

**Lampiran 1****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****Siklus I Pertemuan 1**

**Nama Sekolah : SDN Kalisari 04 Pagi Jakarta Timur**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Kelas/Semester : III/II**

**Alokasi Waktu : 2X35 Menit**

**Hari/Tanggal : Selasa, 7 April 2015**

**I. Standar Kompetensi****IPS**

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

**Bahasa Indonesia**

6. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita

**II. Kompetensi Dasar****IPS**

2.3 Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah

**Bahasa Indonesia**

6.2 Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar

### **III. Indikator**

#### **1. Kognitif**

##### **IPS**

- 1) Menjelaskan arti dari jual beli
- 2) Mengidentifikasi kegiatan jual beli
- 3) Menyebutkan macam-macam kegiatan jual beli
- 4) Memahami cara berjualan yang baik

##### **Bahasa Indonesia**

- 1) Menceritakan pengalaman jual beli dirumah
- 2) Menceritakan pemahaman tentang berjualan yang baik

#### **2. Afektif**

##### **a. Pengembangan Karakter**

- 1) Mengembangkan perilaku berkarakter, diantaranya: disiplin, jujur, tekun, dan bertanggung jawab.

##### **b. Pengembangan Keterampilan Sosial**

- 1) Mengembangkan keterampilan sosial, diantaranya: kemampuan bekerjasama, dan berkomunikasi.

#### **3. Psikomotor**

- 1) Aktif melakukan penyelidikan dan menganalisis mencari penyelesaian masalah

### **IV. Tujuan Pembelajaran**

#### **1. Kognitif**

- 1) Melalui diskusi dengan guru peserta didik mampu mendefinisikan pengertian dari jual beli dengan baik.
- 2) Melalui diskusi dengan guru peserta didik mampu menyebutkan macam-macam kegiatan jual beli dengan benar.
- 3) Melalui penyelidikan peserta didik mampu mengetahui barang dagangan yang baik dikonsumsi dengan baik.
- 4) Melalui penyelidikan peserta didik dapat memahami alasan pembeli senang memberi jualan para penjual dengan baik.
- 5) Melalui penyelidikan peserta didik dapat menyimpulkan cara berdagang dengan baik.

## **2. Afektif**

### **a. Pengembangan Karakter**

- 1) Peserta didik aktif saat melaksanakan penyelidikan yang bersifat *student centered*, peserta didik menunjukkan karakter disiplin, jujur, tekun, dan bertanggung jawab.

### **b. Pengembangan Keterampilan Sosial**

- 1) Peserta didik aktif saat melaksanakan penyelidikan yang bersifat *student centered*, peserta didik mampu menunjukkan sikap keterampilan sosial berupa kerjasama, serta berkomunikasi dengan peserta didik lainnya.

### 3. Psikomotorik

- 1) Peserta didik mampu mengumpulkan informasi selama penyelidikan.

### V. Materi Pokok

Kegiatan Jual Beli

### VI. Model dan Metode

Model : Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah, dan penugasan

### VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan doa dan absensi kepada peserta didik</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran</li> <li>• Guru mulai menyampaikan materi apa yang akan dibahas pada pembelajaran minggu ini</li> </ul>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Orientasi siswa terhadap masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai materi yang akan diajarkan yaitu jual beli</li> <li>• Guru menampilkan masalah jual beli di lingkungan sekolah yang membuat peserta didik tertarik untuk melakukan penyelidikan guna menyelesaikan masalah</li> </ul> <p>Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen yang terdiri dari 5 orang</li> </ul>	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok diberikan lembar kerja peserta didik</li> <li>• Guru menjelaskan kepada peserta didik cara mengerjakan lembar kerja kelompok dengan cara melaksanakan penyelidikan ke para penjual</li> <li>• Peserta didik berdiskusi sebelum melaksanakan penyelidikan dan membuat hipotesis atau dugaan hasil penyelidikan</li> </ul> <p>Membimbing siswa dalam penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik melaksanakan penyelidikan untuk mengumpulkan informasi menyelesaikan masalah yang disajikan</li> <li>• Guru membimbing peserta didik membuat hasil laporan masalah yang telah diselesaikan</li> </ul> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil laporan di depan kelas</li> </ul> <p>Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi hasil penyelidikan yang telah dilaksanakan peserta didik</li> </ul>	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dan merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai pembelajaran yang belum dipahami peserta didik</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan ucapan terima kasih dan salam serta meminta peserta didik belajar mengenai perbedaan pasar tradisional dan pasar modern</li> </ul>	5 Menit

### VIII. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes
2. Instrumen Penilaian : Penilaian Kognitif Lembar Kerja Peserta Didik Individu (LKPD), Lembar Kerja Peserta Didik Kelompok, Penilaian Afektif, Penilaian Psikomotorik.

#### Penilaian Afektif

Nama Peserta Didik	Kerjasama	
	Ya	Tidak
1		
2		
3		
4		

#### Penilaian Psikomotor

Nama Peserta Didik	Aktif Penyelidikan	
	Ya	Tidak
1		
2		
3		

Jakarta, 7 April 2015

Guru Kelas III

Peneliti

**Esti Sitawati, MMPd**

**Tri Widiastuti**

**1815110745**

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Kalisari 04 Pagi Jakarta Timur

**Hj.Djumiati, S. Pd**

**195906211978012001**

**Lampiran 2****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****Siklus I Pertemuan 2**

**Nama Sekolah : SDN Kalisari 04 Pagi Jakarta Timur**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Kelas/Semester : III/II**

**Alokasi Waktu : 2X35 Menit**

**Hari/Tanggal : Rabu, 15 April 2015**

**I. Standar Kompetensi****IPS**

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

**Bahasa Indonesia**

6. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita

**II. Kompetensi Dasar****IPS**

2.3 Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah

**Bahasa Indonesia**

6.2 Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar

**III. Indikator****1. Kognitif**

**IPS**

- 1) Menjelaskan kegiatan jual beli
- 2) Mengidentifikasi perbedaan pasar tradisional dan modern
- 3) Menyebutkan contoh-contoh pasar modern dan pasar tradisional
- 4) Menjelaskan keadaan pasar modern dan pasar tradisional

**Bahasa Indonesia**

- 1) Menceritakan pengalaman jual beli di pasar modern dan pasar tradisional

**2. Afektif****a. Pengembangan Karakter**

- 1) Mengembangkan perilaku berkarakter, diantaranya: disiplin, jujur, tekun, dan bertanggung jawab.

**b. Pengembangan Keterampilan Sosial**

- 1) Mengembangkan keterampilan sosial, diantaranya: kemampuan bekerjasama, dan berkomunikasi.

**3. Psikomotor**

- 1) Aktif menganalisis masalah dan mengumpulkan informasi guna mencari penyelesaian masalah

**IV. Tujuan Pembelajaran****1. Kognitif**

- 1) Melalui diskusi dengan guru peserta didik mampu mendefinisikan kegiatan jual beli dengan baik.
- 2) Melalui diskusi dengan guru peserta didik mampu menyebutkan perbedaan pasar tradisional dan modern dengan benar.
- 3) Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu menyebutkan contoh-contoh pasar tradisional dan modern dengan benar.
- 4) Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu menjelaskan keadaan pasar modern dan pasar tradisional dengan baik.

## 2. Afektif

### a. Pengembangan Karakter

- 1) Peserta didik aktif saat melaksanakan penyelidikan yang bersifat *student centered*, peserta didik menunjukkan karakter disiplin, jujur, tekun, dan bertanggung jawab.

### b. Pengembangan Keterampilan Sosial

- 1) Peserta didik aktif saat melaksanakan penyelidikan yang bersifat *student centered*, peserta didik mampu menunjukkan sikap keterampilan sosial berupa kerjasama, serta berkomunikasi dengan peserta didik lainnya.

## 3. Psikomotorik

- 1) Mampu mengumpulkan informasi dan mengeluarkan ide untuk menyelesaikan masalah.

## V. Materi Pokok

## Kegiatan Jual Beli

**VI. Model dan Metode**

Model : Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah, dan penugasan

**VII. Langkah-langkah Pembelajaran**

Rencana Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan doa dan absensi kepada peserta didik</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran</li> <li>• Guru mulai menyampaikan materi apa yang akan dibahas pada pembelajaran minggu ini</li> </ul>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Orientasi siswa terhadap masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru menampilkan masalah yang membuat peserta didik tertarik untuk mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan masalah</li> </ul> <p>Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen yang terdiri dari 5 orang</li> <li>• Setiap kelompok diberikan lembar kerja peserta didik kelompok</li> <li>• Peserta didik berdiskusi membuat hipotesis atau dugaan hasil pemecahan masalah sebelum mengumpulkan informasi</li> </ul> <p>Membimbing siswa dalam penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik melaksanakan diskusi mengumpulkan informasi dan mengeluarkan ide-ide guna</li> </ul>	60 Menit

	<p>menyelesaikan masalah yang disajikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik membuat hasil laporan masalah yang telah diselesaikan</li> </ul> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil laporan di depan kelas</li> </ul> <p>Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi hasil penyelidikan yang telah dilaksanakan peserta didik</li> </ul>	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dan merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai pembelajaran yang belum dipahami peserta didik</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan ucapan terima kasih dan salam serta meminta peserta didik belajar mengenai koperasi sekolah</li> </ul>	5Menit

### VIII. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes
2. Instrumen Penilaian: Lembar Kerja Peserta Didik Individu (LKPD), Lembar Kerja Peserta Didik Kelompok, Penilaian Afektif dan Psikomotor.

**Penilaian Afektif**

Nama Peserta Didik	Kerjasama	
	Ya	Tidak
1		
2		
3		
4		

**Penilaian Psikomotor**

Nama Anggota Kelompok	Aktif Penyelidikan	
	Ya	Tidak
1		
2		
3		

Jakarta, 15 April 2015

Guru Kelas III

Peneliti

**Esti Sitawati, MMPd****Tri Widiastuti****1815110745**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah SDN Kalisari 04 Pagi Jakarta Timur**

**Hj. Djumiati,S.Pd**

**195906211978012001**

**Lampiran 3****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****Siklus II Pertemuan 1**

**Nama Sekolah : SDN Kalisari 04 Pagi Jakarta Timur**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Kelas/Semester : III/II**

**Alokasi Waktu : 2X35 Menit**

**Hari/Tanggal : Rabu, 22 April 2015**

**I. Standar Kompetensi****IPS**

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

**Bahasa Indonesia**

6. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita

**II. Kompetensi Dasar****IPS**

a. Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah

**Bahasa Indonesia**

6.2 Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar

**III. Indikator****1. Kognitif**

**IPS**

- 1) Menjelaskan kegiatan jual beli di sekolah
- 2) Mengidentifikasi kegiatan jual beli di sekolah
- 3) Menjelaskan manfaat adanya koperasi sekolah

**Bahasa Indonesia**

- 1) Menceritakan pengalaman jual beli disekolah

**2. Afektif****a. Pengembangan Karakter**

- 1) Mengembangkan perilaku berkarakter, diantaranya: disiplin, jujur, tekun, dan bertanggung jawab.

**b. Pengembangan Keterampilan Sosial**

- 1) Mengembangkan keterampilan sosial, diantaranya: kemampuan bekerjasama, dan berkomunikasi.

**3. Psikomotor**

- 1) Aktif melakukan penyelidikan dan menganalisis mencari penyelesaian masalah

**IV. Tujuan Pembelajaran****1. Kognitif**

- 1) Melalui diskusi dengan guru peserta didik mampu mendefinisikan kegiatan jual beli di sekolah dengan benar.
- 2) Melalui diskusi dengan guru peserta didik mampu menyebutkan macam-macam kegiatan jual beli di sekolah dengan benar.

- 3) Melalui penyelidikan peserta didik mampu memahami manfaat adanya koperasi sekolah dengan baik.

## **2. Afektif**

### **a. Pengembangan Karakter**

1. Peserta didik aktif saat melaksanakan penyelidikan yang bersifat *student centered*, peserta didik menunjukkan karakter disiplin, jujur, tekun, dan bertanggung jawab.

### **b. Pengembangan Keterampilan Sosial**

1. Peserta didik aktif saat melaksanakan penyelidikan yang bersifat *student centered*, peserta didik mampu menunjukkan sikap keterampilan sosial berupa kerjasama, serta berkomunikasi dengan peserta didik lainnya.

## **3. Psikomotor**

- 1) Peserta didik mampu mengumpulkan informasi selama penyelidikan.

## **V. Materi Pokok**

Kegiatan Jual Beli

## **VI. Model dan Metode**

Pendekatan : Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah, dan penugasan

## **VII. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan doa dan absensi kepada peserta didik</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran</li> <li>• Guru mulai menyampaikan materi apa yang akan dibahas pada pembelajaran minggu ini</li> </ul>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Orientasi siswa terhadap masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru menampilkan masalah yang membuat peserta didik tertarik untuk melakukan penyelidikan guna menyelesaikan masalah</li> </ul> <p>Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen yang terdiri dari 5 orang</li> <li>• Setiap kelompok diberikan lembar kerja peserta didik peserta didik</li> <li>• Peserta didik berdiskusi sebelum melaksanakan penyelidikan dengan membuat hipotesis masalah atau dugaan untuk menyelesaikan masalah</li> </ul> <p>Membimbing siswa dalam penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik melaksanakan penyelidikan untuk mengumpulkan informasi mengenai manfaat adanya koperasi sekolah</li> <li>• Guru membimbing peserta didik membuat hasil kesimpulan manfaat adanya koperasi sekolah</li> </ul> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil kesimpulan manfaat adanya koperasi sekolah di depan kelas</li> </ul> <p>Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik melakukan</li> </ul>	60 Menit

	evaluasi hasil penyelidikan yang telah dilaksanakan peserta didik	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dan merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai pembelajaran yang belum dipahami peserta didik</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan ucapan terima kasih dan salam serta meminta peserta didik belajar mengenai kantin sekolah</li> </ul>	5 Menit

### VIII. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes
2. Instrumen Penilaian : Lembar Kerja Peserta Didik Individu (LKPD), Lembar Kerja Peserta Didik Kelompok, Penilaian Afektif dan Psikomotor.

#### Penilaian Afektif

Nama Peserta Didik	Kerjasama	
	Ya	Tidak
1		
2		
3		
4		

**Penilaian Psikomotor**

Nama Peserta Didik	Aktif Penyelidikan	
	Ya	Tidak
1		
2		
3		

Jakarta, 22 April 2015

Guru Kelas III

Peneliti

**Esti Sitawati, MMPd****Tri Widiastuti****1815110745**

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Kalisari 04 Pagi Jakarta Timur

**Hj.Djumiati, S. Pd****195906211978012001**

**Lampiran 4****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****Siklus II Pertemuan 2**

**Nama Sekolah : SDN Kalisari 04 Pagi Jakarta Timur**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Kelas/Semester : III/II**

**Alokasi Waktu : 2X35 Menit**

**Hari/Tanggal : Rabu, 29 April 2015**

**I. Standar Kompetensi****IPS**

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

**Bahasa Indonesia**

6. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita

**II. Kompetensi Dasar****IPS**

2.3 Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah

**Bahasa Indonesia**

6.2 Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar

**III. Indikator****1. Kognitif**

**IPS**

- 1) Menjelaskan kegiatan jual beli di sekolah
- 2) Mengidentifikasi kegiatan jual beli di kantin sekolah
- 3) Menjelaskan ciri-ciri kantin sekolah yang baik

**Bahasa Indonesia**

- 1) Menceritakan pengalaman jual beli di kantin sekolah

**2. Afektif****a. Pengembangan Karakter**

- 1) Mengembangkan perilaku berkarakter, diantaranya: disiplin, jujur, tekun, dan bertanggung jawab.

**b. Pengembangan Keterampilan Sosial**

- 1) Mengembangkan keterampilan sosial, diantaranya: kemampuan bekerjasama, dan berkomunikasi.

**3. Psikomotor**

- 1) Aktif menganalisis masalah dan mengumpulkan informasi guna mencari penyelesaian masalah

**IV. Tujuan Pembelajaran****1. Kognitif**

- 1) Melalui diskusi dengan guru peserta didik mampu mendefinisikan kegiatan jual beli di kantin sekolah dengan baik.
- 2) Melalui diskusi dengan guru peserta didik mampu menyebutkan kegiatan jual beli di kantin sekolah dengan baik.

- 3) Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu memahami ciri-ciri kantin sekolah dengan benar.

## **2. Afektif**

### **a. Pengembangan Karakter**

- 1) Peserta didik aktif saat melaksanakan diskusi yang bersifat *student centered*, peserta didik menunjukkan karakter disiplin, jujur, tekun, dan bertanggung jawab.

### **b. Pengembangan Keterampilan Sosial**

- 1) Peserta didik aktif saat melaksanakan diskusi yang bersifat *student centered*, peserta didik mampu menunjukkan sikap keterampilan sosial berupa kerjasama, serta berkomunikasi dengan peserta didik lainnya.

## **3. Psikomotorik**

- 1) Mampu mengumpulkan informasi dan mengeluarkan ide untuk menyelesaikan masalah.

## **V. Materi Pokok**

Kegiatan Jual Beli

## **VI. Model dan Metode**

Pendekatan : Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah, dan penugasan

## **VII. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan doa dan absensi kepada peserta didik</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran</li> <li>• Guru mulai menyampaikan materi apa yang akan dibahas pada pembelajaran minggu ini</li> </ul>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Orientasi siswa terhadap masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru menampilkan masalah yang membuat peserta didik tertarik untuk mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan masalah</li> </ul> <p>Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen yang terdiri dari 5 orang</li> <li>• Setiap kelompok diberikan lembar kerja peserta didik</li> <li>• Peserta didik berdiskusi membuat hipotesis sebelum mengumpulkan informasi</li> </ul> <p>Masalah atau dugaan penyelesaian masalah</p> <p>Membimbing siswa dalam penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik melaksanakan diskusi mengumpulkan informasi dan mengeluarkan ide-ide guna menyelesaikan masalah yang disajikan</li> <li>• Guru membimbing peserta didik membuat hasil laporan masalah yang telah diselesaikan</li> </ul> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil laporan di depan kelas</li> </ul> <p>Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi hasil penyelidikan yang telah</li> </ul>	60 Menit

	dilaksanakan peserta didik	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dan merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai pembelajaran yang belum dipahami peserta didik</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan ucapan terima kasih dan salam</li> </ul>	5 Menit

### VIII. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes
2. Instrumen Penilaian: Lembar Kerja Peserta Didik Individu (LKPD), Lembar Kerja Peserta Didik Kelompok, Penilaian Afektif dan Psikomotorik.

#### Penilaian Afektif

Nama Anggota Kelompok	Kerjasama	
	Ya	Tidak
1		
2		
3		
4		

**Penilaian Psikomotor**

Nama Peserta Didik	Aktif Penyelidikan	
	Ya	Tidak
1		
2		
3		

Jakarta, 29 April 2015

Guru Kelas III

Peneliti

**Esti Sitawati, MMPd****Tri Widiastuti****1815110745**

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Kalisari 04 Pagi Jakarta Timur

**Hj.Djumiati, S.Pd.****195906211978012001**