

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN
BENTUK TES FORMATIF TERHADAP HASIL BELAJAR
MEMBACA BAHASA INGGRIS
(Eksperimen Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Sesayap Kabupaten Tana
Tidung Propinsi Kalimantan Utara)**



**DENSIANI
7816130928**

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2015**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN BENTUK TES FORMATIF
TERHADAP HASIL BELAJAR MEMBACA BAHASA INGGRIS**

Studi Eksperimen di SMA Negeri 1 Tana Tidung

2015

***THE EFFECT OF INSTRUCTIONAL COOPERATIVE MODELS AND THE FORMATIVE TEST FORM
TOWARD ENGLISH READING ACHIEVEMENT***

DENSIANI

ABSTRACT

The purpose of this research is to find out the effect of instructional cooperative models and the formative test form toward english reading achievement. The population of this research is student of senior high school at Tana Tidung. Research sample is student grade XI of Senoir High School 1 at Tana Tidung determined by simple random sampling technique.

This method research was applied experiment with two treatment. Design applied was factorial design 2x2. The data further was processed using two way Analysis of Variance (ANOVA) and continued with t test.

Result of research that : (1) English Reading achievement student following study with cooperative CIRC model higher than compared SQ3R model. (2) English Reading achievement student was given assessment objective test form higher than compare essay test, and (3) There is no interaction effect between instructional cooperative model and the formative test form to result of english reading achievement.

Keywords: Instructional Cooperative Models, Formative Test Form, English Reading Achievement

RINGKASAN

Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu kegiatan yang terpenting dalam menopang kemajuan peradaban manusia. Dengan kemajuan bidang pendidikan, diharapkan setiap individu dapat meningkatkan kualitasnya dan mampu berpartisipasi dalam gerak pembangunan. Untuk mewujudkan hal tersebut tentu tidaklah mudah, akan dibutuhkan kualitas manusia yang mampu memecahkan berbagai masalah dalam hidupnya yaitu manusia yang memiliki kemampuan penalaran yang tinggi yang dapat menganalisa sesuatu dari berbagai aspek. Di samping itu, untuk mencapai hasil belajar yang baik, guru dituntut memiliki profesionalisme pribadi dan sosial yang tinggi karena nantinya guru berperan sebagai pendidik dan pengajar yang harus merupakan sosok panutan yang digugu dan ditiru, baik di lingkungan anak didik, maupun di tengah-tengah keluarga dan masyarakat.

Prestasi siswa berkaitan dengan hasil belajar membaca bahasa Inggris yang tercermin dalam nilai ujian akhir nasional bagi siswa kelas XI di SMA Negeri 1Tana Tidung masih pada level rata-rata ke bawah, pada hal nilai bahasa Inggris merupakan salah satu penentu dalam kelulusan siswa. Rendahnya hasil belajar membaca bahasa Inggris dapat disebabkan oleh berbagai faktor. Dalam kepustakaan kemampuan memahami isi bacaan dipengaruhi oleh faktor-faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari siswa itu sendiri, yang antara lain: rendahnya motivasi instrinsik siswa membaca bahasa Inggris, kesadaran metakognitif dan latar belakang pengetahuan siswa. Sementara faktor eksternal yang dapat mempengaruhi rendahnya kemampuan siswa memahami teks bahasa Inggris antara lain terdiri dari: faktor materi pelajaran dan metode atau model

pembelajaran, kualitas guru mengajar, lingkungan siswa, perhatian orang tua, kemampuan guru, fasilitas sekolah dan lain sebagainya.

Sikap siswa terhadap mata pelajaran bahasa Inggris dapat bersifat positif atau negatif. Bila siswa mempunyai sikap positif terhadap mata pelajaran tersebut, maka akan memungkinkan siswa itu akan berhasil dalam pelajaran bahasa Inggris, akan tetapi bila siswa mempunyai sikap positif terhadap mata pelajaran Bahasa Inggris, ada kemungkinan siswa tersebut kurang berhasil dalam mata pelajaran Bahasa Inggris. Seiring dengan hal itu, telah diketahui bahwa ada berbagai jenis model pembelajaran inovatif yang telah dikembangkan oleh para tokoh dan ahli pendidikan dewasa ini. Menyadari bahwa Bahasa Inggris adalah bahasa asing bagi siswa Indonesia, tentu akan menimbulkan berbagai kesulitan dalam pemahaman isi teks bacaan itu. Dalam pemahaman teks bahasa akan diperlukan kerjasama yang saling menguntungkan karena dengan keberagaman pengetahuan awal dan tingkat intelektualitas di antara individu-individu siswa itu, akan ada kelebihan dan kekurangan yang diharapkan saling mengisi dan saling memberi (*take and give*) yang lebih dikenal sebagai kegiatan belajar kooperatif.

Diantara sekian banyak model pembelajaran inovatif yang telah dikembangkan, terdapat model pembelajaran kooperatif, dan tepatnya lagi adalah model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dan SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*). Pembelajaran kooperatif melibatkan partisipasi aktif para pembelajar dan mengurangi perbedaan-perbedaan individu. Namun sangat disayangkan tidak banyak penelitian yang telah dilakukan berkaitan dengan penerapan model pembelajaran inovatif jenis ini untuk meningkatkan hasil belajar termasuk dalam pembelajaran bahasa Inggris. Proses pembelajaran inovatif secara berkelompok (kooperatif) ternyata membawa pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Metode atau model

pembelajaran untuk ketrampilan membaca ini masih menerapkan metode-metode konvensional yang menempatkan guru sebagai satu-satunya sumber belajar tanpa pernah memperhitungkan potensi dan karakteristik siswa secara individu. Seperti diketahui bahwa keberagaman potensi, karakteristik, serta individualisasi siswa merupakan pertimbangan utama bagi pendidik atau guru di dalam penerapan model-model pembelajaran.

Adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan diterapkannya bentuk tes dalam satu waktu akan memperkaya pengalaman belajar dan membantu pola belajar siswa. Beragamnya bentuk tes yang digunakan guru setidaknya dapat mengakomodir karakteristik pola belajar siswa yang pada dasarnya berbeda. Oleh karena itu untuk mencapai hasil belajar yang optimal dibutuhkan bentuk tes yang tepat dengan ditunjang pemberian tes secara berkala untuk melihat kemajuan belajar siswa.

Metode Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain faktorial 2x2. Populasi terjangkau adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tana Tidung. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *simple random sampling*. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan instrumen hasil belajar membaca bahasa Inggris yang berjumlah 30 soal valid dari 35 soal pilihan ganda hasil uji coba dan 12 soal uraian valid hasil uji coba. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis menggunakan Analisis Varian (ANOVA) Dua Jalan.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Dari hasil analisis data yang dilakukan dari temuan pada penelitian ini membuktikan bahwa, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan hasil belajar membaca bahasa Inggris daripada tipe SQ3R. Adanya peningkatan yang terjadi ini karena guru

dapat menerapkan berbagai metode belajar yang bervariasi dalam satu waktu yang akan memperkaya pengalaman belajar siswa. Temuan lain dalam penelitian ini membuktikan bahwa siswa yang diberikan bentuk tes pilihan ganda pada siswa lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar membaca bahasa inggris daripada siswa yang diberikan tes uraian. Penelitian ini juga membuktikan bahwa, penerapan model pembelajaran SQ3R pada siswa yang diberikan bentuk tes formatif pilihan ganda dan uraian tidak berpengaruh terhadap kemampuan hasil belajar membaca bahasa inggris siswa, sehingga hal ini dapat membuktikan bahwa memang tidak ada interaksi antara model pembelajaran dan bentuk penilaian terhadap hasil belajar bahasa inggris.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dan pembahasan penelitian, maka dapat dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut : *Pertama*, hasil belajar membaca antara siswa yang diberikan model pembelajaran kooperatif CIRC lebih tinggi bila dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diberikan model kooperatif SQ3R. *Kedua*, hasil belajar membaca bahasa inggris antara siswa yang diberikan bentuk tes formatif objektif lebih tinggi daripada siswa yang diberikan bentuk tes formatif uraian, *Ketiga*, tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan pemberian bentuk tes formatif dalam mempengaruhi hasil belajar membaca bahasa inggris.

Untuk meningkatkan kemampuan hasil belajar membaca bahasa inggris pada siswa, hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi diantaranya, guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif untuk pokok bahasan yang tersedia pada mata pelajaran bahasa inggris dan guru dapat menyesuaikan penggunaan bentuk tes formatif yang cocok pada siswa, selain itu guru dapat mengajarkan model pembelajaran CIRC pada siswa yang diberikan bentuk tes formatif uraian, dan SQ3R pada siswa yang diberikan bentuk tes formatif pilihan ganda.

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS FORMATIF**

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Yetti Supriyati, M.Pd.

Dr. Awaluddin Tjalla

Tanggal:.....

Tanggal:.....

Mengetahui,
Ketua Program Studi PEP
PPs UNJ

Prof. Dr. Gaguk Margono, M. Ed.
Tanggal:.....

Nama : Densiani
No. Reg : 7816130928
Angkatan : 2013

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Mei, 2015

Nama Mahasiswa

Densiani

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas rahmat dan karunianya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan Tesis ini yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif dan bentuk tes formatif terhadap hasil belajar membaca bahasa Inggris. Suatu studi Eksperimen di SMAN 1 Tana Tidung Provinsi Kalimantan Utara.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Penulis menyadari bahwa Tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian Tesis ini. Secara khusus pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Yetti Supriyati, M.Pd, selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Awaluddin Tjalla, M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan sepenuh hati, cepat dan selalu memotivasi dengan penuh perhatian, kesabaran dan ketelitian selama penyusunan proposal, pelaporan hasil penelitian, sampai selesai penulisan Tesis ini. Peneliti juga berterima kasih kepada Prof. Dr. Gaguk Margono, M.Ed. sebagai Ketua Program Studi

Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. Rektor UNJ, Prof. Dr. H. Djaali. Direktur Program Pascasarjana UNJ Prof. Dr. Moch Asmawi, M.Pd. beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi kondusif pada Program Pascasarjana UNJ. Juga peneliti ucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Wardani Rahayu, M.Si. sebagai Sekretaris Program studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Pascasarjana UNJ, yang telah memberikan masukan dan kemudahan-kemudahan dalam urusan akademik, sehingga Tesis ini dapat diselesaikan dengan cepat.

Kemudian kepada Bapak dan Ibu dosen Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat bermanfaat bagi pengembangan wawasan penulis. ucapan terima kasih Kepada Pemda Kab. Tana Tidung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan magister di UNJ. Juga kepada Kepala SMA Negeri 1 Tana Tidung yang telah membantu dalam penelitian sehingga dapat selesai dengan baik. rekan-rekan mahasiswa Program Studi Penelitian dan Evaluasi pendidikan, Program Pascasarjana UNJ, yang telah memberikan sumbangan moril dalam penulisan Tesis ini. Dan kepada suami dan anakku tercinta, juga kepada saudaraku terima kasih yang tak terhingga, rasa hormat dan penghargaan yang setinggi-tingginya, yang telah memberikan pengertian penuh, kesabaran, dorongan semangat, serta doa yang tiada henti selama penulis mengikuti studi sampai penyelesaian tesis ini. Juga berbagai pihak yang tidak

mungkin disebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan untuk penyelesaian tesis ini.

Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Kuasa dan senantiasa melimpahkan hidayah-Nya kepada kita semua.

Jakarta, Mei 2015

Penulis

Densy

DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRACT	ii
RINGKASAN	iii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	vii
LEMBAR PERNYATAAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	14

BAB II KAJIAN TEORETIK

A. Deskriptif Konseptual	16
1. Hasil Belajar Bahasa Inggris	16
a. Belajar	16
b. Hasil Belajar	18
c. Pengertian Membaca Bahasa Inggris	21
d. Hakikat Hasil Belajar Bahasa Inggris	25
e. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Inggris	27
2. Model Pembelajaran Kooperatif	28
a. Model Pembelajaran Kooperatif CIRC.....	34

b. Model Pembelajaran Kooperatif SQ3R.....	38
c. Tujuan Metode SQ3R	41
d. Manfaat Metode SQ3R	42
3. Bentuk Tes Formatif	43
a. Pengertian Tes	43
b. Fungsi Tes.....	45
c. Jenis-Jenis Tes.....	46
d. Tes Formatif	50
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	65
C. Kerangka teoretik.....	67
D. Hipotesis Penelitian.....	76

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	78
B. Tempat dan Waktu penelitian	79
C. Desain penelitian.....	79
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	81
E. Kontrol validitas Internal dan Eksternal	81
F. Teknik Pengumpulan data	85
G. Teknik Analisis data	95
1. Uji Normalitas	96
2. Uji Homogenitas	96
3. Pengujian Hipotesis.....	96
H. Hipotesis statistik	98

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	100
B. Pengujian Persyaratan Analisis	113
1. Uji Normalitas	113

2. Uji Homogenitas	115
C. Pengujian Hipotesis	116
D. Pembahasan Hasil Penelitian	119
E. Keterbatasan Penelitian	130
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	131
B. Implikasi	132
C. Saran	135
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN	141
RIWAYAT HIDUP	230

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan tes standar dan tes buatan guru	48
Tabel 2.2	Perbedaan Tes Objektif dan Tes Esai	60
Tabel 2.3	Perbedaan Tes Bentuk Pilihan Ganda dan Tes Bentuk Uraian	63
Tabel 3.1	Desain Faktorial 2x2	80
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Bahasa Inggris	88
Tabel 4.1	Distribusi frekuensi skor hasil belajar membaca Bahasa Inggris siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif CIRC	101
Tabel 4.2	Distribusi frekuensi skor hasil belajar membaca Bahasa Inggris siswa yang belajar dengan model pembelajaran SQ3R	103
Tabel 4.3	Distribusi frekuensi skor hasil belajar membaca Bahasa Inggris siswa yang diberikan penilaian tes objektif	104
Tabel 4.4	Distribusi frekuensi skor hasil belajar membaca Bahasa Inggris siswa yang diberikan penilaian tes uraian	106
Tabel 4.5	Distribusi frekuensi skor hasil belajar membaca Bahasa Inggris siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif dan diberikan penilaian tes objektif	107
Tabel 4.6	Distribusi frekuensi skor hasil belajar membaca Bahasa Inggris siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif CIRC dan diberikan penilaian tes uraian	109
Tabel 4.7	Distribusi frekuensi skor hasil belajar Membaca Bahasa Inggris siswa yang belajar dengan model pembelajaran SQ3R dan diberikan penilaian tes objektif	110

Tabel 4.8	Distribusi frekuensi skor hasil belajar membaca Bahasa Inggris siswa yang belajar dengan model pebelajaran SQ3R dan diberikan penilaian tes uraian	112
Tabel 4.9	Rangkuman Data Hasil Penelitian	113
Tabel 4.10	Hasil Perhitungan Uji Normalitas	114
Tabel 4.11	Ringkasan hasil perhitungan uji homogenitas	115
Tabel 4.12	Analisis Varian tentang Hasil Belajar Membaca Bahasa Inggris....	116
Tabel 4.13	Rerata skor Hasil Belajar Membaca Bahasa Inggris Setiap Kelompok antara Model Pembelajaran Dengan Bentuk Tes Formatif	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Histogram skor hasil belajar membaca Bahasa Inggris siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif CIRC	102
Gambar 4.2	Histogram skor hasil belajar membaca Bahasa Inggris siswa yang belajar dengan model pembelajaran SQ3R.	103
Gambar 4.3	Histogram skor hasil belajar hasil belajar membaca Bahasa Inggris siswa yang diberikan penilaian tes objektif	105
Gambar 4.4	Histogram skor hasil belajar membaca Bahasa Inggris siswa yang diberikan penilaian tes uraian	106
Gambar 4.5	Histogram skor hasil belajar membaca Bahasa Inggris siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif CIRC dan diberikan penilaian dengan tes objektif	108
Gambar 4.6	Histogram skor hasil belajar membaca Bahasa Inggris siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif CIRC dan diberikan penilaian tes uraian.	109
Gambar 4.7	Histogram skor hasil belajar membaca Bahasa Inggris siswa yang belajar dengan model pembelajaran SQ3R dan diberikan penilaian tes pilihan ganda	111
Gambar 4.8	Histogram skor hasil belajar membaca Bahasa Inggris siswa yang belajar dengan model pembelajaran SQ3R dan diberikan penilaian tes uraian	112

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 RPP	141
LAMPIRAN 2 KISI-KISI INSTRUMEN.....	180
LAMPIRAN 3 TES FORMATIF PILIHAN GANDA DAN URAIAN.....	183
LAMPIRAN 4 PERHITUNGAN HASIL UJI COBA INSTRUMEN.....	195
LAMPIRAN 5 DATA HASIL PENELITIAN	203
LAMPIRAN 6 PERHITUNGAN STATISTIK DASAR	204
LAMPIRAN 7 UJI PERSYARATAN ANALISA	205
LAMPIRAN 8 PENGUJIAN HIPOTESIS 1,2 DAN 3	212