

**PENINGKATAN SIKAP ILMIAH SISWA MELALUI PENDEKATAN  
KETERAMPILAN PROSES PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS III  
SDN PENJARINGAN 03 PAGI JAKARTA UTARA  
(2015)**

Yuliana

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap ilmiah siswa pada proses pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses pada siswa kelas III SDN Penjaringan 03 Pagi, Jakarta Utara, dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas model Stephen Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri atas 4 tahapan perbaikan pembelajaran, antara lain: (1) tahap perencanaan; (2) tahap pelaksanaan; (3) tahap pengamatan; (4) tahap refleksi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari instrumen kuesioner sikap ilmiah siswa dan instrumen pengamatan tindakan berupa data pemantau tindakan proses pembelajaran IPA melalui pendekatan keterampilan proses. Hasil analisis data selama 2 siklus masing-masing dua pertemuan tiap siklusnya menunjukkan kriteria keberhasilan dicapai sesuai target yang ditetapkan pada akhir siklus II sebagai berikut: peningkatan sikap ilmiah siswa pada proses pembelajaran IPA selama 2 siklus. Perolehan skor persentase data pemantau tindakan proses pembelajaran IPA melalui pendekatan keterampilan proses selama 2 siklus, antara lain: (1) siklus I sebesar 62,50% dan 70%; (2) siklus II sebesar 80% dan 87,50%. Implikasi hasil penelitian ini adalah bahwa pendekatan keterampilan proses dapat dijadikan salah satu alternatif dalam inovasi proses pembelajaran untuk meningkatkan sikap ilmiah siswa pada proses pembelajaran IPA di kelas III SDN Penjaringan 03 Pagi, Jakarta Utara.

Kata kunci: sikap ilmiah, IPA, pendekatan keterampilan proses

**IMPROVED ATTITUDE STUDENT SCIENTIFIC THROUGH SKILL  
APPROACH PROCESS ON LEARNING PROCESS OF NATURAL  
SCIENCE IN THE THIRD'S GRADE OF STATE ELEMENTARY SCHOOL  
OF PENJARINGAN 03 PAGI, NORTH JAKARTA**

Yuliana

**ABSTRACT**

*This study aims to improve the scientific attitude of students in the process of learning science process skills using the approach in third grade students of SDN 03 Pagi Penjaringan, North Jakarta, using the method of action research models and Mc Stephen Kemmis. Taggart which consists of four stages of learning improvement, among others: (1) the planning stage; (2) the stage of implementation; (3) the stage of observation; (4) the stage of reflection. The instrument used in this study consisted of a questionnaire instruments scientific attitude of students and observation instruments in the form of a data monitoring action action through a process of learning science process skills approach. Results of the data analysis for 2 cycles each of two meetings each cycle indicates the success criteria achieved according to the targets set at the end of the second cycle as follows: increase scientific attitude of students in the learning process Science for 2 cycles. Acquisition score measures the percentage of data monitoring through a process of learning science process skills approach for 2 cycles, among others: (1) the first cycle of 62.50% and 70%; (2) the second cycle of 80% and 87.50%. Implications of these results is that the approach process skills can be used as an alternative in the learning process innovation to improve the scientific attitude of students in the process of learning science in grade III SDN 03 Pagi Penjaringan, North Jakarta.*

*Keywords: scientific approach, natural science, skill approach process*

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Yuliana  
No. registrasi : 1815118419  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Peningkatan Sikap Ilmiah Siswa Melalui Pendekatan Keterampilan Proses pada Proses Pembelajaran IPA di Kelas III SDN Penjaringan 03 Pagi, Jakarta Utara” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober s.d. Desember 2014
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juni 2015

Yang membuat pernyataan

**YULIANA**

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan rahmat dan berkat-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan karya berupa skripsi yang dapat diselesaikan dengan baik.

Adapun maksud penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penulisan skripsi ini peneliti banyak menemui kesulitan dan hambatan, yang akhirnya semua kesulitan tersebut dapat diselesaikan dengan baik dengan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih yang mendalam kepada :

1. Ibu Dra. Sofia Hatati, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta;
2. Ibu Dr. Gantina Komalasari, M.Si., selaku Pembantu Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan izin kepada peneliti melaksanakan penelitian;
3. Ibu Dra. Maratun Nafiah, M.Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar;
4. Rasa terima kasih dan penghargaan yang begitu besar dan tulus, penulis sampaikan kepada Ibu Dra, Yetty Auliaty, M.Pd., sebagai pembimbing materi dan Bapak Dr. M.S. Sumantri, M.Pd., sebagai pembimbing metodologi, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan serta meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Untuk seluruh dosen PGSD yang telah memberikan ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan;
5. Terima kasih yang tak terhingga untuk kedua orang tuaku atas segenap kasih sayang yang diberikan seumur hidupku dan suami saya Toto

Tohadi, SE untuk tanggung jawab dan dedikasi untuk diri peneliti selama ini dan tak pernah dapat terbalaskan. Untuk anak-anakku sebagai sumber kekuatanku serta semua keluarga yang tidak dapat disebutkan satu persatu;

6. Kepada Bapak/Ibu Hj.Sunarti,SE, M.Si., selaku Kepala Sekolah SDN Penjaringan 03 Pagi yang selalu memberikan dukungan penuh hingga skripsi ini dapat diselesaikan dan Bapak Sidik Armana, S. Pd selaku pengamat yang telah membantu dalam penelitian serta seluruh rekan Guru-guru SDN Penjaringan 03 Pagi Jakarta Utara yang memberi bantuan moril kepada peneliti;
7. Untuk teman seperjuanganku di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih atas pengertian, perhatian dan doanya.

Semoga Allah SWT berkenan melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah membantu. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan dapat memberikan sumbangan yang berarti bagi pembaca dan dunia pendidikan.

Jakarta, Juni 2015

Peneliti

Yuliana

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING .....	i
<i>ABSTRAK</i> .....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Yang Diteliti .....	7
C. Identifikasi dan Fokus Penelitian .....	7
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Manfaat Hasil Penelitian .....	8
<b>BAB II ACUAN TEORETIK .....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teori Area dan Fokus yang Diteliti .....	10
1. Hakikat Sikap Ilmiah .....	10
2. Pengertian Belajar .....	22
3. Pengertian IPA .....	25
4. Karakteristik Siswa Kelas III SD .....	27
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Intervensi Tindakan .....	29
1. Hakikat Pendekatan Keterampilan Proses .....	29
C. Pembahasan Hasil Penelitian Yang Relevan .....	40
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....	41

E.	Hipotesis Penelitian Tindakan .....	42
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A.	Tujuan Penelitian .....	44
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
C.	Metode dan Disain Intervensi Tindakan/ Rancangan Siklus Penelitian .....	44
D.	Subjek/partisipan yang Terlibat dalam Penelitian .....	47
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	48
F.	Tahapan Intervensi Tindakan .....	48
G.	Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan .....	51
H.	Data dan Sumber Data .....	52
I.	Instrumen Pengumpul Data .....	53
J.	Teknik Pengumpulan Data .....	58
K.	Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan Data .....	58
L.	Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis .....	59
<b>BAB IV</b>	<b>DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>60</b>
A.	Deskripsi Data Hasil Pengamatan Efek/Hasil Intervensi Tindakan .....	60
1.	Siklus I .....	60
2.	Siklus II .....	78
B.	Pemeriksaan Keabsahan Data .....	91
C.	Analisis Data .....	93
D.	Interpretasi Hasil Analisis .....	102
E.	Keterbatasan Penelitian .....	103

<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>105</b>
	A. Kesimpulan .....	105
	B. Implikasi .....	107
	C. Saran .....	109
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>113</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Deskripsi Karakteristik Pendekatan Keterampilan proses.....	36
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Sikap Ilmiah .....	54
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran IPA Melalui Pendekatan Keterampilan Proses .....	57
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Isian Kuesioner Sikap Ilmiah Siswa Pada Proses Pembelajaran IPA Siklus I	94
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Kusioner Sikap Ilmiah Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas III Siklus II	99

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1.	Model Penelitian Tindakan Kelas .....	47
Gambar 4.1	Siswa mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan peneliti kepada siswa secara klasikal .....	63
Gambar 4.2	Peneliti memberikan arahan kepada siswa untuk bekerja secara berkelompok sesuai yang ditentukan .....	64
Gambar 4.3.	Peneliti memberikan arahan kepada siswa setelah selesai menyelesaikan tugas kelompoknya untuk mempresentasikan hasilnya secara bergantian di depan kelas .....	67
Gambar 4.4	Siswa secara klasikal menjawab dan menyimpulkan materi pembelajaran hari ini .....	68
Gambar 4.5	Siswa membacakan langkah-langkah kerja untuk kegiatan pengamatan di luar kelas secara berkelompok.	71
Gambar 4.6.	Siswa melakukan pengamatan dan praktikum di luar kelas secara berkelompok .....	72
Gambar 4.7.	Perwakilan siswa dari salah satu kelompok mempresentasikan hasil pengamatan dan kerja kelompoknya di depan kelompok lainnya .....	73
Gambar 4.8.	Peneliti mengarahkan siswa dalam kelompok untuk melakukan pengamatan sesuai lembar kerja kelompok masing-masing .....	80
Gambar 4.9.	Siswa melakukan pengamatan dan menyelesaikan lembar kerja kelompoknya masing-masing.....	81
Gambar 4.10.	Salah satu kelompok yang sedang mempresentasikan hasil pengamatan kelompoknya di depan kelas .....	82
Gambar 4.11.	Peneliti membimbing proses pembelajaran siswa di luar kelas .....	86
Gambar 4.12	Siswa melakukan pengamatan terhadap suatu benda berdasarkan langkah kerja pada lembar kerja masing-masing .....	87

Gambar 4.13. Peneliti mendampingi kelompok yang sedang melakukan kegiatan praktikum di luar kelas .....	88
Gambar 4.14. Grafik skor isian kuesioner sikap Ilmiah IPA Kelas III SDN Penjaringan 03 pagi, Jakarta Utara pada siklus I ...	95
Gambar 4.15. Grafik skor pemantauan tindakan proses pembelajaran IPA melalui pendekatan keterampilan proses pada siswa kelas III SDN Penjaringan 03 Pagi, Jakarta utara siklus II .....	96
Gambar 4.16. Grafik Skor sikap ilmiah IPA Kelas III SDN Penjaringan 03 Pagi, Jakarta utara pada Siklus II .....	100
Gambar 4.17. Grafik skor pemantauan tindakan proses pembelajaran IPA melalui pendekatan keterampilan proses pada siswa kelas III SDN Penjaringan 03 Pagi, Jakarta utara siklus II .....	101



