

BAB III

Hasil Penelitian

A. Interpretasi

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan analisis kajian pustaka yaitu dengan pengambilan data-data yang menggambarkan proses berlangsungnya Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968” serta pengaruhnya terhadap masyarakat Prancis di bidang pendidikan khususnya Universitas.

Proses berlangsungnya Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968” serta pengaruhnya terhadap masyarakat Prancis di bidang pendidikan (universitas) akan disajikan dalam bentuk uraian data yang berurutan sesuai kronologi kejadian. Data ini diambil dari berbagai buku yang berkaitan dengan tema penelitian ini seperti buku sejarah, sosial, kebudayan, pendidikan Prancis dll. Sehingga pada fase ini, peneliti memaparkan secara singkat peristiwa yang terjadi pada waktu tertentu agar dapat terlihat proses terjadinya Revolusi Mei 1968 dan pengaruhnya di bidang pendidikan yang terjadi.

Pola analisis penelitian ini disajikan dengan tabel analisis data berdasarkan sumber data yang diperoleh. Pada tahap interpretasi ini maka akan dibuat dua tabel analisis data yaitu tabel pertama menyajikan proses berlangsungnya Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968”

dan tabel yang kedua akan menyajikan tentang hasil Revolusi tersebut di bidang pendidikan (universitas).

A. 1. Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968”

Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968 bukanlah kejadian mistik anti teori materialisme dialektika yang secara tiba-tiba hadir di permukaan tanpa sebab musabab. Gerakan ini terbentuk karena ada api yang menyulutnya. Pada tahun 1960-an, Prancis mengalami beberapa tantangan hampir di segala bidang kehidupan (sosial, politik, ekonomi, dan pendidikan). Keadaan yang dianggap tidak menguntungkan inilah yang kemudian mendorong suatu gerakan yang dikenal juga “Mei Merah” 1968. Situasi sebelum Revolusi Mei 1968 ini akan dipaparkan secara detail langsung pada bagian pembahasan.

Pada tahap ini, peneliti menggunakan analisis data pustaka yaitu data-data yang menggambarkan proses berlangsungnya Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968” akan disajikan yang merujuk pada berbagai buku yang berkaitan.

Berikut adalah tabel penyajiannya.

Tabel 3. proses terjadinya Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968”.

No	waktu	Peristiwa	Sumber	Pengarang	Tahun Terbit & halaman
1	22 mars 1968	Dès le 22 mars 1968, un mouvement d'étudiants anarchistes	La France, son passé et notre avenir	Bernard	2010,102

No	waktu	Peristiwa	Sumber	Pengarang	Tahun Terbit &halaman
		s'est fait connaître en occupant un étage de la tour administrative de la faculté de Nanterre. Sa revendication était une protestation contre des arrestations opérées quelques jours plus tôt lors des manifestations contre la guerre du Vietnam			
2	2 mai 1968	Le gouvernement ordonne la fermeture de la faculté (Nanterre)	100 fiches d'histoire du xx ^e siècle	Quemeneur	2004, 267
3	3 mai 1968	Intervention de la police à la Sorbonne-Nuit d'émeute	Histoire Terminale	Berstein & Milza	1983, 266
4	7 mai 1968	Un cortège de 30.000 manifestants entreprend une longue marche dans Paris	Mai-Juin 68	Damamme	2008, 191
5	10 mai 1968	La "nuit sanglante" titrent les tracts du 11, a duré jusqu'au lendemain. 500 blessés	Les mots de mai 68	Tournier	2007, 115

No	Waktu	Peristiwa	Sumber	Pengarang	Tahun Terbit & halaman
6	13 mai 1968	Unifiée par la lutte politique contre la répression, la classe ouvrière s'était rassemblée. Elle retrouvait dans le combat des étudiants auquel des jeunes travailleurs s'étaient joints par milliers.	La grève générale : Mai-Juin 1968	Massot	1969, 69
7	14 mai 1968	Grève à l'usine Sud-Avion de Nantes	1968 Exploration du Mai français	Guiol	1992, 256
8	15-20 mai 1968	Le mouvement de grève et d'occupation s'étend dans le pays	Mai-68. Les tracts de la révolte	Grand	2008, 15
9	22 mai 1968	L'interdiction de séjour en France de D. Cohn-Bendit provoque de nouvelles violences.	SixPrésidents à l'épreuve des quinze événements qui ont changé la Ve République	Raynaud	2011, 40
10	24 mai 1968	Le général de Gaulle prévient que l'ordre sera maintenu et qu'un référendum donnera la parole aux Français mais ce discours n'apaise pas les tensions.	Mai-68. Les tracts de la révolte.	Grand	2008, 16

No	Waktu	Peristiwa	Sumber	Pengarang	Tahun Terbit & Halaman
11	25-27 mai 1968	Négociations de Grenelle aboutissant à un constat comportant une hausse SMIC, une réduction du temps de travail, l'amélioration de l'éducation	L'année sociale	Mouriaux	1999, 228
12	27 mai 1968	Les accords de Grenelle n'empêche pas la poursuite des grèves. Mais, les grèves s'arrêtent peu à peu.	L'enseignement de l'histoire-géographie de l'école élémentaire au lycée	Dauphin, Janneau, Perron	2009, 166
13	28 mai 1968	Conférence de presse de F.Mitterand qui réclame un gouvernement provisoire sous la présidence de Mendès France et se déclare candidat à la président de la République	Histoire Terminale	Milza & Berstein	1983, 267
14	29 mai 1968	Charles de Gaulle disparaît avec sa femme. Il prend conseil à Baden-Baden auprès du général Massu.	Des mathématiciens à la faculté des sciences de Lille (1854-1971)	Pourprix	2009, 198

No	Waktu	Peristiwa	Sumber	Pengarang	Tahun Terbit & Halaman
15	30 mai 1968	Allocution radiodiffusée du général de Gaulle (la dissolution de l'Assemblée Nationale). Manifestation des gaullistes sur les Champs-Elysées	Education populaire: le tournant des années 70	Poujol	2000, 231
16	4-5-6-7 juin	Le travail reprend dans des divers secteurs économiques, les services publics et privés	Mai-68. Les tracts de la révolte	Grand	2008, 17
17	10 juin	Un lycéen de 17 ans tombe dans la Seine alors qu'il est chargé par les gendarmes	Mai 68 et la perspective révolutionnaire	Vancelst	2010, 14
18	11 juin	Journée d'émeutes étudiantes à Paris	Mai-68. Les tracts de la révolte	Grand	2008, 17
19	23-30 juin	Les gaullistes de l'UDR triomphent aux élections législatives des 23 et 30 juin 1968	Histoire	Wagret	1990, 307

A. 2. Pengaruh Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968” terhadap Masyarakat Prancis di bidang Pendidikan (universitas).

Revolusi “Gerakan Mahasiswa Mei 1968” yang terjadi di Prancis bukanlah sebuah komedi sosial yang hanya mengekor atau sekedar ikut-ikutan gerakan-gerakan sosial yang terjadi di Eropa. Revolusi ini terbukti kebenarannya dengan menghasilkan beberapa dampak revolusi atau pengaruhnya terhadap masyarakat Prancis. Gerakan yang bermula dari dunia kampus ini tentu berdampak terhadap dunia pendidikan. Untuk mengetahui dampak dari gerakan tersebut, maka peneliti akan menyajikannya dalam tabel analisis data. Data-data pustaka yang dianalisis ini menggambarkan pengaruh Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968” terhadap Pendidikan (universitas) dalam rentang waktu antara 1968 sampai 1971.

Berikut interpretasi mengenai Revolusi “Gerakan Mahasiswa Mei 1968” di Prancis dalam bidang pendidikan (universitas) dalam jangka waktu 1968-1971.

Tabel 4. Pengaruh Revolusi “Gerakan Mahasiswa” di bidang Pendidikan (universitas) dari tahun 1968-1971.

No	Waktu	Peristiwa	Kata Kunci	Sumber & pengarang	Tahun Terbit & Halaman
1	1968	Le système universitaire a été restructuré à la fin des années 1960, à la suite des événements de mai 1968, qui ont été provoqués en partie par un mécontentement dans le milieu étudiantin. Ainsi, la	Kata-kata seperti Le système universitaire, étudiants , adalah kata yang sering digunakan dalam dunia pendidikan.	La france conte mporaine / Edmiston &	2009, 253

No	Wakt u	Peristiwa	Kata Kunci	Sumb er & penga rang	Tahun Terbit & Halam an
		<p>révolte des étudiants pour résultat une loi de réforme de l'enseignement supérieur, la loi Faure (1968). Edgar Faure, nommé ministre de l'Education nationale après mai 1968, a reçu la charge de transformer rapidement l'université pour assurer une rentrée paisible en octobre 1968 et éviter de nouvelles grèves.</p>	kata restructurer mengandung arti pengaturan kembali. Hal ini menandakan bahwa setelah gerakan Mei 1968 terjadi restrukturisasi di bidang pendidikan yaitu pengangkatan menteri pendidikan Edgar Faure (nommé ministre de l'Education nationale)	Dumen il	
		<p>Le gouvernement, au sein duquel Edgar Faure devenait Ministre de l'éducation nationale, prit ses fonctions le 11 juillet 1968.</p>	kata-kata Ministre de l'éducation sering digunakan di dunia pendidikan. Setelah Mei 1968, tidak hanya terjadi pergantian perdana menteri tetapi juga menteri pendidikan yaitu diangkatnya Edgar Faure pada tanggal 11 juli 1968.	Le droit et le service public au miroir de l'anthropologie / Alliot & Mwissa	2003, 322
2	1968	<p>De fait la loi d'orientation conçue par Edgar Faure (12 novembre 1968) établit les présidents désormais élus des universités disposaient de pouvoir réels, tandis qu'au nom de l'"autonomie" et de la "participation", les professeurs partageaient le gouvernement des diverses instances universitaires avec les autres enseignants, les étudiants.</p>	Kata-kata seperti des universités, les professeurs, les étudiants adalah kata-kata yang berhubungan dengan dunia pendidikan. Gerakan Mei 1968 menghasilkan UU yang dibuat oleh menteri pendidikan yang baru yang dikenal dengan	Voyages en histoire /Brelot & Mayaud	1995, 4

No	Wakt u	Peristiwa	Kata Kunci	Sumb er & penga rang	Tahun Terbit & Halam an
			undang-undang Faure (<i>la loi d'orientation conçue par Edgar Faure</i>)		
		<p>Le système universitaire a été restructuré à la fin des années 1960, à la suite des événements de mai 1968, qui ont été provoqués en partie par un mécontentement dans le milieu étudiantin. Ainsi, la révolte des étudiants a eu pour le résultat une loi de réforme de l'enseignement supérieur, la loi Faure (1968).</p>	Kata-kata seperti Le système universitaire, étudiants adalah kata yang sering terdengar di lingkungan pendidikan. Kata révolte mengartikan perlawanan yang akhirnya menghasilkan restrukturisasi (restructuré) dalam sistem pendidikan (Le système universitaire) yang ditandai dengan diumumkannya UU Faure (une loi de réforme de l'enseignement supérieur, la loi Faure (1968)).	La France Conte mporaine / Edmiston & Dumenil	2009, 253
3	1968	La loi d'orientation de l'enseignement supérieur du 12 novembre 1968 dite « loi Edgar Faure » pose les bases d'une autonomie réelle des universités . Pour ce faire, elle recourt à la décentralisation fonctionnelle et crée un nouveau type d'établissement	Kata-kata dapat dikategorisasikan di bidang pendidikan karena terdapat kata-kata berupa “L'université, l'enseignement supérieur, l'établissement”	L'adaptation du contrôle de légalité des actes de	2008, 2

No	Wakt u	Peristiwa	Kata Kunci	Sumb er & penga rang	Tahun Terbit & Halaman
		public national : l'établissement public à caractère scientifique et culturel.	<i>public à caractère scientifique et culturel</i> yang berkaitan dengan dunia pendidikan. Kutipan di samping menggambarkan bahwa diberlakukannya otonomi universitas (<i>bases d'une autonomie réelle des universités</i>) setelah Revolusi Prancis Mai 1968	l'université exercé par le recteur chance lier dans le cadre de la loi du 10 août 2007 relative aux libertés et responsabilités des universités / Gérard Marin	
		Autonomie administrative: les universités sont administrées par un conseil élu et sont dirigées par un président. Autonomie pédagogique: les universités déterminent les modalités d'enseignement et de contrôle des connaissances. Autonomie financière: les établissements adoptent leur budget, ils disposent de dotations de l'État mais également de ressources propres d'origine privées ou publiques.	<i>Autonomie administrative, Autonomie pédagogique, Autonomie financière</i> adalah kata yang dapat dijelaskan tentang 3 macam prinsip otonomi universitas yang ditegakkan setelah UU Faure. Hal tersebut tentu termasuk dalam ruang lingkup pendidikan.	Les établissements d'enseignement supérieur - Structure et fonctionnement / ministère	2006, 11

No	Wakt u	Peristiwa	Kata Kunci	Sumb er & penga rang	Tahun Terbit & Halaman
				éducation nationale enseignant supérieure et recherche	
4	1968	La loi de 1968 réorganise les universités selon des principes proposés et discutés en mai, c'est-à-dire l'autonomie, la participation, et la pluridisciplinarité. L'autonomie, c'est bien sur l'autonomie scientifique et pédagogique mais aussi administrative et financière. La participation , c'est celle des enseignants, des étudiants et des personnels à la gestion.	Kata-kata berupa " L'université, des enseignants, des étudiants. " adalah kata yang sering digunakan dalam dunia pendidikan. Undang-undang Faure 1968 memutuskan untuk memberlakukan prinsip partisipasi (La participation) sebagai bentuk reorganisasi universitas setelah Mei 1968 (réorganise les universités)	Histoire d'une université bordelaise : Michel de la Montaigne / Cadilhon, Lachaise, & Legibvre	1999, 131
		La loi Faure offrit cet autre principe en intégrant un certain nombre de suggestions et de formules de Mai. La participation des étudiants. Le conseil d'université s'ouvrira aux étudiants , mais aussi aux autres membres de la communauté universitaire . Les universités et les UER qui	Kata-kata berupa Université, étudiants merupakan kata yang sering digunakan dalam dunia pendidikan. UU Faure berhasil menegakkan prinsip partisipasi dari	Les universités en Europe Du XIII siècle à nos jours / Attal	2005, 92

No	Wakt u	Peristiwa	Kata Kunci	Sumb er & penga rang	Tahun Terbit & Halam an
		déterminaient leurs statuts et leurs structures internes devaient être administrées par des conseils élus et dirigés par un president et un directeur élus par différentes assemblées.	mahasiswa (<i>participation des étudiants</i>) dalam memainkan peranannya di dalam lingkungan universitas (<i>la communauté universitaire</i>)		
5	1968	La loi Faure de novembre 1968 crée « les établissements publics à caractère scientifique et culturel » (EPSC) dont les grands principes sont l'autonomie, la participation et la pluridisciplinarité. Les anciennes facultés sont remplacées par des unités d'enseignement et de recherche (UER) .	Kalimat di samping dapat dikategorisasikan di bidang pendidikan karena terdapat kata-kata berupa <i>"l'enseignement supérieur, facultés, universités."</i> kutipan di samping menjelaskan sistem <i>unités d'enseignement et de recherche (UER)</i> yang menggantikan fakultas	Plein sud / le magazine d'information de l'université Paris-Sud	2011, 12
		Edgar Faure, le ministre de l'éducation nationale , a mis sa réforme universitaire . Des petites universités à effectifs un peu nombreux remplacerait les grosses universités et se diviseraient chacune en de multiples unités d'enseignement et de recherché (UER)	Kata kata berikut dapat dikategorikan masuk dalam bidang pendidikan adalah <i>Universités, réforme, le ministre de l'éducation national.</i> Setelah peristiwa Mai 1968, dibentuklah <i>unités d'enseignement et de recherché (UER)</i>	Les événements de 1968 en France / Klehr	2008, 13

No	Wakt u	Peristiwa	Kata Kunci	Sumb er & penga rang	Tahun Terbit & Halam an
6	1969	Oui. Edgar Faure successeur d'Alain Peyrefitte au ministre de l'éducation nationale avait voulu favoriser, dans l'esprit de la réforme de mai 1968, une université nouvelle (université de Paris VIII-Vincennes) située à Paris.	Kalimat di samping dapat dikategorisasikan di bidang pendidikan karena terdapat kata-kata berupa " <i>l'enseignement supérieur, facultés</i> ". Kata " <i>la réforme, Une révolution pédagogique</i> " menandakan adanya perubahan setelah Mei 1968 seperti dibangunnya universitas Saint-Dennis (Paris XIII) (une université nouvelle université de Paris VIII-Vincennes)	Du terroir à la Terre / Lardoux & Mallet	2003, 87
		en 1969, Une révolution pédagogique (travail en petits groupes, pluridisciplinarité , contrôle continu), il convient qu'une unité appelée à fonctionner dans cet esprit soit édifiée dès cet été afin d'être en état de marche lors de la prochainne année universitaire et le bois de Vincennes est idéalement situé à cet effet.	Setelah revolusi Mai 1968, terjadi sebuah revolusi pedagogik (Une révolution pédagogique). Salah satunya dibangunlah universitas yang menganut prinsip multidisiplin (pluridisciplinarité) yaitu universitas Vincennes (le bois de Vincennes)	Edgar faure : le virtuos e de la politiqu e / Krakov itch	2006, 162
7	1970-1971	Par un mouvement qui débute dès l'été 1968, l'université de Paris se partage entre treize universités .	Kalimat di samping dapat dikategorisasikan di bidang pendidikan	Les univers ités	2012, 114

No	Wakt u	Peristiwa	Kata Kunci	Sumb er & penga rang	Tahun Terbit & Halaman
			<p>kalimat di samping terdapat kata-kata berupa “universités, professeurs, étudiants”. kutipan di samping menjelaskan dipecahnya (se partage, divisée) universitas Paris menjadi 13 universitas.</p>	nouvelles: <i>enjeux et Perspectives / Gingras & Roy</i>	
		<p>Lénorme université de Paris a été divisée en 13 universités autonomies, situées dans Paris et en banlieue. La gestion de chaque université est maintenant assuré par un conseil d'administration, composé de professeurs, d'administrateurs, de personnel de service et d'étudiants (la représentation des étudiants a été réclamée lors des événements de 1968.</p>	<p>Kalimat di samping menjelaskan bahwa setelah gerakan mahasiswa mei 1968 yang menuntut (réclamer) adanya perbaikan di bidang pendidikan, maka terjadi pemecahan (divisée) universitas Paris menjadi 13 universitas. Kalimat di samping dapat dikategorisasikan di bidang pendidikan karena terdapat kata-kata berupa universités autonomies, étudiants</p>	La France Contemporaine / Edmiston & Duménil	2009, 253
8	1970	La création de l'université de Créteil résulte de l'éclatement de l'université de Paris à la suite de la loi d'orientation de	kalimat di samping dapat dikategorisasikan di bidang pendidikan	aux origines de	2011, 11

No	Wakt u	Peristiwa	Kata Kunci	Sumb er & penga rang	Tahun Terbit & Halam an
		1968 qui opte pour la création d'établissementspluridisciplinaires,décentralisés, localisés dans la périphérie parisienne.	karena terdapat kata-kata berupa universités . kutipan tersebut mendeskripsikan bahwa dibangunnya universitas Paris 12 (Créteil) pada tahun 1970 sebagai dampak dari UU Faure (<i>la loi d'orientation de 1968</i>)	L'UPE C/ Bourillon, Coudroy, Bertrand, Blandin, & Ahaman	
		Université Paris - Val de Marne (UPVM), depuis 1970). Elle s'est ensuite appelée université Paris XII - Val de Marne.	kutipan tersebut mendeskripsikan bahwa dibangunnya universitas Paris 12 (Créteil) pada tahun 1970. Oleh karena itu, maka dapat disimpulkan bahwa kalimat tersebut dapat dikategorisasikan ke dalam bidang pendidikan. Hal ini diperkuat dengan adanya kata yang merujuk pada bidang pendidikan yaitu université Paris XII	aux origines de L'UPE C / Bourillon, Coudroy, Bertrand, Blandin, & Ahaman	2011, 5
9	1970	En septembre 1969, le Centre universitaire Saint-Denis-Villetaneuse est reconnu par décret, puis devient Paris XIII , soit le dernier des nouveaux établissements parisiens, en mars 1970.	Kalimat di samping dapat dikategorisasikan di bidang pendidikan karena terdapat kata seperti universitaire . peristiwa tersebut menjelaskan bahwa	Les universités nouvelles : enjeux et Perspectives /	2012, 116

No	Wakt u	Peristiwa	Kata Kunci	Sumb er & penga rang	Tahun Terbit & Halaman
			dibangunnya universitas Paris 13 (Paris XIII) setelah gerakan mahasiswa 1968 pada tahun 1970 sebagai hasil dari pemecahan universitas Paris	Gingras & Roy	
		université technique, qui sera d'abord projeté pour expérimentation à Villetteuse (automne 1968), puis un autre groupe est constitué, sur lequel nous manquons d'informations fiables, et qui se réunit durant six mois (octobre 1969- février 1970) pour définir précisément les finalités et le fonctionnement de cette USTPN (université des sciences et technologique Paris Nord); devant les difficultés du projet.	Kalimat di samping dapat dikategorisasikan di bidang pendidikan karena terdapat kata seperti Université . Universitas Paris XIII dibentuk pada tahun 1970	Les universités nouvelles / Gingras & Roy	2012, 122

No	Wakt u	Peristiwa	Kata Kunci	Sumb er & penga rang	Tahun Terbit & Halaman
10	1971	L'ancienne (Sorbonne) a éclaté en plusieurs universités : Paris 1, Paris 2, Paris 3 , Paris 4, Paris 5, Paris 6, Paris 7..	kutipan di samping dapat dikategorisasikan di bidang pendidikan karena terdapat kata-kata berupa " <i>université, les facultés</i> ". Kata " <i>la réforme</i> " menggambarkan adanya reformasi pendidikan yang merujuk pada dibangunnya universitas Paris 3 (Sorbonne-Nouvelle)	40 ans de combat pour les arts et la culture à l'école 1967-2007 / Baque	2011, 39
		Après mai 68, la réforme de 1969 divise l' Université de Paris en treize facultés , qui releve désormais de Paris III Sorbonne Nouvelle dont le siège est au centre Censier dans le 5e arrondissement.	Kata kata berikut dapat dikategorikan masuk dalam bidang pendidikan adalah facultés, l'Université . Setelah Mai 1968, terjadi reformasi (la réforme) universitas yaitu direstrukturisasinya universitas Paris III (Paris III Sorbonne Nouvelle)	Danica Seleskovitch interprète et temoin di xxie siècle/ Anne, Widlund & Fantini	2007, 169
11	1971	L'université Paris-Sorbonne porte aussi la marque d'une histoire moins ancienne, celle des événements de mai 68, qui en le haut lieu de la contestation, et dont résultat la scission de la Sorbonne . Paris-Sorbonne offre un des plus grands ensembles au monde dédié exclusivement	Kutipan di samping dapat dikategorisasikan di bidang pendidikan karena terdapat kata-kata berupa " <i>université, faculté</i> ". Kata " scission de la	Rapport d'évaluation de l'Université Paris Sorbonne -	2009, 5

No	Wakt u	Peristiwa	Kata Kunci	Sumb er & penga rang	Tahun Terbit & Halaman
		aux lettres, langues, civilisations, arts, histoire et sciences humaines.	Sorbonne, la partition de l'université menjelaskan satu peristiwa yaitu pemecahan Universitas Sorbonne menjadi 13 universitas, salah satunya adalah universitas Paris 4 (Paris-Sorbonne)	Paris IV / AERE S (agent d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur)	
		Née juridiquement par le décret du 23 décembre 1970, héritière avec Paris I (Pantheon-Sorbonne) et Paris III (Sorbonne Nouvelle) de la faculté des lettres et sciences humaines, l'université Paris-Sorbonne (Paris IV) est l'une des grandes universités résultant de la réforme des universités qui, à la suite de la loi d'orientation préparée par Edgar Faure en 1968, aboutit à la partition de l'université de Paris en treize établissements.	Kutipan di samping dapat dikategorisasikan di bidang pendidikan karena terdapat kata-kata berupa université . Kata la partition de l'université menjelaskan satu peristiwa yaitu pemecahan Universitas Sorbonne menjadi 13 universitas, salah satunya adalah universitas Paris 4 (Paris-Sorbonne)	Réussir sa licence d'histoire un guide de pratique pour l'étudiant de paris Sorbonne / Payen, Dubois, Mathis, Nardelli, Malgragni dll.	2010, 3

No	Wakt u	Peristiwa	Kata Kunci	Sumb er & penga rang	Tahun Terbit & Halaman
12	1971	A Bordeaux comme ailleurs, 1968 marque le début d'une nouvelle pour les facultés . De la faculté des lettres à l'université Michel de Montaigne-Bordeaux 3. Comme toutes les facultés de France, la faculté des lettres de Bordeaux fut profondément réformée par une loi votée dans la foulée des événements de mai 1968, la loi d'orientation de l'enseignement supérieur du 12 novembre 1968.	Hal itu dapat dikategorisasikan di bidang pendidikan karena terdapat kata-kata berupa " université, faculté ". Kata " la réforme, des universités réformée " menggambarkan suatu peristiwa reformasi universitas seperti dibangunnya universitas Bordeaux 3 (De la faculté des lettres à l'université Michel de Montaigne-Bordeaux 3)	Histoire d'une université bordelaise : Michel de la Montaigne / Cadilhon, Lachaise, & Legibvre	1999, 131
		Au moment de la réforme des universités avec la loi Edgar Faure de 1968 . Il crée l'Unité pluridisciplinaires des techniques d'expression et de communication, l'Upec, qui constitue le deuxième cycle des filières de journalisme et de communication. Les deux UFR actuelles de communication de Bordeaux 3.	Setelah gerakan mahasiswa mei 1968, terjadi reformasi universitas (la réforme des université) sebagai pengaplikasian dari UU Faure (la loi Edgar Faure). Salah satunya adalah restrukturisasi universitas Bordeaux 3 (Bordeaux 3)	Hommage à Robert Escarpit / Fourgeaud	2001, 17

B. Pembahasan

Data-data yang tersaji pada bagian interpretasi adalah unit data yang telah diurutkan sesuai kronologi kejadian pada tabel analisis data. Pada tahap pembahasan ini, maka akan dideskripsikan dan dijelaskan secara lebih detail dalam bentuk narasi berdasarkan data-data tentang bagaimana proses berlangsungnya Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968” serta pengaruhnya terhadap pendidikan (universitas) di Prancis.

B. 1. Revolusi “gerakan mahasiswa prancis mei 1968”

Mei 1968 merupakan peristiwa gerakan sosial maha besar yang mewarnai kehidupan Prancis setelah Perang Dunia kedua. Peristiwa yang awalnya disulut oleh para mahasiswa tersebut, kemudian berkembang menjadi aksi sosial yang melibatkan hampir seluruh komponen masyarakat untuk memperjuangkan berbagai perbaikan di seluruh bidang kehidupan. Pertanyaannya mengapa mereka melawan ? kenapa mereka berani turun ke jalan dengan berbagai resiko demi memperjuangkan apa yang mereka rasa menjadi haknya ?. Berikut akan dijelaskan keadaan Negara Prancis yang membuat manusia-manusia sadar tersebut memberontak.

B.1.1. Sekilas Keadaan Prancis Sebelum Revolusi “Gerakan Mahasiswa Mai 1968” (dasawarsa 1960)

Keadaan Prancis pada dasawarsa 1960-an penting dijelaskan untuk mendeskripsikan bagaimana kompleksitas masalah yang melanda

Prancis sebelum Revolusi Mei 1968 bergulir yakni situasi di bidang politik, ekonomi, demografi, dan kondisi Universitas di Prancis.

Gambaran Peta Politik Prancis era De Gaulle

Pada era republik kelima, Prancis dipimpin oleh Jenderal De Gaulle yang terpilih sebagai presiden pada desember 1958. Dilihat dari model pemerintahannya, Gaulle memposisikan diri dengan menentang struktur politik Prancis seperti pada republik keempat. Ia justru menerapkan sistem politik dengan corak kepemimpinan yang kuat disimbolisasikan presiden sebagai aktor politik yang utama. Sehingga sistem republik kelima à la *Gaulle* ini sangat bergantung pada presiden yang berkuasa laksana raja meskipun terdapat oposisi sosialis dan komunis yang tampaknya dapat dengan mudah dijinakkan dengan kharismanya (Seale & McConville, 2000:xix)

Dilihat dari sudut kebijakan politiknya, Prancis masih menjalankan kolonisasi, khususnya di Aljazair. Dengan mempertahankan politik imperialismenya di Aljazair, Prancis memang patut disegani pada waktu itu. Lebih lanjut, Prancis tetap menjadi sekutu Amerika yang mau tidak mau dapat dikatakan pendukung Amerika dalam mempraktikan kolonialisme di beberapa Negara sebut saja Vietnam. Kebijakan-kebijakan tersebut sangat bertentangan dengan semangat semboyan *liberté, égalité, fraternité* yang seharusnya mendukung kemerdekaan. Terlebih lagi, Prancis menunjukan “ketidakramahannya” pada dunia dengan membangun kekuatan nuklir pada tahun 1960 yang diledakan pertama

kalinya di kota Reggane, Sahara (bagian barat Aljazair)(Milza & Berstein, 1993:221)

Kondisi Ekonomi Prancis dan Kompleksitas Masalahnya pada tahun 1960-an

Bagi Prancis, dasawarsa 60-an tidak hanya dikenal dengan tahun kolonisasi tetapi juga tahun masa kemakmuran Prancis. Pada masa itu, Prancis mengalami masa pertumbuhan ekonomi paling tinggi sepanjang sejarah. Dengan meningkatnya perekonomian tersebut, tentu mendorong pabrik-pabrik untuk berproduksi lebih banyak, dengan demikian secara langsung dunia kerja membutuhkan banyak tenaga kerja baru (Milza & Berstein,1993:218). Tercatat di bidang ekonomi, Prancis berhasil menempati peringkat keempat setelah Amerika, Jepang dan Jerman (Seale& McConville, 2000:xix)

Lebih lanjut, dengan tingginya angka produksi, jelas secara otomatis Prancis dilanda gelombang badai konsumerisme yang tinggi, seperti jumlah pengeluaran masyarakat untuk tempat tinggal, kesehatan, dan transportasi meningkat. Ironisnya gemerlap bintang kejayaan perekonomian Prancis tidak bisa dirasakan oleh semua lapisan masyarakat. Para buruh kerja kasar masih jauh berada di bawah zona sejahtera (Milza & Berstein,1993:121). Lebih parahnya lagi, Prancis juga dibayangi isu pengangguran. Pada tahun 1967 tercatat angka pengangguran di Prancis melonjak hingga 400.000 jiwa (Walgett, 1990: 28).

Ledakan Jumlah Penduduk Prancis pada tahun 1960-an

Kondisi yang kurang menguntungkan seperti masih adanya kelompok masyarakat yang berada di bawah garis kemiskinan juga tidak bisa dilepaskan dari fenomena ledakan angka kelahiran (*baby boom*). Fenomena *baby boom* ini terlihat setelah berakhirnya Perang Dunia II yang menunjukkan angka kelahiran di Prancis terus meningkat (Steele, 2002:108). Secara rinci, pada tahun 1946 penduduk Prancis yang awalnya berjumlah 40,3 juta jiwa bertambah menjadi 47 juta jiwa pada tahun 1962 (Prost, 1983:264)

Dilanjutkan pada tahun 1966, jumlah populasi anak muda meningkat yaitu berada pada 34% dari populasi aktif. Tentu saja situasi ledakan penduduk ini meningkatkan tingkat konsumsi Prancis baik itu pendidikan, kesehatan, wisata dan sebagainya (Wagret, 1990:325).

Terpuruknya Kondisi Universitas dan Kakunya Sistem Universitas di Prancis

Pada tahun 1960-1968 Universitas di Prancis mengalami tantangan masalahnya sendiri. Generasi muda hasil dari *baby boom* setelah perang kedua membludak masuk perguruan tinggi, namun demikian, sayangnya universitas belum siap mengantisipasinya. Bayangkan saja jumlah mahasiswa yang pada tahun 1956-1957 hanya 157.500 orang, bertambah sampai 232.600 orang di tahun 1961-1962, bahkan mencapai 483.300 orang pada tahun 1967-1968 (Prost, 1983:297)

Ketidaksiapan Universitas dalam mengantisipasi “serbuan” mahasiswa baru itu terlihat dari terbatasnya jumlah ruang kuliah, perpustakaan, fasilitas kebudayaan dll (Seale&McConville, 2000:12). Lebih lanjut, Universitas pada saat itu masih beranggapan bahwa fungsi universitas adalah mentransfer ilmu pengetahuan teoritis (sosiologi, filsafat, sastra). Sedangkan pengembangan bidang teknik dan sains praktik sangat tidak maksimal.

Padahal jika dikaitkan dengan pertumbuhan ekonomi, bidang industri menuntut tersedianya tenaga kerja yang terdidik dan terspesialisasi bukan tenaga kerja yang hanya ahli berfilsafat atau berprosa. Singkatnya, Universitas tidak dapat menjawab kebutuhan perusahaan.(Steele, 2002:114). Oleh sebab itu, ketidaksejalanannya antara Universitas dan Lapangan kerja menimbulkan jumlah pengangguran dan ketidakjelasan masa depan mahasiswa. Keabsurditasan masa depan inilah yang menjadi salah satu dari berbagai masalah yang dihadapi mahasiswa pada saat itu.

Dari sudut pandang dalam sistem Universitas, terlihat masih dianutnya Universitas bergaya “Napoleon” yakni tiap keputusan pendidikan diambil oleh administrasi pusat tanpa diiringi partisipasi jajaran pengajar yang berada di bawahnya. Jenis studi, bentuk dan isi pengajaran ditentukan langsung oleh pusat sedangkan mahasiswa tidak memiliki peran yang berarti dalam sistem pendidikan dan pengajaran di Universitas (Ricoeur dalam *Esprit Mai* 68, 1968:988)

Kesentralisasian pendidikan dengan segala sesuatunya dari sistem administrasi sampai ke jenis dan isi pengajaran yang ditentukan oleh pusat tersebut memberikan kesan bahwa mahasiswa mau tidak mau harus disuapi “makanan” pengetahuan yang telah tersedia tanpa bisa berpikir untuk memilih. Hal tersebut diperkeruh dengan minimnya dialog antar mahasiswa dan pengajar sehingga hal tersebut menampakkan adanya sistem pendidikan gaya bank yang bertolak belakang dengan pendidikan dialogis menurut Freire (lihat, *Pendidikan Kaum Tertindas*, 2000:73)

Setelah diamati, keterpautan berbagai masalah yang terpisah-pisah tersebut datang secara bersamaan di Prancis. Misalnya di bidang politik dengan kebijakan pro imperialisme, di bidang ekonomi dengan masih adanya buruh yang tak mendapatkan gaji yang cukup, di bidang kependudukan dan sosial lainnya seperti “tsunami” jumlah penduduk dan kecemasan pada isu penganguran, dan di bidang pendidikan, sulitnya Universitas beradaptasi dengan kondisi yang baru. Semua keadaan yang kurang menguntungkan tersebut kian bertumpuk seakan membentuk gunung masalah yang menjulang tinggi berdiri di atas Negara berbentuk hexagonal tersebut.

B.1.2. Proses Bergulirnya Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968”

Dalam menjelaskan proses bergulirnya Revolusi Mei ini, maka akan dijelaskan dari bagaimana awal mula gerakan mahasiswa muncul, kemudian bergabung dengan buruh, hingga akhir dari gerakan ini.

Asal Terjadinya Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968”

Revolusi yang digerakkan oleh mahasiswa di Prancis pada Mei 1968 tentu berawal dari kepekaan para mahasiswa terhadap situasi-situasi yang dirasa tidak adil baik di dalam negeri (yang sudah dijelaskan di atas) maupun di luar negeri seperti isu invansi Amerika di Vietnam. Oleh karena itu, asal mula terjadinya gerakan mahasiswa di Prancis ini juga mau tidak mau dikaitkan dengan gerakan mahasiswa di luar Prancis serta sekelompok mahasiswa Prancis sendiri yang dikenal radikal.

Gejolak Gerakan Mahasiswa Dunia tahun 1960-an

Tahun 1960-an merupakan tahun yang menunjukkan peran positif mahasiswa. Gerakan mahasiswa dunia meletup pada dasawarsa 1960-an dikarenakan penolakannya terhadap perang yang disulut oleh Amerika Serikat di Vietnam. Anti perang Vietnam menjadi tema dari semua pergerakan yang membanjiri negara-negara eropa dan khususnya Negara Amerika.

Di Amerika, Negara “si pembuat masalah” ini justru diserang gelombang demonstrasi oleh para mahasiswanya. Gelombang protes

mahasiswa Amerika ini muncul di Universitas Berkeley, di sebelah utara California pada tahun 1964. Sebagian besar dari mereka mempertanyakan negara adidaya yang katanya menjunjung tinggi demokrasi, tetapi pada kenyataannya dengan invansi militer ke Vietnam justru mencederai nilai demokrasi itu sendiri. Kemudian isu gerakan ini pun merembet tidak hanya mempersoalkan imperialisme di Vietnam, tetapi juga diskriminasi rasial. Dalam kebijakannya, terlihat bahwa Amerika melakukan suatu kebijakan *L'injustice raciale*, yakni sebuah bentuk kebijakan yang melakukan diskriminasi ras seperti pengiriman tentara berkulit hitam jauh lebih banyak dibandingkan kulit putih untuk berperang di Vietnam (Vancelst, 2009:5) (Wagret, 1990:85)

Melalui aksi protesnya dengan cara duduk tanpa kekerasan, para mahasiswa memadati gedung administrasi dengan meneriakkan slogan “*faites l'amour, pas la guerre*” (Marilah kita berkasih sayang, jangan berperang)(Vancelst, 2009:9). Akan tetapi, aksi protes damai ini dijawab dengan tindakan represif oleh polisi yang kemudian membuat mahasiswa menjadi geram dan situasi pun menjadi memanas. Gerakan mahasiswa di Amerika Serikat ini juga ditandai dengan slogan yang dilontarkan oleh Martin Luther King (yang akhirnya tewas ditembak) “*I have a dream*” (Vancelst, 2009:5) untuk menolak invansi Amerika di Vietnam. Protes Berkeley ini mendapatkan dukungan dari universitas-universitas lain di Amerika Serikat dan dengan cepat menyebar ke negara-negara lain seperti Prancis.

Gerakan 22 Mars (Gerakan Mahasiswa Radikal)

Gerakan Mahasiswa Prancis Mei tidaklah bisa terjadi begitu saja tanpa adanya sumbu penyulut ledakannya. Badai gerakan mahasiswa yang terbesar di Prancis ini awalnya dipicu oleh sekelompok mahasiswa radikal dari kampus Nanterre. Oleh karena itu, Fakultas sastra Nanterre menjadi simbol dari gerakan mahasiswa karena dari kampus inilah semua aksi pergerakan dimulai. Pertanyaannya kemudian adalah mengapa Nanterre yang menjadi awal agitasi “Mei Merah” ?

Pada mulanya Universitas Nanterre dirancang dan dibuka pada tahun 1964 dengan tujuan untuk mengalihkan banyaknya mahasiswa di Universitas Sorbonne. Namun demikian, dibukanya kampus Nanterre pun tidak dapat langsung meredam masalah Universitas pada saat itu. Membludaknya jumlah mahasiswa di Nanterre, keterbatasan sarana dan prasarana seperti perpustakaan, laboratorium, ruangan untuk berdiskusi, serta masalah gender yaitu larangan anggota dari asrama mahasiswa mengunjungi ke asrama mahasiswi merupakan faktor penting dalam radikalisasi mahasiswa (Seale & McConville, 2000:6-7).

Pada era tahun 60-an, paradigma kiri sedang hangat-hangatnya mempengaruhi mahasiswa. Tokoh-tokoh revolusioner seperti Che Guevara sedang dipuja-puja karena berani menentang Amerika Serikat. Generasi muda tahun 1960-an ini sudah dirasuki aliran marxisme yang membuatnya radikal (Wagret, 1990:354). Ditambah lagi, mahasiswa Nanterre yang sebagian besar mahasiswanya adalah anak-anak kelas

buruh tersebut sangat kritis terhadap permasalahan sosial seperti yang dilakukan Fakultas Sosiologi dengan *habitus* berdiskusinya. Para mahasiswa kritis ini salah satunya adalah Daniel Cohn-Bendit, salah mahasiswa keturunan Jerman-Yahudi. Di bawah komando Cohn-Bendit, para mahasiswa mempertanyakan kebijakan kampus yang mempersempit semangat kebebasan di kampus seperti pemisahan blok asrama putri dan putra, isu birokrasi kampus, serta isu politik luar negeri yaitu isu perang Vietnam dan masalah-masalah sosial lainnya yang menyelimuti anak muda pada waktu itu.

Di bulan januari 1968, terjadilah insiden kolam renang. Cohn-Bendit dengan argumentasi provokatifnya “menyambut” kedatangan Menteri Pemuda dan Olahraga, Missofe di kampus Nanterre dengan mempertanyakan dan menolak keras kebijakan pemerintah yang membuat “pagar” antara mahasiswa dan mahasiswi di asrama Universitas. Selanjutnya, sebagai bentuk protes terhadap perang Vietnam, tanggal 18 maret 1968, sebuah komando mahasiswa sayap kiri menelusuri sungai Seine melempari kaca-kaca jendela kantor Manhattan Bank cabang Paris, *Bank of America*, dan *Trans World Airlines* dengan bahan-bahan peledak kecil. Dua hari berikutnya, *American Express* mengalami hal yang sama. Kemudian polisi bertindak cepat menindas gerakan anti perang Vietnam ini dan menangkap para perusuh ini. Semuanya adalah anggota organisasi ekstrem (Seale & McConville, 2000:1). Penyerangan sengaja ditujukan pada bangunan-bangunan

tersebut karena dianggap sebagai modal (yang sekaligus simbol) Amerika Serikat di Negara Prancis.

Tanggal 22 maret 1968, suatu rapat umum diadakan di paviliun Universitas Nanterre untuk memprotes penangkapan tersebut. Larut malamnya, sekelompok demonstran (termasuk Daniel Cohn-Bendit) mendobrak pintu kantor administrasi dan membentuk dewan mahasiswa secara spontan, berdebat dengan penuh gairah untuk menuntut pihak berwenang yang mengabaikan hak-hak kaum muda untuk berpolitik di dalam kampus. Mereka kemudian dikenal secara internasional sebagai *Le Mouvement 22 Mars* (gerakan 22 Maret). (Berstein & Milza, 1983:266).

Aksi yang terkesan anarkis ini masih dilanjutkan pada tanggal 2 mei oleh kelompok *enragé* (sebutan lain dari kelompok gerakan 22 maret) yang dikomandoi oleh Cohn-Bendit dengan menduduki ruang kuliah yang sedianya akan diselenggarakan kuliah oleh dosen sejarah Rémond (*Esprit Mai 68*, 1968:973). Kerusuhan pun tak dapat terhindarkan sehingga akhirnya pada tanggal yang sama diputuskan oleh Dekan kampus Nanterre yang disetujui oleh Menteri Pendidikan Nasional dan Rektor Akademi Paris untuk menutup kampus Nanterre (Damamme, 2008:190). Namun demikian, penutupan kampus tersebut justru menambah semangat mahasiswa untuk melakukan aksi demonstrasi lanjutan.

Kontinuitas Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968

Setelah pendudukan ruangan administrasi dan penutupan kampus Nanterre, terdengar kabar bahwa 7 mahasiswa termasuk Cohn-Bendit mendapat sanksi disiplin. Konflik pun kemudian bergeser ke Sorbonne, Universitas tertua di Prancis yang terletak di Quartier Latin, Paris (Seale&McConville, 2000:2).

Pada tanggal 3 Mei, organisasi-organisasi mahasiswa seperti UNEF (*Union Nationale des Etudiants de France*, JCR (*Jeunesses Communiste Revolutionnaires*), FER (*Fédération des Etudiants Revolutionnaires*) berhasil mengumpulkan 400 mahasiswa ke Sorbonne untuk menentang penutupan kampus Nanterre dan sanksi terhadap Cohn-Bendit dkk. Rektor Universitas Sorbonne, Roche yang merasa terkepung pun akhirnya memanggil polisi untuk “membersihkan” kampus dari aksi itu. Bentrokan pun tak dapat dihindarkan, polisi dengan brutal menangkap 27 mahasiswa dan ratusan mahasiswa luka-luka. Kericuhan ini memicu ditutupnya kampus Sorbonne di bawah persetujuan Menteri Pendidikan, Peyrefitte (Dammame, 2008:190)

Hari-hari selanjutnya, Paris pun dirundung badai gelombang gerakan mahasiswa. Pada tanggal 7 Mei, 30.000-40.000 mahasiswa berkumpul lagi di Sorbonne dan membangun barikade di Quartier Latin. Namun selalu berakhir bentrok dengan polisi. Pada tanggal 8 Mei demonstrasi mahasiswa melebar ke luar Paris seperti di Brest, Nantes, Rennes. Sampai tanggal 9 Mei, mahasiswa tetap melakukan tuntutan

mereka. UNEF (*Union Nationale des Etudiants de France*) sebagai organisasi mahasiswa terbesar di Prancis dan SNEsup (*Syndicat National de l'Enseignement Supérieur*) menuntut untuk pembebasan seluruh demonstran yang ditangkap, pembukaan kembali semua Fakultas, dan penghentian kekerasan oleh polisi (*Esprit:Mai 68, 1968 :974*)

10 mei di Quartier Latin merupakan malam heroik bagi mahasiswa sekaligus malam pembuktian aksi brutalisme aparat kepolisian. Malam itu, Quartier Latin seakan ditelan oleh puluhan ribu mahasiswa yang melakukan aksi demonstrasi. Namun dengan cara represif polisi menyerbu Quartier Latin yang mengakibatkan ratusan demonstran terluka. Pertempuran sengit antara mahasiswa melawan polisi yang berlangsung sangat lama yaitu dari malam hari hingga pukul 5 pagi ini pun akhirnya mendapatkan simpati dari masyarakat umum (Diakité, 2011:40)

Titik Kulminasi Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968”

Tindakan represif polisi pada tanggal 10 mei tersebut mendapat kecaman tidak hanya dari orang tua mahasiswa tetapi juga dari kalangan lainnya seperti buruh. Sebagai bentuk solidaritas terhadap mahasiswa, pertemuan darurat pun dilakukan pada tanggal 11 mei oleh serikat buruh seperti CGT (*Confédération Générale du Travail*), CFDT (*Confédération Française et Démocratique du Travail*), dengan organisasi mahasiswa seperti FEN (*Fédération de l'Education Nationale*), UNEF (*Union Nationale des Etudiants de France*), dan SNEsup (*Syndicat National de*

l'Enseignement Supérieur) untuk menyikapi peristiwa tersebut. Hasilnya bahwa rencana aksi mogok bersama yang awalnya akan dilakukan pada tanggal 14 mei dimajukan menjadi tanggal 13 mei dengan tuntutan lebih luas tidak hanya amnesi mahasiswa yang ditangkap, pembukaan kembali Universitas Sorbonne, tetapi juga tentang demokratisasi pendidikan, perluasan dan perbaikan lapangan pekerjaan.

Pada tanggal 13 mei, persatuan antara mahasiswa dan buruh menjadi suatu titik klimaks dari Gerakan Mei 1968 ini yang merupakan pemogokan terbesar di Prancis setelah Perang Dunia II. Hampir semua kota diguncang oleh deretan demonstrasi. Para buruh bersatu dengan mahasiswa. Universitas-universitas diduduki tidak hanya oleh mahasiswa tetapi juga para buruh. Diskusi-diskusi tentang masalah-masalah sosial secara spontan dilakukan oleh pedemonstran. Romantisme revolusioner antara mahasiswa dan buruh sangat terasa (Vancelst, 2010:8-9) (Tartakowsky,1997:763).

Pada hari berikutnya, 14 mei, demonstrasi masih mengalir deras. Para pekerja menduduki pabrik Sud-Aviation di Nantes. Pendudukan pabrik di Nantes menjalar ke pabrik-pabrik lain dan gerakan ini menyebar di seluruh Prancis dari tanggal 15 Mei sampai 20 Mei. Pada tanggal 20 mei, pemogokan umum terjadi seperti pabrik-pabrik, kantor, universitas dan sekolah diduduki oleh demonstran. Tidak sampai disitu, produksi dan sistem transportasi pun lumpuh. Terhitung 8 juta tenaga kerja Prancis terlibat dalam tindakan ini. Akibatnya, pemerintah terlihat telah kehilangan

sebagian besar kontrol negara. Tuntutan permintaan pengunduran diri terhadap Presiden De Gaulle pun diangkat (Vancelst, 2010:12). Namun sayangnya di tengah-tengah semangat pergolakan yang menyala –nyala ini, terdapat suatu perbedaan padangan prinsipil antara serikat pekerja. Ada yang menuntut transformasi di bidang kehidupan yang lebih luas (demokratisasi) sedang yang lain lebih condong untuk menuntut tujuan yang bersifat material yaitu kenaikan gaji dan jam kerja yang diperpendek. Hal ini membuat ketidak kompakkan arah gerakan buruh (Wagret, 1990:307)

Meskipun terdapat perpecahan antara buruh, para mahasiswa tetap fokus untuk terus menekan pemerintah. Aksi mahasiswa kembali memanas setelah pada tanggal 22 mei, pemimpin Gerakan 22 Maret, Cohn-Bendit yang sedang berada di Jerman dilarang untuk kembali ke Prancis. Pelarangan ini menyulut mahasiswa untuk kembali melanjutkan aksi protes di Quartier Latin. Untuk mendukung Cohn-Bendit, para mahasiswa berteriak dengan lantang “*nous sommes tous les juifs allemands*” (kami semua adalah Yahudi-Jerman) sebagai bentuk protes terhadap larangan Cohn-Bendit yang memang keturunan Yahudi-Jerman untuk menginjakkan kaki di Prancis (Vancelst, 2009:13) (*Esprit:Mai68*,1968:979)

Pada tanggal 24 Mei, De Gaulle berusaha untuk kembali memegang kontrol atas situasi ini dengan pidatonya di televisi. Dia mengusulkan referendum yang akan memberikan perbaikan-perbaikan

dan hak yang lebih luas kepada mahasiswa dan pekerja untuk berserikat baik di Universitas maupun di pabrik. Namun demikian, pidatonya tidak meredam mahasiswa dan buruh untuk melanjutkan aksi protes dan menuntut pengunduran De Gaulle (Tartakowsky,1997:768).

B.1.3. Akhir Revolusi “Gerakan Mahasiswa Prancis Mei 1968”

Untuk meredam gejolak kerusuhan yang makin lama makin kacau ini, pemerintah berusaha melakukan langkah-langkah solutif untuk menghentikan demonstrasi yang telah meluas. Tanggal 25-27 mei, Perdana Menteri Pompidou berhasil mengajak pimpinan serikat-serikat buruh dan serikat buruh untuk melakukan negosiasi. Perjanjian yang dihadiri pimpinan CGFT, Descamps dan presiden CGT, Frachon ini berlangsung di Kementerian Urusan Sosial di jalan Grenelle (Berstein & Milza, 1983:267). Perjanjian inilah yang disebut sebagai *les accords de Grenelle* (persetujuan Grenelle). Setelah berunding alot, Pompidou mengumumkan hasil perjanjiannya lewat radio yaitu perbaikan sistem pendidikan, penaikan gaji, pengurangan jam kerja, hak untuk berserikat dsb (Brand,2007:261). Namun ternyata sebagian kaum buruh ada yang menerima tetapi ada juga yang menolak perundingan tersebut dan melanjutkan demonstrasi (Diakité, 2011:41).

Melihat situasi yang tidak membaik ini, pada tanggal 28 mei, kelompok dari partai kiri berusaha mengambil keuntungan via konferensi Pers Mitterand yang menyatakan bahwa perlu dibentuk pemerintah

sementara dengan Mendès France sebagai presidennya. Dia juga menyatakan siap menjadi kandidat presiden (Milza & Berstein, 1983:267). Lebih lanjut, situasi menjadi kian tak menentu karena pada tanggal 29 Mei, Presiden De Gaulle meghilang. Gaulle dikabarkan pergi ke Baden-baden, Jerman Barat, untuk bertemu dengan Jenderal Massu (Pourprix, 2009:198).

Hilangnya Gaulle juga memberikan kabar tak sedap karena diisukan bahwa pertemuannya dengan jenderal Massu bertujuan untuk mempersiapkan serangan balik dengan 70.000 tentara untuk menyerbu Paris. Pada tanggal 30 mei, De Gaulle melakukan pidatonya yang disiarkan lewat radio dengan menegaskan bahwa dia tidak akan mundur dari jabatannya dan memutuskan untuk membubarkan *Assemblée Nationale* (DPR). Dia mengatakan dalam pidatonya “*dans les circonstances présentes, je ne me retirerai pas,... je dissous aujourd’hui l’Assamblé nationale.*” Pada saat itu setelah mendengarkan pidato sang presiden, kelompok kanan serta para pendukung De Gaulle melakukan aksi demonstrasi tandingan untuk mendukung De Gaulle di Place de la Concorde (Vancelst, 2009:14)

Setelah pidato De Gaulle, frekuensi gerakan kanan pendukung presiden pun semakin gencar dilakukan. Di sisi lain, tanggal 4 hingga 7 juni, beberapa pabrik mulai beraktivitas kembali (*Esprit:Mai68*, 1968:984). Pada tanggal 10 Juni, para revolusioner masih berusaha menggerakkan tuntutan dengan mendukung pemogokan buruh pabrik. Gerakan ini

diperparah dengan tenggelamnya seorang pendemo yang berusia 17 ketika menghindari kejaran polisi. Pertempuran pun pecah kembali. Keesokan harinya tanggal 11 juni, dua orang buruh ditembak mati oleh polisi. Pertempuran membesar dan berlangsung di kedua sisi sungai Seine dengan meneriakkan “*ils ont tué nos camarades.*” (Vancelst, 2009:14). Para mahasiswa pun kembali berdemo di Paris.

Situasi ini dijadikan alasan oleh De Gaulle untuk mengumumkan keadaan darurat. Penangkapan-penangkapan dilakukan di seluruh Prancis terhadap para pimpinan pemberontak. Hal ini mengakibatkan tidak satupun partai kiri yang bergerak, mereka lebih memilih posisi amannya. Lebih lanjut, partai kiri tidak ingin mengulingkan kekuasaan De Gaulle dengan jalan kekerasan (*inconstitutionnel*) demi nama baiknya. Setidaknya dengan cara penangkapan-penangkapan inilah De Gaulle berhasil meredam gelombang demonstrasi.

Pemilu legislatif pun diadakan pada tanggal 23&30 juni 1968 (Guerin, 2005:27). Akan tetapi dalam prosesnya, pemilu tersebut juga diliputi kecurangan dan kekerasan dari kelompok-kelompok sayap kanan. Sebagai contoh, seorang juru kampanye PCF (*Parti Communiste Français*) ditembak mati pada tanggal 29 Juni. Lebih lanjut, selama berlangsungnya pemilu, sebagian besar mahasiswa dan kaum muda menolak memberikan suaranya sebagai bentuk protes. Misalnya saja pada basis kekuatan mahasiswa di Quartier Latin, memiliki presentase abstain tertinggi yaitu 35,6% (Seale & McConville, 2000:354).

Hasil pemilu legislatif dimenangkan oleh kubu Gaulliste yaitu partai UDR (*Union pour la défense de la République*) (Diakité, 2011:41) yang sekaligus menandai akhir dari cerita Gerakan Mahasiswa Mei 1968 di Prancis. Namun demikian, Gaulle bukanlah Tuhan politik yang bisa semaunya duduk di kursi kepresidenan seumur hidup. Terbukti pada tanggal 27 avril 1969, hasil referendum melengserkannya dari jabatan Presiden yang kemudian digantikan oleh Pompidou (Wagret, 1990:308).

Jika diamati bahwa essensi revolusi yang dilahirkan oleh mahasiswa, buruh, dan seluruh lapisan masyarakat akan tetap hidup karena Revolusi (Gerakan Mei) ini bukanlah gerakan yang gagal tanpa hasil sama sekali. Gerakan Mei ini telah berhasil mencetak "wajah baru" Prancis baik di segala bidang tak terkecuali di bidang pendidikan.

B. 2. Pengaruh revolusi "gerakan mahasiswa prancis mei 1968"

terhadap masyarakat prancis di bidang pendidikan (universitas).

Meminjam pernyataan Soekarno bahwa sebuah revolusi itu salah satunya adalah bersifat menjebol (yang lain:membangun) (dalam Adam, 2003:401). Revolusi Mei 1968 di Prancis juga rupa-rupanya memperlihatkan karakter yang sama. Revolusi ini berhasil menjebol tatanan lama yaitu dengan menjebol tatanan pemerintahan sebelumnya yaitu Perdana Menteri Pompidou yang digantikan oleh Murville. Tidak sampai disitu, kementerian pendidikan pun mengalami hal yang sama. Hal ini terlihat dengan digantinya Menteri Pendidikan Ortoli dilanjutkan oleh

Faure (Berstein & Milza, 1999: 93). Pergantian menteri pendidikan ini tidak lain adalah salah satu respon dari pemerintah atas isu pembaharuan pendidikan yang dituntut oleh para mahasiswa.

“Penggoyangan” politik di bidang pendidikan ini membawa mantan menteri pertanian Faure beralih posisi untuk memimpin kursi kementerian pendidikan. Faure diangkat sebagai menteri pendidikan yang baru secara resmi pada tanggal 11 juli 1968 (Alliot & Mwissa, 2003:322). Kesempatan ini tentunya tidak disia-siakan oleh Faure yang cepat merespon tuntutan-tuntutan para mahasiswa mengenai perbaikan pendidikan universitas dengan meluncurkan undang-undang orientasi perguruan tinggi pada tanggal 12 november 1968. Undang-undang orientasi perguruan tinggi tersebut adalah produk dari sebuah kisruh gerakan mahasiswa yang menuntut pendidikan yang lebih demokratik. Undang-undang yang selanjutnya lebih dikenal dengan undang-undang Faure ini memperbaiki secara besar-besaran perguruan tinggi Prancis dengan memperkenalkan 3 prinsip fundamental yaitu otonomi, partisipasi, dan pluridisipliner (multidisiplin) (Shapiro, 2004:87)

Ketiga prinsip di atas yang merupakan buah dari kerja keras para mahasiswa dengan mobilisasinya pada Mei 1968, telah berhasil memecah Universitas bergaya “Napoleon” yang terpusat menjadi lebih demokratis. Hal ini sesuai dengan pernyataan Menteri Faure yang sepakat bahwa « *La conception napoléonienne de l'université centralisée et*

autoritaire est périmée [...] il faut en faire disparaître les dernières traces au plus vite » (www.univ-reims.fr/...gestion...files/.../15338.pdf)

Selanjutnya, gebrakan dari undang-undang Faure ini adalah penghapusan fakultas yang diganti dengan *Unité d'enseignement et de recherche* (UER) (Klehr, 2008:13). UER ini terdiri dari departemen-departemen (jurusan) disiplin ilmu tertentu. Konsepnya, UER ini merupakan pengganti fakultas yang tidak hanya mengutamakan suatu projek edukatif semata tetapi juga program penelitian yang menyangkut suatu atau beberapa disiplin ilmu.

Pada prinsip pertama yaitu **otonomi** universitas, otonomi merupakan suatu hak, wewenang serta kewajiban yang dimiliki oleh setiap perguruan tinggi untuk mengatur “rumah tangga”nya sendiri sesuai dengan undang-undang yang berlaku. Artinya, setelah diberlakukannya undang-undang Faure ini, otonomi mulai dikedepankan di universitas-universitas di Prancis. Lebih lanjut, sesuai undang-undang Faure, otonomi universitas dibagi menjadi 3 otonomi yaitu otonomi administratif, otonomi pedagogik, dan otonomi keuangan. Yang dimaksudkan otonomi administratif merupakan suatu hak kemandirian suatu badan universitas dalam hal pengelolaan intern universitas. Kemudian otonomi pedagogik memungkinkan universitas yang otonom untuk isi program, program penelitian, metode pengajaran. Selanjutnya yang terakhir adalah otonomi keuangan, yang memberikan keleluasan bagi universitas untuk mendapat dana dari anggaran pemerintah serta memiliki sumber keuangan dari hasil

pengelolaan universitas maupun bantuan dari swasta. Kemudian, universitas juga berhak untuk mengatur keuangannya secara independen (Edmiston& Dumenil, 2010:253).

Prinsip yang kedua dalam universitas yang didengungkan dalam undang-undang Faure adalah **partisipasi**. Untuk mengaplikasikan demokratisasi di universitas, maka partisipasi dari berbagai golongan warga kampus dalam urusan kebijakan universitas mutlak dilakukan. Dalam universitas terdapat 2 dewan yaitu dewan universitas dan dewan UER. Dewan Universitas bertugas memilih presiden universitas selama 5 tahun dan dewan UER berkewajiban memilih direktur yang akan memimpin UER selama 3 tahun.

Sebelum tahun 1968, sistem yang berlaku di universitas adalah sistem demokrasi langsung atau "*autogestion aristocratique*" yang berlaku. Pada tahun 1968, legislatif berusaha untuk melakukan tiga kategori (dosen, mahasiswa dan staf Atos) hidup berdampingan serta ditambah lagi dari orang luar kampus. Jadi, jelas bahwa prinsip partisipasi ini melekat dalam universitas yang dibangun suatu semacam organ yang terbagi menjadi dua yaitu, pertama, lembaga eksekutif yang dipimpin oleh presiden dan kedua, lembaga legislatif atau dewan universitas.

Selanjutnya, prinsip yang terakhir setelah otonomi dan partisipasi adalah **pluridisipliner**. Maksudnya masing-masing universitas wajib mengasosiasi antara misalnya bahasa dan seni ke ilmu alam dan teknik. Kebebasan juga dimiliki oleh para pengajar/dosen dalam melakukan

inovasi bidang yang diajarkan. Prinsip pluridisipliner ini menekan prinsip spesialisasi yang berlebihan yang telah dilakukan era menteri Fouchet. Faure justru menekankan kesalingterkaitan berbagai disiplin ilmu. Contoh dari prinsip multidisiplin misalnya hubungan antara universitas Descartes yang lebih condong dengan fakultas kedokteran dan universitas Sorbonne-nouvelle dengan bidang bahasa dan seninya, keduanya memungkinkan untuk melakukan pengajaran yang saling berkaitan yaitu misalnya "*d'art thérapie*" seni terapi. Sehingga prinsip pluridisipliner dapat dimaknai tentang keterluasan bidang ilmu yang tidak hanya satu ruang lingkup bidang saja melainkan ke bidang lain yang berhubungan. Hal ini tentu sesuai dengan UU Faure artikel 6 bahwa :

"Enfin, la loi pose, avec prudence, le principe de la pluridisciplinarité des universités, de manière à mettre fin au "cloisonnement" des anciennes facultés. Elle dispose ainsi que les universités "doivent associer autant que possible les arts et les lettres aux sciences et aux techniques", tout en leur accordant la possibilité d'avoir une vocation dominante." (<http://legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000693185>).

Jika dicari runutan sejarahnya dan kait-mengait atau paut terpautnya antara perubahan sistem universitas dengan gerakan mahasiswa Mei 1968, maka akan bertemu pada suatu titik yaitu kritik sistem terpusat (yang cenderung menganut Paternalisme pendidikan) oleh beberapa universitas serta dikombinasikan dengan masalah jumlah mahasiswa menjadi salah satu dari banyak isu yang diangkat selama

bergulirnya gerakan Mei 1968. Akhirnya, UU Faure adalah jawaban dari masalah yang mendera pendidikan Prancis saat itu.

Peristiwa Mei 1968 yang berlangsung baik di Paris maupun di provinsi-provinsi lain tentu mengejutkan semua orang. Namun demikian, gerakan dialektika spontan terorganisir ini memberikan kesempatan untuk pertemuan baru antara mahasiswa dan dosen untuk berdialog memecahkan masalah "menua"nya sistem universitas yang telah ada. Di banyak kota-kota di Prancis, mereka menginginkan universitas yang otonom dan lebih demokratis. Alhasil, setelah diundangkannya aturan november 12 1968, hukum yang lebih dikenal dengan hukum Faure itu menghasilkan langkah-langkah utama sebagai berikut : Fakultas dihapus dan digantikan oleh unit pengajaran dan penelitian (UER), universitas diberikan kekuasaan yang lebih (Plein sud / le magazine d'information de l'université Paris-Sud, 2011:12). Dengan kata lain, universitas ini dikelola oleh dewan yang juga beranggotakan mahasiswa yang juga memiliki hak untuk memilih presiden universitas.

Kemudian munculah sebuah Universitas Vincennes (sekarang universitas Paris VIII-Vincennes Saint – Denis) yang didirikan pada 1968. Dosen dan mahasiswa dianggap sebagai kolaborator yang memiliki posisi yang setara jadi tidak ada konsep bahwa dosen yang maha tahu dan mahasiswa yang maha tidak tahu. Keputusan mendirikan universitas ini

ditandatangani pada Desember 1968 dan menyambut mahasiswa pertama pada Januari 1969 di Vincennes. (Krakovith, 2006 :162)

Salah satu inovasi dari universitas yang kala itu masih “hijau” ini adalah sedikit program kuliah umum di gedung terbuka serta pengaplikasian dari prinsip multidisiplin yang memungkinkan kolaborasi antara dosen dan peneliti dari disiplin ilmu yang beragam seperti filsafat, sosiologi, matematika, sastra dan sejarah . Dalam perspektif ini, terlihat komitmennya untuk menjaga hubungan yang kuat antara penelitian dan pengajaran berdasarkan metode pengajaran yang dirancang agar mahasiswa kelak dapat beradaptasi dengan semua masyarakat.

Pada tahun antara 1970-1971 terjadi pembentukan ulang universitas-universitas, seperti universitas Paris. Universitas ini dibagi menjadi 13 universitas yaitu : Universitas Paris I-XIII (Edmiston & Dumenil, 2009:253). Jadi dengan munculnya ketiga belas universitas Paris setelah Mei 1968, memperlihatkan bahwa perjuangan mahasiswa pada tahun 1968 tidak sia sia. Mereka berhasil mendorong lembaga-lembaga perguruan tinggi tersebut sebagai pewaris tradisi budaya dan intelektual yang kompleks dari universitas Paris.

Tahun 1968 setelah gerakan Mei mahasiswa adalah awal perubahan besar tidak universitas di Paris tetapi juga universitas-universitas di luar kota Paris, karena gerakan Revolusi tidak hanya terjadi di Paris saja tetapi juga hampir menyeluruh di kota-kota besar di Prancis

termasuk “kota anggur” Bordeaux. Universitas Bordeaux secara bertahap bertransformasi menjadi tiga universitas sesuai Hukum Orientasi pendidikan tinggi dari 12 November 1968 yang menghilangkan fakultas dan mereorganisasi universitas yang kini dikelola oleh badan-badan terpilih. Pada tahun 1970, universitas Bordeaux berkembang menjadi tiga universitas baru yaitu universitas Bordeaux I, Bordeaux II, Bordeaux 3. (*Atlas 2012 de l'enseignement supérieur de la métropole bordelaise*, 2012:8). Selain universitas Paris dan Bordeaux, universitas-universitas di kota-kota lain seperti di Lille, Montpellier, Lyon, dsb juga mengalami dampak yang sama berkat Revolusi Mei 1968.

Pemaparan fakta di atas mengingatkan peneliti tentang apa yang diterangkan oleh Tan Malaka dalam bukunya yang berjudul MADILOG bahwa di dunia ini, semuanya adalah hasil dari **keterpautan** antara sesuatu dengan sesuatu yang lain (materi yang satu berkaitan dengan materi yang lain). Maka dari penjelasan di bagian pembahasan, jelas terdapat keterkaitan antara gerakan mahasiswa dengan pendidikan. Gerakan mahasiswa yang awalnya didalangi oleh kelompok *enragés* (sebutan lain dari gerakan 22 mars) dan dengan pemimpinnya keturunan yahudi Daniel Cohn-Bendit tersebut kemudian membesar dan meluas ke seluruh kota-kota di Prancis. Revolusi Mei 1968 tentu dapat tidak dikatakan memberikan dampak terhadap lingkungan di mana gerakan tersebut muncul yaitu pendidikan dengan UU Faure 1968, tetapi juga mentransformasi “wajah” baru negara Prancis yang lebih memberikan

tempat yang lebih istimewa terhadap makna demokrasi di segala bidang sosial budaya.

“Perkawinan” gerakan mahasiswa Prancis 1968 dengan perubahan sosial budaya di Prancis juga diamini oleh Guru Besar Universitas Negeri Jakarta, H.A.R Tilaar dalam bukunya Pendidikan dan Kekuasaan (2003:65) bahwa,

“Pendidikan dan transformasi sosial bukan hanya terjadi di negara-negara berkembang tetapi juga di negara maju. Sebagai contoh, pemberontakan kaum muda yakni revolusi mahasiswa di Prancis pada tahun 1968. Boleh dikatakan, transformasi sosial budaya mengacu kepada gerakan mahasiswa di Prancis yang kemudian menyebar ke seluruh Prancis menuntut perubahan dalam politik kolonialisme Prancis pada waktu itu. Akibat dari pemberontakan bukan hanya dirasakan oleh dunia akademik tetapi oleh seluruh masyarakat Prancis dan mengubah wajah kehidupan sosial budaya Prancis. “