

**PENGARUH MOTIVASI DAN KOMITMEN TERHADAP  
EFEKTIVITAS KERJA GURU SD NEGERI KECAMATAN  
CABANGBUNGIN KABUPATEN BEKASI**



**ANDRI CAHYO PURNOMO  
7616130495**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Untuk Memperoleh Gelar Magister

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2015**

**THE EFFECT OF MOTIVATION AND COMMITMENT THROUGH WORK  
EFFECTIVENESS ELEMENTARY SCHOOL SUBDISTRICT  
CABANGBUNGIN REGENCY BEKASI**

**ANDRI CAHYO PURNOMO**

**ABSTRACT**

*This research is aimed to investigate the effect of (1) motivation, (2) commitment, (3) work effectiveness of teacher the elementary school subdistrict cabangbungin regency bekasi.*

*In data analysis, this research uses causal survey method by using Path Analysis Technicque. This study uses sample from 97 teachers in 12 elementary school in subdistrict cabangbungin regency bekasi who are selected by using Slovin formula.*

*The result of the study reveals that: first, there is a positive effect between motivation and work effectiveness teachers in school. Second, there is a positive effect between commitment and work effectiveness teachers in school. Third, there is a positive effect between motivation and commitment teachers in school.*

**Keywords : motivation, commitment and work effectiveness**

## RINGKASAN

Berita dari Media Sorot, disebutkan bahwa tidak maksimalnya efektivitas kerja guru salah satunya disebabkan masih minimnya sarana dan prasarana sekolah, seorang guru harus mengajar dengan kapasitas 40-45 siswa dalam satu ruang kelas, ditambah lagi waktu kegiatan mengajar harus dibuat 2 sampai 3 shift, sehingga guru yang mengajar terlihat kerepotan. Jennifer M. George, Gereth R. Jones mempertegas "*when employees are motivated to contribute inputs at a high level (to work harder, more efficiently, and more creatively) and perform their jobs more effectively, organizational effectiveness increases*". Pegawai termotivasi untuk bekerja lebih keras, lebih efisien, lebih kreatif, dan lebih efektif, agar meningkatkan efektivitas organisasi. Selanjutnya menurut Darcia Narvaez, dan Daniel K. Lapsley menyatakan bahwa, "*the combination of commitment to moral principles, respect and concern for others, and lack of closed-mindedness would usually seem to promote working effectively with others*". Menurut Achua Lussier mengemukakan "*success is about motivation that includes effort, commitment, being engaged, practice, and persistence*". Maksud dari pernyataan tersebut adalah keberhasilan merupakan bagian dari motivasi yang meliputi usaha, keterlibatan komitmen, praktek, dan gigih. Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang pengaruh motivasi dan komitmen terhadap efektivitas kerja guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi.

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode survey dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan menjelaskan hubungan kausal dengan analisis jalur (*path analysis*). Hasil uji coba instrumen efektivitas kerja dari 40 butir yang di uji coba, terdapat 8 butir yang tidak valid dengan koefisien reliabilitas instrumen sebesar 0,905. Hasil uji coba


instrumen motivasi dari 40 butir yang di uji coba, terdapat 6 butir yang tidak valid dengan koefisien reliabilitas instrumen sebesar 0,914. Hasil uji coba instrumen komitmen dari 40 butir yang di uji coba, terdapat 6 butir yang tidak valid dengan koefisien reliabilitas instrumen sebesar 0,907. Analisis data dilakukan dengan statistika deskriptif dan inferensial.


Dari hasil pengujian hipotesis pertama dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh langsung positif motivasi terhadap efektivitas kerja dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,454 dan nilai koefisien jalur sebesar 0,345. Ini memberikan makna motivasi berpengaruh langsung terhadap efektivitas kerja. Dari hasil pengujian hipotesis kedua dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh langsung positif komitmen terhadap efektivitas kerja dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,459 dan nilai koefisien jalur sebesar 0,352. Ini memberikan makna komitmen berpengaruh langsung terhadap efektivitas kerja. Dari hasil pengujian hipotesis ketiga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh langsung positif motivasi terhadap komitmen dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,310 dan nilai koefisien jalur sebesar 0,310. Ini memberikan makna motivasi berpengaruh langsung terhadap komitmen. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa: (1) motivasi berpengaruh langsung positif terhadap efektivitas kerja, (2) komitmen berpengaruh langsung positif terhadap efektivitas kerja, (3) motivasi berpengaruh langsung positif terhadap komitmen. Implikasi dari penelitian ini adalah peningkatan komitmen melalui upaya-upaya pemberian rangsangan untuk maju, pemberian/pendelegasian pekerjaan yang menantang, pengakuan atas kerja guru, dan pemberian prestasi atas hasil kerja guru.

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN  
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**



Pembimbing I

Pembimbing II

  
Prof. Dr. H. Mukhneri Mukhtar, M. Pd  
Tanggal : 04/07-2015

  
Dr. Matin, M. Pd  
Tanggal : 7-7-2015

**PANITIA UJIAN MAGISTER**

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Prof. Dr. Moch. Asmawi, M. Pd (Ketua) <sup>1</sup>		30/7 2015
Dr. Dwi Deswary, M. Pd (Sekretaris) <sup>2</sup>		27/7 2015

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
No. Registrasi : 7616130495  
Tanggal Lulus :






1. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan S2 PPs UNJ

## BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS

Nama : Andri Cahyo Purnomo

No Registrasi : 7616130495

Program Studi : Manajemen Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Moch. Asmawi, M. Pd (Direktur PPs UNJ / Ketua)		30/7 2015
2	Dr. Dwi Deswary, M. Pd (Kaprosdi MP S2 UNJ / Sekretaris)		27/7 2015
3	Prof. Dr. H. Mukhneri Mukhtar, M. Pd (Pembimbing I)		24/7-2015
4	Dr. Matin, M. Pd (Pembimbing II)		7/7/2015
5	Dr. Fachrudin Arbah, M. Pd (Penguji)		7/7/2015

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Juli 2015



**ANDRI CAHYO PURNOMO**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji serta syukur peneliti panjatkan karena atas berkat dan rahmat-Nya tesis dengan judul **“Pengaruh Motivasi dan Komitmen Terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi”** dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari tesis ini bukanlah suatu yang istimewa, namun demikian pula bantuan dari berbagai pihak maka penulisan tesis ini akan terasa sangat sulit untuk diselesaikan. Oleh sebab itu ucapan terima kasih yang tulus kami sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. H. Djaali, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Dwi Deswary, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Matin, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
5. Prof. Dr. H. Mukhneri Mukhtar, M.Pd, selaku Pembimbing I dan Dr. Matin, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah bersedia menyediakan waktu serta memberikan bimbingan dan saran untuk penyelesaian tesis ini.



6. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajarkan ilmunya kepada peneliti dan staf administrasi yang telah memberikan berbagai kemudahan dalam menempuh pendidikan di Program Studi Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
7. Kakek dan nenek serta kedua orang tua peneliti mengucapkan terima kasih atas segala doa dan kasih sayang yang tulus yang tak terhingga kepada peneliti dan tak mampu untuk membalasnya. Terima kasih kepada kakak yang selalu memberikan semangat serta doa agar penulis tetap gigih dalam hidup.
8. Sahabat dan teman-teman di Manajemen Pendidikan 2013 yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu. Terima Kasih atas dukungan, semangat, motivasi, perhatian, kebersamaan, dan persahabatan yang diberikan kepada peneliti.

Peneliti sadari karya ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang, semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi yang membacanya.

Jakarta, Juli 2015

Peneliti

A C P

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRACT</b> .....	<b>i</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN YUDISIUM</b> .....	<b>iv</b>
<b>BUKTI PERBAIKAN</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Perumusan Masalah .....	10
E. Kegunaan Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK</b>	
A. Deskripsi Konseptual .....	11
1. Efektivitas Kerja.....	11
2. Motivasi .....	16
3. Komitmen .....	19
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	21
C. Kerangka Teoretik.....	23
1. Motivasi Terhadap Efektivitas Kerja .....	23

2. Komitmen Terhadap Efektivitas Kerja .....	26
3. Motivasi Terhadap Komitmen.....	28
D. Hipotesis Penelitian .....	32

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tujuan Penelitian .....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
C. Metode Penelitian .....	34
D. Populasi dan Sampel .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
1. Variabel Efektivitas Kerja .....	37
2. Variabel Motivasi .....	41
3. Variabel Komitmen .....	46
F. Teknik Analisis Data.....	51
G. Hipotesis Statistik .....	51

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data.....	53
1. Efektivitas Kerja.....	53
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	59
1. Uji Normalitas .....	60
1. Uji Signifikansi dan Linearitas Regresi .....	63
C. Pengujian Hipotesis .....	70
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	75

### **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	85
B. Implikasi .....	86

C. Saran .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>92</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>249</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Kisi-Kisi Instrumen Efektivitas kerja .....	39
Tabel 3.2 : Kisi-Kisi Instrumen Motivasi .....	43
Tabel 3.3 : Kisi-Kisi Instrumen Komitmen .....	48
Tabel 4.1 : Distribusi Frekuensi Data Variabel $X_3$ .....	54
Tabel 4.2 : Distribusi Frekuensi Data Variabel $X_1$ .....	56
Tabel 4.3 : Distribusi Frekuensi Data Variabel $X_2$ .....	58
Tabel 4.4 : Hasil Pengujian Normalitas Galat Taksiran Regresi.....	62
Tabel 4.5 : ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi $\hat{X}_3 = 63,01 + 0,50X_1$ .....	64
Tabel 4.6 : ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi $\hat{X}_3 = 61,43 + 0,49X_2$ .....	66
Tabel 4.7 : ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi $\hat{X}_2 = 100,73 + 0,32X_1$ .....	68
Tabel 4.8 : Hasil Uji Signifikansi dan Uji Linearitas Regresi.....	70
Tabel 4.9 : Matriks Koefisien Korelasi Sederhana antar Variabel .....	70
Tabel 4.10 : Koefisien Jalur Pengaruh $X_1$ terhadap $X_3$ .....	71
Tabel 4.11 : Koefisien Jalur Pengaruh $X_2$ terhadap $X_3$ .....	72
Tabel 4.12 : Koefisien Jalur Pengaruh $X_1$ terhadap $X_2$ .....	73
Tabel 4.13 : Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis yang Diajukan.....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Model Hipotetik Pengaruh Antar variabel.....	34
Gambar 4.1	Histogram Distribusi Data Variabel $X_3$ .....	55
Gambar 4.2	Histogram Distribusi Data Variabel $X_1$ .....	57
Gambar 4.3	Histogram Distribusi Data Variabel $X_2$ .....	59
Gambar 4.4	Grafik Persamaan Regresi $X_3$ .....	65
Gambar 4.5	Grafik Persamaan Regresi $X_1$ .....	67
Gambar 4.6	Grafik Persamaan Regresi $X_2$ .....	69
Gambar 4.7	Model Hubungan Struktural Antar Variabel.....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Instrumen Penelitian .....	93
Lampiran 2 : Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen .....	119
Lampiran 3 : Kisi-kisi Akhir Instrumen.....	135
Lampiran 4 : Data Hasil Penelitian.....	139
Lampiran 5 : Pengujian Persyaratan Analisis .....	146
Lampiran 6 : Hasil Perhitungan.....	198
Lampiran 7 : Pengujian Hipotesis .....	215
Lampiran 8 : Surat-Surat.....	220

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kemerdekaan yang sudah diraih dengan pengorbanan jiwa dan raga oleh para pejuang bangsa, tidak akan berarti jika kemerdekaan itu tidak diisi dengan pembangunan, bangsa Indonesia ingin merdeka karena bangsa ini sudah tidak tahan hidup menderita di bawah penjajahan, dari kemerdekaan itu bangsa Indonesia mencita-citakan masyarakat yang adil dan makmur, semua itu tentu tidak akan terwujud jika kita tidak memiliki sumber daya manusia (SDM) yang memadai dan sumber daya manusia (SDM) hanya dapat dicapai melalui pendidikan.

Pembangunan di bidang pendidikan juga memerlukan SDM yang memadai. Sekolah sebagai salah satu institusi yang diharapkan menjadi sarana dalam menciptakan pendidikan yang bermutu. Oleh karena itu, dibutuhkan SDM yang memiliki daya saing global sehingga tujuan pendidikan dapat diwujudkan. Tanpa pendidikan suatu bangsa akan terbelakang, tanpa pendidikan bangsa kita tidak akan mampu menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), IPTEK sarana pokok untuk mendukung pembangunan semesta yang meliputi bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial budaya, hukum, kesehatan maupun bidang lainnya.



Guru sebagai tenaga pendidik dalam menjalankan fungsi pendidikan dilihat sebagai totalitas yang satu sama lain secara sinergi memberikan sumbangan terhadap proses pendidikan pada tempat di mana mereka memberikan pelayanan, khususnya tenaga pendidik di lembaga pendidikan persekolahan. Tugas tenaga pendidik secara umum adalah memberikan pelayanan optimal kepada peserta didik khususnya dan masyarakat pada umumnya, pada titik dimana pelayanan itu harus dilakukan. Lewat sentuhan tangan kreatif merekalah, bangsa ini menjadi lebih maju setahap demi setahap, para siswa akan menemukan potensi kemampuan, perasaan, pikiran, kekuatan, bahkan keterbatasan yang dimiliki oleh dirinya. Penemuan kemampuan tersebut, tentu tidak bisa dilepaskan dari pendayagunaan anugerah Tuhan Yang Maha Esa (*a gift of God*) yang sangat luar biasa, berupa daya pandang ke depan (*foresight*).<sup>1</sup>

Keberhasilan dalam upaya memberikan pelayanan optimal guru terhadap peserta didik dapat dilihat dari penguasaan materi pembelajaran yang disampaikan secara efektif dan kehadirannya diterima oleh anak didik secara ikhlas. Guru juga harus mampu menjadi manajer belajar yang baik, sekaligus terus belajar melalui proses pembelajaran yang

---

<sup>1</sup> Conny Semiawan, TH. I, Setiawan, dan Yufiarti, *Panorama Filsafat Ilmu* (Jakarta:Mizan Pustaka, 2005), hh. 1-2.

dilakukannya (*learning from teaching processes*), bahkan belajar dari peserta didik.

Tenaga pendidik merupakan unsur terpenting dalam sistem pendidikan nasional yang diadakan dan dikembangkan untuk menyelenggarakan pengajaran, pembimbingan dan pelatihan bagi para pendidik. Diantara para tenaga pendidik ini para guru merupakan unsur utama.

Baik tidaknya suatu sekolah atau sebuah kurikulum sangat tergantung dari mutu guru, sehingga guru dituntut untuk memenuhi syarat-syarat kemampuan tertentu. Untuk itu, guru harus senantiasa dikembangkan kemampuannya supaya mutu pembelajaran dapat dipertahankan dan ditingkatkan. Dalam kondisi demikian, maka jelas pembinaan guru merupakan satu bagian krusial yang perlu mendapat perhatian dalam pengembangan mutu pelayanan pendidikan.

Dalam menyiapkan sumber daya manusia maka peran utama dalam pendidikan terletak pada guru dalam upaya untuk menghasilkan keluaran yang cerdas serta berguna bagi bangsanya. Tugas guru dalam peran dan tujuan yang harus dicapai sudah ada dalam Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Salah satu isi dalam Undang-undang tersebut dalam Bab I, pasal 1 ayat 1, bahwa: "Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta

didik pada pendidikan usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.”<sup>2</sup> Tidak heran apabila guru dijuluki sebagai “pahlawan tanpa tanda jasa”.

Pernyataan profesionalisme dijelaskan meliputi: (1) kompetensi pedagogik, yaitu kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik, (2) kompetensi kepribadian, yaitu: kemampuan kepribadian yang mantap, berakhlak mulia, arif, dan berwibawa serta menjadi teladan peserta didik, (3) kompetensi professional, yaitu kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam, (4) kompetensi sosial, yaitu kemampuan guru berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.

Berdasarkan fakta di lapangan peneliti menemukan guru yang melaksanakan tugas dengan setengah hati, maksudnya tidak memiliki jiwa pendidik untuk mencerdaskan anak bangsa, bersikap malas-malasan, datang tidak tepat waktu, dan tidak memiliki inisiatif dalam mengembangkan proses pembelajaran, waktu pembelajaran yang efektif di sekolah dari pukul 07.00-12.00 tentu saja tidak cukup untuk mencapai target kurikulum dan pembelajaran secara maksimal. Pembangunan gedung sekolah yang terkesan lamban, hal ini disebabkan birokrasi yang

---

<sup>2</sup> <http://www.radenfatah.ac.id/downlot.php?file=UU14thn2005ttgggurudandosn.PDF>.  
(diakses pada 16 Januari 2015).

berbelit-belit dari dana APBN pusat ke dinas pendidikan setempat dalam pengajuan pembangunan gedung sekolah. Anggaran yang dikeluarkan tidak langsung diterima sekolah-sekolah yang mengalami kerusakan tetapi ditentukan oleh kontraktor dalam memenangkan tender pembangunan sekolah, dalam proses pembangunan sekolah ditemukan oknum preman dari warga setempat yang meminta sejumlah uang dengan alasan untuk memperlancar pekerjaan, setelah bangunan sekolah selesai dibangun ditemukan juga kontraktor yang tidak mau melunasi hutang, alhasil kunci sekolah belum diberikan sehingga tidak bisa digunakan untuk proses pembelajaran. Peneliti juga menemukan banyak guru yang sudah berstatus PNS dan telah menerima tunjangan sertifikasi namun belum lulus tes Uji Kompetensi Guru (UKG), sungguh pemandangan yang ironis sekali. Ketidakefektifan kerja guru ini juga terjadi pada sekolah-sekolah di Kabupaten Bekasi, hal tersebut secara empiris sejalan dengan berita dari Media Sorot, disebutkan bahwa tidak maksimalnya efektivitas kerja guru salah satunya disebabkan masih minimnya sarana dan prasarana sekolah seperti komputer, perangkat pembelajaran seperti alat peraga, media pembelajaran *in focus*, disebabkan dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) tidak digunakan secara semestinya untuk sekolah akan tetapi dipakai kepala sekolah untuk kepentingan pribadi seperti membayar cicilan mobil, cicilan rumah, dan lain-lain. Selain itu ditemukan juga, guru yang harus mengajar

dengan kapasitas 40-45 siswa dalam satu ruang kelas, ditambah lagi waktu kegiatan mengajar harus dibuat 2 sampai 3 *shift*, sehingga guru yang mengajar terlihat kerepotan.<sup>3</sup>

Selain masalah diatas, dari hasil pengamatan Media Sorot, kunjungan Komisi D DPRD Kabupaten Bekasi di UPTD PAUD/SD Cikarang Utara, Senin (20/10), ditemukan juga masalah ketidakmampuan guru dalam mengimplementasikan kurikulum tahun 2013, karena kurangnya pelatihan, dan diklat yang dilaksanakan oleh Dinas Pendidikan terkait, sehingga diperlukan perbaikan terutama yang berhubungan dengan sistem pendidikan di Kabupaten Bekasi.

Efektivitas kerja sangat penting dibutuhkan oleh guru dalam upaya pencapaian dari tujuan yang sudah ditetapkan oleh instansi tempat guru bekerja, seperti sekolah negeri, tujuan dari institusi sekolah yaitu pencapaian visi dan misi sekolah. Hal ini selaras dengan prinsip sekolah efektif, jika sekolah tersebut mampu mewujudkan visi dan misi yang sudah ditetapkan terlebih dahulu dan selalu melakukan perubahan sesuai dengan perubahan yang terjadi pada lingkungannya.

Ada beberapa faktor utama yang menyebabkan rendahnya efektivitas kerja tersebut. Faktor-faktor tersebut antara lain komitmen rendah, kurangnya pengawasan yang ketat dan berkelanjutan dari kepala sekolah untuk memotivasi guru dalam bertugas baik saat di dalam kelas

---

<sup>3</sup> <http://www.mediasorot.com/?p=1378>. (diakses pada 20 November 2014).

maupun di luar kelas, dan lingkungan kerja yang kurang mendukung untuk terciptanya semangat kerja membuat efektivitas kerja guru kurang maksimal dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik.

Tumbuhnya motivasi dibentuk dari faktor yang timbul dari dalam diri seseorang, misalnya lahir dari hasil perenungan atau perbandingan terhadap lingkungan sekitarnya dan lain-lain. Sedangkan motivasi yang tumbuh karena faktor luar individu adalah berasal dari faktor luar dirinya, seperti kenyamanan, kesejahteraan, keamanan dan lain-lain.

Motivasi yang dimiliki seseorang dapat muncul dari suatu kekuatan sungguh-sungguh dan mengusahakan kepentingan yang dihadapinya untuk mencapai apa yang diinginkannya. Demikian juga bila motivasi di sekolah itu tumbuh dengan baik dalam diri guru, maka motivasi kerjanya dapat diwujudkan dalam bentuk pelaksanaan dan penyelesaian tugasnya dengan lebih baik, lebih cepat, lebih bermakna atau lebih bernilai. Sebaliknya, melemahnya motivasi guru akan berdampak pada pelemahan semangat dan dorongan untuk melakukan dan menyelesaikan pekerjaannya. Guru yang biasanya rajin mengajar, dalam waktu singkat dapat saja berubah menjadi sosok yang malas atau masa bodoh terhadap kewajibannya yang menyebabkan ketidakefektifan kerja.

Guru harus memiliki komitmen yang tinggi dalam menjalankan pekerjaannya dengan rasa cinta, niat yang baik untuk ibadah sehingga dapat bekerja dengan maksimal di dalam setiap tugas tanpa

mengutamakan pamrih bekerja setulus hati, memberikan pelayanan pendidikan yang berkualitas kepada peserta didik demi mewujudkan kemajuan pendidikan di Indonesia.

Dengan demikian, kondisi rendahnya efektivitas kerja guru yang terjadi saat ini, menjadikan peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam lagi mengenai efektivitas kerja guru.

## **B. Identifikasi Masalah**

Latar belakang yang diuraikan di atas menunjukkan bahwa efektivitas kerja guru merupakan salah satu upaya penting untuk meningkatkan kualitas dan hasil pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Cabangbungin. Banyak faktor yang berkaitan dengan upaya peningkatan efektivitas kerja guru, baik eksternal maupun internal antara lain pengetahuan atau wawasan, kedisiplinan, kualifikasi, kompetensi, dan sertifikasi, motivasi, komitmen, kedisiplinan guru, suasana atau iklim kerja, kepemimpinan kepala sekolah dan sebagainya.

Masalah yang berhubungan dengan efektivitas kerja guru SD Negeri di Kecamatan Cabangbungin dapat diidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan efektivitas kerja guru rendah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut: (1) Suasana kerja/iklim kerja di sekolah, atau yang berkaitan dengan proses pembelajaran tidak kondusif, tidak mendukung pencapaian tujuan pembelajaran secara efektif. (2) Pimpinan yang jarang

melakukan pembinaan kepada guru, sehingga motivasi, dan disiplin kerja yang dimiliki tidak mendukung untuk melaksanakan tugas dan pencapaian tujuan pembelajaran. (4) Pimpinan jarang memberikan motivasi dan berinovasi, berkreaitivitas, dan karir, sehingga tidak mendorong untuk bekerja aktif, kreatif, inovatif, dan efektif. (4) Tidak dilaksanakannya fungsi-fungsi manajemen secara optimal oleh pimpinan untuk mendorong guru melaksanakan tugas profesional, dan meningkatkan efektivitas kerja. (5) Keterampilan mengajar yang dimiliki kurang memadai, tidak mendukung pencapaian tujuan pembelajaran secara efektif. (6) Motivasi dalam bekerja yang dimiliki tidak menjadi motor penggerak terbentuknya disiplin diri (*self discipline*) sehingga tidak mendukung peningkatan efektivitas kerja. (7) Kompetensi yang dimiliki guru masih terbatas tidak mendukung komitmennya dalam melaksanakan tugas-tugas profesional.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas maka masalah yang akan dibahas dibatasi, mengingat luasnya aspek-aspek efektivitas kerja guru dalam hal ini pokok kajian dibatasi pada pengaruh motivasi dan komitmen terhadap efektivitas kerja guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi.



#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang diungkapkan pada latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah motivasi berpengaruh langsung terhadap efektivitas kerja?
2. Apakah komitmen berpengaruh langsung terhadap efektivitas kerja?
3. Apakah motivasi berpengaruh langsung terhadap komitmen?

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan untuk menelaah faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi kaitannya dengan komitmen dan efektivitas kerja. Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi :

1. Guru, dalam upaya memahami apa itu motivasi, dan meningkatkan komitmen, dan menciptakan efektivitas kerja pimpinan SD Negeri Kecamatan Cabangbungin, dalam upaya membantu para guru agar memiliki motivasi tinggi dalam bekerja, meningkatkan komitmen, serta menciptakan efektivitas kerja.
2. Dinas Pendidikan Kabupaten Bekasi, dalam upaya pembinaan guru.
3. Bagi peneliti, berguna dalam menambah ilmu pengetahuan khususnya tentang penelitian pada suatu permasalahan tertentu yaitu pengetahuan efektivitas kerja guru.

## BAB II KAJIAN TEORETIK

### A. Deskripsi Konseptual

#### 1. Efektivitas Kerja

Efektivitas adalah bagian dari perilaku organisasi. Efektivitas berhubungan optimal antara 5 komponen, yaitu: produktivitas, efisiensi, kepuasan, kemampuan beradaptasi (menyesuaikan diri) dan perkembangan. Kelima komponen ini sangat erat kaitannya.

Sebelum membahas lebih dalam dalam efektivitas kerja ada baiknya terlebih dahulu dijelaskan mengenai pengertian efektivitas. Menurut Gareth R. Jones mengemukakan bahwa, *“effectiveness is a measure of the appropriateness of the goals that manager have selected for the organisation to pursue, and of the degree to which the organization achieves those goals”*.<sup>1</sup> Efektivitas adalah ukuran kesesuaian untuk mencapai tujuan organisasi dan sejauh mana organisasi itu mencapai tujuan-tujuan yang diharapkan dengan efektif.

Sementara itu Wagner dan Hollenbeck mengatakan, *“effectiveness is a measure of whether a company is producing what it should produce in light of the goals, objectives, and*

---

<sup>1</sup> Gareth R. Jones, Jennifer M. George, *Contemporary Management* (New York: McGraw-Hill, 2007), h. 6.

*constituency demands that influence its performance and justify its existence*".<sup>2</sup> Efektivitas adalah ukuran apakah institusi memproduksi dan menghasilkan sumber daya untuk mencapai tujuan, tuntutan tujuan, dan lembaga yang mempengaruhi kinerja dan membenarkan keberadaannya.

Selanjutnya, menurut Stephen P. Robbins dan Mary Coulter, "*effectiveness is often described as "doing the right things" that is, doing those work activities that with help the organization reach its the goals*".<sup>3</sup> Efektivitas sering digambarkan sebagai "melakukan hal yang benar" yaitu, melakukan kegiatan-kegiatan kerja itu dengan membantu organisasi mencapai tujuan-tujuannya.

Menurut Mullins, "*effectiveness is concerned with doing the right things and related the output of the job and what the manager actually achieves*".<sup>4</sup> Efektivitas adalah konsep yang berkaitan dengan mengerjakan sesuatu dengan benar dan berhubungan dengan hasil dari pekerjaan serta proses yang dilakukan. Lebih lanjut Mullins mengatakan bahwa efektivitas harus memiliki hubungan dengan kesuksesan yang diterima

---

<sup>2</sup> Wagner and Hollenbeck, *Organizational Behavior, Securing Competitive Advantage* (New York: Routledge, 2010), h. 261.

<sup>3</sup> Stephen P. Robbins, Mary Coulter, *Management* (New Jersey: Prentice Hall, 2012), h. 8.

<sup>4</sup> Laurie J. Mullins, *Management and Organisational Behavior* (London: Prentice Hall, 2010), h. 475.

dalam mencakup berbagai tujuan yang ada pada kinerja dari proses manajemen dan pekerjaan yang sudah ditetapkan dapat tercapai hasil secara nyata. Ronald R. Sims merumuskan Efektivitas Kerja sebagai berikut, "*work effectively is no easy task, and success is not automatic. Rether, must be cared and maintained carefully for them to accomplish their missions*".<sup>5</sup> Membuat pekerjaan secara efektif bukanlah tugas yang mudah, dan kunci keberhasilan tidak otomatis bisa tercapai dengan mudah. Sebaliknya, harus dirawat dan dipelihara dengan hati-hati bagi mereka untuk mencapai misi mereka.

Selanjutnya Sperry menyatakan, "*effectiveness means balancing personal development of self and employees with productivity*".<sup>6</sup> Keefektifan atau efektivitas dinyatakan sebagai keseimbangan pengembangan personal dengan produktivitas kerja, baik dirinya sendiri maupun pegawai lainnya. Hal tersebut berarti bahwa keefektifan selalu berkaitan antara pengembangan individu di dalam organisasi dengan hasil kerja yang dicapai.

John B. Minner, dalam bukunya mengatakan bahwa:

*High work effectiveness is another matter, however, it includes the quality of output for certain, and it may include the quantity*

---

<sup>5</sup> Ronald R. Sims, *Managing Organizational Behavior* (London: Westport Connecticut, 2002), h. 185.

<sup>6</sup> Len Sperry, *Effective Leadership, Executive, Productivity and Health* (London: Psychology Press, 2002), h. 4.

*as well (but not always). It does not include how absenteeism and low turnover, although both have been considered likely outcomes of enrichment in the past (but no longer).<sup>7</sup>*

Efektivitas kerja yang tinggi adalah bentuk lain, mencakup kualitas output secara pasti, dan dapat mencakup kuantitas (tetapi tidak selalu). Efektivitas kerja yang tinggi tidak termasuk absensi yang rendah dan omset yang rendah, meskipun keduanya telah dianggap kemungkinan hasil pengayaan pekerjaan sebelumnya.

Pendapat William dan Keith Davis mengatakan:

*Effective work means producing the right goods or society deems appropriate, there means do more than just the right thing, it must also perform it activities in the right way. Mean while efficiency work means that it must use the minimum amount of resources needed to produce goods services. For example people business can do better job of shedulling its factories and shipment, the company can serve more customers while using fewer resources.<sup>8</sup>*

William dan Davis menyatakan bahwa efektivitas kerja adalah memproduksi barang dan jasa dengan tepat, dengan menggunakan bahan yang tepat dan cara yang tepat pula. Sedangkan efisiensi kerja adalah bekerja dengan menggunakan sehemat mungkin sumber daya yang dibutuhkan untuk menghasilkan barang dan jasa.

Sementara pendapat Champoux mengatakan, “*work effectiveness is the behavioral outcome most closely associated with*

---

<sup>7</sup> John B. Minner, *Organizational Behavior, Essential theories of Motivation and Leadership* (New York: M.E. Sharpe, 2005), h. 79.

<sup>8</sup> William B. Werther, Jr. And Keith Davis, *Human Resources and Personnel Management* (Boston: Mc. Graw-Hills, International Edition, 2003), h.7.

*internal motivation internal work motivation is a feeling of self-reward from doing job it self*.<sup>9</sup> Pernyataan tersebut adalah sebagai berikut, efektivitas kerja adalah hasil perilaku yang paling erat terkait dengan motivasi kerja internal. Motivasi kerja internal adalah perasaan puas atas penghargaan yang diberikan dari melakukan pekerjaan itu sendiri.

Dengan demikian efektivitas kerja berkenaan dengan produk atau hasil, untuk institusi sekolah berupa kualitas kelulusan siswa, efisiensi berupa ketepatan waktu siswa menyelesaikan studi di sekolah; kepuasan berupa rasa puas atas pelayanan yang diberikan dari pihak sekolah, kemampuan beradaptasi berupa kemampuan personel sekolah menyesuaikan diri terhadap perubahan seperti kurikulum dan peraturan perundangan yang berlaku, serta pengembangan berupa kesempatan anggota untuk mengembangkan karir dan penghasilan.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disintesisikan bahwa efektivitas kerja adalah proses penyelesaian pekerjaan secara tepat dan efisien, dengan indikator: (1) pencapaian target, (2) realisasi tujuan, (3) kualitas pekerjaan, (4) efisiensi pekerjaan, (5) tingkat produktivitas.

---

<sup>9</sup> Joseph. E. Champoux, *Organizational Behavior: Integrating Individuals, Groups and Organizations* (New York: West Publishing Company, 2011), h. 199.

## 2. Motivasi

Motivasi merupakan pendorong bagi pegawai untuk melakukan pekerjaan dengan hati yang ikhlas tanpa paksaan dari orang lain. dorongan tersebut bisa timbul dari dalam diri dan atas inisiatif sendiri untuk melakukan pekerjaan. Pekerjaan merupakan tuntutan atau konsekuensi dari apa yang telah diperoleh. Dalam memulai pekerjaan pegawai/guru sebaiknya dilakukan dengan semangat tinggi, akan tetapi apabila manajemen tidak menghadirkan pendorong kerja yang tepat maka hal itu sulit terjadi. Menurut L. Gibson, Ivancevich, Donnelly dan R. Konopaske berpendapat bahwa, *“motivation is the concept that describe the forces acting on employee that initiate and direct behavior”*.<sup>10</sup> Motivasi adalah alat pendorong yang menyebabkan seseorang merasa terpanggil dengan senang hati untuk melakukan suatu kegiatan.

Selanjutnya menurut Schermerhorn, motivasi diartikan sebagai, *“forces within the individual that account for the direction, level, and persistence of a person’s effort expended at work”*.<sup>11</sup> Motivasi merupakan kekuatan dalam diri individu yang menjelaskan, arah,

---

<sup>10</sup> James L. Gibson, Ivancevich, Donnelly, dan R. Konopaske, *Organizations Behavior, Structure, Processes* (New York: Mc.Graw-Hill, 2012), h. 126.

<sup>11</sup> Schermerhorn, Osborn, Uhl-Bein, dan Hunt, *Organizational Behavior* (USA: John Willey & Sons (Asia) Pte Ltd, 2012), h. 102.

tingkat, dan ketekunan usaha seseorang diterapkan di tempat dia bekerja.

Sedangkan menurut Mc.Shane, dan Mary Ann Von Glinow mengemukakan bahwa, *“motivation refers to the forces within a person that effect the direction, intensity, and persistence of voluntary behavior”*.<sup>12</sup> Motivasi merupakan suatu kekuatan dari dalam diri yang akan menimbulkan efek, mengarahkan, intensitas, dan ketekunan kepada perilaku individu.

Dengan motivasi seseorang akan melakukan pekerjaan dengan inisiatif sendiri tanpa paksaan dari orang lain, menimbulkan perubahan perilaku, rasa tanggungjawab terhadap pekerjaan sehingga mencapai hasil yang maksimal.

Sedangkan menurut Colquitt, *“motivation as a set of energetic force that originates both within and outside an employee, initiates, work related effort and determines is direction intensity and persistence”*.<sup>13</sup> Motivasi merupakan kumpulan kekuatan dari dalam dan dari luar pegawai, memulai pekerjaan yang berhubungan dengan upaya menentukan arah, intensitas secara terus menerus. Stephen P. Robbins mengatakan bahwa, *“motivation as the processes that account for an individuals intensity, direction and persistence of effort*

---

<sup>12</sup> Mc. Shane, Mary Ann Von Glinow, *Organizational Behavior* (Boston: McGraw-Hill, 2010), h. 132.

<sup>13</sup> Colquitt, LePine, Wesson, *Organizational Behavior* (New York: McGraw-Hill 2015), h. 168.



*oward attaining a goal*".<sup>14</sup> Motivasi adalah proses yang mempengaruhi arah, ketekunan yang dilakukan seseorang untuk mencapai tujuan.

Pengertian-pengertian tersebut menjelaskan motivasi sebagai sebuah proses, sehingga tidak dapat diamati secara langsung, tetapi secara tidak langsung berupa tindakan, usaha, dan ketabahan.

Selanjutnya menurut Fred Luthans mendefinisikan, "*motivation is the inner passion to solve the problem at hand, and this often results in decisions that are far more creative than expected*".<sup>15</sup> Motivasi adalah semangat batin untuk memecahkan masalah yang dihadapi, dan ini sering menyebabkan keputusan yang jauh lebih kreatif dari yang diharapkan.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disintesis bahwa motivasi adalah kekuatan pendorong dari dalam maupun dari luar diri seseorang untuk melakukan pekerjaan agar mencapai tujuan yang diinginkan, dengan indikator: (1) semangat kerja, (2) berupaya disiplin, (3) keinginan untuk lebih berkeaktifitas, (4) keinginan untuk mencapai target kerja, (5) keinginan meningkatkan kompetensi.

---

<sup>14</sup> Stephen P. Robbins dan Timothy A Judge, *Organizational Behavior* (New Jersey: Pearson International Edition 2011), h. 238.

<sup>15</sup> Fred Luthans, *Organizational Behavior* (New York: McGraw-Hill International, 2011), h. 265.

### 3. Komitmen

Menurut Bobbi Deporter, “komitmen adalah tekad yang kuat, yang mendorong untuk mewujudkannya terlepas dari beberapa rintangan yang mungkin dihadapi”.<sup>16</sup> Selanjutnya Walker mendefinisikan, “*commitment is the willingness of people to stay with the organization and contribute significantly to achievement of share objective*”.<sup>17</sup> Komitmen adalah kesediaan orang untuk tinggal dengan organisasi dan berkontribusi penting untuk pencapaian tujuan berbagi.

Pengertian lain mengenai komitmen, salah satunya menurut James Gibson, Donnelly yaitu, “*commitment a sense of identification, loyalty, and involvement expressed by and employee toward the organization or unit of the organization*”.<sup>18</sup>

Komitmen menurut pendapat tersebut adalah keikutsertaan atau keterlibatan guru di dalam suatu organisasi dengan keinginan yang kuat (loyalitas). Sedangkan menurut Robert V. Kail, “*commitment the willingness to stay with a person though good and bad times*”.<sup>19</sup> Komitmen merupakan kesediaan untuk

---

<sup>16</sup> Bobbi Deporter dan Mike Hinaki, *Quantum Bisnis, membiasakan Berbisnis Secara Etis dan Sehat* (Bandung: Kaifa, 2000), hh. 299-300.

<sup>17</sup> James W. Walker. *Human Resources Strategy* (Singapore: McGraw-Hill.Inc.1992), h. 87.

<sup>18</sup> James L. Gibson, James H Donnelly, *Organizations Behavior, Structure, Processes* (New York:McGraw-Hill, 2012), h. 182.

<sup>19</sup> Robert V. Kail, John C. Cavanaugh, *Human Development A Life-Span View* (USA: Wadsworth, Cengage, 2013), h.386.

tinggal dengan orang dimanapun meskipun dalam keadaan baik atau buruk.

Gary Yukl menyatakan bahwa, "*commitment is a more likely outcome of a change initiative when people trust their leaders and believe that the change is necessary and likely to be effective (strong referent and expert power)*".<sup>20</sup> Komitmen merupakan inisiatif dari dalam diri masing-masing individu untuk berubah kearah yang lebih baik, seperti ketika seseorang mempercayai pemimpinnya maka akan ada perubahan yang diperlukan dan mungkin efektif, ini yang diperlukan oleh seorang pemimpin yang sedang berkuasa yang kuat tidak harus menindas akan tetapi mengayomi bawahannya.

Menurut Don Hellriegel, John W. Slocum, Jr, "*organizational commitment is the strenght of an employee's involvement in the organization and identification with it*".<sup>21</sup> Komitmen organisasi adalah kekuatan keterlibatan karyawan dalam organisasi dan pengidentifikasian dengannya.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disintesisikan bahwa komitmen adalah kesediaan untuk terlibat aktif di organisasi,

---

<sup>20</sup> Gary Yukl, *Leadership In Organizations* (New Jersey: Pearson Education, Inc., Upper Saddle River, 2010), h. 299.

<sup>21</sup> Don Hellriegel, John. W. Slocum, *Organizational Behavior Thirteenth Edition* (South Western: Mason, 2011), h. 91.

keinginan untuk memberikan kontribusi keberhasilan organisasi, keinginan untuk menyesuaikan dengan tujuan dan visi organisasi, keinginan untuk tetap bekerja di organisasi, keinginan bertanggung jawab pada organisasi serta melakukan perubahan kearah yang lebih baik, dengan indikator: (1) loyalitas kerja, (2) bertanggungjawab, (3) patuh aturan, (4) dapat mengidentifikasi tujuan, (5) keterlibatan dalam pekerjaan.

## **B. Hasil Penelitian yang Relevan**

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menurut Donna Howle, R.N., B.S.N dari Faculty Of Texas Tech University Health Sciences Center In Partial Fulfillment Of The Requirements For The Degree of Master of Science In Nursing dengan judul penelitian, "*The Relationship Between The Work Effectiveness Of Staff Nurses And Their Preception Of Their Nurse Managers' Empowerment*". Temuan dari penelitian tersebut adalah:

*The Conditions of Work Effectiveness Scale, the Job Activities Scale, and the Organizational Relationships Scale were the commitment used to assess opportunity, formal power, and the social composition in the workplace.*<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Donna Howle, R.N., B.S.N., *The Relationship Between The Work Effectiveness Of Staff Nurses And Their Preception Of Their Nurse Managers' Empowerment*. ProQuest Information and Learning 300 North Zeeb Road, Ann Arbor, MI 48106-1346 USA 800-521-0600, Copyright 2001 by Bell & Howell Information and Learning Company.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Skala kondisi efektivitas kerja, skala kegiatan kerja, dan skala hubungan organisasi adalah komitmen yang digunakan untuk menilai peluang , kekuasaan formal , dan komposisi sosial di tempat kerja.

2. Menurut Supattra Kanchanopast, World Academy of Science, Engineering and Technology, Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok Thailand, dengan judul “*Working Motivation Factors Affecting Job Performance Effectiveness*”. Temuan penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

*Motivation in the workplace for Internal Audit Staffs of Head Office of Krung Thai Public Company Limited is very important to drive all employees to be able to work and love their organization, as well as work effectively to reach their goals. The results from this study will be used to benefit employees by better equipping them to maintain the same level of skill in other organizations<sup>23</sup>.*

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa, motivasi di tempat kerja untuk Internal Audit Staf dari Kepala Kantor Krung Thai Umum Perusahaan Terbatas sangat penting untuk mendorong seluruh guru untuk dapat bekerja dan cinta organisasi mereka, serta mencapai tujuan efektivitas kerja mereka. Hasil dari penelitian ini akan digunakan untuk mendapatkan keuntungan guru dengan baik

---

<sup>23</sup> Supattra Kanchanopast, *Working Motivation Factors Affecting Job Performance Effectiveness*, Vol:7 No:8, 2013. 1175.  
<http://waset.org/publications/16244/working-motivation-factors-affecting-job-performance-effectiveness>. (diakses pada 25 januari 2015).

melengkapi mereka untuk mempertahankan yang sama tingkat keterampilan dalam organisasi lain.

3. Menurut Seung-Bum Yang, Mary E. Guy, dengan judul: "*The Effectiveness of Self-Managed Work Teams in Government Organizations*". Temuan penelitian tersebut adalah:

*In contrast to the direct effects that teams have on effectiveness, self-managed work teams can also have indirect effects. The better the resources of an organization, The level of teamwork is positively.*<sup>24</sup>

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa, Berbeda dengan efek langsung terhadap efektivitas kerja, tim kerja swakelola juga dapat memiliki efek tidak langsung. Semakin baik sumber daya organisasi, tingkat kerja sama tim secara positif.

## **C. Kerangka Teoretik**

### **1. Motivasi Terhadap Efektivitas Kerja**

Motivasi memiliki peranan penting dalam mempengaruhi pekerjaan dalam melaksanakan tugas dan aktivitasnya. Dengan motivasi tinggi seorang guru dapat bertindak dan berbuat yang lebih baik dan lebih profesional dibandingkan dengan sebelumnya atau yang telah diperbuat saat ini.

---

<sup>24</sup> Seung-Bum Yang, Mary E. Guy, "*The Effectiveness of Self-Managed Work Teams in Government Organizations*"; Published online: 25 December 2010, Springer Science Business Media, LLC 2010. <http://media.proquest.com>. (diakses pada 3 Juli 2015).

Menurut Jennifer M. George, Gereth R. Jones menyatakan bahwa, *“when employees are motivated to contribute inputs at a high level (to work harder, more efficiently, and more creatively) and perform their jobs more effectively, organizational effectiveness increases”*.<sup>25</sup> Guru termotivasi untuk bekerja lebih keras, lebih efisien, lebih kreatif, dan lebih efektif, agar meningkatkan efektivitas kerja di organisasi. Selanjutnya Menurut Robert G. Owens mengemukakan sebagai berikut:

*Since 80 percent or more of the current operating budget of many school districts is allocated directly to salaries, wages, and related items, it would seem that the personnel function should be deeply involved in creating or redesigning jobs that motivate the incumbents and thus increase the effectiveness or productivity of the district's employees.*<sup>26</sup>

80 persen atau lebih dari anggaran operasional saat ini banyak sekolah yang dialokasikan langsung ke gaji, upah, dan item terkait, akan terlihat bahwa fungsi personil harus sangat terlibat dalam menciptakan atau mendesain ulang pekerjaan. Motivasi meningkatkan efektivitas atau produktivitas guru di organisasi. Adapun Newstrom berpendapat bahwa:

*Manager with strong needs for affiliation may have difficulty being effective manager, although a high concern for positive social relationship usually results a cooperative work environment when employees genuinely enjoy working together, managerial overemphasis on social dimension may interfere with the vital process of getting things done. Affiliation-oriented managers may*

---

<sup>25</sup> Jennifer M. George, Gereth R. Jones, *Understanding and Managing Organizational Behavior, Sixth Edition* (New Jersey: Upper Saddle River, 2012), h. 183.

<sup>26</sup> Robert G. Owens, *Organizational Behavior In Education, Fifth Edition* (USA: Prentice Hall, 1995), h. 56.

*have difficulty assigning challenging tasks, directing work activities, and monitoring work effectiveness.*<sup>27</sup>

Pimpinan dengan keinginan yang kuat untuk mempersatukan bawahan mungkin mengalami kesulitan menjadi manajer yang efektif, walaupun perhatian tinggi untuk hubungan sosial yang positif biasanya menghasilkan lingkungan kerja yang nyaman ketika guru benar-benar menikmati bekerja bersama-sama, penekanan yang berlebihan manajerial pada dimensi sosial dapat mengganggu proses penting untuk mendapatkan sesuatu. Pimpinan berorientasi mempersatukan dan memotivasi guru mungkin mengalami kesulitan menetapkan tugas yang menantang, mengarahkan aktivitas kerja, dan pemantauan efektivitas kerja.

Selanjutnya menurut Chuck Williams mengemukakan bahwa:

*“the primary goal of the model is to create jobs that result in positive personal and work outcomes such as internal work motivation, satisfaction with one’s job, and work effectiveness”.*<sup>28</sup> Tujuan utama dari model ini adalah motivasi internal bekerja untuk menciptakan lapangan kerja yang menghasilkan hasil pribadi dan kerja yang positif seperti kita, kepuasan dengan pekerjaan seseorang, dan efektivitas kerja.

---

<sup>27</sup> John W Newstrom, *Organizational Behavior, Human Behavior at Work* (New York: McGraw-Hill, 2007), h. 103.

<sup>28</sup> Chuck Williams, *Management* (Canada: Cengage Learning, 2009), h. 325.



Adapun menurut McShane berpendapat bahwa:

*Employees who experience these psychological states tend to have higher levels of internal work motivation (motivation from the work itself), job satisfaction (particularly satisfaction with the work itself), and work effectiveness.<sup>29</sup>*

Guru yang mengalami keadaan psikologis ini cenderung memiliki tingkat motivasi kerja internal (motivasi dari pekerjaan itu sendiri) yang lebih tinggi, kepuasan kerja (terutama kepuasan dengan pekerjaan itu sendiri), dan efektivitas kerja.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti menduga bahwa terdapat pengaruh langsung positif antara motivasi terhadap efektivitas kerja.

## **2. Komitmen Terhadap Efektivitas Kerja**

Komitmen adalah kekuatan untuk mencapai sukses. Dengan komitmen yang kuat seseorang akan termotivasi untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik. Dalam hal ini seseorang harus memiliki kecintaan pada pekerjaan atau perannya. Tumbuhnya komitmen yang didasari pada kecintaan pada perannya turut pula didukung dengan kepercayaan individu tersebut untuk terciptanya efektivitas kerja.

Selanjutnya menurut Darcia Narvaez, dan Daniel K. Lapsley menyatakan bahwa, *“the combination of commitment to moral principles, respect and concern for others, and lack of closed-mindedness would*

---

<sup>29</sup> McShane, Von Glinow, *Organizational Behavior* (New York: McGraw-Hill, 2010), h.177.

*usually seem to promote working effectively with others*".<sup>30</sup> Kombinasi dari komitmen, moral, dan prinsip, serta rasa hormat dan kepedulian terhadap orang lain, biasanya akan meningkatkan efektivitas kerja dengan orang lain.

Adapun menurut Gibson, dan Ivancevich menyatakan bahwa, *"research evidence indicates that the absence of commitment can reduce organizational effectiveness"*.<sup>31</sup> Bukti penelitian menunjukkan bahwa tidak adanya komitmen dapat mengurangi efektivitas organisasi.

Menurut Edwin A. Locke berpendapat sebagai berikut:

*The facilitated employee commitment and work effectiveness. in the case of independent or competitive goals, organizational leaders relied on directive influence, which yielded nonsignificant effects on follower performance.*<sup>32</sup>

Komitmen guru difasilitasi oleh efektivitas kerja. Dalam hal tujuan independen atau kompetitif, pemimpin organisasi mengandalkan atau pengaruh direktif, yang menghasilkan efek yang tidak signifikan terhadap kinerja pengikut.

Menurut Deborah Ancona mengemukakan sebagai berikut:

*The hidden costs of downsizing and increased use of temporary workers can include loss of employee loyalty and commitment, which are increasingly important if teamwork and shared decision making are to be implemented effectively, the loss of "firm-specific*

<sup>30</sup> Darcia Narvaez and Daniel K. Lapsley, *Personality Identity, and Character, Explorations in Moral Psychology* (New York: Cambridge, 2009), h. 335.

<sup>31</sup> Gibson, Ivancevich and Donnelly, Konopaske, *Organizations Behavior Structure Processes* (New York: McGraw-Hill, 2006), h. 184.

<sup>32</sup> Edwin A. Locke, *New Developments in Goal Setting and Task Performance* (New York: Routledge, 2013), h. 367.

*skills” that permanent employees develop over a longer-term relationship, and increased stress and conflict at work.*<sup>33</sup>

Rendahnya penghasilan yang diterima oleh seorang guru dapat menyebabkan hilangnya loyalitas dan komitmen dan peningkatan kerja. Akan tetapi akan sangat penting jika kerja sama tim dalam pengambilan keputusan bersama yang harus dilaksanakan secara efektif, yang berkurang adalah “keterampilan spesifik dalam mengelola kantor” yang dilakukan guru namun tetap berkembang selama hubungan jangka panjang serta peningkatan stres juga konflik di tempat kerja.

Selanjutnya menurut Edwin A. Locke mengemukakan bahwa, *“commitment means the person is enthusiastic about the request and makes a maximum effort to do it effectively”*.<sup>34</sup> Komitmen merupakan ungkapan antusias orang usaha melakukan yang terbaik dan efektif dalam hal pekerjaan.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti menduga bahwa terdapat pengaruh langsung positif antara komitmen terhadap efektivitas kerja.

### **3. Motivasi Terhadap Komitmen**

Motivasi merupakan dorongan dari dalam diri yaitu berupaya untuk memenuhi kebutuhan maupun dorongan dari luar misalnya imbalan yang

---

<sup>33</sup> Deborah Ancona, et.all, *Managing For The Future, Organizational Behavior & Processes* (USA: Cengage Learning, 2009), h. 318.

<sup>34</sup> Edwin A. Locke, *Hanbook of Principles of Organizational Behavior* (United Kingdom: John Wiley & Sons Ltd, 2009), h. 356.

diterima, serta kompensasi, dan penghargaan atau *reward* atas keberhasilan pekerjaan seseorang. Imbalan yang tinggi, penghargaan yang baik, kompensasi dan *reward* merupakan dorongan perilaku positif atau berpengaruh terhadap perilaku kerja atau kinerja seseorang.

Michael Armstrong menyatakan sebagai berikut:

*The social process of motivating others to perform effectively. From this viewpoint, strategies aimed at increasing motivation also effect commitment. It maybe to say that where commitment is present, motivation is likely to be strong, particularly if a long term view is taken of effective performance.*<sup>35</sup>

Proses sosial memotivasi orang lain untuk bekerja secara efektif. Dari sudut pandang ini, strategi yang dilakukan bertujuan untuk meningkatkan motivasi juga mempengaruhi komitmen. Ini mungkin untuk mengatakan bahwa dimana komitmen hadir, motivasi cenderung kuat, khususnya jika pandangan jangka panjang diambil dari kinerja yang efektif. Selanjutnya menurut Marshall *et al* menyatakan bahwa:

*Where employees are committed to their organization and pride being a member of it, and they are fully engaged in their work because it fullfils their need to do work the matters, motivation, retention, discretionary effort, and financial outcomes are all very high.*<sup>36</sup>

Guru yang memiliki komitmen terhadap perusahaannya bangga menjadi anggota di perusahaan tersebut. Guru merasa memiliki

---

<sup>35</sup> Michael Armstrong, *Armstrong's Handbook Of Human Resources Management Practice* (USA: Kogan Page, 2009), h. 349.

<sup>36</sup> Marshall Goldsmith, John Baldoni, Sarah Mc Arthur, *The AMA Handbook of Leadership* (New York: AMACOM, 2010), h. 113.

keterlibatan yang kuat pada pekerjaannya yang disebabkan harapan-harapan mereka untuk memenuhi kebutuhan melalui motivasi, ingatan, upaya persatuan pilihan, dan penghasilan telah terpenuhi.

Menurut David J. Cooper berpendapat bahwa:

*Makes a strong link between motivation and commitment by suggesting that most observers consider motivation to be concerned with an individual's expenditure of effort and energy and a sense of work commitment.*<sup>37</sup>

Ada hubungan yang kuat antara motivasi dan komitmen dengan menyarankan bahwa sebagian besar pengamat menganggap motivasi merupakan usaha yang dilakukan individu dengan energi yang kuat sehingga dapat menimbulkan rasa kepedulian dalam komitmen kerja.

Selanjutnya menurut Derek Torrington mengemukakan bahwa:

*Motivation and incentive (in that people can be motivated to use their ability productively via intrinsic and extrinsic rewards) and opportunity. In turn these three factors have an impact on commitment, individual motivation and job satisfaction, all of which have an impact on employee discretionary behaviour which in turn impacts on performance.*<sup>38</sup>

Motivasi dan insentif (bahwa orang dapat termotivasi untuk menggunakan kemampuan mereka secara produktif melalui imbalan intrinsik dan ekstrinsik) dan peluang. Pada gilirannya ketiga faktor ini berdampak pada komitmen, motivasi individu dan kepuasan kerja, yang

---

<sup>37</sup> David J. Cooper, *Leadership For Follower Commitment* (United Kingdom: Butterworth-Heinemann, 2003), h. 96.

<sup>38</sup> Derek Torrington, Laura Hall, and Stephen Taylor, *Human Resource Management* (United Kingdom: Prentice Hall, 2005), h. 231.

semuanya berdampak pada perilaku karyawan diskresioner yang pada gilirannya berdampak pada kinerja.

Menurut Achua Lussier mengemukakan, *“success is about motivation that includes effort, commitment, being engaged, practice, and persistence”*.<sup>39</sup> Keberhasilan merupakan bagian dari motivasi yang meliputi usaha, keterlibatan komitmen, praktek, dan gigih.

Menurut pendapat Colquitt menyatakan bahwa:

*Less is known the effect of motivation on organizational commitment. however, equity has a moderate positive effect. People who experience higher levels or equity tend to feel higher levels of affective commitment and higher level of normative commitment effects on continuance commitment are weaker.*<sup>40</sup>

Sedikit yang diketahui pengaruh motivasi terhadap komitmen organisasi. Namun, ekuitas memiliki efek positif moderat. Orang-orang yang mengalami tingkat yang lebih tinggi atau ekuitas cenderung merasa tingkat yang lebih tinggi komitmen afektif dan tingkat yang lebih tinggi dari efek komitmen normatif pada komitmen kontinyu lebih lemah.

Motivasi guru merupakan upaya menampilkan kualitas kerja untuk mendukung tujuan organisasi. Secara implisit upaya mencapai kualitas pekerjaan sebagai bentuk sikap guru untuk selalu bekerja dengan sungguh-sungguh. Kondisi ini jika terus dilakukan akan mempengaruhi dalam perilaku kerja, sehingga guru merasa organisasi merupakan

---

<sup>39</sup> Achua Lussier, *Effective Leadership* (Canada: Cengage Learning, 2013), h. 77.

<sup>40</sup> Colquitt, LePine, Wesson, *Organizational Behavior* (New York: McGraw-Hill, 2015), h. 189.

wadah motivasi yang harus dipertahankan. Perilaku mempertahankan pekerjaan merupakan bentuk komitmen guru terhadap organisasi.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti menduga bahwa terdapat pengaruh langsung positif antara motivasi terhadap komitmen.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kerangka teoretik dan kerangka berpikir di atas, maka dapat ditarik hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Motivasi berpengaruh langsung positif terhadap efektivitas kerja
2. Komitmen pengaruh langsung positif terhadap efektivitas kerja
3. Motivasi pengaruh langsung positif terhadap komitmen.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tujuan Penelitian**

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran yang jelas tentang Pengaruh Motivasi dan Komitmen terhadap Efektivitas Kerja guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Cabangbungin, Kabupaten Bekasi. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang:

1. Pengaruh motivasi terhadap efektivitas kerja guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Cabangbungin.
2. Pengaruh komitmen terhadap efektivitas kerja guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Cabangbungin.
3. Pengaruh motivasi terhadap komitmen guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Cabangbungin.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

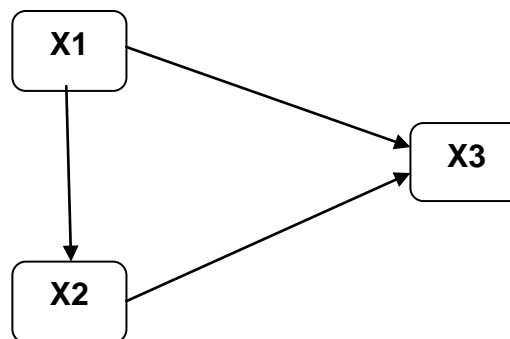
Penelitian ini dilaksanakan pada Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Cabangbungin, Kabupaten Bekasi. Sedangkan waktu penelitian dilaksanakan selama 3 (tiga) bulan.



### C. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penulisan tesis ini ialah metode survey kausal dengan teknik analisis jalur (*Path Analysis*). Proses pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket sebagai instrumen penelitian. Penelitian ini menganalisis pengaruh satu variabel terhadap variabel lain. Dalam hal ini variabel yang dikaji ada dua macam yaitu: (1) variabel eksogen dan (2) variabel endogen. Variabel eksogen yaitu Motivasi (X1) dan variabel endogen perantara yaitu Komitmen (X2) sedangkan variabel endogen akhir yaitu Efektivitas Kerja (X3). Hubungan antara variabel penelitian tersebut digambarkan dalam gambar di bawah ini.

#### Konstelasi variabel penelitian



**Gambar 3.1 Model Hipotetik Pengaruh Antar variabel**

Keterangan:

X1 : Motivasi

X2 : Komitmen

X3 : Efektivitas Kerja

→ : Pengaruh

#### **D. Populasi dan Sampel**

Populasi adalah wilayah generalisasi subyek/objek yang memiliki karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari yang kemudian ditarik kesimpulan<sup>1</sup> sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>2</sup> Sebagai populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah guru SD Negeri yang ada di sekolah-sekolah Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi. Populasi berjumlah 128 dari 12 SD Negeri Kecamatan Cabangbungin dengan mengabaikan jenis kelamin dan latar belakang pendidikan

Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik sampel acak sederhana (*simple random sampling*). Pelaksanaan pemilihan sampel dengan metode *simple random sampling* dilakukan dengan memilih anggota populasi sedemikian rupa secara acak tanpa memperlihatkan strata (tingkatan) masing-masing anggota populasi. Mengingat bahwa populasi bersifat homogen yang jumlahnya besar, Dari

---

<sup>1</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 117.

<sup>2</sup> *Ibid*

jumlah populasi terjangkau yang ada, maka jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini dihitung berdasarkan rumus Slovin<sup>3</sup>, yakni:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

Keterangan:

n : Sampel  
N : Populasi  
e : Derajat kesalahan = 5% atau 0,05

Dengan demikian, penghitungan besaran sampel untuk penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2} = \frac{128}{1 + (128 \cdot 0,05^2)} = \frac{128}{1,32} = 96,969 = 97$$

Berdasarkan perhitungan dengan teknik Slovin jumlah sampel yang digunakan adalah 97 guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang tepat, relevan, dan sesuai dengan kebutuhan penelitian ini, teknik penelitian pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner yang berisi daftar pernyataan. Daftar pernyataan ini disebarakan untuk diisi oleh para responden. Pengisian

---

<sup>3</sup> Nana Sujana, *Langkah dan Prosedur Penyusunan Karya Tulis Ilmiah "Berbasis Penelitian Kuantitatif"*, (Bandung: Bina Mitra Publishing, 2010), h. 61.

kuesioner ini bersifat tertutup, dan di dalam daftar pernyataan telah disediakan beberapa alternatif jawaban agar responden dapat memilih jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang dialaminya.

Daftar pernyataan dalam kuesioner dibuat berdasarkan indikator-indikator yang telah dikembangkan dari berbagai konsep variabel yang digunakan dalam penelitian ini:

## **1. Efektivitas Kerja**

### **a. Definisi Konseptual**

Efektivitas kerja adalah proses penyelesaian pekerjaan secara tepat dan efisien, dengan indikator, (1) pencapaian target, (2) realisasi tujuan, (3) kualitas pekerjaan, (4) efisiensi pekerjaan, (5) tingkat produktivitas.

### **b. Definisi Operasional**

Efektivitas kerja adalah penilaian kepala sekolah terhadap guru dalam proses penyelesaian pekerjaan secara tepat dan efisien, dengan indikator, (1) pencapaian target, (2) realisasi tujuan, (3) kualitas pekerjaan, (4) efisiensi pekerjaan, (5) tingkat produktivitas.

### **c. Kisi-Kisi Instrumen**

Konsep yang mendasari penyusunan instrumen bertolak dari indikator-indikator variabel penelitian. Selanjutnya kisi-kisi tersebut dijabarkan menjadi beberapa pernyataan. Instrumen variabel

efektivitas kerja terdiri dari 40 butir pernyataan dilengkapi dengan lima alternatif jawaban. Alternatif jawaban untuk setiap pernyataan adalah sebagai berikut: (a) selalu; (b) sering; (c) kadang-kadang; (d) jarang; (e) tidak pernah. Kategori pernyataan positif diberi nilai: a=5, b=4, c=3, d=2, dan e=1, sedangkan pernyataan negatif diberi nilai sebaliknya yaitu 1 (satu) sampai dengan 5 (lima).

**Tabel 3.1 Kisi-Kisi Efektivitas Kerja**

No	Indikator	No butir sebelum uji coba	No butir setelah uji coba	No gugur
1.	Pencapaian Target	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	2,4,5,6,8,9	1,3,7,10
2.	Realisasi Tujuan	11,12,13,14,15,16,17	12,13,14,15,16,17	11
3.	Kualitas Pekerjaan	18,19,20,21,22,23,24,25	18,19,20,21,22,23,24	25
4.	Efisiensi Pekerjaan	26,27,28,29,30	26,27,28,29,30	-
5.	Tingkat Produktivitas	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40	31,32,34,35,36,37,38,40	33,39
Jumlah Pernyataan		40	32	8

#### d. Pengujian Validitas Instrumen dan Penghitungan Reliabilitas

##### 1). Pengujian Validitas Instrumen

Pengujian validitas instrumen bertujuan untuk mengetahui butir-butir instrumen yang valid. Validitas instrumen ini diukur dengan menggunakan korelasi *Product Moment* dari *Pearson* antara skor butir dengan skor total. Butir instrumen dinyatakan valid jika jumlah  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  sesuai dengan taraf signifikansi yang telah ditentukan yaitu  $\alpha = 0,05$ .

Adapun rumus *Product Moment* yang dimaksud adalah:

$$r = \frac{(n \cdot XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r	= Koefisien korelasi
n	= Jumlah responden
X	= Skor butir
Y	= Skor total
$\sum X$	= Jumlah X
$\sum Y$	= Jumlah Y
$\sum XY$	= Jumlah perkalian XY
$\sum X^2$	= Jumlah kuadrat X
$\sum Y^2$	= Jumlah kuadrat Y

Validitas dilaksanakan untuk melihat sejauh mana ketepatan dan kecermatan alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Tipe validitas yang digunakan adalah validitas butir yang diperoleh dengan menggunakan korelasi *Product Moment Pearson*. Kriteria yang dilakukan untuk menguji kesahihan adalah sebagai berikut:

- Jika r- hitung > r- tabel dengan alpha 0,05 maka butir valid
- Jika r- hitung < r- tabel dengan alpha 0,05 maka butir tidak valid

Variabel Efektivitas Kerja terdiri dari 5 indikator dengan 40 butir kuisisioner. Berdasarkan uji coba yang melibatkan 20 responden, dan dari analisis uji coba terdapat 32 butir yang dinyatakan valid dan 8 butir yang dinyatakan tidak valid karena

diperoleh  $r_{hitung}$  lebih kecil dari pada  $r_{tabel}$ . Adapun nomor butir yang tidak valid adalah nomor butir 1, 3, 7, 10, 11, 25, 33, 39.

## 2). Penghitungan Reliabilitas

Perhitungan reliabilitas adalah perhitungan terhadap konsistensi data angket dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Penggunaan rumus ini disajikan dengan teknik scoring yang dilakukan pada setiap item dalam instrumen.

Rumus *Alpha Cronbach* yang dimaksud adalah:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{si^2}{st^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{ii}$  = Koefisien reliabilitas instrumen  
 $k$  = Jumlah butir instrumen  
 $si^2$  = Varians butir  
 $st^2$  = Varian total

Dari uji reliabilitas untuk variabel Efektivitas Kerja dinyatakan reliabel karena dari  $n = 20$  didapat  $r_{hitung}$  reliabilitasnya sebesar 0,905.

## 2. Motivasi

### a. Definisi Konseptual

Motivasi adalah kekuatan pendorong dari dalam maupun dari luar diri guru untuk melakukan pekerjaan agar mencapai



tujuan yang diinginkan, dengan indikator sebagai berikut: (1) semangat kerja, (2) berupaya disiplin, (3) keinginan untuk lebih berkreaitivitas, (4) keinginan untuk mencapai target kerja, (5) keinginan meningkatkan kompetensi.

#### **b. Definisi Operasional**

Motivasi adalah kekuatan pendorong dari dalam maupun dari luar diri guru untuk melakukan pekerjaan agar mencapai tujuan yang diinginkan, dengan indikator: (1) semangat kerja, (2) berupaya disiplin, (3) keinginan untuk lebih berkreaitivitas, (4) keinginan untuk mencapai target kerja, (5) keinginan meningkatkan kompetensi.

#### **c. Kisi-kisi Instrumen**

Konsep yang mendasari instrumen bertolak dari indikator-indikator variabel penelitian. Selanjutnya kisi-kisi tersebut dijabarkan menjadi beberapa pernyataan. Instrumen penelitian untuk variabel Motivasi terdiri dari 40 butir pernyataan. Alternatif jawaban untuk setiap pernyataan adalah sebagai berikut: (a) sangat sering; (b) sering; (c) jarang; (d) sangat jarang; (e) tidak pernah. Kategori pernyataan positif diberi nilai: a=5, b=4, c=3, d=2, dan e=1, sedangkan pernyataan negatif diberi nilai sebaliknya yaitu 1 (satu) sampai dengan 5 (lima).

**Tabel 3.2 Kisi-Kisi Motivasi**

No	Indikator	No butir sebelum uji coba	No butir setelah uji coba	No gugur
1	Semangat kerja	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,1 1,12,13,14,15	1,2,4,5,6,7,8,1 1,12,13,14,15	3,9,10
2	Berupaya disiplin	16,17,18,19,20,21	16,17,18,19,20 ,21	-
3	Keinginan untuk lebih berkreaitivitas	22,23,24,25,26,27,28	23,24,25,26,27 ,28	22
4	Keinginan untuk mencapai target kerja	29,30,31,32,33	29,30,31,33	32
5	Keinginan meningkatkan kompetensi	34,35,36,37,38,39,40	34,35,37,38,39 ,40	36
Jumlah Pernyataan		40	34	6

#### d. Pengujian Validitas Instrumen dan Penghitungan Reliabilitas

##### 1). Pengujian Validitas Instrumen

Pengujian validitas instrumen bertujuan untuk mengetahui butir-butir instrumen yang valid. Validitas instrumen ini diukur dengan menggunakan korelasi *Product Moment* dari *Pearson* antara skor butir dengan skor total. Butir instrumen dinyatakan valid jika jumlah  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  sesuai dengan taraf signifikansi yang telah ditentukan yaitu  $\alpha = 0,05$ .

Adapun rumus *product moment* yang dimaksud adalah:

$$r = \frac{(n \cdot \sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r	= Koefisien korelasi
n	= Jumlah responden
X	= Skor butir
Y	= Skor total
$\sum X$	= Jumlah X
$\sum Y$	= Jumlah Y
$\sum XY$	= Jumlah perkalian XY
$\sum X^2$	= Jumlah kuadrat X
$\sum Y^2$	= Jumlah kuadrat Y

Validitas dilaksanakan untuk melihat sejauh mana ketepatan dan kecermatan alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Tipe validitas yang digunakan adalah validitas butir yang

diperoleh dengan menggunakan korelasi *Product Moment Pearson*. Kriteria yang dilakukan untuk menguji kesahihan adalah sebagai berikut:

- c. Jika  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  dengan  $\alpha 0,05$  maka butir valid
- d. Jika  $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$  dengan  $\alpha 0,05$  maka butir tidak valid

Variabel Motivasi terdiri dari 5 indikator dengan 40 butir kuisioner. Berdasarkan uji coba yang melibatkan 20 responden, dan dari analisis uji coba terdapat 34 butir yang dinyatakan valid dan 6 butir yang dinyatakan tidak valid karena diperoleh  $r_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari pada  $r_{\text{tabel}}$ . Adapun nomor butir yang tidak valid adalah nomor butir 3, 9, 10, 22, 32, 36.

## 2). Penghitungan Reliabilitas

Perhitungan reliabilitas adalah perhitungan terhadap konsistensi data angket dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Penggunaan rumus ini disajikan dengan teknik scoring yang dilakukan pada setiap item dalam instrumen.

Rumus *Alpha Cronbach* yang dimaksud adalah:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{si^2}{st^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{ii}$  = Koefisien reliabilitas instrumen  
 $k$  = Jumlah butir instrumen  
 $si^2$  = Varians butir  
 $st^2$  = Varian total

Dari uji reliabilitas untuk variabel Motivasi dinyatakan reliabel karena dari  $n = 20$  didapat  $r_{hitung}$  reliabilitasnya sebesar 0,914.

### 3. Komitmen

#### a. Definisi Konseptual

Komitmen adalah kesediaan untuk terlibat aktif di organisasi, keinginan untuk memberikan kontribusi keberhasilan organisasi, keinginan untuk menyesuaikan dengan tujuan dan visi organisasi, keinginan untuk tetap bekerja di organisasi, keinginan bertanggung jawab pada organisasi serta melakukan perubahan kearah yang lebih baik, dengan indikator: (1) loyalitas kerja, (2) bertanggungjawab, (3) patuh aturan, (4) dapat mengidentifikasi tujuan, (5) keterlibatan dalam pekerjaan.

#### b. Definisi Operasional

Komitmen adalah kesediaan guru untuk terlibat aktif di sekolah, serta keinginan untuk memberikan kontribusi keberhasilan sekolah, keinginan untuk menyesuaikan dengan tujuan dan visi sekolah, keinginan untuk tetap bekerja di sekolah, keinginan

bertanggung jawab pada sekolah serta melakukan perubahan kearah yang lebih baik, dengan indikator: (1) loyalitas kerja, (2) bertanggungjawab, (3) patuh aturan, (4) dapat mengidentifikasi tujuan, (5) keterlibatan dalam pekerjaan.

### **c. Kisi-kisi Instrumen**

Konsep yang mendasari instrumen bertolak dari indikator-indikator variabel penelitian. Selanjutnya kisi-kisi tersebut dijabarkan menjadi beberapa pernyataan. Instrumen penelitian untuk variabel Komitmen terdiri dari 40 butir pernyataan. Alternatif jawaban untuk setiap pernyataan adalah sebagai berikut: (a) sangat setuju; (b) setuju; (c) ragu-ragu; (d) tidak setuju; (e) sangat tidak setuju. Kategori pernyataan positif diberi nilai: a=5, b=4, c=3, d=2, dan e=1, sedangkan pernyataan negatif diberi nilai sebaliknya yaitu 1 (satu) sampai dengan 5 (lima).

**Tabel 3.3 Kisi-Kisi Komitmen**

No	Indikator	No butir sebelum uji coba	No butir setelah uji coba	No gugur
1.	Loyalitas Kerja	1,2,3,4,5,6	2,4,5,6	1,3
2.	Bertanggungjawab	7,8,9,10,11,12,13,14, 15	7,8,9,10,11,12, 14,15	13
3.	Patuh Aturan	16,17,18,19,20,21,22, 23,24,25	16,17,18, 20,22,23,24,25	19,21
4.	Dapat mengidentifikasi tujuan	26,27,28,29,30,31,32, 33	26,27,28,29,30 ,31,32,33	-
5.	Keterlibatan dalam pekerjaan	34,35,36,37,38,39,40	34,35,36,38,39 ,40	37
Jumlah Pernyataan		40	34	6

#### **d. Pengujian Validitas Instrumen dan Penghitungan Reliabilitas**

##### 1). Pengujian Validitas Instrumen

Pengujian validitas instrumen bertujuan untuk mengetahui butir-butir instrumen yang valid. Validitas instrumen ini diukur dengan menggunakan korelasi *Product Moment* dari

*Pearson* antara skor butir dengan skor total. Butir instrumen dinyatakan valid jika jumlah  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  sesuai dengan taraf signifikansi yang telah ditentukan yaitu  $\alpha = 0,05$ .

Adapun rumus *product moment* yang dimaksud adalah:

$$r = \frac{(n \cdot XY) - (X)(Y)}{\sqrt{\{n \cdot X^2 - (X)^2\} \{n \cdot Y^2 - (Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r	= Koefisien korelasi
n	= Jumlah responden
X	= Skor butir
Y	= Skor total
$\sum X$	= Jumlah X
$\sum Y$	= Jumlah Y
$\sum XY$	= Jumlah perkalian XY
$\sum X^2$	= Jumlah kuadrat X
$\sum Y^2$	= Jumlah kuadrat Y

Validitas dilaksanakan untuk melihat sejauh mana ketepatan dan kecermatan alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Tipe validitas yang digunakan adalah validitas butir yang diperoleh dengan menggunakan korelasi *Product Moment Pearson*. Kriteria yang dilakukan untuk menguji kesahihan adalah sebagai berikut:

- e. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan alpha 0,05 maka butir valid
- f. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  dengan alpha 0,05 maka butir tidak valid



Variabel Komitmen terdiri dari 5 indikator dengan 40 butir kuisioner. Berdasarkan uji coba yang melibatkan 20 responden, dan dari analisis uji coba terdapat 34 butir yang dinyatakan valid dan 6 butir yang dinyatakan tidak valid karena diperoleh  $r_{hitung}$  lebih kecil dari pada  $r_{tabel}$ . Adapun nomor butir yang tidak valid adalah nomor butir 1, 3, 13, 19, 21, 37.

## 2). Penghitungan Reliabilitas

Perhitungan reliabilitas adalah perhitungan terhadap konsistensi data angket dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Penggunaan rumus ini disajikan dengan teknik scoring yang dilakukan pada setiap item dalam instrumen.

Rumus *Alpha Cronbach* yang dimaksud adalah:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{si^2}{st^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{ii}$  = Koefisien reliabilitas instrumen  
 $k$  = Jumlah butir instrumen  
 $si^2$  = Varians butir  
 $st^2$  = Varian total

Dari uji reliabilitas untuk variabel Komitmen dinyatakan reliabel karena dari  $n = 20$  didapat  $r_{hitung}$  reliabilitasnya sebesar 0,907.

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dan statistik inferensial. Statistik deskriptif dilakukan dalam hal penyajian data, ukuran kecenderungan memusat (ukuran sentral), dan ukuran penyebaran. Penyajian data dalam statistik deskriptif menggunakan tabel distribusi frekuensi dan kemudian disajikan dalam bentuk histogram. Ukuran sentral dilakukan dengan menentukan mean, modus, dan median dari data yang tersedia. Sedangkan ukuran penyebaran dilakukan dengan menentukan simpangan baku (standar deviasi) dan varians. Dengan menggunakan analisis jalur (*path analysis*) yang diawali dengan melakukan uji normalitas dan linearitas. Uji normalitas data akan dilakukan dengan menggunakan uji *Lilliefors*. Dan uji linearitas dengan menggunakan regresi linear sederhana.

Kemudian pengujian hipotesis menggunakan analisis jalur dengan menghitung koefisien jalur untuk mengetahui seberapa besar pengaruh langsung antara variabel yang mempengaruhi (variabel eksogen) terhadap variabel yang dipengaruhi (variabel endogen).

## G. Hipotesis Statistik

Pengujian hipotesis statistik dalam penelitian ini dengan menggunakan notasi sebagai berikut:

1.  $H_0 : \beta_{31} \leq 0$

$$H_1 : \beta_{31} > 0$$

2.  $H_0 : \beta_{32} \leq 0$

$$H_1 : \beta_{32} > 0$$

3.  $H_0 : \beta_{21} \leq 0$

$$H_1 : \beta_{21} > 0$$

**Keterangan:**

$H_0$  = Hipotesis nol (nihil)

$H_1$  = Hipotesis alternatif

$\beta_{31}$  = Koefisien pengaruh Motivasi terhadap Efektivitas kerja

$\beta_{32}$  = Koefisien pengaruh Komitmen terhadap Efektivitas kerja

$\beta_{21}$  = Koefisien pengaruh Motivasi terhadap Efektivitas kerja

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Data

Deskripsi data pada bagian ini meliputi data variabel  $X_3$  (Efektivitas Kerja) sebagai variabel *endogenous* akhir, variabel  $X_1$  (Motivasi) sebagai variabel *exsogenous* dan variabel  $X_2$  (Komitmen) sebagai variabel *endogenous* perantara. Deskripsi masing-masing variabel disajikan secara berturut-turut mulai dari variabel  $X_3$ ,  $X_1$ , dan  $X_2$ .

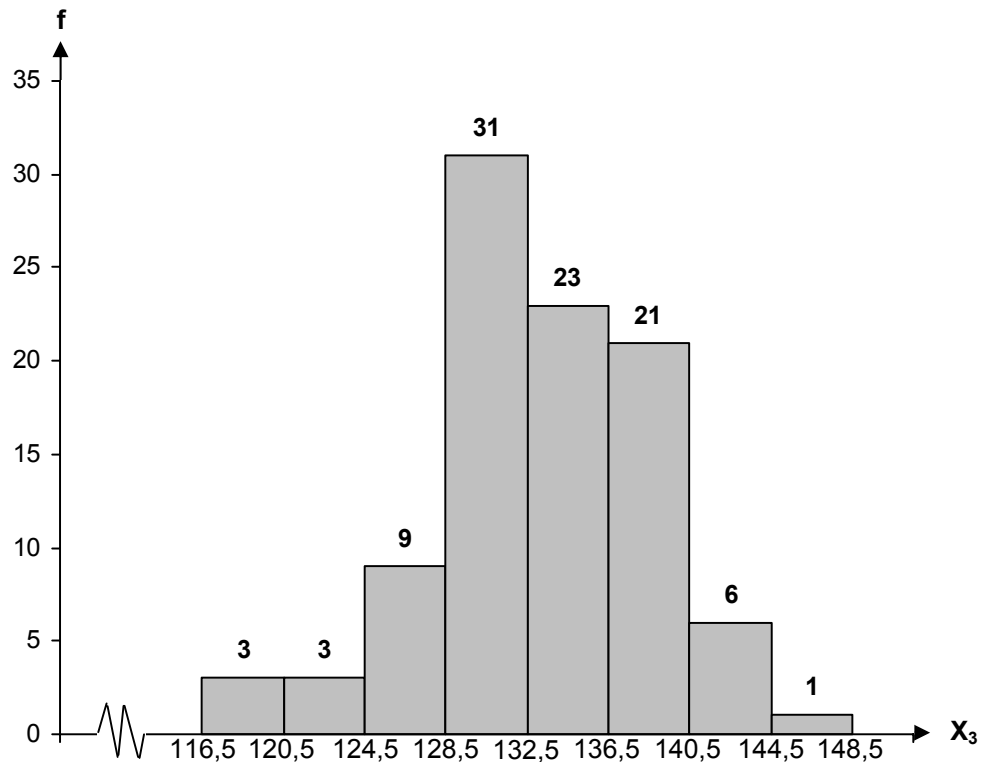
##### 1. Efektivitas Kerja

Dari data yang diperoleh di lapangan yang kemudian diolah secara statistik ke dalam daftar distribusi frekuensi, banyaknya kelas di hitung menurut aturan *Sturges*, diperoleh delapan kelas dengan nilai skor maksimum 146 dan skor minimum 117, sehingga rentang skor sebesar 29. Berdasarkan hasil perhitungan statistik deskriptif diperoleh bahwa data efektivitas kerja mempunyai nilai rata-rata (*mean*) sebesar 132,98 dengan nilai standar deviasi 5,45 dimana nilai variansnya sebesar 29,6871 nilai median 132,93 dan nilai modus sebesar 131,43. Pengelompokan data dapat terlihat pada tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

**Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Efektivitas Kerja**

No	Kelas Interval	Batas		Frekuensi		
		Bawah	Atas	Absolut	Kumulatif	Relatif
1	117 - 120	116,5	120,5	3	3	3,09%
2	121 - 124	120,5	124,5	3	6	3,09%
3	125 - 128	124,5	128,5	9	15	9,28%
4	129 - 132	128,5	132,5	31	46	31,96%
5	133 - 136	132,5	136,5	23	69	23,71%
6	137 - 140	136,5	140,5	21	90	21,65%
7	141 - 144	140,5	144,5	6	96	6,19%
8	145 - 148	144,5	148,5	1	97	1,03%
				<b>97</b>		<b>100%</b>

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, selanjutnya dibuat histogramnya. Ada dua sumbu yang diperlukan dalam pembuatan histogram yakni sumbu vertikal sebagai sumbu frekuensi absolut, dan sumbu horizontal sebagai sumbu skor efektivitas kerja. Dalam hal ini pada sumbu horizontal tertulis batas-batas kelas interval yaitu mulai dari 116,5 sampai 148,5. Harga-harga tersebut diperoleh dengan jalan mengurangi angka 0,5 dari data terkecil dan menambahkan angka 0,5 setiap batas kelas pada batas tertinggi. Grafik histogram dari sebaran data skor efektivitas kerja tersebut seperti tertera dalam gambar berikut.



**Gambar 4.1**  
**Histogram Distribusi Data Efektivitas Kerja**

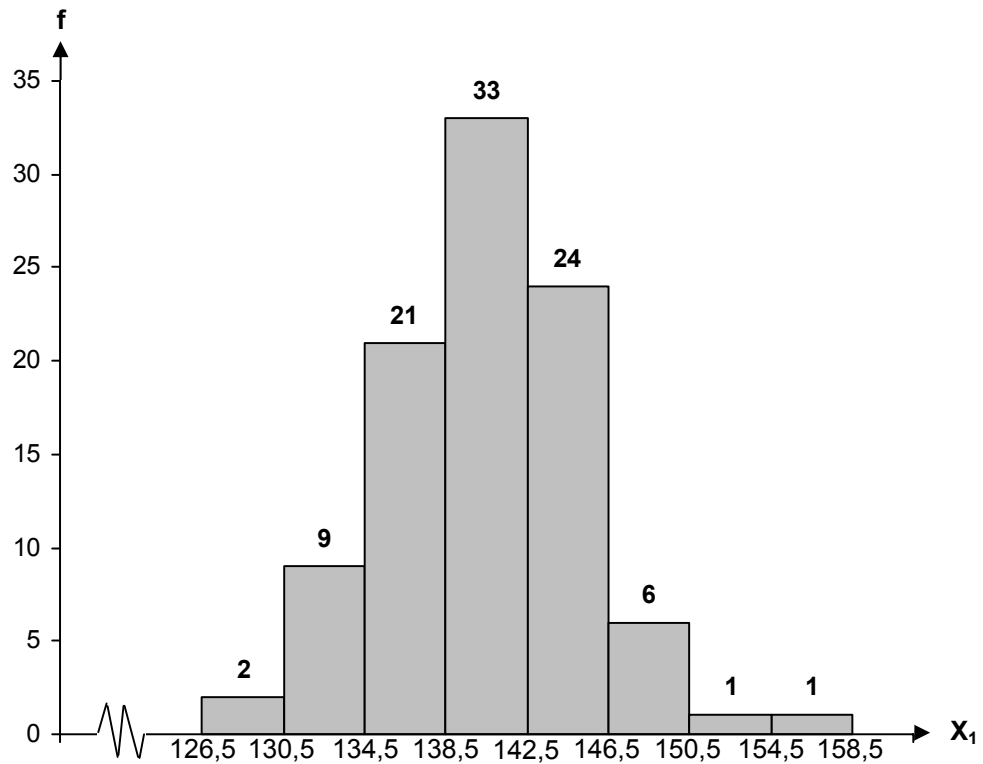
## 2. Motivasi

Data motivasi mempunyai rentang skor teoretik antara 34 sampai 170 dan rentang skor empiris antara 127 sampai dengan 155, sehingga rentang skor sebesar 28. Hasil perhitungan data diperoleh rata-rata sebesar 140,39; simpangan baku sebesar 4,97; varians sebesar 24,6574; median sebesar 140,50; dan modus sebesar 140,79. Selanjutnya data motivasi disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi seperti pada tabel 4.2.

**Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Motivasi**

No	Kelas Interval	Batas		Frekuensi		
		Bawah	Atas	Absolut	Kumulatif	Relatif
1	127 - 130	126,5	130,5	2	2	2,06%
2	131 - 134	130,5	134,5	9	11	9,28%
3	135 - 138	134,5	138,5	21	32	21,65%
4	139 - 142	138,5	142,5	33	65	34,02%
5	143 - 146	142,5	146,5	24	89	24,74%
6	147 - 150	146,5	150,5	6	95	6,19%
7	151 - 154	150,5	154,5	1	96	1,03%
8	155 - 158	154,5	158,5	1	97	1,03%
				<b>97</b>		<b>100%</b>

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, selanjutnya dibuat histogramnya. Ada dua sumbu yang diperlukan dalam pembuatan histogram yakni sumbu vertikal sebagai sumbu frekuensi absolut, dan sumbu horizontal sebagai sumbu skor motivasi. Dalam hal ini pada sumbu horizontal tertulis batas-batas kelas interval yaitu mulai dari 126,5 sampai 158,5. Harga-harga tersebut diperoleh dengan jalan mengurangi angka 0,5 dari data terkecil dan menambahkan angka 0,5 setiap batas kelas pada batas tertinggi. Grafik histogram dari sebaran data motivasi tersebut seperti tertera dalam gambar berikut.



**Gambar 4.2**  
**Histogram Distribusi Data Motivasi**

### 3. Komitmen

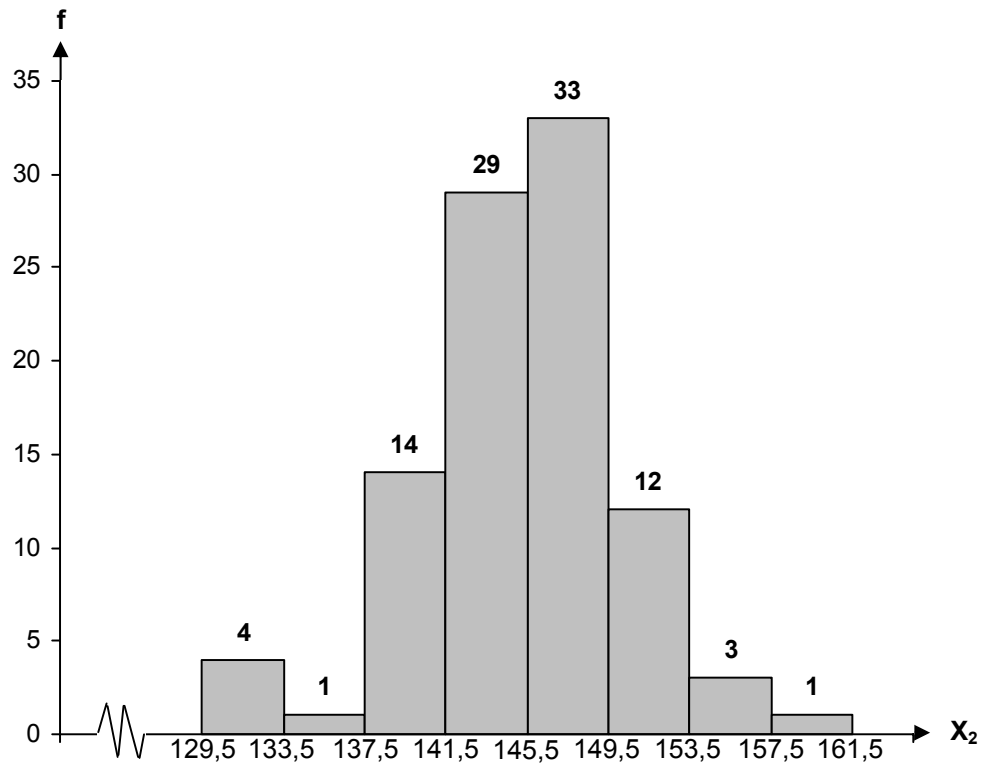
Data komitmen mempunyai rentang skor teoretik antara 34 sampai 170, dan rentang skor empiris antara 130 sampai dengan 159, sehingga rentang skor sebesar 29. Hasil perhitungan data diperoleh rata-rata sebesar 145,32; simpangan baku sebesar 5,08; varians sebesar 25,8447; median sebesar 145,56; dan modus sebesar 146,14. Selanjutnya data komitmen disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi seperti pada tabel 4.3.



**Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Komitmen**

No	Kelas Interval	Batas		Frekuensi		
		Bawah	Atas	Absolut	Kumulatif	Relatif
1	130 - 133	129,5	133,5	4	4	4,12%
2	134 - 137	133,5	137,5	1	5	1,03%
3	138 - 141	137,5	141,5	14	19	14,43%
4	142 - 145	141,5	145,5	29	48	29,90%
5	146 - 149	145,5	149,5	33	81	34,02%
6	150 - 153	149,5	153,5	12	93	12,37%
7	154 - 157	153,5	157,5	3	96	3,09%
8	158 - 161	157,5	161,5	1	97	1,03%
				<b>97</b>		<b>100%</b>

Berdasarkan tabel 4.3 di atas, selanjutnya dibuat histogramnya. Ada dua sumbu yang diperlukan dalam pembuatan histogram yakni sumbu vertikal sebagai sumbu frekuensi absolut, dan sumbu horizontal sebagai sumbu skor komitmen. Dalam hal ini pada sumbu horizontal tertulis batas-batas kelas interval yaitu mulai dari 129,5 sampai 161,5. Harga-harga tersebut diperoleh dengan jalan mengurangi angka 0,5 dari data terkecil dan menambahkan angka 0,5 setiap batas kelas pada batas tertinggi. Grafik histogram dari sebaran data komitmen tersebut seperti tertera dalam gambar berikut.



**Gambar 4.3**  
**Histogram Distribusi Data Komitmen**

## B. Pengujian Persyaratan Analisis

Penggunaan statistik parametris bekerja dengan asumsi bahwa data setiap variabel penelitian yang dianalisis membentuk distribusi normal. Proses pengujian persyaratan analisis dalam penelitian ini merupakan syarat yang harus dipenuhi agar penggunaan teknis regresi yang termasuk pada kelompok statistik parametris dapat diterapkan untuk keperluan pengujian hipotesis.

Syarat analisis jalur (*Path Analysis*) adalah estimasi antara variabel eksogen terhadap variabel endogen bersifat linear, dengan demikian persyaratan yang berlaku pada analisis regresi dengan sendirinya juga berlaku pada persyaratan analisis jalur. Persyaratan yang harus dipenuhi dalam analisis jalur adalah bahwa sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan pengaruh antara variabel-variabel dalam model haruslah signifikan dan linear. Berkaitan dengan hal tersebut, sebelum dilakukan pengujian model, terlebih dahulu dilakukan pengujian terhadap kedua persyaratan yang berlaku dalam analisis jalur tersebut. Pengujian analisis yang dilakukan adalah:

- 1) Uji Normalitas
- 2) Uji Signifikansi dan Linearitas Koefisien Regresi

### **1. Uji Normalitas**

Data yang digunakan dalam menyusun model regresi harus memenuhi asumsi bahwa data tersebut berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Asumsi normalitas pada dasarnya menyatakan bahwa dalam sebuah model regresi, galat taksiran regresi harus berdistribusi normal. Uji asumsi tersebut dalam penelitian ini dilaksanakan dengan menguji normalitas data dari ketiga galat taksiran penelitian yang dianalisis.

Pengujian persyaratan normalitas dilakukan dengan menggunakan teknik uji *Liliefors*. Kriteria pengujian tolak  $H_0$  yang menyatakan bahwa skor tidak berdistribusi normal adalah, jika  $L_{hitung}$  lebih kecil dibandingkan dengan  $L_{tabel}$ . Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa  $|F(Z_i) - S(Z_i)|$  maksimum yang disimpulkan dengan  $L_{hitung}$  untuk ketiga galat taksiran regresi lebih kecil dari nilai  $L_{tabel}$ , batas penolakan  $H_0$  yang tertera pada tabel *Liliefors* pada  $\alpha = 0,05$  dan  $n > 30$  adalah  $\frac{0,886}{\sqrt{n}}$ .

Dari hasil perhitungan uji normalitas (perhitungan secara lengkap pada lampiran 5) diperoleh hasil sebagai berikut:

**a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi  $X_3$  atas  $X_1$**

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai  $L_{hitung} = 0,0681$  nilai ini lebih kecil dari nilai  $L_{tabel}$  ( $n = 97$  ;  $\alpha = 0,05$ ) sebesar 0,090. Mengingat nilai  $L_{hitung}$  lebih kecil dari  $L_{tabel}$  maka sebaran data efektivitas kerja atas motivasi cenderung membentuk kurva normal.

**b. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi  $X_3$  atas  $X_2$**

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai  $L_{hitung} = 0,0476$  nilai ini lebih kecil dari nilai  $L_{tabel}$  ( $n = 97$  ;  $\alpha = 0,05$ ) sebesar 0,090. Mengingat nilai  $L_{hitung}$  lebih kecil dari  $L_{tabel}$  maka sebaran data efektivitas kerja atas komitmen cenderung membentuk kurva normal.

### c. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi $X_2$ atas $X_1$

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai  $L_{hitung} = 0,0583$  nilai ini lebih kecil dari nilai  $L_{tabel}$  ( $n = 97$  ;  $\alpha = 0,05$ ) sebesar 0,090. Mengingat nilai  $L_{hitung}$  lebih kecil dari  $L_{tabel}$  maka sebaran data komitmen atas motivasi cenderung membentuk kurva normal.

Berdasarkan hal tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa semua hipotesis nol ( $H_0$ ) yang berbunyi sampel berasal dari populasi berdistribusi normal tidak dapat ditolak, dengan kata lain bahwa semua sampel yang terpilih berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Rekapitulasi hasil perhitungan pengujian normalitas tertera pada tabel berikut.

**Tabel 4.4 Hasil Pengujian Normalitas Galat Taksiran Regresi**

Galat Taksiran Regresi	n	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$		Keterangan
			$\alpha = 0,05\%$	$\alpha = 0,01\%$	
$X_3$ atas $X_1$	97	0,0681	0,090	0,103	Normal
$X_3$ atas $X_2$	97	0,0476	0,090	0,103	Normal
$X_2$ atas $X_1$	97	0,0583	0,090	0,103	Normal

Berdasarkan harga-harga  $L_{hitung}$  dan  $L_{tabel}$  di atas dapat disimpulkan pasangan semua data dari instrumen baik efektivitas kerja atas motivasi, efektivitas kerja atas komitmen, dan komitmen atas motivasi berasal dari sampel yang berdistribusi normal.

## 2. Uji Signifikansi dan Linearitas Regresi

Pengujian hipotesis penelitian dilaksanakan dengan menggunakan teknik analisis regresi dan korelasi. Analisis regresi digunakan untuk memprediksi model hubungan sedangkan analisis korelasi digunakan untuk mengetahui kadar pengaruh antar variabel penelitian.

Pada tahap permulaan pengujian hipotesis adalah menyatakan pengaruh antara masing-masing variabel (eksogen) dengan variabel (endogen) dalam bentuk persamaan regresi sederhana. Persamaan tersebut ditetapkan dengan menggunakan data hasil pengukuran yang berupa pasangan variabel eksogen dengan variabel endogen sedemikian rupa sehingga model persamaan regresi merupakan bentuk hubungan yang paling cocok. Sebelum menggunakan persamaan regresi dalam rangka mengambil kesimpulan dalam pengujian hipotesis, model regresi yang diperoleh diuji signifikansi dan kelinearannya dengan menggunakan uji F dalam tabel ANAVA. Kriteria pengujian signifikansi dan linearitas model regresi ditetapkan sebagai berikut:

Regresi signifikan :  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  pada baris regresi

Regresi linear :  $F_{hitung} < F_{tabel}$  pada baris tuna cocok

Pada tahap selanjutnya adalah melakukan analisis korelasional dengan meninjau kadar dan signifikansi hubungan antara pasangan variabel eksogen dengan variabel endogen.

**a. Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi Efektivitas Kerja atas Motivasi**

Dari data hasil perhitungan untuk penyusunan model persamaan regresi antara efektivitas kerja dengan motivasi pada lampiran 5 diperoleh konstanta regresi  $a = 63,01$  dan koefisien regresi  $b = 0,50$ . Dengan demikian hubungan model persamaan regresi sederhana adalah  $\hat{X}_3 = 63,01 + 0,50X_1$ . Sebelum model persamaan regresi tersebut dianalisis lebih lanjut dan digunakan dalam menarik kesimpulan, terlebih dahulu dilakukan uji signifikansi dan linearitas persamaan regresi. Hasil perhitungan uji signifikansi dan linearitas disusun pada tabel ANAVA seperti pada tabel 4.5.

**Tabel 4.5 ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi  $\hat{X}_3 = 63,01 + 0,50X_1$**

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	
					$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
Total	97	1718151				
Regresi a	1	1715301,04				
Regresi b/a	1	588,01	588,01	24,70 **	3,94	6,91
Residu	95	2261,95	23,81			
Tuna Cocok	20	351,73	17,59	0,69 <sup>ns</sup>	1,71	2,13
Galat	75	1910,22	25,47			

Keterangan :

\*\* : Regresi sangat signifikan ( $24,70 > 6,91$  pada  $\alpha = 0,01$ )

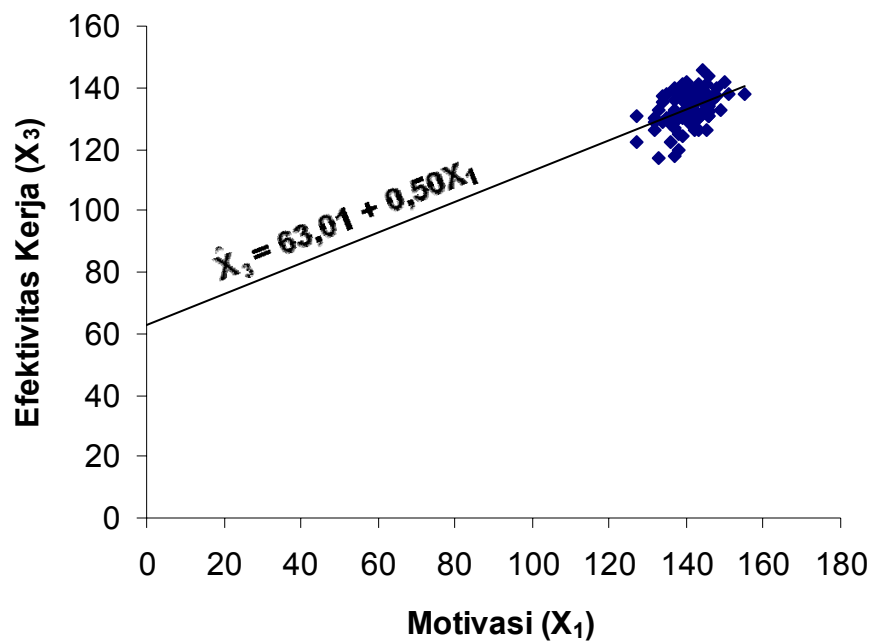
ns : Regresi berbentuk linear ( $0,69 < 1,71$  pada  $\alpha = 0,05$ )

dk : Derajat kebebasan

JK : Jumlah kuadrat

RJK : Rata-rata jumlah kuadrat

Persamaan regresi  $\hat{X}_3 = 63,01 + 0,50X_1$ , untuk uji signifikansi diperoleh  $F_{hitung}$  24,70 lebih besar dari pada  $F_{tabel (0,01;1:95)}$  6,91 pada  $\alpha = 0,01$ . Karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka persamaan regresi dinyatakan sangat signifikan. Untuk uji linearitas diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 0,69 lebih kecil dari pada  $F_{tabel (0,05;20:75)}$  sebesar 1,71 pada  $\alpha = 0,05$ . Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka sebaran titik yang terestimasi membentuk garis linear dapat diterima. Secara visual dapat dilihat pada gambar 4.4.



**Gambar 4.4**

**Grafik Persamaan Regresi  $\hat{X}_3 = 63,01 + 0,50X_1$**



**b. Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi Efektivitas Kerja atas Komitmen**

Dari data hasil perhitungan untuk penyusunan model persamaan regresi antara efektivitas kerja dengan komitmen pada lampiran 5, diperoleh konstanta regresi  $a = 61,43$  dan koefisien regresi  $b = 0,49$ . Dengan demikian hubungan model persamaan regresi sederhana adalah  $\hat{X}_3 = 61,43 + 0,49X_2$ . Sebelum model persamaan regresi tersebut dianalisis lebih lanjut dan digunakan dalam menarik kesimpulan, terlebih dahulu dilakukan uji signifikansi dan linearitas persamaan regresi. Hasil perhitungan uji signifikansi dan linearitas disusun pada tabel ANAVA seperti pada tabel 4.6.

**Tabel 4.6 ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi  $\hat{X}_3 = 61,43 + 0,49X_2$**

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	
					$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
Total	97	1718151				
Regresi a	1	1715301,04				
Regresi b/a	1	601,51	601,51	25,41 **	3,94	6,91
Residu	95	2248,45	23,67			
Tuna Cocok	21	433,87	20,66	0,84 <sup>ns</sup>	1,70	2,11
Galat	74	1814,58	24,52			

Keterangan :

\*\* : Regresi sangat signifikan ( $25,41 > 6,91$  pada  $\alpha = 0,01$ )

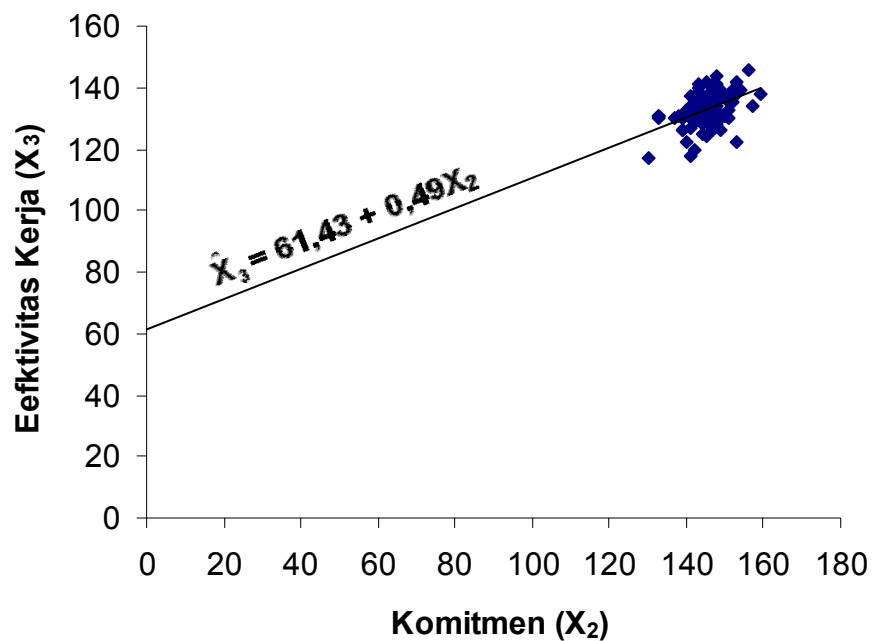
ns : Regresi berbentuk linear ( $0,84 < 1,70$  pada  $\alpha = 0,05$ )

dk : Derajat kebebasan

JK : Jumlah kuadrat

RJK : Rata-rata jumlah kuadrat

Persamaan regresi  $\hat{X}_3 = 61,43 + 0,49X_2$ , untuk uji signifikansi diperoleh  $F_{hitung}$  25,41 lebih besar dari pada  $F_{tabel (0,01;1:95)}$  6,91 pada  $\alpha = 0,01$ . Karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka persamaan regresi dinyatakan sangat signifikan. Untuk uji linearitas diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 0,84 lebih kecil dari pada  $F_{tabel (0,05;21:74)}$  sebesar 1,70 pada  $\alpha = 0,05$ . Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka sebaran titik yang terestimasi membentuk garis linear dapat diterima. Secara visual dapat dilihat pada gambar 4.5.



**Gambar 4.5**

**Grafik Persamaan Regresi  $\hat{X}_3 = 61,43 + 0,49X_2$**

**c. Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi Komitmen atas Motivasi**

Dari data hasil perhitungan untuk penyusunan model persamaan regresi antara komitmen dengan motivasi pada lampiran 5 diperoleh konstanta regresi  $a = 100,73$  dan koefisien regresi  $b = 0,32$ . Dengan demikian hubungan model persamaan regresi sederhana adalah  $\hat{X}_2 = 100,73 + 0,32X_1$ . Sebelum model persamaan regresi tersebut dianalisis lebih lanjut dan digunakan dalam menarik kesimpulan, terlebih dahulu dilakukan uji signifikansi dan linearitas persamaan regresi. Hasil perhitungan uji signifikansi dan linearitas disusun pada tabel ANAVA seperti pada tabel 4.7.

**Tabel 4.7 ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi  $\hat{X}_2 = 100,73 + 0,32X_1$**

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	
					$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
Total	97	2050906				
Regresi a	1	2048424,91				
Regresi b/a	1	238,81	238,81	10,12 **	3,94	6,91
Residu	95	2242,28	23,60			
Tuna Cocok Galat	20	544,71	27,24	1,20 <sup>ns</sup>	1,71	2,13
	75	1697,57	22,63			

Keterangan :

\*\* : Regresi sangat signifikan ( $10,12 > 6,91$  pada  $\alpha = 0,01$ )

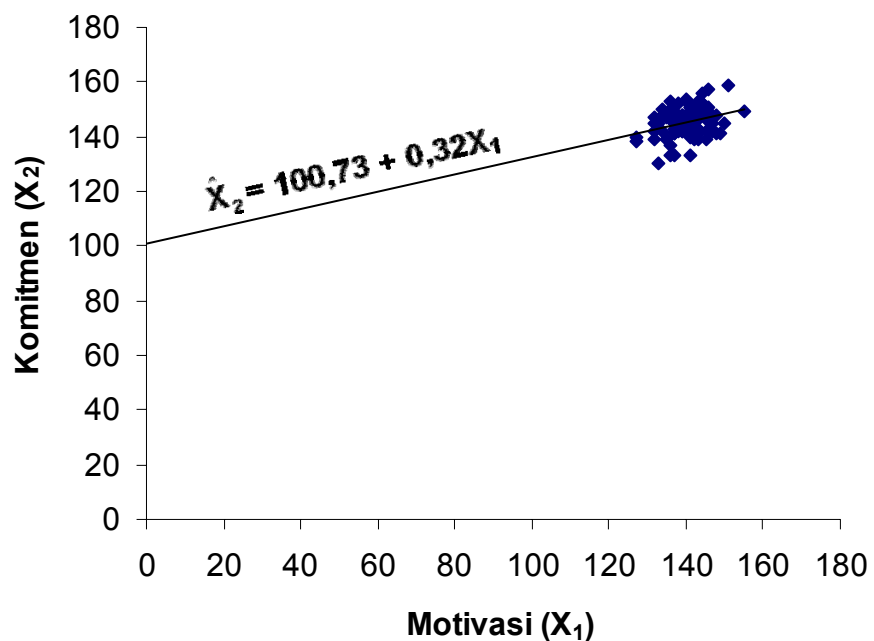
ns : Regresi berbentuk linear ( $1,20 < 1,71$  pada  $\alpha = 0,05$ )

dk : Derajat kebebasan

JK : Jumlah kuadrat

RJK : Rata-rata jumlah kuadrat

Persamaan regresi  $\hat{X}_2 = 100,73 + 0,32X_1$ , untuk uji signifikansi diperoleh  $F_{hitung}$  10,12 lebih besar dari pada  $F_{tabel (0,01;1:95)}$  6,91 pada  $\alpha = 0,01$ . Karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka persamaan regresi dinyatakan sangat signifikan. Untuk uji linearitas diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 1,20 lebih kecil dari pada  $F_{tabel (0,05:20:75)}$  sebesar 1,71 pada  $\alpha = 0,05$ . Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka sebaran titik yang terestimasi membentuk garis linear dapat diterima. Secara visual dapat dilihat pada gambar 4.6.



**Gambar 4.6**

**Grafik Persamaan Regresi  $\hat{X}_2 = 100,73 + 0,32X_1$**

Keseluruhan hasil uji signifikansi dan linearitas regresi dirangkum pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.8 Hasil Uji Signifikansi dan Uji Linearitas Regresi**

Reg	Persamaan	Uji Regresi		Uji Linearitas		Kesimpulan
		F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub> $\alpha = 0,01$	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub> $\alpha = 0,05$	
X <sub>3</sub> atas X <sub>1</sub>	$\hat{X}_3 = 63,01 + 0,50X_1$	24,70 **	6,91	0,69 <sup>ns</sup>	1,71	Regresi sangat signifikan/ Regresi linear
X <sub>3</sub> atas X <sub>2</sub>	$\hat{X}_3 = 61,43 + 0,49X_2$	25,41 **	6,91	0,84 <sup>ns</sup>	1,70	Regresi sangat signifikan/ Regresi linear
X <sub>2</sub> atas X <sub>1</sub>	$\hat{X}_2 = 100,73 + 0,32X_1$	10,12 **	6,91	1,20 <sup>ns</sup>	1,71	Regresi sangat signifikan/ Regresi linear

Keterangan :

\*\* : Sangat signifikan

ns : Non signifikan (regresi linear)

### C. Pengujian Hipotesis

Dari hasil analisis pada bagian terdahulu dan proses perhitungan yang dilakukan pada lampiran 6, dapat dirangkum sebagai berikut.

**Tabel 4.9 Matriks Koefisien Korelasi Sederhana antar Variabel**

Matrik	Koefisien Korelasi		
	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>
X <sub>1</sub>	1,00	0,310	0,454
X <sub>2</sub>		1,00	0,459
X <sub>3</sub>			1,00

Dari tabel 4.9 dapat terlihat bahwa korelasi antara motivasi dengan komitmen sebesar 0,310. Korelasi antara motivasi dengan efektivitas kerja sebesar 0,454. Korelasi antara komitmen dengan efektivitas kerja sebesar 0,459.

## 1. Hipotesis Pertama

Motivasi berpengaruh langsung positif terhadap efektivitas kerja.

$$H_0 : \beta_{31} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{31} > 0$$

$H_0$  ditolak, jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

Dari hasil perhitungan analisis jalur, pengaruh langsung motivasi terhadap efektivitas kerja, nilai koefisien jalur sebesar 0,345 dan nilai koefisien  $t_{hitung}$  sebesar 3,85. Nilai koefisien  $t_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,01$  sebesar 2,63. Oleh karena nilai koefisien  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada nilai  $t_{tabel}$  maka dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yaitu bahwa motivasi berpengaruh secara langsung terhadap efektivitas kerja dapat diterima.

Hasil analisis hipotesis pertama memberikan temuan bahwa motivasi berpengaruh secara langsung positif terhadap efektivitas kerja. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa efektivitas kerja dipengaruhi secara langsung positif oleh motivasi. Meningkatnya motivasi mengakibatkan peningkatan efektivitas kerja.

**Tabel 4.10 Koefisien Jalur Pengaruh  $X_1$  terhadap  $X_3$**

Pengaruh langsung	Koefisien Jalur	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	
			$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
$X_1$ terhadap $X_3$	0,345	3,85 **	1,99	2,63

\*\* Koefisien jalur sangat signifikan ( $3,85 > 2,63$  pada  $\alpha = 0,01$ )

## 2. Hipotesis Kedua

Komitmen berpengaruh langsung positif terhadap efektivitas kerja.

$$H_0 : \beta_{32} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{32} > 0$$

$H_0$  ditolak , jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

Dari hasil perhitungan analisis jalur, pengaruh langsung komitmen terhadap efektivitas kerja, nilai koefisien jalur sebesar 0,352 dan nilai koefisien  $t_{hitung}$  sebesar 3,93. Nilai koefisien  $t_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,01$  sebesar 2,63. Oleh karena nilai koefisien  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada nilai koefisien  $t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, dengan demikian komitmen berpengaruh secara langsung terhadap efektivitas kerja dapat diterima.

Hasil analisis hipotesis kedua menghasilkan temuan bahwa komitmen berpengaruh secara langsung positif terhadap efektivitas kerja. Berdasarkan hasil temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa efektivitas kerja dipengaruhi secara langsung positif oleh komitmen. Meningkatnya komitmen mengakibatkan peningkatan efektivitas kerja.

**Tabel 4.11 Koefisien Jalur Pengaruh  $X_2$  terhadap  $X_3$**

Pengaruh langsung	Koefisien Jalur	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	
			$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
$X_2$ terhadap $X_3$	0,352	3,93 **	1,99	2,63

\*\* Koefisien jalur sangat signifikan ( $3,93 > 2,63$  pada  $\alpha = 0,01$ )

### 3. Hipotesis Ketiga

Motivasi berpengaruh langsung positif terhadap komitmen.

$$H_0 : \beta_{21} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{21} > 0$$

$H_0$  ditolak, jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

Dari hasil perhitungan analisis jalur, pengaruh langsung motivasi terhadap komitmen, nilai koefisien jalur sebesar 0,310 dan nilai koefisien  $t_{hitung}$  sebesar 3,18. Nilai koefisien  $t_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,01$  sebesar 2,63. Oleh karena nilai koefisien  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada nilai  $t_{tabel}$  maka dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yaitu bahwa motivasi berpengaruh secara langsung terhadap komitmen dapat diterima.

Hasil analisis hipotesis ketiga memberikan temuan bahwa motivasi berpengaruh secara langsung positif terhadap komitmen. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa komitmen dipengaruhi secara langsung positif oleh motivasi. Meningkatnya motivasi mengakibatkan peningkatan komitmen.

**Tabel 4.12 Koefisien Jalur Pengaruh  $X_1$  terhadap  $X_2$**

Pengaruh langsung	Koefisien Jalur	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	
			$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
$X_1$ terhadap $X_2$	0,310	3,18 **	1,99	2,63

\*\* Koefisien jalur sangat signifikan ( $3,18 > 2,63$  pada  $\alpha = 0,01$ )

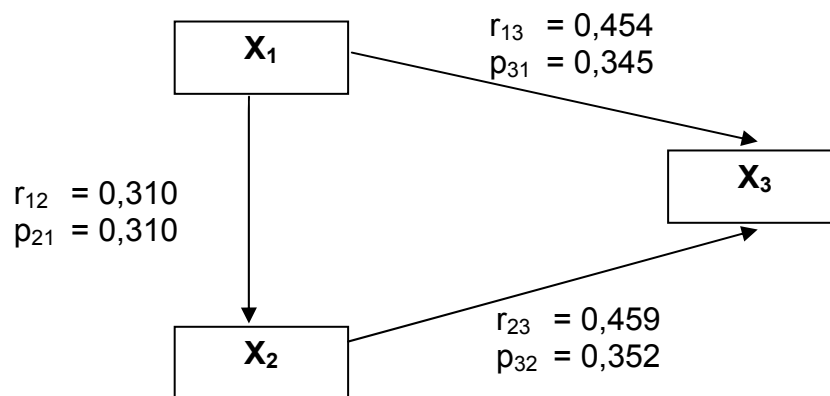


Rangkuman hasil pengujian hipotesis dapat terlihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis yang Diajukan**

Hipotesis	Hipotesis Statistik	Keputusan	Kesimpulan
Motivasi berpengaruh langsung positif terhadap efektivitas kerja	$H_0 : \beta_{31} \leq 0$ $H_1 : \beta_{31} > 0$	$H_0$ ditolak	Berpengaruh langsung positif
Komitmen berpengaruh langsung positif terhadap efektivitas kerja	$H_0 : \beta_{32} \leq 0$ $H_1 : \beta_{32} > 0$	$H_0$ ditolak	Berpengaruh langsung positif
Motivasi berpengaruh langsung positif terhadap komitmen	$H_0 : \beta_{21} \leq 0$ $H_1 : \beta_{21} > 0$	$H_0$ ditolak	Berpengaruh langsung positif

Ringkasan model analisis jalur dapat terlihat pada gambar 4.7 sebagai berikut:



**Gambar 4.7**

**Model Empiris Antar Variabel**

## D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan tinjauan pustaka yang telah dibahas dan kajian empiris di atas, berikut dibahas hasil penelitian sebagai upaya untuk melakukan sintesis antara kajian teori dengan temuan empiris. Adapun secara rinci pembahasan hasil analisis dan pengujian hipotesis penelitian diuraikan sebagai berikut:

### 1. Pengaruh Motivasi terhadap Efektivitas Kerja

Dari hasil pengujian hipotesis pertama dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh langsung positif motivasi terhadap efektivitas kerja dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,454 dan nilai koefisien jalur sebesar 0,345. Ini memberikan makna motivasi berpengaruh langsung terhadap efektivitas kerja.

Hasil penelitian ini senada dengan pendapat beberapa ahli di antaranya adalah Jennifer M. George, Gareth R. Jones menyatakan bahwa, *“when employees are motivated to contribute inputs at a high level (to work harder, more efficiently, and more creatively) and perform their jobs more effectively, organizational effectiveness increases”*.<sup>1</sup> Guru termotivasi untuk bekerja lebih keras, lebih efisien, lebih kreatif, dan lebih efektif, agar meningkatkan efektivitas kerja di organisasi.

---

<sup>1</sup> Jennifer M. George, Gareth R. Jones, *Understanding and Managing Organizational Behavior, Sixth Edition* (New Jersey: Upper Saddle River, 2012), h. 183.

Selanjutnya Menurut Robert G. Owens mengemukakan sebagai berikut:

*Since 80 percent or more of the current operating budget of many school districts its allocated directly to salaries, wages, and related items, it would seem that the personnel function should be deeply involved in creating or redesigning jobs that motivate the incumbents and thus increase the effectiveness or productivity of the district's employees.<sup>2</sup>*

80 persen atau lebih dari anggaran operasional saat ini banyak sekolah yang dialokasikan langsung ke gaji, upah, dan item terkait, akan terlihat bahwa fungsi personil harus sangat terlibat dalam menciptakan atau mendesain ulang pekerjaan. Motivasi meningkatkan efektivitas atau produktivitas guru di kabupaten. Adapun Newstroom berpendapat bahwa:

*Manager with strong needs for affiliation may have difficulty being effective manager, although a high concern for positive social relationship usually results a cooperative work environment when employees genuinely enjoy working together, managerial overemphasis on sosial dimension may interfere with the vital process of getting things done. Affiliation-oriented managers may have difficulty assigning challenging tasks, directing work activities, and monitoring work effectiveness.<sup>3</sup>*

Pendapat di atas menyatakan bahwa pimpinan dengan keinginan yang kuat untuk mempersatukan bawahan mungkin mengalami kesulitan menjadi manajer yang efektif, walaupun perhatian tinggi

---

<sup>2</sup> Robert G. Owens, *Organizational Behavior In Education, Fifth Edition* (USA: Prentice Hall, 1995), h. 56.

<sup>3</sup> John W. Newstroom, *Organizational Behavior, Human Behavior at Work* (New York: McGraw-Hill, 2007), h. 103.

untuk hubungan sosial yang positif biasanya menghasilkan lingkungan kerja yang nyaman ketika guru benar-benar menikmati bekerja bersama-sama, penekanan yang berlebihan manajerial pada dimensi sosial dapat mengganggu proses penting untuk mendapatkan sesuatu. Pimpinan berorientasi mempersatukan dan memotivasi guru mungkin mengalami kesulitan menetapkan tugas yang menantang, mengarahkan aktivitas kerja, dan pemantauan efektivitas kerja.

Selanjutnya menurut Chuck Williams menyatakan bahwa, *“the primary goal of the model is to create jobs that result in positive personal and work outcomes such as internal work motivation, satisfaction with one’s job, and work effectiveness”*.<sup>4</sup> Tujuan utama dari model ini adalah motivasi internal bekerja untuk menciptakan lapangan kerja yang menghasilkan hasil pribadi dan kerja yang positif seperti kita, kepuasan dengan pekerjaan seseorang, dan efektivitas kerja.

Adapun menurut McShane berpendapat bahwa:

*Employees who experience these psychological states tend to have higher levels of internal work motivation (motivation from the work itself), job satisfaction (particularly satisfaction with the work itself), and work effectiveness.*<sup>5</sup>

Guru yang mengalami keadaan psikologis ini cenderung memiliki tingkat motivasi kerja internal (motivasi dari pekerjaan itu sendiri) yang

---

<sup>4</sup> Chuck Williams, *Management* (Canada: Cengage Learning, 2009), h. 325.

<sup>5</sup> McShane, Von Glinow, *Organizational Behavior* (New York: McGraw-Hill, 2010), h.177.

lebih tinggi, kepuasan kerja (terutama kepuasan dengan pekerjaan itu sendiri), dan efektivitas kerja.

## 2. Pengaruh Komitmen terhadap Efektivitas Kerja

Dari hasil pengujian hipotesis kedua dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh langsung positif komitmen terhadap efektivitas kerja dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,459 dan nilai koefisien jalur sebesar 0,352. Ini memberikan makna komitmen berpengaruh langsung terhadap efektivitas kerja.

Hasil penelitian ini senada dengan pendapat beberapa ahli di antaranya adalah Darcia Narvaez, dan Daniel K. Lapsley menyatakan bahwa, *“the combination of commitment to moral principles, respect and concern for others, and lack of closed-mindedness would usually seem to promote working effectively with others”*.<sup>6</sup> Kombinasi dari komitmen, moral, dan prinsip, serta rasa hormat dan kepedulian terhadap orang lain, biasanya akan meningkatkan efektivitas kerja dengan orang lain.

Adapun menurut Gibson, dan Ivancevich menyatakan bahwa, *“research evidence indicates that the absence of commitment can*

---

<sup>6</sup> Darcia Narvaez and Daniel K. Lapsley, *Personality Identity, and Character, Explorations in Moral Psychology* (New York: Cambridge, 2009), h. 335.

*reduce organizational effectiveness*".<sup>7</sup> Bukti penelitian menunjukkan bahwa tidak adanya komitmen dapat mengurangi efektivitas organisasi.

Menurut Edwin A. Locke berpendapat sebagai berikut:

*The facilitated employee commitment and work effectiveness. in the case of independent or competitive goals, organizational leaders relied on directive influence, which yielded nonsignificant effects on follower performance*".<sup>8</sup>

Komitmen guru difasilitasi oleh efektivitas kerja. Dalam hal tujuan independen atau kompetitif, pemimpin organisasi mengandalkan atau pengaruh direktif, yang menghasilkan efek yang tidak signifikan terhadap kinerja pengikut.

Menurut Deborah Ancona mengemukakan sebagai berikut:

*The hidden costs of downsizing and increased use of temporary workers can include loss of employee loyalty and commitment, which are increasingly important if teamwork and shared decision making are to be implemented effectively, the loss of "firm-specific skills" that permanent employees develop over a longer-term relationship, and increased stress and conflict at work*.<sup>9</sup>

Rendahnya penghasilan yang diterima oleh seorang guru dapat menyebabkan hilangnya loyalitas dan komitmen dan peningkatan kerja. Akan tetapi akan sangat penting jika kerja sama

---

<sup>7</sup> Gibson, Ivancevich and Donnelly, Konopaske, *Organizations Behavior Structure Processes* (New York: McGraw-Hill, 2006), h. 184.

<sup>8</sup> Edwin A. Locke, *New Developments in Goal Setting and Task Performance* (New York: Routledge, 2013), h. 367.

<sup>9</sup> Deborah Ancona, et.all, *Managing For The Future, Organizational Behavior & Processes* (USA: Cengage Learning, 2009), h. 318.

tim dalam pengambilan keputusan bersama yang harus dilaksanakan secara efektif, yang berkurang adalah “keterampilan spesifik dalam mengelola kantor” yang dilakukan guru namun tetap berkembang selama hubungan jangka panjang serta peningkatan stres juga konflik di tempat kerja.

Selanjutnya menurut Edwin A. Locke mengemukakan bahwa, “*commitment means the person is enthusiastic about the request and makes a maximum effort to do it effectively*”.<sup>10</sup> Komitmen merupakan ungkapan antusias orang, dalam usaha melakukan yang terbaik dan efektif dalam hal pekerjaan.

### 3. Pengaruh Motivasi terhadap Komitmen

Dari hasil pengujian hipotesis ketiga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh langsung positif motivasi terhadap komitmen dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,310 dan nilai koefisien jalur sebesar 0,310. Ini memberikan makna motivasi berpengaruh langsung terhadap komitmen.

Hasil penelitian ini senada dengan pendapat beberapa ahli di antaranya adalah Michael Armstrong menyatakan sebagai berikut:

*The social process of motivating others to perform effectively. From this viewpoint, strategies aimed at increasing motivation*

---

<sup>10</sup> Edwin A. Locke, *Handbook of Principles of Organizational Behavior* (United Kingdom: John Wiley & Sons Ltd, 2009), h. 356.

*also effect commitment. It maybe to say that where commitment is present, motivation is likely to be strong, particularly if a long term view is taken of effective performance.*<sup>11</sup>

Proses sosial memotivasi orang lain untuk bekerja secara efektif. Dari sudut pandang ini, strategi yang dilakukan bertujuan untuk meningkatkan motivasi juga mempengaruhi komitmen. Ini mungkin untuk mengatakan bahwa dimana komitmen hadir, motivasi cenderung kuat, khususnya jika pandangan jangka panjang diambil dari kinerja yang efektif. Selanjutnya menurut Marshall *et al* menyatakan bahwa:

*Where employees are committed to their organization and pride being a member of it, and they are fully engaged in their work because it fulfills their need to do work the matters, motivation, retention, discretionary effort, and financial outcomes are all very high.*<sup>12</sup>

Esensi dari pendapat di atas, guru yang memiliki komitmen terhadap perusahaannya bangga menjadi anggota di perusahaan tersebut. Guru merasa memiliki keterlibatan yang kuat pada pekerjaannya yang disebabkan harapan-harapan mereka untuk memenuhi kebutuhan melalui motivasi, ingatan, upaya persatuan pilihan, dan penghasilan telah terpenuhi.

Menurut David J. Cooper berpendapat bahwa:

*Makes a strong link between motivation and commitment by suggesting that most observers consider motivation to be*

---

<sup>11</sup> Michael Armstrong, *Armstrong's Handbook Of Human Resources Management Practice* (USA: Kogan Page, 2009), h. 349.

<sup>12</sup> Marshall Goldsmith, John Baldoni, Sarah Mc Arthur, *The AMA Handbook of Leadership* (New York: AMACOM, 2010), h. 113.



*concerned with an individual's expenditure of effort and energy and a sense of work commitment.*<sup>13</sup>

Ada hubungan yang kuat antara motivasi dan komitmen dengan menyarankan bahwa sebagian besar pengamat menganggap motivasi merupakan usaha yang dilakukan individu dengan energi yang kuat sehingga dapat menimbulkan rasa kepedulian dalam komitmen kerja.

Selanjutnya menurut Derek Torrington mengemukakan bahwa:

*Motivation and incentive (in that people can be motivated to use their ability productively via intrinsic and extrinsic rewards) and opportunity. In turn these three factors have an impact on commitment, individual motivation and job satisfaction, all of which have an impact on employee discretionary behaviour which in turn impacts on performance.*<sup>14</sup>

Motivasi dan insentif (bahwa orang dapat termotivasi untuk menggunakan kemampuan mereka secara produktif melalui imbalan intrinsik dan ekstrinsik) dan peluang. Pada gilirannya ketiga faktor ini berdampak pada komitmen, motivasi individu dan kepuasan kerja, yang semuanya berdampak pada perilaku guru diskresioner yang pada gilirannya berdampak pada kinerja.

Menurut Achua Lussier mengemukakan, "*success is about motivation that includes effort, commitment, being engaged, practice,*

---

<sup>13</sup> David J. Cooper, *Leadership For Follower Commitment* (United Kingdom: Butterworth-Heinemann, 2003), h. 96.

<sup>14</sup> Derek Torrington, Laura Hall, and Stephen Taylor, *Human Resource Management* (United Kingdom: Prentice Hall, 2005), h. 231.

*and persistence*".<sup>15</sup> Keberhasilan merupakan bagian dari motivasi yang meliputi usaha, keterlibatan komitmen, praktek, dan gigih.

Menurut pendapat Colquitt menyatakan bahwa:

*Less is known the effect of motivation on organizational commitment. however, equity has a moderate positive effect. People who experience higher levels or equity tend to feel higher levels of affective commitment and higher level of normative commitment effects on continuance commitment are weaker.*<sup>16</sup>

Dari pendapat di atas dapat diartikan bahwa sedikit yang diketahui pengaruh motivasi terhadap komitmen organisasi. Namun, ekuitas memiliki efek positif moderat. orang-orang yang mengalami tingkat yang lebih tinggi atau ekuitas cenderung merasa tingkat yang lebih tinggi komitmen afektif dan tingkat yang lebih tinggi dari efek komitmen normatif pada komitmen kontinyu lebih lemah.

Motivasi guru merupakan upaya menampilkan kualitas kerja untuk mendukung tujuan organisasi. Secara implisit upaya mencapai kualitas pekerjaan sebagai bentuk sikap guru untuk selalu bekerja dengan sungguh-sungguh. Kondisi ini jika terus dilakukan akan mempengaruhi dalam perilaku kerja, sehingga guru merasa organisasi merupakan wadah motivasi yang harus dipertahankan. Perilaku

---

<sup>15</sup> Achua Lussier, *Effective Leadership* (Canada: Cengage Learning, 2013), h. 77.

<sup>16</sup> Colquitt, LePine, Wesson, *Organizational Behavior* (New York: McGraw-Hill, 2015), h. 189.

mempertahankan pekerjaan merupakan bentuk komitmen guru terhadap organisasi.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil data penelitian dan hasil analisis data penelitian yang dibahas pada bab IV dengan semua persyaratan analisis data yang meliputi, uji linieritas serta keberartian regresi telah dipenuhi, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi berpengaruh langsung positif terhadap efektivitas kerja. Artinya peningkatan motivasi mengakibatkan peningkatan efektivitas kerja guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi.
2. Komitmen berpengaruh langsung positif terhadap efektivitas kerja. Artinya peningkatan komitmen mengakibatkan peningkatan efektivitas kerja guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi.
3. Motivasi berpengaruh langsung positif terhadap komitmen. Artinya peningkatan motivasi mengakibatkan peningkatan komitmen pada guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi

## **B. Implikasi**

### **1. Upaya meningkatkan efektivitas kerja melalui motivasi**

Peningkatan efektivitas kerja dapat dilakukan dengan meningkatkan motivasi. Upaya ini dapat dilakukan melalui kegiatan: memberi peluang bagi guru untuk mengembangkan kemampuannya sesuai dengan harapan dan keinginannya, memberi umpan balik yang positif terhadap efektivitas kerja guru, meningkatkan kompetensi guru melalui pendidikan dan pelatihan, dan mendorong serta membina guru untuk berani mengambil resiko dan mengatasi tantangan dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang guru.

### **2. Upaya meningkatkan efektivitas kerja melalui komitmen**

Peningkatan efektivitas kerja dapat dilakukan dengan meningkatkan komitmen. Untuk itu, maka peningkatan efektivitas kerja melalui upaya-upaya pemberian rangsangan untuk maju, pemberian/pendelegasian pekerjaan yang menantang, pengakuan atas kerja guru, dan pemberian prestasi atas hasil kerja guru.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, beberapa saran yang dapat disampaikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah sebagai pemimpin tertinggi sekaligus contoh bagi para guru agar mampu membimbing, mengarahkan serta

meningkatkan tanggung jawab serta rasa kepemilikan yang tinggi terhadap sekolah dan sikap peduli terhadap profesi guru, menciptakan sistem penghargaan yang mampu menghasilkan kualitas guru dengan semangat kerja yang tinggi, memiliki target dalam bekerja, patuh terhadap peraturan yang berlaku, serta memperhatikan kesejahteraan para guru serta membuat suasana kerja yang nyaman, harmonis, serta kondusif sehingga mampu mendorong para guru untuk bersedia memberikan loyalitasnya dan melakukan tugas melebihi tugas formalnya sebagai guru.

2. Bagi para guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi agar memandang bahwa dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru harus memiliki motivasi internal serta kecintaan terhadap pekerjaan yang dijalani, sehingga guru dapat merasakan adanya ketulusan dan keikhlasan terhadap profesi, tanggung jawab serta kepemilikan yang akan mendorong dirinya untuk melakukan pekerjaannya sebaik mungkin serta melebihi tugas formalnya. Sikap seperti inilah yang akan melahirkan guru yang memiliki perilaku efektivitas kerja yang tinggi.
3. Bagi para peneliti lain agar penelitian ini dapat dijadikan rujukan dalam penelitian lanjutan terkait dengan efektivitas kerja guru karena ruang lingkup penelitian ini terbatas pada motivasi dan komitmen.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ancona Deborah, et.all. *Managing For The Future, Organizational Behavior & Processes*. USA: Cengage Learning. 2009.
- Armstrong, Michael. *Armstrong's Handbook Of Human Resources Management Practice*. USA: Kogan Page. 2009.
- Champoux Joseph. E. *Organizational Behavior: Integrating Individuals, Groups and Organizations*. New York: West Publishing Company, 2011.
- Colquitt, LePine, Wesson. *Organizational Behavior*. New York: McGraw-Hill. 2015.
- Cooper David J. *Leadership For Follower Commitment*. United Kingdom: Butterworth-Heinemann. 2003.
- Deporter, Bobbi dan Mike Hinaki. *Quantum Bisnis, membiasakan Berbisnis Secara Etis dan Sehat*. Bandung: Kaifa. 2000.
- George, Jennifer M. Gareth R. Jones. *Understanding and Managing Organizational Behavior, Sixth Edition*. New Jersey: Upper Saddle River, 2012.
- Gibson, James L. James H Donnelly. *Organizations Behavior, Structure, Processes*. New York: McGraw-Hill. 2012.
- Goldsmith, Marshall, John Baldoni, Sarah Mc Arthur. *The AMA Handbook of leadership*. New York: AMACOM. 2010.
- Hellriegel, Don. Slocum, John W. *Organizational Behavior Thirteenth Edition*. South Western: Mason. 2011.
- Howle Donna, R.N., B.S.N. *The Relationship Between The Work Effectiveness Of Staff Nurses And Their Preception Of Their Nurse Managers' Empowerment*. ProQuest Information and Learning 300 North Zeeb Road, Ann Arbor, MI 48106-1346 USA 800-521-0600, Copyright 2001 by Bell & Howell Information and Learning Company.
- <http://www.mediasorot.com/?p=1378>. (diakses pada 20 November 2014).

- <http://www.radenfatah.ac.id/downlot.php?file=UU14thn2005ttggurudandosen.PDF>. (diakses pada 16 Januari 2015).
- Jones, Gareth R., Jennifer M. George. *Contemporary Management*. New York: McGraw-Hill. 2007.
- Kail, Robert V., John C. Cavanaugh. *Human Development A Life-Span View. USA: Wadsworth*. Cengage. 2013.
- Kanchanopast, Supattra. *Working Motivation Factors Affecting Job Performance Effectiveness*, Vol:7 No:8, 2013. 1175. Luthans Fred. *Organizational Behavior*. New York: McGraw-Hill International. 2011.
- Locke Edwin A. *Hanbook of Principles of Organizational Behavior*. United Kingdom: John Wiley & Sons Ltd. 2009.
- \_\_\_\_\_ *New Developments in Goal Setting and Task Performance*. New York: Routledge. 2013.
- Lussier Achua. *Effective Leadership*. Canada: Cengage Learning. 2013.
- McShane, Von Glinow. *Organizational Behavior*. New York: McGraw-Hill. 2010.
- Minner John B. *Organizational Behavior, Essential theories of Motivation and Leadership*. New York: M.E. Sharpe, 2005.
- Mullins, Laurie J.. *Management and Organisational Behavior*. London: Prentice Hall. 2010.
- Narvaez, Darcia and Daniel K. Lapsley. *Personality Identity, and Character, Explorations in Moral Psychology*. New York: Cambridge. 2009.
- Newstroom John W. *Organizational Behavior, Human Behavior at Work*. New York: McGraw-Hill. 2007.
- Owens, Robert G. *Organizational Behavior In Education, Fifth Edition*. USA: Prentice Hall, 1995.
- Robbins, Stephen P. Mary Coulter. *Management*. New Jersey: Prentice Hall. 2012.



- Robbins, Stephen P. dan Timothy A Judge. *Organizational Behavior*. New Jersey: Pearson International Edition. 2011.
- Schermerhorn, Osborn, Uhl-Bein, dan Hunt. *Organizational Behavior*. USA: John Willey & Sons (Asia) Pte Ltd, 2012.
- Semiawan, Conny, TH. I, Setiawan, dan Yufiarti. *Panorama Filsafat Ilmu*. Jakarta: Mizan Pustaka. 2005.
- Shane, Mc., Mary Ann Von Glinow. *Organizational Behavior*. Boston: McGraw-Hill. 2010.
- Shani, A.B., Dawn Chandler, Jean-Francois Coget, dan James B. Lau. *Behavior In Organizations An Experimental Approach*. New York: McGraw-Hill. 2009.
- Sims, Ronald R. *Managing Organizational Behavior*. London: Westport Connecticut. 2002.
- Sperry, Len. *Effective Leadership, Executive, Productivity and Health*. London: Psychology Press. 2002.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sujana Nana. *Langkah dan Prosedur Penyusunan Karya Tulis Ilmiah "Berbasis Penelitian Kuantitatif"*. Bandung: Bina Mitra Publishing, 2010.
- Torrington Derek, Laura Hall, and Stephen Taylor. *Human Resource Management*. United Kingdom: Prentice Hall. 2005.
- Wagner, and Hollenbeck. *Organizational Behavior. Securing Competitive Advantage*. New York: Routledge. 2010.
- Walker, James W. *Human Resources Strategy*. Singapore: McGraw-Hill. Inc. 1992.
- Werther William B. Jr. And Keith Davis. *Human Resources and Personnel Management*. Boston: Mc. Graw-Hills, International Edition, 2003.
- Williams Chuck. *Management*. Canada: Cengage Learning. 2009.

- Yang, Seung-Bum, Mary E. Guy. "*The Effectiveness of Self-Managed Work Teams in Government Organizations*". Published online: 25 December 2010, Springer Science Business Media, LLC 2010. <http://media.proquest.com>. (diakses pada 3 Juli 2015).
- Yukl, Gary. *Leadership In Organizations*. New Jersey: Pearson Education, Inc., Upper Saddle River. 2010.

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1**  
**INSTRUMEN PENELITIAN**

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SD Negeri  
di Wilayah Kecamatan Cabangbungin  
Kabupaten Bekasi

Dengan Hormat,

Bersama ini saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen penelitian mengenai efektivitas kerja guru, berkenaan dengan tesis saya yang berjudul: **Pengaruh Motivasi dan Komitmen Terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi**. Instrumen ini merupakan sarana pengumpulan data untuk penyusunan tesis pada Program Magister Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam pengisian instrumen ini, jawaban yang Bapak/Ibu berikan dijamin kerahasiaannya karena informasi tersebut hanya untuk kepentingan ilmiah semata. Untuk itu diharapkan kesediaan Bapak/Ibu memberikan jawaban yang benar sehingga mencerminkan realita yang ada. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Jakarta, ... 2015

Hormat Saya,

Andri Cahyo Purnomo

## IDENTITAS RESPONDEN

Nama : .....

Umur : .....Tahun

Jenis Kelamin : L/P

Pendidikan Terakhir : .....

Masa Kerja : .....

Pangkat/Golongan : .....

Sertifikat Pendidik : sudah/belum

Responden,

(.....)

Tempat Penelitian : SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi

## INSTRUMEN EFEKTIVITAS KERJA

(Responden Kepala Sekolah)

### Petunjuk

- Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan kegiatan Bapak/Ibu sebagai guru.
- Jawablah cukup dengan memberi tanda silang ( X ) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Ada lima alternatif pilihan jawaban yang bisa Bapak/Ibu Guru pilih, yaitu:

- Selalu
- Sering
- Jarang

- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

### A. Indikator Pencapaian Target.

1. Guru membuat program semester setiap awal semester sesuai target yang ditetapkan oleh sekolah.

- Selalu
- Sering
- Jarang

- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

2. Guru membuat langkah-langkah pembelajaran secara sistematis.

- Selalu
- Sering
- Jarang

- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

3. Guru dalam melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP.

- Selalu
- Sering
- Jarang

- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

4. Guru menyiapkan buku nilai diawal semester.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Selalu | <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang |
| <input type="checkbox"/> Sering | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang |  |

5. Guru memberikan contoh kongkrit saat menyampaikan materi pembelajaran.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Selalu | <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang |
| <input type="checkbox"/> Sering | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang |  |

6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran kepada siswa.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Selalu | <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang |
| <input type="checkbox"/> Sering | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang |  |

#### **B. Indikator Realisasi Tujuan.**

7. Guru berusaha mengaitkan materi pelajaran dengan realitas kehidupan untuk menambah wawasan siswa.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Selalu | <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang |
| <input type="checkbox"/> Sering | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang |  |

8. Guru mengarahkan siswa mengatur tempat duduk sebelum memulai pembelajaran.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Selalu | <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang |
| <input type="checkbox"/> Sering | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang |  |

9. Guru mempersiapkan/mengkoordinasikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Selalu | <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang |
| <input type="checkbox"/> Sering | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang |  |



10. Guru membacakan daftar hadir siswa sebelum memulai pembelajaran.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Selalu | <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang |
| <input type="checkbox"/> Sering | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang |  |

11. Guru memperhatikan keseriusan siswa di kelas dalam mengikuti proses pembelajaran.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Selalu | <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang |
| <input type="checkbox"/> Sering | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang |  |

12. Guru menegur siswa yang bercanda pada saat pembelajaran berlangsung.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Selalu | <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang |
| <input type="checkbox"/> Sering | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang |  |

### **C. Indikator Kualitas Pekerjaan.**

13. Guru membuat program tahunan sesuai dengan target sekolah yang telah ditetapkan .

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Selalu | <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang |
| <input type="checkbox"/> Sering | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang |  |

14. Guru melaksanakan program pengayaan untuk siswa yang sudah menguasai kompetensi tertentu.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Selalu | <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang |
| <input type="checkbox"/> Sering | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang |  |

15. Guru menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Selalu | <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang |
| <input type="checkbox"/> Sering | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang |  |

16. Guru melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk mengukur kemampuan dalam mengajar.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Selalu | <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang |
| <input type="checkbox"/> Sering | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang |  |

17. Guru mengikuti program diklat untuk meningkatkan kemampuan dibidang kependidikan.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Selalu | <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang |
| <input type="checkbox"/> Sering | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang |  |

18. Guru memotivasi siswa agar antusias dalam belajar.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Selalu | <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang |
| <input type="checkbox"/> Sering | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang |  |

19. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Selalu | <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang |
| <input type="checkbox"/> Sering | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang |  |

#### **D. Indikator Efisiensi Pekerjaan.**

20. Guru melaksanakan pembelajaran dengan menumbuhkan kreativitas siswa.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Selalu | <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang |
| <input type="checkbox"/> Sering | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang |  |

21. Guru melaksanakan pembelajaran memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif siswa.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Selalu | <input type="checkbox"/> Kadang-Kadang |
| <input type="checkbox"/> Sering | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang |  |

22. Guru menjalin kerjasama yang baik dengan siswa dalam proses pembelajaran.

- Selalu
- Sering
- Jarang

- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

23. Guru menyediakan media belajar yang menarik perhatian para siswa dalam belajar.

- Selalu
- Sering
- Jarang

- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

24. Guru dalam melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan.

- Selalu
- Sering
- Jarang

- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

#### **E. Indikator Tingkat Produktivitas**

25. Guru berusaha menemukan inovasi baru untuk kemajuan sekolah tempatnya bekerja.

- Selalu
- Sering
- Jarang

- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

26. Guru memanfaatkan waktu tugas untuk menghasilkan karya nyata bagi sekolah tempatnya bekerja.

- Selalu
- Sering
- Jarang

- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

27. Guru melakukan penilaian kepada siswa berdasarkan acuan penilaian yang ditetapkan sekolah.

- Selalu
- Sering
- Jarang

- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

28. Ketika melakukan pengajaran di kelas, guru menyuguhkan pembelajaran yang berkualitas.

- Selalu
- Sering
- Jarang

- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

29. Guru memanfaatkan anggaran yang minim untuk mendapatkan hasil yang maksimal.

- Selalu
- Sering
- Jarang

- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

30. Dalam setiap kegiatan pembelajaran guru memberikan motivasi kepada siswa.

- Selalu
- Sering
- Jarang

- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

31. Guru berpegang teguh kepada pagu anggaran yang telah ditetapkan oleh sekolah.

- Selalu
- Sering
- Jarang

- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

32. Guru menyediakan waktu-waktu luang untuk menyelesaikan tugas-tugas di luar jam dinas.

- Selalu
- Sering
- Jarang

- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SD Negeri  
di Wilayah Kecamatan Cabangbungin  
Kabupaten Bekasi

Dengan Hormat,

Bersama ini saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen penelitian mengenai komitmen, berkenaan dengan tesis saya yang berjudul: **Pengaruh Motivasi dan Komitmen Terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi**. Instrumen ini merupakan sarana pengumpulan data untuk penyusunan tesis pada Program Magister Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam pengisian instrumen ini, jawaban yang Bapak/Ibu berikan dijamin kerahasiaannya karena informasi tersebut hanya untuk kepentingan ilmiah semata. Untuk itu diharapkan kesediaan Bapak/Ibu memberikan jawaban yang benar sehingga mencerminkan realita yang ada. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Jakarta, ... 2015

Hormat Saya,

Andri Cahyo Purnomo

## IDENTITAS RESPONDEN

Nama : .....

Umur : .....Tahun

Jenis Kelamin : L/P

Pendidikan Terakhir : .....

Masa Kerja : .....

Pangkat/Golongan : .....

Sertifikat Pendidik : sudah/belum

Responden,

(.....)

Tempat Penelitian : SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi

## INSTRUMEN KOMITMEN

(Responden Guru)

### Petunjuk

- Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan kegiatan Bapak/Ibu sebagai guru.
- Jawablah cukup dengan memberi tanda silang ( X ) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Ada lima alternatif pilihan jawaban yang bisa Bapak/Ibu Guru pilih, yaitu:  

<input type="checkbox"/> Sangat Setuju	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju
<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
<input type="checkbox"/> Ragu-Ragu	

### A. Indikator Loyalitas Kerja.

1. Saya bekerja dengan semangat tinggi.  

<input type="checkbox"/> Sangat Setuju	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju
<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
<input type="checkbox"/> Ragu-Ragu	
2. Saya tidak merasa keberatan saat harus bekerja diwaktu hari libur.  

<input type="checkbox"/> Sangat Setuju	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju
<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
<input type="checkbox"/> Ragu-Ragu	
3. Saya aktif mengikuti setiap kegiatan yang diadakan oleh sekolah.  

<input type="checkbox"/> Sangat Setuju	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju
<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju
<input type="checkbox"/> Ragu-Ragu	
4. Saya rela bekerja hingga larut malam untuk menyelesaikan tugas-tugas sekolah.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

## B. Indikator Bertanggungjawab.

5. Saya tidak mau menunda-nunda dalam menyelesaikan pekerjaan.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

6. Saya tidak akan putus asa saat mengalami kegagalan dalam menjalankan tugas.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

7. Saya bekerja semaksimal mungkin untuk kepentingan sekolah.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

8. Saya berusaha setiap saat memperbaiki kualitas sebagai seorang guru demi meningkatkan mutu sekolah.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

9. Saya melaksanakan tugas di sekolah saya merasa bertanggungjawab menjaga nama baik sekolah.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

10. Saya berkewajiban menjaga apa yang dimiliki sekolah.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |



11. Saya bersedia bekerja keras sekuat tenaga untuk sekolah tempat saya bekerja.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

12. Saya berupaya sebaik mungkin dalam membimbing siswa yang mengalami kesulitan belajar.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

### C. Indikator Patuh Aturan.

13. Saya mematuhi aturan-aturan sekolah yang mendorong saya untuk bekerja sebaik mungkin.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

14. Saya mengikuti kebijakan-kebijakan yang diterapkan di sekolah.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

15. Saya berupaya memberikan nasehat-nasehat kepada siswa untuk mematuhi aturan sekolah.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

16. Saya mematuhi perundang-undangan yang berlaku.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

17. Saya bertekad melaksanakan tugas sekolah secara optimal sesuai dengan aturan yang berlaku.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

18. Saya bekerja dengan baik saat ada konsekuensi kegagalan.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

19. Saya datang lebih awal di sekolah guna memberikan contoh ke murid agar senantiasa menjaga kedisiplinan.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

20. Saya akan membuat surat keterangan tidak masuk apabila berhalangan hadir di sekolah.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

#### **D. Indikator Dapat Mengidentifikasi Tujuan.**

21. Saya mengetahui rumusan misi sekolah sebagai pegangan dalam melaksanakan pekerjaan.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

22. Saya merasa penting untuk mengetahui tujuan yang ingin dicapai sekolah.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

23. Saya merasa yakin bahwa saya merupakan bagian penting dalam memajukan sekolah.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |

Ragu-Ragu

24. Saya mampu memberikan inspirasi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Sangat Setuju  
 Setuju  
 Ragu-Ragu

Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

25. Saya melaksanakan tugas sesuai dengan tujuan dan fungsinya.

Sangat Setuju  
 Setuju  
 Ragu-Ragu

Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

26. Saya mengeluarkan segenap potensi yang saya miliki untuk kemajuan sekolah.

Sangat Setuju  
 Setuju  
 Ragu-Ragu

Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

27. Saya bekerja tidak mengharapkan imbalan.

Sangat Setuju  
 Setuju  
 Ragu-Ragu

Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

28. Saya berusaha mampu membagi waktu dalam bekerja.

Sangat Setuju  
 Setuju  
 Ragu-Ragu

Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

#### **E. Indikator Keterlibatan Dalam Pekerjaan.**

29. Saya ikut andil dalam memberikan kontribusi untuk memajukan sekolah tempat saya bekerja.

Sangat Setuju  
 Setuju  
 Ragu-Ragu

Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

30. Saya bersedia melakukan kegiatan apa saja yang berguna untuk membantu sekolah.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

31. Saya tetap bersemangat untuk menyelesaikan pekerjaan, saat di bawah tekanan yang cukup tinggi.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

32. Saya bersedia menyelesaikan pekerjaan pada hari-hari libur.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

33. Saya mencurahkan semua pikiran untuk perkembangan sekolah.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

34. Saya lebih banyak menghabiskan waktu untuk bekerja di sekolah.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Setuju | <input type="checkbox"/> Tidak Setuju        |
| <input type="checkbox"/> Setuju        | <input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju |
| <input type="checkbox"/> Ragu-Ragu     |  |

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SD Negeri  
di Wilayah Kecamatan Cabangbungin  
Kabupaten Bekasi

Dengan Hormat,

Bersama ini saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen penelitian mengenai motivasi, berkenaan dengan tesis saya yang berjudul: **Pengaruh Motivasi dan Komitmen Terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi**. Instrumen ini merupakan sarana pengumpulan data untuk penyusunan tesis pada Program Magister Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam pengisian instrumen ini, jawaban yang Bapak/Ibu berikan dijamin kerahasiaannya karena informasi tersebut hanya untuk kepentingan ilmiah semata. Untuk itu diharapkan kesediaan Bapak/Ibu memberikan jawaban yang benar sehingga mencerminkan realita yang ada. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Jakarta, ... 2015

Hormat Saya,

Andri Cahyo Purnomo

## IDENTITAS RESPONDEN

Nama : .....

Umur : .....Tahun

Jenis Kelamin : L/P

Pendidikan Terakhir : .....

Masa Kerja : .....

Pangkat/Golongan : .....

Sertifikat Pendidik : sudah/belum

Responden,

(.....)

Tempat Penelitian : SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi

## INSTRUMEN MOTIVASI

(Responden Guru)

### Petunjuk

- Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan kegiatan Bapak/Ibu sebagai guru.
- Jawablah cukup dengan memberi tanda silang ( X ) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Ada lima alternatif pilihan jawaban yang bisa Bapak/Ibu Guru pilih, yaitu:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

### A. Indikator Semangat Kerja.

1. Saya bekerja hingga larut malam saat pekerjaan banyak.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

2. Saya belum berhenti bekerja sebelum pekerjaan yang ditugaskan selesai.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

3. Saya berupaya mencari berbagai sumber lain saat tidak bisa menjawab suatu masalah.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
|--|--|

- Sering                       Tidak Pernah  
 Jarang

4. Saya memeriksa kembali kemungkinan-kemungkinan ada kekeliruan dalam perencanaan program pembelajaran.

- Sangat Sering               Sangat Jarang  
 Sering                       Tidak Pernah  
 Jarang

5. Saya bersedia menerima sanksi saat tidak bisa menyelesaikan pekerjaan seperti yang telah saya janjikan.

- Sangat Sering               Sangat Jarang  
 Sering                       Tidak Pernah  
 Jarang

6. Saya bekerja hingga tingkat aspek-aspek rinci pelaksanaan tugas mengajar.

- Sangat Sering               Sangat Jarang  
 Sering                       Tidak Pernah  
 Jarang

7. Saya berusaha sekuat tenaga dalam menyelesaikan pekerjaan.

- Sangat Sering               Sangat Jarang  
 Sering                       Tidak Pernah  
 Jarang

8. Saya berusaha menyelesaikan hingga tuntas pekerjaan yang dianggap sulit.

- Sangat Sering               Sangat Jarang  
 Sering                       Tidak Pernah  
 Jarang

9. Saya tidak merasa putus asa saat pekerjaan yang dikerjakan mengalami kebuntuan.

- Sangat Sering               Sangat Jarang  
 Sering                       Tidak Pernah  
 Jarang



10. Saya senantiasa berusaha mencari cara lain dalam menyelesaikan pekerjaan apabila mengalami kesulitan.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

11. Saya bertanya pada teman sejawat sampai mendapatkan jawaban yang tepat dalam melaksanakan pekerjaan.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

12. Saya berupaya mengembangkan bahan ajar yang mendukung mutu pembelajaran.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

### **B. Indikator Berupaya Disiplin.**

13. Saya berupaya datang lebih awal di sekolah.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

14. Saya berusaha menyelesaikan tugas administrasi guru tepat waktu.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

15. Saya berinisiatif membuat RPP lebih dahulu sebelum disupervisi oleh kepala sekolah.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

16. Saya siap menerima teguran dari kepala sekolah saat tidak masuk sekolah tanpa keterangan.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

17. Saya memberikan hukuman mengerjakan beberapa soal mata pelajaran yang telah saya ajarkan kepada siswa yang terlambat datang ke sekolah.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

18. Saya memberikan teguran kepada siswa yang tidak berpakaian rapi di sekolah.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

### **C. Indikator Keinginan Untuk Lebih Berkreativitas.**

19. Saya berusaha sendiri membuat modul-modul materi ajar untuk membantu peserta didik.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

20. Saya berupaya mandiri mengembangkan alat-alat evaluasi soal belajar.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

21. Saya mencoba menerapkan ide baru dalam melakukan pembelajaran.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

22. Saya tidak menggantungkan hasil pengawasan kepala sekolah dalam memperbaiki kemampuan mengajar saya.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

23. Saya memanfaatkan informasi dari internet dalam rangka menambah wawasan saya.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

24. Saya mencari cara yang baru dalam mengajar sehingga siswa menjadi tertantang untuk belajar.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

#### **D. Indikator Keinginan Untuk Mencapai Target Kerja.**

25. Saya akan berusaha keras mengembangkan kemampuan untuk bekerja lebih baik.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

26. Saya memiliki semangat lebih dalam melaksanakan tugas mengajar di kelas.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

27. Saya memiliki target tinggi dalam meningkatkan kemampuan belajar siswa.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

28. Saya berusaha sendiri untuk membuat alat evaluasi pembelajaran untuk mengukur sejauh mana daya serap materi yang diajarkan kepada siswa.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

### **E. Indikator Keinginan Meningkatkan Kompetensi.**

29. Saya ikut serta aktif dalam MGMP untuk mengembangkan kompetensi saya sebagai seorang guru.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

30. Saya ikut serta aktif dalam program diklat yang direkomendasikan oleh sekolah.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

31. Saya berupaya untuk menguasai materi pembelajaran secara luas untuk membimbing siswa mencapai standar kompetensi lulusan yang telah ditetapkan.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

32. Saya berusaha optimal menguasai mata pelajaran sesuai dengan struktur kurikulum yang sedang digunakan.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sangat Sering | <input type="checkbox"/> Sangat Jarang |
| <input type="checkbox"/> Sering        | <input type="checkbox"/> Tidak Pernah  |
| <input type="checkbox"/> Jarang        |  |

33. Saya berusaha membuat penelitian tindakan kelas untuk mengembangkan kompetensi profesional saya sebagai seorang guru.

Sangat Sering

Sering

Jarang

Sangat Jarang

Tidak Pernah

34. Saya berusaha membangun komunikasi yang baik dengan peserta didik.

Sangat Sering

Sering

Jarang

Sangat Jarang

Tidak Pernah

## LAMPIRAN 2

### DATA HASIL UJI COBA

- Uji Validitas
- Uji Reliabilitas

**DATA HASIL UJI COBA VARIABEL  $X_3$   
EFEKTIVITAS KERJA**

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																																								$X_t$	$X_t^2$	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	3	4	5	4	4	2	5	4	2	5	2	3	2	4	1	4	3	4	2	4	2	4	1	3	3	4	2	4	4	4	2	3	2	4	2	4	3	4	5	4	131	17161	
2	5	4	3	4	2	3	3	4	3	5	3	4	4	4	2	5	4	3	2	4	3	4	1	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	135	18225
3	3	5	4	5	3	3	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	3	5	4	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	171	29241
4	2	5	3	5	1	4	4	3	2	4	3	4	2	5	2	5	3	4	4	4	2	5	1	5	2	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	144	20736
5	5	4	5	4	5	4	2	4	3	4	4	4	3	5	4	5	2	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	5	4	5	5	4	158	24964	
6	2	4	2	4	4	4	4	5	4	4	2	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	158	24964	
7	4	4	3	4	1	4	5	3	3	4	5	3	4	5	1	4	4	3	1	3	2	3	3	4	4	4	1	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	135	18225	
8	3	5	4	5	4	4	2	5	3	4	2	5	5	5	3	5	3	4	3	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	4	4	4	166	27556	
9	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	5	3	4	4	4	2	4	3	4	2	5	3	4	2	3	4	4	3	5	3	5	3	5	2	5	5	3	146	21316	
10	2	5	2	5	3	4	1	4	4	5	1	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	2	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	162	26244	
11	5	4	4	4	2	3	4	4	2	5	3	3	3	4	5	4	2	4	4	4	5	4	2	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	142	20164	
12	3	3	5	1	3	2	5	5	1	5	4	4	4	4	3	5	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	5	4	4	2	1	4	4	5	4	136	18496	
13	5	4	2	4	1	4	2	4	2	4	5	4	1	4	2	4	3	4	1	4	3	4	5	2	5	5	5	4	5	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	141	19881	
14	3	5	3	5	4	4	3	4	3	5	2	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	2	5	3	4	3	5	5	3	2	4	5	5	4	5	4	4	159	25281	
15	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3	5	4	5	2	5	2	5	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	2	5	170	28900	
16	2	4	5	5	2	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	5	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	144	20736	
17	4	4	2	5	3	5	5	5	3	4	3	5	4	5	3	5	5	5	2	5	5	5	4	5	3	5	5	5	6	5	3	5	3	5	3	5	2	5	3	5	4	170	28900
18	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	164	26896	
19	5	4	5	2	4	3	3	1	3	4	5	4	4	3	4	4	2	5	5	3	4	5	3	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	5	3	3	4	144	20736
20	4	5	2	5	1	3	5	4	1	5	1	4	2	5	2	5	3	4	3	4	2	4	4	3	2	5	4	4	4	5	5	3	5	4	2	5	2	5	4	4	144	20736	
$\Sigma X_t$	71	87	72	83	60	74	67	81	55	88	62	82	68	92	63	92	67	81	66	82	65	85	63	76	66	85	72	81	77	86	68	81	67	85	73	82	73	86	79	77	3020	459358	
$\Sigma X_t^2$	275	385	286	367	214	288	255	345	167	392	224	344	260	430	227	428	247	335	254	344	237	367	231	320	236	367	286	339	321	378	250	343	239	365	293	360	287	378	327	303	$\Sigma x_t^2$	3338,00	

**Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total  
Variabel X<sub>3</sub> (Efektivitas Kerja)**

NB	$\Sigma X_i$	$\Sigma X_i^2$	$\Sigma x_i^2$	$\Sigma X_i \cdot X_t$	$\Sigma x_i \cdot x_t$	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Status
1	71	275	22,95	10657	-64,00	-0,231	0,444	Drop
2	87	385	6,55	13206	69,00	0,467	0,444	Valid
3	72	286	26,80	10816	-56,00	-0,187	0,444	Drop
4	83	367	22,55	12668	135,00	0,492	0,444	Valid
5	60	214	34,00	9235	175,00	0,519	0,444	Valid
6	74	288	14,20	11294	120,00	0,551	0,444	Valid
7	67	255	30,55	10002	-115,00	-0,360	0,444	Drop
8	81	345	16,95	12340	109,00	0,458	0,444	Valid
9	55	167	15,75	8413	108,00	0,471	0,444	Valid
10	88	392	4,80	13259	-29,00	-0,229	0,444	Drop
11	62	224	31,80	9290	-72,00	-0,221	0,444	Drop
12	82	344	7,80	12511	129,00	0,799	0,444	Valid
13	68	260	28,80	10424	156,00	0,503	0,444	Valid
14	92	430	6,80	13969	77,00	0,511	0,444	Valid
15	63	227	28,55	9659	146,00	0,473	0,444	Valid
16	92	428	4,80	13953	61,00	0,482	0,444	Valid
17	67	247	22,55	10245	128,00	0,467	0,444	Valid
18	81	335	6,95	12322	91,00	0,597	0,444	Valid
19	66	254	36,20	10128	162,00	0,466	0,444	Valid
20	82	344	7,80	12506	124,00	0,768	0,444	Valid
21	65	237	25,75	9960	145,00	0,495	0,444	Valid
22	85	367	5,75	12908	73,00	0,527	0,444	Valid
23	63	231	32,55	9663	150,00	0,455	0,444	Valid
24	76	320	31,20	11631	155,00	0,480	0,444	Valid
25	66	236	18,20	9949	-17,00	-0,069	0,444	Drop
26	85	367	5,75	12899	64,00	0,462	0,444	Valid
27	72	286	26,80	11008	136,00	0,455	0,444	Valid
28	81	339	10,95	12323	92,00	0,481	0,444	Valid
29	77	321	24,55	11787	160,00	0,559	0,444	Valid
30	86	378	8,20	13088	102,00	0,617	0,444	Valid
31	68	250	18,80	10391	123,00	0,491	0,444	Valid
32	81	343	14,95	12358	127,00	0,569	0,444	Valid
33	67	239	14,55	10076	-41,00	-0,186	0,444	Drop
34	85	365	3,75	12899	64,00	0,572	0,444	Valid
35	73	293	26,55	11164	141,00	0,474	0,444	Valid
36	82	360	23,80	12562	180,00	0,639	0,444	Valid
37	73	287	20,55	11158	135,00	0,515	0,444	Valid
38	86	378	8,20	13083	97,00	0,586	0,444	Valid
39	79	327	14,95	11852	-77,00	-0,345	0,444	Drop
40	77	303	6,55	11702	75,00	0,507	0,444	Valid



**Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas  
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1  
Variabel  $X_3$  (Efektivitas Kerja)**

1. Kolom  $\Sigma X_t$  = Jumlah skor total = 3020
2. Kolom  $\Sigma X_t^2$  = Jumlah kuadrat skor total = 459358
3. Kolom  $\Sigma X_t^2$  =  $\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n} = 459358 - \frac{3020^2}{20} = 3338,00$
4. Kolom  $\Sigma X_i$  = Jumlah skor tiap butir = 71
5. Kolom  $\Sigma X_i^2$  = Jumlah kuadrat skor tiap butir  
=  $3^2 + 5^2 + 3^2 + 2^2 + \dots + 4^2 = 275$
6. Kolom  $\Sigma X_i^2$  =  $\Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{n} = 275 - \frac{71^2}{20} = 22,95$
7. Kolom  $\Sigma X_i \cdot X_t$  = Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan.  
=  $3 \times 131 + 5 \times 135 + 3 \times 171 + \dots + 4 \times 144 = 10657$
8. Kolom  $\Sigma X_i \cdot X_t$  =  $\Sigma X_i \cdot X_t - \frac{(\Sigma X_i)(\Sigma X_t)}{n} = 10657 - \frac{71 \times 3020}{20} = -64,00$
9. Kolom  $r_{hitung}$  =  $\frac{\Sigma X_i \cdot X_t}{\sqrt{\Sigma X_i^2 \cdot \Sigma X_t^2}} = \frac{-64,00}{\sqrt{22,95 \times 3338,00}} = \frac{-64,00}{276,78} = -0,231$

Kriteria valid adalah 0,444 atau lebih, kurang dari 0,444 dinyatakan drop.

**PERHITUNGAN KEMBALI HASIL UJI COBA VARIABEL  $X_3$   
EFEKTIVITAS KERJA**

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																																$X_i$	$X_i^2$	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
1	4	4	4	2	4	2	3	2	4	1	4	3	4	2	4	2	4	1	3	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	4	101	10201
2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	5	4	3	2	4	3	4	1	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	105	11025
3	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	144	20736	
4	5	5	1	4	3	2	4	2	5	2	5	3	4	4	4	2	5	1	5	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	4	118	13924	
5	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	5	2	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4	5	4	126	15876	
6	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	133	17689	
7	4	4	1	4	3	3	3	4	5	1	4	4	3	1	3	2	3	3	4	4	1	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	102	10404	
8	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	5	3	4	3	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	140	19600	
9	5	3	4	4	4	3	4	1	5	3	4	4	4	2	4	3	4	2	5	4	2	3	4	4	3	5	5	3	5	2	5	3	116	13456	
10	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	142	20164	
11	4	4	2	3	4	2	3	3	4	5	4	2	4	4	4	5	4	2	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	109	11881	
12	3	1	3	2	5	1	4	4	4	3	5	2	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	5	4	2	1	4	4	4	102	10404	
13	4	4	1	4	4	2	4	1	4	2	4	3	4	1	4	3	4	5	2	5	5	4	5	5	3	3	4	3	4	3	4	4	112	12544	
14	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	3	4	3	5	5	3	4	5	5	4	5	4	135	18225	
15	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	5	3	5	4	5	2	5	2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	142	20164	
16	4	5	2	5	4	4	4	4	5	5	4	2	4	5	4	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	116	13456	
17	4	5	3	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	6	5	3	5	5	2	5	3	5	5	142	20164	
18	4	4	4	4	4	2	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	135	18225	
19	4	2	4	3	1	3	4	4	3	4	4	2	5	5	3	4	5	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	5	3	4	112	12544	
20	5	5	1	3	4	1	4	2	5	2	5	3	4	3	4	2	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4	2	5	2	5	4	116	13456	
$\Sigma X_i$	87	83	60	74	81	55	82	68	92	63	92	67	81	66	82	65	85	63	76	85	72	81	77	86	68	81	85	73	82	73	86	77	2448	304138	
$\Sigma X_i^2$	385	367	214	288	345	167	344	260	430	227	428	247	335	254	344	237	367	231	320	367	286	339	321	378	250	343	365	293	360	287	378	303	$\Sigma X_i^2$	4502,80	

**DATA HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL X<sub>5</sub>  
EFEKTIVITAS KERJA**

NO	VARIANS
1	0,328
2	1,128
3	1,700
4	0,710
5	0,847
6	0,788
7	0,390
8	1,440
9	0,340
10	1,428
11	0,240
12	1,128
13	0,347
14	1,810
15	0,390
16	1,288
17	0,288
18	1,628
19	1,560
20	0,288
21	1,340
22	0,547
23	1,228
24	0,410
25	0,940
26	0,747
27	0,188
28	1,328
29	1,190
30	1,028
31	0,410
32	0,328
<b>ΣS<sub>i</sub><sup>2</sup></b>	<b>27,750</b>

1. Mencari Varians Butir :

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

contoh : butir ke – 1

$$= \frac{385 - \frac{87^2}{20}}{20}$$

$$= \frac{6,550}{20} = 0,328$$

2. Mencari Varians Total :

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{304138 - \frac{2448^2}{20}}{20}$$

$$= \frac{4502,800}{20} = 225,140$$

3. Mencari Reliabilitas Variabel :  $r_{11} = \left\{ \frac{k}{(k-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$

$$= \left\{ \frac{32}{31} \right\} \left\{ 1 - \frac{27,750}{225,140} \right\}$$

$$= \frac{32}{31} (0,87674336)$$

$$= 0,905$$

Kesimpulan :

Hasil pengujian reliabilitas menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen efektivitas kerja berada dalam peringkat yang sangat tinggi.

<b>S<sub>t</sub><sup>2</sup></b>	<b>r<sub>11</sub></b>
225,140	0,905

### DATA HASIL UJI COBA VARIABEL $X_i$ MOTIVASI

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																																								$X_i$	$X_i^2$		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
1	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	170	28900
2	3	4	5	4	3	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	5	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	146	21316		
3	5	5	3	5	4	2	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	181	32761		
4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	176	30976	
5	2	4	3	4	5	3	5	3	2	4	4	4	4	5	4	5	1	4	4	4	4	5	5	2	4	3	5	3	5	2	5	3	4	3	3	3	5	4	3	4	149	22201		
6	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	2	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	3	5	5	173	29929	
7	2	4	5	4	3	3	2	3	5	4	1	3	4	5	2	4	2	3	3	3	4	4	3	5	4	2	4	3	3	4	4	5	5	3	5	4	3	4	5	3	142	20164		
8	5	5	3	5	5	5	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	5	5	176	30976		
9	4	5	5	3	3	5	3	4	3	4	5	4	5	5	3	5	5	4	2	4	5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	169	28561	
10	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	178	31684		
11	2	4	4	4	5	3	2	4	5	5	3	3	4	4	1	5	2	4	3	4	4	3	3	1	4	3	3	1	3	2	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	141	19881		
12	4	3	5	1	3	2	4	5	3	5	3	4	3	4	2	5	5	2	4	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	5	1	3	4	3	3	5	1	2	4	3	136	18496		
13	3	4	4	4	2	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	2	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	151	22801		
14	4	5	3	5	4	4	3	4	3	5	3	4	3	5	5	4	4	4	1	4	4	5	4	2	5	3	5	5	4	2	3	5	4	1	5	3	4	3	5	2	151	22801		
15	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	3	5	2	5	5	5	5	4	5	3	5	5	176	30976	
16	3	4	5	5	5	5	5	4	2	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	3	5	4	3	5	5	171	29241	
17	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	2	171	29241	
18	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	4	4	5	4	2	4	5	5	4	4	4	5	5	169	28561		
19	5	5	3	2	1	4	2	1	4	4	3	4	2	3	5	3	5	5	4	3	4	5	4	2	4	3	5	4	4	2	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	144	20736		
20	3	5	4	5	4	4	2	5	3	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	5	3	4	4	5	5	168	28224		
$\Sigma X_i$	75	88	78	83	78	79	70	82	74	88	75	82	82	92	73	93	77	80	77	82	85	75	86	70	86	78	87	78	82	76	84	72	91	79	88	83	80	76	92	82	3238	528426		
$\Sigma X_i^2$	303	394	316	367	328	331	270	354	296	392	303	344	350	430	291	441	331	330	317	344	367	307	382	286	376	322	391	326	346	320	370	282	419	335	400	359	336	302	432	360	$\Sigma x_i^2$	4193,80		

**Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total  
Variabel X<sub>1</sub> (Motivasi)**

NB	$\Sigma X_i$	$\Sigma X_i^2$	$\Sigma x_i^2$	$\Sigma X_i \cdot X_t$	$\Sigma x_i \cdot x_t$	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Status
1	75	303	21,75	12311	168,50	0,558	0,444	Valid
2	88	394	6,80	14335	87,80	0,520	0,444	Valid
3	<b>78</b>	<b>316</b>	<b>11,80</b>	<b>12566</b>	<b>-62,20</b>	<b>-0,280</b>	<b>0,444</b>	<b>Drop</b>
4	83	367	22,55	13635	197,30	0,642	0,444	Valid
5	78	328	23,80	12782	153,80	0,487	0,444	Valid
6	79	331	18,95	12930	139,90	0,496	0,444	Valid
7	70	270	25,00	11482	149,00	0,460	0,444	Valid
8	82	354	17,80	13410	134,20	0,491	0,444	Valid
9	<b>74</b>	<b>296</b>	<b>22,20</b>	<b>11918</b>	<b>-62,60</b>	<b>-0,205</b>	<b>0,444</b>	<b>Drop</b>
10	<b>88</b>	<b>392</b>	<b>4,80</b>	<b>14218</b>	<b>-29,20</b>	<b>-0,206</b>	<b>0,444</b>	<b>Drop</b>
11	75	303	21,75	12290	147,50	0,488	0,444	Valid
12	82	344	7,80	13381	105,20	0,582	0,444	Valid
13	82	350	13,80	13400	124,20	0,516	0,444	Valid
14	92	430	6,80	14985	90,20	0,534	0,444	Valid
15	73	291	24,55	11962	143,30	0,447	0,444	Valid
16	93	441	8,55	15161	104,30	0,551	0,444	Valid
17	77	331	34,55	12657	190,70	0,501	0,444	Valid
18	80	330	10,00	13052	100,00	0,488	0,444	Valid
19	77	317	20,55	12609	142,70	0,486	0,444	Valid
20	82	344	7,80	13403	127,20	0,703	0,444	Valid
21	85	367	5,75	13858	96,50	0,621	0,444	Valid
22	<b>75</b>	<b>307</b>	<b>25,75</b>	<b>12053</b>	<b>-89,50</b>	<b>-0,272</b>	<b>0,444</b>	<b>Drop</b>
23	86	382	12,20	14040	116,60	0,515	0,444	Valid
24	70	286	41,00	11528	195,00	0,470	0,444	Valid
25	86	376	6,20	14015	91,60	0,568	0,444	Valid
26	78	322	17,80	12815	186,80	0,684	0,444	Valid
27	87	391	12,55	14188	102,70	0,448	0,444	Valid
28	78	326	21,80	12782	153,80	0,509	0,444	Valid
29	82	346	9,80	13377	101,20	0,499	0,444	Valid
30	76	320	31,20	12498	193,60	0,535	0,444	Valid
31	84	370	17,20	13732	132,40	0,493	0,444	Valid
32	<b>72</b>	<b>282</b>	<b>22,80</b>	<b>11590</b>	<b>-66,80</b>	<b>-0,216</b>	<b>0,444</b>	<b>Drop</b>
33	91	419	4,95	14815	82,10	0,570	0,444	Valid
34	79	335	22,95	12941	150,90	0,486	0,444	Valid
35	88	400	12,80	14369	121,80	0,526	0,444	Valid
36	<b>83</b>	<b>359</b>	<b>14,55</b>	<b>13401</b>	<b>-36,70</b>	<b>-0,149</b>	<b>0,444</b>	<b>Drop</b>
37	80	336	16,00	13102	150,00	0,579	0,444	Valid
38	76	302	13,20	12419	114,60	0,487	0,444	Valid
39	92	432	8,80	14993	98,20	0,511	0,444	Valid
40	82	360	23,80	13423	147,20	0,466	0,444	Valid

**Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas  
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1  
Variabel  $X_1$  (Motivasi)**

1. Kolom  $\Sigma X_t$  = Jumlah skor total = 3238
2. Kolom  $\Sigma X_t^2$  = Jumlah kuadrat skor total = 528426
3. Kolom  $\Sigma X_t^2$  =  $\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n} = 528426 - \frac{3238^2}{20} = 4193,80$
4. Kolom  $\Sigma X_i$  = Jumlah skor tiap butir = 75
5. Kolom  $\Sigma X_i^2$  = Jumlah kuadrat skor tiap butir  
=  $4^2 + 3^2 + 5^2 + 5^2 + \dots + 3^2 = 303$
6. Kolom  $\Sigma X_i^2$  =  $\Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{n} = 303 - \frac{75^2}{20} = 21,75$
7. Kolom  $\Sigma X_i \cdot X_t$  = Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan.  
=  $4 \times 170 + 3 \times 146 + 5 \times 181 + \dots + 3 \times 168 = 12311$
8. Kolom  $\Sigma X_i \cdot X_t$  =  $\Sigma X_i \cdot X_t - \frac{(\Sigma X_i)(\Sigma X_t)}{n} = 12311 - \frac{75 \times 3238}{20} = 168,50$
9. Kolom  $r_{hitung}$  =  $\frac{\Sigma X_i \cdot X_t}{\sqrt{\Sigma X_i^2 \cdot \Sigma X_t^2}} = \frac{168,50}{\sqrt{21,75 \times 4193,80}} = \frac{168,50}{302,02} = 0,558$

Kriteria valid adalah 0,444 atau lebih, kurang dari 0,444 dinyatakan drop.

**PERHITUNGAN KEMBALI HASIL UJI COBA VARIABEL  $X_i$   
MOTIVASI**

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																																		$X_i$	$X_i^2$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1	4	4	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	142	20164
2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	5	2	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	119	14161
3	5	5	5	4	2	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	160	25600
4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	150	22500
5	2	4	4	5	3	5	3	4	4	4	5	4	5	1	4	4	4	4	5	2	4	3	5	3	5	2	5	4	3	3	5	4	3	4	129	16641
6	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	151	22801
7	2	4	4	3	3	2	3	1	3	4	5	2	4	2	3	3	3	4	3	5	4	2	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	5	3	115	13225
8	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	156	24336
9	4	5	3	3	5	3	4	5	4	5	5	3	5	5	4	2	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	145	21025
10	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	153	23409
11	2	4	4	5	3	2	4	3	3	4	4	1	5	2	4	3	4	4	3	1	4	3	3	1	3	2	4	4	5	4	4	3	5	5	115	13225
12	4	3	1	3	2	4	5	3	4	3	4	2	5	5	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	1	4	3	3	1	2	4	3	110	12100
13	3	4	4	2	4	2	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	2	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	127	16129
14	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	4	1	4	4	4	2	5	3	5	5	4	2	3	4	1	5	4	3	5	2	127	16129
15	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	153	23409
16	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	5	5	148	21904
17	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	151	22801
18	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	151	22801
19	5	5	2	1	4	2	1	3	4	2	3	5	3	5	5	4	3	4	4	2	4	3	5	4	4	2	5	4	4	4	4	3	3	3	119	14161
20	3	5	5	4	4	2	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	147	21609
$\Sigma X_i$	75	88	83	78	79	70	82	75	82	82	92	73	93	77	80	77	82	85	86	70	86	78	87	78	82	76	84	91	79	88	80	76	92	82	2768	388130
$\Sigma X_i^2$	303	394	367	328	331	270	354	303	344	350	430	291	441	331	330	317	344	367	382	286	376	322	391	326	346	320	370	419	335	400	336	302	432	360	$\Sigma X_i^2$	5038,80

**DATA HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL X<sub>i</sub>  
MOTIVASI**

NO	VARIANS
1	1,088
2	0,340
3	1,128
4	1,190
5	0,947
6	1,250
7	0,890
8	1,088
9	0,390
10	0,690
11	0,340
12	1,228
13	0,428
14	1,728
15	0,500
16	1,028
17	0,390
18	0,288
19	0,610
20	2,050
21	0,310
22	0,890
23	0,628
24	1,090
25	0,490
26	1,560
27	0,860
28	0,247
29	1,148
30	0,640
31	0,800
32	0,660
33	0,440
34	1,190
<b>ΣS<sub>i</sub><sup>2</sup></b>	<b>28,544</b>

1. Mencari Varians Butir :

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

contoh : butir ke – 1

$$= \frac{303 - \frac{75^2}{20}}{20}$$

$$= \frac{21,750}{20} = 1,088$$

2. Mencari Varians Total :

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{388130 - \frac{2768^2}{20}}{20}$$

$$= \frac{5038,800}{20} = 251,940$$

3. Mencari Reliabilitas Variabel :  $r_{11} = \left\{ \frac{k}{(k-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$

$$= \left\{ \frac{34}{33} \right\} \left\{ 1 - \frac{28,544}{251,940} \right\}$$

$$= \frac{34}{33} (0,88670318)$$

$$= 0,914$$

Kesimpulan :

Hasil pengujian reliabilitas menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen motivasi berada dalam peringkat yang sangat tinggi.

<b>S<sub>t</sub><sup>2</sup></b>	<b>r<sub>11</sub></b>
251,940	0,914



**DATA HASIL UJI COBA VARIABEL  $X_2$   
KOMITMEN**

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																																								$X_t$	$X_t^2$			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
1	3	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	167	27889
2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	5	4	2	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	146	21316
3	2	5	3	5	1	2	5	5	1	4	2	5	2	5	3	5	1	4	5	5	2	5	2	2	3	5	5	3	2	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	146	21316	
4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	2	4	5	5	5	5	4	5	2	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	170	28900
5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	3	4	2	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	2	5	3	5	4	4	4	168	28224		
6	3	4	2	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	5	1	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	5	2	4	2	4	5	4	2	4	4	3	143	20449			
7	5	4	3	4	3	4	4	2	1	4	4	3	5	5	3	4	1	3	5	3	5	3	3	4	2	4	2	4	1	3	3	3	2	4	3	3	3	4	5	3	134	17956			
8	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	4	3	5	2	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	4	5	4	170	28900	
9	4	5	5	3	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	2	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	172	29584		
10	2	5	3	5	4	4	5	4	5	5	2	5	3	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	166	27556		
11	3	4	5	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	5	3	4	4	4	2	4	2	3	5	3	5	4	1	4	1	3	2	4	2	4	4	4	5	4	139	19321			
12	5	3	3	1	2	2	3	5	4	4	5	4	5	4	1	5	3	2	5	3	3	4	3	4	2	3	1	4	2	3	3	5	4	4	2	1	5	4	4	4	4	134	17956		
13	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	1	4	3	4	1	4	5	4	2	4	4	3	3	3	3	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	146	21316		
14	3	5	3	5	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	5	2	5	4	5	4	4	1	5	5	3	2	4	4	5	5	5	5	5	4	163	26569		
15	4	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	181	32761	
16	3	4	5	5	5	4	2	4	3	4	1	4	5	5	4	4	1	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	4	3	4	4	3	140	19600			
17	4	4	3	5	3	5	4	5	2	4	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	169	28561		
18	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	5	4	5	2	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	168	28224		
19	3	5	5	2	3	4	1	1	3	4	1	4	5	3	3	4	3	5	2	3	4	4	5	2	4	4	1	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	132	17424			
20	4	5	1	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	175	30625			
$\Sigma X_t$	74	88	72	83	76	76	77	81	70	87	74	82	78	92	67	95	64	80	71	82	69	83	66	82	71	85	76	82	69	87	72	82	69	85	71	82	76	86	90	77	3129	494447			
$\Sigma X_t^2$	292	394	286	367	316	300	327	349	274	383	320	346	324	430	251	455	244	330	275	344	265	353	250	354	275	369	324	344	279	387	288	348	267	367	281	360	308	378	412	303	$\Sigma x_t^2$	4914,95			

**Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total  
Variabel X<sub>2</sub> (Komitmen)**

NB	$\Sigma X_i$	$\Sigma X_i^2$	$\Sigma X_i^2$	$\Sigma X_i \cdot X_t$	$\Sigma X_i \cdot X_t$	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Status
1	74	292	18,20	11588	10,70	0,036	0,444	Drop
2	88	394	6,80	13857	89,40	0,489	0,444	Valid
3	72	286	26,80	11203	-61,40	-0,169	0,444	Drop
4	83	367	22,55	13158	172,65	0,519	0,444	Valid
5	76	316	27,20	12080	189,80	0,519	0,444	Valid
6	76	300	11,20	12000	109,80	0,468	0,444	Valid
7	77	327	30,55	12230	183,35	0,473	0,444	Valid
8	81	349	20,95	12827	154,55	0,482	0,444	Valid
9	70	274	29,00	11142	190,50	0,505	0,444	Valid
10	87	383	4,55	13686	74,85	0,501	0,444	Valid
11	74	320	46,20	11846	268,70	0,564	0,444	Valid
12	82	346	9,80	12933	104,10	0,474	0,444	Valid
13	78	324	19,80	12143	-60,10	-0,193	0,444	Drop
14	92	430	6,80	14506	112,60	0,616	0,444	Valid
15	67	251	26,55	10661	178,85	0,495	0,444	Valid
16	95	455	3,75	14925	62,25	0,459	0,444	Valid
17	64	244	39,20	10232	219,20	0,499	0,444	Valid
18	80	330	10,00	12618	102,00	0,460	0,444	Valid
19	71	275	22,95	11043	-64,95	-0,193	0,444	Drop
20	82	344	7,80	12950	121,10	0,618	0,444	Valid
21	69	265	26,95	10779	-16,05	-0,044	0,444	Drop
22	83	353	8,55	13093	107,65	0,525	0,444	Valid
23	66	250	32,20	10527	201,30	0,506	0,444	Valid
24	82	354	17,80	13034	205,10	0,693	0,444	Valid
25	71	275	22,95	11290	182,05	0,542	0,444	Valid
26	85	369	7,75	13393	94,75	0,485	0,444	Valid
27	76	324	35,20	12087	196,80	0,473	0,444	Valid
28	82	344	7,80	12954	125,10	0,639	0,444	Valid
29	69	279	40,95	11004	208,95	0,466	0,444	Valid
30	87	387	8,55	13707	95,85	0,468	0,444	Valid
31	72	288	28,80	11451	186,60	0,496	0,444	Valid
32	82	348	11,80	12950	121,10	0,503	0,444	Valid
33	69	267	28,95	10966	170,95	0,453	0,444	Valid
34	85	367	5,75	13380	81,75	0,486	0,444	Valid
35	71	281	28,95	11290	182,05	0,483	0,444	Valid
36	82	360	23,80	13082	253,10	0,740	0,444	Valid
37	76	308	19,20	11945	54,80	0,178	0,444	Drop
38	86	378	8,20	13580	125,30	0,624	0,444	Valid
39	90	412	7,00	14176	95,50	0,515	0,444	Valid
40	77	303	6,55	12131	84,35	0,470	0,444	Valid

**Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas  
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1  
Variabel X<sub>2</sub> (Komitmen)**

1. Kolom  $\Sigma X_t$  = Jumlah skor total = 3129
2. Kolom  $\Sigma X_t^2$  = Jumlah kuadrat skor total = 494447
3. Kolom  $\Sigma X_t^2$  =  $\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n} = 494447 - \frac{3129^2}{20} = 4914,95$
4. Kolom  $\Sigma X_i$  = Jumlah skor tiap butir = 74
5. Kolom  $\Sigma X_i^2$  = Jumlah kuadrat skor tiap butir  
=  $3^2 + 4^2 + 2^2 + 4^2 + \dots + 4^2 = 292$
6. Kolom  $\Sigma X_i^2$  =  $\Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{n} = 292 - \frac{74^2}{20} = 18,20$
7. Kolom  $\Sigma X_i \cdot X_t$  = Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan.  
=  $3 \times 167 + 4 \times 146 + 2 \times 146 + \dots + 4 \times 175 = 11588$
8. Kolom  $\Sigma X_i \cdot X_t$  =  $\Sigma X_i \cdot X_t - \frac{(\Sigma X_i)(\Sigma X_t)}{n} = 11588 - \frac{74 \times 3129}{20} = 10,70$
9. Kolom  $r_{hitung}$  =  $\frac{\Sigma X_i \cdot X_t}{\sqrt{\Sigma X_i^2 \cdot \Sigma X_t^2}} = \frac{10,70}{\sqrt{18,20 \times 4914,95}} = \frac{10,70}{299,09} = 0,036$

Kriteria valid adalah 0,444 atau lebih, kurang dari 0,444 dinyatakan drop.

**PERHITUNGAN KEMBALI HASIL UJI COBA VARIABEL  $X_2$   
KOMITMEN**

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																																		$X_i$	$X_i^2$	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
1	4	4	5	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	143	20449
2	4	4	2	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	1	4	2	4	4	4	5	4	2	3	5	4	5	3	3	3	3	3	125	15625
3	5	5	1	2	5	5	1	4	2	5	5	3	5	1	4	5	5	2	2	3	5	5	3	2	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	128	16384	
4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	2	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	147	21609
5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	2	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	2	5	5	4	4	145	21025	
6	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	1	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	5	2	4	2	4	5	4	4	4	3	125	15625
7	4	4	3	4	4	2	1	4	4	3	5	3	4	1	3	3	3	3	4	2	4	2	4	1	3	3	3	2	4	3	3	4	5	3	108	11664	
8	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	150	22500	
9	5	3	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	2	5	4	5	5	5	5	5	3	147	21609	
10	5	5	4	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	148	21904	
11	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	5	3	4	4	4	2	3	5	3	5	4	1	4	1	3	2	4	2	4	4	5	4	117	13689	
12	3	1	2	2	3	5	4	4	5	4	4	1	5	3	2	3	4	3	4	2	3	1	4	2	3	3	5	4	4	2	1	4	4	4	108	11664	
13	4	4	4	4	5	4	2	4	1	4	4	1	4	5	4	4	3	3	3	3	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	125	15625	
14	5	5	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	2	5	4	5	4	4	1	5	5	3	2	4	4	5	5	5	4	139	19321	
15	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	163	26569	
16	4	5	5	4	2	4	3	4	1	4	5	4	4	1	4	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	117	13689	
17	4	5	3	5	4	5	2	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5	148	21904	
18	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	2	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	146	21316	
19	5	2	3	4	1	1	3	4	1	4	3	3	4	3	5	3	4	5	2	4	4	1	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	109	11881	
20	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	151	22801	
$\Sigma X_i$	88	83	76	76	77	81	70	87	74	82	92	67	95	64	80	82	83	66	82	71	85	76	82	69	87	72	82	69	85	71	82	86	90	77	2689	366853	
$\Sigma X_i^2$	394	367	316	300	327	349	274	383	320	346	430	251	455	244	330	344	353	250	354	275	369	324	344	279	387	288	348	267	367	281	360	378	412	303	$\Sigma X_i^2$	5316,95	

**DATA HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL X<sub>2</sub>**  
**KOMITMEN**

NO	VARIANS
1	0,340
2	1,128
3	1,360
4	0,560
5	1,528
6	1,048
7	1,450
8	0,228
9	2,310
10	0,490
11	0,340
12	1,328
13	0,188
14	1,960
15	0,500
16	0,390
17	0,428
18	1,610
19	0,890
20	1,148
21	0,388
22	1,760
23	0,390
24	2,048
25	0,428
26	1,440
27	0,590
28	1,448
29	0,288
30	1,448
31	1,190
32	0,410
33	0,350
34	0,328
<b>ΣS<sub>i</sub><sup>2</sup></b>	<b>31,730</b>

1. Mencari Varians Butir :

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

contoh : butir ke – 1

$$= \frac{394 - \frac{88^2}{20}}{20}$$

$$= \frac{6,800}{20} = 0,340$$

2. Mencari Varians Total :

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{366853 - \frac{2689^2}{20}}{20}$$

$$= \frac{5316,950}{20} = 265,848$$

3. Mencari Reliabilitas Variabel :  $r_{11} = \left\{ \frac{k}{(k-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$

$$= \left\{ \frac{34}{33} \right\} \left\{ 1 - \frac{31,730}{265,848} \right\}$$

$$= \frac{34}{33} (0,88064608)$$

$$= 0,907$$

Kesimpulan :

Hasil pengujian reliabilitas menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen komitmen berada dalam peringkat yang sangat tinggi.

<b>S<sub>t</sub><sup>2</sup></b>	<b>r<sub>11</sub></b>
265,848	0,907

**LAMPIRAN 3**

**Kisi-Kisi Akhir Instrumen**

**KISI-KISI INSTRUMEN EFEKTIVITAS KERJA**

<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>No butir setelah uji coba</b>	<b>Jumlah Butir</b>
1.	Pencapaian Target	2,4,5,6,8,9	6
2.	Realisasi Tujuan	12,13,14,15,16,17	6
3.	Kualitas Pekerjaan	18,19,20,21,22,23,24	7
4.	Efisiensi Pekerjaan	26,27,28,29,30	5
5.	Tingkat Produktivitas	31,32,34,35,36,37,38,40	8
<b>Total Butir</b>			<b>32</b>

**KISI-KISI INSTRUMEN MOTIVASI**

<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>No butir setelah uji coba</b>	<b>Jumlah Butir</b>
1	Semangat kerja	1,2,4,5,6,7,8,11,12,13,14,15	12
2	Berupaya disiplin	16,17,18,19,20,21	6
3	Keinginan untuk lebih berkreaitivitas	23,24,25,26,27,28	6
4	Keinginan untuk mencapai target kerja	29,30,31,33	4
5	Keinginan meningkatkan kompetensi	34,35,37,38,39,40	6
<b>Total Butir</b>			<b>34</b>



**KISI-KISI INSTRUMEN KOMITMEN**

<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>No butir setelah uji coba</b>	<b>Jumlah Butir</b>
1.	Loyalitas Kerja	2,4,5,6	4
2.	Bertanggungjawab	7,8,9,10,11,12,14,15	8
3.	Patuh Aturan	16,17,18, 20,22,23,24,25	8
4.	Dapat mengidentifikasi tujuan	26,27,28,29,30,31,32,33	8
5.	Keterlibatan dalam pekerjaan	34,35,36,38,39,40	6
<b>Total Butir</b>			<b>34</b>

**LAMPIRAN 4**  
**DATA HASIL PENELITIAN**















**LAMPIRAN 5**  
**PERSYARATAN ANALISIS**

**TABEL BANTUAN PERHITUNGAN REGRESI**

No	$X_3$	$X_1$	$X_2$	$X_3^2$	$X_1^2$	$X_2^2$	$X_1X_3$	$X_2X_3$	$X_1X_2$
1	142	140	153	20164	19600	23409	19880	21726	21420
2	131	140	144	17161	19600	20736	18340	18864	20160
3	137	134	150	18769	17956	22500	18358	20550	20100
4	137	147	142	18769	21609	20164	20139	19454	20874
5	130	135	139	16900	18225	19321	17550	18070	18765
6	126	143	149	15876	20449	22201	18018	18774	21307
7	141	145	147	19881	21025	21609	20445	20727	21315
8	134	146	157	17956	21316	24649	19564	21038	22922
9	131	141	133	17161	19881	17689	18471	17423	18753
10	126	132	147	15876	17424	21609	16632	18522	19404
11	131	140	148	17161	19600	21904	18340	19388	20720
12	127	137	141	16129	18769	19881	17399	17907	19317
13	131	146	149	17161	21316	22201	19126	19519	21754
14	132	144	148	17424	20736	21904	19008	19536	21312
15	133	142	151	17689	20164	22801	18886	20083	21442
16	117	133	130	13689	17689	16900	15561	15210	17290
17	146	144	156	21316	20736	24336	21024	22776	22464
18	136	141	151	18496	19881	22801	19176	20536	21291
19	131	139	144	17161	19321	20736	18209	18864	20016
20	140	137	143	19600	18769	20449	19180	20020	19591
21	137	148	141	18769	21904	19881	20276	19317	20868
22	130	141	151	16900	19881	22801	18330	19630	21291
23	130	137	149	16900	18769	22201	17810	19370	20413
24	136	147	145	18496	21609	21025	19992	19720	21315
25	134	146	148	17956	21316	21904	19564	19832	21608
26	138	143	153	19044	20449	23409	19734	21114	21879
27	133	137	148	17689	18769	21904	18221	19684	20276
28	130	140	142	16900	19600	20164	18200	18460	19880
29	131	143	139	17161	20449	19321	18733	18209	19877
30	139	144	152	19321	20736	23104	20016	21128	21888
31	122	136	153	14884	18496	23409	16592	18666	20808
32	136	139	142	18496	19321	20164	18904	19312	19738
33	130	143	141	16900	20449	19881	18590	18330	20163
34	133	140	146	17689	19600	21316	18620	19418	20440
35	138	155	149	19044	24025	22201	21390	20562	23095
36	125	138	144	15625	19044	20736	17250	18000	19872
37	137	141	144	18769	19881	20736	19317	19728	20304
38	133	141	140	17689	19881	19600	18753	18620	19740
39	128	136	146	16384	18496	21316	17408	18688	19856
40	140	148	148	19600	21904	21904	20720	20720	21904
41	122	127	140	14884	16129	19600	15494	17080	17780
42	131	139	142	17161	19321	20164	18209	18602	19738
43	132	146	142	17424	21316	20164	19272	18744	20732
44	138	151	159	19044	22801	25281	20838	21942	24009
45	124	139	145	15376	19321	21025	17236	17980	20155
46	132	139	143	17424	19321	20449	18348	18876	19877
47	137	138	152	18769	19044	23104	18906	20824	20976
48	126	142	139	15876	20164	19321	17892	17514	19738
49	132	137	145	17424	18769	21025	18084	19140	19865

### TABEL PERHITUNGAN REGRESI

Lanjutan

No	$X_3$	$X_1$	$X_2$	$X_3^2$	$X_1^2$	$X_2^2$	$X_1X_3$	$X_2X_3$	$X_1X_2$
50	140	140	148	19600	19600	21904	19600	20720	20720
51	133	140	144	17689	19600	20736	18620	19152	20160
52	131	136	150	17161	18496	22500	17816	19650	20400
53	138	142	147	19044	20164	21609	19596	20286	20874
54	130	139	144	16900	19321	20736	18070	18720	20016
55	129	137	147	16641	18769	21609	17673	18963	20139
56	135	146	151	18225	21316	22801	19710	20385	22046
57	129	132	142	16641	17424	20164	17028	18318	18744
58	130	138	145	16900	19044	21025	17940	18850	20010
59	133	146	143	17689	21316	20449	19418	19019	20878
60	120	138	142	14400	19044	20164	16560	17040	19596
61	138	142	147	19044	20164	21609	19596	20286	20874
62	130	132	145	16900	17424	21025	17160	18850	19140
63	139	141	149	19321	19881	22201	19599	20711	21009
64	130	136	133	16900	18496	17689	17680	17290	18088
65	139	140	154	19321	19600	23716	19460	21406	21560
66	131	138	145	17161	19044	21025	18078	18995	20010
67	141	139	148	19881	19321	21904	19599	20868	20572
68	131	146	146	17161	21316	21316	19126	19126	21316
69	138	139	146	19044	19321	21316	19182	20148	20294
70	136	141	144	18496	19881	20736	19176	19584	20304
71	133	133	145	17689	17689	21025	17689	19285	19285
72	137	146	146	18769	21316	21316	20002	20002	21316
73	130	132	139	16900	17424	19321	17160	18070	18348
74	141	143	143	19881	20449	20449	20163	20163	20449
75	130	143	143	16900	20449	20449	18590	18590	20449
76	128	141	148	16384	19881	21904	18048	18944	20868
77	133	140	147	17689	19600	21609	18620	19551	20580
78	138	145	146	19044	21025	21316	20010	20148	21170
79	129	134	142	16641	17956	20164	17286	18318	19028
80	135	144	152	18225	20736	23104	19440	20520	21888
81	130	136	137	16900	18496	18769	17680	17810	18632
82	131	127	138	17161	16129	19044	16637	18078	17526
83	136	143	146	18496	20449	21316	19448	19856	20878
84	142	150	145	20164	22500	21025	21300	20590	21750
85	128	141	144	16384	19881	20736	18048	18432	20304
86	134	141	141	17956	19881	19881	18894	18894	19881
87	136	137	146	18496	18769	21316	18632	19856	20002
88	137	146	146	18769	21316	21316	20002	20002	21316
89	126	145	139	15876	21025	19321	18270	17514	20155
90	144	146	148	20736	21316	21904	21024	21312	21608
91	118	137	141	13924	18769	19881	16166	16638	19317
92	136	139	147	18496	19321	21609	18904	19992	20433
93	131	137	133	17161	18769	17689	17947	17423	18221
94	135	134	148	18225	17956	21904	18090	19980	19832
95	133	149	141	17689	22201	19881	19817	18753	21009
96	138	135	147	19044	18225	21609	18630	20286	19845
97	136	139	148	18496	19321	21904	18904	20128	20572
<b><math>\Sigma</math></b>	<b>12899</b>	<b>13618</b>	<b>14096</b>	<b>1718151</b>	<b>1914222</b>	<b>2050906</b>	<b>1812093</b>	<b>1875699</b>	<b>1979714</b>

## PERSAMAAN REGRESI

### 1. Regresi $X_3$ atas $X_1$

$$\begin{aligned}\sum x_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} & \sum x_1 x_3 &= \sum X_1 X_3 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_3)}{n} \\ &= 1914222 - \frac{13618^2}{97} & &= 1812093 - \frac{13618 \times 12899}{97} \\ &= 1914222 - 1911854,89 & &= 1812093 - 1810913,22 \\ &= 2367,11 & &= 1179,78\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= \frac{\sum X_1}{n} & \bar{X}_3 &= \frac{\sum X_3}{n} \\ &= \frac{13618}{97} & &= \frac{12899}{97} \\ &= 140,39 & &= 132,98\end{aligned}$$

**Persamaan regresi dengan rumus  $\hat{Y} = a + bX$**

**Jadi persamaan regresi pertama  $\hat{X}_3 = a + bX_1$**

$$\begin{aligned}b &= \frac{\sum x_1 x_3}{\sum x_1^2} = \frac{1179,78}{2367,11} & a &= \bar{X}_3 - b\bar{X}_1 \\ &= 0,50 & &= 132,98 - 0,50 \times 140,39 \\ & & &= 132,98 - 69,97 \\ & & &= 63,01\end{aligned}$$

**Jadi Persamaan Regresi adalah  $\hat{X}_3 = 63,01 + 0,50 X_1$**

## 2. Regresi $X_3$ atas $X_2$

$$\begin{aligned}\sum x_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n} \\ &= 2050906 - \frac{14096^2}{97} \\ &= 2050906 - 2048424,91 \\ &= 2481,09\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x_2x_3 &= \sum X_2X_3 - \frac{(\sum X_2)(\sum X_3)}{n} \\ &= 1875699 - \frac{14096 \times 12899}{97} \\ &= 1875699 - 1874477,36 \\ &= 1221,64\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{X}_2 &= \frac{\sum X_2}{n} \\ &= \frac{14096}{97} \\ &= 145,32\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{X}_3 &= \frac{\sum X_3}{n} \\ &= \frac{12899}{97} \\ &= 132,98\end{aligned}$$

Persamaan regresi dengan rumus  $\hat{Y} = a + bX$

Jadi persamaan regresi kedua  $\hat{X}_3 = a + bX_2$

$$\begin{aligned}b &= \frac{\sum x_2x_3}{\sum x_2^2} = \frac{1221,64}{2481,09} \\ &= 0,49\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}a &= \bar{X}_3 - b\bar{X}_2 \\ &= 132,98 - 0,49 \times 145,32 \\ &= 132,98 - 71,55 \\ &= 61,43\end{aligned}$$

Jadi Persamaan Regresi adalah  $\hat{X}_3 = 61,43 + 0,49 X_2$

### 3. Regresi $X_2$ atas $X_1$

$$\begin{aligned}\sum x_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} \\ &= 1914222 - \frac{13618^2}{97} \\ &= 1914222 - 1911854,89 \\ &= 2367,11\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= \frac{\sum X_1}{n} \\ &= \frac{13618}{97} \\ &= 140,39\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x_1x_2 &= \sum X_1X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{n} \\ &= 1979714 - \frac{13618 \times 14096}{97} \\ &= 1979714 - 1978962,14 \\ &= 751,86\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{X}_2 &= \frac{\sum X_2}{n} \\ &= \frac{14096}{97} \\ &= 145,32\end{aligned}$$

Persamaan regresi dengan rumus  $\hat{Y} = a + bX$

Jadi persamaan regresi ketiga  $\hat{X}_2 = a + bX_1$

$$\begin{aligned}b &= \frac{\sum x_1x_2}{\sum x_1^2} = \frac{751,86}{2367,11} \\ &= 0,32\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}a &= \bar{X}_2 - b\bar{X}_1 \\ &= 145,32 - 0,32 \times 140,39 \\ &= 145,32 - 44,59 \\ &= 100,73\end{aligned}$$

Jadi Persamaan Regresi adalah  $\hat{X}_2 = 100,73 + 0,32 X_1$

**Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku**

$$\text{Regresi } \hat{X}_3 = 63,01 + 0,50X_1$$

No	$X_1$	$X_3$	$\hat{X}_3$	$X_3 - \hat{X}_3$	$\{(X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3})\}$	$\{(X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3})\}^2$
1	127	122	126,31	-4,31	-4,307	18,550
2	127	131	126,31	4,69	4,693	22,024
3	132	126	128,80	-2,80	-2,797	7,823
4	132	129	128,80	0,20	0,203	0,041
5	132	130	128,80	1,20	1,203	1,447
6	132	130	128,80	1,20	1,203	1,447
7	133	117	129,30	-12,30	-12,297	151,216
8	133	133	129,30	3,70	3,703	13,712
9	134	137	129,80	7,20	7,203	51,883
10	134	129	129,80	-0,80	-0,797	0,635
11	134	135	129,80	5,20	5,203	27,071
12	135	130	130,29	-0,29	-0,287	0,082
13	135	138	130,29	7,71	7,713	59,490
14	136	122	130,79	-8,79	-8,787	77,211
15	136	128	130,79	-2,79	-2,787	7,767
16	136	131	130,79	0,21	0,213	0,045
17	136	130	130,79	-0,79	-0,787	0,619
18	136	130	130,79	-0,79	-0,787	0,619
19	137	127	131,29	-4,29	-4,287	18,378
20	137	140	131,29	8,71	8,713	75,916
21	137	130	131,29	-1,29	-1,287	1,656
22	137	133	131,29	1,71	1,713	2,934
23	137	132	131,29	0,71	0,713	0,508
24	137	129	131,29	-2,29	-2,287	5,230
25	137	136	131,29	4,71	4,713	22,212
26	137	118	131,29	-13,29	-13,287	176,544
27	137	131	131,29	-0,29	-0,287	0,082
28	138	125	131,79	-6,79	-6,787	46,063
29	138	137	131,79	5,21	5,213	27,175
30	138	130	131,79	-1,79	-1,787	3,193
31	138	120	131,79	-11,79	-11,787	138,933
32	138	131	131,79	-0,79	-0,787	0,619
33	139	131	132,29	-1,29	-1,287	1,656
34	139	136	132,29	3,71	3,713	13,786

**Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku:  $\hat{X}_3 = a + bX_1$**

Lanjutan

No	$X_1$	$X_3$	$\hat{X}_3$	$X_3 - \hat{X}_3$	$\{(X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3})\}$	$\{(X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3})\}^2$
35	139	131	132,29	-1,29	-1,287	1,656
36	139	124	132,29	-8,29	-8,287	68,674
37	139	132	132,29	-0,29	-0,287	0,082
38	139	130	132,29	-2,29	-2,287	5,230
39	139	141	132,29	8,71	8,713	75,916
40	139	138	132,29	5,71	5,713	32,638
41	139	136	132,29	3,71	3,713	13,786
42	139	136	132,29	3,71	3,713	13,786
43	140	142	132,79	9,21	9,213	84,879
44	140	131	132,79	-1,79	-1,787	3,193
45	140	131	132,79	-1,79	-1,787	3,193
46	140	130	132,79	-2,79	-2,787	7,767
47	140	133	132,79	0,21	0,213	0,045
48	140	140	132,79	7,21	7,213	52,027
49	140	133	132,79	0,21	0,213	0,045
50	140	139	132,79	6,21	6,213	38,601
51	140	133	132,79	0,21	0,213	0,045
52	141	131	133,29	-2,29	-2,287	5,230
53	141	136	133,29	2,71	2,713	7,360
54	141	130	133,29	-3,29	-3,287	10,804
55	141	137	133,29	3,71	3,713	13,786
56	141	133	133,29	-0,29	-0,287	0,082
57	141	139	133,29	5,71	5,713	32,638
58	141	136	133,29	2,71	2,713	7,360
59	141	128	133,29	-5,29	-5,287	27,952
60	141	128	133,29	-5,29	-5,287	27,952
61	141	134	133,29	0,71	0,713	0,508
62	142	133	133,78	-0,78	-0,777	0,604
63	142	126	133,78	-7,78	-7,777	60,482
64	142	138	133,78	4,22	4,223	17,834
65	142	138	133,78	4,22	4,223	17,834
66	143	126	134,28	-8,28	-8,277	68,509
67	143	138	134,28	3,72	3,723	13,861
68	143	131	134,28	-3,28	-3,277	10,739



**Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku:  $\hat{X}_3 = a + bX_1$**

Lanjutan

No	$X_1$	$X_3$	$\hat{X}_3$	$X_3 - \hat{X}_3$	$\{(X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3})\}$	$\{(X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3})\}^2$
69	143	130	134,28	-4,28	-4,277	18,293
70	143	141	134,28	6,72	6,723	45,199
71	143	130	134,28	-4,28	-4,277	18,293
72	143	136	134,28	1,72	1,723	2,969
73	144	132	134,78	-2,78	-2,777	7,712
74	144	146	134,78	11,22	11,223	125,956
75	144	139	134,78	4,22	4,223	17,834
76	144	135	134,78	0,22	0,223	0,050
77	145	141	135,28	5,72	5,723	32,753
78	145	138	135,28	2,72	2,723	7,415
79	145	126	135,28	-9,28	-9,277	86,063
80	146	134	135,78	-1,78	-1,777	3,158
81	146	131	135,78	-4,78	-4,777	22,820
82	146	134	135,78	-1,78	-1,777	3,158
83	146	132	135,78	-3,78	-3,777	14,266
84	146	135	135,78	-0,78	-0,777	0,604
85	146	133	135,78	-2,78	-2,777	7,712
86	146	131	135,78	-4,78	-4,777	22,820
87	146	137	135,78	1,22	1,223	1,496
88	146	137	135,78	1,22	1,223	1,496
89	146	144	135,78	8,22	8,223	67,618
90	147	137	136,28	0,72	0,723	0,523
91	147	136	136,28	-0,28	-0,277	0,077
92	148	137	136,77	0,23	0,233	0,054
93	148	140	136,77	3,23	3,233	10,452
94	149	133	137,27	-4,27	-4,267	18,207
95	150	142	137,77	4,23	4,233	17,918
96	151	138	138,27	-0,27	-0,267	0,071
97	155	138	140,26	-2,26	-2,257	5,094
				<b>-0,33</b>		<b>2261,760</b>

**Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku**

$$\text{Regresi } \hat{X}_3 = 61,43 + 0,49X_2$$

No	$X_2$	$X_3$	$\hat{X}_3$	$X_3 - \hat{X}_3$	$\{(X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3})\}$	$\{(X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3})\}^2$
1	130	117	125,44	-8,44	-8,437	71,183
2	133	131	126,92	4,08	4,083	16,671
3	133	130	126,92	3,08	3,083	9,505
4	133	131	126,92	4,08	4,083	16,671
5	137	130	128,89	1,11	1,113	1,239
6	138	131	129,38	1,62	1,623	2,634
7	139	130	129,87	0,13	0,133	0,018
8	139	131	129,87	1,13	1,133	1,284
9	139	126	129,87	-3,87	-3,867	14,954
10	139	130	129,87	0,13	0,133	0,018
11	139	126	129,87	-3,87	-3,867	14,954
12	140	133	130,36	2,64	2,643	6,985
13	140	122	130,36	-8,36	-8,357	69,839
14	141	127	130,86	-3,86	-3,857	14,876
15	141	137	130,86	6,14	6,143	37,736
16	141	130	130,86	-0,86	-0,857	0,734
17	141	134	130,86	3,14	3,143	9,878
18	141	118	130,86	-12,86	-12,857	165,302
19	141	133	130,86	2,14	2,143	4,592
20	142	137	131,35	5,65	5,653	31,956
21	142	130	131,35	-1,35	-1,347	1,814
22	142	136	131,35	4,65	4,653	21,650
23	142	131	131,35	-0,35	-0,347	0,120
24	142	132	131,35	0,65	0,653	0,426
25	142	129	131,35	-2,35	-2,347	5,508
26	142	120	131,35	-11,35	-11,347	128,754
27	142	129	131,35	-2,35	-2,347	5,508
28	143	140	131,84	8,16	8,163	66,635
29	143	132	131,84	0,16	0,163	0,027
30	143	133	131,84	1,16	1,163	1,353
31	143	141	131,84	9,16	9,163	83,961
32	143	130	131,84	-1,84	-1,837	3,375
33	144	131	132,33	-1,33	-1,327	1,761
34	144	131	132,33	-1,33	-1,327	1,761

**Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku:  $\hat{X}_3 = a + bX_2$**

Lanjutan

No	$X_2$	$X_3$	$\hat{X}_3$	$X_3 - \hat{X}_3$	$\{(X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3})\}$	$\{(X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3})\}^2$
35	144	125	132,33	-7,33	-7,327	53,685
36	144	137	132,33	4,67	4,673	21,837
37	144	133	132,33	0,67	0,673	0,453
38	144	130	132,33	-2,33	-2,327	5,415
39	144	136	132,33	3,67	3,673	13,491
40	144	128	132,33	-4,33	-4,327	18,723
41	145	136	132,83	3,17	3,173	10,068
42	145	124	132,83	-8,83	-8,827	77,916
43	145	132	132,83	-0,83	-0,827	0,684
44	145	130	132,83	-2,83	-2,827	7,992
45	145	130	132,83	-2,83	-2,827	7,992
46	145	131	132,83	-1,83	-1,827	3,338
47	145	133	132,83	0,17	0,173	0,030
48	145	142	132,83	9,17	9,173	84,144
49	146	133	133,32	-0,32	-0,317	0,100
50	146	128	133,32	-5,32	-5,317	28,270
51	146	131	133,32	-2,32	-2,317	5,368
52	146	138	133,32	4,68	4,683	21,930
53	146	137	133,32	3,68	3,683	13,564
54	146	138	133,32	4,68	4,683	21,930
55	146	136	133,32	2,68	2,683	7,198
56	146	136	133,32	2,68	2,683	7,198
57	146	137	133,32	3,68	3,683	13,564
58	147	141	133,81	7,19	7,193	51,739
59	147	126	133,81	-7,81	-7,807	60,949
60	147	138	133,81	4,19	4,193	17,581
61	147	129	133,81	-4,81	-4,807	23,107
62	147	138	133,81	4,19	4,193	17,581
63	147	133	133,81	-0,81	-0,807	0,651
64	147	136	133,81	2,19	2,193	4,809
65	147	138	133,81	4,19	4,193	17,581
66	148	131	134,30	-3,30	-3,297	10,870
67	148	132	134,30	-2,30	-2,297	5,276
68	148	134	134,30	-0,30	-0,297	0,088

**Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku:  $\hat{X}_3 = a + bX_2$**

Lanjutan

No	$X_2$	$X_3$	$\hat{X}_3$	$X_3 - \hat{X}_3$	$\{(X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3})\}$	$\{(X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3})\}^2$
69	148	133	134,30	-1,30	-1,297	1,682
70	148	140	134,30	5,70	5,703	32,524
71	148	140	134,30	5,70	5,703	32,524
72	148	141	134,30	6,70	6,703	44,930
73	148	128	134,30	-6,30	-6,297	39,652
74	148	144	134,30	9,70	9,703	94,148
75	148	135	134,30	0,70	0,703	0,494
76	148	136	134,30	1,70	1,703	2,900
77	149	126	134,79	-8,79	-8,787	77,211
78	149	131	134,79	-3,79	-3,787	14,341
79	149	130	134,79	-4,79	-4,787	22,915
80	149	138	134,79	3,21	3,213	10,323
81	149	139	134,79	4,21	4,213	17,749
82	150	137	135,29	1,71	1,713	2,934
83	150	131	135,29	-4,29	-4,287	18,378
84	151	133	135,78	-2,78	-2,777	7,712
85	151	136	135,78	0,22	0,223	0,050
86	151	130	135,78	-5,78	-5,777	33,374
87	151	135	135,78	-0,78	-0,777	0,604
88	152	139	136,27	2,73	2,733	7,469
89	152	137	136,27	0,73	0,733	0,537
90	152	135	136,27	-1,27	-1,267	1,605
91	153	142	136,76	5,24	5,243	27,489
92	153	138	136,76	1,24	1,243	1,545
93	153	122	136,76	-14,76	-14,757	217,769
94	154	139	137,26	1,74	1,743	3,038
95	156	146	138,24	7,76	7,763	60,264
96	157	134	138,73	-4,73	-4,727	22,345
97	159	138	139,72	-1,72	-1,717	2,948
				<b>-0,33</b>		<b>2248,271</b>

**Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku**

$$\text{Regresi } \hat{X}_2 = 100,73 + 0,32X_1$$

No	$X_1$	$X_2$	$\hat{X}_2$	$X_2 - \hat{X}_2$	$\left\{ (X_2 - \hat{X}_2) - (\overline{X_2 - \hat{X}_2}) \right\}$	$\left\{ (X_2 - \hat{X}_2) - (\overline{X_2 - \hat{X}_2}) \right\}^2$
1	127	140	141,07	-1,07	-1,068	1,141
2	127	138	141,07	-3,07	-3,068	9,413
3	132	147	142,66	4,34	4,342	18,853
4	132	142	142,66	-0,66	-0,658	0,433
5	132	145	142,66	2,34	2,342	5,485
6	132	139	142,66	-3,66	-3,658	13,381
7	133	130	142,97	-12,97	-12,968	168,169
8	133	145	142,97	2,03	2,032	4,129
9	134	150	143,29	6,71	6,712	45,051
10	134	142	143,29	-1,29	-1,288	1,659
11	134	148	143,29	4,71	4,712	22,203
12	135	139	143,61	-4,61	-4,608	21,234
13	135	147	143,61	3,39	3,392	11,506
14	136	153	143,93	9,07	9,072	82,301
15	136	146	143,93	2,07	2,072	4,293
16	136	150	143,93	6,07	6,072	36,869
17	136	133	143,93	-10,93	-10,928	119,421
18	136	137	143,93	-6,93	-6,928	47,997
19	137	141	144,24	-3,24	-3,238	10,485
20	137	143	144,24	-1,24	-1,238	1,533
21	137	149	144,24	4,76	4,762	22,677
22	137	148	144,24	3,76	3,762	14,153
23	137	145	144,24	0,76	0,762	0,581
24	137	147	144,24	2,76	2,762	7,629
25	137	146	144,24	1,76	1,762	3,105
26	137	141	144,24	-3,24	-3,238	10,485
27	137	133	144,24	-11,24	-11,238	126,293
28	138	144	144,56	-0,56	-0,558	0,311
29	138	152	144,56	7,44	7,442	55,383
30	138	145	144,56	0,44	0,442	0,195
31	138	142	144,56	-2,56	-2,558	6,543
32	138	145	144,56	0,44	0,442	0,195
33	139	144	144,88	-0,88	-0,878	0,771
34	139	142	144,88	-2,88	-2,878	8,283

**Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku:  $\hat{X}_2 = a + bX_1$**

Lanjutan

No	$X_1$	$X_2$	$\hat{X}_2$	$X_2 - \hat{X}_2$	$\left\{ (X_2 - \hat{X}_2) - \overline{(X_2 - \hat{X}_2)} \right\}$	$\left\{ (X_2 - \hat{X}_2) - \overline{(X_2 - \hat{X}_2)} \right\}^2$
35	139	142	144,88	-2,88	-2,878	8,283
36	139	145	144,88	0,12	0,122	0,015
37	139	143	144,88	-1,88	-1,878	3,527
38	139	144	144,88	-0,88	-0,878	0,771
39	139	148	144,88	3,12	3,122	9,747
40	139	146	144,88	1,12	1,122	1,259
41	139	147	144,88	2,12	2,122	4,503
42	139	148	144,88	3,12	3,122	9,747
43	140	153	145,20	7,80	7,802	60,871
44	140	144	145,20	-1,20	-1,198	1,435
45	140	148	145,20	2,80	2,802	7,851
46	140	142	145,20	-3,20	-3,198	10,227
47	140	146	145,20	0,80	0,802	0,643
48	140	148	145,20	2,80	2,802	7,851
49	140	144	145,20	-1,20	-1,198	1,435
50	140	154	145,20	8,80	8,802	77,475
51	140	147	145,20	1,80	1,802	3,247
52	141	133	145,52	-12,52	-12,518	156,700
53	141	151	145,52	5,48	5,482	30,052
54	141	151	145,52	5,48	5,482	30,052
55	141	144	145,52	-1,52	-1,518	2,304
56	141	140	145,52	-5,52	-5,518	30,448
57	141	149	145,52	3,48	3,482	12,124
58	141	144	145,52	-1,52	-1,518	2,304
59	141	148	145,52	2,48	2,482	6,160
60	141	144	145,52	-1,52	-1,518	2,304
61	141	141	145,52	-4,52	-4,518	20,412
62	142	151	145,83	5,17	5,172	26,750
63	142	139	145,83	-6,83	-6,828	46,622
64	142	147	145,83	1,17	1,172	1,374
65	142	147	145,83	1,17	1,172	1,374
66	143	149	146,15	2,85	2,852	8,134
67	143	153	146,15	6,85	6,852	46,950
68	143	139	146,15	-7,15	-7,148	51,094

**Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku:  $\hat{X}_2 = a + bX_1$**

Lanjutan

No	$X_1$	$X_2$	$\hat{X}_2$	$X_2 - \hat{X}_2$	$\left\{ (X_2 - \hat{X}_2) - \overline{(X_2 - \hat{X}_2)} \right\}$	$\left\{ (X_2 - \hat{X}_2) - \overline{(X_2 - \hat{X}_2)} \right\}^2$
69	143	141	146,15	-5,15	-5,148	26,502
70	143	143	146,15	-3,15	-3,148	9,910
71	143	143	146,15	-3,15	-3,148	9,910
72	143	146	146,15	-0,15	-0,148	0,022
73	144	148	146,47	1,53	1,532	2,347
74	144	156	146,47	9,53	9,532	90,859
75	144	152	146,47	5,53	5,532	30,603
76	144	152	146,47	5,53	5,532	30,603
77	145	147	146,79	0,21	0,212	0,045
78	145	146	146,79	-0,79	-0,788	0,621
79	145	139	146,79	-7,79	-7,788	60,653
80	146	157	147,10	9,90	9,902	98,050
81	146	149	147,10	1,90	1,902	3,618
82	146	148	147,10	0,90	0,902	0,814
83	146	142	147,10	-5,10	-5,098	25,990
84	146	151	147,10	3,90	3,902	15,226
85	146	143	147,10	-4,10	-4,098	16,794
86	146	146	147,10	-1,10	-1,098	1,206
87	146	146	147,10	-1,10	-1,098	1,206
88	146	146	147,10	-1,10	-1,098	1,206
89	146	148	147,10	0,90	0,902	0,814
90	147	142	147,42	-5,42	-5,418	29,355
91	147	145	147,42	-2,42	-2,418	5,847
92	148	141	147,74	-6,74	-6,738	45,401
93	148	148	147,74	0,26	0,262	0,069
94	149	141	148,06	-7,06	-7,058	49,815
95	150	145	148,37	-3,37	-3,368	11,343
96	151	159	148,69	10,31	10,312	106,337
97	155	149	149,96	-0,96	-0,958	0,918
				<b>-0,24</b>		<b>2242,284</b>

**Mencari Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku**

**Regresi  $\hat{X}_3 = 63,01 + 0,50X_1$**

$$\begin{aligned}
 1. \quad \overline{X_3 - \hat{X}_3} &= \frac{\sum (X_3 - \hat{X}_3)}{n} \\
 &= \frac{-0,33}{97} \\
 &= -0,0034 \\
 2. \quad S^2 &= \frac{\sum \left\{ (X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3}) \right\}^2}{n-1} \\
 &= \frac{2261,760}{96} \\
 &= 23,56 \\
 3. \quad S &= \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{23,56} \\
 &= 4,85
 \end{aligned}$$

**Mencari Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku**

**Regresi  $\hat{X}_3 = 61,43 + 0,49X_2$**

$$\begin{aligned}
 1. \quad \overline{X_3 - \hat{X}_3} &= \frac{\sum (X_3 - \hat{X}_3)}{n} \\
 &= \frac{-0,33}{97} \\
 &= -0,0034 \\
 2. \quad S^2 &= \frac{\sum \left\{ (X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3}) \right\}^2}{n-1} \\
 &= \frac{2248,271}{96} \\
 &= 23,4195 \\
 3. \quad S &= \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{23,4195} \\
 &= 4,84
 \end{aligned}$$



**Mencari Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku**

**Regresi  $\hat{X}_2 = 100,73 + 0,32X_1$**

$$\begin{aligned}
 1. \quad \overline{X_2 - \hat{X}_2} &= \frac{\sum (X_2 - \hat{X}_2)}{n} \\
 &= \frac{-0,24}{97} \\
 &= -0,0025 \\
 2. \quad S^2 &= \frac{\sum \left\{ (X_2 - \hat{X}_2) - \left( \overline{X_2 - \hat{X}_2} \right) \right\}^2}{n - 1} \\
 &= \frac{2242,284}{96} \\
 &= 23,3571 \\
 3. \quad S &= \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{23,3571} \\
 &= 4,83
 \end{aligned}$$

**Tabel Perhitungan Normalitas Galat Taksiran ( $X_3 - \hat{X}_3$ )  
Regresi  $X_3$  atas  $X_1$  dengan Uji *Liliefors***

No	$X_3 - \hat{X}_3$	$\left\{ \left( X_3 - \hat{X}_3 \right) - \left( \overline{X_3 - \hat{X}_3} \right) \right\}$	$Z_i$	$Z_t$	F ( $Z_i$ )	S ( $Z_i$ )	F ( $Z_i$ ) - S ( $Z_i$ )
1	-13,29	-13,287	-2,74	0,4969	0,0031	0,010	0,0069
2	-12,30	-12,297	-2,54	0,4945	0,0055	0,021	0,0155
3	-11,79	-11,787	-2,43	0,4925	0,0075	0,031	0,0235
4	-9,28	-9,277	-1,91	0,4719	0,0281	0,041	0,0129
5	-8,79	-8,787	-1,81	0,4649	0,0351	0,052	0,0169
6	-8,29	-8,287	-1,71	0,4564	0,0436	0,062	0,0184
7	-8,28	-8,277	-1,71	0,4564	0,0436	0,072	0,0284
8	-7,78	-7,777	-1,60	0,4452	0,0548	0,082	0,0272
9	-6,79	-6,787	-1,40	0,4192	0,0808	0,093	0,0122
10	-5,29	-5,287	-1,09	0,3621	0,1379	0,103	0,0349
11	-5,29	-5,287	-1,09	0,3621	0,1379	0,113	0,0249
12	-4,78	-4,777	-0,98	0,3365	0,1635	0,124	0,0395
13	-4,78	-4,777	-0,98	0,3365	0,1635	0,134	0,0295
14	-4,31	-4,307	-0,89	0,3133	0,1867	0,144	0,0427
15	-4,29	-4,287	-0,88	0,3106	0,1894	0,155	0,0344
16	-4,28	-4,277	-0,88	0,3106	0,1894	0,165	0,0244
17	-4,28	-4,277	-0,88	0,3106	0,1894	0,175	0,0144
18	-4,27	-4,267	-0,88	0,3106	0,1894	0,186	0,0034
19	-3,78	-3,777	-0,78	0,2823	0,2177	0,196	0,0217
20	-3,29	-3,287	-0,68	0,2518	0,2482	0,206	0,0422
21	-3,28	-3,277	-0,68	0,2518	0,2482	0,216	0,0322
22	-2,80	-2,797	-0,58	0,2190	0,2810	0,227	0,0540
23	-2,79	-2,787	-0,57	0,2157	0,2843	0,237	0,0473
24	-2,79	-2,787	-0,57	0,2157	0,2843	0,247	0,0373
25	-2,78	-2,777	-0,57	0,2157	0,2843	0,258	0,0263
26	-2,78	-2,777	-0,57	0,2157	0,2843	0,268	0,0163
27	-2,29	-2,287	-0,47	0,1808	0,3192	0,278	0,0412
28	-2,29	-2,287	-0,47	0,1808	0,3192	0,289	0,0302
29	-2,29	-2,287	-0,47	0,1808	0,3192	0,299	0,0202
30	-2,26	-2,257	-0,47	0,1808	0,3192	0,309	0,0102
31	-1,79	-1,787	-0,37	0,1443	0,3557	0,320	0,0357
32	-1,79	-1,787	-0,37	0,1443	0,3557	0,330	0,0257
33	-1,79	-1,787	-0,37	0,1443	0,3557	0,340	0,0157
34	-1,78	-1,777	-0,37	0,1443	0,3557	0,351	0,0047

Normalitas Galat Taksiran  $X_3$  atas  $X_1$ 

Lanjutan

No	$X_3 - \hat{X}_3$	$\left\{ (X_3 - \hat{X}_3) - \overline{(X_3 - \hat{X}_3)} \right\}$	$Z_i$	$Z_t$	F ( $Z_i$ )	S ( $Z_i$ )	F ( $Z_i$ ) - S ( $Z_i$ )
35	-1,78	-1,777	-0,37	0,1443	0,3557	0,361	0,0053
36	-1,29	-1,287	-0,27	0,1064	0,3936	0,371	0,0226
37	-1,29	-1,287	-0,27	0,1064	0,3936	0,381	0,0126
38	-1,29	-1,287	-0,27	0,1064	0,3936	0,392	0,0016
39	-0,80	-0,797	-0,16	0,0636	0,4364	0,402	0,0344
40	-0,79	-0,787	-0,16	0,0636	0,4364	0,412	0,0244
41	-0,79	-0,787	-0,16	0,0636	0,4364	0,423	0,0134
42	-0,79	-0,787	-0,16	0,0636	0,4364	0,433	0,0034
43	-0,78	-0,777	-0,16	0,0636	0,4364	0,443	0,0066
44	-0,78	-0,777	-0,16	0,0636	0,4364	0,454	0,0176
45	-0,29	-0,287	-0,06	0,0239	0,4761	0,464	0,0121
46	-0,29	-0,287	-0,06	0,0239	0,4761	0,474	0,0021
47	-0,29	-0,287	-0,06	0,0239	0,4761	0,485	0,0089
48	-0,29	-0,287	-0,06	0,0239	0,4761	0,495	0,0189
49	-0,28	-0,277	-0,06	0,0239	0,4761	0,505	0,0289
50	-0,27	-0,267	-0,06	0,0239	0,4761	0,515	0,0389
51	0,20	0,203	0,04	0,0160	0,5160	0,526	0,0100
52	0,21	0,213	0,04	0,0160	0,5160	0,536	0,0200
53	0,21	0,213	0,04	0,0160	0,5160	0,546	0,0300
54	0,21	0,213	0,04	0,0160	0,5160	0,557	0,0410
55	0,21	0,213	0,04	0,0160	0,5160	0,567	0,0510
56	0,22	0,223	0,05	0,0199	0,5199	0,577	0,0571
57	0,23	0,233	0,05	0,0199	0,5199	0,588	<b>0,0681</b>
58	0,71	0,713	0,15	0,0596	0,5596	0,598	0,0384
59	0,71	0,713	0,15	0,0596	0,5596	0,608	0,0484
60	0,72	0,723	0,15	0,0596	0,5596	0,619	0,0594
61	1,20	1,203	0,25	0,0987	0,5987	0,629	0,0303
62	1,20	1,203	0,25	0,0987	0,5987	0,639	0,0403
63	1,22	1,223	0,25	0,0987	0,5987	0,649	0,0503
64	1,22	1,223	0,25	0,0987	0,5987	0,660	0,0613
65	1,71	1,713	0,35	0,1368	0,6368	0,670	0,0332
66	1,72	1,723	0,36	0,1406	0,6406	0,680	0,0394
67	2,71	2,713	0,56	0,2123	0,7123	0,691	0,0213
68	2,71	2,713	0,56	0,2123	0,7123	0,701	0,0113

### Normalitas Galat Taksiran $X_3$ atas $X_1$

Lanjutan

No	$X_3 - \hat{X}_3$	$\left\{ (X_3 - \hat{X}_3) - \overline{(X_3 - \hat{X}_3)} \right\}$	$Z_i$	$Z_t$	F ( $Z_i$ )	S ( $Z_i$ )	F ( $Z_i$ ) - S ( $Z_i$ )
69	2,72	2,723	0,56	0,2123	0,7123	0,711	0,0013
70	3,23	3,233	0,67	0,2486	0,7486	0,722	0,0266
71	3,70	3,703	0,76	0,2764	0,7764	0,732	0,0444
72	3,71	3,713	0,77	0,2794	0,7794	0,742	0,0374
73	3,71	3,713	0,77	0,2794	0,7794	0,753	0,0264
74	3,71	3,713	0,77	0,2794	0,7794	0,763	0,0164
75	3,71	3,713	0,77	0,2794	0,7794	0,773	0,0064
76	3,72	3,723	0,77	0,2794	0,7794	0,784	0,0046
77	4,22	4,223	0,87	0,3078	0,8078	0,794	0,0138
78	4,22	4,223	0,87	0,3078	0,8078	0,804	0,0038
79	4,22	4,223	0,87	0,3078	0,8078	0,814	0,0062
80	4,23	4,233	0,87	0,3078	0,8078	0,825	0,0172
81	4,69	4,693	0,97	0,3340	0,8340	0,835	0,0010
82	4,71	4,713	0,97	0,3340	0,8340	0,845	0,0110
83	5,20	5,203	1,07	0,3577	0,8577	0,856	0,0017
84	5,21	5,213	1,07	0,3577	0,8577	0,866	0,0083
85	5,71	5,713	1,18	0,3810	0,8810	0,876	0,0050
86	5,71	5,713	1,18	0,3810	0,8810	0,887	0,0060
87	5,72	5,723	1,18	0,3810	0,8810	0,897	0,0160
88	6,21	6,213	1,28	0,3997	0,8997	0,907	0,0073
89	6,72	6,723	1,39	0,4177	0,9177	0,918	0,0003
90	7,20	7,203	1,49	0,4316	0,9316	0,928	0,0036
91	7,21	7,213	1,49	0,4316	0,9316	0,938	0,0064
92	7,71	7,713	1,59	0,4441	0,9441	0,948	0,0039
93	8,22	8,223	1,70	0,4554	0,9554	0,959	0,0036
94	8,71	8,713	1,80	0,4641	0,9641	0,969	0,0049
95	8,71	8,713	1,80	0,4641	0,9641	0,979	0,0149
96	9,21	9,213	1,90	0,4713	0,9713	0,990	0,0187
97	11,22	11,223	2,31	0,4896	0,9896	1,000	0,0104

$L_{hitung} = 0,0681$  dan  $L_{tabel} = 0,090$  pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05, untuk jumlah sampel ( $n$ ) = 97.

$L_{hitung} = (0,0681) < L_{tabel} = (0,090)$  maka dapat disimpulkan galat taksiran regresi  $X_3$  atas  $X_1$  berdistribusi normal.

**Tabel Perhitungan Normalitas Galat Taksiran ( $X_3 - \hat{X}_3$ )  
Regresi  $X_3$  atas  $X_2$  dengan Uji *Liliefors***

No	$X_3 - \hat{X}_3$	$\left\{ \left( X_3 - \hat{X}_3 \right) - \left( \overline{X_3 - \hat{X}_3} \right) \right\}$	$Z_i$	$Z_t$	F ( $Z_i$ )	S ( $Z_i$ )	F ( $Z_i$ ) - S ( $Z_i$ )
1	-14,76	-14,757	-3,05	0,4989	0,0011	0,010	0,0089
2	-12,86	-12,857	-2,66	0,4961	0,0039	0,021	0,0171
3	-11,35	-11,347	-2,34	0,4904	0,0096	0,031	0,0214
4	-8,83	-8,827	-1,82	0,4656	0,0344	0,041	0,0066
5	-8,79	-8,787	-1,82	0,4656	0,0344	0,052	0,0176
6	-8,44	-8,437	-1,74	0,4591	0,0409	0,062	0,0211
7	-8,36	-8,357	-1,73	0,4582	0,0418	0,072	0,0302
8	-7,81	-7,807	-1,61	0,4463	0,0537	0,082	0,0283
9	-7,33	-7,327	-1,51	0,4345	0,0655	0,093	0,0275
10	-6,30	-6,297	-1,30	0,4032	0,0968	0,103	0,0062
11	-5,78	-5,777	-1,19	0,3830	0,1170	0,113	0,0040
12	-5,32	-5,317	-1,10	0,3643	0,1357	0,124	0,0117
13	-4,81	-4,807	-0,99	0,3389	0,1611	0,134	0,0271
14	-4,79	-4,787	-0,99	0,3389	0,1611	0,144	0,0171
15	-4,73	-4,727	-0,98	0,3365	0,1635	0,155	0,0085
16	-4,33	-4,327	-0,89	0,3133	0,1867	0,165	0,0217
17	-4,29	-4,287	-0,89	0,3133	0,1867	0,175	0,0117
18	-3,87	-3,867	-0,80	0,2881	0,2119	0,186	0,0259
19	-3,87	-3,867	-0,80	0,2881	0,2119	0,196	0,0159
20	-3,86	-3,857	-0,80	0,2881	0,2119	0,206	0,0059
21	-3,79	-3,787	-0,78	0,2823	0,2177	0,216	0,0017
22	-3,30	-3,297	-0,68	0,2518	0,2482	0,227	0,0212
23	-2,83	-2,827	-0,58	0,2190	0,2810	0,237	0,0440
24	-2,83	-2,827	-0,58	0,2190	0,2810	0,247	0,0340
25	-2,78	-2,777	-0,57	0,2157	0,2843	0,258	0,0263
26	-2,35	-2,347	-0,48	0,1844	0,3156	0,268	<b>0,0476</b>
27	-2,35	-2,347	-0,48	0,1844	0,3156	0,278	0,0376
28	-2,33	-2,327	-0,48	0,1844	0,3156	0,289	0,0266
29	-2,32	-2,317	-0,48	0,1844	0,3156	0,299	0,0166
30	-2,30	-2,297	-0,47	0,1808	0,3192	0,309	0,0102
31	-1,84	-1,837	-0,38	0,1480	0,3520	0,320	0,0320
32	-1,83	-1,827	-0,38	0,1480	0,3520	0,330	0,0220
33	-1,72	-1,717	-0,35	0,1368	0,3632	0,340	0,0232
34	-1,35	-1,347	-0,28	0,1103	0,3897	0,351	0,0387

### Normalitas Galat Taksiran $X_3$ atas $X_2$

Lanjutan

No	$X_3 - \hat{X}_3$	$\left\{ (X_3 - \hat{X}_3) - \overline{(X_3 - \hat{X}_3)} \right\}$	$Z_i$	$Z_t$	F ( $Z_i$ )	S ( $Z_i$ )	F ( $Z_i$ ) - S ( $Z_i$ )
35	-1,33	-1,327	-0,27	0,1064	0,3936	0,361	0,0326
36	-1,33	-1,327	-0,27	0,1064	0,3936	0,371	0,0226
37	-1,30	-1,297	-0,27	0,1064	0,3936	0,381	0,0126
38	-1,27	-1,267	-0,26	0,1026	0,3974	0,392	0,0054
39	-0,86	-0,857	-0,18	0,0714	0,4286	0,402	0,0266
40	-0,83	-0,827	-0,17	0,0675	0,4325	0,412	0,0205
41	-0,81	-0,807	-0,17	0,0675	0,4325	0,423	0,0095
42	-0,78	-0,777	-0,16	0,0636	0,4364	0,433	0,0034
43	-0,35	-0,347	-0,07	0,0279	0,4721	0,443	0,0291
44	-0,32	-0,317	-0,07	0,0279	0,4721	0,454	0,0181
45	-0,30	-0,297	-0,06	0,0239	0,4761	0,464	0,0121
46	0,13	0,133	0,03	0,0120	0,5120	0,474	0,0380
47	0,13	0,133	0,03	0,0120	0,5120	0,485	0,0270
48	0,16	0,163	0,03	0,0120	0,5120	0,495	0,0170
49	0,17	0,173	0,04	0,0160	0,5160	0,505	0,0110
50	0,22	0,223	0,05	0,0199	0,5199	0,515	0,0049
51	0,65	0,653	0,13	0,0517	0,5517	0,526	0,0257
52	0,67	0,673	0,14	0,0557	0,5557	0,536	0,0197
53	0,70	0,703	0,15	0,0596	0,5596	0,546	0,0136
54	0,73	0,733	0,15	0,0596	0,5596	0,557	0,0026
55	1,11	1,113	0,23	0,0910	0,5910	0,567	0,0240
56	1,13	1,133	0,23	0,0910	0,5910	0,577	0,0140
57	1,16	1,163	0,24	0,0948	0,5948	0,588	0,0068
58	1,24	1,243	0,26	0,1026	0,6026	0,598	0,0046
59	1,62	1,623	0,34	0,1331	0,6331	0,608	0,0251
60	1,70	1,703	0,35	0,1368	0,6368	0,619	0,0178
61	1,71	1,713	0,35	0,1368	0,6368	0,629	0,0078
62	1,74	1,743	0,36	0,1406	0,6406	0,639	0,0016
63	2,14	2,143	0,44	0,1700	0,6700	0,649	0,0210
64	2,19	2,193	0,45	0,1736	0,6736	0,660	0,0136
65	2,64	2,643	0,55	0,2088	0,7088	0,670	0,0388
66	2,68	2,683	0,55	0,2088	0,7088	0,680	0,0288
67	2,68	2,683	0,55	0,2088	0,7088	0,691	0,0178
68	2,73	2,733	0,56	0,2123	0,7123	0,701	0,0113

### Normalitas Galat Taksiran $X_3$ atas $X_2$

Lanjutan

No	$X_3 - \hat{X}_3$	$\left\{ (X_3 - \hat{X}_3) - \overline{(X_3 - \hat{X}_3)} \right\}$	$Z_i$	$Z_t$	F ( $Z_i$ )	S ( $Z_i$ )	F ( $Z_i$ ) - S ( $Z_i$ )
69	3,08	3,083	0,64	0,2389	0,7389	0,711	0,0279
70	3,14	3,143	0,65	0,2422	0,7422	0,722	0,0202
71	3,17	3,173	0,66	0,2454	0,7454	0,732	0,0134
72	3,21	3,213	0,66	0,2454	0,7454	0,742	0,0034
73	3,67	3,673	0,76	0,2764	0,7764	0,753	0,0234
74	3,68	3,683	0,76	0,2764	0,7764	0,763	0,0134
75	3,68	3,683	0,76	0,2764	0,7764	0,773	0,0034
76	4,08	4,083	0,84	0,2996	0,7996	0,784	0,0156
77	4,08	4,083	0,84	0,2996	0,7996	0,794	0,0056
78	4,19	4,193	0,87	0,3078	0,8078	0,804	0,0038
79	4,19	4,193	0,87	0,3078	0,8078	0,814	0,0062
80	4,19	4,193	0,87	0,3078	0,8078	0,825	0,0172
81	4,21	4,213	0,87	0,3078	0,8078	0,835	0,0272
82	4,65	4,653	0,96	0,3315	0,8315	0,845	0,0135
83	4,67	4,673	0,97	0,3340	0,8340	0,856	0,0220
84	4,68	4,683	0,97	0,3340	0,8340	0,866	0,0320
85	4,68	4,683	0,97	0,3340	0,8340	0,876	0,0420
86	5,24	5,243	1,08	0,3599	0,8599	0,887	0,0271
87	5,65	5,653	1,17	0,3790	0,8790	0,897	0,0180
88	5,70	5,703	1,18	0,3810	0,8810	0,907	0,0260
89	5,70	5,703	1,18	0,3810	0,8810	0,918	0,0370
90	6,14	6,143	1,27	0,3980	0,8980	0,928	0,0300
91	6,70	6,703	1,38	0,4162	0,9162	0,938	0,0218
92	7,19	7,193	1,49	0,4316	0,9316	0,948	0,0164
93	7,76	7,763	1,60	0,4452	0,9452	0,959	0,0138
94	8,16	8,163	1,69	0,4545	0,9545	0,969	0,0145
95	9,16	9,163	1,89	0,4706	0,9706	0,979	0,0084
96	9,17	9,173	1,90	0,4713	0,9713	0,990	0,0187
97	9,70	9,703	2,00	0,4772	0,9772	1,000	0,0228

$L_{hitung} = 0,0476$  dan  $L_{tabel} = 0,090$  pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05, untuk jumlah sampel ( $n$ ) = 97.

$L_{hitung} = (0,0476) < L_{tabel} = (0,090)$  maka dapat disimpulkan galat taksiran regresi  $X_3$  atas  $X_2$  berdistribusi normal.

**Tabel Perhitungan Normalitas Galat Taksiran ( $X_2 - \hat{X}_2$ )  
Regresi  $X_2$  atas  $X_1$  dengan Uji *Liliefors***

No	$X_2 - \hat{X}_2$	$\left\{ \left( X_2 - \hat{X}_2 \right) - \left( \overline{X_2 - \hat{X}_2} \right) \right\}$	$Z_i$	$Z_t$	F ( $Z_i$ )	S ( $Z_i$ )	F ( $Z_i$ ) - S ( $Z_i$ )
1	-12,97	-12,968	-2,68	0,4963	0,0037	0,010	0,0063
2	-12,52	-12,518	-2,59	0,4952	0,0048	0,021	0,0162
3	-11,24	-11,238	-2,33	0,4901	0,0099	0,031	0,0211
4	-10,93	-10,928	-2,26	0,4881	0,0119	0,041	0,0291
5	-7,79	-7,788	-1,61	0,4463	0,0537	0,052	0,0017
6	-7,15	-7,148	-1,48	0,4306	0,0694	0,062	0,0074
7	-7,06	-7,058	-1,46	0,4279	0,0721	0,072	0,0001
8	-6,93	-6,928	-1,43	0,4236	0,0764	0,082	0,0056
9	-6,83	-6,828	-1,41	0,4207	0,0793	0,093	0,0137
10	-6,74	-6,738	-1,40	0,4192	0,0808	0,103	0,0222
11	-5,52	-5,518	-1,14	0,3729	0,1271	0,113	0,0141
12	-5,42	-5,418	-1,12	0,3686	0,1314	0,124	0,0074
13	-5,15	-5,148	-1,07	0,3577	0,1423	0,134	0,0083
14	-5,10	-5,098	-1,06	0,3554	0,1446	0,144	0,0006
15	-4,61	-4,608	-0,95	0,3289	0,1711	0,155	0,0161
16	-4,52	-4,518	-0,94	0,3264	0,1736	0,165	0,0086
17	-4,10	-4,098	-0,85	0,3023	0,1977	0,175	0,0227
18	-3,66	-3,658	-0,76	0,2764	0,2236	0,186	0,0376
19	-3,37	-3,368	-0,70	0,2580	0,2420	0,196	0,0460
20	-3,24	-3,238	-0,67	0,2486	0,2514	0,206	0,0454
21	-3,24	-3,238	-0,67	0,2486	0,2514	0,216	0,0354
22	-3,20	-3,198	-0,66	0,2454	0,2546	0,227	0,0276
23	-3,15	-3,148	-0,65	0,2422	0,2578	0,237	0,0208
24	-3,15	-3,148	-0,65	0,2422	0,2578	0,247	0,0108
25	-3,07	-3,068	-0,64	0,2389	0,2611	0,258	0,0031
26	-2,88	-2,878	-0,60	0,2258	0,2742	0,268	0,0062
27	-2,88	-2,878	-0,60	0,2258	0,2742	0,278	0,0038
28	-2,56	-2,558	-0,53	0,2019	0,2981	0,289	0,0091
29	-2,42	-2,418	-0,50	0,1915	0,3085	0,299	0,0095
30	-1,88	-1,878	-0,39	0,1517	0,3483	0,309	0,0393
31	-1,52	-1,518	-0,31	0,1217	0,3783	0,320	<b>0,0583</b>
32	-1,52	-1,518	-0,31	0,1217	0,3783	0,330	0,0483
33	-1,52	-1,518	-0,31	0,1217	0,3783	0,340	0,0383
34	-1,29	-1,288	-0,27	0,1064	0,3936	0,351	0,0426



### Normalitas Galat Taksiran $X_2$ atas $X_1$

Lanjutan

No	$X_2 - \hat{X}_2$	$\left\{ \left( X_2 - \hat{X}_2 \right) - \left( \overline{X_2 - \hat{X}_2} \right) \right\}$	$Z_i$	$Z_t$	F ( $Z_i$ )	S ( $Z_i$ )	F ( $Z_i$ ) - S ( $Z_i$ )
35	-1,24	-1,238	-0,26	0,1026	0,3974	0,361	0,0364
36	-1,20	-1,198	-0,25	0,0987	0,4013	0,371	0,0303
37	-1,20	-1,198	-0,25	0,0987	0,4013	0,381	0,0203
38	-1,07	-1,068	-0,22	0,0871	0,4129	0,392	0,0209
39	-1,10	-1,098	-0,23	0,0910	0,4090	0,402	0,0070
40	-1,10	-1,098	-0,23	0,0910	0,4090	0,412	0,0030
41	-1,10	-1,098	-0,23	0,0910	0,4090	0,423	0,0140
42	-0,96	-0,958	-0,20	0,0793	0,4207	0,433	0,0123
43	-0,88	-0,878	-0,18	0,0714	0,4286	0,443	0,0144
44	-0,88	-0,878	-0,18	0,0714	0,4286	0,454	0,0254
45	-0,79	-0,788	-0,16	0,0636	0,4364	0,464	0,0276
46	-0,66	-0,658	-0,14	0,0557	0,4443	0,474	0,0297
47	-0,56	-0,558	-0,12	0,0478	0,4522	0,485	0,0328
48	-0,15	-0,148	-0,03	0,0120	0,4880	0,495	0,0070
49	0,12	0,122	0,03	0,0120	0,5120	0,505	0,0070
50	0,21	0,212	0,04	0,0160	0,5160	0,515	0,0010
51	0,26	0,262	0,05	0,0199	0,5199	0,526	0,0061
52	0,44	0,442	0,09	0,0359	0,5359	0,536	0,0001
53	0,44	0,442	0,09	0,0359	0,5359	0,546	0,0101
54	0,76	0,762	0,16	0,0636	0,5636	0,557	0,0066
55	0,80	0,802	0,17	0,0675	0,5675	0,567	0,0005
56	0,90	0,902	0,19	0,0754	0,5754	0,577	0,0016
57	0,90	0,902	0,19	0,0754	0,5754	0,588	0,0126
58	1,12	1,122	0,23	0,0910	0,5910	0,598	0,0070
59	1,17	1,172	0,24	0,0948	0,5948	0,608	0,0132
60	1,17	1,172	0,24	0,0948	0,5948	0,619	0,0242
61	1,53	1,532	0,32	0,1255	0,6255	0,629	0,0035
62	1,76	1,762	0,36	0,1406	0,6406	0,639	0,0016
63	1,80	1,802	0,37	0,1443	0,6443	0,649	0,0047
64	1,90	1,902	0,39	0,1517	0,6517	0,660	0,0083
65	2,03	2,032	0,42	0,1628	0,6628	0,670	0,0072
66	2,07	2,072	0,43	0,1664	0,6664	0,680	0,0136
67	2,12	2,122	0,44	0,1700	0,6700	0,691	0,0210
68	2,34	2,342	0,48	0,1844	0,6844	0,701	0,0166

### Normalitas Galat Taksiran $X_2$ atas $X_1$

Lanjutan

No	$X_2 - \hat{X}_2$	$\left\{ \left( X_2 - \hat{X}_2 \right) - \left( \overline{X_2 - \hat{X}_2} \right) \right\}$	$Z_i$	$Z_t$	F ( $Z_i$ )	S ( $Z_i$ )	F ( $Z_i$ ) - S ( $Z_i$ )
69	2,48	2,482	0,51	0,1950	0,6950	0,711	0,0160
70	2,76	2,762	0,57	0,2157	0,7157	0,722	0,0063
71	2,80	2,802	0,58	0,2190	0,7190	0,732	0,0130
72	2,80	2,802	0,58	0,2190	0,7190	0,742	0,0230
73	2,85	2,852	0,59	0,2224	0,7224	0,753	0,0306
74	3,12	3,122	0,65	0,2422	0,7422	0,763	0,0208
75	3,12	3,122	0,65	0,2422	0,7422	0,773	0,0308
76	3,39	3,392	0,70	0,2580	0,7580	0,784	0,0260
77	3,48	3,482	0,72	0,2642	0,7642	0,794	0,0298
78	3,76	3,762	0,78	0,2823	0,7823	0,804	0,0217
79	3,90	3,902	0,81	0,2910	0,7910	0,814	0,0230
80	4,34	4,342	0,90	0,3159	0,8159	0,825	0,0091
81	4,71	4,712	0,98	0,3365	0,8365	0,835	0,0015
82	4,76	4,762	0,99	0,3389	0,8389	0,845	0,0061
83	5,17	5,172	1,07	0,3577	0,8577	0,856	0,0017
84	5,48	5,482	1,13	0,3708	0,8708	0,866	0,0048
85	5,48	5,482	1,13	0,3708	0,8708	0,876	0,0052
86	5,53	5,532	1,15	0,3749	0,8749	0,887	0,0121
87	5,53	5,532	1,15	0,3749	0,8749	0,897	0,0221
88	6,07	6,072	1,26	0,3962	0,8962	0,907	0,0108
89	6,71	6,712	1,39	0,4177	0,9177	0,918	0,0003
90	6,85	6,852	1,42	0,4222	0,9222	0,928	0,0058
91	7,44	7,442	1,54	0,4382	0,9382	0,938	0,0002
92	7,80	7,802	1,62	0,4474	0,9474	0,948	0,0006
93	8,80	8,802	1,82	0,4656	0,9656	0,959	0,0066
94	9,07	9,072	1,88	0,4699	0,9699	0,969	0,0009
95	9,53	9,532	1,97	0,4756	0,9756	0,979	0,0034
96	9,90	9,902	2,05	0,4798	0,9798	0,990	0,0102
97	10,31	10,312	2,13	0,4834	0,9834	1,000	0,0166

$L_{hitung} = 0,0583$  dan  $L_{tabel} = 0,090$  pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05, untuk jumlah sampel ( $n$ ) = 97.

$L_{hitung} = (0,0583) < L_{tabel} = (0,090)$  maka dapat disimpulkan galat taksiran regresi  $X_2$  atas  $X_1$  berdistribusi normal.

**Langkah-langkah Uji Normalitas dengan Uji *Lilliefors*  
Disertai Contoh No.1 Regresi  $X_3$  atas  $X_1$**

1. Kolom  $(X_3 - \hat{X}_3)$

Data diurutkan dari yang terkecil sampai yang terbesar

2. Kolom  $Z_i$

$$Z_i = \frac{\{(X_3 - \hat{X}_3) - \overline{(X_3 - \hat{X}_3)}\}}{S} = \frac{-13,29}{4,85} = -2,74$$

3. Kolom  $Z_t$

Nilai  $Z_t$  dikonsultasikan pada daftar F, misalnya :

Cari  $-2,74$  diperoleh  $Z_t = 0,4969$

4. Kolom F ( $Z_i$ )

Jika  $Z_i$  negatif, maka  $F(Z_i) = 0,5 - Z_t$

Jika  $Z_i$  positif, maka  $F(Z_i) = 0,5 + Z_t$

5. Kolom S ( $Z_i$ )

$$S(Z_i) = \frac{\text{Nomor responden}}{\text{Jumlah responden}} = \frac{1}{97} = 0,010$$

6. Kolom  $|F(Z_i) - S(Z_i)|$

Merupakan harga mutlak dan selisih  $F(Z_i)$  dan  $S(Z_i)$ .

Dari analisis pengujian normalitas galat taksiran seperti disajikan di atas, maka hasilnya dapat dirangkum dalam tabel berikut:

### Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas Galat Taksiran

Nomor	Galat Taksiran Regresi	n	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$		Keterangan
				$\alpha = 5\%$	$\alpha = 1\%$	
1	$X_3$ atas $X_1$	97	0,0681	0,090	0,103	Normal
2	$X_3$ atas $X_2$	97	0,0476	0,090	0,103	Normal
3	$X_2$ atas $X_1$	97	0,0583	0,090	0,103	Normal

Keterangan:

- $X_1$  : Instrumen Motivasi
- $X_2$  : Instrumen Komitmen
- $X_3$  : Instrumen Efektivitas Kerja

## UJI SIGNIFIKANSI DAN LINEARITAS REGRESI

### Regresi $X_3$ atas $X_1$

#### 1. Perhitungan Uji Keberartian Persamaan Regresi $X_3$ atas $X_1$

$$1) \text{ JK (T)} = \sum X_3^2 = 1718151$$

2) Mencari jumlah kuadrat regresi a

$$\begin{aligned} \text{JK(a)} &= \frac{(\sum X_3)^2}{n} = \frac{12899^2}{97} \\ &= 1715301,04 \end{aligned}$$

3) Mencari jumlah kuadrat regresi b/a

$$\begin{aligned} \text{JK(b/a)} &= b \cdot \sum x_1 x_3 = 0,50 \times 1179,78 \\ &= 588,01 \end{aligned}$$

4) Mencari jumlah kuadrat residu/sisa (s)

$$\begin{aligned} \text{JK(S)} &= \text{JK(T)} - \text{JK(a)} - \text{JK(b/a)} \\ &= 1718151 - 1715301,04 - 588,01 \\ &= 2261,95 \end{aligned}$$

5) Menentukan derajat kebebasan (dk) untuk tiap-tiap jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} \text{N untuk } X_3 &= 97 \\ 1 &= \text{ untuk JK(a)} = 1 \\ 1 &= \text{ untuk JK(b/a)} = 1 \\ (n-2) &= \text{ untuk JK(S)} = 97 - 2 = 95 \end{aligned}$$

6) Menentukan Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah kuadrat dibagi oleh dk masing-masing.

$$\text{RJK(b/a)} = \frac{\text{JK(b/a)}}{1} = \frac{588,01}{1} = 588,01$$

$$\text{RJK(S)} = \frac{\text{JK(S)}}{n-2} = \frac{2261,95}{95} = 23,81$$

7) Menentukan keberartian model regresi

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK}(b/a)}{\text{RJK}(S)} = \frac{588,01}{23,81} = 24,70$$

$F_{\text{tabel}}$  = Dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut  $n - 2 = 97 - 2 = 95$  pada taraf signifikansi 0,05 dihasilkan  $F_{\text{tabel}}$  sebesar  $= 3,94$

Kriteria pengujian :

Terima  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Tolak  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

Kesimpulan : Karena  $F_{\text{hitung}} (24,70) > F_{\text{tabel}} (3,94)$  maka tolak  $H_0$  artinya regresi berarti

## 2. Perhitungan Uji Linearitas Regresi Sederhana $X_3$ atas $X_1$

Tabel Perhitungan Uji Linearitas Regresi

K	n	$X_1$	$X_3$	$X_3^2$	$\Sigma X_3^2$	$(\Sigma X_3)^2/nK$	$\Sigma X_3^2 - (\Sigma X_3)^2/nK$
I	2	127	122	14884	32045	32004,50	40,50
		127	131	17161			
II	4	132	126	15876	66317	66306,25	10,75
		132	129	16641			
		132	130	16900			
		132	130	16900			
III	2	133	117	13689	31378	31250,00	128,00
		133	133	17689			
IV	3	134	137	18769	53635	53600,33	34,67
		134	129	16641			
		134	135	18225			
V	2	135	130	16900	35944	35912,00	32,00
		135	138	19044			
VI	5	136	122	14884	82229	82176,20	52,80
		136	128	16384			
		136	131	17161			
		136	130	16900			
		136	130	16900			
VII	9	137	127	16129	153964	153664,00	300,00
		137	140	19600			
		137	130	16900			
		137	133	17689			
		137	132	17424			
		137	129	16641			
		137	136	18496			
		137	118	13924			
		137	131	17161			
VIII	5	138	125	15625	82855	82689,80	165,20
		138	137	18769			
		138	130	16900			
		138	120	14400			
		138	131	17161			

### Uji linearitas Regresi X3 atas X1

Lanjutan

K	n	X <sub>1</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>3</sub> <sup>2</sup>	ΣX <sub>3</sub> <sup>2</sup>	(ΣX <sub>3</sub> ) <sup>2</sup> /nK	ΣX <sub>3</sub> <sup>2</sup> - (ΣX <sub>3</sub> ) <sup>2</sup> /nK
IX	10	139	131	17161	178435	178222,50	212,50
		139	136	18496			
		139	131	17161			
		139	124	15376			
		139	132	17424			
		139	130	16900			
		139	141	19881			
		139	138	19044			
		139	136	18496			
		139	136	18496			
X	9	140	142	20164	163374	163216,00	158,00
		140	131	17161			
		140	131	17161			
		140	130	16900			
		140	133	17689			
		140	140	19600			
		140	133	17689			
		140	139	19321			
		140	133	17689			
		140	133	17689			
XI	10	141	131	17161	177556	177422,40	133,60
		141	136	18496			
		141	130	16900			
		141	137	18769			
		141	133	17689			
		141	139	19321			
		141	136	18496			
		141	128	16384			
		141	128	16384			
		141	134	17956			
XII	4	142	133	17689	71653	71556,25	96,75
		142	126	15876			
		142	138	19044			
		142	138	19044			



## Uji linearitas Regresi X3 atas X1

Lanjutan

K	n	X <sub>1</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>3</sub> <sup>2</sup>	ΣX <sub>3</sub> <sup>2</sup>	(ΣX <sub>3</sub> ) <sup>2</sup> /nK	ΣX <sub>3</sub> <sup>2</sup> - (ΣX <sub>3</sub> ) <sup>2</sup> /nK
XIII	7	143	126	15876	124258	124089,14	168,86
		143	138	19044			
		143	131	17161			
		143	130	16900			
		143	141	19881			
		143	130	16900			
		143	136	18496			
XIV	4	144	132	17424	76286	76176,00	110,00
		144	146	21316			
		144	139	19321			
		144	135	18225			
XV	3	145	141	19881	54801	54675,00	126,00
		145	138	19044			
		145	126	15876			
XVI	10	146	134	17956	181846	181710,40	135,60
		146	131	17161			
		146	134	17956			
		146	132	17424			
		146	135	18225			
		146	133	17689			
		146	131	17161			
		146	137	18769			
		146	137	18769			
		146	144	20736			
XVII	2	147	137	18769	37265	37264,50	0,50
		147	136	18496			
XVIII	2	148	137	18769	38369	38364,50	4,50
		148	140	19600			
XIX	1	149	133	17689			
XX	1	150	142	20164			
XXI	1	151	138	19044			
XXII	1	155	138	19044			
<b>K = 22</b>	<b>97</b>			<b>1718151</b>			<b>1910,22</b>

### Langkah-langkah Perhitungan Uji Linearitas Regresi

- 1) Mencari Jumlah Kuadrat Galat

$$\text{Jk Galat} = 1910,22$$

- 2) Mencari Jumlah Kuadrat Tuna Cocok (TC)

$$\begin{aligned} \text{JK(TC)} &= \text{JK(s)} - \text{JK(G)} \\ &= 2261,95 - 1910,22 \\ &= 351,73 \end{aligned}$$

- 3) Menentukan derajat kebebasan (dk) untuk tiap butir jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} - (K - 2) \text{ untuk JK(TC)} &= 22 - 2 = 20 \\ - (n - k) \text{ untuk JK(G)} &= 97 - 22 = 75 \end{aligned}$$

- 4) Rata-rata jumlah kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah dibagi oleh dk masing-masing

$$\begin{aligned} \text{RJK(TC)} &= \frac{351,73}{20} = 17,59 \\ \text{RJK(G)} &= \frac{1910,22}{75} = 25,47 \end{aligned}$$

- 5) Menentukan Kelinearan model regresi

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK(TC)}}{\text{RJK(G)}} = \frac{17,59}{25,47} = 0,69$$

$$F_{\text{hitung}} = 0,69$$

$F_{\text{tabel}}$  = Dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang

$$\begin{aligned} K - 2 &= 22 - 2 = 20 \text{ dan} \\ \text{dk penyebut } n - k &= 97 - 22 = 75 \end{aligned}$$

pada taraf signifikansi 0,05 dihasilkan  $F_{\text{tabel}}$  sebesar 1,71

Kriteria Pengujian :

Terima  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Terima  $H_1$  jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

Kesimpulan : Karena  $F_{\text{hitung}} (0,69) < F_{\text{tabel}} (1,71)$ , maka terima  $H_0$ , artinya model regresi linear.

Tabel Anava untuk Pengujian Keberartian dan Linearitas Regresi

$$\hat{X}_3 = 63,01 + 0,50X_1$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>	
					$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
Total	97	1718151				
Regresi a	1	1715301,04				
Regresi b/a	1	588,01	588,01	24,70 **	3,94	6,91
Residu	95	2261,95	23,81			
Tuna Cocok	20	351,73	17,59	0,69 <sup>ns</sup>	1,71	2,13
Galat	75	1910,22	25,47			

Keterangan :

JK = Jumlah Kuadrat

dk = Derajat Kebebasan

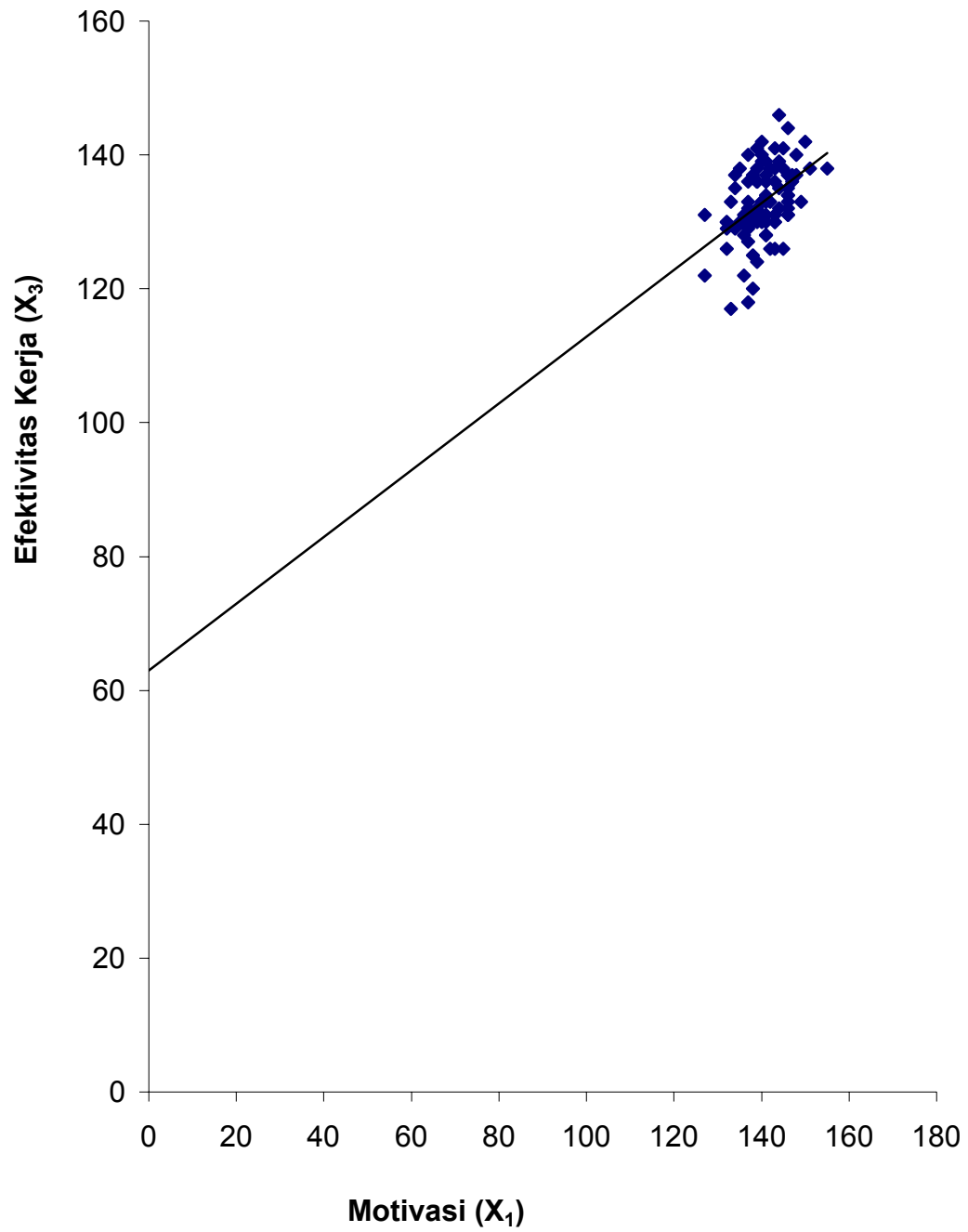
RJK = Rata-rata Jumlah Kuadrat

\*\* Regresi sangat berarti ( $F_{hitung} = 24,70 > F_{tabel} = 6,91$  pada  $\alpha = 0,01$ )

ns Regresi linear ( $F_{hitung} = 0,69 < F_{tabel} = 1,71$ )

**GRAFIK PERSAMAAN REGRESI**

$$\hat{X}_3 = 63,01 + 0,50X_1$$



## Regresi $X_3$ atas $X_2$

### 1. Perhitungan Uji Keberartian Persamaan Regresi $X_3$ atas $X_2$

$$1) \text{ JK (T)} = \sum X_3^2 = 1718151$$

2) Mencari jumlah kuadrat regresi a

$$\begin{aligned} \text{JK(a)} &= \frac{(\sum X_3)^2}{n} = \frac{12899^2}{97} \\ &= 1715301,04 \end{aligned}$$

3) Mencari jumlah kuadrat regresi b/a

$$\begin{aligned} \text{JK(b/a)} &= b \cdot \sum x_2 x_3 = 0,49 \times 1221,64 \\ &= 601,51 \end{aligned}$$

4) Mencari jumlah kuadrat residu/sisa (s)

$$\begin{aligned} \text{JK(S)} &= \text{JK(T)} - \text{JK(a)} - \text{JK(b/a)} \\ &= 1718151 - 1715301,04 - 601,51 \\ &= 2248,45 \end{aligned}$$

5) Menentukan derajat kebebasan (dk) untuk tiap-tiap jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} N \text{ untuk } X_3 &= 97 \\ 1 &= \text{ untuk JK(a)} = 1 \\ 1 &= \text{ untuk JK(b/a)} = 1 \\ (n-2) &= \text{ untuk JK(S)} = 97 - 2 = 95 \end{aligned}$$

6) Menentukan Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah kuadrat dibagi oleh dk masing-masing.

$$\text{RJK(b/a)} = \frac{\text{JK(b/a)}}{1} = \frac{601,51}{1} = 601,51$$

$$\text{RJK(S)} = \frac{\text{JK(S)}}{n-2} = \frac{2248,45}{95} = 23,67$$

7) Menentukan keberartian model regresi

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK}(b/a)}{\text{RJK}(S)} = \frac{601,51}{23,67} = 25,41$$

$F_{\text{tabel}}$  = Dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut  $n - 2 = 97 - 2 = 95$  pada taraf signifikansi 0,05 dihasilkan  $F_{\text{tabel}}$  sebesar  $= 3,94$

Kriteria pengujian :

Terima  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Tolak  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

Kesimpulan : Karena  $F_{\text{hitung}} (25,41) > F_{\text{tabel}} (3,94)$  maka tolak  $H_0$  artinya regresi berarti

## 2. Perhitungan Uji Linearitas Regresi Sederhana $X_3$ atas $X_2$

Tabel Perhitungan Uji Linearitas Regresi

K	n	$X_2$	$X_3$	$X_3^2$	$\Sigma X_3^2$	$(\Sigma X_3)^2/nK$	$\Sigma X_3^2 - (\Sigma X_3)^2/nK$
I	1	130	117	13689			
II	3	133	131	17161	51222	51221,33	0,67
		133	130	16900			
		133	131	17161			
III	1	137	130	16900			
IV	1	138	131	17161			
V	5	139	130	16900	82713	82689,80	23,20
		139	131	17161			
		139	126	15876			
		139	130	16900			
		139	126	15876			
VI	2	140	133	17689	32573	32512,50	60,50
		140	122	14884			
VII	6	141	127	16129	101367	101140,17	226,83
		141	137	18769			
		141	130	16900			
		141	134	17956			
		141	118	13924			
		141	133	17689			
VIII	8	142	137	18769	136432	136242,00	190,00
		142	130	16900			
		142	136	18496			
		142	131	17161			
		142	132	17424			
		142	129	16641			
		142	120	14400			
		142	129	16641			
IX	5	143	140	19600	91494	91395,20	98,80
		143	132	17424			
		143	133	17689			
		143	141	19881			
		143	130	16900			

### Uji linearitas Regresi X3 atas X2

Lanjutan

K	n	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>3</sub> <sup>2</sup>	ΣX <sub>3</sub> <sup>2</sup>	(ΣX <sub>3</sub> ) <sup>2</sup> /nK	ΣX <sub>3</sub> <sup>2</sup> - (ΣX <sub>3</sub> ) <sup>2</sup> /nK
X	8	144	131	17161	138185	138075,13	109,88
		144	131	17161			
		144	125	15625			
		144	137	18769			
		144	133	17689			
		144	130	16900			
		144	136	18496			
		144	128	16384			
XI	8	145	136	18496	140110	139920,50	189,50
		145	124	15376			
		145	132	17424			
		145	130	16900			
		145	130	16900			
		145	131	17161			
		145	133	17689			
		145	142	20164			
XII	9	146	133	17689	163852	163755,11	96,89
		146	128	16384			
		146	131	17161			
		146	138	19044			
		146	137	18769			
		146	138	19044			
		146	136	18496			
		146	136	18496			
XIII	8	147	141	19881	145715	145530,13	184,88
		147	126	15876			
		147	138	19044			
		147	129	16641			
		147	138	19044			
		147	133	17689			
		147	136	18496			
		147	138	19044			



## Uji linearitas Regresi X3 atas X2

Lanjutan

K	n	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>3</sub> <sup>2</sup>	ΣX <sub>3</sub> <sup>2</sup>	(ΣX <sub>3</sub> ) <sup>2</sup> /nK	ΣX <sub>3</sub> <sup>2</sup> - (ΣX <sub>3</sub> ) <sup>2</sup> /nK
XIV	11	148	131	17161	203152	202912,36	239,64
		148	132	17424			
		148	134	17956			
		148	133	17689			
		148	140	19600			
		148	140	19600			
		148	141	19881			
		148	128	16384			
		148	144	20736			
		148	135	18225			
		148	136	18496			
XV	5	149	126	15876	88302	88179,20	122,80
		149	131	17161			
		149	130	16900			
		149	138	19044			
		149	139	19321			
XVI	2	150	137	18769	35930	35912,00	18,00
		150	131	17161			
XVII	4	151	133	17689	71310	71289,00	21,00
		151	136	18496			
		151	130	16900			
		151	135	18225			
XVIII	3	152	139	19321	56315	56307,00	8,00
		152	137	18769			
		152	135	18225			
XIX	3	153	142	20164	54092	53868,00	224,00
		153	138	19044			
		153	122	14884			
XX	1	154	139	19321			
XXI	1	156	146	21316			
XXII	1	157	134	17956			
XXIII	1	159	138	19044			
<b>K = 23</b>	<b>97</b>			<b>1718151</b>			<b>1814,58</b>

### Langkah-langkah Perhitungan Uji Linearitas Regresi

- 1) Mencari Jumlah Kuadrat Galat

$$Jk \text{ Galat} = 1814,58$$

- 2) Mencari Jumlah Kuadrat Tuna Cocok (TC)

$$\begin{aligned} JK(TC) &= JK(s) - JK(G) \\ &= 2248,45 - 1814,58 \\ &= 433,87 \end{aligned}$$

- 3) Menentukan derajat kebebasan (dk) untuk tiap butir jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} - (K - 2) \text{ untuk } JK(TC) &= 23 - 2 = 21 \\ - (n - k) \text{ untuk } JK(G) &= 97 - 23 = 74 \end{aligned}$$

- 4) Rata-rata jumlah kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah dibagi oleh dk masing-masing

$$\begin{aligned} RJK(TC) &= \frac{433,87}{21} = 20,66 \\ RJK(G) &= \frac{1814,58}{74} = 24,52 \end{aligned}$$

- 5) Menentukan Kelinearan model regresi

$$F_{hitung} = \frac{RJK(TC)}{RJK(G)} = \frac{20,66}{24,52} = 0,84$$

$$F_{hitung} = 0,84$$

$F_{tabel}$  = Dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang

$$\begin{aligned} K - 2 &= 23 - 2 = 21 \text{ dan} \\ \text{dk penyebut } n - k &= 97 - 23 = 74 \end{aligned}$$

pada taraf signifikansi 0,05 dihasilkan  $F_{tabel}$  sebesar 1,70

Kriteria Pengujian :

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$

Terima  $H_1$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$

Kesimpulan : Karena  $F_{hitung} (0,84) < F_{tabel} (1,70)$ , maka terima  $H_0$ , artinya model regresi linear.

Tabel Anava untuk Pengujian Keberartian dan Linearitas Regresi

$$\hat{X}_3 = 61,43 + 0,49X_2$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>	
					$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
Total	97	1718151				
Regresi a	1	1715301,04				
Regresi b/a	1	601,51	601,51	25,41 **	3,94	6,91
Residu	95	2248,45	23,67			
Tuna Cocok	21	433,87	20,66	0,84 <sup>ns</sup>	1,70	2,11
Galat	74	1814,58	24,52			

Keterangan :

JK = Jumlah Kuadrat

dk = Derajat Kebebasan

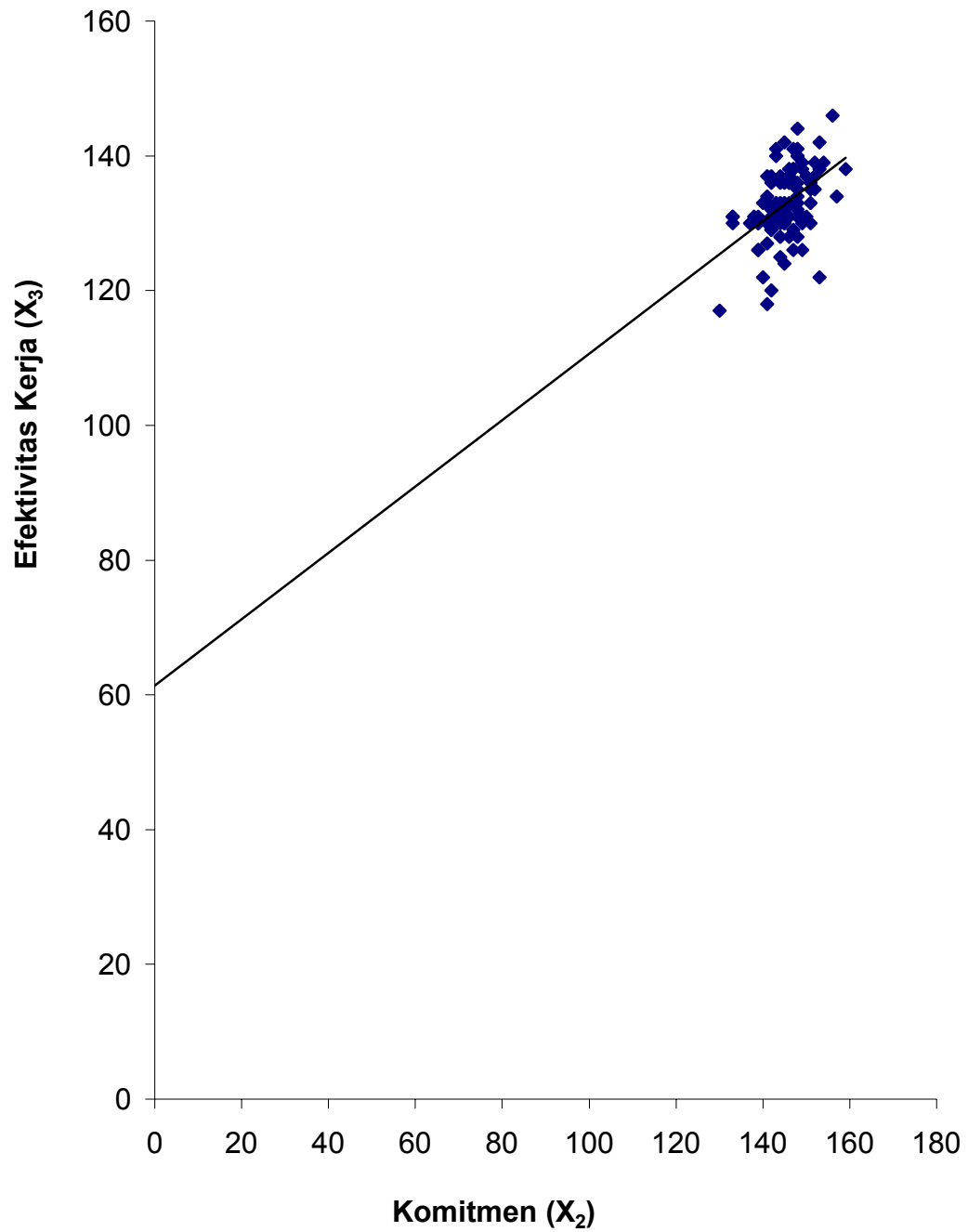
RJK = Rata-rata Jumlah Kuadrat

\*\* Regresi sangat berarti ( $F_{hitung} = 25,41 > F_{tabel} = 6,91$  pada  $\alpha = 0,01$ )

ns Regresi linear ( $F_{hitung} = 0,84 < F_{tabel} = 1,70$ )

**GRAFIK PERSAMAAN REGRESI**

$$\hat{X}_3 = 61,43 + 0,49X_2$$



## Regresi $X_2$ atas $X_1$

### 1. Perhitungan Uji Keberartian Persamaan Regresi $X_2$ atas $X_1$

$$1) \text{ JK (T)} = \sum X_2^2 = 2050906$$

2) Mencari jumlah kuadrat regresi a

$$\begin{aligned} \text{JK(a)} &= \frac{(\sum X_2)^2}{n} = \frac{14096^2}{97} \\ &= 2048424,91 \end{aligned}$$

3) Mencari jumlah kuadrat regresi b/a

$$\begin{aligned} \text{JK(b/a)} &= b \cdot \sum x_1 x_2 = 0,32 \times 751,86 \\ &= 238,81 \end{aligned}$$

4) Mencari jumlah kuadrat residu/sisa (s)

$$\begin{aligned} \text{JK(S)} &= \text{JK(T)} - \text{JK(a)} - \text{JK(b/a)} \\ &= 2050906 - 2048424,91 - 238,81 \\ &= 2242,28 \end{aligned}$$

5) Menentukan derajat kebebasan (dk) untuk tiap-tiap jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} N \text{ untuk } X_2 &= 97 \\ 1 &= \text{ untuk JK(a)} \\ 1 &= \text{ untuk JK(b/a)} \\ (n-2) &= \text{ untuk JK(S)} = 97 - 2 = 95 \end{aligned}$$

6) Menentukan Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah kuadrat dibagi oleh dk masing-masing.

$$\text{RJK(b/a)} = \frac{\text{JK(b/a)}}{1} = \frac{238,81}{1} = 238,81$$

$$\text{RJK(S)} = \frac{\text{JK(S)}}{n-2} = \frac{2242,28}{95} = 23,60$$

7) Menentukan keberartian model regresi

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK}(b/a)}{\text{RJK}(S)} = \frac{238,81}{23,60} = 10,12$$

$F_{\text{tabel}}$  = Dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut  $n - 2 = 97 - 2 = 95$  pada taraf signifikansi 0,05 dihasilkan  $F_{\text{tabel}}$  sebesar  $= 3,94$

Kriteria pengujian :

Terima  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Tolak  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

Kesimpulan : Karena  $F_{\text{hitung}} (10,12) > F_{\text{tabel}} (3,94)$  maka tolak  $H_0$  artinya regresi berarti

## 2. Perhitungan Uji Linearitas Regresi Sederhana $X_2$ atas $X_1$

Tabel Perhitungan Uji Linearitas Regresi

K	n	$X_1$	$X_2$	$X_2^2$	$\Sigma X_2^2$	$(\Sigma X_2)^2/nK$	$\Sigma X_2^2 - (\Sigma X_2)^2/nK$
I	2	127	140	19600	38644	38642,00	2,00
		127	138	19044			
II	4	132	147	21609	82119	82082,25	36,75
		132	142	20164			
		132	145	21025			
		132	139	19321			
III	2	133	130	16900	37925	37812,50	112,50
		133	145	21025			
IV	3	134	150	22500	64568	64533,33	34,67
		134	142	20164			
		134	148	21904			
V	2	135	139	19321	40930	40898,00	32,00
		135	147	21609			
VI	5	136	153	23409	103683	103392,20	290,80
		136	146	21316			
		136	150	22500			
		136	133	17689			
		136	137	18769			
VII	9	137	141	19881	185955	185761,00	194,00
		137	143	20449			
		137	149	22201			
		137	148	21904			
		137	145	21025			
		137	147	21609			
		137	146	21316			
		137	141	19881			
		137	133	17689			
VIII	5	138	144	20736	106054	105996,80	57,20
		138	152	23104			
		138	145	21025			
		138	142	20164			
		138	145	21025			

### Uji linearitas Regresi X2 atas X1

Lanjutan

K	n	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>2</sub> <sup>2</sup>	ΣX <sub>2</sub> <sup>2</sup>	(ΣX <sub>2</sub> ) <sup>2</sup> /nK	ΣX <sub>2</sub> <sup>2</sup> - (ΣX <sub>2</sub> ) <sup>2</sup> /nK
IX	10	139	144	20736	210007	209960,10	46,90
		139	142	20164			
		139	142	20164			
		139	145	21025			
		139	143	20449			
		139	144	20736			
		139	148	21904			
		139	146	21316			
		139	147	21609			
		139	148	21904			
X	9	140	153	23409	195494	195364,00	130,00
		140	144	20736			
		140	148	21904			
		140	142	20164			
		140	146	21316			
		140	148	21904			
		140	144	20736			
		140	154	23716			
		140	147	21609			
		XI	10	141			
141	151			22801			
141	151			22801			
141	144			20736			
141	140			19600			
141	149			22201			
141	144			20736			
141	148			21904			
141	144			20736			
141	141			19881			
XII	4	142	151	22801	85340	85264,00	76,00
		142	139	19321			
		142	147	21609			
		142	147	21609			



## Uji linearitas Regresi X2 atas X1

Lanjutan

K	n	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>2</sub> <sup>2</sup>	ΣX <sub>2</sub> <sup>2</sup>	(ΣX <sub>2</sub> ) <sup>2</sup> /nK	ΣX <sub>2</sub> <sup>2</sup> - (ΣX <sub>2</sub> ) <sup>2</sup> /nK
XIII	7	143	149	22201	147026	146885,14	140,86
		143	153	23409			
		143	139	19321			
		143	141	19881			
		143	143	20449			
		143	143	20449			
		143	146	21316			
XIV	4	144	148	21904	92448	92416,00	32,00
		144	156	24336			
		144	152	23104			
		144	152	23104			
XV	3	145	147	21609	62246	62208,00	38,00
		145	146	21316			
		145	139	19321			
XVI	10	146	157	24649	218020	217857,60	162,40
		146	149	22201			
		146	148	21904			
		146	142	20164			
		146	151	22801			
		146	143	20449			
		146	146	21316			
		146	146	21316			
		146	146	21316			
		146	146	21316			
		146	148	21904			
XVII	2	147	142	20164	41189	41184,50	4,50
		147	145	21025			
XVIII	2	148	141	19881	41785	41760,50	24,50
		148	148	21904			
XIX	1	149	141	19881			
XX	1	150	145	21025			
XXI	1	151	159	25281			
XXII	1	155	149	22201			
<b>K = 22</b>	<b>97</b>			<b>2050906</b>			<b>1697,57</b>

### Langkah-langkah Perhitungan Uji Linearitas Regresi

- 1) Mencari Jumlah Kuadrat Galat

$$\text{Jk Galat} = 1697,57$$

- 2) Mencari Jumlah Kuadrat Tuna Cocok (TC)

$$\begin{aligned} \text{JK(TC)} &= \text{JK(s)} - \text{JK(G)} \\ &= 2242,28 - 1697,57 \\ &= 544,71 \end{aligned}$$

- 3) Menentukan derajat kebebasan (dk) untuk tiap butir jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} - (K - 2) \text{ untuk JK(TC)} &= 22 - 2 = 20 \\ - (n - k) \text{ untuk JK(G)} &= 97 - 22 = 75 \end{aligned}$$

- 4) Rata-rata jumlah kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah dibagi oleh dk masing-masing

$$\begin{aligned} \text{RJK(TC)} &= \frac{544,71}{20} = 27,24 \\ \text{RJK(G)} &= \frac{1697,57}{75} = 22,63 \end{aligned}$$

- 5) Menentukan Kelinearan model regresi

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK(TC)}}{\text{RJK(G)}} = \frac{27,24}{22,63} = 1,20$$

$$F_{\text{hitung}} = 1,20$$

$F_{\text{tabel}}$  = Dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang

$$\begin{aligned} K - 2 &= 22 - 2 = 20 \text{ dan} \\ \text{dk penyebut } n - k &= 97 - 22 = 75 \end{aligned}$$

pada taraf signifikansi 0,05 dihasilkan  $F_{\text{tabel}}$  sebesar 1,71

Kriteria Pengujian :

Terima  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Terima  $H_1$  jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

Kesimpulan : Karena  $F_{\text{hitung}} (1,20) < F_{\text{tabel}} (1,71)$ , maka terima  $H_0$ , artinya model regresi linear.

Tabel Anava untuk Pengujian Keberartian dan Linearitas Regresi

$$\hat{X}_2 = 100,73 + 0,32X_1$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>	
					α = 0,05	α = 0,01
Total	97	2050906				
Regresi a	1	2048424,91				
Regresi b/a	1	238,81	238,81	10,12 **	3,94	6,91
Residu	95	2242,28	23,60			
Tuna Cocok	20	544,71	27,24	1,20 <sup>ns</sup>	1,71	2,13
Galat	75	1697,57	22,63			

Keterangan :

JK = Jumlah Kuadrat

dk = Derajat Kebebasan

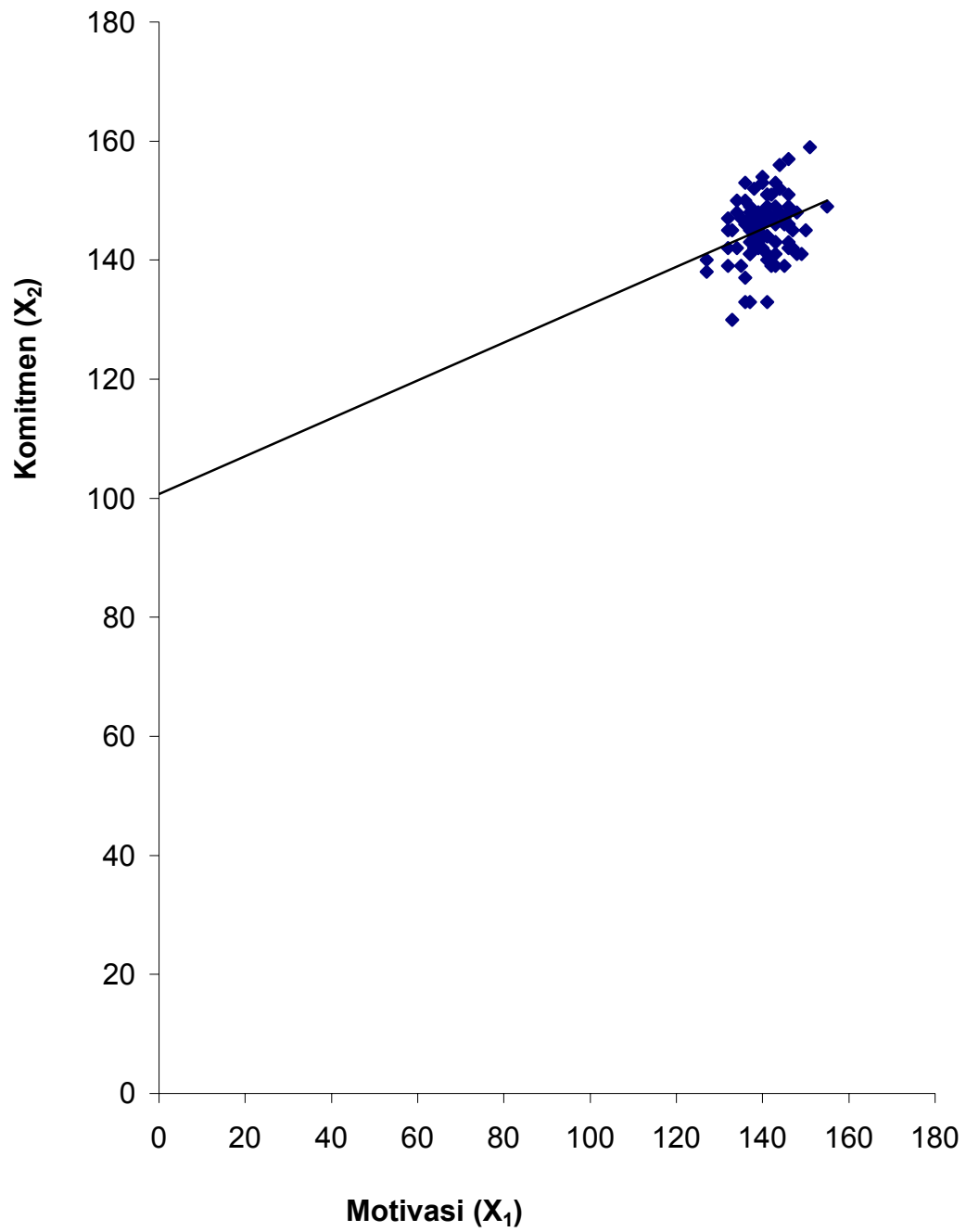
RJK = Rata-rata Jumlah Kuadrat

\*\* Regresi sangat berarti ( $F_{hitung} = 10,12 > F_{tabel} = 6,91$  pada  $\alpha = 0,01$ )

ns Regresi linear ( $F_{hitung} = 1,20 < F_{tabel} = 1,71$ )

**GRAFIK PERSAMAAN REGRESI**

$$\hat{X}_2 = 100,73 + 0,32X_1$$



**LAMPIRAN 6**  
**HASIL PERHITUNGAN**

## DESKRIPSI DATA PENELITIAN

### 1. Rekapitulasi Data Mentah Variabel $X_3$ , $X_1$ , dan $X_2$

No	$X_3$	$X_1$	$X_2$	$(X_3 - \bar{X}_3)$	$(X_1 - \bar{X}_1)$	$(X_2 - \bar{X}_2)$	$(X_3 - \bar{X}_3)^2$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
				$(x_3)$	$(x_1)$	$(x_2)$	$(x_3^2)$	$(x_1^2)$	$(x_2^2)$
1	142	140	153	9,02	-0,39	7,68	81,36	0,15	58,98
2	131	140	144	-1,98	-0,39	-1,32	3,92	0,15	1,74
3	137	134	150	4,02	-6,39	4,68	16,16	40,83	21,90
4	137	147	142	4,02	6,61	-3,32	16,16	43,69	11,02
5	130	135	139	-2,98	-5,39	-6,32	8,88	29,05	39,94
6	126	143	149	-6,98	2,61	3,68	48,72	6,81	13,54
7	141	145	147	8,02	4,61	1,68	64,32	21,25	2,82
8	134	146	157	1,02	5,61	11,68	1,04	31,47	136,42
9	131	141	133	-1,98	0,61	-12,32	3,92	0,37	151,78
10	126	132	147	-6,98	-8,39	1,68	48,72	70,39	2,82
11	131	140	148	-1,98	-0,39	2,68	3,92	0,15	7,18
12	127	137	141	-5,98	-3,39	-4,32	35,76	11,49	18,66
13	131	146	149	-1,98	5,61	3,68	3,92	31,47	13,54
14	132	144	148	-0,98	3,61	2,68	0,96	13,03	7,18
15	133	142	151	0,02	1,61	5,68	0,00	2,59	32,26
16	117	133	130	-15,98	-7,39	-15,32	255,36	54,61	234,70
17	146	144	156	13,02	3,61	10,68	169,52	13,03	114,06
18	136	141	151	3,02	0,61	5,68	9,12	0,37	32,26
19	131	139	144	-1,98	-1,39	-1,32	3,92	1,93	1,74
20	140	137	143	7,02	-3,39	-2,32	49,28	11,49	5,38
21	137	148	141	4,02	7,61	-4,32	16,16	57,91	18,66
22	130	141	151	-2,98	0,61	5,68	8,88	0,37	32,26
23	130	137	149	-2,98	-3,39	3,68	8,88	11,49	13,54
24	136	147	145	3,02	6,61	-0,32	9,12	43,69	0,10
25	134	146	148	1,02	5,61	2,68	1,04	31,47	7,18
26	138	143	153	5,02	2,61	7,68	25,20	6,81	58,98
27	133	137	148	0,02	-3,39	2,68	0,00	11,49	7,18
28	130	140	142	-2,98	-0,39	-3,32	8,88	0,15	11,02
29	131	143	139	-1,98	2,61	-6,32	3,92	6,81	39,94
30	139	144	152	6,02	3,61	6,68	36,24	13,03	44,62
31	122	136	153	-10,98	-4,39	7,68	120,56	19,27	58,98
32	136	139	142	3,02	-1,39	-3,32	9,12	1,93	11,02
33	130	143	141	-2,98	2,61	-4,32	8,88	6,81	18,66
34	133	140	146	0,02	-0,39	0,68	0,00	0,15	0,46
35	138	155	149	5,02	14,61	3,68	25,20	213,45	13,54
36	125	138	144	-7,98	-2,39	-1,32	63,68	5,71	1,74
37	137	141	144	4,02	0,61	-1,32	16,16	0,37	1,74
38	133	141	140	0,02	0,61	-5,32	0,00	0,37	28,30
39	128	136	146	-4,98	-4,39	0,68	24,80	19,27	0,46
40	140	148	148	7,02	7,61	2,68	49,28	57,91	7,18
41	122	127	140	-10,98	-13,39	-5,32	120,56	179,29	28,30
42	131	139	142	-1,98	-1,39	-3,32	3,92	1,93	11,02
43	132	146	142	-0,98	5,61	-3,32	0,96	31,47	11,02
44	138	151	159	5,02	10,61	13,68	25,20	112,57	187,14
45	124	139	145	-8,98	-1,39	-0,32	80,64	1,93	0,10
46	132	139	143	-0,98	-1,39	-2,32	0,96	1,93	5,38
47	137	138	152	4,02	-2,39	6,68	16,16	5,71	44,62
48	126	142	139	-6,98	1,61	-6,32	48,72	2,59	39,94

### Rekapitulasi Data Mentah

Lanjutan ...

No	X <sub>3</sub>	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	$(X_3 - \bar{X}_3)$	$(X_1 - \bar{X}_1)$	$(X_2 - \bar{X}_2)$	$(X_3 - \bar{X}_3)^2$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
				(x <sub>3</sub> )	(x <sub>1</sub> )	(x <sub>2</sub> )	(x <sub>3</sub> <sup>2</sup> )	(x <sub>1</sub> <sup>2</sup> )	(x <sub>2</sub> <sup>2</sup> )
49	132	137	145	-0,98	-3,39	-0,32	0,96	11,49	0,10
50	140	140	148	7,02	-0,39	2,68	49,28	0,15	7,18
51	133	140	144	0,02	-0,39	-1,32	0,00	0,15	1,74
52	131	136	150	-1,98	-4,39	4,68	3,92	19,27	21,90
53	138	142	147	5,02	1,61	1,68	25,20	2,59	2,82
54	130	139	144	-2,98	-1,39	-1,32	8,88	1,93	1,74
55	129	137	147	-3,98	-3,39	1,68	15,84	11,49	2,82
56	135	146	151	2,02	5,61	5,68	4,08	31,47	32,26
57	129	132	142	-3,98	-8,39	-3,32	15,84	70,39	11,02
58	130	138	145	-2,98	-2,39	-0,32	8,88	5,71	0,10
59	133	146	143	0,02	5,61	-2,32	0,00	31,47	5,38
60	120	138	142	-12,98	-2,39	-3,32	168,48	5,71	11,02
61	138	142	147	5,02	1,61	1,68	25,20	2,59	2,82
62	130	132	145	-2,98	-8,39	-0,32	8,88	70,39	0,10
63	139	141	149	6,02	0,61	3,68	36,24	0,37	13,54
64	130	136	133	-2,98	-4,39	-12,32	8,88	19,27	151,78
65	139	140	154	6,02	-0,39	8,68	36,24	0,15	75,34
66	131	138	145	-1,98	-2,39	-0,32	3,92	5,71	0,10
67	141	139	148	8,02	-1,39	2,68	64,32	1,93	7,18
68	131	146	146	-1,98	5,61	0,68	3,92	31,47	0,46
69	138	139	146	5,02	-1,39	0,68	25,20	1,93	0,46
70	136	141	144	3,02	0,61	-1,32	9,12	0,37	1,74
71	133	133	145	0,02	-7,39	-0,32	0,00	54,61	0,10
72	137	146	146	4,02	5,61	0,68	16,16	31,47	0,46
73	130	132	139	-2,98	-8,39	-6,32	8,88	70,39	39,94
74	141	143	143	8,02	2,61	-2,32	64,32	6,81	5,38
75	130	143	143	-2,98	2,61	-2,32	8,88	6,81	5,38
76	128	141	148	-4,98	0,61	2,68	24,80	0,37	7,18
77	133	140	147	0,02	-0,39	1,68	0,00	0,15	2,82
78	138	145	146	5,02	4,61	0,68	25,20	21,25	0,46
79	129	134	142	-3,98	-6,39	-3,32	15,84	40,83	11,02
80	135	144	152	2,02	3,61	6,68	4,08	13,03	44,62
81	130	136	137	-2,98	-4,39	-8,32	8,88	19,27	69,22
82	131	127	138	-1,98	-13,39	-7,32	3,92	179,29	53,58
83	136	143	146	3,02	2,61	0,68	9,12	6,81	0,46
84	142	150	145	9,02	9,61	-0,32	81,36	92,35	0,10
85	128	141	144	-4,98	0,61	-1,32	24,80	0,37	1,74
86	134	141	141	1,02	0,61	-4,32	1,04	0,37	18,66
87	136	137	146	3,02	-3,39	0,68	9,12	11,49	0,46
88	137	146	146	4,02	5,61	0,68	16,16	31,47	0,46
89	126	145	139	-6,98	4,61	-6,32	48,72	21,25	39,94
90	144	146	148	11,02	5,61	2,68	121,44	31,47	7,18
91	118	137	141	-14,98	-3,39	-4,32	224,40	11,49	18,66
92	136	139	147	3,02	-1,39	1,68	9,12	1,93	2,82
93	131	137	133	-1,98	-3,39	-12,32	3,92	11,49	151,78
94	135	134	148	2,02	-6,39	2,68	4,08	40,83	7,18
95	133	149	141	0,02	8,61	-4,32	0,00	74,13	18,66
96	138	135	147	5,02	-5,39	1,68	25,20	29,05	2,82
97	136	139	148	3,02	-1,39	2,68	9,12	1,93	7,18
<b>Σ</b>	<b>12899</b>	<b>13618</b>	<b>14096</b>				<b>2849,96</b>	<b>2367,11</b>	<b>2481,09</b>

## 2. Distribusi Frekuensi Masing-masing Variabel

### Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel $X_3$ (Efektivitas Kerja)

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 146 - 117 \\ &= 29 \end{aligned}$$

2. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 97 \\ &= 1 + 6,56 \\ &= 7,56 \longrightarrow 8 \end{aligned}$$

3. Menentukan panjang kelas interval (KI)

$$\text{Kelas Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{29}{8} = 3,63 \longrightarrow 4$$

4. Membuat tabel distribusi frekuensi

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	F. Absolut	F. Komulatif	F. Relatif
1	117 - 120	116,5	120,5	3	3	3,09%
2	121 - 124	120,5	124,5	3	6	3,09%
3	125 - 128	124,5	128,5	9	15	9,28%
4	129 - 132	128,5	132,5	31	46	31,96%
5	133 - 136	132,5	136,5	23	69	23,71%
6	137 - 140	136,5	140,5	21	90	21,65%
7	141 - 144	140,5	144,5	6	96	6,19%
8	145 - 148	144,5	148,5	1	97	1,03%
				<b>97</b>		<b>100%</b>



**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram  
Variabel  $X_1$   
(Motivasi)**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 155 - 127 \\ &= 28 \end{aligned}$$

2. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 97 \\ &= 1 + 6,56 \\ &= 7,56 \longrightarrow 8 \end{aligned}$$

3. Menentukan panjang kelas interval (KI)

$$\text{Kelas Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{28}{8} = 3,50 \longrightarrow 4$$

4. Membuat tabel distribusi frekuensi

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	F. Absolut	F. Komulatif	F. Relatif
1	127 - 130	126,5	130,5	2	2	2,06%
2	131 - 134	130,5	134,5	9	11	9,28%
3	135 - 138	134,5	138,5	21	32	21,65%
4	139 - 142	138,5	142,5	33	65	34,02%
5	143 - 146	142,5	146,5	24	89	24,74%
6	147 - 150	146,5	150,5	6	95	6,19%
7	151 - 154	150,5	154,5	1	96	1,03%
8	155 - 158	154,5	158,5	1	97	1,03%
				<b>97</b>		<b>100%</b>

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram  
Variabel  $X_2$   
(Komitmen)**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 159 - 130 \\ &= 29 \end{aligned}$$

2. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 97 \\ &= 1 + 6,56 \\ &= 7,56 \longrightarrow 8 \end{aligned}$$

3. Menentukan panjang kelas interval (KI)

$$\text{Kelas Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{29}{8} = 3,63 \longrightarrow 4$$

4. Membuat tabel distribusi frekuensi

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	F. Absolut	F. Komulatif	F. Relatif
1	130 - 133	129,5	133,5	4	4	4,12%
2	134 - 137	133,5	137,5	1	5	1,03%
3	138 - 141	137,5	141,5	14	19	14,43%
4	142 - 145	141,5	145,5	29	48	29,90%
5	146 - 149	145,5	149,5	33	81	34,02%
6	150 - 153	149,5	153,5	12	93	12,37%
7	154 - 157	153,5	157,5	3	96	3,09%
8	158 - 161	157,5	161,5	1	97	1,03%
				<b>97</b>		<b>100%</b>

### 3. Statistik Dasar

#### Rata-rata $X_3$

$$\begin{aligned}\bar{X}_3 &= \frac{\sum X_3}{n} \\ &= \frac{12899}{97} \\ &= 132,98\end{aligned}$$

#### Rata-rata $X_1$

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= \frac{\sum X_1}{n} \\ &= \frac{13618}{97} \\ &= 140,39\end{aligned}$$

#### Rata-rata $X_2$

$$\begin{aligned}\bar{X}_2 &= \frac{\sum X_2}{n} \\ &= \frac{14096}{97} \\ &= 145,32\end{aligned}$$

#### Varians $X_3$

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (X_3 - \bar{X}_3)^2}{n-1} \\ &= \frac{2849,96}{96} \\ &= 29,6871\end{aligned}$$

#### Varians $X_1$

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2}{n-1} \\ &= \frac{2367,11}{96} \\ &= 24,6574\end{aligned}$$

#### Varians $X_2$

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (X_2 - \bar{X}_2)^2}{n-1} \\ &= \frac{2481,09}{96} \\ &= 25,8447\end{aligned}$$

#### Simpangan Baku $X_3$

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{29,6871} \\ &= 5,45\end{aligned}$$

#### Simpangan Baku $X_1$

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{24,6574} \\ &= 4,97\end{aligned}$$

#### Simpangan Baku $X_2$

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{25,8447} \\ &= 5,08\end{aligned}$$

**Median**

$$Md = L + \frac{\frac{n}{2} - CF}{f} \cdot i$$

Keterangan:

Md = Nilai median

L = Batas bawah atau tepi kelas dimana median berada

CF = Frekuensi kumulatif sebelum kelas median berada

f = Frekuensi dimana kelas median berada

i = Besarnya interval kelas (jarak antara batas atas kelas dengan batas bawah kelas)

$$\text{Letak median} = n/2 = 97 / 2 = 48,5$$

**- Median  $X_3$** 

Nilai median berada pada kelas 133-136 dengan frekuensi kumulatif 69

$$\begin{aligned} Md &= 132,5 + \frac{48,5 - 46}{23} \cdot 4 \\ &= 132,93 \end{aligned}$$

**- Median  $X_1$** 

Nilai median berada pada kelas 139-142 dengan frekuensi kumulatif 65

$$\begin{aligned} Md &= 138,5 + \frac{48,5 - 32}{33} \cdot 4 \\ &= 140,50 \end{aligned}$$

**- Median  $X_2$** 

Nilai median berada pada kelas 146-149 dengan frekuensi kumulatif 81

$$\begin{aligned} Md &= 145,5 + \frac{48,5 - 48}{33} \cdot 4 \\ &= 145,56 \end{aligned}$$

## Modus

$$Mo = L + \frac{d_1}{d_1 + d_2} \cdot i$$

Keterangan:

Mo = Nilai modus

L = Batas bawah atau tepi kelas dimana modus berada

$d_1$  = Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya

$d_2$  = Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya

i = Besarnya interval kelas

### - Modus $X_3$

Data distribusi frekuensi variabel  $X_3$  paling banyak adalah 31 maka nilai modus berada pada kelas 129-132.

$$\begin{aligned} Mo &= 128,5 + \frac{22}{22 + 8} \cdot 4 \\ &= 131,43 \end{aligned}$$

### - Modus $X_1$

Data distribusi frekuensi variabel  $X_1$  paling banyak adalah 33 maka nilai modus berada pada kelas 139-142.

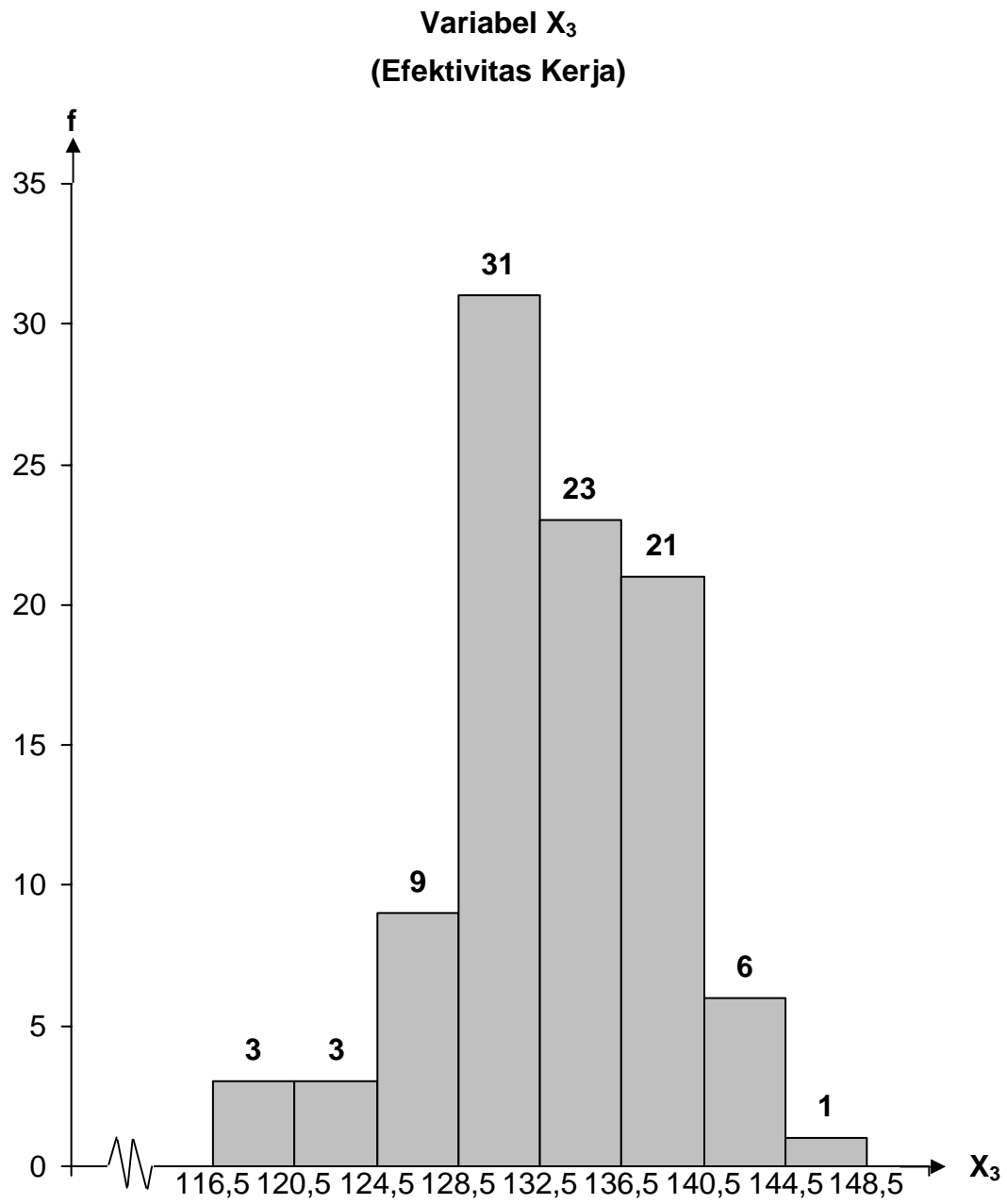
$$\begin{aligned} Mo &= 138,5 + \frac{12}{12 + 9} \cdot 4 \\ &= 140,79 \end{aligned}$$

### - Modus $X_2$

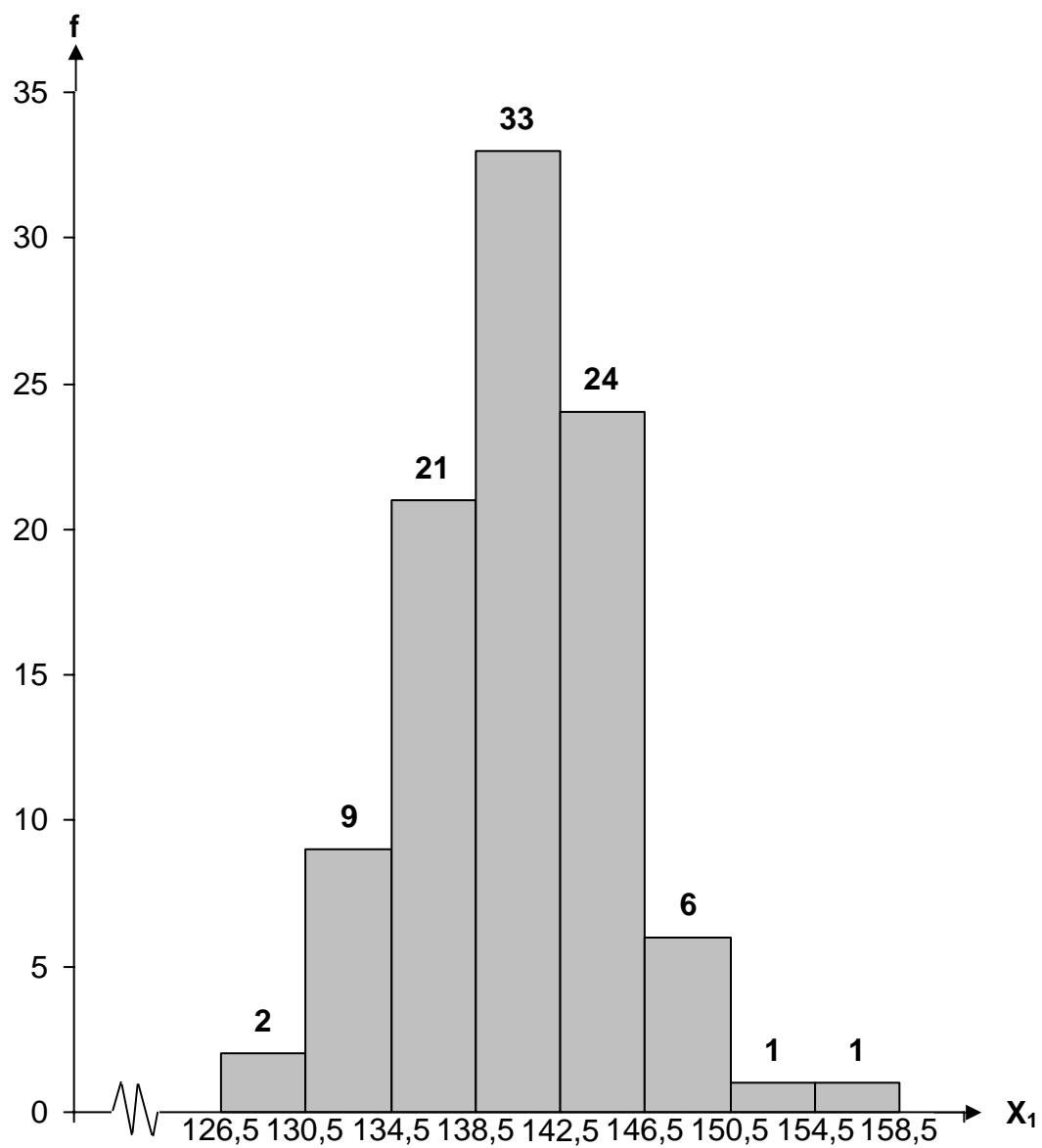
Data distribusi frekuensi variabel  $X_2$  paling banyak adalah 33 maka nilai modus berada pada kelas 146-149.

$$\begin{aligned} Mo &= 145,5 + \frac{4}{4 + 21} \cdot 4 \\ &= 146,14 \end{aligned}$$

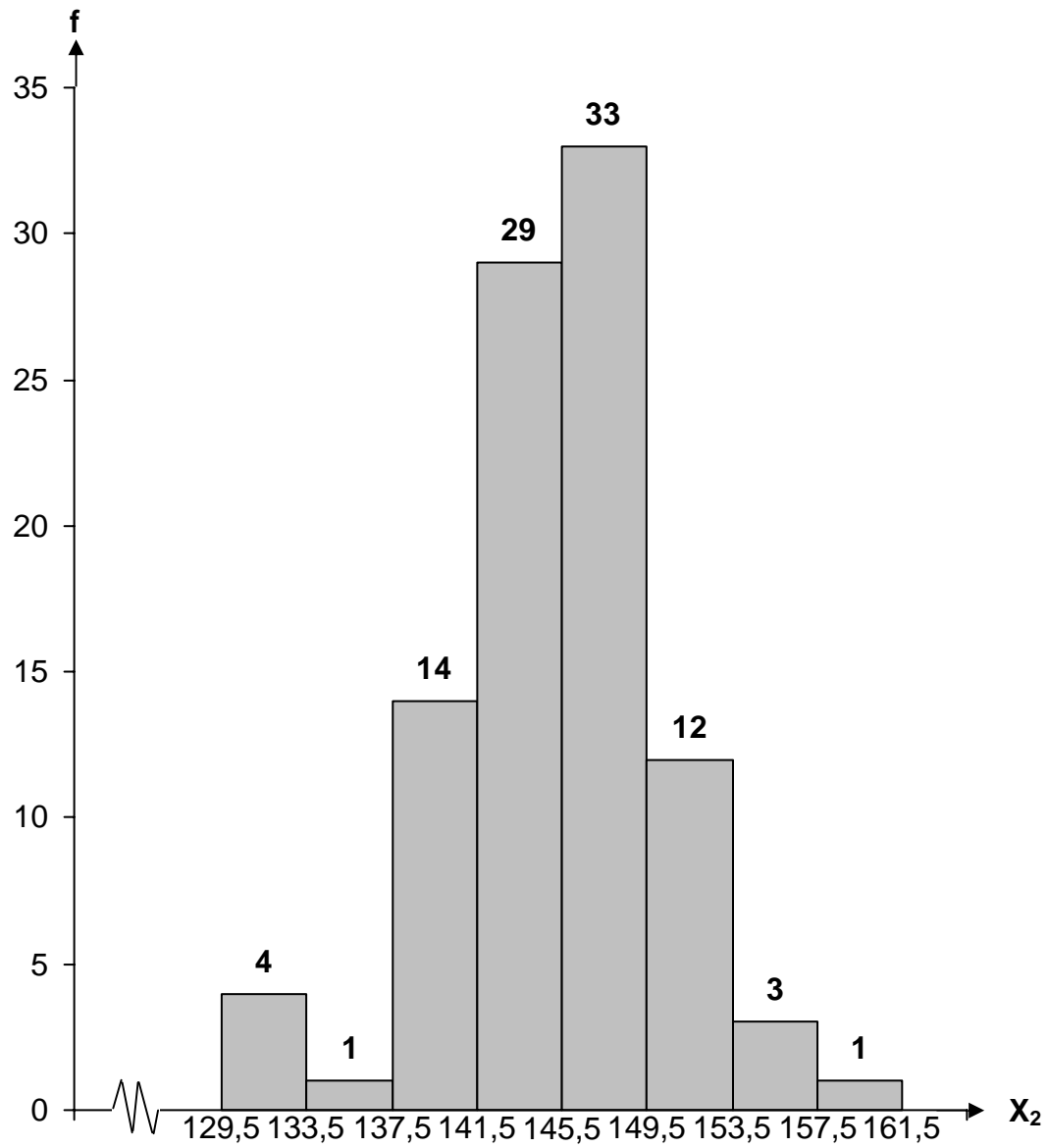
#### 4. Grafik Histogram



**Variabel  $X_1$**   
**(Motivasi)**



**Variabel  $X_2$**   
**(Komitmen)**





**Tabel Rangkuman Deskripsi Statistik Data Penelitian**

<b>No.</b>	<b>Keterangan</b>	<b>X<sub>3</sub></b>	<b>X<sub>1</sub></b>	<b>X<sub>2</sub></b>
1.	Mean	132,98	140,39	145,32
2.	Standard Error	0,55	0,50	0,52
3.	Median	132,93	140,50	145,56
4.	Mode	131,43	140,79	146,14
5.	Standard Deviation	5,45	4,97	5,08
6.	Sample Variance	29,6871	24,6574	25,8447
7.	Range	29	28	29
8.	Minimum	117	127	130
9.	Maximum	146	155	159
10.	Sum	12899	13618	14096
11.	Count	97	97	97

Keterangan:

X<sub>1</sub> : Instrumen Motivasi

X<sub>2</sub> : Instrumen Komitmen

X<sub>3</sub> : Instrumen Efektivitas Kerja

## PENGUJIAN KOEFISIEN KORELASI

### 1. $X_3$ dengan $X_1$

#### 1) Mencari Koefisien Korelasi $X_3$ dengan $X_1$ dengan Rumus *Product Moment*

$$\begin{aligned} r_{13} &= \frac{\sum x_1 x_3}{\sqrt{(\sum x_1^2)(\sum x_3^2)}} \\ &= \frac{1179,78}{\sqrt{(2367,11)(2849,96)}} \\ &= \frac{1179,78}{2597,34} \\ &= 0,454 \end{aligned}$$

$$r_{13}^2 = 0,2061$$

#### 2) Uji Signifikansi Koefisien Korelasi $X_3$ dengan $X_1$

$$\begin{aligned} t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,454 \sqrt{97-2}}{\sqrt{1-0,454^2}} \\ &= \frac{(0,454)(9,750)}{\sqrt{0,793884}} \\ &= \frac{4,42650}{0,8910} \\ &= 4,97 \end{aligned}$$

$t_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) 0,05 dengan dk =  $n - 2 = 97 - 2 = 95$  adalah sebesar 1,99

#### Kesimpulan :

Dari hasil perhitung diperoleh  $t_{\text{hitung}} 4,97 > t_{\text{tabel}} 1,99$ , maka koefisien korelasi sangat signifikan. Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif antara variabel  $X_1$  (Motivasi) terhadap variabel  $X_3$  (Efektivitas Kerja).

## 2. $X_3$ dengan $X_2$

### 1) Mencari Koefisien Korelasi $X_3$ dengan $X_2$ dengan Rumus *Product Moment*

$$\begin{aligned}
 r_{23} &= \frac{\sum x_2 x_3}{\sqrt{(\sum x_2^2)(\sum x_3^2)}} \\
 &= \frac{1221,64}{\sqrt{(2481,09)(2849,96)}} \\
 &= \frac{1221,64}{2659,14} \\
 &= 0,459 \\
 r_{23}^2 &= 0,2107
 \end{aligned}$$

### 2) Uji Signifikansi Koefisien Korelasi $X_3$ dengan $X_2$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,459 \sqrt{97-2}}{\sqrt{1-0,459^2}} \\
 &= \frac{(0,459)(9,750)}{\sqrt{0,789319}} \\
 &= \frac{4,47525}{0,8880} \\
 &= 5,04
 \end{aligned}$$

$t_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) 0,05 dengan  $dk = n - 2 = 97 - 2 = 95$  adalah sebesar 1,99

#### Kesimpulan :

Dari hasil perhitung diperoleh  $t_{\text{hitung}} 5,04 > t_{\text{tabel}} 1,99$  , maka koefisien korelasi sangat signifikan. Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif antara variabel  $X_2$  (Komitmen) terhadap variabel  $X_3$  (Efektivitas Kerja).

### 3. $X_2$ dengan $X_1$

#### 1) Mencari Koefisien Korelasi $X_2$ dengan $X_1$ dengan Rumus *Product Moment*

$$\begin{aligned}
 r_{12} &= \frac{\sum x_1 x_2}{\sqrt{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2)}} \\
 &= \frac{751,86}{\sqrt{(2367,11)(2481,09)}} \\
 &= \frac{751,86}{2423,43} \\
 &= 0,310 \\
 r_{12}^2 &= 0,0961
 \end{aligned}$$

#### 2) Uji Signifikansi Koefisien Korelasi $X_2$ dengan $X_1$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,310 \sqrt{97-2}}{\sqrt{1-0,310^2}} \\
 &= \frac{(0,310) (9,750)}{\sqrt{0,903900}} \\
 &= \frac{3,02250}{0,9510} \\
 &= 3,18
 \end{aligned}$$

$t_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) 0,05 dengan  $dk = n - 2 = 97 - 2 = 95$  adalah sebesar 1,99

#### Kesimpulan :

Dari hasil perhitung diperoleh  $t_{\text{hitung}} 3,18 > t_{\text{tabel}} 1,99$  , maka koefisien korelasi sangat signifikan. Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif antara variabel  $X_1$  (Motivasi) terhadap variabel  $X_2$  (Komitmen).

Tabel untuk Pengujian Koefisien Korelasi Sederhana

dk	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	
				$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
95	$r_{13} = 0,454$	0,2061	4,97 **	1,99	2,63
95	$r_{23} = 0,459$	0,2107	5,04 **	1,99	2,63
95	$r_{12} = 0,310$	0,0961	3,18 **	1,99	2,63

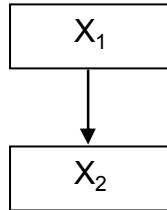
\* Koefisien korelasi signifikan ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) pada  $\alpha = 0,05$

\*\* Koefisien korelasi sangat signifikan ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) pada  $\alpha = 0,01$

**LAMPIRAN 7**  
**PENGUJIAN HIPOTESIS**

**Perhitungan Koefisien Analisis Jalur**

**a. Nilai Koefisien Jalur Stuktur 1**



Menentukan koefisien jalur struktur 1

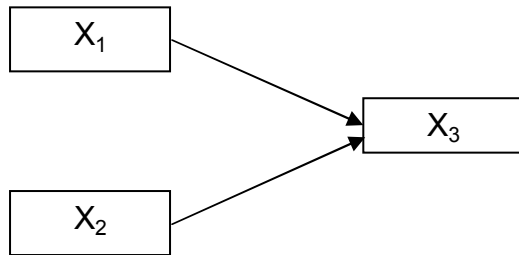
$$\rho_{21} = r_{12} = 0,310$$

$$t_{hitung} = 3,18$$

$$t_{tabel (0,05; 95)} = 1,99$$

$$t_{tabel (0,01; 95)} = 2,63$$

**b. Nilai Koefisien Jalur Stuktur 2**



1) Menentukan matriks korelasi antar variabel

	<b>X<sub>1</sub></b>	<b>X<sub>2</sub></b>	<b>X<sub>3</sub></b>
<b>X<sub>1</sub></b>	1	0,310	0,454
<b>X<sub>2</sub></b>	0,310	1	0,459
<b>X<sub>3</sub></b>	0,454	0,459	1

2) Matriks korelasi antar variabel eksogenus:

	<b>Coloum A</b>	<b>Coloum B</b>
<b>Row 1</b>	1	0,310
<b>Row 2</b>	0,310	1

3) Mencari matriks invers korelasi antar variabel eksogenus:

	<b>X<sub>1</sub></b>	<b>X<sub>2</sub></b>
<b>X<sub>1</sub></b>	$d/((a*d)-(b*c))$	$b/((b*c)-(a*d))$
<b>X<sub>2</sub></b>	$c/((b*c)-(a*d))$	$a/((a*d)-(b*c))$

4) Matriks invers korelasi antar variabel eksogenus:

	$X_1$	$X_2$
$X_1$	1,106	-0,343
$X_2$	-0,343	1,106

5) Menentukan koefisien jalur:

$$\begin{pmatrix} \rho_{31} \\ \rho_{32} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1,106 & -0,343 \\ -0,343 & 1,106 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0,454 \\ 0,459 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0,345 \\ 0,352 \end{pmatrix}$$

### c. Nilai Koefisien Korelasi Ganda

$$\begin{aligned} R^2_{3(12)} &= \begin{pmatrix} \rho_{31} & \rho_{32} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} r_{13} \\ r_{23} \end{pmatrix} \\ &= \begin{pmatrix} 0,345 & 0,352 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0,454 \\ 0,459 \end{pmatrix} \\ &= 0,3182 \end{aligned}$$

### d. Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi Ganda

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{(n - k - 1)(R^2_{3(12)})}{k(1 - R^2_{3(12)})} \\ &= \frac{(97 - 2 - 1) \cdot 0,3182}{(2) (1 - 0,3182)} \\ &= \frac{29,908}{1,364} \\ &= 21,93 \end{aligned}$$

$F_{tabel}$  pada dk pembilang 2 dan dk penyebut  $(97 - 2 - 1) = 94$  dengan  $\alpha = 0,05$  sebesar 3,09.

Kesimpulan: Karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka koefisien korelasi yang diuji adalah signifikan untuk  $\alpha = 5\%$ .



**e. Pengujian Signifikansi Setiap Koefisien Jalur**

$$t = \frac{\rho}{\sqrt{\frac{(1-R^2)C}{n-k-1}}}$$

Keterangan:

t = tabel distribusi t, dengan derajat bebas =  $n - k - 1 = 94$

k = banyaknya variabel eksogen

$R^2$  = koefisien korelasi ganda

C = Interpolasi

**1) Uji t Koefisien Jalur untuk  $\rho_{31} = 0,345$**

$$\begin{aligned} t &= \frac{\rho_{31}}{\sqrt{\frac{(1-R^2_{3(12)})C_{11}}{n-k-1}}} \\ &= \frac{0,345}{\sqrt{\frac{(1 - 0,3182) \cdot 1,106}{97 - 2 - 1}}} \end{aligned}$$

$$t_{\text{hitung}} = 3,85$$

$$t_{\text{tabel (0,05; 94)}} = 1,99$$

$$t_{\text{tabel (0,01; 94)}} = 2,63$$

Kesimpulan :  $t_{\text{hitung}} (3,85) > t_{\text{tabel (0,05; 94)}} (1,99)$ , dengan demikian  $H_0$  ditolak, dan  $\rho_{31} = 0,345$  signifikan dan diterima.

**2) Uji t Koefisien Jalur untuk  $\rho_{32} = 0,352$**

$$\begin{aligned} t &= \frac{\rho_{32}}{\sqrt{\frac{(1-R^2_{3(12)})C_{22}}{n-k-1}}} \\ &= \frac{0,352}{\sqrt{\frac{(1 - 0,3182) \cdot 1,106}{97 - 2 - 1}}} \end{aligned}$$

$$t_{\text{hitung}} = 3,93$$

$$t_{\text{tabel (0,05; 94)}} = 1,99$$

$$t_{\text{tabel (0,01; 94)}} = 2,63$$

Kesimpulan :  $t_{\text{hitung}} (3,93) > t_{\text{tabel (0,05; 94)}} (1,99)$ , dengan demikian  $H_0$  ditolak, dan  $\rho_{32} = 0,352$  signifikan dan diterima.

**f. Perhitungan Besar Pengaruh Langsung Antar Variabel Eksogenus terhadap Variabel Endogenus**

- a. Pengaruh langsung  $X_1$  terhadap  $X_3$  =  $\rho_{31}$   
= 0,345 = 34,5%
- b. Pengaruh langsung  $X_2$  terhadap  $X_3$  =  $\rho_{32}$   
= 0,352 = 35,2%
- c. Pengaruh langsung  $X_1$  terhadap  $X_2$  =  $\rho_{21}$   
= 0,310 = 31,0%

**g. Pengaruh Langsung Antarvariabel dan  $t_{hitung}$**

No.	Pengaruh Langsung	Koefisien Jalur	dk	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	
					$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
1.	$X_1$ terhadap $X_3$	0,345	94	3,85 **	1,99	2,63
2.	$X_2$ terhadap $X_3$	0,352	94	3,93 **	1,99	2,63
3.	$X_1$ terhadap $X_2$	0,310	95	3,18 **	1,99	2,63

\* = Signifikan ( $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$ )

\*\* = Sangat Signifikan ( $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,01$ )

**LAMPIRAN 8**  
**SURAT-SURAT**



*Building  
Future  
Leaders*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13221  
Telp. (021) 4721340, Fax. (021) 4897047, Website: <http://www.ppsunj.org>, e-mail: [tu@ppsunj.org](mailto:tu@ppsunj.org)

Nomor : 3912 /UN39.6.PPs/LT/2015  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Izin Ujicoba Instrumen

14 April 2015

Kepada Yth. : Kepala Sekolah SD Negeri Lenggahsari 03  
di Tempat

Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta bersama ini memohon dengan hormat izin dan bantuan bagi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yakni:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
No. Registrasi : 7616130495  
Strata : S2  
Program : Manajemen Pendidikan  
Angkatan : 2013/2014

Untuk melaksanakan ujicoba Instrumen penelitian dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul:

**PENGARUH MOTIVASI DAN KOMITMEN TERHADAP EFEKTIVITAS  
KERJA GURU SD NEGERI KECAMATAN CABANGBUNGIN  
KABUPATEN BEKASI**

Demikianlah permohonan ini disampaikan untuk mendapatkan pertimbangan dan atas segala bantuan yang diberikan diucapkan terima kasih.

a.n. Direktur PPs UNJ  
Asisten Direktur I

Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd  
NIP. 1950 0601 1987 03 1001

**Tembusan:**

1. Direktur PPs UNJ (sebagai laporan)
2. Ketua Program Ybs.
3. Kasubag TU/Akademik
4. Peringgal



*Building  
Future  
Leaders*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13222  
Telp. (021) 4721340, Fax. (021) 4897047, Website: <http://www.ppsunj.org>, e-mail: [tu@ppsunj.org](mailto:tu@ppsunj.org)

Nomor : 3912 /UN39.6.PPs/LT/2015 14 April 2015  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Izin Ujicoba Instrumen

Kepada Yth. : Kepala Sekolah SD Negeri Setialaksana 03  
di Tempat

Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta bersama ini memohon dengan hormat izin dan bantuan bagi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yakni:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
No. Registrasi : 7616130495  
Strata : S2  
Program : Manajemen Pendidikan  
Angkatan : 2013/2014

Untuk melaksanakan ujicoba Instrumen penelitian dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul:

**PENGARUH MOTIVASI DAN KOMITMEN TERHADAP EFEKTIVITAS  
KERJA GURU SD NEGERI KECAMATAN CABANGBUNGIN  
KABUPATEN BEKASI**

Demikianlah permohonan ini disampaikan untuk mendapatkan pertimbangan dan atas segala bantuan yang diberikan diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd  
NIP. 1950 0601 1987 03 1001

**Tembusan:**

1. Direktur PPs UNJ (sebagai laporan)
2. Ketua Program Ybs.
3. Kasubag TU/Akademik
4. Pertinggal



**PEMERINTAH KABUPATEN BEKASI  
UPTD PENDIDIKAN  
SDN SETIALAKSANA 03**

Kp. Garon Barat Rt. 04/ Rw. 01 Desa Setialaksana Kecamatan Cabangbungin  
Kabupaten Bekasi Kode Pos 17720

223

**SURAT IZIN UJI COBA INSTRUMEN**

Nomor: 421.2 /Kep. SD. 03 / V / 2015

Menindaklanjuti surat dari Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, nomor: 3412/UN39.6.PPs/LT/2015, tentang Permohonan Izin Uji Coba Instrumen tanggal 25 April 2015, yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Setialaksana 03, Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi memberikan izin kepada:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
No. Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Tahun Pendaftaran : 2013/2014

Izin yang dimaksud diberikan kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan Uji Coba Instrumen dalam rangka penulisan tesis yang berjudul :

“ Pengaruh Motivasi dan Komitmen Terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi ”

Demikian Izin ini diberikan dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya

Dikeluarkan di : Setialaksana  
Pada Tanggal : 25 April 2015  
Kepala SD Negeri Setialaksana 03



NISWAN, S.Pd., MM.Pd.  
NIP. 19701006 199903 1 002



**PEMERINTAH KABUPATEN BEKASI**

224

**UPTD PENDIDIKAN**

**SDN LENGGAH SARI 03**

Kp. Cap Jaya Rt. 07/ Rw. 03 Desa Lenggahsari Kecamatan Cabangbungin  
Kabupaten Bekasi Kode Pos 17720

**SURAT IZIN UJI COBA INSTRUMEN**

Nomor: 421.2/102/L65/13/IV/2015

Menindaklanjuti surat dari Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, nomor: 3412/UN39.6.PPs/LT/2015, tentang Permohonan Izin Uji Coba Instrumen tanggal 25 April 2015, yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Lenggahsari 03, Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi memberikan izin kepada:

Nama : ANDRI CAHYO PURNOMO  
No. Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Tahun Pendaftaran : 2013/2014

Izin yang dimaksud diberikan kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan Uji Coba Instrumen dalam rangka penulisan tesis yang berjudul :

“ Pengaruh Motivasi dan Komitmen Terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi ”

Demikian Izin ini diberikan dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya

Dikeluarkan di : Lenggahsari

Pada Tanggal : 25 April 2015

Kepala SD Negeri Lenggahsari 03



**SOBARI, S.Pd**  
NIP. 19700207 199012 1 002



*Building  
Future  
Leaders*

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA 225**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telp. (021) 4721340, Fax. (021) 4897047, Website: <http://www.ppsunj.org>, e-mail: [tu@ppsunj.org](mailto:tu@ppsunj.org)

Nomor : 4267 /UN39.6.PPs/LT/2015  
Lamp. :  
Hal. : Permohonan Izin Penelitian

6 Mei 2015

Kepada Yth, Kepala SD Negeri Lenggah Jaya 02

di  
Tempat

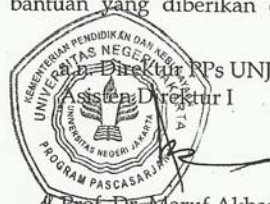
Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta bersama ini memohon dengan hormat izin dan bantuan bagi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yakni:

N a m a	: Andri Cahyo Purnomo
Strata	: S2
No.Registrasi	: 7616130495
Program Studi	: Manajemen Pendidikan
Tahun Pendaftaran	: 2013/2014
No. HP	: 0856 9103 3165

Untuk melaksanakan Penelitian dalam rangka Penulisan Tesis yang berjudul:

**"Pengaruh Motivasi dan Komitmen terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi."**

Demikianlah permohonan ini disampaikan untuk mendapatkan pertimbangan dan atas segala bantuan yang diberikan diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd  
NIP. 1950 0601 1987 03 1001

Tembusan:

1. Direktur PPs UNJ (sebagai laporan)
2. Ketua Program Ybs.
3. Kasubag TU/Akademik
4. Peninggal





*Building  
Future  
Leaders*

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA** 226

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telp. (021) 4721340, Fax. (021) 4897047, Website: <http://www.ppsunj.org>, e-mail: [tu@ppsunj.org](mailto:tu@ppsunj.org)

Nomor : ~~1267~~ /UN39.6.PPs/LT/2015  
Lamp. :  
Hal. : Permohonan Izin Penelitian

6 Mei 2015

Kepada Yth, Kepala SD Negeri Jayalaksana 01

di  
Tempat

Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta bersama ini memohon dengan hormat izin dan bantuan bagi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yakni:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
Strata : S2  
No.Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Tahun Pendaftaran : 2013/2014  
No. HP : 0856 9103 3165

Untuk melaksanakan Penelitian dalam rangka Penulisan Tesis yang berjudul:

**"Pengaruh Motivasi dan Komitmen terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi."**

Demikianlah permohonan ini disampaikan untuk mendapatkan pertimbangan dan atas segala bantuan yang diberikan diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd  
NIP. 1950 0601 1987 03 1001

Tembusan:

1. Direktur PPs UNJ (sebagai laporan)
2. Ketua Program Ybs.
3. Kasubag TU/Akademik
4. Pertinggal



*Building  
Future  
Leaders*

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220 227  
Telp. (021) 4721340, Fax. (021) 4897047, Website: <http://www.ppsunj.org>, e-mail: [tu@ppsunj.org](mailto:tu@ppsunj.org)

Nomor : 4267 /UN39.6.PPs/LT/2015  
Lamp. :  
Hal. : Permohonan Izin Penelitian

6 Mei 2015

Kepada Yth, SD Negeri Jayalaksana 02

di  
Tempat

Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta bersama ini memohon dengan hormat izin dan bantuan bagi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yakni:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
Strata : S2  
No.Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Tahun Pendaftaran : 2013/2014  
No. HP : 0856 9103 3165

Untuk melaksanakan Penelitian dalam rangka Penulisan Tesis yang berjudul:

**"Pengaruh Motivasi dan Komitmen terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi."**

Demikianlah permohonan ini disampaikan untuk mendapatkan pertimbangan dan atas segala bantuan yang diberikan diucapkan terima kasih.

a.n. Direktur PPs UNJ  
Asisten Direktur I

Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd  
NIP. 1950 0601 1987 03 1001

Tembusan:

1. Direktur PPs UNJ (sebagai laporan)
2. Ketua Program Ybs.
3. Kasubag TU/Akademik
4. Peringgal



*Building  
Future  
Leaders*

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220 228  
Telp. (021) 4721340, Fax. (021) 4897047, Website: <http://www.ppsunj.org>, e-mail: [tu@ppsunj.org](mailto:tu@ppsunj.org)

Nomor : ~~4267~~ /UN39.6.PPs/LT/2015  
Lamp. :  
Hal. : Permohonan Izin Penelitian

6 Mei 2015

Kepada Yth, Kepala SD Negeri Lenggahsari 03

di  
Tempat

Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta bersama ini memohon dengan hormat izin dan bantuan bagi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yakni:

N a m a	: Andri Cahyo Purnomo
Strata	: S2
No.Registrasi	: 7616130495
Program Studi	: Manajemen Pendidikan
Tahun Pendaftaran	: 2013/2014
No. HP	: 0856 9103 3165

Untuk melaksanakan Penelitian dalam rangka Penulisan Tesis yang berjudul:

**"Pengaruh Motivasi dan Komitmen terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi."**

Demikianlah permohonan ini disampaikan untuk mendapatkan pertimbangan dan atas segala bantuan yang diberikan diucapkan terima kasih.

a.n. Direktur PPs UNJ  
Asisten Direktur I

Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd  
NIP. 1950 0601 1987 03 1001

Tembusan:

1. Direktur PPs UNJ (sebagai laporan)
2. Ketua Program Ybs.
3. Kasubag TU/Akademik
4. Peringgal



*Building  
Future  
Leaders*

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220 229  
Telp. (021) 4721340, Fax. (021) 4897047, Website: <http://www.ppsunj.org>, e-mail: [tu@ppsunj.org](mailto:tu@ppsunj.org)

Nomor : 1267 / UN39.6.PPs/LT/2015  
Lamp. :  
Hal. : Permohonan Izin Penelitian

6 Mei 2015

Kepada Yth, Kepala SD Negeri Setrajaya 02

di  
Tempat

Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta bersama ini memohon dengan hormat izin dan bantuan bagi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yakni:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
Strata : S2  
No.Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Tahun Pendaftaran : 2013/2014  
No. HP : 0856 9103 3165

Untuk melaksanakan Penelitian dalam rangka Penulisan Tesis yang berjudul:

**"Pengaruh Motivasi dan Komitmen terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi."**

Demikianlah permohonan ini disampaikan untuk mendapatkan pertimbangan dan atas segala bantuan yang diberikan diucapkan terima kasih.

a.n. Direktur PPs UNJ  
Asisten Direktur I

Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd  
NIP. 1950 0601 1987 03 1001

Tembusan:

1. Direktur PPs UNJ (sebagai laporan)
2. Ketua Program Ybs.
3. Kasubag TU/Akademik
4. Peringgal



*Building  
Future  
Leaders*

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220 230  
Telp. (021) 4721340, Fax. (021) 4897047, Website: <http://www.ppsunj.org>, e-mail: [tu@ppsunj.org](mailto:tu@ppsunj.org)

Nomor : 4207 /UN39.6.PPs/LT/2015  
Lamp. :  
Hal. : Permohonan Izin Penelitian

6 Mei 2015

Kepada Yth, Kepala SD Negeri Setialaksana 03

di  
Tempat

Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta bersama ini memohon dengan hormat izin dan bantuan bagi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yakni:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
Strata : S2  
No.Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Tahun Pendaftaran : 2013/2014  
No. HP : 0856 9103 3165

Untuk melaksanakan Penelitian dalam rangka Penulisan Tesis yang berjudul:

**"Pengaruh Motivasi dan Komitmen terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi."**

Demikianlah permohonan ini disampaikan untuk mendapatkan pertimbangan dan atas segala bantuan yang diberikan diucapkan terima kasih.

a.n. Direktur PPs UNJ  
Asisten Direktur I

Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd  
NIP. 1950 0601 1987 03 1001

Tembusan:

1. Direktur PPs UNJ (sebagai laporan)
2. Ketua Program Ybs.
3. Kasubag TU/Akademik
4. Peninggal



*Building  
Future  
Leaders*

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220 231  
Telp. (021) 4721340, Fax. (021) 4897047, Website: <http://www.ppsunj.org>, e-mail: [tu@ppsunj.org](mailto:tu@ppsunj.org)

Nomor : 4207 /UN39.6.PPs/LT/2015  
Lamp. :  
Hal. : Permohonan Izin Penelitian

6 Mei 2015

Kepada Yth, Kepala SD Negeri Jayalaksana 04

di  
Tempat

Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta bersama ini memohon dengan hormat izin dan bantuan bagi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yakni:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
Strata : S2  
No.Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Tahun Pendaftaran : 2013/2014  
No. HP : 0856 9103 3165

Untuk melaksanakan Penelitian dalam rangka Penulisan Tesis yang berjudul:

**"Pengaruh Motivasi dan Komitmen terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi."**

Demikianlah permohonan ini disampaikan untuk mendapatkan pertimbangan dan atas segala bantuan yang diberikan diucapkan terima kasih.

a.n. Direktur PPs UNJ  
Asisten Direktur I

Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd  
NIP. 1950 0601 1987 03 1001

Tembusan:

1. Direktur PPs UNJ (sebagai laporan)
2. Ketua Program Ybs.
3. Kasubag TU/Akademik
4. Peringgal



*Building  
Future  
Leaders*

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220 232  
Telp. (021) 4721340, Fax. (021) 4897047, Website: <http://www.ppsunj.org>, e-mail: [tu@ppsunj.org](mailto:tu@ppsunj.org)

Nomor : 1267 / UN39.6.PPs/LT/2015  
Lamp. :  
Hal. : Permohonan Izin Penelitian

6 Mei 2015

Kepada Yth, Kepala SO Negeri Setialaksana 01

di  
Tempat


Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta bersama ini memohon dengan hormat izin dan bantuan bagi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yakni:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
Strata : S2  
No.Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Tahun Pendaftaran : 2013/2014  
No. HP : 0856 9103 3165

Untuk melaksanakan Penelitian dalam rangka Penulisan Tesis yang berjudul:

**"Pengaruh Motivasi dan Komitmen terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi."**

Demikianlah permohonan ini disampaikan untuk mendapatkan pertimbangan dan atas segala bantuan yang diberikan diucapkan terima kasih.

a.n. Direktur PPs UNJ  
Asisten Direktur I  
  
Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd  
NIP. 1950.0601.1987.03.1001

Tembusan:

1. Direktur PPs UNJ (sebagai laporan)
2. Ketua Program Ybs.
3. Kasubag TU/Akademik
4. Peringgal



*Building  
Future  
Leaders*

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220 233  
Telp. (021) 4721340, Fax. (021) 4897047, Website: <http://www.ppsunj.org>, e-mail: [tu@ppsunj.org](mailto:tu@ppsunj.org)

Nomor : 1267 / UN39.6.PPs/LT/2015  
Lamp. :  
Hal. : Permohonan Izin Penelitian

6 Mei 2015

Kepada Yth, Kepala SD Negeri Jayabakti 03

di  
Tempat

Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta bersama ini memohon dengan hormat izin dan bantuan bagi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yakni:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
Strata : S2  
No.Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Tahun Pendaftaran : 2013/2014  
No. HP : 0856 9103 3165

Untuk melaksanakan Penelitian dalam rangka Penulisan Tesis yang berjudul:

**"Pengaruh Motivasi dan Komitmen terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi."**

Demikianlah permohonan ini disampaikan untuk mendapatkan pertimbangan dan atas segala bantuan yang diberikan diucapkan terima kasih.

a.n. Direktur PPs UNJ  
Asisten Direktur I  
  
# Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd  
NIP. 1950 0601 1987 03 1001

Tembusan:

1. Direktur PPs UNJ (sebagai laporan)
2. Ketua Program Ybs.
3. Kasubag TU/Akademik
4. Pertinggal





*Building  
Future  
Leaders*

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA**

234

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telp. (021) 4721340, Fax. (021) 4897047, Website: <http://www.ppsunj.org>, e-mail: [tu@ppsunj.org](mailto:tu@ppsunj.org)

Nomor : 1267 / UN39.6.PPs/LT/2015  
Lamp. :  
Hal. : Permohonan Izin Penelitian

6 Mei 2015

Kepada Yth, Kepala SD Negeri Setialaksana 02

di  
Tempat

Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta bersama ini memohon dengan hormat izin dan bantuan bagi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yakni:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
Strata : S2  
No.Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Tahun Pendaftaran : 2013/2014  
No. HP : 0856 9103 3165

Untuk melaksanakan Penelitian dalam rangka Penulisan Tesis yang berjudul:

**"Pengaruh Motivasi dan Komitmen terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi."**

Demikianlah permohonan ini disampaikan untuk mendapatkan pertimbangan dan atas segala bantuan yang diberikan diucapkan terima kasih.

a.n. Direktur PPs UNJ  
Asisten Direktur I

Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd  
NIP. 1950 0601 1987 03 1001

Tembusan:

1. Direktur PPs UNJ (sebagai laporan)
2. Ketua Program Ybs.
3. Kasubag TU/Akademik
4. Pertinggal



*Building  
Future  
Leaders*

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220 235  
Telp. (021) 4721340, Fax. (021) 4897047, Website: <http://www.ppsunj.org>, e-mail: [tu@ppsunj.org](mailto:tu@ppsunj.org)

Nomor : 4207 / UN39.6.PPs/LT/2015  
Lamp. :  
Hal. : Permohonan Izin Penelitian

6 Mei 2015

Kepada Yth, Kepala SD Negeri Lenggahjaya 01

di  
Tempat

Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta bersama ini memohon dengan hormat izin dan bantuan bagi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yakni:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
Strata : S2  
No.Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Tahun Pendaftaran : 2013/2014  
No. HP : 0856 9103 3165

Untuk melaksanakan Penelitian dalam rangka Penulisan Tesis yang berjudul:

**"Pengaruh Motivasi dan Komitmen terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi."**

Demikianlah permohonan ini disampaikan untuk mendapatkan pertimbangan dan atas segala bantuan yang diberikan diucapkan terima kasih.

a.n. Direktur PPs UNJ  
Asisten Direktur I

Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd  
NIP. 1950 0601 1987 03 1001

Tembusan:

1. Direktur PPs UNJ (sebagai laporan)
2. Ketua Program Ybs.
3. Kasubag TU/Akademik
4. Peringgal



*Building  
Future  
Leaders*

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220 236  
Telp. (021) 4721340, Fax. (021) 4897047, Website: <http://www.ppsunj.org>, e-mail: [tu@ppsunj.org](mailto:tu@ppsunj.org)

Nomor : 4267 /UN39.6.PPs/LT/2015  
Lamp. :  
Hal. : Permohonan Izin Penelitian

6 Mei 2015

Kepada Yth, Kepala SD Negeri Setiajaya 01

di  
Tempat

Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta bersama ini memohon dengan hormat izin dan bantuan bagi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yakni:

N a m a	: Andri Cahyo Purnomo
Strata	: S2
No.Registrasi	: 7616130495
Program Studi	: Manajemen Pendidikan
Tahun Pendaftaran	: 2013/2014
No. HP	: 0856 9103 3165

Untuk melaksanakan Penelitian dalam rangka Penulisan Tesis yang berjudul:

**"Pengaruh Motivasi dan Komitmen terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi."**

Demikianlah permohonan ini disampaikan untuk mendapatkan pertimbangan dan atas segala bantuan yang diberikan diucapkan terima kasih.

a.n. Direktur PPs UNJ  
Asisten Direktur I

4 Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd  
NIP. 1950-0601 1987 03 1001

Tembusan:

1. Direktur PPs UNJ (sebagai laporan)
2. Ketua Program Ybs.
3. Kasubag TU/Akademik
4. Pertinggal



**PEMERINTAH KABUPATEN BEKASI**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SDN SETIAJAYA 01**

Kp. Teluk Garut Rt. 12/02 Desa Setiajaya Kecamatan Cabangbungin  
Kabupaten Bekasi Kode Pos 17720

237

**SURAT KETERANGAN**

No: 421.2/Kep.SD.01/V/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepada Kepala SD Negeri Setiajaya 01 menerangkan bahwa:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
No. Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Jenjang Pendidikan : Strata dua (S2)

Telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Setiajaya 01 dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul:

**“ Pengaruh Motivasi dan Komitmen Terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi. ”**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Setiajaya  
Pada Tanggal : 13 Mei 2015  
Kepala SD Negeri Setiajaya 01



**Hi. SUKIDAH, S.Pd.I**  
NIP. 19560203 197804 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN BEKASI**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SDN LENGGAHJAYA 01**  
 Jl. Batujaya Rt. 03/ 02 Desa Lenggahjaya Kecamatan Cabangbungin  
 Kabupaten Bekasi Kode Pos 17720

238

**SURAT KETERANGAN**

No: 421.2 / Kep. SD. 07 / V / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepada Kepala SD Negeri Lenggahjaya 01 menerangkan bahwa:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
 No. Registrasi : 7616130495  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan  
 Jenjang Pendidikan : Strata dua (S2)

Telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Lenggahjaya 01 dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul:

**“ Pengaruh Motivasi dan Komitmen Terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi. ”**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Lenggahjaya  
 Pada Tanggal : 13 Mei 2015  
 di SD Negeri Lenggahjaya 01



**WUWUN RUSTANDI, S.Pd**  
 NIP. 19670425 199803 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN BEKASI  
DINAS PENDIDIKAN  
SDN SETIALAKSANA 02**

Kp. Garon Tengah Rt. 08/03 Desa Setialaksana Kecamatan Cabangbungin  
Kabupaten Bekasi Kode Pos 17720

239

**SURAT KETERANGAN**

No: 421.2/Kep. SD.04/V/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepada Kepala SD Negeri Setialaksana 02 menerangkan bahwa:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
No. Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Jenjang Pendidikan : Strata dua (S2)

Telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Setialaksana 02 dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul:

“ Pengaruh Motivasi dan Komitmen Terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi. ”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Setialaksana

Pada Tanggal : 13 Mei 2015

Kepala SD Negeri Setialaksana 02



**ACENG KURNIA, S.Pd.**  
NIP. 19621110 198305 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BEKASI  
DINAS PENDIDIKAN  
SDN JAYABAKTI 03

Kp. Kepuh Rt. 16/ 08 Desa Jayabakti Kecamatan Cabangbungin  
Kabupaten Bekasi Kode Pos 17720

240

SURAT KETERANGAN

No: 421.2/Kep. SD.03/14/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepada Kepala SD Negeri Jayabakti 03 menerangkan bahwa:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
No. Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Jenjang Pendidikan : Strata dua (S2)

Telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Jayabakti 03 dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul:

“ Pengaruh Motivasi dan Komitmen Terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi. ”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Jayabakti

Pada Tanggal : 13 Mei 2015

SD Negeri Jayabakti 03



TABA, S.Pd.

NIP. 19660116 199212 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BEKASI  
DINAS PENDIDIKAN  
SDN SETIALAKSANA 01**

241

Kp. Garon Tengah Rt. 06/ 03 Desa Setialaksana Kecamatan Cabangbungin  
Kabupaten Bekasi Kode Pos 17720

**SURAT KETERANGAN**

No: 121 2/KP.SD.01/V/2015.

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepada Kepala SD Negeri Setialaksana 01 menerangkan bahwa:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
No. Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Jenjang Pendidikan : Strata dua (S2)

Telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Setialaksana 01 dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul:

“ Pengaruh Motivasi dan Komitmen Terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi. ”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Setialaksana  
Pada Tanggal : 13 Mei 2015  
Kepala SD Negeri Setialaksana 01



JUMIRAH, S.Pd.  
NIP. 19600428 198112 2 002





**PEMERINTAH KABUPATEN BEKASI  
DINAS PENDIDIKAN  
SDN JAYALAKSANA 04**

242

Kp. Teluk Ambulu Rt. 01/01 Desa Jayalaksana Kecamatan Cabangbungin  
Kabupaten Bekasi Kode Pos 17720

**SURAT KETERANGAN**

No: 421 21/Kep SD 08/V/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepada Kepala SD Negeri Jayalaksana 04 menerangkan bahwa:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
No. Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Jenjang Pendidikan : Strata dua (S2)

Telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Jayalaksana 04 dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul:

“ Pengaruh Motivasi dan Komitmen Terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi. ”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Jayalaksana  
Pada Tanggal : 13 Mei 2015  
Kepala SD Negeri Jayalaksana 04



NIP. 19690518 199003 1 007



PEMERINTAH KABUPATEN BEKASI  
DINAS PENDIDIKAN  
SDN SETIALAKSANA 03  
Kp. Garon Barat Rt. 04/ 01 Desa Setialaksana Kecamatan Cabangbungin  
Kabupaten Bekasi Kode Pos 17720

243

**SURAT KETERANGAN**

No: 421.2 / KeP. SD.03 / V / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepada Kepala SD Negeri Setialaksana 03 menerangkan bahwa:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
No. Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Jenjang Pendidikan : Strata dua (S2)

Telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Setialaksana 03 dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul:

“ Pengaruh Motivasi dan Komitmen Terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi. ”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Setialaksana  
Pada Tanggal : 13 Mei 2015  
Kepala SD Negeri Setialaksana 03



NISWAN, S.Pd., MMPd.  
NIP. 19701006 199903 1 002



**PEMERINTAH KABUPATEN BEKASI  
DINAS PENDIDIKAN  
SDN SETIAJAYA 02**

244

Kp. Tapak Serang Rt.001/ Rw. 01 Desa Setiajaya Kecamatan Cabangbungin  
Kabupaten Bekasi Kode Pos 17720

**SURAT KETERANGAN**

No: 421.2 / Kep. SD. 02 / √ / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepada Kepala SD Negeri Setiajaya 02 menerangkan bahwa:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
No. Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Jenjang Pendidikan : Strata dua (S2)

Telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Setiajaya 02 dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul:

“ Pengaruh Motivasi dan Komitmen Terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi. ”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Setiajaya

Pada Tanggal : 15 Mei 2015

Kepala SD Negeri Setiajaya 02





**PEMERINTAH KABUPATEN BEKASI  
DINAS PENDIDIKAN  
SDN LENGGAHJAYA 02**

245

Kp. Tapak Serang Rt.07/ Rw. 03 Desa Lenggahjaya Kecamatan Cabangbungin  
Kabupaten Bekasi Kode Pos 17720

**SURAT KETERANGAN**

No: 421.2/KeP.SD.02/V/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepada Kepala SD Negeri Lenggahjaya 02 menerangkan bahwa:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
No. Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Jenjang Pendidikan : Strata dua (S2)

Telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Lenggahjaya 02 dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul:

“ Pengaruh Motivasi dan Komitmen Terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi. ”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Lenggahjaya

Pada Tanggal : 15 Mei 2015

Kepala SD Negeri Lenggahjaya 02





PEMERINTAH KABUPATEN BEKASI  
DINAS PENDIDIKAN  
SDN JAYALAKSANA 01  
Kp. Teluk Ambulu Rt. 03/ Rw. 01 Desa Jayalaksana Kecamatan Cabangbungin  
Kabupaten Bekasi Kode Pos 17720

246

SURAT KETERANGAN

No: 421.2 / Kep. SD. 01 / V / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepada Kepala SD Negeri Jayalaksana 01 menerangkan bahwa:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
No. Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Jenjang Pendidikan : Strata dua (S2)

Telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Jayalaksana 01 dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul:

“ Pengaruh Motivasi dan Komitmen Terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi. ”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Jayalaksana

Pada Tanggal : 15 Mei 2015

Kepala SD Negeri Jayalaksana 01



KOMARIAH, S.Pd.  
NIP. 19651018 199301 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN BEKASI  
DINAS PENDIDIKAN  
SDN JAYALAKSANA 02

Kp. Teluk Ambulu Rt. 03/ Rw. 01 Desa Jayalaksana Kecamatan Cabangbungin  
Kabupaten Bekasi Kode Pos 17720

247

**SURAT KETERANGAN**

No: 421.2 / Kep. SD. 02 / V / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepada Kepala SD Negeri Jayalaksana 02 menerangkan bahwa:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
No. Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Jenjang Pendidikan : Strata dua (S2)

Telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Jayalaksana 02 dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul:

“ Pengaruh Motivasi dan Komitmen Terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi. ”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Jayalaksana

Pada Tanggal : 15 Mei 2015

Kepala SD Negeri Jayalaksana 02



**REBIH, S.Pd.SD**

NIP. 19680917 199203 1 006



PEMERINTAH KABUPATEN BEKASI  
DINAS PENDIDIKAN  
SDN LENGGAH SARI 03

Kp. Cap Jaya Rt. 07/Rw. 03 Desa Lenggahsari Kecamatan Cabangbungin  
Kabupaten Bekasi Kode Pos 17720

248

SURAT KETERANGAN

No: 121.2/KEP.SP.03/V/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepada Kepala SD Negeri Lenggahsari 03 menerangkan bahwa:

Nama : Andri Cahyo Purnomo  
No. Registrasi : 7616130495  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Jenjang Pendidikan : Strata dua (S2)

Telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Lenggahsari 03 dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul:

“ Pengaruh Motivasi dan Komitmen Terhadap Efektivitas Kerja Guru SD Negeri Kecamatan Cabangbungin Kabupaten Bekasi. ”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Lenggahsari

Pada Tanggal : 15 Mei 2015

Kepala SD Negeri Lenggahsari 03



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**ANDRI CAHYO PURNOMO**, Lahir di Bekasi pada tanggal 8 Juni 1990. Merupakan anak kedua dari pasangan Bapak Heri Purnomo dan Ibu Tumiyem. Penulis menyelesaikan pendidikan formal di SD Negeri Lenggahsari 01 pada tahun 2002, SMP Negeri 1 Cabangbungin pada tahun 2005, di SMA Negeri 1 Sukatani pada tahun 2008, S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, tahun 2012. Peneliti kemudian melanjutkan studi S2 ke Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Program Studi Manajemen Pendidikan pada tahun 2013. Saat ini peneliti mengajar di Ganesha Exact Bekasi. Pengalaman organisasi yang pernah diikuti adalah menjadi anggota PMR dan ROHIS di SMA Negeri 1 Sukatani pada tahun 2005-2007, HMJ ISP Universitas Negeri Jakarta biro PAO tahun 2008 - 2010, Anggota HMI Komisariat Fakultas Ilmu Sosial UNJ pada tahun 2009-2011.