

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE *EXAMPLE NON EXAMPLE*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
(IPS) TENTANG RUMAH-RUMAH ADAT DI INDONESIA PADA PESERTA  
DIDIK TUNAGRAHITA RINGAN

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III SLB C Frobel Montessori II Depok)

(2015)

Valerina

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) tentang rumah-rumah adat di Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran tipe *example non example* pada peserta didik tunagrahita ringan kelas III. Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas III SLB C Frobel Montessori II Depok sebanyak 9 peserta didik. metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*action research*) dengan model Mc. Kemmis & Taggart dimana penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Hasil ini menunjukkan bahwa model pembelajaran tipe *example non example* dapat dijadikan salah satu upaya dalam mengembangkan hasil belajar IPS. Oleh sebab itu, guru perlu mengetahui kemampuan dan kebutuhan setiap peserta didik sehingga dapat merancang kegiatan yang bervariasi dan menyenangkan untuk dapat meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik tunagrahita ringan.

Kata Kunci: Model pembelajaran tipe *example non example*, hasil belajar IPS, peserta didik tunagrahita ringan kelas III SD.

*LEARNING TO IMPROVE SOCIAL SCIENCES (IPS) OF HOMES IN  
INDONESIA IN TRADITIONAL STUDENTS Tunagrahita LIGHT*

*(Classroom Action Research in Class III SLB C Frobel Montessori II Depok)*

(2015)

Valerina

**ABSTRACT**

*This classroom action research aims to improve learning outcomes for Social Sciences (IPS) of the traditional houses in Indonesia by using model types example non-example the mild mentally disabled learners class III. Subjects in this study were students of class III SLB C Frobel Montessori II Depok much as 9 learners. the method used in this research is a classroom action research (action research) With the model Mc. Kemmis & Taggart where the study was conducted in two cycles. These results indicate that the learning model types example non-example can be used as one of the efforts in developing learning outcomes IPS. Therefore, teachers need to know the capabilities and needs of each learner in order to design the varied activities and fun to be able to improve learning outcomes IPS lightly mentally disabled learners.*

*Keywords: learning model types example non-example, The results of social studies, students of class III<sup>th</sup> mild mental retardation.*