

**Evaluasi Penyelenggaraan Taman Penitipan Anak
(Studi Evaluatif di TPA Mekar Asih Kemendikbud Jakarta Tahun
2015)**



**Dini Fitri Hanifa
7516130340**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Magister

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2015**

Evaluasi Penyelenggaraan Taman Penitipan Anak

(Studi Evaluatif di TPA Mekar Asih Kemendikbud Jakarta Tahun 2015)

The Evaluation Of Organization Child Care

(Evaluative Study in Child Care Mekar Asih Kemendikbud Jakarta 2015)

Dini Fitri Hanifa

Abstrack

The purpose of the study is to evaluate the organization child care centre. This study applied the model of CIPP, include: context, input, process and product. The evaluation was conducted at Taman Penitipan Anak Mekar Asih Jakarta for two months from April to June 2015. Collecting data with the instrument were: questionnaires, interviews, observation, and study documentation. The results showed that: (1) context: TPA has permission document and some technical instruction for organizing TPA in accordance with the criteria of success; (2) Input: Learners, head of TPA, administrative personnel, facilities and infrastructure, involvement of parents, government involvement, health, nutrition and safety are in accordance with the criteria of success. Most educators and curriculum not meet the success criteria; (3) process: TPA has a daily schedule and semester program. Learning activities are good, but the lesson plan weekly, daily, assessment and supervision not meet the criteria of success; (4) product: Reports of child development written exactly the same as with a standard level of achievement of the development. Reporting of child development is done every semester and also by informal reports and communication when drop and pick up children in accordance with the criteria of success.

Keywords : Management, Child Care, CIPP Model

RINGKASAN

Kualitas otak anak dipengaruhi oleh faktor keturunan, kesehatan, gizi, dan program-program pengembangan. Hal tersebut merupakan amanat undang-undang no 23 tahun 2002 tentang perlindungan anak, yaitu anak memiliki hak untuk hidup, kelangsungan hidup dan perkembangan. Hak-hak anak tersebut, harus dijamin dan dipenuhi oleh orang tua, keluarga, masyarakat, pemerintah dan negara.

Percepatan perubahan tatanan sosial budaya dan ekonomi dalam masyarakat modern dewasa ini, menyebabkan banyaknya ibu yang tidak hanya berperan sebagai pendamping suami dan pengasuh anak dalam keluarga, tetapi juga berperan sebagai pencari nafkah. Aktivitas wanita bekerja di luar rumah sering menimbulkan berbagai macam persoalan, antara lain berkurangnya waktu untuk memperhatikan dan mengawasi anak-anak. Hal ini mengakibatkan anak-anak menjadi terlantar atau sekurang-kurangnya tidak dapat memperoleh kasih sayang secara penuh.

Untuk mengurangi permasalahan tersebut, diperlukan lembaga pelayanan sosial yang dapat memberikan sosialisasi, rawatan, asuhan dan pendidikan anak sebagai upaya menunjang keluarga dalam melaksanakan sebagian fungsi untuk memberikan perlindungan dan pemenuhan hak-hak anak. Lembaga tersebut adalah taman penitipan anak (TPA).

Kebutuhan masyarakat akan TPA semakin besar dari hari ke hari. Masyarakat menaruh harapan yang besar bagi TPA agar dapat menjalankan fungsi dan perannya dalam memberikan layanan kesejahteraan sosial anak yang profesional dan memuaskan. Hal tersebut dapat dicapai melalui kegiatan evaluasi penyelenggaraan TPA yang dilakukan secara berkala, intensif dan berkelanjutan guna mengetahui kondisi dan perkembangan program yang ada di TPA. Selanjutnya hasil evaluasi menjadi bahan masukan bagi perbaikan penyelenggaraan TPA.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui landasan formal penyelenggaraan TPA Mekar Asih dan keberadaan program yang berkaitan dengan komponen konteks di TPA mekar Asih, mengetahui prosedur rekrutmen peserta didik, pemenuhan tenaga pendidik dan kependidikan, manajemen TPA, kurikulum TPA, keadaan sarana dan prasarana dan dukungan masyarakat dalam pendidikan di TPA Mekar Asih, mengetahui kegiatan TPA yang terdiri dari penjadwalan, rencana kegiatan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, asesmen dan pengawasan di TPA Mekar Asih, mengetahui laporan perkembangan anak dan capaian perkembangan anak di TPA Mekar Asih.

Penelitian ini merupakan penelitian evaluatif dengan menggunakan metode kualitatif. Untuk mencapai tujuan penelitian kualitatif, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data, yang terdiri dari observasi, wawancara, dokumentasi, dan kuesioner. Penelitian ini dilaksanakan dari bulan april hingga bulan juni tahun 2015.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian evaluatif ini menggunakan model Miles dan Huberman, yang terdiri dari tiga alur kegiatan, yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Kesimpulan akhir akan menjadi suatu rekomendasi dan keputusan (*judgment*) dari penelitian ini.

Sebagai hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa beberapa aspek dalam penyelenggaraan TPA Mekar Asih sudah baik dan beberapa masih perlu perbaikan, guna mewujudkan Taman Penitipan Anak Mekar Asih yang lebih baik.

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS

No	Nama	TandaTangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Moch. Asmawi, M. Pd (Direktur PPs UNJ)		
2	Prof. Dr. dr. Myrnawati Crie Handini, MS. PKK (Ketua Prodi PAUD PPs UNJ / Pengaji I)		
3	Dr. Wardani Rahayu, M. Si (Pembimbing I)		
4	Dr. Nurjannah, M. Pd (Pembimbing II)		
5	Dr. Elindra Yetti, M. Pd (Pengaji II)		

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II

Dr. Wardani Rahayu, M. Si
Tanggal.....2015

Dr. Nurjannah, M. Pd
Tanggal.....2015

NAMA	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Moch. Asmawi, M. Pd (Ketua) ¹
Prof. Dr. dr. Myrnawati Crie Handini, MS. PKK (Sekretaris) ²

Nama : Dini Fitri Hanifa

No. Registrasi : 7516130340

Tanggal Lulus : 6 Agustus 2015

¹ Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Lembar Pernyataan

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Jakarta, Agustus 2015

Dini Fitri Hanifa

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, tiada kata yang layak diucapkan selain Alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah, Rabb semesta alam atas nikmatNya yang tak terhingga, sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Evaluasi Penyelenggaraan Taman Penitipan Anak”. Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu terima kasih yang sangat mendalam disampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Djaali selaku rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. dr. Myrnawati Crie Handini, MS. PKK selaku ketua program studi Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Elindra yeti, M.Pd selaku sekretaris program studi Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
5. Dr. Wardani Rahayu, M.Si selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan masukan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

6. Dr. Nurjannah, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran.
7. Segenap dosen dan staf Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
8. Orang tua tercinta dan saudara peneliti Dina Nur Amalina, Fadlillah Ramadhan, Dian Irfani, Dewi Rahmi Azizah, dan Dinda Aisyah Putri yang senantiasa mendoakan dan menemani semua proses ini.
9. Kepala TPA dan rekan-rekan guru di TPA Mekar Asih Jakarta.
10. Teman-teman seperjuangan di PAUD A dan Himmpas UNJ yang telah berkenan menjadi teman seperjuangan yang menemani dan menoreh warna pada hari-hari penulis, tak dapat penulis sebutkan satu persatu. Akhir kata, semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak.

Jakarta, Juli 2015

DFH

DAFTAR ISI

Cover	i
Abstrak	ii
Ringkasan	iii
Lembar Persetujuan	vi
Lembar Pernyataan	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiv
Daftar Bagan	xiv
Daftar Lampiran	xviii
BAB I Pendahuluan	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Rumusan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	10
BAB II Kajian Teoretik	
A. Konsep Evaluasi Program	11
1. Pengertian Evaluasi Program	11
2. Macam-Macam Model Evaluasi Program	17
B. Konsep Program	28
1. Pengertian Taman Penitipan Anak	28
2. Fungsi dan Tujuan Taman Penitipan Anak	31
3. Prinsip-Prinsip Penyelenggaraan Taman Penitipan Anak	32
4. Komponen Penyelenggaraan Taman Penitipan Anak	35
a. Kurikulum	35

b. Pengelolaan Pembelajaran	39
1) Penjadwalan	40
2) Perencanaan Pembelajaran	41
3) Pelaksanaan Pembelajaran	43
c. Asesmen Perkembangan Anak	45
1) Pengertian Asesmen	45
2) Konten Asesmen Perkembangan Anak	47
Perkembangan Kognitif	49
Perkembangan Moral	57
Perkembangan Bahasa	60
Perkembangan Sosial Emosi	74
Perkembangan Fisik Motorik	83
Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan	94
3) Teknik-Teknik Asesmen	113
4) Laporan Perkembangan Anak	116
d. Supervisi	120
e. Peserta Didik	122
f. Pendidik dan Tenaga Kependidikan	123
1) Kepala Taman Penitipan Anak	124
2) Guru Taman Penitipan Anak	126
3) Guru Pendamping Muda (<i>Caregiver</i>)	130
g. Sarana dan Prasarana	133
h. Nutrisi, Kesehatan dan Keamanan	136
1) Nutrisi	136
2) Kesehatan	139
3) Keamanan	140
i. Keterlibatan Orang Tua	142

j. Keterlibatan Pemerintah dan Masyarakat	145
C. Model Evaluasi Program	146
D. Hasil Penelitian yang Relevan	157
E. Kriteria Evaluasi	161
BAB III Metodologi Penelitian	
A. Tujuan Penelitian	164
B. Tempat dan Waktu Penelitian	165
C. Pendekatan dan Desain Model Evaluasi	165
D. Instrumen Penelitian	168
1. Kisi-Kisi Instrumen	168
2. Validasi Instrumen	173
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	173
F. Teknik Analisis Data	182
G. Keabsahan Data	185
BAB IV Hasil Penelitian	
A. Hasil Evaluasi	187
B. Pembahasan	304
BAB V Kesimpulan dan Rekomendasi	
A. Kesimpulan	344
B. Rekomendasi	351
Daftar Pustaka	354
Lampiran-Lampiran	360

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Profil Perkembangan Kognitif Anak	53
Tabel 2.2 Profil Perkembangan Bahasa Anak	70
Tabel 2.3 Profil Perkembangan Personal Sosial Anak	79
Tabel 2.4 Profil Perkembangan Fisik Anak	87
Tabel 2.5 Profil Perkembangan Motorik Anak	90
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Komponen Konteks	169
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Komponen Masukan	170
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Komponen Proses	171
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Komponen Produk	172
Tabel 3.5 Teknik Pengumpulan Data	181
Tabel 4.1 Alasan Orang Tua Memasukkan Anak ke TPA	197
Tabel 4.2 Hasil Evaluasi Komponen Konteks	198
Tabel 4.3 Data peserta didik	203
Tabel 4.4 Pembagian Tugas Tutor	207
Tabel 4.5 Data Pelatihan, Workshop dan Kegiatan	209
Tabel 4.6 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	211
Tabel 4.7 Tata Tertib Pendidik dan Tenaga Kependidikan	212
Tabel 4.8 Tugas Pokok dan Tanggung Jawab Pendidik	212
Tabel 4.9 Tugas Pokok dan Tanggung Jawab Urusan Rumah Tangga ..	213
Tabel 4.10 Data Pelatihan/Magang Tutor	216
Tabel 4.11 Daftar media/sarana belajar di TPA	220
Tabel 4.12 Sarana Penunjang	221
Tabel 4.13 Alasan Orang Tua Berhalangan Hadir di Pertemuan TPA	247

Tabel 4.14 Hasil Evaluasi Komponen Input	253
Tabel 4.15 Kendala Penyusunan Perencanaan Pembelajaran	263
Tabel 4.16 Kegiatan Harian anak di TPA	264
Tabel 4.17 Jadwal Kegiatan Sentra	274
Tabel 4.18 Alasan Pemilihan Teknik Asesmen dan Kendalanya	282
Tabel 4.18 Supervisi	285
Tabel 4.19 Hasil Evaluasi Komponen Proses	286
Tabel 4.20 Komunikasi dan Pelaporan Perkembangan Anak	297
Tabel 4.21 Perkembangan Anak	298
Tabel 4.22 Pengasuhan Orang Tua di Rumah	300
Tabel 4.23 Harapan Orang Tua Terhadap TPA	301
Tabel 4.24 Hasil Evaluasi Komponen Produk	302

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerja sama Pemerintah dengan TPA	145
Bagan 3.1 Desain Penelitian	167
Bagan 4.1 Latar Belakang Pendidikan Orang Tua Murid.....	190
Bagan 4.2 Tempat Kerja Orang Tua Murid TPA	190
Bagan 4.3 Struktur Yayasan	193
Bagan 4.4 Penyajian Data Landasan Formal Penyelenggaraan TPA	195
Bagan 4.5 Keberadaan TPA	196
Bagan 4.6 Penyajian Data Peserta Didik	204
Bagan 4.7 Penyajian Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	214
Bagan 4.8 Penyajian Data Sarana dan Prasarana	223
Bagan 4.9 Penyajian Data Kurikulum	227
Bagan 4.10 Penyajian Data Kesehatan	232
Bagan 4.11 Penyajian Data Nutrisi	236
Bagan 4.12 Penyajian Data Keamanan	238
Bagan 4.13 Penyajian Data Keterlibatan Orang Tua	243
Bagan 4.14 Keterlibatan Orang Tua	245
Bagan 4.15 Keberadaan POPD	245
Bagan 4.16 Keterlibatan Orang Tua dalam Program TPA	246
Bagan 4.17 Komunikasi Melalui Undangan	247
Bagan 4.18 Kehadiran Orang Tua	247
Bagan 4.19 Penyajian Data Keterlibatan Pemerintah dan Masyarakat ...	252
Bagan 4.20 Penyajian Data Perencanaan Pembelajaran	261
Bagan 4.21 Penyusunan Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran	262

Bagan 4.22 Penyajian Data Pelaksanaan Kegiatan	276
Bagan 4.23 Penyajian Data Asesmen Perkembangan Anak	280
Bagan 4.24 Teknik Asesmen yang Digunakan	281
Bagan 4.25 Penyajian Data Supervisi	284
Bagan 4.26 Penyajian Data Laporan Perkembangan Anak	295
Bagan 4.27 Metode Komunikasi dan Pelaporan Perkembangan Anak ...	296

DAFTAR LAMPIRAN

Instrumen Penelitian	360
Catatan Wawancara	372
Catatan Lapangan	423
Catatan Dokumentasi	455