

Résumé

Budiman Sejatmiko. 2013. *La Révolution “Le Mouvement des Etudiants Français Mai 1968” et Son Influence dans Le Domaine Educatif (Université)*. Mémoire. Jakarta : Le département de français, la faculté des langues et des arts, L’Université d’Etat de Jakarta.

Ce mémoire est rédigé pour obtenir le diplôme de S-1 du Département de français de la Faculté des langues et des arts de l’Université d’Etat de Jakarta. Cette recherche utilise la méthode qualitative descriptive. Selon Miles et Huberman (1992 :17), la méthode qualitative descriptive se fait généralement sous la forme des mots plutôt que le chiffre. De plus, ils disent que le processus se compose en trois étapes; la réduction des données, la présentation des données, et la conclusion.

Cette recherche a pour objectif de décrire profondément l’événement de la Révolution “Le Mouvement des Etudiants Français Mai 1968” et Son Influence dans Le Domaine Educatif, notamment l’Université. La table des données est un outil pour pouvoir connaître les chronologies de la Révolution “Le Mouvement des Etudiants Français Mai 1968” et Son Influence dans Le Domaine Educatif, notamment l’université. Ensuite, les explications plus détaillées sont également traitées à la forme descriptive en se référant aux documents écrits.

Tout d’abord, dans l’enseignement de la langue française, les étudiants sont persuadés de maîtriser non seulement la langue mais aussi les connaissances socioculturelles. Les étudiants du département de français de l’UNJ sont guidés par leurs professeurs afin qu’ils prennent

conscience que savoir les connaissances socioculturelles est absolument indispensable. Par exemple, dans la classe, le professeur du département de français de l'UNJ transmet non seulement les compétences langagières mais aussi la culture française.

La France est un pays qui est fameux par sa démocratie qui règne la liberté. Il est absolument évident que l'esprit de la démocratie est renforcé par une action révolutionnaire des étudiants français qui est supportée par les ouvriers et d'autres éléments de la société française. En profitant de ce mouvement, les manifestants, d'une manière collective, luttent contre le gouvernement de Gaulle.

Aux yeux des étudiants, la Révolution Mai 1968 était une immense occasion de bouleverser la vieille société en revendiquant la nouvelle société qui poussait la valorisation du droit des jeunes. En plus, Le déroulement de ce mouvement a ouvert largement la possibilité de rénover l'université.

Vue l'importance de l'événement de La révolution "le mouvement des étudiants français Mai 1968" et son influence dans le domaine éducatif, notamment université, le chercheur est énormément incité à mettre en œuvre une recherche concernant ce phénomène historique. Alors, les étudiants (les lecteurs) et le chercheur pourraient enrichir les connaissances socioculturelles sur la révolution "le mouvement des étudiants français Mai 1968" et son influence dans le domaine éducatif (université) qui faisait partie également d'une histoire française.

La révolution Mai 1968 qui s'est déroulée en France était un exemple des conflits sociaux qui était rapidement déclenché par les étudiants. En fait, la révolution sociale en France n'était pas un événement inédit parce que certains pays la connaissaient également. Mais, que définit-elle la révolution ?. Luxemburg (2000:125) signifie que la révolution est une façon rapide de bouleverser le gouvernement et de supprimer les défis avec la violence pour gagner le changement social. Ensuite, Prawironegoro (2007:89) ajoute que la révolution peut se passer à condition que la masse soit mécontente de la situation actuelle et la masse, d'une façon collective, est brave de lutter contre le gouvernement.

En tant que l'adhérent de la société qui est en train de passer les études à l'enseignement supérieur, l'étudiant est considéré comme l'homme intellectuel. C'est pour cela qu'il est totalement normal que l'étudiant exprime sa pensée pour surmonter des problèmes sociaux, culturels et politiques. Sanit (1999:199) précise que l'étudiant est un individu qui est en train de faire une série des activités éducatives dans l'enseignement supérieur. Par conséquent, l'étudiant ne peut pas être éloigné du monde universitaire.

Il est incontestablement évident qu'en général, le rôle du mouvement des étudiants dans la révolution ne peut pas être négligé. Basri (2008:2-3) décrit que le mouvement des étudiants est un phénomène général qui est facilement organisé et politiquement, c'est très significatif parce qu'il articule des valeurs et les intérêts de la société.

Il est certain que l'esprit critique des étudiants se fonde grâce aux universités. Indrajit et Djokopranoto (2006:4-5) proclament que L'université est une partie de l'enseignement supérieur qui se compose des facultés et organise normalement quelques disciplines comme science humaine, technologie, art, etc. L'université prépare aussi de nouvelles générations considérées les hommes intellectuels qui maîtriseraient la science, la technologie, l'art, etc (Kebijakan Departemen Pendidikan Nasional, 2003:45).

Il n'y a pas de fumée sans feu. Ce proverbe représente sûrement la révolution "le mouvement des étudiants français Mai 1968". Entre 1960-1968, l'université en France rencontrait de grands défis. La nouvelle génération de *baby boom* après la deuxième guerre mondiale entrait massivement dans l'université. Malheureusement, l'université n'était pas du tout prêt à l'anticiper. Selon Prost (1983:297), le nombre des étudiants de 1956 en 1957 est de 157.500 personnes, 232.600 personnes de 1961 en 1962, et cela a augmenté 483.300 personnes de 1967 en 1968, par conséquent, le manque de facilité comme salles des cours, bibliothèque, enseignants, amorce des problèmes dans l'université (Seale&McConville, 2000:12). En plus, le système universitaire se voyait napoleonnais. C'était le centre d'administration qui avait absolument le droit de prendre des décisions sans d'abord discussion avec le corps des enseignants. Ensuite, les étudiants qui étaient placés au bas de la hiérarchie ont aggravé la situation universitaire (Ricoeur dans *Esprit Mai 68*, 1968:988).

La révolution Mai 1968 a débuté le 22 mars quand les étudiants de Nanterre occupaient la Faculté des lettres. C'était les étudiants qui étaient extrêmement contre au gouvernement. Avec le dirigeant, Daniel Cohn-Bendit, étudiant en sociologie, ce mouvement a eu pour but de protester l'arrestation des manifestants contre la guerre du Vietnam et de réclamer le droit de la politique au campus (Berstein & Milza, 1983:266). Ce complot des étudiants est familièrement appelé le mouvement 22 Mars.

Professeur d'histoire à la faculté de Nanterre, le 2 mai, était fâché par des membres du mouvement 22 Mars qui occupaient l'amphithéâtre où il devait enseigner. Le désordre s'installait si bien que le gouvernement a décidé de fermer la faculté (*Esprit Mai 68*, 1968:973). Mais la fermeture de la faculté de Nanterre a provoqué les étudiants à se manifester. Le 3 mai, à la Sorbonne, les étudiants occupaient la grande cour. La police a évacué la Sorbonne d'une manière tellement répressive que cela a provoqué la fermeture de Sorbonne (Dammame, 2008:190).

La nuit du 10 mai, à Quartier Latin était un moment où les étudiants ont prouvé la brutalité de la police face à la manifestation. A cause de cela, beaucoup d'étudiants qui étaient gravement blessés, si bien que la sympathie des citoyens pour les étudiants s'est produite (Diakité, 2011:40). Pour répondre à la brutalité de la police, le 13 mai, Les syndicats ont organisé une grève générale pour exprimer leur solidarité avec les étudiants, de sorte que le pays était paralysé par la plus grande grève de son histoire (Vancelst, 2010:8-9) (Tartakowsky,1997:763).

Les accords de Grenelle étaient conclus, le 27 mai, entre les syndicats et les patronats sous l'arbitrage du Premier Ministre. Les résultats étaient l'augmentation des salaires, la diminution des temps du travail, l'amélioration du système éducatif (Brand,2007:261). Le 30 mai, le général de Gaulle a repris la situation en main en annonçant par radiodiffusion qu'il ne s'est pas retiré. Pour soutenir Gaulle, les gaullistes ont organisé la manifestation sur les Champs-Élysées (Vancelst, 2009:14).

Les élections législatives se sont déroulées le 23 et le 30 Juin. Epouvantés par les impacts révolutionnaires de la crise de Mai, les électeurs ont voté massivement pour les candidats gaullistes qui étaient rassemblés dans l'Union pour la Défense de la République (Guerin, 2005:27). Enfin, la gloire des gaullistes dans ces élections a terminé la révolution.

Après la révolution Mai 1968, Faure était nommé comme ministre de l'éducation nationale le 11 juillet 1968 qui a remplacé Ortoli (Berstein & Milza, 1999: 93). Il avait un grand programme en lançant la loi d'orientation le 12 novembre 1968 (la loi de Faure) qui faisait régner les trois principes dans l'université, c'étaient l'autonomie, la participation, et la pluridisciplinarité (Shapiro, 2004:87).

Entre 1970-1971, L'université de Paris était restructurée en se répartissant en 13 universités. C'étaient de l'université de Paris I à l'université de Paris XIII (Edmiston & Dumenil, 2009:253). En 1970,

L'université de Bordeaux s'est divisée aussi en trois universités ; l'université de Bordeaux I, l'université de Bordeaux II, et l'université de Bordeaux III. (*Atlas 2012 de l'enseignement supérieur de la métropole bordelaise*, 2012:8). En plus, les universités dans d'autres villes ; Lille, Montpellier, Lyon, subissaient également la scission grâce au mouvement des étudiants Mai 1968. C'est pourquoi, la naissance de nouvelles universités après le mouvement des étudiants français Mai 1968 a assuré certainement que la lutte des étudiants pour le renouvellement du système universitaire n'était pas complètement en vain.

L'influence de la révolution "le mouvement des étudiants français Mai 1968" dans le domaine éducatif (université) est renforcée par le Professeur de l'université d'Etat de Jakarta, H.A.R Tilaar (2003:65) qui affirme que la transformation éducative et sociale ne se déroule pas que dans des pays sous-développés mais aussi dans les pays développés par exemple la France. La révolte des jeunes ou la révolution étudiante en France en 1968 a démontré que la transformation socioculturelle était déclenchée par le mouvement des étudiants français a donné une influence de changement non seulement dans le domaine éducatif mais aussi dans tous les domaines.

Enfin, pour en conclure, j'espère que cette recherche pourrait offrir non seulement des connaissances historiques, mais aussi éclairer la substance de la notion des étudiants aux apprenants, notamment les étudiants du département de français de l'Université d'Etat de Jakarta.

Kata Pengantar

Saya mengucapkan rasa syukur kehadiran Allah SWT, satu-satunya Tuhan pencipta alam semesta, Pemilik semua bahasa yang ada di muka bumi ini, dengan kuasanya, skripsi ini pun bisa terselesaikan dengan maksimal. Salam selalu dijunjungkan kepada Muhammad SAW, nabi yang akan menolong umat muslim di penjuru dunia pada akhir nanti.

Skripsi yang ditulis dengan judul Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968” dan Pengaruhnya di Bidang Pendidikan (universitas) ini adalah salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Asti Purbarini, M.Pd, selaku Dosen Materi yang sabar membimbing dalam bidang materi serta berkolaborasi secara maksimal dalam proses pematangan skripsi ini dengan Ibu Ratna, S.Pd, M.Hum selaku Dosen Metodologi yang dengan teliti, serius dan kritis membimbing dalam bidang metodologi penelitian.

Terimakasih kepada Penguji 1, Dra. Siti Renggo Geni Zen, M.Pd yang tertarik dengan skripsi ini dan memberikan masukan yang sangat membangun. Kemudian penguji 2, Dr. Ninuk Lustyantie yang dengan sangat cermat memberikan masukan kepada penulis agar skripsi ini lebih baik dan sesuai dengan standard penelitian.

Kemudian Dr. Sri Harini Ekowati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Bahasa Prancis, para dosen Drs. Sulandri Nuryadin, M.Pd, Dra. Amalia Saleh, M.Pd,. Yusi Asnidar, S.Pd, M.Hum, Drs. Jimmy Ph Paat, DEA, DEA dan Aktivis pendidikan Lody Paat serta sembilan tangkai bunga Ivy (*Hedera Helix*) : D'brews. Kemudian peneliti juga berterimakasih kepada Kutukupret, Dicit, Abi, Riris, Annisa, Nadia Karima, Fandi, Wardani, Sinta dan semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu.

Yang utama, peneliti menghaturkan rasa terimakasih yang terdalam kepada orang tua dan keluarga karena tanpa mereka ini, peneliti tak ada, tanpa peneliti maka karangan ini pun tak ada. Terakhir, peneliti perlu memberikan apresiasi kepada jiwa, pikiran, dan raga saya sendiri yang dengan teguh bersatu, bersinergi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Selama proses penelitian, peneliti berupaya menyuguhkan tulisan yang terbaik, namun jika terdapat kesalahan maka menjadi tanggung jawab penulis sendiri. Oleh karena itu, peneliti memohon maaf apabila terjadi kesalahan serta kritik saran sangat diharapkan. Semoga skripsi sederhana yang ditulis selama kurang lebih 9 bulan ini berguna bagi para pembaca.

Jakarta, 1 Desember 2013

Penulis,

BDS

Daftar Isi

Halaman Judul	
Halaman Pernyataan	
Halaman Pengesahan	
Halaman Pernyataan Persetujuan Publikasi	
Halaman Persembahan	
Abstrak	i
Resume	ii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
BAB I	Pendahuluan
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Tujuan.....	9
F. Manfaat.....	10
BAB II	Tinjauan Pustaka
A. Analisis Teori	11
1. Hakikat Revolusi	11
2. Hakikat Gerakan Sosial.....	25
3. Hakikat Gerakan Mahasiswa	31
4. Hakikat Masyarakat.....	34
5. Hakikat Pendidikan dan Universitas.....	36
B. Sintesis Teori.....	42

BAB III

Hasil Penelitian

A. Interpretasi.....	47
1. Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968”.....	48
2. Pengaruh Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968” di Bidang Pendidikan (universitas).....	53
B. Pembahasan.....	66
1. Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968”..	66
1.1. Sekilas Keadaan Prancis Sebelum Revolusi “Gerakan Mahasiswa” (dasawarsa 1960).....	66
Gambaran Peta Politik Prancis era De Gaulle.....	67
Kondisi Ekonomi Prancis dan Kompleksitas Masalahnya pada tahun 1960-an.....	68
Ledakan Jumlah Penduduk Prancis pada tahun 1960-an.....	69
Terpuruknya Kondisi Universitas dan Kakunya Sistem Universitas di Prancis.....	69
1.2. Proses Bergulirnya Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968”.....	72
Asal Terjadinya Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968”.....	72
Gejolak Gerakan Mahasiswa Dunia tahun 1960-an.....	72
Gerakan 22 Mars	

	(Gerakan Mahasiswa Radikal).....	74
	Kontinuitas Gerakan Mahasiswa	
	Prancis Mei 1968.....	77
	Titik Kulminasi Revolusi	
	“Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968”.....	78
	 1.3. Akhir Revolusi “Gerakan Mahasiswa	
	Prancis Mei 1968”.....	81
	 2. Pengaruh Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei”	
	di Bidang Pendidikan (universitas).....	84
BAB IV	Penutup	
	A. Kesimpulan	93
	B. Implikasi.....	95
	C. Saran	96
	Daftar pustaka.....	98
	Lampiran.....	104

Daftar Tabel

Tabel 1. Proses terjadinya Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968”.....	44
Tabel 2. Pengaruh Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968” di Bidang Pendidikan (universitas) 1968-1971.....	45
Tabel 3. Proses terjadinya Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968”	48
Tabel 4. Pengaruh Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968” di Bidang Pendidikan (universitas) 1968-1971.....	53

