

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi kinerja kompetensi pedagogik guru di SMP Bayu Persada Duren Sawit Jakarta timur. Adapun tujuan khusus dari penelitian ini adalah:

1. Menentukan penilaian pada aspek mengenal karakteristik peserta didik
2. Menentukan penilaian pada aspek menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran
3. Menentukan penilaian pada aspek kegiatan pembelajaran yang mendidik
4. Menentukan penilaian pada aspek mengembangkan potensi peserta didik
5. Menentukan penilaian pada aspek komunikasi dengan peserta didik

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah SMP Bayu Persada Duren Sawit Jakarta timur. Subjek penelitian ialah guru SMP Bayu Persada Duren Sawit Jakarta timur. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan .

C. Metode Penelitian

Penelitian survey adalah jenis spesifik dari studi lapangan yang terdiri dari pengumpulan data sampel dari berbagai elemen yang menggambarkan secara raut suatu populasi melalui penggunaan kuesioner.

Survey

sering kali di definisikan sebagai salah satu bentuk wawancara atau diskusi dengan individu tertentu terkait topik tertentu. Sayangnya, syarat untuk melakukan survey sering kali terlihat ambigu. Syarat untuk melakukan sebuah survey sering kali menggunakan arti “mengumpulkan informasi”

Berikut adalah proses dari berbagai metode pengumpulan informasi

- Kuesioner**

Adalah bagi anda jika jumlah pertanyaan yang tertulis. Metode ini mengumpulkan respon.

- Wawancara**

Merupakan cara yang dilakukan oleh peneliti dengan berkomunikasi secara langsung untuk memberikan pertanyaan. Beberapa jenis wawancara dalam survey yaitu

- ***Face to Face Interviews (Wawancara Tatap Muka)***

Pengumpulan data melalui wawancara tatap muka membutuhkan tenaga staff lebih banyak untuk mendatangi tiap-tiap responden. Wawancara tatap muka terdiri dari penjelasan secara lisan tentang pertanyaan survey.

- ***Phone Interview***

Wawancara dilakukan terhadap responden melalui sambungan telepon dan peneliti tidak dapat menuliskan poin-poin hasil dari wawancara tersebut sejumlah pertanyaan kuesioner.

- ***Self Administered Questionnaires***

Responden menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam kuesioner secara mandiri tanpa kehadiran peneliti. Dalam instrumen penelitian terdapat beberapa arahan dan petunjuk untuk menjawab pertanyaan sehingga memudahkan responden.

- ***Survei***

Surveiterdiridariwawancaradandiskusidenganrespondenttentangtopik yang spesifik. Surevei itu adalah wawancara yang dilakukan dengan cara cepat, dimana surveyor hanya melakukan beberapa pertanyaan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan menggunakan model graphic rating scales. Alasan pemilihan model ini diuraikan secara jelas dan sistematis sehingga mudah dilakukan dan sesuai dengan antujuan dan kebutuhan dalam pelaksanaan untuk mendapatkan hasil informasi yang diinginkan. Hasil penelitian ini adalah daftar kemampuan kinerja kompetensi guru di SMP Bayu Persada Duren Sawit Jakarta timur.

D. Tahapan-tahapan dalam Pelaksanaan Survei Kompetensi pedagogik Guru

1. Menentukan dan menyusun indicator penilaian
2. Melakukan pengamatan kompetensi pedagogik kepada setiap guru
3. Memberikan penilaian checklist untuk setiap indikator yang menggambarkan.
4. Memberikan penilaian skala nilai pada setiap indikator sebagai acuan nilai untuk perhitungan hasil nilai kinerja

5. Angka-angka tersebut kemudian dijumlah dan hasilnya diubah kedalam kata sifat.

Uraian kelima langkah Model Graphic Rating Scales

1. Menentukan dan menyusun indicator berdasarkan jenis tingkatannya
Tahapan pertama untuk memulai survei adalah dengan menentukan indikator yang dijadikan acuan untuk penilaian terhadap kinerja guru, kemudian disusun untuk dilakukan penilaian terhadap guru tersebut
2. Melakukan Pengamatan kinerja kepada setiap Guru
Sebelum melanjutkan kelangkah selanjutnya, dalam langkah ini dilakukan pengamatan terlebih dahulu bagaimana kinerja guru ketika sedang mengajar dengan keadaan yang sebenarnya ketika sedang berlangsung di dalam kelas.
3. Memberikan penilaian Checklist untuk setiap kinerja sesuai dengan indicator yang menggambarkan.
4. Setelah melalui hasil pengamatan guru di dalam kelas, maka langkah selanjutnya adalah memberikan checklist terhadap setiap tindakan guru di dalam kelas. Penilaian di

berikansesuaidenganrealitadanhasil di
lapangansesuaidenganpengamatan.

5. Angka-angkatersebutkemudiandijumlahdanhasilnyadiubahkedalam kata sifat.Penilaiantersebutkemudiandijumlahdan di olahuntukmendapatkanhasil yang sesuaidengan yang ada di lapangan. Kemudianhasiltersebut di ubahdengan kata sifatuntuk di deskripsikanmenjadigambaranumum agar mempermudahmembacahasildaripenilaian yang telah di lakukan.

E. Instrumen

Instrumen yang digunakanpenelitiyaituongket.Angket yang digunakanadalahangkettertutupdenganskalaLikertdenganempattingkatan yaitu: selalu, sering, kadang-kadang, dantidakpernah.Instrumen dikembangkanberdasarkankisi-kisi.Kisi-kisiberisiindikator-indikatordanvariabelpenelitian yang dituangkandalamdefinisikonseptualdandefinisioperasional.Instrumen yang digunakandalampenelitianiniadalah instrument yang sudahada.IsntrumenadalahmilikDrs. Muhtar M Noor, M.Pd, dariUniversitasNegeri Jakarta yangsudahseringdigunakan. Kemudianinstrumentersebut di modifikasisesuaidengankebutuhanpeneliti,

modifikasinyayaitumengambilpoin-poin yang sudahhadadalam instrument tersebutkemudiandisesuaikandengankebutuhan.Instrumen yang di milikiolehDrs. Muhtar M Noor, M.Pdadalahinstrumen yang telahseringdigunakandalammengambil ataupenilaiandalammatakuliah PKM di jurusanKurikulumdanTeknologiPendidikUniversitas Jakarta.

1. DefinisiKonseptual:

Kompetensipedagogik guru adalahkompetensi yang harusdikuasai guru mengenaipemahaman guru terhadappesertadidik, penguasaanteoribelajardanprinsip-prinsippembelajaran, pengembangankurikulum, kegiatanpembelajaran yang mendidik, pengembanganpesertadidik, komunikasidenganpesertadidikdanmelakukanpenilaianandanevaluasibel ajar.

2. DefinisiOperasional:

Kompetensipedagogikadalahskor yang diperolehmelaluiangkettutup yang di berikankepadaahliuntuk dilakukanpenilaiandenganmengamati video guru yang sedangmengajar.

3. Kisi-kisiInstrumen

Sebelum instrumen disebar kan kepada responden, terlebih dahulu dilakukan uji validasi instrumen yang dilakukan oleh ahli. Validasi instrumen pada penelitian ini menggunakan validasi logis. Validasi logis digunakan untuk menguji kesalahan instrumen dengan cara penalaran. Instrumen dikatakan valid jika instrumen yang digunakan sudah sesuai dengan aspek yang hendak diukur. Validasi instrumen dalam penelitian ini dilakukan oleh Drs. a. Suprayeki, M.Pd. Universitas Negeri Jakarta yang dikembangkan dari instrumen yang telah diajukan oleh bapak Drs. Muchtar M Noor, M.pd, Universitas Negeri Jakarta

F. Analisis Data

Analisis terhadap data yang telah diimpung dilakukan dengan cara sebagai berikut:

1. Data

instrumen analisis secara kuantitatif dengan bantuan analisis deskriptif.

Tahap yang dilalui meliputi:

- a. Menerima jawaban angket yang telah diisi oleh responden
- b. Data yang diperoleh dari angket disusun dalam sebuah tabel
- c. Perhitungan statistik dalam penelitian ini melalui penyebaran angket menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = F / N \times 100\%$$

Keterangan:

P = Hasiljawaban

F = Frekuensijawaban

N = Jumlahresponden

Berdasarkan presentase yang didapat dari hasil perhitungan statistik sederhana. Peneliti mendeskripsikan hasil presentase melalui narasi pada deskripsi data. Hasil perhitungan berupa persentase yang dikategorikan menurut kriteria sebagai berikut:

0% : Tidak ada

1% - <20% : Hampirsebagiankecil

20% - <40% : Sebagiankecil

40% - <50% : Kurang dari sebagian

50% : Setengah dari

51% - <60% : Lebih dari setengah

60% - <80% : lebihdariSebagianbesar

80% - <100%: Hampirsemua

100% : Semua

Kisi-kisi instrumen

Variabel	Aspek	Indikator	Sumber	Nomor Butir
Evaluasi Kinerja (Kompetensi Pedagogik)	Mengenalkarak teristikpesertad idik	<p>1. Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya</p> <p>2. Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran</p> <p>3. Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda</p> <p>4. Guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak</p>	Video	1,22,23,33,34, 35

		<p>merugikan peserta didik lainnya</p> <p>5. Guru membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik</p> <p>6. Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktifitas pembelajaran sehingga peserta didik tidak termarginalkan</p>		
	Menguasaiteori belajardanprins ip- prinsippembela jaran yang mendidik	<p>1. Guru member kesempatan kepada peserta didik untuk mengasimilasi materi pelajaran sesuai usia dan kemampuan belajar nya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktifitas yang bervariasi</p> <p>2. Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tersebut dan menyesuaikan aktifitas pembelajaran berik</p>	Video	3,5,9,10,16,20, ,30,37

		<p>utnya berdasarkan kantong kat pemahaman tersebut</p> <p>3. Guru dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktifitas yang dilakukan baik yang sesuai maupun yang tidak sesuai dengan rencana terkait keberhasilan pembelajaran</p> <p>4. Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik</p> <p>5. Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun pembelajaran peserta didik</p> <p>6. Guru memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		pembelajaran yang diajarkan dan menggunakan untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya		
	Kegiatan pembelajaran yang mendidik	<p>1. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rencana yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya</p> <p>2. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik bukan untuk mengujinya sehingga membuat peserta didik merasa tertekan</p> <p>3. Guru mengkomunikasikan informasi baru sesuai dengan usia tingkat kemampuan belajar peserta didik</p> <p>4. Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan</p>	Video	7,17,18,21,23, 25,26

		<p>peserta didik</p> <p>5. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai kurikulum dan mengaitkannya dengan guru konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>6. Guru melaksanakan aktifitas pembelajaran secara bervariasi</p> <p>7. Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi</p> <p>8. Guru mampu menyesuaikan aktifitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas</p> <p>9. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>10. Guru mengatur pelaksanaan aktifitas pembelajaran secara sistematis</p> <p>11. Guru menggunakan alat bantu mengajar</p>		
	Mengembangkan potensi pesertadidik	<p>1. guru menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian</p> <p>2. guru merancang dan melaksanakan aktifitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecapaian dan pola masing-masing</p> <p>3. guru merancang dan melaksanakan aktifitas pembelajaran untuk memunculkan dayak kreatifitas dan kemampuan berpikir kritis peserta didik</p>	Video	4,6,11,14,27,3 2,36

		<p>4. guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada peserta didik</p> <p>5. guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik</p> <p>6. guru memberikan kesempatan belajar terhadap peserta didik sesuai dengan karakter dan jarnya masing-masing</p> <p>7. guru memusatkan perhatian pada interaksi</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		dengan peserta didik.		
	Komunikasiden ganpesertadidi k	<p>1. guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik termasuk memberikan pertanyaan terbuka</p> <p>2. guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan menanggapi peserta didik</p> <p>3. guru menanggapi peserta didik secara tepat, benar dan mutakhir sesuai dengan tujuan pembelajaran dan isi kurikulum</p> <p>4. guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerjasama yang baik antar peserta didik</p> <p>5. guru mendengarkan dan memberikan</p>	Video	8,12,,13,15,19 ,24,28,29,31

		<p>perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta dudik</p> <p>6. guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan merespon secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik.</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--