

**HUBUNGAN KECEMASAN DAN EFIKASI DIRI DENGAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN SUKAPURA 04 PAGI
JAKARTA UTARA**

Fitria Shinta Harsini

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kecemasan dan efikasi diri dengan hasil belajar matematika. Metode penelitian ini menggunakan analisis statistik. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 75 responden dari siswa kelas IV SDN Sukapura 04 pagi Jakarta Utara. Sampel di ambil secara random. Hasil penelitian menunjukkan : (1) Ada hubungan antara kecemasan dengan hasil belajar matematika dengan koefisien korelasi sebesar -64,4% ; (2) Adanya hubungan antara efikasi diri dengan hasil belajar matematika dengan koefisien korelasi sebesar 70,3% ; (3) Adanya hubungan antara kecemasan dan efikasi diri dengan hasil belajar matematika dengan koefisien korelasi sebesar 79,5%. Hasilnya menunjukkan bahwa kecemasan siswa perlu dikontrol dan efikasi diri perlu ditingkatkan oleh guru.

Kata kunci: korelasi, kecemasan, efikasi diri, hasil belajar matematika

**THE CORRELATION OF ANXIETY AND SELF-EFFICACY TO THE
FOURTH GRADE STUDENTS' MATHEMATICS ACHIEVEMENT IN SDN
SUKAPURA 04 PAGI JAKARTA UTARA**

Fitria Shinta Harsini

ABSTRACT

The objective of the research is to study the correlation between anxiety and self-efficacy with mathematics achievement. The method of research is using analytical statistic. The sample of the research is 75 respondents of fourth grade students SDN Sukapura 04 Pagi North Jakarta. Taken by sample random sampling. The result of the reseach show: (1) There is correlation between anxiety and mathematics achievement with correlation coefficient -64,4% ; (2) There is correlation between self-efficacy and mathematics achievement with correlation coefficient 70,3% ; (3) There is correlation between anxiety and self-efficacy with correlation coefficient 79,5%. The result show that anxiety should be controlled and self-efficacy should be increased by the teacher in achieving better mathematics result.

Keywords: *correlation study, anxiety, self-efficacy, mathematics achievement*

RINGKASAN

Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang sering dianggap sulit oleh beberapa siswa. Hull, et al (1978:18) menyatakan bahwa "*Learning mathematical concepts and skill is not particularly easy, ...*". Belajar konsep dan keterampilan matematika itu bukan hal yang mudah, sehingga menguatkan konsep matematika adalah hal yang diperlukan siswa. Mengerjakan soal matematika tidak sesuai konsep saja, tetapi siswa harus mengalami dan berbuat. Hal ini sesuai dengan pernyataan Semiawan dkk (1988:14) bahwa "Perkembangan pikiran (kognitif) anak sesungguhnya dilandasi oleh gerakan dan perbuatan". Anak sebaiknya memahami pengetahuannya melalui perbuatan. Perbuatan itu diterapkan melalui keterampilan proses.

Kecemasan menimbulkan dampak bagi keberhasilan siswa dalam belajar, terutama pada saat belajar Matematika. Berkaitan dengan kecemasan yang menimbulkan dampak yang kurang baik bagi seseorang, maka dukungan dari orang-orang terdekat sangat diperlukan. Hawari (2008:70) menyebutkan gejala-gejala kecemasan dari segi "... psikis dan fisik atau somatik..". Dari segi psikis dapat dilihat dari *apprehensive expectation* atau rasa khawatir dan kewaspadaan berlebihan, sedangkan dari segi fisik dapat dilihat dari segi ketegangan motorik dan keluhan-keluhan fisik.

Kecemasan merupakan salah satu penyebab, namun efikasi diri siswa juga patut menjadi perhatian. Santrock (2006:473) menyatakan "*Self-efficacy is the belief that one can master a situation and produce positive outcomes*". Maksud pernyataan ini adalah efikasi diri merupakan keyakinan untuk dapat menguasai sebuah situasi dan menghasilkan manfaat yang positif. Situasi dari pekerjaan yang berhasil dikuasainya hingga membawa manfaat yang menguntungkannya. Pernyataan senada juga disampaikan oleh Bandura dalam Wolfolk (2007:392) bahwa "... *self efficacy as "belief's in*

one's capabilities to organize and execute the courses of action required to produce given attainments". Hal ini dapat diperjelas juga oleh Bandura sendiri dalam Moroni (2012:2) bahwa "*Self Efficacy as person belief in their ability about desired spesific outcomes*". Anderson dan Krathwohl (2010:88-89) menyatakan "... keandalan diri (*self-efficacy*), yakni keyakinan siswa bahwa dirinya mampu menyelesaikan tugas tertentu. Penyelesaian tugas tertentu yang dilakukan itulah keuntungan atau tujuan dari efikasi diri.

Berkaitan dengan aspek- aspek efikasi diri siswa, Bandura menyatakan aspek-aspek tersebut meliputi: 1) tingkat kesulitan individu, 2) luas bidang perilaku dan 3) tingkat keyakinan individu. Aspek-aspek tersebut harus dapat diukur sesuai dengan tingkat keyakinan setiap siswa di kelas IV SD. Adapun hipotesis dalam penelitian ini meliputi :(1) Terdapat hubungan antara kecemasan siswa dengan hasil belajar matematika siswa kelas IV; (2) Terdapat hubungan antara efikasi diri siswa dengan hasil belajar matematika siswa kelas IV dan (3) Terdapat hubungan antara kecemasan siswa dan efikasi diri siswa secara bersama-sama dengan hasil belajar matematika siswa kelas IV

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik korelasional. Adapun variabel bebasnya terdiri dari variabel kecemasan (X1) dan Efikasi diri (X2). Sedangkan variabel terikatnya, yaitu hasil belajar matematika (Y). Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan *random sampling*. Sampel dipilih dari siswa kelas IV SDN Sukapura 04 Pagi di kelurahan Sukapura, kecamatan Cilincing, Jakarta Utara. Jumlah keseluruhan siswa yang akan menjadi sampel adalah 75 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini ada 2 macam. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes dan angket.

Uji persyaratan yang dilakukan dalam penelitian ini diawali dengan uji normalitas, uji homogenitas dan uji multikolinieritas. Uji yang harus dilakukan selanjutnya adalah uji linieritas dengan metode regresi linier. Untuk

pengujian hipotesis digunakan teknik korelasi sederhana untuk menghitung koefisien korelasi antara variabel bebas (X_1) dengan variabel terikat (Y), antara variabel bebas (X_2) dengan variabel terikat (Y). Adapun rumus korelasinya dengan menggunakan teknik korelasi *product moment*. Selanjutnya dilakukan analisis korelasi berganda untuk menghitung nilai korelasi antara X_1 dan X_2 dengan Y dengan mencari r_{y12} . Uji signifikansi yang dilakukan untuk teknik korelasi berganda yaitu dengan mencari F_{hitung} .

Selanjutnya, Hipotesis pertama yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan Kecemasan (X_1) dengan Hasil Belajar Matematika (Y). Kekuatan hubungan Kecemasan dengan Hasil belajar Matematika ditunjukkan oleh koefisien korelasi *product moment* sebesar $r_{y1} = -0,644$ dan uji keberartian koefisien korelasi dengan uji t diperoleh harga $t_{hitung} = 7,187$. Temuan ini menyimpulkan bahwa terdapat hubungan antara Kecemasan dengan Hasil belajar Matematika. Dengan kata lain bahwa semakin tinggi kecemasan maka hasil belajar Matematika semakin rendah dan siswa semakin mudah kecewa. Koefisien determinasi merupakan kuadrat dari koefisien korelasi antara X_1 dengan Y sebesar $(-0,644)^2 = 0,414$ atau 41,4% variasi yang terjadi pada Hasil belajar Matematika dapat dijelaskan oleh Kecemasan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 41,432 - 0,276X_1$. Dengan terjadinya hubungan yang naik, hal ini menunjukkan taraf hubungan antara kecemasan dengan hasil belajar matematika.

Hipotesis kedua yang diuji dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan antara Efikasi diri (X_2) dengan Hasil Belajar Matematika (Y). Koefisien determinasi merupakan kuadrat dari koefisien korelasi Y dengan X_2 yaitu sebesar $(0,703)^2 = 0,494$ yang berarti 49,4 % variasi yang terjadi pada hasil belajar matematika dapat dijelaskan oleh efikasi diri dengan persamaan regresi $\hat{Y} = -54,827 + 0,473X_2$.

Hipotesis ketiga dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan antara Kecemasan (X_1) dan Efikasi diri (X_2) secara bersama-sama dengan

Hasil Belajar Matematika (Y). Koefisien determinasi r^2 yang diperoleh adalah $r_{y.12}^2 = 0,795^2 = 0,633$ yang menunjukkan bahwa 63,30% variasi yang terjadi pada hasil belajar matematika ditentukan oleh kecemasan dan efikasi diri yang secara bersama-sama melalui persamaan regresi $\hat{Y} = -18,046 - 0,178X_1 + 0,350X_2$. Dengan kata lain skor kecemasan dan efikasi diri secara bersama-sama dapat memprediksi skor hasil belajar matematika sebesar 63,30.





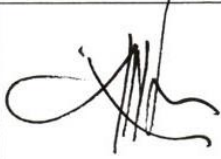
Signifikannya hubungan antara kecemasan dengan hasil belajar matematika dalam penelitian ini menunjukkan bahwa semakin rendah kecemasan siswa, maka semakin tinggi hasil belajar matematika, sebaliknya jika kecemasan siswa tinggi, maka hasil belajar matematika akan rendah. Signifikannya hubungan antara variabel efikasi diri dengan hasil belajar matematika menunjukkan bahwa semakin tinggi efikasi diri semakin tinggi pula hasil belajar matematika, sebaliknya semakin rendah efikasi diri maka semakin rendah pula hasil belajar matematikanya.

Pentingnya memperhatikan dua variabel ini terlihat dari besarnya sumbangan kedua variabel terhadap peningkatan Hasil belajar matematika, yaitu mencapai 63,3 %. Sedangkan secara mandiri, kecemasan hanya menyumbang 41,4 % dan efikasi diri menyumbang 49,4 % terhadap hasil belajar Matematika. Apabila variabel kecemasan dapat diturunkan dan variabel efikasi diri dapat ditingkatkan, maka kedua variabel tersebut akan memberikan sumbangan yang cukup untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis penelitian yang diajukan terbukti bahwa variabel Kecemasan (X_1) dan Efikasi Diri (X_2), baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama mempengaruhi Hasil Belajar matematika (Y).

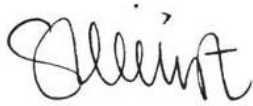
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN

ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Moch Asmawi, M.Pd (Direktur PPs UNJ)		24-07-2015
2	Prof. Dr. Theresia K. Brahim (Ketua Program Studi DIKDAS / Penguji)		13-07-2015
3	Dr. Moch Syarif Sumantri, M.Pd (Sekertaris Program Studi DIKDAS / Penguji)		13/7/15
4	Dr. Sumiyati, M.Pd (Pembimbing 1)		12-07-2015
5	Dr. Anton Noornia, M.Pd (Pembimbing 2)		13-07-2015

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Dr. Sumiyati, M.Pd
Tanggal...12-07-2015.....

Pembimbing II



Dr. Anton Noornia, M.Pd
Tanggal...13-07-2015.....

Nama :

Prof. Dr. Moch Asmawi, M.Pd
(Ketua)¹



(Tanda Tangan)

24-07-2015
(Tanggal)

Prof. Dr. Theresia K. Brahim
(Sekretaris)²



(Tanda Tangan)

13-07-2015
(Tanggal)

Nama : **Fitria Shinta Harsini**

No. Registrasi : **7526130478**

Angkatan : **2013/2014**

Program Studi : **Pendidikan Dasar**

Tanggal Lulus : **10 Juli 2015**

1. **Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta**
2. **Ketua Program Studi Pendidikan Dasar**

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memenuhi tesis dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruhnya atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Jakarta, 3 Juli 2015



Fitria Shinta Harsini
No. Reg. 7526130478

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga akhirnya dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya.

Tesis yang berjudul “Hubungan Kecemasan dan Efikasi Diri Dengan hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Sukapura 04 Pagi Jakarta Utara” ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Pada kesempatan yang baik ini, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang dengan tulus ikhlas telah memberikan bantuan dan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Ibu Prof. Dr. Theresia K. Brahim selaku Ketua Program studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
3. Bapak Dr. Syarif Sumantri, M. Pd sebagai Sekretaris Prodi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
4. Ibu Dr. Sumiyati, M. Pd selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah banyak membantu proses penulisan Tesis ini dengan baik
5. Bapak Dr. Anton Noornia, M. Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah banyak membantu proses penulisan Tesis ini dengan baik

6. Bapak/Ibu dosen di lingkungan Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak memberikan bekal kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik
7. Segenap karyawan, staf Tata Usaha Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu jalannya proses penyelesaian Tesis ini.
8. Ibu Ninik Iyah Jasiah, S.Pd sebagai Kepala SDN Sukapura 04 pagi Jakarta Utara yang telah banyak membantu dalam proses penelitian
9. Bapak / Ibu guru beserta staf Tata Usaha SDN Sukapura 04 Pagi Jakarta utara.
10. Suami tercinta Dvina Budi Suprilisetijanto, ST dan Ketiga buah hatiku ananda Azaria Syahla Fitah Adibah, Almh. Shaquilla Zalfaa Fitah Adibah serta Naurah Fitah Adibah yang telah memberikan semangat dan kasih sayangnya hingga terselesainya penulisan tesis ini.
11. Ayahanda Soemedi, Almarhumah Ibunda Zahra, Bapak mertua Sutikno dan Almarhumah Ibu mertua Sri Kustini yang telah memberikan doa restu bekal pendidikan yang baik.
12. Teman-teman Prodi Dikdas NR angkatan 2013 yang selalu memberikan semangatnya dalam penyelesaian Tesis ini

Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi bentuk, isi maupun teknik penyajiannya. Oleh sebab itu kritikan yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Semoga Tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pembaca.

Jakarta, Juli 2015

Penulis

Fitria Shinta Harsini

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
RINGKASAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS	vii
LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	viii
LEMBAR PERNYATAAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10

C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Kegunaan Hasil Penelitian	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Konseptual	15
1. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar Matematika	15
a. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar	15
b. Pengertian Matematika	26
c. Hasil Belajar Matematika Siswa kelas IV Sekolah Dasar.....	47
2. Kecemasan Siswa Kelas IV SD terhadap Mata Pelajaran Matematika	52
a. Hakikat Kecemasan	52
b. Kecemasan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	57
c. Kecemasan Siswa Kelas IV SD terhadap Matematika	64
3. Efikasi Diri Siswa Kelas IV SD terhadap Mata Pelajaran Matematika	75
a. Hakikat Efikasi Diri	75
b. Efikasi Diri Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	86
c. Efikasi Diri Siswa Kelas IV Sekolah Dasar terhadap Matematika	93
B. Hasil Penelitian yang Relevan	102
C. Kerangka Berpikir	105
D. Hipotesis Penelitian	111

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	112
B. Tempat dan Waktu Penelitian	112
C. Metode Penelitian	112
D. Populasi dan Sampel	114

E. Teknik Pengumpulan data	116
1. Instrumen Hasil Belajar Matematika (Y)	116
a. Definisi Konseptual	116
b. Definisi Operasional	117
c. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika	118
d. Uji Coba Instrumen hasil belajar matematika	119
1) Validitas Instrumen Hasil Belajar Matematika	119
2) Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar Matematika.....	121
2. Instrumen Kecemasan (X_1)	122
a. Definisi Konseptual	122
b. Definisi Operasional	122
c. Kisi-kisi Instrumen	123
d. Uji coba instrumen kecemasan.....	125
1) Validitas Instrumen Kecemasan	125
2) Reliabilitas Instrumen Kecemasan	126
3. Instrumen Efikasi Diri (X_2)	126
a. Definisi Konseptual	126
b. Definisi Operasional	127
c. Kisi-kisi Instrumen	128
d. Uji coba instrumen efikasi diri	129
1) Validitas Instrumen Efikasi Diri	129
2) Reliabilitas Instrumen Efikasi Diri	130
F. Teknik Analisis Data	130
G. Hipotesis Statistik	135

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil penelitian	137
1. Skor Hasil Belajar Matematika	138
2. Skor Kecemasan	139
3. Skor Efikasi diri	141
B. Pengujian Persyaratan analisis data	143
1. Pengujian Normalitas galat taksiran	143

2. Pengujian Homogenitas Varians	145
3. Pengujian Multikolinieritas antar Variabel Bebas X_1 dan X_2 ..	146
C. Pengujian Hipotesis	147
1. Hubungan Kecemasan (X_1) dengan Hasil Belajar matematika (Y)	147
2. Hubungan Efikasi diri (X_2) dengan Hasil Belajar matematika (Y)	151
3. Hubungan Kecemasan (X_1) dan Efikasi diri (X_2) dengan Hasil Belajar matematika (Y)	156
D. Pembahasan Hasil Penelitian	158
1. Terdapat hubungan signifikan antara Kecemasan dengan Hasil Belajar matematika	158
2. Terdapat hubungan signifikan antara Efikasi diri dengan Hasil Belajar matematika	159
3. Terdapat hubungan antara Kecemasan dan Efikasi diri secara bersama-sama dengan Hasil Belajar Matematika	161
E. Keterbatasan Penelitian	162

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	164
B. Implikasi	165
C. Saran	169

DAFTAR PUSTAKA	171
-----------------------------	-----

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi – Kisi Hasil Belajar Matematika	119
Tabel 3.2 Kisi – Kisi Instrumen Kecemasan dalam Belajar Matematika.....	124
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Instrumen Efikasi Diri	128
Tabel 4.1 Rangkuman Deskripsi Data penelitian.....	137
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Matematika.....	138
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Kecemasan.....	140
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Efikasi diri.....	141
Tabel 4.5 Rangkuman Uji Normalitas galat.....	144
Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Homogenitas.....	146
Tabel 4.7 Analisis Pengujian Multikolinieritas antara X_1 dengan X_2	147
Tabel 4.8 Analisis varians Untuk Uji signifikansi dan Kelinieran Persamaan regresi Y atas X_1	148
Tabel 4.9 Hubungan Y atas X_1	150
Tabel 4.10 Korelasi parsial Y atas X_1 dengan mengontrol X_2	151
Tabel 4.11 Analisis Varians Untuk Pengujian Uji Signifikansi dan Kelinieran Persamaan Regresi Y atas X_2	152
Tabel 4.12 Hubungan Y atas X_2	154
Tabel 4.13 Korelasi parsial Y dengan X_2 dengan mengontrol X_1	155
Tabel 4.14 Analisis Varians Regresi Linier Ganda	156

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Konsep Kekekalan Bilangan	36
Gambar 2.2 Konsep Kekekalan Materi	36
Gambar 2.3 Konsep Kekekalan Panjang	37
Gambar 2.4 Konsep Kekekalan Luas	37
Gambar 2.5 Konsep Kekekalan Berat	38
Gambar 3.1 Model Hubungan Variabel	113
Gambar 3.2 Alur Pengambilan Sampel	115
Gambar 4.1 Grafik Histogram Frekuensi hasil belajar matematika	139
Gambar 4.2 Grafik Histogram Frekuensi Kecemasan	141
Gambar 4.3 Grafik Histogram Frekuensi Efikasi diri	142
Gambar 4.4 Diagram Garis Linier Y atas X_1	149
Gambar 4.5 diagram garis linier Y atas X_2	153

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Uji Coba dan Penelitian	179
Lampiran 2 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen	207
Lampiran 3 Rangkuman Perhitungan Uji Coba Instrumen	226
Lampiran 4 Data Variabel penelitian	240
Lampiran 5 Perhitungan Dasar statistik	242
Lampiran 6 Persyaratan Analisis	255
Lampiran 7 Perhitungan Regresi dan Korelasi untuk pengujian Hipotesis	268
Lampiran 8 Analisis Korelasi Parsial	291