

RINGKASAN

1. Pendahuluan

Pengetahuan Sosial merupakan mata pelajaran yang kurang diminati dan dianggap santai serta membosankan, kurang merangsang karena berlangsung secara monoton sehingga siswa kurang termotivasi untuk belajar. Maka oleh karena itu, guru harus memiliki inovasi dalam menggunakan metode pembelajaran agar pelajaran ini menjadi menyenangkan dan memberikan kontribusi untuk penguatan karakter siswa.

Salah satu upaya untuk mencapai hasil belajar yang baik adalah dengan menerapkan metode pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa. Dalam hal ini yang harus diperhatikan adalah kecerdasan sosial yang merupakan kemampuan siswa dalam menggunakan kepekaan sosialnya dalam lingkungan belajar.

Metode pembelajaran *Problem Based Learning* sebagaimana yang dikemukakan oleh Oon-Sen (2003;30) yaitu PBL cocok digunakan untuk semua siswa, metode tersebut ideal untuk kelas yang heterogen dimana siswa dengan kemampuan akademik yang beragam dapat bekerja sama untuk menghasilkan pemecahan masalah.

Metode pembelajaran *Problem Solving* yaitu metode pembelajaran yang bersifat mencari solusi secara logis, kritis, analitis menuju kesimpulan yang meyakinkan.

Kecerdasan sosial adalah kemampuan manusia untuk memahami apa yang terjadi dilingkungannya dan merespon pemahaman tersebut secara individu dan sosial artinya dalam menjalin hubungan sosial dalam sebuah interaksi. Sebagai mana yang dikemukakan oleh Goleman (2007) kecerdasan sosial meliputi dua dimensi yaitu kesadaran sosial yang aspek empati dasar, penyalarsan, ketepatan empati, pengertian sosial dan dimensi fasilitas sosial yang meliputi aspek sinkroni, presentasi diri, pengaruh dan kepedulian.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan desain *treatment by level 2x2*. Instrumen yang digunakan berpedoman pada indikator dan pokok bahasan yang telah ditetapkan, kemudian disusun pertanyaan-pertanyaan yang nantinya dijawab oleh siswa yang menjadi objek penelitian.

Data hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial yang diperoleh melalui instrument inilah yang dianalisis, baik secara deskriptif maupun secara inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Agar uji hipotesis dapat dilakukan, maka dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas data. Selanjutnya pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan ANAVA dua jalur yang didasarkan atas prosedur pengumpulan data serta desain *treatment by level 2x2*, analisis dilanjutkan dengan

analisis varians tahap lanjut uji Tuckey untuk menguji hipotesis penelitian lebih lanjut.

3. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisa data yang dilakukan, diperoleh bahwa pertama, hasil belajar siswa yang belajar dengan metode pembelajaran *problem based learning* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang belajar dengan menggunakan metode pembelajaran *problem solving*. Kedua, terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan kecerdasan sosial terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. Ketiga, hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada kelompok siswa dengan kecerdasan sosial tinggi yang menggunakan metode *problem based learning* lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa dengan kecerdasan sosial tinggi yang mengikuti metode pembelajaran *problem solving*. Keempat, hasil belajar ilmu pengetahuan sosial pada kelompok siswa dengan kecerdasan sosial rendah yang belajar dengan metode pembelajaran *problem based learning* lebih rendah dibandingkan dengan kelompok siswa dengan metode pembelajaran *problem solving*.

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Etin Solihatin, M.Pd
Tanggal.....

Prof. Dr. Theresia K. Brahim
Tanggal.....

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
S2
Program Pascasarjana UNJ

Prof. Dr. Theresia K. Brahim
Tanggal.....

Nama : Alpidsyah Putra
No. Registrasi: 7526130427
Angkatan : 2013

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lain sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Mei 2015

Alpidsyah Putra

KATA PENGANTAR

Dengan segala kerendahan hati yang penuh suka cita penulis panjatkan puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nyalah sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister dalam bidang Pendidikan Dasar di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik berkat dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Theresia K. Brahim Ketua Program Studi (S2) Pendidikan Dasar sebagai pembimbing kedua dan Dr. Etin Solihatin, M.Pd sebagai pembimbing pertama yang dengan ketulusannya memberikan bimbingan, dorongan dan saran-saran dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. H. Dja'ali, M. Pd., Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Moch. Asmawi , M. Pd., beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi kondusif pada program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. M. Syarif Sumantri, M. Pd sebagai sekretaris studi (S2) Pendidikan Dasar. Kepada Bapak/Ibu staf pengajar pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang telah membekali penulis dengan berbagai pengetahuan di bidang pendidikan.

4. Semua dosen di jurusan Program Studi Pendidikan Dasar yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga selama mengikuti perkuliahan.
5. Hj. Darmiana, S.Ag sebagai Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Banda Aceh KASI TENDIK, dan Dra, Musriana sebagai Kepala Sekolah SD Negeri 18 Kota Banda Aceh, beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bantuan dalam penulisan tesis ini.
6. Ucapan sembah sujud dan terima kasih Ayahanda Drs. Awaluddin dan Ibunda Rukiah, S.Pd yang senantiasa selalu bermunajat kepada Allah SWT untuk keberkahan setiap langkah dan selalu memacu semangat Ananda tanpa batas demi dimensi waktu.
7. Ucapan terima kasih kepada Adwinda Ryfalefiarty, S.Pd yang telah mendukung saya dalam penulisan tesis ini.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2013 dan almamaterku UNJ yang selalu memberi motivasi, semangat dan do'anya.

Akhir kata penulis berharap, semoga tesis ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis bagi mahasiswa/i Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta pada umumnya.

Jakarta, Mei 2015
Penulis

Alpidsyah Putra