

**PENGARUH KARAKTERISTIK PEKERJAAN
DAN PEMBERDAYAAN TERHADAP KINERJA
PEGAWAI OPERATOR SD NEGERI DI JAKARTA TIMUR**



**ENI WAHYUNI
7656090465**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Magister

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2015**

**INFLUENCE OF JOB CHARACTERISTIC AND EMPOWERMENT
ON JOB PERFORMANCE OF PERSONIL THE OPERATOR
STATE PRIMARY SCHOOL EAST JAKARTA**

ENI WAHYUNI

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of job characteristic and empowerment on job performance of personil the operator state primary school east Jakarta.

This study used a survey method with path analysis techniques (Path Analysis). The process of personil the operator state primary school east Jakarta data collection is done by using the questionnaire as a research instrument in the study of was selected as the unit of analysis with a sample of 588 people is determined by random techniques (simple random sampling).

The results show: Firstly, there is the influence of job performance by job characteristic; Secondly, there is the effect on the job performance of empowerment. Third, There is the influence of job characterisctic on empowerment.

Keyword: *job characteristic, empowerment, job performance.*

RINGKASAN

Sejumlah teori karakteristik pekerjaan yang berusaha mengidentifikasi karakteristik tugas dari pekerjaan-pekerjaan, bagaimana karakteristik ini digabungkan untuk membentuk pekerjaan yang berbeda, serta hubungan dari karakteristik pekerjaan tersebut dengan kepuasan dan kinerja karyawan telah dihasilkan. John R. Shemerhorn, Jr., Richard N. Osborn, Mary Uhl-Bein, James G. Hunt, "*their job characteristics model provides a databased approach for creating job design with good person job fits that maximize the potential for motivation and performance*". Karakteristik pekerjaan mereka memberikan pendekatan databased untuk membuat desain pekerjaan dengan orang cocok pekerjaan yang baik yang memaksimalkan potensi motivasi dan kinerja. Hackman dan Oldham, "*job characteristics is a set of environmental variables that are widely thought to be important causes of employee effect and behavior*". Karakteristik pekerjaan adalah serangkaian variabel lingkungan yang secara luas dirasa penting yang menyebabkan dan mempengaruhi perilaku pekerja. Berdasarkan hal tersebut, diduga terdapat pengaruh langsung positif karakteristik pekerjaan kinerja. John W. Newstrom, "*empowerment is any process that provides greater autonomy to employee through the sharing of relevant information and the provision of control over factors affecting job performance*". Pemberdayaan adalah setiap proses yang memberikan otonomi yang lebih besar kepada karyawan melalui berbagi informasi yang relevan dan penyediaan kontrol atas faktor yang mempengaruhi prestasi kerja. Pemberdayaan adalah setiap proses yang memberikan otonomi yang lebih besar kepada karyawan melalui berbagi informasi yang relevan dan penyediaan pengendalian faktor yang mempengaruhi kinerja. Berdasarkan hal tersebut, diduga terdapat pengaruh langsung positif Karakteristik pekerjaan terhadap pemberdayaan.

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode *survey* dengan analisis data secara inferensial. Hasil uji coba instrumen kinerja dari 35 butir pernyataan yang diujicobakan terdapat 30 butir yang valid dengan koefisien reliabilitas instrumen sebesar 0,915. Hasil uji coba instrumen karakteristik pekerjaan dari 35 butir pernyataan yang diujicobakan terdapat 31 butir yang valid dengan koefisien reliabilitas instrumen sebesar 0,915. Hasil uji coba instrumen pemberdayaan dari 36 butir pernyataan yang diujicobakan terdapat 31 butir yang valid dengan koefisien reliabilitas instrumen sebesar 0,940.

Hasil uji signifikansi koefisien jalur pengaruh karakteristik pekerjaan terhadap kinerja menunjukkan nilai r_{hitung} 0.411 dan koefisien jalur 0,316 ini berarti analisis karakteristik pekerjaan yang tepat akan mengakibatkan peningkatan kinerja guru operator. Hasil uji signifikansi koefisien jalur pengaruh pemberdayaan terhadap kinerja menunjukkan nilai r_{hitung} 0.389 dan koefisien jalur 0,282 ini berarti pemberdayaan yang tepat mengakibatkan peningkatan kinerja operator. Hasil uji signifikansi koefisien jalur pengaruh karakteristik pekerjaan terhadap pemberdayaan menunjukkan nilai r_{hitung} 0.338 dan koefisien jalur 0,338 ini berarti analisis karakteristik pekerjaan yang tepat mengakibatkan kemudahan dalam melakukan pemberdayaan. Dengan hasil tersebut, maka implikasinya adalah kinerja dapat ditingkatkan dengan cara meningkatkan karakteristik pekerjaan dan pemberdayaan. Kesimpulan: (1) Karakteristik pekerjaan berpengaruh langsung positif terhadap kinerja. Artinya ketepatan dalam memahami karakteristik pekerjaan dan menempatkan orang yang sesuai akan berdampak kepada meningkatnya kinerja pegawai operator sekolah. (2) Pemberdayaan berpengaruh langsung positif terhadap kinerja. Artinya ketepatan kepala sekolah memberdayakan pegawai operator sekolah akan berdampak kepada peningkatan kinerja pegawai operator sekolah. (3) Karakteristik pekerjaan berpengaruh langsung positif terhadap pemberdayaan. Artinya ketepatan dalam menganalisis

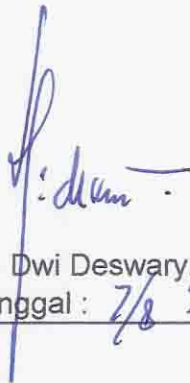
karakteristik pekerjaan akan berdampak kepada mudahnya seorang kepala sekolah untuk memberdayakan operator sekolah semaksimal mungkin untuk mencapai kinerja yang maksimal. Saran (1) Bagi kepala sekolah Dinas Pendidikan Kota Jakarta Timur, untuk membantu meningkatkan kinerja operator sekolah dengan memberikan kejelasan dalam bentuk peraturan resmi mengenai TUPOKSI operator sekolah dan memperhatikan kesejaterahannya. (2) Bagi kepala sekolah dapat meningkatkan pemberdayaan operator sekolah dengan memberikan otonomi yang luas dalam bekerja dan memperhatikan fasilitas pendukung yang diperlukan operator sekolah dalam bekerja.

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN

DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Dwi Deswary, M.Pd
Tanggal : 7/8 2015



Dr. Matin, M.Pd
Tanggal : 6-8-2015

Prof. Dr. Moch Asmawi, M.Pd
(Ketua)¹




Tanda Tangan

8/8-2015

Tanggal

Dr. Dwi Deswary, M.Pd
(Sekretaris)²



Tanda Tangan

7/8 2015

Tanggal

Nama : ENI WAHYUNI

No. Registrasi : 7656090465

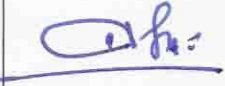

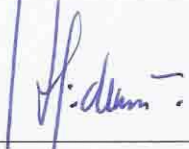



Tanggal Lulus :

1). Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

2). Ketua Program Studi MP

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Eni Wahyuni
No. Registrasi : 7656090674
Program Studi : Manajemen Pendidikan

No.	NAMA	TANDATANGAN	TANGGAL
1.	Prof.Dr. Moch Asmawi, M.Pd (Direktur Pascasarjana UNJ/ Ketua)		8/8-2015
2.	Dr. Dwi Deswary, M. Pd (Ketua Program Studi S2 MP/Sekretaris)		7/8 2015
3.	Dr. Dwi Deswary, M. Pd (Pembimbing I)		7/8 2015
4.	Dr. Matin, M.Pd (Pembimbing II)		6/8/2015
5.	Prof.Dr. Bedjo Sujanto, M.Pd (Penguji I)		27/7 15
6.	Dr. Francis Tantri, MM (Penguji II)		6/8-2015

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya buat sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri serta adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Agustus 2015



Eni Wahyuni

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang Maha mengenggam jiwa manusia, yang telah memberikan segala Rahman dan Rahim-Nya kepada peneliti sehingga peneliti masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan tesis dengan judul **“Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan terhadap Kinerja Pegawai Operator Sekolah Dasar Negeri di Jakarta Timur”**.

Tesis ini ditulis dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh secara langsung antara Karakteristik Pekerjaan terhadap Kinerja Pegawai Operator Sekolah Dasar Negeri di Jakarta Timur, untuk mengetahui pengaruh secara langsung ataupun tidak langsung antara Pemberdayaan terhadap Kinerja Pegawai Operator Sekolah Dasar Negeri di Jakarta Timur, Selain itu juga sebagai salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Setelah melalui proses pembelajaran, peneliti dituntut untuk melakukan penelitian yang selanjutnya dituangkan dalam sebuah karya tulis berupa tesis. Alhamdulillah Penelitian ini dapat berjalan dengan baik. Maka dari itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bimbingan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan yakni kepada:

1. Prof. Dr. H. Djaali selaku Rektor UNJ.
2. Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd selaku Direktur PPs UNJ.
3. Dr. Dwi Deswary, M.Pd, selaku Ketua Program Studi S2 Manajemen Pendidikan. Merangkap sebagai pembimbing I
4. Dr. Matin, M.Pd, selaku pembimbing II
5. Prof. Dr. Bedjo Sujanto, Selaku Penguji I
6. Dr. Francis Tantri, MM, Selaku Penguji II

7. Drs. H. Nasaruddin, M.Pd Selaku Kepala dinas Pendidikan Jakarta Timur 1
8. Drs. Didi Sugandhi, M.Pd Selaku Kepala dinas pendidikan Jakarta Timur 2
9. Kepada seluruh operator sekolah dasar negeri di Jakarta Timur yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu mengisi angket penelitian.

Terima kasih kepada semuanya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menulis tesis ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi semua pihak yang berkecimpung dalam bidang pendidikan pada umumnya.

Jakarta, Agustus 2015

E W

DAFTAR ISI

ABSTRACT.....	ii
RINGKASAN.....	iii
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN	vi
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS.....	v
LEMBAR PERNYATAAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. Deskripsi Konseptual	10
1. Kinerja	10
2. Karakteristik.....	14
3. Pemberdayaan	23
B. Hasil Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Teoretik.....	30
1. Karakteristik Pekerjaan dan Kinerja.....	31
2. Pemberdayaan dan Kinerja	32
3. Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan.....	33
D. Hipotesis Hasil Penelitian	34

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Metode Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
1. Kinerja	39
2. Karakteristik Pekerjaan.....	42
3. Pemberdayaan	45
F. Teknik Analisis Data	49
G. Hipotesis Statistika	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	51
1. Kinerja	51
2. Karakteristik Pekerjaan.....	53
3. Pemberdayaan	55
B. Pengujian Persyaratan Analisis	57
1. Uji Normalitas	58
2. Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi.....	61
C. Pengujian Hipotesis	68
1. Hipotesis Pertama	69
2. Hipotesis Kedua	70
3. Hipotesis Ketiga.....	71
D. Pembahasan Hasil Penelitian	73
1. Pengaruh Karakteristik Pekerjaan terhadap Kinerja	73
2. Pengaruh Pemberdayaan terhadap Kinerja.....	75
3. Pengaruh Karakteristik Pekerjaan terhadap Pemberdayaan	76

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	78
B. Implikasi	79
C. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	84
RIWAYAT HIDUP	226

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Kinerja	39
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Karakteristik Pekerjaan	43
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Pemberdayaan	46
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Skor Kinerja	52
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Skor Karakteristik Pekerjaan	54
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Skor Pemberdayaan.....	56
Tabel 4.4	Hasil Pengujian Normalitas Galat Taksiran Regresi	60
Tabel 4.5	ANAVA untuk Uji Signifikansi dan Linieritas Persamaan Regresi $\hat{X}_3 = 61,56 + 0,42X_1$	62
Tabel 4.6	ANAVA untuk Uji Signifikansi dan Linieritas Persamaan Regresi $\hat{X}_3 = 76,01 + 0,35X_2$	64
Tabel 4.7	ANAVA untuk Uji Signifikansi dan Linieritas Persamaan Regresi $\hat{X}_2 = 56,67 + 0,3X_1$	66
Tabel 4.8	Hasil Uji Signifikansi dan Uji Linieritas Regresi.....	68
Tabel 4.9	Matriks Koefisiensi Korelasi Sederhana Antar Variabel	68
Tabel 4.10	Koefisien Jalur Pengaruh X_1 terhadap X_3	70
Tabel 4.11	Koefisien Jalur Pengaruh X_2 terhadap X_3	71
Tabel 4.12	Koefisien Jalur Pengaruh X_1 terhadap X_2	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 The Job Characteristic Model	17
Gambar 3.1 Konstelansi Penelitian.....	36
Gambar 4.1 Histogram Kinerja	53
Gambar 4.2 Histogram Karakteristik Pekerjaan.....	55
Gambar 4.3 Histogram Pemberdayaan	57
Gambar 4.4 Grafik Persamaan Regresi $\hat{X}_3 = 61,56 + 0,42X_1$	63
Gambar 4.5 Grafik Persamaan Regresi $\hat{X}_3 = 76,01 + 0,35X_2$	65
Gambar 4.6 Grafik Persamaan Regresi $\hat{X}_2 = 56,67 + 0,39X_1$	67
Gambar 4.7 Model Empiris Antar Variabel	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian	85
Lampiran 2	Data Hasil Uji Coba	105
Lampiran 3	Kisi-kisi Akhir Instrumen.....	121
Lampiran 4	Data Hasil Penelitian.....	125
Lampiran 5	Persyaratan Analisis	132
Lampiran 6	Hasil Perhitungan	175
Lampiran 7	Pengujian Hipotesis	192
Lampiran 8	Surat-surat	197

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Operator sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam sistem pendataan pendidikan dasar atau yang dikenal dengan Data Pokok Pendidikan (Dapodik). Berbagai kebijakan pendidikan seperti penyaluran dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS), tunjangan guru serta bantuan bagi siswa tidak mampu didasarkan pada data yang telah diinput oleh operator sekolah. Oleh karenanya kepala sekolah diharapkan memberikan perhatian penuh kepada mereka dengan menyediakan kelengkapan data yang dibutuhkan. Pernyataan tersebut disampaikan oleh Sekretaris Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar, Thamrin Kasman beberapa waktu yang lalu.¹

Namun demikian, tidak sedikit dari operator sekolah yang mengalami nasib kurang beruntung. Besarnya jasa mereka dalam menyukseskan program pemerintah maupun sekolah ternyata tidak sebanding dengan kesejahteraan yang mereka peroleh. Kenyataan di lapangan, masih banyak operator sekolah yang harus “kerja rodi” dengan “upah” seadanya. Padahal pengorbanan mereka sungguh luar biasa. Setiap hari mereka harus pulang terlambat ke rumah karena banyaknya

¹ <http://edukasi.kompasiana.com/2014/06/04/beratnya-beban-operator-sekolah-663146.html>
(diakses tgl 12 November 2014)

tugas yang dikerjakan. Bahkan di beberapa sekolah penulis masih menemukan operator sekolah yang harus rela lembur di kantor karena dipekerjaan yang menumpuk

Dibandingkan dengan guru, nasib operator sekolah memang sangat memprihatinkan. Disaat guru diberikan dengan berbagai tunjangan seperti tunjangan profesi, honor daerah, tunjangan inpassing dan sebagainya, operator sekolah hanya bisa bersedih. Bahkan operatorlah yang paling sibuk menyiapkan persyaratan untuk guru-guru yang akan mencairkan tunjangan. Mulai dari menyiapkan berbagai SK sampai dengan melakukan update data *online* yang sebenarnya merupakan tugas guru. Masih beruntung jika ada guru yang mengingat jasa-jasanya dengan menyisihkan sebahagian rezekinya saat tunjangan tersebut cair. Namun tidak sedikit juga yang berpura-pura lupa seakan operator sekolah tidak pernah membantunya.

Untuk menghindari kesenjangan lebih lanjut, pemerintah diharapkan lebih memperhatikan kesejahteraan operator sekolah dengan cara mengeluarkan kebijakan yang melindungi profesi mereka. Program sertifikasi hendaknya tidak hanya diberlakukan bagi tenaga pendidik saja namun juga tenaga kependidikan. Hal ini dikarenakan sebagai salah satu komponen yang turut berperan penting dalam menyukseskan program pemerintah, tenaga kependidikan terutama yang bertugas sebagai

operator sekolah juga memiliki hak untuk meningkatkan kompetensi serta kesejahteraannya.

Adapun bagi pihak sekolah terutama yang bernaung dibawah yayasan hendaknya menyediakan tunjangan khusus bagi tenaga kependidikan yang bertugas sebagai operator sekolah. Disaat pemerintah belum mampu untuk “menghidupi” mereka, uang tambahan yang diterima akan sangat berarti untuk memenuhi kebutuhan sehari-harinya. Dengan memberikan perhatian khusus kepada operator sekolah, kita berharap tidak ada lagi kesenjangan (sosial dan ekonomi) antara pendidik dan tenaga kependidikan. Dengan begitu keadilan sosial bagi seluruh warga sekolah pun dapat terwujud.

Layanan Dapodik mulai dikembangkan pada tahun 2006 oleh Biro Perencanaan dan Kerjasama Luar Negeri dikenal dengan Biro PKLN Depdiknas dimasa itu. Berikut disampaikan rekam jejak perjalanan DAPODIK dari periode 2006 s.d 2011.

Kabiro PKLN (Bapak Gatot HP) sebagai pejabat baru di Biro PKLN menganalisa salah satu kendala dan hambatan utama proses perencanaan di lingkungan Depdiknas masa itu adalah ketersediaan data yang lengkap, akurat dan mudah diakses sebagai bahan penyusunan kebijakan program, evaluasi dan perencanaan Depdiknas. Untuk melakukan identifikasi kebutuhan adanya ketersediaan data yang lengkap, akurat dan mudah diakses tersebut. Biro PKLN mengadakan serangkaian acara diskusi dan koordinasi dengan mengundang para ahli/pakar Sistem Informasi dari kalangan akademisi (Perguruan Tinggi) dan Praktisi TI serta melibatkan unit-unit kerja di lingkungan Depdiknas Pusat dan Daerah.) Kesimpulan umum dari serangkaian acara tersebut,

antara lain: Depdiknas belum memiliki data referensi terpusat, teridentifikasi data yang bersifat utama/pokok meliputi: Sekolah, Siswa, Guru dan Kurikulum. Ada banyak pula data yang antara satu dengan lainnya tidak terhubung. Metode pengumpulan data yang selama ini menggunakan mekanisme kuisioner manual kurang efektif dan efisien. Perlu dimutakhirkan memanfaatkan teknologi informasi terkini yaitu sistem pengumpulan data secara *online* real time layaknya sistem perbankan.²

Hasil dari kesimpulan dirumuskan dalam wujud rencana membangun pusat referensi data nasional yang mencakup sekolah, siswa, guru yang disebut DAPODIK (Data Pokok Pendidikan). Adapun untuk tenaga pendidik dan kurikulum akan dibangun di tahap selanjutnya. Sistem DAPODIK mengacu pada sistem perbankan yaitu yang bersifat *real time online* dan mencontoh implementasi layanan PSB *online* yang marak diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan Kota/Kabupaten di masa itu. Untuk mendukung sistem Dapodik yang bersifat *online* dan real time tersebut dibutuhkan infrastruktur jaringan *online* skala nasional. Biro PKLN bekerjasama dengan Direktorat PSMK Mandikdasmen dalam upaya membangun jaringan *online* skala nasional tersebut yang lebih dikenal dengan nama JARDIKNAS untuk mendukung program DAPODIK.

Proses penyempurnaan sistem DAPODIK dan rencana pengembangan JARDIKNAS mulai intensif dilaksanakan. Di Biro PKLN dibentuk Tim Gugus Tugas Khusus untuk mengawal proses pengembangan dan implementasi DAPODIK dan JARDIKNAS. Tim

² <http://dapodik.org/sejarah-dapodik/> (diakses tgl 14 November 2014)

Satgas Khusus ini lebih dikenal dengan sebutan Tim JARDIKNAS Biro PKLN daripada Tim DAPODIK Biro PKLN. Rilis pertama DAPODIK mulai diperkenalkan kepada Dinas Pendidikan se Indonesia khususnya di bagian perencanaan dan program. DAPODIK telah disajikan secara *online* di Internet memanfaatkan jasa *colocation server* di salah satu *provider* Internet di Indonesia. Proses pengadaan barang dan jasa JARDIKNAS mulai dilaksanakan hampir bersamaan dengan program INHERENT dari DIKTI.

Proses pemutakhiran data sekolah dan data siswa masih berlangsung di seluruh Dinas Pendidikan Kota/Kabupaten se Indonesia dengan memanfaatkan sepenuhnya koneksi dari JARDIKNAS sesuai dengan rencana yang telah disusun pada awal tahun 2006 lalu. Blockgrand tahap 2 untuk pemutakhiran data siswa dan sekolah kembali digelar. Untuk pertama kalinya sistem DAPODIK memproses data kenaikan dan kelulusan secara otomatis sebagai bagian dari proses pemutakhiran data. Adapun proses validasi dan verifikasi status kelulusan dan kenaikan siswa dilaksanakan oleh Dinas Pendidikan secara *online real time*.

Program SchoolNet mulai dipersiapkan untuk meningkatkan keterjangkauan akses JARDIKNAS hingga ke tingkat sekolah-sekolah. SchoolNet dirancang untuk mendukung akses DAPODIK hingga ke

tingkat sekolah-sekolah. Terdapat dua jenis SchoolNet, yaitu: basis Speedy Telkom dan SchoolNet basis Wifi. Program JARDIKNAS dipindah ke Pustekom dengan alasan Tupoksi. Termasuk DAPODIK juga dipindahkan ke PSP Balitbang. Tim Jardiknas (DAPODIK) Biro PKLN dibubarkan

Akhir bulan Februari lalu merupakan hari-hari yang melelahkan bagi para operator sekolah (OPS) dalam memperjuangkan sinkronisasi data pokok pendidikan (dapodik), khususnya untuk pencairan tunjangan profesi para guru bersertifikasi. Setelah terjadi perpanjangan beberapa kali dari tanggal 31 Desember 2013, 16 Februari, hingga 28 Februari lalu, pada dasarnya sinkronisasi masih bisa dilakukan sesuai kebutuhan transaksional masing-masing unit kerja di lingkungan Ditjen Dikdas. Hanya saja untuk proses pencairan tunjangan profesi dibatasi hingga 28 Februari.³

Banyak operator sekolah hingga saat ini masih berjuang siang malam melakukan sinkronisasi, sejak diedarkan aplikasi Dapodik 2013 versi 2.0.6 beserta *patch*-nya karena begitu banyak kendala ditemui. Di antaranya begitu rumit dan kompleksnya sistim pengisian Dapodik 2013, susahny sinkronisasi, dan kurangnya pengetahuan operator sekolah

³ <http://satelitnews.co/memperjuangkan-nasib-operator-sekolah/> (diakses pada tanggal 14 November 2014)

dalam mengaplikasikannya serta menangani permasalahan-permasalahan yang muncul.

Di sisi lain, para operator sekolah juga mendapatkan tekanan dari para guru bersertifikasi dan kepala sekolah. Ada beban moral operator agar mengisikan data-data secara benar dan tepat waktu. Sejak penggunaan dapodik sebagai satu-satunya data pokok pendidikan, data yang benar dan akurat mutlak diperlukan. Apalagi kini dapodik diperluas pemanfaatannya dalam proses pencairan dana aneka tunjangan bagi para guru, Bantuan Operasional Sekolah (BOS), Bantuan Siswa Miskin (BSM), hingga dana rehabilitasi sekolah. Ini jelas menambah beban kerja dan moral para operator sekolah.

Di sisi lain, kesenjangan kesejahteraan sangat terasa atau bisa dikatakan sebagai ketidakadilan sistim bila melihat para guru bersertifikasi di sekolahnya yang menerima gaji tetap tiap bulan ditambah tunjangan profesi sebesar satu bulan gaji. Namun masih banyak operator sekolah yang mendapat gaji di bawah upah minimum regional.

Hal ini menggambarkan bahwa kinerja operator sangatlah penting didalam roda kehidupan di sekolah dimana pekerjaan yang cukup berat, karakteristik pekerjaan yang tidak semua orang bisa mengerjakannya, pemberdayaan para operaor sekolah demi terwujudnya sebuah sistem

pendidikan yang tersinkron, *reward* yang harus di terima oleh operator sekolah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka banyak faktor yang mempengaruhi kinerja operator sekolah seperti kurangnya pemahaman terhadap karakteristik pekerjaan operator sekolah, tingginya pemberdayaan yang dilakukan kepala sekolah, rendahnya reward yang diberikan oleh sekolah, lingkungan kerja yang kurang mendukung dan sistem jaringan yang masih lambat.

C. Batasan Masalah

Identifikasi masalah di atas menggambarkan adanya berbagai kemungkinan yang muncul berkaitan dengan kinerja pegawai. Namun dalam penelitian ini akan dibatasi pada permasalahan Karakteristik pekerjaan dan pemberdayaan terhadap kinerja operator SD Negeri di Jakarta Timur

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah maka dapat dikemukakan rumusan masalah dalam bentuk pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Apakah karakteristik pekerjaan berpengaruh langsung terhadap kinerja?
2. Apakah pemberdayaan berpengaruh langsung terhadap kinerja ?
3. Apakah karakteristik pekerjaan berpengaruh langsung terhadap pemberdayaan?

E. Kegunaan Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai dua kegunaan yaitu kegunaan teoritis dan kegunaan praktis. Kegunaan teoritis yang diharapkan hasil penelitian ini adalah melengkapi hasil penelitian di lingkungan perguruan tinggi yang telah ada dengan memperhatikan pengembangan ilmu manajemen pendidikan tinggi.

Kegunaan praktis diharapkan penelitian ini berguna bagi para kepala sekolah SD Negeri di Jakarta Timur sebagai masukan pemikiran dalam peningkatan kinerja operator sekolah. Serta sebagai penambah khazanah ilmu pengetahuan tentang yang diteliti khususnya mengenai kinerja operator di sekolah Dasar Negeri di Wilayah Jakarta Timur.

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Kinerja

Kinerja sebagai unjuk kerja yaitu sebagai keberhasilan seseorang dalam melaksanakan suatu pekerjaan. Kinerja tersebut merupakan akumulasi dari sejumlah kemampuan (kompetensi) yang dimiliki yang dinyatakan dalam perilaku aktual atau disebut unjuk kerja. Kinerja atau unjuk kerja bisa bersifat institusional atau individual. Kinerja secara institusional merupakan akibat dari visi misi dan sasaran-sasaran yang ditetapkan dalam suatu organisasi. Kinerja institusional atau organisasi telah ditetapkan dalam tugas pokok dan fungsi organisasi. Tugas pokok dan fungsi organisasi tersebut dalam teori organisasi dirinci dalam sejumlah peranan-peranan yang dilakukan oleh personal organisasi. Tatkala tugas dan fungsi organisasi dirinci ke dalam peran-peran tertentu maka kerja tersebut merupakan kinerja pegawai secara individual

Jason A. Colquitt, J. LePine, dan Michel J. Weson, *“job performance is formally defined as the value of the set of employee behaviors that contribute, either positively or negatively, to organizational*

goal accomplishment".¹ Kinerja adalah secara umum adanya seperangkat nilai yang memberikan kontribusi perilaku karyawan secara positif atau negatif untuk mencapai tujuan organisasi.

Selanjutnya John M.Ivancevich, Robert Konopaske, Michael T. Matteson "*job performance a set of employee work related behavior designed to accomplish organizational goals*".² Kinerja adalah seperangkat perilaku yang berhubungan dengan pekerjaan karyawan dirancang untuk mencapai tujuan organisasi. Diperkuat kembali oleh Jarunne Saetang, "*job performance is the set of worker's behaviors that can be monitored, measured, and assessed achievement in individual level*".³ Kinerja adalah suatu bentuk perilaku kerja yang dapat dilihat, dinilai, diperkirakan prestasinya di tingkat perorangan.

Menurut John R. Schermerhorn, "*job performance is measured as the quantity of task accomplished by and individual or group*".⁴ Kinerja adalah pekerjaan diukur sebagai jumlah tugas yang dilakukan oleh individu atau kelompok.

¹ Jason A. Colquitt, J. LePine, dan Michel J. Weson, *Organization Behavior, Improving Performance and Commitment in Workplace* (New York: McGraw-Hill/Irwin, 2015), h.35

² John M.Ivancevich, Robert Konopaske, Michael T. Matteson, *Organizational behavior and management* (New York: McGraw Hill, 2014), h.172

³ Jarunne Saetang et al., *Factors Affecting Perceived Job Performance Among Staff: A Case Study Of Ban Karuna Juvenile Vocational Training Centre For Boys* , The Journal Of Behavioral Science, 2010, Vol. 5. No.1, 33-45.,h.34

⁴ John R. Schermerhorn JR, *Management*, (USA: John Wiley and Sons Inc, 2005), h.386

Senada Leslie W. Rue, Lloyd L. Byars mengatakan bahwa kinerja adalah:

*Job performance is the net effect of an employee's effort as modified by abilities, role perceptions, and result produced. This implies that performance in a given situation can be viewed as resulting from the interrelationships among effort, abilities, role perceptions and result produced.*⁵

Kinerja sebagai tingkat pencapaian tugas-tugas yang ada dalam pekerjaan pegawai. Kinerja mencerminkan seberapa baik pegawai menyelesaikan persyaratan pekerjaan. Kinerja merupakan akibat bersih dari usaha pegawai yang dibuat oleh kemampuan dan persepsi terhadap peran atau tugas dan hasil. Sementara itu Chuck Williams bahwa, *"job performance is how well someone performs the requirements of the job"*.⁶ Kinerja adalah seberapa baik seseorang melaksanakan kebutuhan pekerjaan tersebut.

Sedangkan Leslie W. Rue, dan Lloyd L. Byars, mengatakan bahwa, *"job performance is the net of an employee's effort as modified by abilities and role (or task) perceptions. Thus, performance in a given situation can be viewed as resulting from the inter-relationship"*.⁷ Kinerja adalah upaya karyawan yang terkait dengan kemampuan dan peran atau tugas yang di persepsikan. Dengan demikian, kinerja

⁵ Leslie W. Rue, Lloyd L. Byars, *Management Skills and Application* (New York: McGraw-Hill Higher Education, 2003), h. 359.

⁶ Chuck Williams, *Management* (South Western: Texas Christian University, 2005), h.551

⁷ Leslie W Rue, dan Lloyd L. Byars, *Human Resource Management* (New York: McGraw-Hill Companies, Inc. 2008), h.216

dalam situasi tertentu dapat dilihat sebagai akibat dari hubungan timbal balik antara usaha, kemampuan dan peran persepsi

Pada bagian lain Gibson mengatakan *Job performance includes a number of outcomes.*

- a. *Objective outcomes. Quantity and quality of output, absenteeism, tardiness, and turnover are objective outcomes that can be measured in quantitative terms*
- b. *Personal behavior outcomes. the jobholder reacts to the work itself. she reacts by either attending regularly or being absent, by staying with the job or by quitting. Moreover, physiological and health-related problems can ensue as a consequence of job performance Stress related to job performance can contribute to physical and mental impairment; accidents and occupation-related disease can also result*
- c. *Intrinsic and extrinsic outcomes. Intrinsic outcomes is an object or event that follows from the worker`s own efforts and doesn`t require the involvement of any other person extrinsic outcomes , however , are object or events that follow from the workers` own efforts in conjunction with other factors or persons not directly involved in the job itself. pay, working conditions, co-workers, and even supervision are objects in the workplace that are potentially job outcomes but aren`t a fundamental part of the work.*
- d. *Job satisfaction outcomes. job satisfaction depends on the levels of intrinsic and extrinsic outcomes and how jobholder views those outcomes⁸*

Kinerja mencakup sejumlah hasil. (1) tujuan hasil, mencakup kuantitas dan kualitas output, ketidakhadiran, keterlambatan, dan pergantian adalah hasil objektif yang dapat diukur dalam istilah kuantitatif. (2) perilaku hasil, reaksi pegawai terhadap pekerjaan itu sendiri, dengan menghadiri secara teratur atau absen, dengan tetap

⁸ James L.Gibson, et. al, op.cit., hh.371-373

bekerja atau dengan berhenti. Selain itu, masalah fisiologis dan kesehatan dan stress pekerjaan terkait dengan kinerja yang dapat berkontribusi terhadap gangguan fisik dan mental; kecelakaan dan penyakit terkait juga dengan pekerjaan (3) intrinsik dan ekstrinsik, hasil intrinsik adalah obyek atau peristiwa yang mengikuti dari upaya pekerja sendiri dan tidak melibatkan orang lain. Sedangkan ekstrinsik adalah objek atau peristiwa yang mengikuti dari usaha pekerja dalam hubungannya dengan faktor-faktor lain atau orang yang tidak terlibat langsung dalam pekerjaan itu sendiri seperti upah, kondisi kerja, rekan kerja, dan juga pengawasan di tempat kerja berpotensi terhadap hasil pekerjaan. (4) kepuasan kerja, kepuasan kerja tergantung pada tingkat hasil intrinsik dan ekstrinsik dan bagaimana pandangan seseorang terhadap hasil tersebut

Dari uraian di atas dapat disintesis kinerja adalah perilaku yang berhubungan dengan pekerjaan seseorang yang dirancang untuk mencapai tujuan organisasi dengan indikator: perilaku dalam bekerja, ketaatan dan tanggung jawab.

2. Karakteristik Pekerjaan

Sejumlah teori karakteristik pekerjaan yang berusaha mengidentifikasi karakteristik tugas dari pekerjaan-pekerjaan, bagaimana karakteristik ini digabungkan untuk membentuk pekerjaan

yang berbeda, serta hubungan dari karakteristik pekerjaan tersebut dengan kepuasan dan kinerja karyawan telah dihasilkan.

Dari hasil-hasil riset dalam bidang ini menunjukkan bahwa orang-orang yang pekerjaannya melibatkan adanya tingkat dari variasi ketrampilan, identitas tugas dan signifikansi tugas akan menganggap pekerjaan mereka sangat berarti. Tingkat otonomi yang tinggi akan membangkitkan rasa tanggung jawab yang lebih besar. Dan apabila disediakan umpan balik yang memadai, karyawan atau pegawai akan mengembangkan suatu pemahaman yang berguna mengenai peranan dan fungsi mereka dengan lebih baik. Selanjutnya rasa keberartian, tanggung jawab dan pemahaman hasil pekerjaan akan mempengaruhi, motivasi, pemberdayaan dan kinerja.

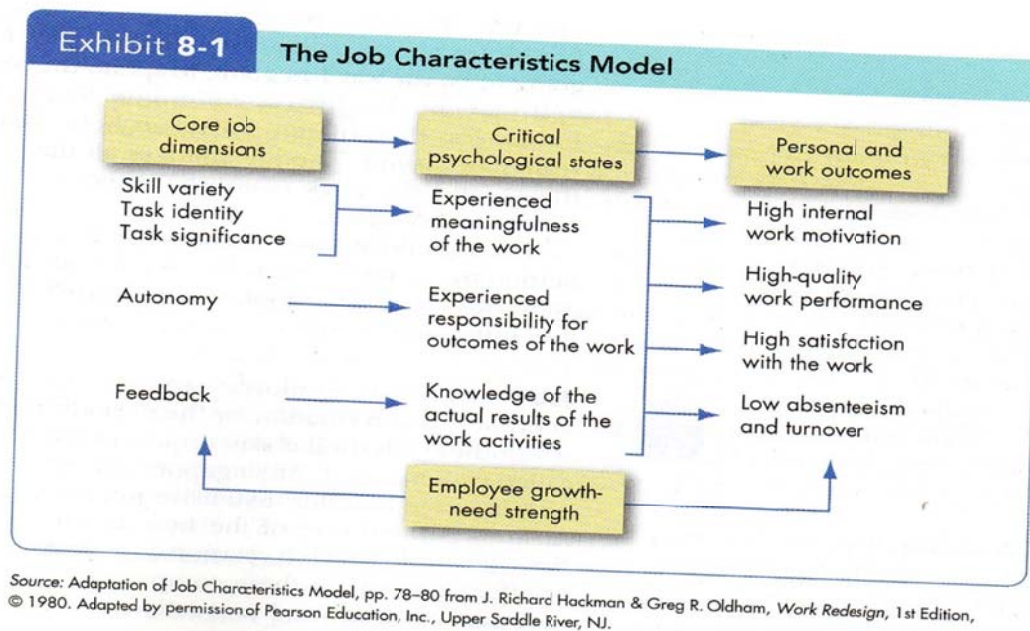
Istilah karakteristik pekerjaan menurut Hackman dan Oldham, "*job characteristics is a set of environmental variables that are widely thought to be important causes of employee effect and behavior*".⁹ Karakteristik pekerjaan adalah serangkaian variabel lingkungan yang secara luas dirasa penting yang menyebabkan dan mempengaruhi perilaku pekerja.

⁹ Jasper Schuurman. *Job Characteristics, Health and Satisfaction* (Rotterdam: Netspar, 2011), h.4.

Selanjutnya Jeniffer M. George, Gareth R. Jones, “*job characteristics models an approach to job design that aims to identify characteristics that make job intrinsically motivating and the consequences of those characteristics*”.¹⁰ Model karakteristik pekerjaan merupakan pendekatan desain pekerjaan yang bertujuan untuk karakteristik identitas yang membuat pekerjaan intrinsik dan memotivasi, konsekuensi dari karakteristik.

Dalam teori karakteristik pekerjaan ini kebutuhan karyawan untuk berkembang (*growth need*) memegang peranan penting. Untuk karyawan dengan kebutuhan berkembang yang tinggi, tingkat dimensi kerja yang tinggi menunjukkan efek yang semakin tinggi terhadap output personal dalam bekerja yaitu prestasi kerja, kinerja, kepuasan dan kualitas kerjanya. Stephen P. Robbins mengelompokkan teori karakteristik pekerjaan dari Hackman dan Oldam sebagai teori sains perilaku bersama-sama dengan Skinner, Clelland, Fielder dan Herzberg. Teori Sains perilaku ini didasarkan pada riset objektif dari perilaku manusia dalam organisasi. Dalam teori ini di usahakan pengembangan desain riset yang diteliti yang dapat diulang oleh ilmuan perilaku lain, dengan harapan dapat ditegakan suatu sains perilaku organisasional.

¹⁰ Jeniffer M. George, Gareth R. Jones, *Understanding and Managing Organizational Behavior 6 edition* (New Jersey: Pearson, 2012), h.186



Gambar 2.1 The Job Characteristics Model.¹¹

Aspek-aspek dalam karakteristik pekerjaan pada awalnya dikemukakan oleh Turner dan Lawrence, “*these four characteristics or task attributes are taken from earlier work by Turner and Lawrence (1965).*”¹² Ada empat karakteristik atau atribut tugas yang diambil dari pekerjaan awal dari Turner dan Lawrence. Keempat elemen ini; pertama otonomi, didefinisikan sebagai sebuah indikasi di mana individu merasa bertanggung jawab secara pribadi atas pekerjaannya sehingga mereka merasa memiliki hasil pekerjaannya. Kedua, identitas tugas yaitu rasa yang berbeda mulai dari memulai pekerjaan

¹¹ Stephen P. Robbins, Timothy A. Judge, *Organizational Behavior 16 Edition* (England: Pearson, 2015), h.249

¹² John B. Miner, *Organizational Behavior, Essential Theories of Motivation and Leadership* (New York: M.E. Sharpe, 2005), h.77.

sampai pekerjaan itu selesai, termasuk dapat terus memantau proses transformasi pekerjaan itu dan perubahan hasil dari pekerjaan menjadi bentuk akhir. Ketiga, keanekaragaman keterampilan, yaitu pekerjaan harus dapat memberikan kesempatan bagi pekerja untuk menggunakan berbagai macam kemampuan dan keterampilan. Keempat, setiap pekerjaan harus menyertakan umpan balik yaitu pekerja diberi tahu hasil dari pekerjaannya, umpan balik dapat berasal dari pekerjaan itu sendiri atau dari pihak luar seperti supervisor atau rekan kerja.

Kemudian Hackman dan Oldham pada tahun 1976 mengembangkan dan merevisi karakteristik pekerjaan dengan menambahkan satu aspek dalam karakteristik pekerjaan. "*The number of core job characteristics is now extended to five with inclusion of "task significance" as a third contributor to the meaningfulness of works*".¹³ Jumlah karakteristik pekerjaan sekarang diperbanyak menjadi lima dengan memasukkan "kebermaknaan tugas" sebagai kontributor ketiga pada kebermaknaan pekerjaan. Kebermaknaan tugas didefinisikan sebagai melibatkan derajat sampai sejauh mana pekerjaan memiliki dampak penting terhadap kehidupan atau pekerjaan bagi orang lain, organisasi dan lingkungan luar.

¹³ *Ibid.*

Menurut Locke karakteristik pekerjaan yang dikemukakan Hackman dan Oldham diciptakan untuk membuat pekerjaan menjadi lebih menantang, seperti yang diungkapkan:

Hackman and Oldham (1980), focuses on five core job characteristics that make one 's work challenging and fulfilling: (1) task identity – degree to which one 's work from beginning to end; (2) task significance – degree to which one 's work is seen as important and significant; (3) skill variety – degree to which the job allows employees to do different tasks; (4) autonomy –degree to which employees have control and discretion for how to conduct their job; (5) feedback – degree to which the work itself provides feedback for how the employee is performing the job.¹⁴

Hackman dan Oldham, fokus terhadap lima inti karakteristik pekerjaan yang membuat pekerjaan seseorang menantang dan terpenuhi: (1) identitas tugas-derajat di mana seseorang dapat melihat pekerjaan seseorang dari awal sampai akhir. (2) signifikansi tugas-derajat dimana suatu pekerjaan terlihat sebagai pekerjaan yang penting dan berarti; (3) keanekaragaman keterampilan- derajat di mana pekerjaan mengizinkan pekerjanya mengerjakan tugas yang berbeda; (4) otonomi –derajat di mana pekerja memiliki pengendalian dan pertimbangan untuk bagaimana mengerjakan pekerjaan mereka;

¹⁴ Edwin Locke, *Hand book of principles Organization behavior indispensable knowledge for evidence-based management 2nd editions* (West Sussex: John Wiley and son,2009), h.109.

(5) umpan balik- derajat di mana pekerjaan itu sendiri menyediakan umpan balik untuk bagaimana pekerja melaksanakan pekerjaannya.

Robert Kreitner, Angelo Kinicki menyatakan karakteristik pekerjaan sebagai dimensi inti pekerjaan, "*core job dimensions are common characteristics found to a varying in all jobs*".¹⁵ Karakteristik pekerjaan merupakan pendekatan yang bertujuan untuk menilai karakteristik yang membuat pekerjaan termotivasi dan konsekuensi dari karakteristik tersebut.

Sedangkan Steven L. McShane, Mary Ann Von Glinow, "*job characteristics Model a Job Design Model that relates the motivational properties of jobs to specific personal and organizational consequences of those properties*".¹⁶ Karakteristik pekerjaan merupakan pekerjaan yang berhubungan dengan sifat memotivasi pekerjaan terhadap konsekuensi pribadi dan lebih spesifik pada konsekuensi organisasi.

Debra L. Nelson, James Campbell Quick, "*job Characteristic model a framework for understanding person-job fit through the interaction of core job dimensions with critical psychological states*

¹⁵ Robert Kreitner, Angelo Kinicki. *Organizational Behavior* (New York: McGraw-hill, 2007), h.256.

¹⁶ Steven L. McShane, Mary Ann Von Glinow, *Organizational Behavior 4 th Edition* (New York: Mc Graw Hill, 2008), h.179

within a person".¹⁷ Kerangka model karakteristik untuk memahami pekerjaan orang melalui interaksi dimensi inti dengan keadaan psikologis dalam diri seseorang.

Selanjutnya Linda K. Stroh, Gregory B. Northcraft, Margaret A.

Neale:

*The job characteristics model summarizes the relationships among features that can be design into jobs such as skill variety, the psychological effects of these features (such as meaningful work) and the outcomes for workers and organizations (such as productivity and satisfaction)*¹⁸

Model karakteristik pekerjaan merangkum hubungan antara fitur-fitur yang dapat desain ke dalam pekerjaan seperti berbagai keterampilan, efek psikologis dari fitur ini (seperti) bekerja sebagai bermakna) dan hasil bagi pekerja dan organisasi (seperti) produktivitas dan kepuasan). Don Hellriegel, John W. Slocum, JR, *"the job characteristics model involves increasing the amounts of skill variety, task identity, task significance, autonomy and feedback in a job"*.¹⁹

Model karakteristik pekerjaan melibatkan meningkatkan jumlah variasi keahlian, identitas tugas, signifikansi tugas, otonomi dan umpan balik dalam pekerjaan.

¹⁷ Debra L. Nelson, James Campbell Quick, *Organizational Behavior Foundations, Realities & Challenges 5 th Edition* (South Western: Thomson, 2006), h.468

¹⁸ Linda K. Stroh, Gregory B. Northcraft, Margaret A. Neale, *Organizational Behavior A Management challenge Third Edition* (New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publihers, 2002), h.311

¹⁹ Don Hellriegel, John W. Slocum, JR. *Organizational Behavior 13 th Edition* (USA: Souh Western, 2011), h.170

Senada di ungkapkan oleh John R. Shemerhorn, Jr., Richard N. Osborn, Mary Uhl-Bein, James G. Hunt, *“their job characteristics model provides a data based approach for creating job designs with good person job fits that maximize the potential for motivation and performance”*.²⁰ Model karakteristik pekerjaan mereka memberikan pendekatan berbasis data untuk menciptakan pekerjaan desain dengan orang cocok pekerjaan yang baik yang memaksimalkan potensi motivasi dan kinerja.

Stephen P. Robbins, Timothy A. Judge, *“job characteristics model a model that proposes that any job can be described in term of five core job dimensions: skill variety, task identity, task significance, autonomy and feedback”*.²¹ Karakteristik pekerjaan model, model yang mengusulkan bahwa pekerjaan apa pun dapat digambarkan dalam hal dimensi pekerjaan lima inti: berbagai keterampilan, identitas tugas, signifikansi tugas, otonomi dan umpan balik.

Dari uraian diatas dapat disintesaikan karakteristik pekerjaan adalah kriteria khusus dalam suatu pekerjaan yang menyebabkan tiga keadaan psikologis yaitu kebermaknaan, tanggung jawab, dan pengetahuan atas hasil pekerjaan sehingga menghasilkan kinerja

²⁰ John R. Shemerhorn, Jr., Richard N. Osborn, Mary Uhl-Bein, James G. Hunt, *Organizational Behavior Twelfth Edition*, (Asia: Wiley, 2012), h.134

²¹ Stephen P. Robbins, Timothy A. Judge, *organizational Behavior 16 Edition* (England:Pearson, 2015), h.248

yang baik dengan Indikator: keanekaragaman keterampilan, identitas tugas, tuntutan tugas, umpan balik dan kesejahteraan.

3. Pemberdayaan

Memberdayakan dapat dinyatakan sebagai suatu hal yang mendorong untuk menjadi lebih terlibat dalam mengambil keputusan dan beraktivitas yang berhubungan dengan pekerjaan. Setiap individu dalam pemberdayaan memungkinkan membuat keputusan lebih besar dan lebih banyak tanpa harus mengacu pada seseorang yang lebih senior. John Schermerhorn mengemukakan, "*empowerment allows others to make decisions and exercise discretion in their work.*"²² Pemberdayaan memungkinkan orang lain untuk membuat keputusan dan kebijaksanaan latihan dalam pekerjaan mereka.

Hal ini senada dengan pendapat Heinz Wehrich, "*empowerment means that employes, managers, or teams at all levels in the organization are given the power to make decisions without asking their superiors for permission.*"²³ Pemberdayaan berarti bahwa karyawan, manajer, atau tim di semua tingkatan dalam organisasi diberi kekuatan untuk membuat keputusan tanpa meminta izin atasan mereka.

²² John R. Schermerhorn, *Introduction to Management* (Asia: John Wiley & Sons Pte Ltd, 2010), h. 54.

²³ Heinz Wehrich, *Management AGlobal Perspective* (Asia: By McGraw- Hill, 2005), h. 226.

Dari definisi di atas, dapat dijelaskan bahwa pemberdayaan memungkinkan orang lain membuat keputusan dan kekuatan untuk membuat keputusan tanpa meminta izin pada atasan. Selanjutnya pemberdayaan juga menitik beratkan pada upaya pendelegasian tugas dari atasan kepada bawahan dalam upaya lebih memberikan kepercayaan kepada bawahan dan lebih mengoptimalkan potensi dirinya serta dalam rangka menjabarkan fungsi kepemimpinan.

Sedangkan Russell dan Taylor mengemukakan, "*empowerment is giving employees responsibility and authority to make decisions. Empowerment requires employees education and training and participation in goal setting.*"²⁴ Pemberdayaan adalah pemberian tanggung jawab pada karyawan dan pertimbangan untuk membuat keputusan. Pemberdayaan memerlukan pendidikan dan pelatihan serta partisipasi dalam penetapan tujuan

Selanjutnya Richard L. Daft "*empowerment is power sharing, the delegation of power or authority to subordinates in an organization*".²⁵ Pemberdayaan adalah pembagian kekuasaan, pendelegasian kekuasaan atau wewenang kepada bawahan dalam suatu organisasi. Hal senada di ungkapkan oleh John W. Newstrom,

²⁴ Russell & Taylor, *Operations Management quality and competitiveness in global environment* (USA: John Willey & Sons Inc, 2006), h. 319.

²⁵ Richard L. Daft. *Understanding the theory design of organizations tenth Edition* (China: South Western Camgage Learning, 2010), h.271

*Empowerment is any process that provides greater autonomy to employees through the sharing of relevant information and the provision of control over factors affecting job performance.*²⁶

Pemberdayaan adalah proses yang menyediakan otonomi yang lebih besar untuk karyawan melalui berbagai informasi relevan dan penyediaan mengendalikan factor-faktor yang mempengaruhi kinerja.

Robert Kreitner, Angelo Kiniki “*empowerment is recognizing and releasing into the organization of power that people already have their wealth of useful knowledge, experience and internal motivation.*”²⁷

Pemberdayaan adalah perilaku dengan sadar dan melepaskan ke dalam kekuasaan organisasi. Dengan kekayaan pengetahuan yang dimiliki dan bermanfaat bagi organisasi, pengalaman dan motivasi internal seseorang. Selanjutnya Jenniver M George, Gareth R Jones,

*Empowerment the process of giving employees at all levels the authority to make decisions, be responsible for their outcomes, improve quality and cost is becoming increasingly popular in organizations.*²⁸

Pemberdayaan adalah proses pemberian karyawan di semua tingkatan kewenangan untuk membuat keputusan, bertanggung jawab untuk hasil mereka, meningkatkan kualitas dan biaya menjadi semakin

²⁶ John W. Newstrom, *Organizational Behaviour Human Behavior at Work, fourteenth edition* (New York: McGraw Hill, 2014), h.195

²⁷ Robert Kreitner and Angelo Kiniki, *Organization Behavior Ninth Edition* (New York: McGraw Hill, 2011), h 442.

²⁸ Jenniver M George and Gareth R Jones, *Essentials of Contemporary Management 5 edition* (New York: Mc Graw Hill, 2013), h.322

populer dalam organisasi. Pendapat yang sama diutarakan oleh Laurie J. Mullins mendefinisikan pemberdayaan sebagai berikut, “*empowerment is generally explained in terms of allowing employees greater freedom autonomy and self control over their work and responsibility for decision making*”.²⁹ Pemberdayaan dijelaskan dalam suatu hal memungkinkan karyawan mempunyai otonomi kebebasan yang lebih besar dan pengendalian diri atas pekerjaan mereka dan tanggung jawab untuk pengambilan keputusan

Stephen P. Robbins, Timothy A. Judge, “*psychological empowerment, employee belief in the degree to which they affect their work environment, their competence the meaningfulness of their job, and their perceived autonomy in their work*”.³⁰ Pemberdayaan psikologis, kepercayaan karyawan pada sejauh mana mereka mempengaruhi lingkungan kerja mereka, kompetensi mereka kebermaknaan pekerjaan mereka, dan otonomi mereka dirasakan dalam pekerjaan mereka

James L. Gibson, James H. Donnelly, JR, John M. Ivancevich, Robert Konopaske, “*empowerment giving employees permission to*

²⁹ Laurie J. Mullins, *Management and Organizational Behaviour 9 edition* (England: FT Prentice Hall, 2010), h. 683.

³⁰ Stephen P. Robbins, Timothy A. Judge, *Organizational Behavior 16 Edition* (England: Pearson, 2015), h.102

make decision to complete workloads on time".³¹ Pemberdayaan memberikan izin karyawan untuk membuat keputusan untuk menyelesaikan beban kerja tepat waktu.

John W. Newstrom mendefinisikan pemberdayaan sebagai berikut, "*empowerment is any process that provides greater autonomy to employees through the sharing of relevant information and the provision of control over factor affecting job performance*".³²

Pemberdayaan adalah setiap proses yang memberikan otonomi yang lebih besar kepada karyawan melalui berbagi informasi yang relevan dan penyediaan kontrol atas faktor yang mempengaruhi prestasi kerja

Berdasarkan beberapa konsep yang telah dikemukakan dapat disintesis bahwa pemberdayaan adalah aktivitas yang dilakukan dalam memanfaatkan dan mengembangkan potensi pegawai untuk meningkatkan kinerja pegawai untuk mencapai tujuan organisasi dengan indikator pemberian otonomi, pemanfaatan sumber daya, dan meningkatkan partisipasi.

³¹ James L. Gibson, James H. Donnelly, JR, John M. Ivancevich, Robert Konopaske, *Organizations Behavior, structure, processes 14 Edition* (New York:Mc Graw Hill, 2012), h.508

³² John W. Newstrom, *organizational behavior human behavior at work 14 edition* (New York:Mc Graw Hill, 2015), h.206

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Berikut ini dikemukakan beberapa hasil penelitian yang berkaitan dengan, karakteristik pekerjaan, pemberdayaan, kinerja. Research yang di lakukan *influence of teacher empowerment on teachers' organizational commitment, professional commitment and organizational citizenship behavior in schools*:

A quantitative questionnaire, combining four Likert scales measuring OC, PC, OCB and teacher empowerment, was mailed in 2001 to teachers in 52 middle and high schools. The respondents were asked to refer to their current school, and to answer a range of questions about their feelings of empowerment, their commitment to the school and the profession, and their OCB in school. Teacher empowerment was measured using the School Participant Empowerment Scale (SPES) (Short & Rinehart, 1992). The SPES measures teachers' overall perception of empowerment. It is a 38-item instrument on a 5-point scale (scored from 1=strongly disagree to 5=strongly agree). Factor analysis of the SPES revealed six dimensions at the basis of the construct. The dimensions and their internal consistency estimates (coefficient alphas) are: involvement in decision-making (0.89); opportunities for professional growth (0.83); status (0.86); self-efficacy (0.84); autonomy (0.81); and impact (0.82). The overall scale has reliability of 0.94 and the same reliability level of alpha was found in the current study³³

Penelitian ini berfokus pada hubungan antara pemberdayaan guru dan komitmen organisasi guru, komitmen profesional (PC) dan

³³ Roni bogler, anit somech, *Influence of teacher empowerment on teachers' organizational commitment, professional commitment and organizational citizenship behavior in schools. Teaching and Teacher Education 20 (2004) hh.277-289*

organizational citizenship behavior (OCB). Ini mengkaji yang subskala pemberdayaan guru terbaik dapat memprediksi hasil ini. Data dikumpulkan melalui kuesioner dikembalikan oleh sampel dari 983 guru di sekolah menengah dan tinggi Israel. Pearson korelasi dan analisis regresi berganda ditunjukkan bahwa persepsi guru dari tingkat pemberdayaan secara signifikan berhubungan dengan *self efficacy*

Hasil riset yang di lakukan Emin Kahya yang berjudul "*the effects of job characteristics and working conditions on job performance*" yang di terbitkan di International Journal Of industrial Ergonomics, Volum 37, Issue 6, June 2007:

In performance evaluation literature, although the combination of some variables such as age, gender, experience, observation time, and interpersonal affect has been widely considered in determining employee performance, no investigation has indicated the influence of workplace conditions on job performance. This study reports the effects of job characteristics (physical efforts and job grade), and working conditions (environmental conditions and hazards) in addition to experience and education level on task performance and contextual performance. A total of 154 employees in 18 teams at a medium-sized metal company participated in this study. Seven criteria for task performance and 16 for contextual performance were used for measuring employee performance. The results showed that there were substantial relationships between employee performance both job grade and environmental conditions. Poor workplace conditions (physical efforts, environmental conditions, and hazards) result in decreasing employee performance consisted of following organization rules, quality, cooperating with coworkers to solve task problems, concentrating the tasks, creativity, and absenteeism.

Dalam kinerja literatur evaluasi, meskipun kombinasi beberapa variabel seperti usia, jenis kelamin, pengalaman, waktu pengamatan, dan interpersonal mempengaruhi telah banyak dipertimbangkan dalam menentukan kinerja karyawan, tidak ada investigasi telah menunjukkan pengaruh kondisi kerja terhadap prestasi kerja. Penelitian ini melaporkan pengaruh karakteristik pekerjaan (upaya fisik dan pekerjaan grade), dan kondisi kerja (kondisi lingkungan dan bahaya) di samping pengalaman dan tingkat pendidikan terhadap kinerja tugas dan kinerja kontekstual. Sebanyak 154 karyawan di 18 tim di sebuah perusahaan logam menengah berpartisipasi dalam studi ini. Tujuh kriteria kinerja tugas dan 16 untuk kinerja kontekstual digunakan untuk mengukur kinerja karyawan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan substansial antara kinerja karyawan baik job grade dan kondisi lingkungan. Kondisi yang buruk di tempat kerja (upaya fisik, kondisi lingkungan, dan bahaya) mengakibatkan penurunan kinerja karyawan terdiri dari mengikuti aturan organisasi, kualitas, bekerja sama dengan rekan kerja untuk memecahkan masalah tugas, berkonsentrasi tugas, kreativitas, dan absensi.

C. Kerangka Teoretik

1. Karakteristik Pekerjaan dan Kinerja

John R. Shemerhorn, Jr., Richard N. Osborn, Mary Uhl-Bein, James G. Hunt mengatakan, “*their job characteristics model provides a databased approach for creating job design with good person job fits that maximize the potential for motivation and performance*”.³⁴ Karakteristik pekerjaan mereka memberikan pendekatan databased untuk membuat desain pekerjaan dengan orang cocok pekerjaan yang baik yang memaksimalkan potensi motivasi dan kinerja.

Hackman dan Oldham, “*job characteristics is a set of environmental variables that are widely thought to be important causes of employee effect and behavior*”.³⁵ Karakteristik pekerjaan adalah serangkaian variabel lingkungan yang secara luas dirasa penting yang menyebabkan dan mempengaruhi perilaku pekerja.

Kreitner dan Kinicki menyatakan karakteristik pekerjaan sebagai dimensi inti pekerjaan, “*core job dimensions are common characteristics found to a varying in all jobs*”.³⁶ Karakteristik pekerjaan merupakan pendekatan yang bertujuan untuk menilai karakteristik

³⁴ John R. Shemerhorn, Jr., Richard N. Osborn, Mary Uhl-Bein, James G. Hunt, *Organizational Behavior 12 Edition* (Asia: Wiley, 2012), h.134

³⁵ Jasper Schuurman. *Job Characteristics, Health and Satisfaction* (Rotterdam: Netspar, 2011), h.4.

³⁶ Robert Kreitner, Angelo Kinicki. *Organizational Behavior* (New York: McGraw-hill, 2007), h.256.

yang membuat pekerjaan termotivasi dan konsekuensi dari karakteristik tersebut.

Berdasarkan hal tersebut, diduga terdapat pengaruh langsung positif Karakteristik pekerjaan kinerja.

2. Pemberdayaan dan Kinerja

John W. Newstrom, *“empowerment is any process that provides greater autonomy to employee through the sharing of relevant information and the provision of control over factors affecting job performance”*.³⁷ Pemberdayaan adalah setiap proses yang memberikan otonomi yang lebih besar kepada karyawan melalui berbagi informasi yang relevan dan penyediaan kontrol atas faktor yang mempengaruhi prestasi kerja. Pemberdayaan adalah setiap proses yang memberikan otonomi yang lebih besar kepada karyawan melalui berbagi informasi yang relevan dan penyediaan pengendalian faktor yang mempengaruhi kinerja.

Sedangkan Russell dan Taylor mengemukakan, *“empowerment is giving employees responsibility and authority to make decisions. Empowerment requires employees education and training and*

³⁷ John W. Newstrom, *Organizational Behavior Human Behavior At Work 14 Edition* (New York: McGraw Hill, 2015), h.206

*participation in goal setting.*³⁸ Pemberdayaan adalah pemberian tanggung jawab pada karyawan dan pertimbangan untuk membuat keputusan. Pemberdayaan memerlukan pendidikan dan pelatihan serta partisipasi dalam penetapan tujuan yang akan berdampak kepada kinerja.

Berdasarkan hal tersebut, diduga terdapat pengaruh langsung positif pemberdayaan terhadap kinerja.

3. Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan

Menurut Steven McShane, Mara Olekalns, Tony Travaglione,

*The right individuals, job characteristics and organizational empowerment can substantially motivation and performance. for instance, a study of bank employees concluded that empowerment improved customer service and tended to reduce conflict between employees and their supervisor. a study of nurses reported that empowerment is associated with higher trust in management, which ultimately influence job satisfaction, belief and acceptance of organizational goals and value, effective organizational commitment. empowerment also tends to increase personal initiative because employees identify with and assume more psychological ownership of their work.*³⁹

Individu yang tepat, karakteristik pekerjaan dan organisasi, pemberdayaan secara substansial dapat motivasi dan kinerja.

misalnya, sebuah studi dari karyawan bank menyimpulkan bahwa

³⁸ Russell & Taylor, *Operations Management quality and competitiveness in global environment* (USA: John Willey & Sons Inc, 2006), h. 319.

³⁹ Steven McShane, Mara Olekalns, Tony Travaglione, *Organizational Behaviour Emerging Knowledge. Global Insights 4 Edition* (Australia: McGraw Hill, 2013), h.189

pemberdayaan meningkatkan layanan pelanggan dan cenderung mengurangi konflik antara karyawan dan atasan mereka. sebuah studi perawat melaporkan bahwa pemberdayaan dikaitkan dengan kepercayaan yang lebih tinggi dalam manajemen, yang akhirnya mempengaruhi kepuasan kerja, kepercayaan dan penerimaan tujuan organisasi dan nilai, komitmen organisasi yang efektif. Pemberdayaan juga cenderung meningkatkan inisiatif pribadi karena karyawan mengidentifikasi dengan dan menerima kepemilikan lebih psikologis pekerjaan mereka

Berdasarkan hal tersebut, diduga terdapat pengaruh langsung positif Karakteristik pekerjaan terhadap pemberdayaan.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan deskripsi konseptual dan kerangka teoritik yang telah diuraikan di atas dapat dirumuskan tiga hipotesis penelitian sebagai berikut:

- a. Karakteristik pekerjaan berpengaruh langsung positif terhadap kinerja.
- b. Pemberdayaan berpengaruh langsung positif terhadap kinerja.
- c. Karakteristik pekerjaan berpengaruh langsung positif terhadap pemberdayaan.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Penelitian ini menganalisis pengaruh satu variabel terhadap variabel lain. Variabel yang diuji terdiri dari 3 variabel yaitu Karakteristik Pekerjaan, Pemberdayaan dan Kinerja. Dengan demikian tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Pengaruh Karakteristik Pekerjaan terhadap Kinerja operator sekolah SD Negeri Di Jakarta Timur.
2. Pengaruh Pemberdayaan terhadap Kinerja operator sekolah SD Negeri Di Jakarta Timur.
3. Pengaruh karakteristik pekerjaan terhadap pemberdayaan operator sekolah SD Negeri Di Jakarta Timur.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

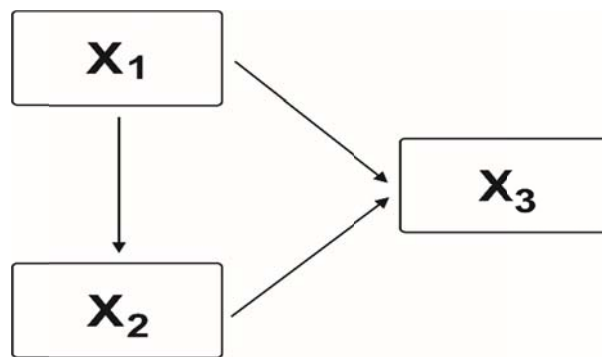
Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Di wilayah Kotamadya Jakarta Timur.

2. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian dilaksanakan bulan Februari 2015 sampai Mei 2015.

C. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode survey dan teknik analisis jalur. Variabel pada analisis jalur terdiri dari variabel eksogen dan variabel endogen. Konstelasi penelitian yang digunakan adalah :



Gambar 3.1 Konstelasi Penelitian

Keterangan :

X₁ = Karakteristik pekerjaan

X₂ = Pemberdayaan

X₃ = Kinerja

D. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh operator Sekolah Dasar Negeri Di Jakarta Timur, sampel dalam penelitian adalah sebagian dari populasi. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah Random Sampling, yaitu cara penarikan sampel yang dilakukan secara acak sederhana. Populasi target yang terjangkau operator sekolah dasar

Negeri yang berjumlah 588 operator. Menghitung jumlah sampel menggunakan rumus Slovin, sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{Nd^2 + 1}$$

Keterangan : n = Jumlah Sampel
N = Jumlah Populasi
d = standar eror yang Ditetapkan

$$n = \frac{588}{(588 \times 0,1^2) + 1}$$

$$n = \frac{588}{(588 \times 0,001) + 1}$$

$$= \frac{588}{6.88}$$

n = 85.465 responden (Di bulatkan menjadi 85 Operator sekolah)

Diperoleh jumlah sampel = 85 operator sekolah Sedangkan untuk uji coba instrumen sebanyak 20 Operator sekolah. Dengan menggunakan teknik proporsional dalam menentukan sampel berikut sebaran sampelnya.

Berikut sebaran jumlah sekolah SD Negeri di Wilayah Kota Jakarta Timur.

No	Kecamatan	Jumlah	Proporsional Sampel	Responden
1	Jatinegara	68 SD Negeri	$68/588 \cdot 85 = 9.82$	10 SD Negeri
2	Duren Sawit	89 SD Negeri	$89/588 \cdot 85 = 12.86$	13 SD Negeri
3	Cakung	81 SD Negeri	$81/588 \cdot 85 = 11.70$	12 SD Negeri
4	Pulo Gadung	57 SD Negeri	$57/588 \cdot 85 = 8.23$	8 SD Negeri
5	Matraman	47 SD Negeri	$47/588 \cdot 85 = 6.79$	7 SD Negeri
6	Kramat Jati	61 SD Negeri	$61/588 \cdot 85 = 8.81$	9 SD Negeri
7	Makasar	42 SD Negeri	$42/588 \cdot 85 = 6.07$	6 SD Negeri
8	Pasar Rebo	48 SD Negeri	$48/588 \cdot 85 = 6.93$	7 SD Negeri
9	Ciracas	51 SD Negeri	$51/588 \cdot 85 = 7.37$	7 SD Negeri
10	Cipayung	44 SD Negeri	$44/588 \cdot 37 = 6.36$	6SD Negeri
		588 SD Negeri		85 SD Negeri

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini pengumpulan data yang digunakan dengan menggunakan instrumen berbentuk kuesioner. Instrumen diuji terlebih dahulu sebelum dipergunakan dalam penelitian. Pengujian instrumen tersebut meliputi uji keabsahan (*validity*) dan uji kehandalan (*reliability*). Dari hasil pengujian tersebut diperoleh butir-butir instrumen yang valid dan tidak valid. Instrumen tidak valid dibuang. Kuesioner disebarkan kepada responden untuk memperoleh data penelitian tentang keseluruhan variabel yang diteliti. Variabel-variabel tersebut seperti di bawah ini :

1. Kinerja

a. Definisi Konseptual

Kinerja adalah perilaku yang berhubungan dengan pekerjaan seseorang yang dirancang untuk mencapai tujuan organisasi dengan indikator: perilaku dalam bekerja, ketaatan dan tanggung jawab.

b. Definisi Operasional

Kinerja adalah penilaian kepala sekolah atas perilaku operator sekolah yang dirancang untuk mencapai tujuan organisasi dengan indikator: perilaku dalam bekerja, ketaatan dan tanggung jawab.

c. Kisi-Kisi Instrumen

Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen Kinerja

Indikator	Nomor Butir Pernyataan	Jumlah
1. Perilaku dalam bekerja	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	12
2. Ketaatan	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24	12
3. Tanggung Jawab	25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35	11
Jumlah		35

d. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas

Instrumen pengumpulan data tentang kinerja berupa kuesioner sebelum digunakan untuk mengumpulkan data penelitian terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Uji validitas dilakukan untuk melihat sejauhmana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya, sedangkan uji realibilitas untuk melihat sejauh mana ukur dapat memberikan hasil relatif tidak berbeda bila dilakukan pengukuran kembali terhadap gejala yang sama pada saat yang berbeda. Kuesioner tentang kinerja operator sekolah terdiri dari 35 butir pernyataan.

1. Uji Validitas Butir

Untuk menguji validitas butir instrumen kinerja dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan untuk uji validitas adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_i \cdot x_t}{\sqrt{\sum x_i^2 \cdot \sum x_t^2}}$$

Keterangan:

r_{it} : Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

$\sum x_i$: Jumlah kuadrat deviasi skor x_i

$\sum x_t$: Jumlah kuadrat deviasi skor x_t

Instrumen variabel kinerja terdiri dari 35 butir pernyataan. Pengolahan data uji validitas instrumen ini dilakukan dengan menggunakan microsoft excel. Dari hasil perhitungan variabel ini diketahui bahwa 35 butir pernyataan yang di uji cobakan kepada 20 operator sekolah. Ternyata 5 butir pernyataan dinyatakan gugur yaitu nomor, 1,2, 24, 28 dan 35 (perhitungan lengkap terlampir) sehingga tinggal 30 butir. Ke-30 butir instrumen ini dipergunakan untuk menjangring informasi mengenai kinerja operator sekolah SD Negeri di Jakarta Timur.

2. Perhitungan Reliabilitas

Perhitungan realibilitas instrumen merupakan perhitungan terhadap konsistensi data angket dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Penggunaan rumus ini disesuaikan dengan teknik skoring yang dilakukan pada setiap item dalam instrumen, berikut rumus *Alpha Cronbach*:

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{(k-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas instrumen

k = Bayakya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum S_i^2$ = Total varians butir

S_t^2 = Total varians

Perhitungan reliabilitas instrumen kinerja sebanyak 30 butir diperoleh besaran koefisien reliabilitas sebesar 0.939 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa instrumen kinerja adalah sangat reliabel.

2. Karakteristik pekerjaan

a. Definisi Konseptual

Karakteristik pekerjaan adalah kriteria khusus dalam suatu pekerjaan yang menyebabkan tiga keadaan psikologis yaitu kebermaknaan, tanggung jawab, dan pengetahuan atas hasil pekerjaan sehingga menghasilkan kinerja yang baik dengan indikator keanekaragaman keterampilan, identitas tugas, tuntutan tugas, umpan balik dan kesejahteraan.

b. Definisi Operasional

Karakteristik pekerjaan adalah penilaian operator sekolah terhadap kriteria khusus dalam suatu pekerjaan yang menyebabkan tiga keadaan psikologis yaitu kebermaknaan, tanggung jawab, dan pengetahuan atas hasil pekerjaan sehingga menghasilkan kinerja yang baik dengan indikator keanekaragaman keterampilan, identitas tugas, tuntutan tugas, umpan balik dan kesejahteraan.

c. Kisi-kisi Instrumen

Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Karakteristik Pekerjaan

Indikator	Nomor Butir Pernyataan	Jumlah
1. Keanekaragaman keterampilan	1,2,3,4,5,6,7	7
2. Identitas tugas,	8,9,10,11,12,13,14	7
3. Tuntutan tugas,	15,16,17,18,19,20,21	7
4. Umpan balik dan	22,23,24,25,26,27,28	7
5. Kesejahteraan.	29,30,31,32,33,34,35	7
Jumlah		35

d. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas

Instrumen pengumpulan data tentang karakteristik pekerjaan berupa kuesioner sebelum digunakan untuk mengumpulkan data penelitian terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Uji validitas dilakukan untuk melihat sejauhmana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya, sedangkan uji realibilitas untuk melihat sejauh mana ukur dapat memberikan hasil relatif tidak berbeda bila dilakukan pengukuran kembali terhadap gejala yang sama

pada saat yang berbeda. Kuesioner tentang karakteristik pekerjaan operator sekolah dasar negeri di Jakarta Timur terdiri dari 35 butir pernyataan.

1. Uji Validitas Butir

Untuk menguji validitas butir instrumen karakteristik pekerjaan dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan untuk uji validitas adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_i \cdot x_t}{\sqrt{\sum x_i^2 \cdot \sum x_t^2}}$$

Keterangan:

r_{it} : Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

$\sum x_i$: Jumlah kuadrat deviasi skor x_i

$\sum x_t$: Jumlah kuadrat deviasi skor x_t

Instrumen variabel karakteristik pekerjaan terdiri dari 35 butir pernyataan. Pengolahan data uji validitas instrumen ini dilakukan dengan menggunakan microsoft excel. Dari hasil perhitungan variabel ini diketahui bahwa 35 butir pernyataan yang di uji cobakan kepada 20 operator sekolah dasar negeri. Ternyata 4 butir pernyataan dinyatakan gugur yaitu nomor, 12,16, 19 dan 24 (perhitungan lengkap terlampir) sehingga

tinggal 31 butir. Ke-31 butir instrumen ini dipergunakan untuk menjanging informasi mengenai karakterisitk pekerjaan operator sekolah SD Negeri di Jakarta Timur.

2. Perhitungan Reliabilitas

Perhitungan realibilitas instrumen merupakan perhitungan terhadap konsistensi data angket dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Penggunaan rumus ini disesuaikan dengan teknik skoring yang dilakukan pada setiap item dalam instrumen, berikut rumus *Alpha Cronbach*:

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{(k-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas instrumen

k = Bayakya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum S_i^2$ = Total varians butir

S_t^2 = Total varians

Perhitungan reliabilitas instrumen karakteristik pekerjaan sebanyak 31 butir diperoleh besaran koefisien reliabilitas sebesar 0.915 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa instrumen kinerja adalah sangat reliabel.

3. Pemberdayaan

a. Definisi Konseptual

Pemberdayaan adalah aktivitas yang dilakukan dalam memanfaatkan dan mengembangkan potensi pegawai untuk meningkatkan kinerja pegawai untuk mencapai tujuan organisasi dengan indikator pemberian otonomi, pemanfaatan sumber daya, dan meningkatkan partisipasi.

b. Definisi Operasional

Pemberdayaan adalah pendapat operator sekolah terhadap aktivitas yang dilakukan sekolah dalam memanfaatkan dan mengembangkan potensi operator dengan indikator: pemberian otonomi, pemanfaatan sumber daya, dan meningkatkan partisipasi.

c. Kisi-kisi Instrumen

Tabel 3.3. Kisi-kisi instrumen Pemberdayaan

No	Indikator	Nomor butir	Jumlah
1	Pemberian otonomi	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	12
2	Pemanfaatan sumber daya	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24	12
3	Meningkatkan partisipasi	25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36	12
Jumlah			36

d. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas

Instrumen pengumpulan data tentang pemberdayaan berupa kuesioner sebelum digunakan untuk mengumpulkan data penelitian terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Uji validitas dilakukan untuk melihat sejauhmana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya, sedangkan uji realibilitas untuk melihat sejauh mana ukur dapat memberikan hasil relatif tidak berbeda bila dilakukan pengukuran kembali terhadap gejala yang sama pada saat yang berbeda. Kuesioner tentang pemberdayaan operator sekolah dasar negeri di Jakarta Timur terdiri dari 36 butir pernyataan.

1. Uji Validitas Butir

Untuk menguji validitas butir instrumen pemberdayaan dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan untuk uji validitas adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_i \cdot x_t}{\sqrt{\sum x_i^2 \cdot \sum x_t^2}}$$

Keterangan:

r_{it} : Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

$\sum x_i$: Jumlah kuadrat deviasi skor x_i

$\sum x_t$: Jumlah kuadrat deviasi skor x_t

Instrumen variabel pemberdayaan terdiri dari 36 butir pernyataan. Pengolahan data uji validitas instrumen ini dilakukan dengan menggunakan microsoft excel. Dari hasil perhitungan variabel ini diketahui bahwa 36 butir pernyataan yang di uji cobakan kepada 20 operator sekolah dasar negeri. Ternyata 5 butir pernyataan dinyatakan gugur yaitu nomor, 23,24, 26, 28 dan 36 (perhitungan lengkap terlampir) sehingga tinggal 31 butir. Ke-31 butir instrumen ini dipergunakan untuk menjaring informasi mengenai pemberdayaan operator sekolah SD Negeri di Jakarta Timur.

2. Perhitungan Reliabilitas

Perhitungan realibilitas instrumen merupakan perhitungan terhadap konsistensi data angket dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Penggunaan rumus ini disesuaikan dengan teknik skoring yang dilakukan pada setiap item dalam instrumen, berikut rumus *Alpha Cronbach*

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{(k-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum S_i^2$ = Total varians butir

S_t^2 = Total varians

Perhitungan reliabilitas instrumen pemberdayaan sebanyak 31 butir diperoleh besaran koefisien reliabilitas sebesar 0.940 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa instrumen pemberdayaan adalah sangat reliabel.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan untuk penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial. Analisis deskriptif digunakan dalam hal penyajian data, ukuran sentral, dan ukuran penyebaran. Analisis data dengan deskriptif dapat disajikan dalam bentuk tabel distribusi dan histogram. Ukuran sentral adalah mean, median dan modus. Ukuran penyebaran adalah varians dan simpangan baku.

Analisis inferensial digunakan untuk menguji hipotesis yang memakai analisis jalur (*path analysis*) yang didahului dengan uji normalitas dan homogenitas varians. Kita dapat menghitung pengaruh langsung dari variabel eksogen terhadap suatu variabel endogen. Dengan demikian pengaruh langsung antara variabel bebas dan variabel endogen dapat diketahui dengan melihat koefisien jalur.

G. Hipotesis Statistik

Dalam penelitian ini hipotesis statistik yang dibuktikan adalah :

- a. Hipotesis pertama terdapat pengaruh langsung positif karakteristik pekerjaan (X_1) terhadap kinerja (X_3)

$$H_0 : \beta_{31} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{31} > 0$$

- b. Hipotesis kedua terdapat pengaruh langsung positif pemberdayaan (X_2) terhadap kinerja (X_3)

$$H_0 : \beta_{32} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{32} > 0$$

- c. Hipotesis ketiga terdapat pengaruh langsung positif karakteristik pekerjaan (X_1) terhadap pengetahuan pemberdayaan (X_2)

$$H_0 : \beta_{21} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{21} > 0$$

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi data pada bagian ini meliputi data variabel X_3 (Kinerja) sebagai variabel *endogenous* akhir, variabel X_1 (Karakteristik Pekerjaan) sebagai variabel *exsogenous* dan variabel X_2 (Pemberdayaan) sebagai variabel *endogenous* perantara. Deskripsi masing-masing variabel disajikan secara berturut-turut mulai dari variabel X_3 , X_1 , dan X_2 .

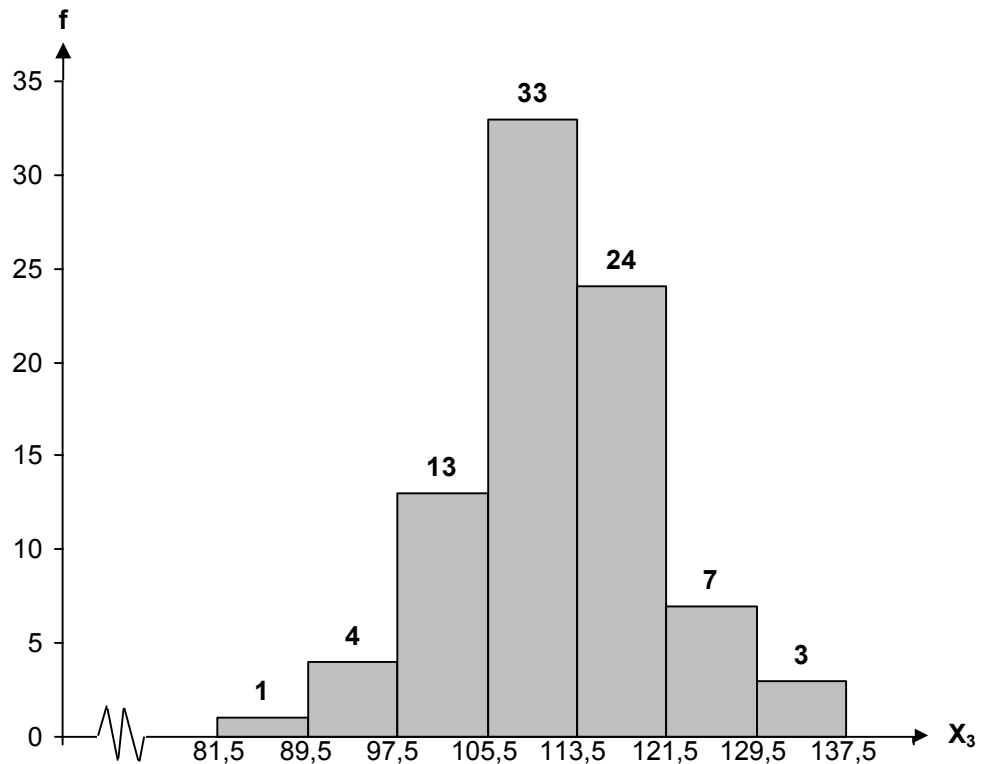
1. Kinerja

Dari data yang diperoleh di lapangan yang kemudian diolah secara statistik ke dalam daftar distribusi frekuensi, banyaknya kelas di hitung menurut aturan *Sturges*, diperoleh tujuh kelas dengan nilai skor maksimum 135 dan skor minimum 82, sehingga rentang skor sebesar 53. Berdasarkan hasil perhitungan statistik deskriptif diperoleh bahwa instrumen kinerja mempunyai nilai rata-rata (*mean*) sebesar 111,68 dengan nilai standar deviasi 9,07 dimana nilai variansnya sebesar 82,3146 nilai median 111,44 dan nilai modus sebesar 111,02. Pengelompokan data dapat terlihat pada tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Skor Instrumen Kinerja

No	Kelas Interval	Batas		Frekuensi		
		Bawah	Atas	Absolut	Kumulatif	Relatif
1	82 - 89	81,5	89,5	1	1	1,18%
2	90 - 97	89,5	97,5	4	5	4,71%
3	98 - 105	97,5	105,5	13	18	15,29%
4	106 - 113	105,5	113,5	33	51	38,82%
5	114 - 121	113,5	121,5	24	75	28,24%
6	122 - 129	121,5	129,5	7	82	8,24%
7	130 - 137	129,5	137,5	3	85	3,53%
				85		100%

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, selanjutnya dibuat histogramnya. Ada dua sumbu yang diperlukan dalam pembuatan histogram yakni sumbu vertikal sebagai sumbu frekuensi absolut, dan sumbu horizontal sebagai sumbu skor perolehan instrumen. Dalam hal ini pada sumbu horizontal tertulis batas-batas kelas interval yaitu mulai dari 81,5 sampai 137,5. Harga-harga tersebut diperoleh dengan jalan mengurangi angka 0,5 dari data terkecil dan menambahkan angka 0,5 setiap batas kelas pada batas tertinggi. Grafik histogram dari sebaran data kinerja tersebut seperti tertera dalam gambar berikut.



Gambar 4.1
Histogram Kinerja

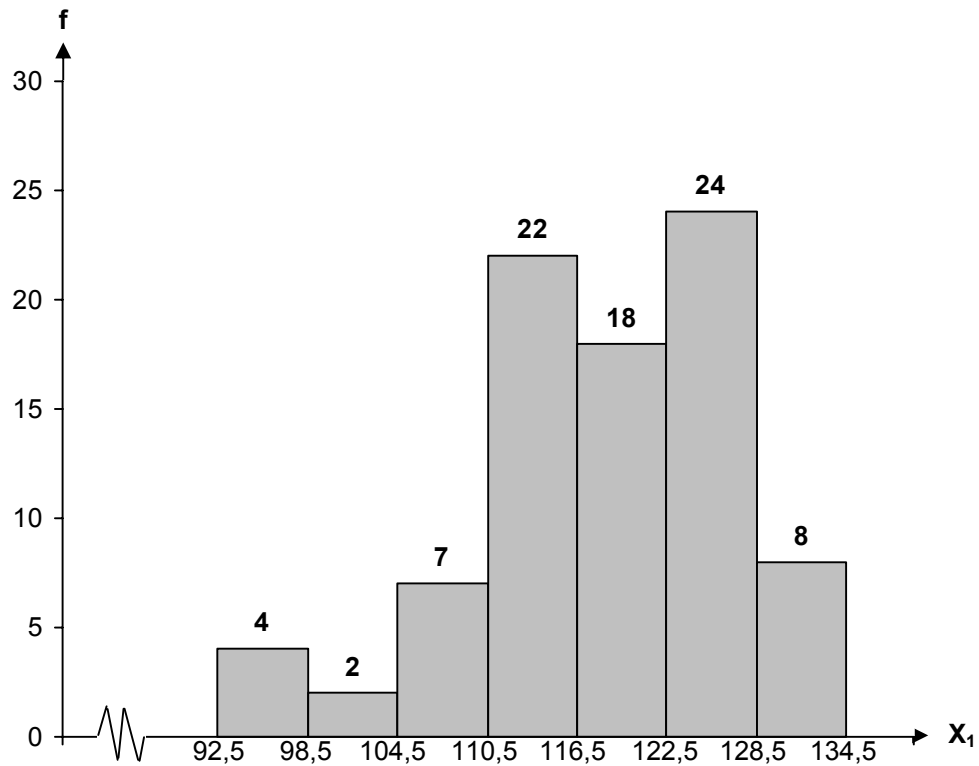
2. Karakteristik Pekerjaan

Data karakteristik pekerjaan mempunyai rentang skor teoretik antara 31 sampai 155 dan rentang skor empiris antara 93 sampai dengan 134, sehingga rentang skor sebesar 41. Hasil perhitungan data diperoleh rata-rata sebesar 118,06; simpangan baku sebesar 8,79; varians sebesar 77,2465; median sebesar 119,00; dan modus sebesar 124,14. Selanjutnya data karakteristik pekerjaan disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi seperti pada tabel 4.2.

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Instrumen Karakteristik Pekerjaan

No	Kelas Interval	Batas		Frekuensi		
		Bawah	Atas	Absolut	Kumulatif	Relatif
1	93 - 98	92,5	98,5	4	4	4,71%
2	99 - 104	98,5	104,5	2	6	2,35%
3	105 - 110	104,5	110,5	7	13	8,24%
4	111 - 116	110,5	116,5	22	35	25,88%
5	117 - 122	116,5	122,5	18	53	21,18%
6	123 - 128	122,5	128,5	24	77	28,24%
7	129 - 134	128,5	134,5	8	85	9,41%
				85		100%

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, selanjutnya dibuat histogramnya. Ada dua sumbu yang diperlukan dalam pembuatan histogram yakni sumbu vertikal sebagai sumbu frekuensi absolut, dan sumbu horizontal sebagai sumbu skor perolehan instrumen. Dalam hal ini pada sumbu horizontal tertulis batas-batas kelas interval yaitu mulai dari 92,5 sampai 134,5. Harga-harga tersebut diperoleh dengan jalan mengurangi angka 0,5 dari data terkecil dan menambahkan angka 0,5 setiap batas kelas pada batas tertinggi. Grafik histogram dari sebaran data karakteristik pekerjaan tersebut seperti tertera dalam gambar berikut.



Gambar 4.2
Histogram Karakteristik Pekerjaan

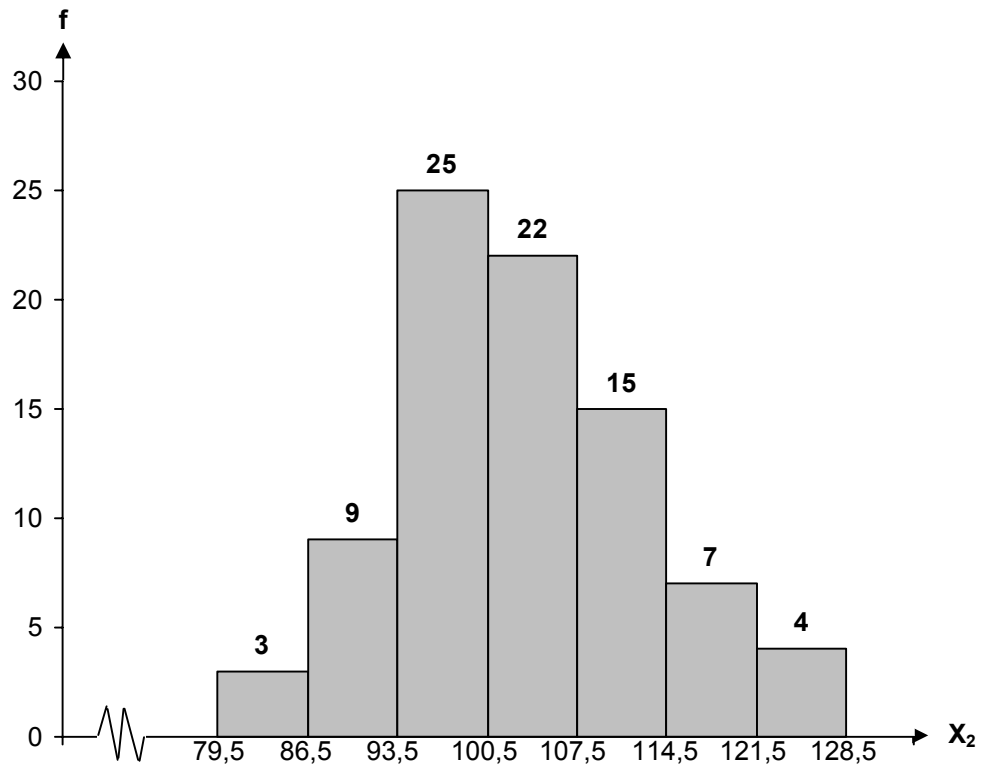
3. Pemberdayaan

Data pemberdayaan mempunyai rentang skor teoretik antara 31 sampai 155, dan rentang skor empiris antara 80 sampai dengan 128, sehingga rentang skor sebesar 48. Hasil perhitungan data diperoleh rata-rata sebesar 102,88; simpangan baku sebesar 10,18; varians sebesar 103,5812; median sebesar 102,25; dan modus sebesar 99,39. Selanjutnya data pemberdayaan disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi seperti pada tabel 4.3.

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Pemberdayaan

No	Kelas Interval	Batas		Frekuensi		
		Bawah	Atas	Absolut	Kumulatif	Relatif
1	80 - 86	79,5	86,5	3	3	3,53%
2	87 - 93	86,5	93,5	9	12	10,59%
3	94 - 100	93,5	100,5	25	37	29,41%
4	101 - 107	100,5	107,5	22	59	25,88%
5	108 - 114	107,5	114,5	15	74	17,65%
6	115 - 121	114,5	121,5	7	81	8,24%
7	122 - 128	121,5	128,5	4	85	4,71%
				85		100%

Berdasarkan tabel 4.3 di atas, selanjutnya dibuat histogramnya. Ada dua sumbu yang diperlukan dalam pembuatan histogram yakni sumbu vertikal sebagai sumbu frekuensi absolut, dan sumbu horizontal sebagai sumbu skor perolehan instrumen. Dalam hal ini pada sumbu horizontal tertulis batas-batas kelas interval yaitu mulai dari 79,5 sampai 128,5. Harga-harga tersebut diperoleh dengan jalan mengurangi angka 0,5 dari data terkecil dan menambahkan angka 0,5 setiap batas kelas pada batas tertinggi. Grafik histogram dari sebaran data pemberdayaan tersebut seperti tertera dalam gambar berikut.



Gambar 4.3
Histogram Pemberdayaan

B. Pengujian Persyaratan Analisis

Penggunaan statistik parametris bekerja dengan asumsi bahwa data setiap variabel penelitian yang dianalisis membentuk distribusi normal. Proses pengujian persyaratan analisis dalam penelitian ini merupakan syarat yang harus dipenuhi agar penggunaan teknis regresi yang termasuk pada kelompok statistik parametris dapat diterapkan untuk keperluan pengujian hipotesis.

Syarat analisis jalur (*path analysis*) adalah estimasi antara variabel eksogen terhadap variabel endogen bersifat linear, dengan demikian persyaratan yang berlaku pada analisis regresi dengan sendirinya juga berlaku pada persyaratan analisis jalur. Persyaratan yang harus dipenuhi dalam analisis jalur adalah bahwa sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan pengaruh antara variabel-variabel dalam model haruslah signifikan dan linear. Berkaitan dengan hal tersebut, sebelum dilakukan pengujian model, terlebih dahulu dilakukan pengujian terhadap kedua persyaratan yang berlaku dalam analisis jalur tersebut. Pengujian analisis yang dilakukan adalah:

- 1) Uji Normalitas
- 2) Uji Signifikansi dan Linearitas Koefisien Regresi

1. Uji Normalitas

Data yang digunakan dalam menyusun model regresi harus memenuhi asumsi bahwa data tersebut berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Asumsi normalitas pada dasarnya menyatakan bahwa dalam sebuah model regresi, galat taksiran regresi harus berdistribusi normal. Uji asumsi tersebut dalam penelitian ini dilaksanakan dengan menguji normalitas data dari ketiga galat taksiran penelitian yang dianalisis.

Pengujian persyaratan normalitas dilakukan dengan menggunakan teknik *uji Liliefors*. Kriteria pengujian tolak H_0 yang menyatakan bahwa skor tidak berdistribusi normal adalah, jika L_{hitung} lebih kecil dibandingkan dengan L_{tabel} . Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ maksimum yang disimpulkan dengan L_{hitung} untuk ketiga galat taksiran regresi lebih kecil dari nilai L_{tabel} , batas penolakan H_0 yang tertera pada tabel *Liliefors* pada $\alpha = 0,05$ dan $n > 30$ adalah $\frac{0,886}{\sqrt{n}}$.

Dari hasil perhitungan uji normalitas (perhitungan secara lengkap pada lampiran 5) diperoleh hasil sebagai berikut.

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi X_3 atas X_1

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai $L_{hitung} = 0,0641$ nilai ini lebih kecil dari nilai L_{tabel} ($n = 85$; $\alpha = 0,05$) sebesar 0,096. Mengingat nilai L_{hitung} lebih kecil dari L_{tabel} maka sebaran data kinerja atas karakteristik pekerjaan cenderung membentuk kurva normal.

b. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi X_3 atas X_2

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai $L_{hitung} = 0,0602$ nilai ini lebih kecil dari nilai L_{tabel} ($n = 85$; $\alpha = 0,05$) sebesar 0,096. Mengingat nilai L_{hitung} lebih kecil dari L_{tabel} maka sebaran data kinerja atas pemberdayaan cenderung membentuk kurva normal.

c. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi X_2 atas X_1

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai $L_{hitung} = 0,0662$ nilai ini lebih kecil dari nilai L_{tabel} ($n = 85$; $\alpha = 0,05$) sebesar 0,096. Mengingat nilai L_{hitung} lebih kecil dari L_{tabel} maka sebaran data pemberdayaan atas karakteristik pekerjaan cenderung membentuk kurva normal.

Berdasarkan hal tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa semua hipotesis nol (H_0) yang berbunyi sampel berasal dari populasi berdistribusi normal tidak dapat ditolak, dengan kata lain bahwa semua sampel yang terpilih berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Rekapitulasi hasil perhitungan pengujian normalitas tertera pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Hasil Pengujian Normalitas Galat Taksiran Regresi

Galat Taksiran Regresi	n	L_{hitung}	L_{tabel}		Keterangan
			$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$	
X_3 atas X_1	85	0,0641	0,096	0,110	Normal
X_3 atas X_2	85	0,0602	0,096	0,110	Normal
X_2 atas X_1	85	0,0662	0,096	0,110	Normal

Berdasarkan harga-harga L_{hitung} dan L_{tabel} di atas dapat disimpulkan pasangan semua data dari instrumen baik kinerja atas karakteristik pekerjaan, kinerja atas pemberdayaan, dan pemberdayaan atas karakteristik pekerjaan berasal dari sampel yang berdistribusi normal.

2. Uji Signifikansi dan Linearitas Regresi

Pengujian hipotesis penelitian dilaksanakan dengan menggunakan teknik analisis regresi dan korelasi. Analisis regresi digunakan untuk memprediksi model hubungan sedangkan analisis korelasi digunakan untuk mengetahui kadar pengaruh antar variabel penelitian.

Pada tahap permulaan pengujian hipotesis adalah menyatakan pengaruh antara masing-masing variabel eksogen terhadap variabel endogen dalam bentuk persamaan regresi sederhana. Persamaan tersebut ditetapkan dengan menggunakan data hasil pengukuran yang berupa pasangan variabel eksogen dengan variabel endogen sedemikian rupa sehingga model persamaan regresi merupakan bentuk hubungan yang paling cocok. Sebelum menggunakan persamaan regresi dalam rangka mengambil kesimpulan dalam pengujian hipotesis, model regresi yang diperoleh diuji signifikansi dan kelinearannya dengan menggunakan uji F dalam tabel ANAVA. Kriteria pengujian signifikansi dan linearitas model regresi ditetapkan sebagai berikut:

Regresi signifikan : $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ pada baris regresi

Regresi linear : $F_{hitung} < F_{tabel}$ pada baris tuna cocok

Pada tahap selanjutnya adalah melakukan analisis korelasional dengan meninjau kadar dan signifikansi hubungan antara pasangan variabel eksogen dengan variabel endogen.

a. Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi Kinerja atas Karakteristik Pekerjaan

Dari data hasil perhitungan untuk penyusunan model persamaan regresi antara kinerja dengan karakteristik pekerjaan pada lampiran 5 diperoleh konstanta regresi $a = 61,56$ dan koefisien regresi $b = 0,42$. Dengan demikian hubungan model persamaan regresi sederhana adalah $\hat{X}_3 = 61,56 + 0,42X_1$. Sebelum model persamaan regresi tersebut dianalisis lebih lanjut dan digunakan dalam menarik kesimpulan, terlebih dahulu dilakukan uji signifikansi dan linearitas persamaan regresi. Hasil perhitungan uji signifikansi dan linearitas disusun pada tabel ANAVA seperti pada tabel 4.5.

Tabel 4.5 ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi $\hat{X}_3 = 61,56 + 0,42X_1$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}	
					$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
Total	85	1067115				
Regresi a	1	1060200,58				
Regresi b/a	1	1169,38	1169,38	16,89 **	3,96	6,95
Residu	83	5745,04	69,22			
Tuna Cocok Galat	30	2556,87	85,23	1,42 ^{ns}	1,67	2,07
	53	3188,17	60,15			

Keterangan :

** : Regresi sangat signifikan ($16,89 > 6,95$ pada $\alpha = 0,01$)

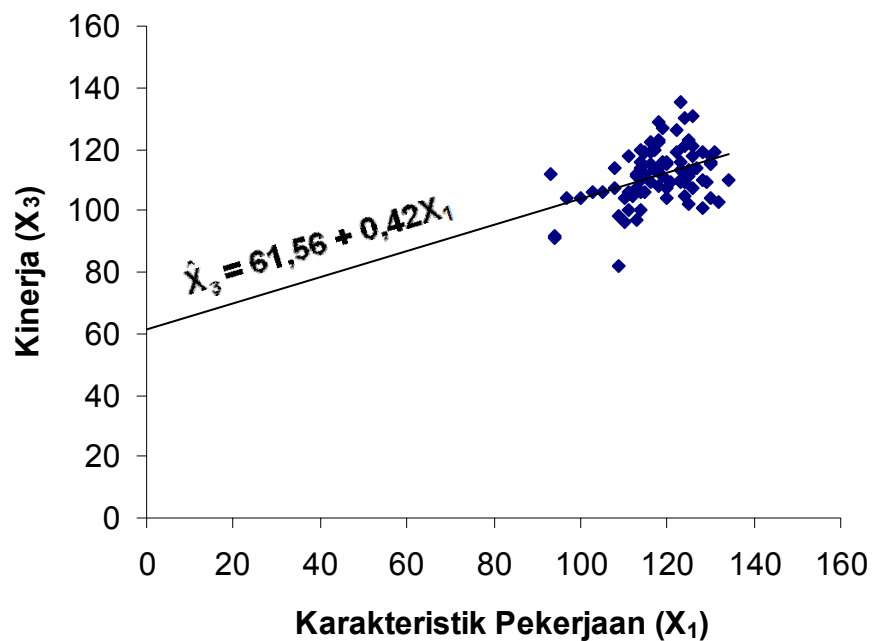
ns : Regresi berbentuk linear ($1,42 < 1,67$ pada $\alpha = 0,05$)

dk : Derajat kebebasan

JK : Jumlah kuadrat

RJK : Rata-rata jumlah kuadrat

Persamaan regresi $\hat{X}_3 = 61,56 + 0,42X_1$, untuk uji signifikansi diperoleh F_{hitung} 16,89 lebih besar dari pada $F_{tabel (0,01;1:83)}$ 6,95 pada $\alpha = 0,01$. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka persamaan regresi dinyatakan sangat signifikan. Untuk uji linearitas diperoleh F_{hitung} sebesar 1,42 lebih kecil dari pada $F_{tabel (0,05;30:53)}$ sebesar 1,67 pada $\alpha = 0,05$. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka sebaran titik yang terestimasi membentuk garis linear dapat diterima. Secara visual dapat dilihat pada gambar 4.4.



Gambar 4.4

Grafik Persamaan Regresi $\hat{X}_3 = 61,56 + 0,42X_1$

b. Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi Kinerja atas Pemberdayaan

Dari data hasil perhitungan untuk penyusunan model persamaan regresi antara kinerja dengan pemberdayaan pada lampiran 5, diperoleh konstanta regresi $a = 76,01$ dan koefisien regresi $b = 0,35$. Dengan demikian hubungan model persamaan regresi sederhana adalah $\hat{X}_3 = 76,01 + 0,35X_2$. Sebelum model persamaan regresi tersebut dianalisis lebih lanjut untuk digunakan dalam menarik kesimpulan, terlebih dahulu dilakukan uji signifikansi dan linearitas persamaan regresi. Hasil perhitungan uji signifikansi dan linearitas disusun pada tabel ANAVA seperti terlihat pada tabel 4.6.

Tabel 4.6 ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi $\hat{X}_3 = 76,01 + 0,35X_2$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}	
					$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
Total	85	1067115				
Regresi a	1	1060200,58				
Regresi b/a	1	1046,02	1046,02	14,79 **	3,96	6,95
Residu	83	5868,40	70,70			
Tuna Cocok Galat	33	2681,12	81,25	1,27 ^{ns}	1,67	2,07
	50	3187,28	63,75			

Keterangan :

** : Regresi sangat signifikan ($14,79 > 6,95$ pada $\alpha = 0,01$)

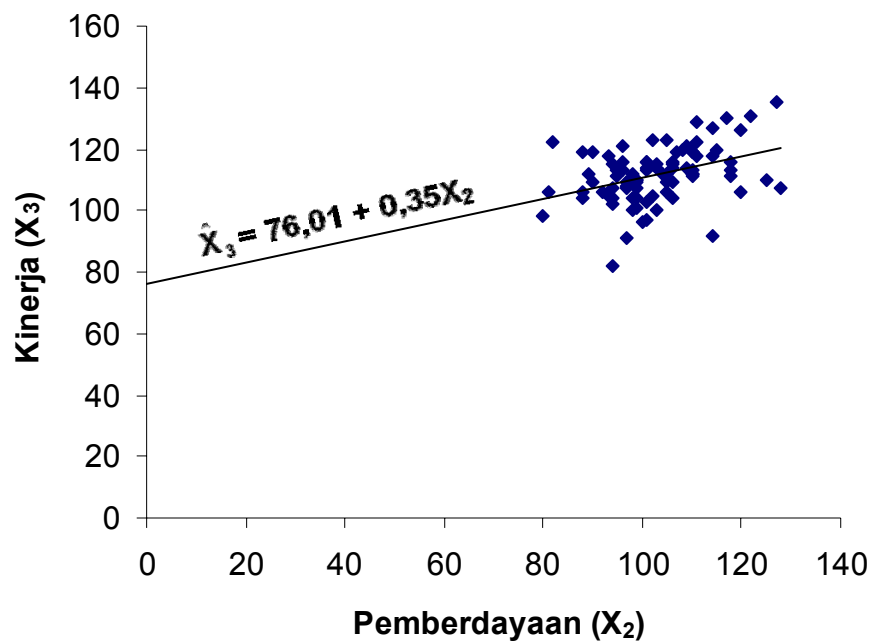
ns : Regresi berbentuk linear ($1,27 < 1,67$ pada $\alpha = 0,05$)

dk : Derajat kebebasan

JK : Jumlah kuadrat

RJK : Rata-rata jumlah kuadrat

Persamaan regresi $\hat{X}_3 = 76,01 + 0,35X_2$, untuk uji signifikansi diperoleh F_{hitung} 14,79 lebih besar dari pada $F_{tabel (0,01;1:83)}$ 6,95 pada $\alpha = 0,01$. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka persamaan regresi dinyatakan sangat signifikan. Untuk uji linearitas diperoleh F_{hitung} sebesar 1,27 lebih kecil dari pada $F_{tabel (0,05;33:50)}$ sebesar 1,67 pada $\alpha = 0,05$. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka sebaran titik yang terestimasi membentuk garis linear dapat diterima. Secara visual dapat dilihat pada gambar 4.5.



Gambar 4.5

Grafik Persamaan Regresi $\hat{X}_3 = 76,01 + 0,35X_2$

c. Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi Pembedayaan atas Karakteristik Pekerjaan

Dari data hasil perhitungan untuk penyusunan model persamaan regresi antara pemberdayaan dengan karakteristik pekerjaan pada lampiran 5 diperoleh konstanta regresi $a = 56,67$ dan koefisien regresi $b = 0,39$. Dengan demikian hubungan model persamaan regresi sederhana adalah $\hat{X}_2 = 56,67 + 0,39X_1$. Sebelum model persamaan regresi tersebut dianalisis lebih lanjut dan digunakan dalam menarik kesimpulan, terlebih dahulu dilakukan uji signifikansi dan linearitas persamaan regresi. Hasil perhitungan uji signifikansi dan linearitas disusun pada tabel ANAVA seperti pada tabel 4.7.

Tabel 4.7 ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi $\hat{X}_2 = 56,67 + 0,39X_1$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}	
					$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
Total	85	908407				
Regresi a	1	899706,18				
Regresi b/a	1	993,96	993,96	10,70 **	3,96	6,95
Residu	83	7706,86	92,85			
Tuna Cocok	30	3142,74	104,76	1,22 ^{ns}	1,67	2,07
Galat	53	4564,12	86,12			

Keterangan :

** : Regresi sangat signifikan ($10,70 > 6,95$ pada $\alpha = 0,01$)

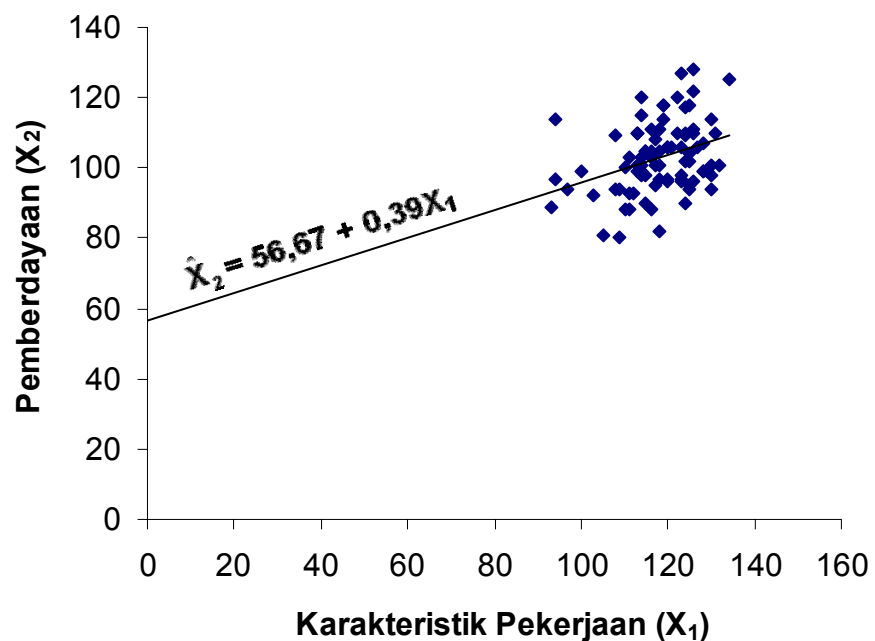
ns : Regresi berbentuk linear ($1,22 < 1,67$ pada $\alpha = 0,05$)

dk : Derajat kebebasan

JK : Jumlah kuadrat

RJK : Rata-rata jumlah kuadrat

Persamaan regresi $\hat{X}_2 = 56,67 + 0,39X_1$, untuk uji signifikansi diperoleh F_{hitung} 10,70 lebih besar dari pada $F_{tabel (0,01;1:83)}$ 6,95 pada $\alpha = 0,01$. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka persamaan regresi dinyatakan sangat signifikan. Untuk uji linearitas diperoleh F_{hitung} sebesar 1,22 lebih kecil dari pada $F_{tabel (0,05;30:53)}$ sebesar 1,67 pada $\alpha = 0,05$. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka sebaran titik yang terestimasi membentuk garis linear dapat diterima. Secara visual dapat dilihat pada gambar 4.6.



Gambar 4.6

Grafik Persamaan Regresi $\hat{X}_2 = 56,67 + 0,39X_1$

Keseluruhan hasil uji signifikansi dan linearitas regresi dirangkum pada tabel berikut ini.

Tabel 4.8 Hasil Uji Signifikansi dan Uji Linearitas Regresi

Reg	Persamaan	Uji Regresi		Uji Linearitas		Kesimpulan
		F _{hitung}	F _{tabel} $\alpha = 0,01$	F _{hitung}	F _{tabel} $\alpha = 0,05$	
X ₃ atas X ₁	$\hat{X}_3 = 104,07 + 0,19X_1$	16,89 **	6,95	1,42 ^{ns}	1,67	Regresi sangat signifikan/ Regresi linear
X ₃ atas X ₂	$\hat{X}_3 = 95,97 + 0,25X_2$	14,79 **	6,95	1,27 ^{ns}	1,67	Regresi sangat signifikan/ Regresi linear
X ₂ atas X ₁	$\hat{X}_2 = 94,89 + 0,27X_1$	10,70 **	6,95	1,22 ^{ns}	1,67	Regresi sangat signifikan/ Regresi linear

Keterangan :

** : Sangat signifikan

ns : Non signifikan (regresi linear)

C. Pengujian Hipotesis

Dari hasil analisis pada bagian terdahulu dan proses perhitungan yang dilakukan pada lampiran 6, dapat dirangkum sebagai berikut.

Tabel 4.9 Matriks Koefisien Korelasi Sederhana antar Variabel

Matrik	Koefisien Korelasi		
	X ₁	X ₂	X ₃
X ₁	1,00	0,338	0,411
X ₂		1,00	0,389
X ₃			1,00

Dari tabel 4.9 dapat terlihat bahwa korelasi antara karakteristik pekerjaan dengan pemberdayaan sebesar 0,338. Korelasi antara karakteristik pekerjaan dengan kinerja sebesar 0,411. Korelasi antara pemberdayaan dengan kinerja sebesar 0,389.

1. Hipotesis Pertama

Karakteristik pekerjaan berpengaruh langsung positif terhadap kinerja.

$$H_0 : \beta_{31} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{31} > 0$$

H_0 ditolak, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$.

Dari hasil perhitungan analisis jalur, pengaruh langsung karakteristik pekerjaan terhadap kinerja, nilai koefisien jalur sebesar 0,316 dan nilai koefisien t_{hitung} sebesar 3,08. Nilai koefisien t_{tabel} untuk $\alpha = 0,01$ sebesar 2,64. Oleh karena nilai koefisien t_{hitung} lebih besar dari pada nilai t_{tabel} maka dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima yaitu bahwa karakteristik pekerjaan berpengaruh secara langsung terhadap kinerja dapat diterima.

Hasil analisis hipotesis pertama memberikan temuan bahwa karakteristik pekerjaan berpengaruh secara langsung positif terhadap kinerja. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kinerja dipengaruhi secara langsung positif oleh karakteristik pekerjaan. Meningkatnya karakteristik pekerjaan mengakibatkan peningkatan kinerja.

Tabel 4.10 Koefisien Jalur Pengaruh X_1 terhadap X_3

Pengaruh langsung	Koefisien Jalur	t_{hitung}	t_{tabel}	
			$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
X_1 terhadap X_3	0,316	3,08 **	1,99	2,64

** Koefisien jalur sangat signifikan ($3,08 > 2,64$ pada $\alpha = 0,01$)

2. Hipotesis Kedua

Pemberdayaan berpengaruh langsung positif terhadap kinerja.

$$H_0 : \beta_{32} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{32} > 0$$

H_0 ditolak , jika $t_{hitung} > t_{tabel}$.

Dari hasil perhitungan analisis jalur, pengaruh langsung pemberdayaan terhadap kinerja, nilai koefisien jalur sebesar 0,282 dan nilai koefisien t_{hitung} sebesar 2,76. Nilai koefisien t_{tabel} untuk $\alpha = 0,01$ sebesar 2,64. Oleh karena nilai koefisien t_{hitung} lebih besar dari pada nilai koefisien t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, dengan demikian pemberdayaan berpengaruh secara langsung terhadap kinerja dapat diterima.

Hasil analisis hipotesis kedua menghasilkan temuan bahwa pemberdayaan berpengaruh secara langsung positif terhadap kinerja. Berdasarkan hasil temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa kinerja dipengaruhi secara langsung positif oleh pemberdayaan. Meningkatnya pemberdayaan mengakibatkan peningkatan kinerja.

Tabel 4.11 Koefisien Jalur Pengaruh X₂ terhadap X₃

Pengaruh langsung	Koefisien Jalur	t _{hitung}	t _{tabel}	
			α = 0,05	α = 0,01
X ₂ terhadap X ₃	0,282	2,76 **	1,99	2,64

** Koefisien jalur sangat signifikan ($2,76 > 2,64$ pada $\alpha = 0,01$)

3. Hipotesis Ketiga

Karakteristik pekerjaan berpengaruh langsung positif terhadap pemberdayaan.

$$H_0 : \beta_{21} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{21} > 0$$

H₀ ditolak, jika t_{hitung} > t_{tabel}.

Dari hasil perhitungan analisis jalur, pengaruh langsung karakteristik pekerjaan terhadap pemberdayaan, nilai koefisien jalur sebesar 0,338 dan nilai koefisien t_{hitung} sebesar 3,27. Nilai koefisien t_{tabel} untuk α = 0,01 sebesar 2,64. Oleh karena nilai koefisien t_{hitung} lebih besar dari pada nilai t_{tabel} maka dengan demikian H₀ ditolak dan H₁ diterima yaitu bahwa karakteristik pekerjaan berpengaruh secara langsung terhadap pemberdayaan dapat diterima.

Hasil analisis hipotesis ketiga memberikan temuan bahwa karakteristik pekerjaan berpengaruh secara langsung positif terhadap pemberdayaan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pemberdayaan dipengaruhi secara langsung positif oleh karakteristik

pekerjaan. Meningkatnya karakteristik pekerjaan mengakibatkan peningkatan pemberdayaan.

Tabel 4.12 Koefisien Jalur Pengaruh X_1 terhadap X_2

Pengaruh langsung	Koefisien Jalur	t_{hitung}	t_{tabel}	
			$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
X_1 terhadap X_2	0,338	3,27 **	1,99	2,64

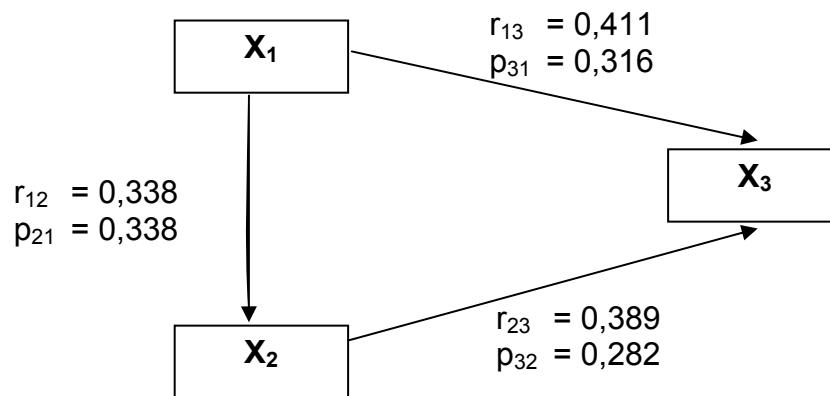
** Koefisien jalur sangat signifikan ($3,27 > 2,64$ pada $\alpha = 0,01$)

Rangkuman hasil pengujian hipotesis dapat terlihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis yang Diajukan

Hipotesis	Hipotesis Statistik	Keputusan	Kesimpulan
Karakteristik pekerjaan berpengaruh langsung positif terhadap kinerja	$H_0 : \beta_{31} \leq 0$ $H_1 : \beta_{31} > 0$	H_0 ditolak	Berpengaruh langsung positif
Pemberdayaan berpengaruh langsung positif terhadap kinerja	$H_0 : \beta_{32} \leq 0$ $H_1 : \beta_{32} > 0$	H_0 ditolak	Berpengaruh langsung positif
Karakteristik pekerjaan berpengaruh langsung positif terhadap pemberdayaan	$H_0 : \beta_{21} \leq 0$ $H_1 : \beta_{21} > 0$	H_0 ditolak	Berpengaruh langsung positif

Ringkasan model analisis jalur dapat terlihat pada gambar 4.7 sebagai berikut:



Gambar 4.7

Model Empiris Antar Variabel

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan tinjauan pustaka yang telah dibahas dan kajian empiris di atas, berikut dibahas hasil penelitian sebagai upaya untuk melakukan sintesis antara kajian teori dengan temuan empiris. Adapun secara rinci pembahasan hasil analisis dan pengujian hipotesis penelitian diuraikan sebagai berikut:

1. Pengaruh Karakteristik Pekerjaan terhadap Kinerja

Dari hasil pengujian hipotesis pertama dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh langsung positif karakteristik pekerjaan terhadap kinerja dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,411 dan nilai koefisien jalur sebesar 0,316. Ini memberikan makna karakteristik pekerjaan berpengaruh langsung terhadap kinerja.

Hasil penelitian ini senada dengan pendapat beberapa ahli di antaranya adalah John R. Shemerhorn, Jr., Richard N. Osborn, Mary Uhl-Bein, James G. Hunt, "*their job characteristics model provides a databased approach for creating job design with good person job fits that maximize the potential for motivation and performance*".¹ Karakteristik pekerjaan mereka memberikan pendekatan databased untuk membuat desain pekerjaan dengan orang cocok pekerjaan yang baik yang memaksimalkan potensi motivasi dan kinerja.

Hackman dan Oldham, "*job characteristics is a set of environmental variables that are widely thought to be important causes of employee effect and behavior*".² Karakteristik pekerjaan adalah serangkaian variabel lingkungan yang secara luas dirasa penting yang menyebabkan dan mempengaruhi perilaku pekerja. Karakteristik pekerjaan operator merupakan rangkaian pekerjaan yang saling terkait antara satu dengan yang lain seperti menerima dan melakukan verifikasi dokumen PTK Sekolah (A05 dan S03), melakukan entri ajuan ke aplikasi (A05), melakukan cetak tanda bukti entri (S02, S04, S07), cetak ulang akun PTK jika dimint PTK dan melengkapi profil sekolah.

¹ John R. Shemerhorn, Jr., Richard N. Osborn, Mary Uhl-Bein, James G. Hunt, *Organizational Behavior 12 Edition* (Asia: Wiley, 2012), h.134

² Jasper Schuurman. *Job Characteristics, Health and Satisfaction* (Rotterdam: Netspar, 2011), h.4.

2. Pengaruh Pemberdayaan terhadap Kinerja

Dari hasil pengujian hipotesis kedua dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh langsung positif pemberdayaan terhadap kinerja dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,389 dan nilai koefisien jalur sebesar 0,282. Ini memberikan makna pemberdayaan berpengaruh langsung terhadap kinerja.

Hasil penelitian ini senada dengan pendapat beberapa ahli di antaranya adalah John W. Newstrom, *“empowerment is any process that provides greater autonomy to employee through the sharing of relevant information and the provision of control over factors affecting job performance”*.³ Pemberdayaan adalah setiap proses yang memberikan otonomi yang lebih besar kepada karyawan melalui berbagi informasi yang relevan dan penyediaan kontrol atas faktor yang mempengaruhi prestasi kerja. Pemberdayaan adalah setiap proses yang memberikan otonomi yang lebih besar kepada karyawan melalui berbagi informasi yang relevan dan penyediaan pengendalian faktor yang mempengaruhi kinerja. Kepala sekolah dapat memberdayakan operator sekolah secara maksimal untuk menyelesaikan pekerjaan, dikarenakan apa yang dikerjakan operator merupakan jantung dari kehidupan di sekolah, semua laporan

³ John W. Newstrom, *Organizational Behavior Human Behavior At Work 14 Edition* (New York: McGraw Hill, 2015), h.206

pekerjaan guru, nilai siswa dan sertifikasi di input oleh operator sekolah.

Sedangkan Russell dan Taylor mengemukakan, "*empowerment is giving employees responsibility and authority to make decisions. Empowerment requires employees education and training and participation in goal setting*".⁴ Pemberdayaan adalah pemberian tanggung jawab pada operator sekolah dan pertimbangan untuk membuat keputusan. Proses pemberdayaan memerlukan pendidikan dan pelatihan serta partisipasi dalam penetapan tujuan yang akan berdampak kepada kinerja operator sekolah.

3. Pengaruh Karakteristik Pekerjaan terhadap Pemberdayaan

Dari hasil pengujian hipotesis ketiga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh langsung positif karakteristik pekerjaan terhadap pemberdayaan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,338 dan nilai koefisien jalur sebesar 0,338. Ini memberikan makna karakteristik pekerjaan berpengaruh langsung terhadap pemberdayaan.

⁴ Russell & Taylor, *Operations Management quality and competitiveness in global environment* (USA: John Willey & Sons Inc, 2006), h. 319.

Hasil penelitian ini senada dengan pendapat beberapa ahli di antaranya adalah Steven McShane, Mara Olekalns, Tony Travaglione,

*The right individuals, job characteristics and organizational empowerment can substantially motivation and performance. for instance, a study of bank employees concluded that empowerment improved customer service and tended to reduce conflict between employees and their supervisor. a study of nurses reported that empowerment is associated with higher trust in management, which ultimately influence job satisfaction, belief and acceptance of organizational goals and value, effective organizational commitment. empowerment also tends to increase personal initiative because employees identify with and assume more psychological ownership of their work.*⁵

Individu yang tepat, karakteristik pekerjaan dan organisasi, pemberdayaan secara substansial dapat motivasi dan kinerja. misalnya, operator sekolah menyimpulkan bahwa pemberdayaan meningkatkan layanan kepada guru dan cenderung mengurangi konflik antara guru dan kepala sekolah, bahwa pemberdayaan dikaitkan dengan kepercayaan yang lebih tinggi dalam sebuah manajemen sekolah, yang akhirnya mempengaruhi kepuasan kerja, kepercayaan dan penerimaan tujuan organisasi sekolah dan nilai, komitmen organisasi yang efektif. Pemberdayaan juga cenderung meningkatkan inisiatif pribadi karena operator sekolah mengidentifikasi dengan dan menerima kepemilikan lebih psikologis pekerjaan mereka.

⁵ Steven McShane, Mara Olekalns, Tony Travaglione, *Organizational Behaviour Emerging Knowledge. Global Insights 4 Edition* (Australia: McGraw Hill, 2013), h.189

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan data penelitian dan hasil analisis data yang telah diuraikan di BAB IV, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Karakteristik pekerjaan berpengaruh langsung positif terhadap kinerja. Artinya ketepatan dalam menentukan karakteristik pekerjaan mengakibatkan peningkatan kinerja pegawai operator sekolah di SD Negeri di Jakarta Timur.
2. Pemberdayaan berpengaruh langsung positif terhadap kinerja. Artinya ketepatan dalam memberdayakan pegawai operator sekolah mengakibatkan peningkatan kinerja pegawai operator sekolah di SD Negeri di Jakarta Timur.
3. Karakteristik pekerjaan berpengaruh langsung positif terhadap pemberdayaan. Artinya ketepatan dalam menentukan karakteristik pekerjaan mengakibatkan ketepatan dalam memberdayakan operator sekolah di SD Negeri di Jakarta Timur

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian telah diuraikan, bahwa terdapat pengaruh yang positif antara karakteristik pekerjaan dan pemberdayaan terhadap kinerja. Maka implikasi hasil penelitian ini direkomendasikan upaya peningkatan kinerja melalui variabel karakteristik pekerjaan dan pemberdayaan.

1. Upaya meningkatkan kinerja melalui karakteristik pekerjaan.

Upaya-upaya yang dapat dilakukan adalah dengan memahami keanekaragaman ketrampilan yang harus dimiliki oleh setiap operator, setiap operator sekolah harus dapat mengidentifikasi tugas dan fungsinya, setiap operator sekolah harus dapat menyelesaikan semua tuntutan tugas sesuai jadwal, setiap operator sekolah sesekali secara rutin harus dilakukan umpan balik kepada kepala sekolah dengan tujuan peningkatan kinerja guru dan pihak sekolah dapat memperhatikan kesejaterahaan setiap operator sekolah dengan beberapa insentif dan reward.

2. Upaya meningkatkan kinerja melalui pemberdayaan.

Upaya-upaya yang dapat dilakukan adalah dengan pemberian otonomi kepada operator sekolah dalam menjalankan tugasnya, pemanfaatan sumber daya yang ada untuk menyelesaikan pekerjaannya dan melalui peningkatan partisipasi operator sekolah disetiap kegiatan di sekolah.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian disarankan berbagai upaya yang dilakukan dalam rangka meningkatkan kinerja pegawai operator sekolah SD Negeri di Jakarta Timur.

1. Bagi kepala Dinas Pendidikan Kota Jakarta Timur , untuk membantu meningkatkan kinerja operator sekolah dengan memberikan kejelasan dalam bentuk peraturan resmi mengenai TUPOKSI operator sekolah dan memperhatikan kesejaterah operator sekolah.
2. Bagi kepala sekolah dapat meningkatkan pemberdayaan operator sekolah dengan memberikan otonomi yang luas dalam bekerja dan memperhatikan fasilitas pendukung yang diperlukan operator sekolah dalam bekerja
3. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan bahan rujukan dalam rangka peneliti lebih lanjut terkait dengan karakteristik pekerjaan dan pemberdayaan terhadap kinerja.

DAFTAR PUSTAKA

- Colquitt. Jason A., J. LePine, dan Michel J. Weson, *Organization Behavior, Improving Performance and Commitment in Workplace*. New York: McGraw-Hill/Irwin, 2015.
- Daft Richard L.. *Understanding the theory design of organizations tenth Edition*. China: South Western Camgage Learning, 2010.
- George. Jeniffer M., Gareth R. Jones, *Understanding and managing organizational behavior sixth edition*. New Jersey: Pearson, 2012.
- , *Essentials of Contemporary Management fifth edition*. New York: Mc Graw Hill, 2013.
- Hellriegel, Don, John W. Slocum, JR. *Organizational Behavior 13 th Edition*. USA: Souh Western, 2011.
- Ivancevich. John M., Robert Konopaske, Michael T. Matteson, *Organizational behavior and management*. New York: McGraw Hill, 2014.
- Kreitner. Robert Kreitner and Angelo Kiniki, *Organization Behavior Ninth Edition*. New York: McGraw Hill, 2011.
- Locke. Edwin, *Hand book of principles Organization behavior indispensible knowledge for evidence-based management 2nd editions*. West Sussex: John Wiley and son, 2009.
- McShane, Steven, Mara Olekalns, Tony Travaglione, *Organizational Behaviour Emerging Knowledge. Global Insights 4 Edition*. Australia: McGraw Hill, 2013.
- McShane. Steven L., Mary Ann Von Glinow, *Organizational Behavior 4 th Edition*. New York: Mc Graw Hill, 2008.
- Miner. John B., *Organizational Behavior, Essential Theories of Motivation and Leadership*. New York: M.E. Sharpe, 2005.
- Mullins. Laurie J., *Management and Organizational Behaviour, ninth edition*. England: FT Prentice Hall, 2010.

- Nelson. Debra L., James Campbell Quick, *Organizational Behavior Foundations, Realities & Challenges 5 th Edition*. South Western: Thomson, 2006.
- Newstrom. John W., *Organizational Behaviour Human Behavior at Work, fourteenth edition*. New York: McGraw Hill, 2014.
- Robbins. Stephen P., Timothy A. Judge, *Organizational Behavior 16 Edition*. England: Pearson, 2015.
- Rue. Leslie W, Lloyd L. Byars, *Human Resource Management*. New York: McGraw-Hill Companies, Inc. 2008.
- , *Management Skills and Application*. New York: McGraw-Hill Higher Education, 2003.
- Russell & Taylor, *Operations Management quality and competitiveness in global environment*. USA: John Willey & Sons Inc, 2006.
- Schermerhorn. John R. JR, *Management*, USA: John Wiley and Sons Inc, 2005.
- ., *Introduction to Management*. Asia: John Wiley & Sons Pte Ltd, 2010.
- Schuurman. Jasper. *Job Characteristics, Health and Satisfaction*. Rotterdam: Netspar, 2011.
- Shemerhorn. John R., Jr., Richard N. Osborn, Mary Uhl-Bein, James G. Hunt, *Organizational Behavior Twelfth Edition*, Asia: Wiley, 2012.
- Stroh, Linda K. Greogory B. Northcraft, Margaret A. Neale, *Organizational Behavior A Management challenge Third Edition* (New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publihers, 2002.
- Wehrich. Heinz, *Management AGlobal Perspektive*. Asia: By McGraw- Hill, 2005.
- Williams. Chuck, *Management*. South Western: Texas Christian University, 2005.

Sumber lain

Jarunne Saetang et al., *Factors Affecting Perceived Job Performance Among Staff: A Case Study Of Ban Karuna Juvenile Vocational Training Centre For Boys* , The Journal Of Behavioral Science, 2010, Vol. 5. No.1, 33-45.,

Roni bogler, anit somech, *Influence of teacher empowerment on teachers' organizational commitment, professional commitment and organizational citizenship behavior in schools. Teaching and Teacher Education 20 (2004) hh.277-289*

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
INSTRUMEN PENELITIAN

INSTRUMEN PENELITIAN KUESIONER KINERJA
IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama operator sekolah (YANG DINILAI) :.....
2. Nama kepala sekolah (YANG MENILAI) :.....

Petunjuk : Pilihlah salah satu jawaban terhadap pernyataan dibawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, dengan cara memberikan tanda (X) pada nomor jawaban yang tersedia.

- 1 Dalam melaksanakan tugas, setiap operator sekolah fokus terhadap tugas yang diemban.
 - Sangat sering
 - Sering
 - Jarang
 - Pernah
 - Tidak Pernah

- 2 Setiap menjalankan tugas, operator sekolah konsisten terhadap setiap tugas yang menjadi tanggung jawab.
 - Sangat sering
 - Sering
 - Jarang
 - Pernah
 - Tidak Pernah

- 3 Operator sekolah menunjukkan profesionalisme dalam melaksanakan tugas rutin yang diemban.
 - Sangat sering
 - Sering
 - Jarang
 - Pernah
 - Tidak Pernah

- 4 Operator sekolah melaksanakan tugas-tugas lainnya yang diperintahkan kepala sekolah .
 - Sangat sering
 - Sering
 - Jarang
 - Pernah
 - Tidak Pernah

- 5 Operator sekolah bersedia melaksanakan tugas-tugas yang sifatnya mendadak.
- Sangat sering
 - Sering
 - Jarang
 - Pernah
 - Tidak Pernah
- 6 Operator sekolah melaksanakan tugas-tugas yang belum terselesaikan.
- Sangat sering
 - Sering
 - Jarang
 - Pernah
 - Tidak Pernah
- 7 Operator sekolah dapat melaksanakan tugas dengan baik.
- Sangat sering
 - Sering
 - Jarang
 - Pernah
 - Tidak Pernah
- 8 Operator sekolah menolak setiap tugas tambahan yang diberikan oleh kepala sekolah.
- Sangat sering
 - Sering
 - Jarang
 - Pernah
 - Tidak Pernah
- 9 Operator sekolah melakukan pekerjaannya dengan suka rela.
- Sangat sering
 - Sering
 - Jarang
 - Pernah
 - Tidak Pernah
- 10 Operator sekolah bersedia meluangkan waktu ekstra untuk membantu guru-guru.
- Sangat sering
 - Sering
 - Jarang
 - Pernah
 - Tidak Pernah

11 Operator sekolah melaksanakan tugas apa yang di perintahkan kepala sekolah.

- Sangat sering
- Sering
- Jarang
- Pernah
- Tidak Pernah

12 Operator sekolah selalu hadir sebelum bel masuk pelajaran di mulai.

- Sangat sering
- Sering
- Jarang
- Pernah
- Tidak Pernah

13 Operator sekolah selalu absensi di ruang guru sebelum bekerja.

- Sangat sering
- Sering
- Jarang
- Pernah
- Tidak Pernah

14 Operator sekolah baru pulang saat bel pulang berbunyi.

- Sangat sering
- Sering
- Jarang
- Pernah
- Tidak Pernah

15 Dalam melaksanakan tugas, setiap operator sekolah menjauhkan diri dari tindakan yang tidak terpuji.

- Sangat sering
- Sering
- Jarang
- Pernah
- Tidak Pernah

16 Operator sekolah menghindari praktek diskriminasi dalam pelayanan terhadap guru.

- Sangat sering
- Sering
- Jarang
- Pernah
- Tidak Pernah

17 Setiap operator sekolah selalu menatati setiap keputusan kepala sekolah.

- Sangat sering
- Sering
- Jarang
- Pernah
- Tidak Pernah

18 Operator sekolah melaksanakan semua tugasnya sesuai kewajibannya

- Sangat sering
- Sering
- Jarang
- Pernah
- Tidak Pernah

19 Operator sekolah ijin kepada kepala sekolah, saat berhalangan hadir.

- Sangat sering
- Sering
- Jarang
- Pernah
- Tidak Pernah

20 Operator sekolah selalu menaati semua peraturan yang berlaku di sekolah.

- Sangat sering
- Sering
- Jarang
- Pernah
- Tidak Pernah

21 Operator sekolah bersikap sesuai dengan keyakinan agamanya.

- Sangat sering
- Sering
- Jarang
- Pernah
- Tidak Pernah

22 Operator sekolah melaksanakan tugas yang menjadi tanggung jawabnya tanpa perintah kepala sekolah.

- Sangat sering
- Sering
- Jarang
- Pernah
- Tidak Pernah

23 Operator sekolah melakukan pengamanan terhadap aset-aset sekolah.

- Sangat sering
- Sering
- Jarang
- Pernah
- Tidak Pernah

24 Operator sekolah memberikan semua penjelasan aturan kepada semua guru.

- Sangat sering
- Sering
- Jarang
- Pernah
- Tidak Pernah

25 Operator sekolah melaksanakan tugas tambahan sesuai arahan kepala sekolah

- Sangat sering
- Sering
- Jarang
- Pernah
- Tidak Pernah

26 Dalam melaksanakan tugas, operator sekolah turut serta dalam tim untuk melaksanakan padatnya tugas-tugas yang diemban.

- Sangat sering
- Sering
- Jarang
- Pernah
- Tidak Pernah

27 Operator sekolah ikut serta dalam mengevaluasi setiap tugas yang dikerjakan.

- Sangat sering
- Sering
- Jarang
- Pernah
- Tidak Pernah

28 Operator sekolah menginformasikan hal-hal yang prinsip tentang organisasi kepada masyarakat secara luas.

- Sangat sering
- Sering
- Jarang
- Pernah
- Tidak Pernah

29 Operator sekolah menjauhkan diri dari tindakan-tindakan yang tidak terpuji yang merusak nama baik sekolah.

- Sangat sering
- Sering
- Jarang
- Pernah
- Tidak Pernah

30 Operator sekolah menjaga dan merawat peralatan kerjanya seperti komputer.

- Sangat sering
- Sering
- Jarang
- Pernah
- Tidak Pernah

INSTRUMEN PENELITIAN KARAKTERSTIK PEKERJAAN

Nama operator sekolah :

Petunjuk : Pilihlah salah satu jawaban terhadap pernyataan dibawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, dengan cara memberikan tanda (X) pada nomor jawaban yang tersedia.

1. Penggunaan berbagai metode yang dipakai operator sekolah dalam menjalankan tugasnya.
 - Sangat memadai
 - Memadai
 - Cukup memadai
 - Kurang memadai
 - Tidak memadai

2. Penggunaan alat evaluasi dalam menilai pekerjaan.
 - Sangat memadai
 - Memadai
 - Cukup memadai
 - Kurang memadai
 - Tidak memadai

3. Ketrampilan operator sekolah mengola data DAPODIK.
 - Sangat memadai
 - Memadai
 - Cukup memadai
 - Kurang memadai
 - Tidak memadai

4. Pelatihan yang di berikan oleh DIKTI kepada operator sekolah
 - Sangat memadai
 - Memadai
 - Cukup memadai
 - Kurang memadai
 - Tidak memadai

5. Training pengenalan system DAPODIK yang terbaru.
 - Sangat memadai
 - Memadai
 - Cukup memadai
 - Kurang memadai
 - Tidak memadai

6. Peralatan yang tersedia untuk pengolahan data DAPODIK.
- Sangat memadai
 - Memadai
 - Cukup memadai
 - Kurang memadai
 - Tidak memadai
7. Koneksi Internet yang tersedia untuk pengolahan data DAPODIK.
- Sangat memadai
 - Memadai
 - Cukup memadai
 - Kurang memadai
 - Tidak memadai
8. Pemberian nilai operator sekolah terhadap semua peserta didik sesuai kriteria ketuntasan minimal (KKM)
- Sangat memadai
 - Memadai
 - Cukup memadai
 - Kurang memadai
 - Tidak memadai
9. Ketuntasan evaluasi operator sekolah mulai dari proses awal sampai akhir semester.
- Sangat memadai
 - Memadai
 - Cukup memadai
 - Kurang memadai
 - Tidak memadai
10. Keterlibatan operator sekolah dalam program sekolah mulai dari awal dilaksanakannya sampai program tersebut selesai.
- Sangat memadai
 - Memadai
 - Cukup memadai
 - Kurang memadai
 - Tidak memadai
11. Proses entry data padamu Negeri.
- Sangat memadai
 - Memadai
 - Cukup memadai
 - Kurang memadai
 - Tidak memadai

12. Proses pengajuan NUPTK bagi guru baru

- Sangat memadai
- Memadai
- Cukup memadai
- Kurang memadai
- Tidak memadai

13. Fasilitas untuk ngePrint Out Kartu PTK Terbaru.

- Sangat memadai
- Memadai
- Cukup memadai
- Kurang memadai
- Tidak memadai

14. Kelengkapan administrasi yang dimiliki operator sekolah setiap tahun ajaran baru

- Sangat memadai
- Memadai
- Cukup memadai
- Kurang memadai
- Tidak memadai

15. Kesesuaian antara penilaian yang dilakukan operator sekolah dengan standar penilaian yang ditetapkan pemerintah.

- Sangat memadai
- Memadai
- Cukup memadai
- Kurang memadai
- Tidak memadai

16. Ketaatan operator sekolah dalam menuruti kebijakan sekolah.

- Sangat memadai
- Memadai
- Cukup memadai
- Kurang memadai
- Tidak memadai

17. Kemauan operator sekolah untuk membuat semua peserta didik naik kelas

- Sangat memadai
- Memadai
- Cukup memadai
- Kurang memadai
- Tidak memadai

18.Kebebasan yang dimiliki operator sekolah dalam menentukan proses penginputan data.

- Sangat memadai
- Memadai
- Cukup memadai
- Kurang memadai
- Tidak memadai

19.Kebebasan yang dimiliki operator sekolah untuk mengatur urutan input nilai

- Sangat memadai
- Memadai
- Cukup memadai
- Kurang memadai
- Tidak memadai

20.Kebebasan operator sekolah mengambil putusan untuk melaksanakan tugas tambahan yang diberikan sekolah.

- Sangat memadai
- Memadai
- Cukup memadai
- Kurang memadai
- Tidak memadai

21.Pemberian umpan balik kepala sekolah terhadap kinerja operator sekolah.

- Sangat memadai
- Memadai
- Cukup memadai
- Kurang memadai
- Tidak memadai

22.Pemberian informasi dari kepala sekolah tentang kesesuaian keinginan beliau dengan pelaksanaan tugas operator sekolah yang dilaksanakan.

- Sangat memadai
- Memadai
- Cukup memadai
- Kurang memadai
- Tidak memadai

23. Masukan pengawas sekolah kepada operator sekolah saat mengadakan supervisi.

- Sangat memadai
- Memadai
- Cukup memadai
- Kurang memadai
- Tidak memadai

24. Keteraturan kepala sekolah dalam memberikan informasi tentang perkembangan sekolah.

- Sangat memadai
- Memadai
- Cukup memadai
- Kurang memadai
- Tidak memadai

25. Operator sekolah diberikan insentif jika bekerja melampaui jam kerja.

- Sangat memadai
- Memadai
- Cukup memadai
- Kurang memadai
- Tidak memadai

26. Pemerintah mendaftarkan operator sekolah ke BPJS.

- Sangat memadai
- Memadai
- Cukup memadai
- Kurang memadai
- Tidak memadai

27. Insentif tambahan dari sekolah yang diterima operator sekolah saat bekerja melebihi kewajiban.

- Sangat memadai
- Memadai
- Cukup memadai
- Kurang memadai
- Tidak memadai

28. Pemerintah daerah memberikan tunjangan kesejahteraan kepada operator sekolah disesuaikan dengan kinerja operator sekolah secara teratur.

- Sangat memadai
- Memadai
- Cukup memadai
- Kurang memadai
- Tidak memadai

29. Sekolah memberikan honor tambahan kepada operator sekolah disetiap kegiatan program sekolah

- Sangat memadai
- Memadai
- Cukup memadai
- Kurang memadai
- Tidak memadai

30. Pemerintah memberikan jaminan kesehatan bagi keluarga operator sekolah.

- Sangat memadai
- Memadai
- Cukup memadai
- Kurang memadai
- Tidak memadai

31. Pemerintah memberikan jaminan pendidikan bagi keluarga operator sekolah berupa beasiswa atau bantuan pendidikan.

- Sangat memadai
- Memadai
- Cukup memadai
- Kurang memadai
- Tidak memadai

INSTRUMEN PENELITIAN PEMBERDAYAAN

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama Kepala sekolah (Yang dinilai) :.....
2. Nama guru (Yang menilai) :.....

Petunjuk : Pilihlah salah satu jawaban terhadap pernyataan dibawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, dengan cara memberikan tanda (X) pada nomor jawaban yang tersedia

1. Kepala sekolah memberi wewenang kepada para operator sekolah.
 Selalu
 Sering
 Jarang
 Jarang sekali
 Tidak Pernah
2. Kepala sekolah memberikan kesempatan kepada operator sekolah untuk melanjutkan studinya.
 Selalu
 Sering
 Jarang
 Jarang sekali
 Tidak Pernah
3. Kepala sekolah memperhatikan setiap kebutuhan operator sekolah
 Selalu
 Sering
 Jarang
 Jarang sekali
 Tidak Pernah
4. Setiap operator sekolah mengerjakan tugas-tugas dengan penuh tanggung jawab tanpa ragu ragu
 Selalu
 Sering
 Jarang
 Jarang sekali
 Tidak Pernah

5. Kepala sekolah memberi kebebasan untuk menentukan jenjang studi lanjutan sesuai dengan pilihan hatinya.
- Selalu
 - Sering
 - Jarang
 - Jarang sekali
 - Tidak Pernah
6. Dalam mengerjakan tugas setiap operator sekolah menyelesaikan sesuai dengan program kerja yang sudah di tetapkan.
- Selalu
 - Sering
 - Jarang
 - Jarang sekali
 - Tidak Pernah
7. Kepala sekolah, memberikan kesempatan kepada operator sekolah untuk melakukan pekerjaan sesuai dengan wewenangnya.
- Selalu
 - Sering
 - Jarang
 - Jarang sekali
 - Tidak Pernah
8. Kepala sekolah memberikan kewenangan operator sekolah dalam mengelola pekerjaanya.
- Selalu
 - Sering
 - Jarang
 - Jarang sekali
 - Tidak Pernah
9. Kepala sekolah, membuatkan peraturan yang mengatur dalam pemberian kebebasan operator sekolah dalam melaksanakan tugasnya.
- Selalu
 - Sering
 - Jarang
 - Jarang sekali
 - Tidak Pernah

10. Kepala sekolah memberi tugas kepada operator sekolah sesuai dengan kemampuannya

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

11. Kepala sekolah membebaskan operator sekolah dalam menggunakan seragam

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

12. Kepala sekolah memberikan hak kepada operator sekolah untuk melakukan pekerjaannya di luar sekolah.

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

13. Kepala sekolah memberikan tugas sesuai dengan keahliannya masing-

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

14. Kepala sekolah memberi tugas kepada operator sekolah sesuai dengan kemampuannya

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

15. Kepala sekolah mewajibkan operator sekolah untuk memelihara semua fasilitas.

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

16. Kepala sekolah memberikan wewenang kepada operator sekolah untuk mengelola sumber daya yang ada

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

17. Kepala sekolah memberikan wewenang kepada operator sekolah untuk memanfaatkan fasilitas yang ada.

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

18. Kepala sekolah memberikan tugas tambahan sesuai kemampuan setiap operator sekolah.

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

19. Kepala sekolah memberikan tugas secara merata kepada operator sekolah.

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

20. Kepala sekolah menyediakan fasilitas untuk menunjang proses input data.

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

21. Kepala sekolah memberikan perhatian atas semua fasilitas yang menunjang pekerjaan operator sekolah.

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

22. Kepala sekolah memberikan kebebasan kepada operator sekolah untuk menggunakan merekomendasikan apa kebutuhan dalam bekerja

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

23. Kepala sekolah memberikan motivasi kepada operator sekolah dalam berkerja.

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

24. Kepala sekolah mendiskusikan masalah-masalah yang dihadapi operator sekolah dalam pelaksanaan tugas.

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

25. Kepala sekolah menanyakan kondisi kerja kepada setiap operator sekolah.

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

26. Kepala sekolah memberikan informasi tentang peluang pengembangan diri bagi para operator sekolah.

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

27. Kepala sekolah melakukan transparansi mengenai perolehan bantuan dana untuk sekolah

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

28. Kepala sekolah memberikan informasi beasiswa kepada operator sekolah yang akan melanjutkan studi

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

29. Kepala sekolah melakukan transparansi atas bantuan fasilitas untuk sekolah

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

30. Kepala sekolah memberikan bonus kepada operator sekolah.

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

31. Kepala sekolah memberikan makan siang kepada operator sekolah.

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Jarang sekali
- Tidak Pernah

LAMPIRAN 2

DATA HASIL UJI COBA

- Uji Validitas
- Uji Reliabilitas

DATA HASIL UJI COBA VARIABEL X_3
KINERJA

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																																			X_i	X_i^2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	5	5	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	3	4	5	126	15876	
2	4	1	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	2	2	4	4	4	5	4	5	140	19600	
3	5	4	2	3	5	3	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	2	4	3	4	4	124	15376	
4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	2	5	121	14641	
5	4	4	3	2	3	2	5	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	1	5	2	5	4	2	5	5	2	2	2	4	4	3	4	113	12769	
6	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	2	5	3	4	4	2	3	2	3	3	5	3	4	123	15129	
7	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	5	4	1	3	122	14884	
8	3	5	3	3	5	3	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	5	2	146	21316	
9	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	3	4	4	4	5	4	2	4	4	4	5	4	5	3	144	20736	
10	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	4	2	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	108	11664
11	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	5	1	4	2	5	3	3	4	3	5	116	13456	
12	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	5	3	3	4	4	4	128	16384	
13	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	2	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	156	24336	
14	4	5	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	1	2	4	1	5	4	3	4	2	4	4	4	3	4	126	15876	
15	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	3	144	20736	
16	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	3	152	23104
17	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	2	4	151	22801	
18	5	4	4	3	4	3	1	2	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	5	3	5	4	5	5	3	3	4	3	121	14641	
19	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	5	3	4	5	2	4	5	3	4	147	21609	
20	4	3	4	4	5	3	5	3	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	2	5	4	4	5	4	5	2	5	5	4	5	4	3	4	145	21025	
ΣX_i	85	77	71	70	83	69	85	68	70	73	72	71	72	76	77	59	89	88	77	83	53	80	67	86	79	89	87	67	69	85	69	77	81	71	78	2653	35959	
ΣX_i^2	371	309	263	256	357	251	381	248	256	275	282	267	272	302	309	187	403	396	303	353	157	348	243	376	331	407	397	241	253	383	253	311	339	277	318	ΣX_i^2	4038,55	

**Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir Dengan Skor Total
Variabel X₃ (Kinerja)**

NB	ΣX_i	ΣX_i^2	Σx_i^2	$\Sigma X_i \cdot X_t$	$\Sigma x_i \cdot x_t$	r_{hitung}	r_{tabel}	Status
1	85	371	9,75	11218	-57,25	-0,289	0,444	Drop
2	77	309	12,55	10172	-42,05	-0,187	0,444	Drop
3	71	263	10,95	9558	139,85	0,665	0,444	Valid
4	70	256	11,00	9433	147,50	0,700	0,444	Valid
5	83	357	12,55	11197	187,05	0,831	0,444	Valid
6	69	251	12,95	9327	174,15	0,762	0,444	Valid
7	85	381	19,75	11435	159,75	0,566	0,444	Valid
8	68	248	16,80	9210	189,80	0,729	0,444	Valid
9	70	256	11,00	9428	142,50	0,676	0,444	Valid
10	73	275	8,55	9825	141,55	0,762	0,444	Valid
11	72	282	22,80	9789	238,20	0,785	0,444	Valid
12	71	267	14,95	9585	166,85	0,679	0,444	Valid
13	72	272	12,80	9719	168,20	0,740	0,444	Valid
14	76	302	13,20	10243	161,60	0,700	0,444	Valid
15	77	309	12,55	10362	147,95	0,657	0,444	Valid
16	59	187	12,95	7932	105,65	0,462	0,444	Valid
17	89	403	6,95	11924	118,15	0,705	0,444	Valid
18	88	396	8,80	11834	160,80	0,853	0,444	Valid
19	77	303	6,55	10291	76,95	0,473	0,444	Valid
20	83	353	8,55	11144	134,05	0,721	0,444	Valid
21	53	157	16,55	7154	123,55	0,478	0,444	Valid
22	80	348	28,00	10775	163,00	0,485	0,444	Valid
23	67	243	18,55	9012	124,45	0,455	0,444	Valid
24	86	376	6,20	11320	-87,90	-0,555	0,444	Drop
25	79	331	18,95	10619	139,65	0,505	0,444	Valid
26	89	407	10,95	11917	111,15	0,529	0,444	Valid
27	87	397	18,55	11664	123,45	0,451	0,444	Valid
28	67	241	16,55	8815	-72,55	-0,281	0,444	Drop
29	69	253	14,95	9323	170,15	0,692	0,444	Valid
30	85	383	21,75	11420	144,75	0,488	0,444	Valid
31	69	253	14,95	9277	124,15	0,505	0,444	Valid
32	77	311	14,55	10326	111,95	0,462	0,444	Valid
33	81	339	10,95	10849	104,35	0,496	0,444	Valid
34	71	277	24,95	9566	147,85	0,466	0,444	Valid
35	78	318	13,80	10296	-50,70	-0,215	0,444	Drop

**Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1
Variabel X₃ (Kinerja)**

1. Kolom ΣX_t = Jumlah skor total = 2653
2. Kolom ΣX_t^2 = Jumlah kuadrat skor total = 355959
3. Kolom ΣX_t^2 = $\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n} = 355959 - \frac{2653^2}{20} = 4038,55$
4. Kolom ΣX_i = Jumlah skor tiap butir = 85
5. Kolom ΣX_i^2 = Jumlah kuadrat skor tiap butir
= $5^2 + 4^2 + 5^2 + 4^2 + \dots + 4^2 = 371$
6. Kolom ΣX_i^2 = $\Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{n} = 371 - \frac{85^2}{20} = 9,75$
7. Kolom $\Sigma X_i \cdot X_t$ = Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan.
= $5 \times 126 + 4 \times 140 + 5 \times 124 + \dots + 4 \times 145 = 11218$
8. Kolom $\Sigma X_i \cdot X_t$ = $\Sigma X_i \cdot X_t - \frac{(\Sigma X_i)(\Sigma X_t)}{n} = 11218 - \frac{85 \times 2653}{20} = -57,25$
9. Kolom r_{hitung} = $\frac{\Sigma X_i \cdot X_t}{\sqrt{\Sigma X_i^2 \cdot \Sigma X_t^2}} = \frac{-57,25}{\sqrt{9,75 \times 4038,55}} = \frac{-57,25}{198,43} = -0,289$

Kriteria valid adalah 0,444 atau lebih, kurang dari 0,444 dinyatakan drop.

**PERHITUNGAN KEMBALI HASIL UJI COBA VARIABEL X_3
KINERJA**

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																														X_i	X_i^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	5	5	4	4	1	3	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	105	11025
2	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	2	4	4	4	5	4	123	15129
3	2	3	5	3	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	3	4	102	10404
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	4	4	5	3	4	3	5	4	2	99	9801
5	3	2	3	2	5	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	1	5	2	4	2	5	2	2	2	4	4	3	91	8281
6	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	2	3	4	4	3	2	3	3	5	3	103	10609
7	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4	1	103	10609
8	3	3	5	3	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	129	16641
9	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	126	15876
10	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	4	2	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	89	7921
11	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	5	1	2	5	3	3	4	3	94	8836
12	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	5	3	3	4	4	108	11664
13	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	136	18496
14	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	1	2	1	5	4	4	2	4	4	4	3	106	11236
15	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	124	15376
16	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	133	17689
17	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	2	132	17424
18	4	3	4	3	1	2	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	5	5	3	3	4	99	9801
19	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	2	4	5	3	130	16900
20	4	4	5	3	5	3	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	2	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	128	16384
ΣX_i	71	70	83	69	85	68	70	73	72	71	72	76	77	59	89	88	77	83	53	80	67	79	89	87	69	85	69	77	81	71	2260	260102
ΣX_i^2	263	256	357	251	381	248	256	275	282	267	272	302	309	187	403	396	303	353	157	348	243	331	407	397	253	383	253	311	339	277	ΣX_i^2	4722,00

**DATA HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL X₅
KINERJA**

NO	VARIANS
1	0,547
2	0,550
3	0,628
4	0,647
5	0,988
6	0,840
7	0,550
8	0,428
9	1,140
10	0,747
11	0,640
12	0,660
13	0,628
14	0,647
15	0,347
16	0,440
17	0,328
18	0,428
19	0,828
20	1,400
21	0,928
22	0,947
23	0,547
24	0,928
25	0,747
26	1,088
27	0,747
28	0,728
29	0,547
30	1,248
ΣS_i²	21,866

1. Mencari Varians Butir :

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

contoh : butir ke – 1

$$= \frac{263 - \frac{71^2}{20}}{20}$$

$$= \frac{10,950}{20} = 0,548$$

2. Mencari Varians Total :

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{260102 - \frac{2260^2}{20}}{20}$$

$$= \frac{4722,000}{20} = 236,100$$

3. Mencari Reliabilitas Variabel : $r_{11} = \left\{ \frac{k}{(k-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$

$$= \left\{ \frac{30}{29} \right\} \left\{ 1 - \frac{21,866}{236,100} \right\}$$

$$= \frac{30}{29} (0,9073867)$$

$$= 0,939$$

Kesimpulan :

Hasil uji coba reliabilitas menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen kinerja berada dalam peringkat yang sangat tinggi.

S _t ²	r ₁₁
236,100	0,939

**DATA HASIL UJI COBA VARIABEL X_i
KARAKTERISTIK PEKERJAAN**

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																																			X_i	X_i^2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1	4	3	5	4	5	4	4	4	1	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	2	4	1	4	4	1	4	2	5	5	4	3	4	3	3	4	120	14400	
2	2	2	5	3	5	2	4	2	3	3	3	3	2	3	1	4	2	2	3	3	2	3	4	2	1	3	2	4	5	4	4	4	4	3	5	107	11449	
3	2	2	5	4	5	2	4	1	3	1	4	4	4	2	1	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	117	13689	
4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	2	4	5	4	5	4	2	3	5	5	5	2	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	152	23104	
5	4	4	5	5	5	4	5	2	2	2	5	2	3	2	4	4	4	3	4	4	2	4	5	2	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	136	18496
6	2	2	1	4	1	2	4	2	2	2	2	4	1	3	4	4	4	1	4	2	2	2	4	4	1	5	2	4	1	5	2	3	5	4	2	97	9409	
7	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	5	4	2	4	4	2	3	3	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	146	21316	
8	4	4	5	5	5	4	5	5	2	4	5	2	4	3	4	4	5	2	4	5	4	2	5	4	2	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	145	21025	
9	4	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	2	5	3	4	5	2	3	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	141	19881	
10	3	4	5	3	5	4	3	5	3	2	4	5	2	2	5	4	1	3	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	5	3	122	14884	
11	4	4	4	5	4	4	4	3	1	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	1	2	2	4	2	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	118	13924	
12	4	4	5	5	5	4	5	2	5	4	5	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	2	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4	4	141	19881	
13	4	4	5	5	5	4	4	2	2	3	5	4	3	2	4	4	4	2	2	2	3	2	3	2	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	124	15376	
14	4	4	5	5	5	4	5	3	4	2	5	3	2	4	4	4	5	4	4	2	3	2	5	4	2	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	139	19321	
15	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	134	17956	
16	4	4	5	5	5	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	4	3	134	17956	
17	4	4	5	5	5	4	4	4	2	2	5	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	2	5	4	1	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	126	15876	
18	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	2	2	5	3	4	4	3	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	141	19881	
19	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	144	20736	
20	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	133	17689	
ΣX_i	73	73	92	93	92	74	90	67	59	61	85	68	57	61	73	74	78	65	58	61	65	56	82	62	54	91	72	96	90	94	79	75	86	83	78	2617	346249	
ΣX_i^2	277	277	440	441	440	284	412	251	199	211	373	246	179	199	291	282	322	229	184	209	231	178	352	210	166	427	272	464	424	448	327	293	384	351	316	ΣX_i^2	3814,55	

**Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir Dengan Skor Total
Variabel X₁ (Karakteristik Pekerjaan)**

NB	ΣX_i	ΣX_i^2	Σx_i^2	$\Sigma X_i \cdot X_t$	$\Sigma x_i \cdot x_t$	r_{hitung}	r_{tabel}	Status
1	73	277	10,55	9704	151,95	0,757	0,444	Valid
2	73	277	10,55	9706	153,95	0,767	0,444	Valid
3	92	440	16,80	12168	129,80	0,513	0,444	Valid
4	93	441	8,55	12293	123,95	0,686	0,444	Valid
5	92	440	16,80	12168	129,80	0,513	0,444	Valid
6	74	284	10,20	9826	143,10	0,725	0,444	Valid
7	90	412	7,00	11898	121,50	0,744	0,444	Valid
8	67	251	26,55	8922	155,05	0,487	0,444	Valid
9	59	199	24,95	7888	167,85	0,544	0,444	Valid
10	61	211	24,95	8137	155,15	0,503	0,444	Valid
11	85	373	11,75	11271	148,75	0,703	0,444	Valid
12	68	246	14,80	8833	-64,80	-0,273	0,444	Drop
13	57	179	16,55	7570	111,55	0,444	0,444	Valid
14	61	199	12,95	8087	105,15	0,473	0,444	Valid
15	73	291	24,55	9707	154,95	0,506	0,444	Valid
16	74	282	8,20	9672	-10,90	-0,062	0,444	Drop
17	78	322	17,80	10345	138,70	0,532	0,444	Valid
18	65	229	17,75	8626	120,75	0,464	0,444	Valid
19	58	184	15,80	7532	-57,30	-0,233	0,444	Drop
20	61	209	22,95	8130	148,15	0,501	0,444	Valid
21	65	231	19,75	8642	136,75	0,498	0,444	Valid
22	56	178	21,20	7468	140,40	0,494	0,444	Valid
23	82	352	15,80	10842	112,30	0,457	0,444	Valid
24	62	210	17,80	8114	1,30	0,005	0,444	Drop
25	54	166	20,20	7200	134,10	0,483	0,444	Valid
26	91	427	12,95	12017	109,65	0,493	0,444	Valid
27	72	272	12,80	9538	116,80	0,529	0,444	Valid
28	96	464	3,20	12642	80,40	0,728	0,444	Valid
29	90	424	19,00	11924	147,50	0,548	0,444	Valid
30	94	448	6,20	12379	79,10	0,514	0,444	Valid
31	79	327	14,95	10469	131,85	0,552	0,444	Valid
32	75	293	11,75	9918	104,25	0,492	0,444	Valid
33	86	384	14,20	11360	106,90	0,459	0,444	Valid
34	83	351	6,55	10947	86,45	0,547	0,444	Valid
35	78	316	11,80	10306	99,70	0,470	0,444	Valid

**Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1
Variabel X_1 (Karakteristik Pekerjaan)**

1. Kolom ΣX_t = Jumlah skor total = 2617
2. Kolom ΣX_t^2 = Jumlah kuadrat skor total = 346249
3. Kolom ΣX_t^2 = $\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n} = 346249 - \frac{2617^2}{20} = 3814,55$
4. Kolom ΣX_i = Jumlah skor tiap butir = 73
5. Kolom ΣX_i^2 = Jumlah kuadrat skor tiap butir
= $4^2 + 2^2 + 2^2 + 4^2 + \dots + 4^2 = 277$
6. Kolom ΣX_i^2 = $\Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{n} = 277 - \frac{73^2}{20} = 10,55$
7. Kolom $\Sigma X_i \cdot X_t$ = Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan.
= $4 \times 120 + 2 \times 107 + 2 \times 117 + \dots + 4 \times 133 = 9704$
8. Kolom $\Sigma X_i \cdot X_t$ = $\Sigma X_i \cdot X_t - \frac{(\Sigma X_i)(\Sigma X_t)}{n} = 9704 - \frac{73 \times 2617}{20} = 151,95$
9. Kolom r_{hitung} = $\frac{\Sigma X_i \cdot X_t}{\sqrt{\Sigma X_i^2 \cdot \Sigma X_t^2}} = \frac{151,95}{\sqrt{10,55 \times 3814,55}} = \frac{151,95}{200,61} = 0,757$

Kriteria valid adalah 0,444 atau lebih, kurang dari 0,444 dinyatakan drop.

**PERHITUNGAN KEMBALI HASIL UJI COBA VARIABEL X_1
KARAKTERISTIK PEKERJAAN**

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																															X_t	X_t^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1	4	3	5	4	5	4	4	4	1	4	4	3	3	2	3	4	2	4	1	4	1	4	2	5	5	4	3	4	3	3	4	106	11236
2	2	2	5	3	5	2	4	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	4	1	3	2	4	5	4	4	4	4	3	5	95	9025
3	2	2	5	4	5	2	4	1	3	1	4	4	2	1	4	4	2	4	2	3	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	103	10609
4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	2	4	5	5	4	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	140	19600
5	4	4	5	5	5	4	5	2	2	2	5	3	2	4	4	3	4	2	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	124	15376
6	2	2	1	4	1	2	4	2	2	2	2	1	3	4	4	1	2	2	2	4	1	5	2	4	1	5	2	3	5	4	2	81	6561
7	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	5	4	4	4	3	3	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	133	17689
8	4	4	5	5	5	4	5	5	2	4	5	4	3	4	5	2	5	4	2	5	2	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	131	17161
9	4	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	5	3	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	130	16900
10	3	4	5	3	5	4	3	5	3	2	4	2	2	5	1	3	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	5	3	105	11025
11	4	4	4	5	4	4	4	3	1	2	4	2	3	4	4	4	1	2	2	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	106	11236
12	4	4	5	5	5	4	5	2	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4	4	129	16641
13	4	4	5	5	5	4	4	2	2	3	5	3	2	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	112	12544
14	4	4	5	5	5	4	5	3	4	2	5	2	4	4	5	4	2	3	2	5	2	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	124	15376
15	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	122	14884
16	4	4	5	5	5	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	3	5	4	3	122	14884
17	4	4	5	5	5	4	4	4	2	2	5	2	3	3	4	4	3	2	2	5	1	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	113	12769
18	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	3	3	5	4	2	5	3	4	3	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	127	16129
19	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	130	16900
20	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	3	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	122	14884
ΣX_t	73	73	92	93	92	74	90	67	59	61	85	57	61	73	78	65	61	65	56	82	54	91	72	96	90	94	79	75	86	83	78	2355	281429
ΣX_t^2	277	277	440	441	440	284	412	251	199	211	373	179	199	291	322	229	209	231	178	352	166	427	272	464	424	448	327	293	384	351	316	ΣX_t^2	4127,75

**DATA HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL X_i
KARAKTERISTIK PEKERJAAN**

NO	VARIANS
1	0,528
2	0,528
3	0,840
4	0,428
5	0,840
6	0,510
7	0,350
8	1,328
9	1,248
10	1,248
11	0,588
12	0,828
13	0,647
14	1,228
15	0,890
16	0,888
17	1,148
18	0,988
19	1,060
20	0,790
21	1,010
22	0,647
23	0,640
24	0,160
25	0,950
26	0,310
27	0,747
28	0,588
29	0,710
30	0,328
31	0,590
ΣS_i^2	23,583

1. Mencari Varians Butir :

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

contoh : butir ke – 1

$$= \frac{277 - \frac{73^2}{20}}{20}$$

$$= \frac{10,550}{20} = 0,528$$

2. Mencari Varians Total :

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{281429 - \frac{2355^2}{20}}{20}$$

$$= \frac{4127,750}{20} = 206,388$$

3. Mencari Reliabilitas Variabel : $r_{11} = \left\{ \frac{k}{(k-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$

$$= \left\{ \frac{31}{30} \right\} \left\{ 1 - \frac{23,583}{206,388} \right\}$$

$$= \frac{31}{30} (0,88573464)$$

$$= 0,915$$

Kesimpulan :

Hasil uji coba reliabilitas menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen karakteristik pekerjaan berada dalam peringkat yang sangat tinggi.

S_t^2	r_{11}
206,388	0,915

**DATA HASIL UJI COBA VARIABEL X₂
PEMBERDAYAAN**

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																																				X _t	X _t ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
1	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	2	4	4	3	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	136	18496
2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	4	3	4	3	3	3	2	2	5	2	3	3	4	3	2	139	19321
3	5	4	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	2	3	2	3	2	3	5	2	4	4	3	3	4	3	4	2	137	18769
4	4	3	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	2	5	4	2	4	2	3	135	18225
5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	5	2	4	3	4	3	3	4	4	2	134	17956
6	4	5	4	1	4	4	4	5	5	4	1	5	5	5	4	5	1	5	5	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	2	5	4	2	4	2	3	132	17424
7	3	2	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	2	5	5	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	131	17161
8	4	2	3	1	3	4	4	3	4	4	4	3	1	5	3	3	1	1	5	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	105	11025
9	4	1	2	3	3	4	5	3	4	3	1	2	4	4	4	3	1	1	5	4	1	4	1	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	102	10404	
10	5	3	4	5	4	5	3	1	2	4	5	1	5	3	3	4	5	4	5	2	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	5	3	132	17424
11	4	2	4	3	2	4	1	4	2	1	1	5	1	3	3	5	1	2	1	1	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	100	10000
12	3	3	2	2	1	4	1	3	3	1	2	1	2	3	1	4	2	1	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	85	7225
13	1	1	4	1	2	3	1	3	1	1	2	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	2	3	4	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	3	4	74	5476
14	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	3	5	4	3	4	3	2	3	3	5	3	4	2	3	5	3	139	19321
15	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	5	3	144	20736
16	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	1	1	4	2	4	4	4	3	3	2	133	17689
17	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	135	18225
18	4	5	4	1	4	4	4	5	5	4	1	5	5	5	4	5	3	1	5	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	133	17689
19	3	3	5	3	4	4	4	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	4	5	4	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	123	15129
20	4	4	4	1	2	4	4	3	4	4	1	1	4	5	3	3	1	1	1	1	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	100	10000	
ΣX _t	77	65	80	56	70	83	69	82	80	70	62	79	80	88	67	86	52	67	80	69	53	67	53	74	58	59	59	54	63	66	64	64	60	69	66	58	2449	307695
ΣX _t ²	311	237	336	188	266	349	263	360	350	270	232	367	356	406	241	384	168	281	354	281	161	237	151	278	182	181	199	152	213	238	224	216	194	245	240	184	Σx _t ²	7814,95

**Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir Dengan Skor Total
Variabel X₂ (Pemberdayaan)**

NB	ΣX_i	ΣX_i^2	Σx_i^2	$\Sigma X_i \cdot X_t$	$\Sigma x_i \cdot x_t$	r_{hitung}	r_{tabel}	Status
1	77	311	14,55	9640	211,35	0,627	0,444	Valid
2	65	237	25,75	8253	293,75	0,655	0,444	Valid
3	80	336	16,00	9989	193,00	0,546	0,444	Valid
4	56	188	31,20	7127	269,80	0,546	0,444	Valid
5	70	266	21,00	8930	358,50	0,885	0,444	Valid
6	83	349	4,55	10262	98,65	0,523	0,444	Valid
7	69	263	24,95	8719	269,95	0,611	0,444	Valid
8	82	360	23,80	10273	232,10	0,538	0,444	Valid
9	80	350	30,00	10103	307,00	0,634	0,444	Valid
10	70	270	25,00	8931	359,50	0,813	0,444	Valid
11	62	232	39,80	7923	331,10	0,594	0,444	Valid
12	79	367	54,95	10165	491,45	0,750	0,444	Valid
13	80	356	36,00	10173	377,00	0,711	0,444	Valid
14	88	406	18,80	10953	177,40	0,463	0,444	Valid
15	67	241	16,55	8476	271,85	0,756	0,444	Valid
16	86	384	14,20	10721	190,30	0,571	0,444	Valid
17	52	168	32,80	6689	321,60	0,635	0,444	Valid
18	67	281	56,55	8757	552,85	0,832	0,444	Valid
19	80	354	34,00	10080	284,00	0,551	0,444	Valid
20	69	281	42,95	8920	470,95	0,813	0,444	Valid
21	53	161	20,55	6695	205,15	0,512	0,444	Valid
22	67	237	12,55	8359	154,85	0,494	0,444	Valid
23	53	151	10,55	6444	-45,85	-0,160	0,444	Drop
24	74	278	4,20	9022	-39,30	-0,217	0,444	Drop
25	58	182	13,80	7265	162,90	0,496	0,444	Valid
26	59	181	6,95	7212	-12,55	-0,054	0,444	Drop
27	59	199	24,95	7436	211,45	0,479	0,444	Valid
28	54	152	6,20	6597	-15,30	-0,070	0,444	Drop
29	63	213	14,55	7889	174,65	0,518	0,444	Valid
30	66	238	20,20	8277	195,30	0,492	0,444	Valid
31	64	224	19,20	8027	190,20	0,491	0,444	Valid
32	64	216	11,20	7976	139,20	0,471	0,444	Valid
33	60	194	14,00	7509	162,00	0,490	0,444	Valid
34	69	245	6,95	8561	111,95	0,480	0,444	Valid
35	66	240	22,20	8291	209,30	0,502	0,444	Valid
36	58	184	15,80	7051	-51,10	-0,145	0,444	Drop

**Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1
Variabel X₂ (Pemberdayaan)**

1. Kolom ΣX_t = Jumlah skor total = 2449
2. Kolom ΣX_t^2 = Jumlah kuadrat skor total = 307695
3. Kolom ΣX_t^2 = $\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n} = 307695 - \frac{2449^2}{20} = 7814,95$
4. Kolom ΣX_i = Jumlah skor tiap butir = 77
5. Kolom ΣX_i^2 = Jumlah kuadrat skor tiap butir
= $5^2 + 4^2 + 5^2 + 4^2 + \dots + 4^2 = 311$
6. Kolom ΣX_i^2 = $\Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{n} = 311 - \frac{77^2}{20} = 14,55$
7. Kolom $\Sigma X_i \cdot X_t$ = Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan.
= $5 \times 136 + 4 \times 139 + 5 \times 137 + \dots + 4 \times 100 = 9640$
8. Kolom $\Sigma X_i \cdot X_t$ = $\Sigma X_i \cdot X_t - \frac{(\Sigma X_i)(\Sigma X_t)}{n} = 9640 - \frac{77 \times 2449}{20} = 211,35$
9. Kolom r_{hitung} = $\frac{\Sigma X_i \cdot X_t}{\sqrt{\Sigma X_i^2 \cdot \Sigma X_t^2}} = \frac{211,35}{\sqrt{14,55 \times 7814,95}} = \frac{211,35}{337,21} = 0,627$

Kriteria valid adalah 0,444 atau lebih, kurang dari 0,444 dinyatakan drop.

**PERHITUNGAN KEMBALI HASIL UJI COBA VARIABEL X_2
PEMBERDAYAAN**

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																															X_t	X_t^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	2	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	121	14641
2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	4	3	3	2	5	2	3	3	4	3	125	15625
3	5	4	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	2	3	2	5	4	4	3	3	4	3	4	125	15625
4	4	3	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	5	4	2	4	2	121	14641
5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	3	3	2	5	4	3	4	3	3	4	4	122	14884
6	4	5	4	1	4	4	4	5	5	4	1	5	5	5	4	5	1	5	5	4	4	4	4	4	3	2	5	4	2	4	2	118	13924
7	3	2	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	2	5	5	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	114	12996
8	4	2	3	1	3	4	4	3	4	4	4	3	1	5	3	3	1	1	5	1	1	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	89	7921
9	4	1	2	3	3	4	5	3	4	3	1	2	4	4	4	3	1	1	5	4	1	4	3	3	3	3	2	2	3	3	1	89	7921
10	5	3	4	5	4	5	3	1	2	4	5	1	5	3	3	4	5	4	5	2	4	3	4	3	5	4	4	4	3	3	5	115	13225
11	4	2	4	3	2	4	1	4	2	1	1	5	1	3	3	5	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	81	6561
12	3	3	2	2	1	4	1	3	3	1	2	1	2	3	1	4	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	70	4900
13	1	1	4	1	2	3	1	3	1	1	2	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	58	3364
14	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	3	5	4	2	3	5	3	4	2	3	5	123	15129
15	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	4	3	3	4	4	4	3	5	4	5	129	16641
16	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	3	1	4	2	4	4	4	3	3	121	14641
17	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	117	13689
18	4	5	4	1	4	4	4	5	5	4	1	5	5	5	4	5	3	1	5	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	117	13689
19	3	3	5	3	4	4	4	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	4	5	4	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	111	12321
20	4	4	4	1	2	4	4	3	4	4	1	1	4	5	3	3	1	1	1	1	1	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	85	7225
ΣX_t	77	65	80	56	70	83	69	82	80	70	62	79	80	88	67	86	52	67	80	69	53	67	58	59	63	66	64	64	60	69	66	2151	239563
ΣX_t^2	311	237	336	188	266	349	263	360	350	270	232	367	356	406	241	384	168	281	354	281	161	237	182	199	213	238	224	216	194	245	240	ΣX_t^2	8222,95

**DATA HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL X₂
PEMBERDAYAAN**

NO	VARIANS
1	0,728
2	1,288
3	0,800
4	1,560
5	1,050
6	0,228
7	1,248
8	1,190
9	1,500
10	1,250
11	1,990
12	2,748
13	1,800
14	0,940
15	0,828
16	0,710
17	1,640
18	2,828
19	1,700
20	2,148
21	1,028
22	0,628
23	0,690
24	1,248
25	0,728
26	1,010
27	0,960
28	0,560
29	0,700
30	0,347
31	1,110
ΣS_i²	37,183

1. Mencari Varians Butir :

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

contoh : butir ke – 1

$$= \frac{311 - \frac{77^2}{20}}{20}$$

$$= \frac{14,550}{20} = 0,728$$

2. Mencari Varians Total :

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{239563 - \frac{2151^2}{20}}{20}$$

$$= \frac{8222,950}{20} = 411,148$$

3. Mencari Reliabilitas Variabel : $r_{11} = \left\{ \frac{k}{(k-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$

$$= \left\{ \frac{31}{30} \right\} \left\{ 1 - \frac{37,183}{411,148} \right\}$$

$$= \frac{31}{30} (0,90956298)$$

$$= 0,940$$

Kesimpulan :

Hasil uji coba reliabilitas menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen pemberdayaan berada dalam peringkat yang sangat tinggi.

S _t ²	r ₁₁
411,148	0,940

LAMPIRAN 3**Kisi-Kisi Akhir Instrumen**

KISI-KISI AKHIR INSTRUMEN SETELAH UJI COBA

1. Instrumen Kinerja

Indikator	Nomor Butir	Nomor Butir	Jumlah
	Sebelum Uji Coba	Setelah Uji Coba	
1. Perilaku dalam bekerja	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	10
2. Ketaatan	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	11
3. Tanggung Jawab	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	9
Total Butir			30

2. Instrumen Karakteristik Pekerjaan

Indikator	Nomor Butir Sebelum Uji Coba	Nomor Butir Setelah Uji Coba	Jumlah
1. Keanekaragaman keterampilan	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7
2. Identitas tugas	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	8, 9, 10, 11, 12, 13	6
3. Tuntutan tugas	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	14, 15, 16, 17, 18	5
4. Umpan balik	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	19, 20, 21, 22, 23, 24	6
5. Kesejahteraan	29, 30, 31, 32, 33, 34, 35	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31	7
Total Butir			31

3. Instrumen Pemberdayaan

No	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
		Sebelum Uji Coba	Setelah Uji Coba	
1	Pemberian otonomi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	12
2	Pemanfaatan sumber daya	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	10
3	Meningkatkan partisipasi	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31	9
Total Butir				31

LAMPIRAN 4
DATA HASIL PENELITIAN

DATA MENTAH VARIABEL X_3 KINERJA

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																														X_3
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	4	5	5	5	4	5	2	4	2	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	119
2	4	3	4	3	5	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	5	4	4	3	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	112
3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	109
4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	2	3	5	4	4	5	5	5	4	4	122
5	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	119
6	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	4	4	2	4	2	5	4	3	4	4	4	3	106
7	3	4	3	3	3	4	4	5	2	2	3	4	4	5	4	2	2	2	2	2	2	5	4	5	5	5	3	5	4	3	104
8	4	4	5	4	4	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	3	3	5	4	4	4	106
9	4	5	5	5	4	3	3	4	2	2	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	4	5	4	4	3	3	114
10	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	121
11	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	3	1	4	4	5	4	4	4	3	4	120
12	4	4	5	4	3	3	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5	2	2	3	4	3	4	1	4	5	5	5	5	3	2	112
13	3	3	3	5	4	3	5	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	5	4	4	5	4	2	2	3	104
14	5	5	3	5	4	5	4	4	2	3	4	5	2	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	2	4	5	119
15	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	5	5	123
16	4	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	104
17	4	4	3	4	5	4	2	2	4	3	3	5	4	4	5	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4	4	5	3	114
18	4	5	4	2	3	4	2	2	2	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	5	4	4	3	4	4	4	3	109
19	4	4	4	3	3	3	2	5	4	5	5	5	3	5	4	1	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	3	119
20	3	3	2	2	2	3	4	2	4	4	3	3	5	5	5	4	1	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	110
21	3	4	3	3	3	3	2	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	115
22	4	4	3	3	2	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	1	4	1	1	2	4	4	109
23	4	4	2	3	3	3	3	1	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	2	3	1	3	4	105
24	4	4	3	3	3	4	3	4	1	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	2	4	2	3	3	3	3	3	3	109
25	4	4	4	3	3	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	115
26	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	1	3	3	1	2	3	3	1	4	4	105
27	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	4	2	4	2	2	1	3	4	121
28	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	5	2	3	4	4	4	4	1	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	100
29	3	4	3	4	3	4	3	5	5	4	5	5	3	4	2	4	4	3	3	2	3	1	4	1	4	1	1	1	4	4	97
30	5	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	1	5	3	5	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	1	3	4	104
31	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	116
32	5	2	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	119
33	4	2	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	1	4	3	3	5	4	3	3	1	2	3	3	1	4	4	107
34	4	4	5	4	4	4	4	4	1	4	5	5	3	4	4	5	5	4	3	5	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	111
35	5	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	118
36	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	1	4	1	4	1	1	1	4	4	116
37	4	3	5	2	3	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	104
38	4	3	5	3	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	2	2	2	4	1	4	1	1	1	2	4	101
39	5	2	3	1	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	2	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	107
40	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	3	1	4	4	103
41	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	116
42	4	4	1	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	109
43	3	3	4	1	4	5	5	4	5	3	4	5	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	107

**DATA MENTAH VARIABEL X_1
KARAKTERISTIK PEKERJAAN**

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																															X_1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	4	4	4	5	4	4	5	4	3	2	5	2	3	4	4	4	2	2	2	4	4	5	4	5	4	5	3	3	5	4	3	116
2	2	2	5	1	5	2	1	3	3	2	5	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	1	2	1	5	1	4	3	4	4	4	93
3	5	5	2	4	4	4	5	5	4	4	1	5	1	5	4	5	5	5	5	1	1	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	124
4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	5	4	2	3	4	1	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	118
5	4	4	5	4	5	4	4	4	1	2	4	2	4	2	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	115
6	4	4	5	5	5	4	5	2	1	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	5	1	5	4	1	5	1	3	4	4	5	4	111
7	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	1	4	2	2	2	4	1	2	5	4	5	4	5	3	3	4	4	5	110
8	4	4	5	4	5	4	4	2	3	1	4	4	4	4	2	3	4	1	2	4	2	4	4	4	5	4	3	1	4	3	3	105
9	4	4	5	4	5	1	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	1	4	4	3	3	4	1	4	5	4	1	4	4	4	4	108
10	5	5	4	4	4	1	5	5	4	4	4	1	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	124
11	4	4	5	5	5	4	5	4	2	2	5	2	3	2	4	4	4	4	5	4	3	1	4	5	5	5	3	4	4	4	2	117
12	4	4	5	5	5	4	5	4	2	4	4	3	1	2	5	4	1	4	5	4	1	4	2	5	5	5	3	3	4	4	4	115
13	4	4	4	1	1	1	5	2	1	1	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	5	1	4	4	3	4	97
14	4	4	5	5	1	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	131
15	4	5	4	4	4	1	5	5	4	5	4	5	5	1	5	5	2	5	5	5	3	3	1	5	4	5	4	4	4	5	4	125
16	3	5	4	4	4	1	1	1	1	4	1	1	4	4	5	1	4	1	4	5	1	4	5	5	4	4	1	4	5	4	5	100
17	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	3	1	5	1	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	127	
18	5	1	4	5	3	1	5	5	4	4	1	1	4	4	5	5	5	4	5	5	1	1	5	5	5	4	3	4	5	4	3	116
19	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	1	5	4	5	4	5	4	1	5	5	5	1	5	4	4	5	4	5	5	3	128
20	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	4	4	3	4	5	4	128
21	5	5	4	5	4	5	3	3	5	1	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	1	5	4	5	4	1	3	1	5	4	3	120
22	5	4	4	4	5	4	3	1	5	1	5	5	5	4	4	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	129
23	4	4	1	4	5	4	1	4	1	5	5	5	5	4	4	5	4	1	4	1	5	5	5	5	1	4	1	3	4	4	4	112
24	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	1	5	5	4	5	4	1	5	5	5	4	3	3	5	4	3	121
25	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	1	5	5	5	4	4	4	1	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	130
26	4	5	2	5	5	5	3	3	4	4	1	4	1	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	124
27	5	1	4	1	4	5	1	5	4	5	4	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	126
28	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	5	4	3	1	5	5	1	1	5	4	5	5	4	5	4	1	3	3	5	4	3	111
29	5	5	4	4	1	4	5	4	1	4	5	4	1	4	2	3	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	113
30	5	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	1	4	4	5	4	120
31	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4	2	5	1	5	4	1	5	1	1	4	4	3	4	4	4	4	114
32	3	5	5	4	3	4	5	5	2	5	5	5	3	3	2	4	1	2	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	5	5	4	122
33	5	5	4	5	4	4	5	1	4	1	4	5	1	4	1	2	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	3	113
34	5	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	1	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	125
35	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	126
36	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	130
37	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5	5	4	130
38	5	5	4	5	4	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	3	1	3	5	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	128
39	5	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	1	4	5	4	1	4	4	5	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	5	120
40	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	1	1	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	3	132
41	5	4	4	4	4	4	5	5	1	1	5	4	5	2	3	4	1	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	120
42	5	5	5	4	5	5	2	3	4	1	4	4	4	2	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	123
43	4	3	5	3	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	2	5	1	5	4	1	5	1	5	3	3	3	3	4	4	4	2	108

DATA VARIABEL X_1

Lanjutan

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																															X_1	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
44	5	4	5	4	5	3	4	2	5	1	5	4	1	2	4	1	2	5	4	5	4	5	4	3	1	3	3	3	4	4	4	109	
45	4	4	4	5	4	3	2	4	1	2	5	4	5	1	2	4	2	4	4	4	5	4	4	1	4	5	3	4	4	3	4	109	
46	4	1	4	5	4	1	1	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	5	4	4	3	4	5	3	3	4	3	2	103	
47	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	1	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	3	2	114
48	5	4	5	5	5	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	2	2	4	5	2	5	5	5	3	3	5	4	5	5	3	4	125	
49	5	2	5	5	5	3	3	4	4	4	5	2	4	4	5	4	3	4	1	4	1	4	5	1	4	5	5	4	4	4	5	118	
50	1	4	1	4	5	1	4	2	2	2	5	4	2	4	4	2	4	2	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	110	
51	2	2	1	5	1	2	5	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	5	1	5	2	5	1	5	4	5	5	4	5	94	
52	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	1	4	2	3	1	5	4	5	4	5	5	1	3	4	4	4	4	117	
53	4	4	5	5	5	4	5	4	1	4	5	4	2	4	5	2	4	4	2	5	2	5	4	5	5	5	3	5	5	3	3	123	
54	4	4	1	5	5	4	5	2	1	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	123	
55	5	4	5	5	5	4	5	2	2	2	5	4	2	4	4	2	4	2	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	123	
56	4	4	4	5	4	4	5	1	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	5	1	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	111	
57	4	4	5	5	5	4	5	2	4	4	5	4	2	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	5	5	5	3	4	5	3	4	118	
58	1	4	1	5	5	4	5	2	2	3	5	3	3	4	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	5	5	3	4	1	4	4	115	
59	4	4	5	1	5	4	5	2	3	2	5	2	3	1	5	4	4	4	5	4	3	1	4	5	5	5	2	5	5	3	5	115	
60	4	4	4	5	4	5	5	1	1	5	4	5	5	4	4	4	1	4	5	4	1	4	4	5	4	1	3	4	4	5	4	117	
61	4	4	5	5	5	2	3	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	3	4	124
62	4	4	4	5	4	2	3	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	5	3	3	126	
63	5	4	5	5	3	4	2	5	1	5	4	1	5	1	4	5	2	5	5	5	3	3	4	5	3	5	4	5	4	4	3	119	
64	4	4	4	5	4	2	4	1	2	5	4	5	4	5	5	5	4	1	4	5	1	4	4	5	4	5	3	1	5	5	4	118	
65	4	4	4	5	4	1	2	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	3	1	3	2	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3	114	
66	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	1	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	5	4	5	4	4	4	3	4	123	
67	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	1	5	1	4	4	5	4	3	1	5	5	1	3	4	5	4	4	119	
68	5	4	5	1	5	4	5	2	2	4	1	2	5	4	5	4	5	1	4	5	4	1	4	5	5	3	5	5	4	4	3	116	
69	4	4	5	4	5	4	4	3	1	2	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	118	
70	4	4	5	4	5	4	4	1	4	4	3	3	4	1	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	122	
71	4	4	5	1	5	4	5	2	5	4	5	3	3	4	4	4	4	2	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	124	
72	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	5	4	2	1	4	1	4	5	1	4	5	4	5	1	4	5	4	4	113	
73	4	4	5	4	5	4	4	2	3	2	4	4	4	4	1	3	4	3	2	4	2	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	114	
74	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	5	4	3	4	116	
75	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	1	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	125	
76	4	4	5	5	5	4	5	4	2	2	5	2	3	2	4	4	3	1	2	5	2	5	4	5	5	5	3	3	4	3	4	114	
77	4	4	5	5	5	4	5	4	2	4	4	3	3	2	5	4	1	4	2	4	2	5	2	5	5	5	3	4	1	3	4	113	
78	2	2	5	1	5	2	5	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	1	4	4	2	4	2	4	5	5	3	3	4	3	2	94	
79	5	1	2	4	4	4	5	5	4	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	3	2	125	
80	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	1	5	4	5	4	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	5	119	
81	4	4	5	1	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	130	
82	4	5	4	5	4	5	5	4	1	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	134	
83	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	1	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	3	126	
84	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	1	3	4	3	4	5	5	4	126	
85	4	3	3	5	3	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4	3	5	4	1	3	5	4	3	2	4	3	5	2	3	4	5	114	
																															10035		

**DATA MENTAH VARIABEL X_2
PEMBERDAYAAN**

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																															X_2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	3	3	2	1	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	1	4	3	2	2	4	3	4	3	2	2	4	2	3	2	4	2	88
2	4	2	4	1	2	4	4	3	4	2	1	1	1	4	3	3	1	1	5	5	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	89
3	4	2	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	1	3	3	5	1	1	1	1	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	2	90
4	2	1	2	4	4	3	5	3	4	3	2	5	1	3	2	3	1	1	1	1	3	4	3	1	3	3	1	3	3	4	3	82
5	2	1	2	4	3	2	5	2	3	3	3	4	1	5	1	3	1	1	5	5	2	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	90
6	3	2	1	3	5	1	5	2	4	2	4	5	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	88
7	3	4	1	3	1	2	3	2	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	88
8	4	4	1	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4	5	5	3	1	3	1	1	2	3	3	2	1	1	81
9	5	5	2	4	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	5	3	4	5	5	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	2	109
10	4	3	5	3	4	4	3	5	4	5	5	2	4	3	2	5	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	109
11	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	5	1	3	5	1	5	2	4	4	5	3	3	3	1	4	1	4	4	3	3	3	108
12	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	1	3	1	2	3	2	4	5	5	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	105
13	3	3	5	3	4	4	3	5	4	4	4	1	3	3	2	1	2	3	5	5	2	4	2	1	3	4	3	2	2	2	2	94
14	3	4	3	3	4	5	4	5	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	110
15	3	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	2	102
16	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	5	4	3	2	1	3	5	3	3	4	3	2	5	3	99
17	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	5	3	3	5	3	4	3	4	4	2	3	3	5	3	3	4	3	106
18	3	4	5	3	4	3	2	2	5	2	3	4	4	4	4	3	2	5	5	4	2	2	4	3	2	4	4	2	4	5	2	105
19	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	2	107
20	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	2	2	3	2	4	4	4	5	3	4	2	2	4	2	4	3	4	3	2	4	4	99
21	3	3	5	3	3	3	2	5	4	2	4	4	4	2	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	106
22	3	4	4	2	4	3	2	4	4	2	3	4	4	2	2	4	2	5	4	4	3	4	3	2	2	4	2	3	2	4	4	99
23	3	3	4	5	4	3	3	4	4	5	2	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	4	2	4	4	1	3	3	93
24	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	2	4	4	5	3	4	2	5	3	3	4	4	4	2	3	2	4	4	2	3	4	106
25	2	4	4	4	3	5	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	2	5	3	3	2	3	2	1	4	1	4	1	3	3	3	94
26	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4	5	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	2	4	102
27	2	4	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	5	3	4	1	4	3	4	3	4	3	1	3	3	1	3	3	4	4	96
28	3	4	4	4	2	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	3	1	4	4	103
29	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	1	4	3	2	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	101
30	3	2	4	2	3	5	3	3	4	3	2	5	5	2	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	106
31	2	3	4	3	4	2	3	3	5	3	3	4	5	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	101
32	3	4	4	5	4	3	2	4	4	2	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	110
33	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	4	99
34	2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	1	4	1	4	3	2	3	3	95
35	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	111
36	3	3	4	2	4	4	2	3	4	2	4	3	4	1	4	4	3	5	3	5	3	3	1	4	3	3	4	3	3	3	4	101
37	3	3	4	5	3	4	3	5	4	3	2	3	4	1	3	4	2	4	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	4	98
38	3	3	4	1	3	3	4	4	5	2	3	2	4	2	3	4	2	3	5	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	99
39	3	4	5	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	1	4	1	3	2	3	4	2	3	3	97
40	3	4	3	2	5	3	2	4	3	2	4	4	3	5	3	4	1	4	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	101
41	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	5	2	3	4	4	2	4	3	4	3	2	2	4	2	3	2	4	4	96
42	3	3	4	3	2	4	3	4	5	1	3	5	1	5	2	4	3	5	3	4	2	3	2	1	4	1	4	4	3	3	3	97
43	3	3	4	2	3	3	3	4	4	1	3	1	2	3	2	4	2	5	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	4	94

DATA VARIABEL X_2

Lanjutan

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																															X_2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
44	2	3	4	1	1	2	2	4	2	1	3	3	2	1	2	3	1	5	2	4	3	4	3	1	3	3	1	3	3	4	4	80
45	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	4	2	3	4	4	3	1	4	4	94
46	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	4	4	3	5	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	92
47	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	2	2	4	3	2	5	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	98
48	3	4	3	2	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	5	1	3	5	1	5	2	4	1	1	2	3	3	2	1	1	94
49	5	4	5	2	4	3	2	5	2	3	4	4	4	3	3	4	1	3	1	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	101
50	4	4	5	1	3	5	1	5	2	4	3	3	5	4	4	4	1	3	3	2	1	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	100
51	3	4	5	1	3	1	2	3	2	4	2	5	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	97
52	4	4	4	1	3	3	2	1	2	3	3	4	5	4	3	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	95
53	4	3	5	2	4	2	3	4	3	4	5	3	5	5	5	4	2	4	4	3	5	3	4	1	3	4	3	2	2	2	3	106
54	2	4	5	2	1	2	3	5	4	3	2	2	5	3	3	4	2	4	3	2	5	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	98
55	5	5	5	5	1	2	4	5	5	3	1	3	5	4	1	4	1	3	5	1	5	2	4	3	1	1	4	2	1	2	3	96
56	2	4	5	5	2	4	2	5	4	2	3	4	4	3	3	4	1	3	1	2	3	2	4	1	3	2	3	4	2	3	3	93
57	5	2	5	1	3	3	3	4	3	1	4	5	4	4	4	4	1	3	3	2	1	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	97
58	3	4	5	4	2	5	3	3	4	4	4	5	4	4	2	5	2	4	2	3	4	3	4	2	4	1	4	4	1	4	2	105
59	4	2	5	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	98
60	5	4	2	2	4	4	3	5	3	4	5	3	4	3	3	3	4	5	5	3	2	2	2	3	3	4	1	3	3	2	2	101
61	5	3	5	2	4	3	2	5	2	3	4	4	5	3	3	3	5	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	117
62	5	3	5	1	3	5	1	5	2	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	3	2	3	5	5	4	5	5	4	4	5	122
63	5	3	5	1	3	1	2	3	2	4	5	4	5	5	5	4	2	3	3	4	4	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	114
64	5	4	3	1	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	5	3	4	3	5	4	4	5	4	3	5	105
65	3	3	5	2	4	2	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	2	4	3	2	5	2	3	4	5	4	4	5	5	5	5	115
66	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	1	3	5	1	5	2	4	5	4	5	4	3	5	3	4	127
67	5	4	4	5	4	5	3	5	5	3	4	5	4	4	3	4	1	3	1	2	3	2	4	5	3	4	3	5	5	5	5	118
68	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	1	3	3	2	1	2	3	4	5	5	4	4	5	4	4	111
69	2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	5	4	3	3	5	2	4	2	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	111
70	2	4	4	3	5	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	120
71	2	4	2	3	3	4	4	2	4	2	4	5	3	5	2	3	3	4	4	2	4	2	5	5	4	5	4	4	5	3	4	110
72	1	3	2	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	5	3	4	3	3	5	3	5	3	3	5	5	4	110
73	1	3	2	4	3	2	5	2	3	3	2	4	4	3	2	4	3	2	5	2	3	1	5	4	4	4	4	5	5	4	5	103
74	1	3	1	3	5	1	5	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	2	2	4	4	5	4	3	5	5	5	103
75	2	4	1	3	1	2	3	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	5	3	4	3	4	4	5	4	3	5	3	5	4	104
76	5	4	1	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	99
77	5	4	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	1	3	5	1	5	2	4	1	4	4	5	4	4	5	5	4	4	110
78	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	1	3	1	2	3	2	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	114
79	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	1	3	3	2	1	2	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	118
80	5	3	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	2	4	2	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	5	3	4	118
81	5	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	1	5	3	3	4	5	5	1	4	3	2	5	3	3	5	4	5	3	5	4	114
82	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	125
83	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	110
84	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	128
85	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	120

8745

LAMPIRAN 5
PERSYARATAN ANALISIS

TABEL BANTUAN PERHITUNGAN REGRESI

No	X_3	X_1	X_2	X_3^2	X_1^2	X_2^2	X_1X_3	X_2X_3	X_1X_2
1	119	116	88	14161	13456	7744	13804	10472	10208
2	112	93	89	12544	8649	7921	10416	9968	8277
3	109	124	90	11881	15376	8100	13516	9810	11160
4	122	118	82	14884	13924	6724	14396	10004	9676
5	119	115	90	14161	13225	8100	13685	10710	10350
6	106	111	88	11236	12321	7744	11766	9328	9768
7	104	110	88	10816	12100	7744	11440	9152	9680
8	106	105	81	11236	11025	6561	11130	8586	8505
9	114	108	109	12996	11664	11881	12312	12426	11772
10	121	124	109	14641	15376	11881	15004	13189	13516
11	120	117	108	14400	13689	11664	14040	12960	12636
12	112	115	105	12544	13225	11025	12880	11760	12075
13	104	97	94	10816	9409	8836	10088	9776	9118
14	119	131	110	14161	17161	12100	15589	13090	14410
15	123	125	102	15129	15625	10404	15375	12546	12750
16	104	100	99	10816	10000	9801	10400	10296	9900
17	114	127	106	12996	16129	11236	14478	12084	13462
18	109	116	105	11881	13456	11025	12644	11445	12180
19	119	128	107	14161	16384	11449	15232	12733	13696
20	110	128	99	12100	16384	9801	14080	10890	12672
21	115	120	106	13225	14400	11236	13800	12190	12720
22	109	129	99	11881	16641	9801	14061	10791	12771
23	105	112	93	11025	12544	8649	11760	9765	10416
24	109	121	106	11881	14641	11236	13189	11554	12826
25	115	130	94	13225	16900	8836	14950	10810	12220
26	105	124	102	11025	15376	10404	13020	10710	12648
27	121	126	96	14641	15876	9216	15246	11616	12096
28	100	111	103	10000	12321	10609	11100	10300	11433
29	97	113	101	9409	12769	10201	10961	9797	11413
30	104	120	106	10816	14400	11236	12480	11024	12720
31	116	114	101	13456	12996	10201	13224	11716	11514
32	119	122	110	14161	14884	12100	14518	13090	13420
33	107	113	99	11449	12769	9801	12091	10593	11187
34	111	125	95	12321	15625	9025	13875	10545	11875
35	118	126	111	13924	15876	12321	14868	13098	13986
36	116	130	101	13456	16900	10201	15080	11716	13130
37	104	130	98	10816	16900	9604	13520	10192	12740
38	101	128	99	10201	16384	9801	12928	9999	12672
39	107	120	97	11449	14400	9409	12840	10379	11640
40	103	132	101	10609	17424	10201	13596	10403	13332
41	116	120	96	13456	14400	9216	13920	11136	11520
42	109	123	97	11881	15129	9409	13407	10573	11931
43	107	108	94	11449	11664	8836	11556	10058	10152

TABEL PERHITUNGAN REGRESI

Lanjutan

No	X_3	X_1	X_2	X_3^2	X_1^2	X_2^2	X_1X_3	X_2X_3	X_1X_2
44	98	109	80	9604	11881	6400	10682	7840	8720
45	82	109	94	6724	11881	8836	8938	7708	10246
46	106	103	92	11236	10609	8464	10918	9752	9476
47	100	114	98	10000	12996	9604	11400	9800	11172
48	102	125	94	10404	15625	8836	12750	9588	11750
49	114	118	101	12996	13924	10201	13452	11514	11918
50	96	110	100	9216	12100	10000	10560	9600	11000
51	91	94	97	8281	8836	9409	8554	8827	9118
52	113	117	95	12769	13689	9025	13221	10735	11115
53	116	123	106	13456	15129	11236	14268	12296	13038
54	110	123	98	12100	15129	9604	13530	10780	12054
55	113	123	96	12769	15129	9216	13899	10848	11808
56	118	111	93	13924	12321	8649	13098	10974	10323
57	108	118	97	11664	13924	9409	12744	10476	11446
58	106	115	105	11236	13225	11025	12190	11130	12075
59	112	115	98	12544	13225	9604	12880	10976	11270
60	113	117	101	12769	13689	10201	13221	11413	11817
61	130	124	117	16900	15376	13689	16120	15210	14508
62	131	126	122	17161	15876	14884	16506	15982	15372
63	127	119	114	16129	14161	12996	15113	14478	13566
64	123	118	105	15129	13924	11025	14514	12915	12390
65	120	114	115	14400	12996	13225	13680	13800	13110
66	135	123	127	18225	15129	16129	16605	17145	15621
67	116	119	118	13456	14161	13924	13804	13688	14042
68	122	116	111	14884	13456	12321	14152	13542	12876
69	129	118	111	16641	13924	12321	15222	14319	13098
70	126	122	120	15876	14884	14400	15372	15120	14640
71	112	124	110	12544	15376	12100	13888	12320	13640
72	111	113	110	12321	12769	12100	12543	12210	12430
73	114	114	103	12996	12996	10609	12996	11742	11742
74	115	116	103	13225	13456	10609	13340	11845	11948
75	112	125	104	12544	15625	10816	14000	11648	13000
76	110	114	99	12100	12996	9801	12540	10890	11286
77	112	113	110	12544	12769	12100	12656	12320	12430
78	92	94	114	8464	8836	12996	8648	10488	10716
79	113	125	118	12769	15625	13924	14125	13334	14750
80	111	119	118	12321	14161	13924	13209	13098	14042
81	118	130	114	13924	16900	12996	15340	13452	14820
82	110	134	125	12100	17956	15625	14740	13750	16750
83	113	126	110	12769	15876	12100	14238	12430	13860
84	107	126	128	11449	15876	16384	13482	13696	16128
85	106	114	120	11236	12996	14400	12084	12720	13680
Σ	9493	10035	8745	1067115	1191209	908407	1123487	979679	1034964

PERSAMAAN REGRESI

1. Regresi X_3 atas X_1

$$\begin{aligned}\sum x_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} & \sum x_1 x_3 &= \sum X_1 X_3 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_3)}{n} \\ &= 1191209 - \frac{10035^2}{85} & &= 1123487 - \frac{10035 \times 9493}{85} \\ &= 1191209 - 1184720,29 & &= 1123487 - 1120732,41 \\ &= 6488,71 & &= 2754,59\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= \frac{\sum X_1}{n} & \bar{X}_3 &= \frac{\sum X_3}{n} \\ &= \frac{10035}{85} & &= \frac{9493}{85} \\ &= 118,06 & &= 111,68\end{aligned}$$

Persamaan regresi dengan rumus $\hat{Y} = a + bX$

Jadi persamaan regresi pertama $\hat{X}_3 = a + bX_1$

$$\begin{aligned}b &= \frac{\sum x_1 x_3}{\sum x_1^2} = \frac{2754,59}{6488,71} & a &= \bar{X}_3 - b\bar{X}_1 \\ &= 0,42 & &= 111,68 - 0,42 \times 118,06 \\ & & &= 111,68 - 50,12 \\ & & &= 61,56\end{aligned}$$

Jadi Persamaan Regresi adalah $\hat{X}_3 = 61,56 + 0,42 X_1$

2. Regresi X_3 atas X_2

$$\begin{aligned}\sum x_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n} \\ &= 908407 - \frac{8745^2}{85} \\ &= 908407 - 899706,18 \\ &= 8700,82\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x_2x_3 &= \sum X_2X_3 - \frac{(\sum X_2)(\sum X_3)}{n} \\ &= 979679 - \frac{8745 \times 9493}{85} \\ &= 979679 - 976662,18 \\ &= 3016,82\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{X}_2 &= \frac{\sum X_2}{n} \\ &= \frac{8745}{85} \\ &= 102,88\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{X}_3 &= \frac{\sum X_3}{n} \\ &= \frac{9493}{85} \\ &= 111,68\end{aligned}$$

Persamaan regresi dengan rumus $\hat{Y} = a + bX$

Jadi persamaan regresi kedua $\hat{X}_3 = a + bX_2$

$$\begin{aligned}b &= \frac{\sum x_2x_3}{\sum x_2^2} = \frac{3016,82}{8700,82} \\ &= 0,35\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}a &= \bar{X}_3 - b\bar{X}_2 \\ &= 111,68 - 0,35 \times 102,88 \\ &= 111,68 - 35,67 \\ &= 76,01\end{aligned}$$

Jadi Persamaan Regresi adalah $\hat{X}_3 = 76,01 + 0,35 X_2$

3. Regresi X_2 atas X_1

$$\begin{aligned}\sum x_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} \\ &= 1191209 - \frac{10035^2}{85} \\ &= 1191209 - 1184720,29 \\ &= 6488,71\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= \frac{\sum X_1}{n} \\ &= \frac{10035}{85} \\ &= 118,06\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x_1x_2 &= \sum X_1X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{n} \\ &= 1034964 - \frac{10035 \times 8745}{85} \\ &= 1034964 - 1032424,41 \\ &= 2539,59\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{X}_2 &= \frac{\sum X_2}{n} \\ &= \frac{8745}{85} \\ &= 102,88\end{aligned}$$

Persamaan regresi dengan rumus $\hat{Y} = a + bX$

Jadi persamaan regresi ketiga $\hat{X}_2 = a + bX_1$

$$\begin{aligned}b &= \frac{\sum x_1x_2}{\sum x_1^2} = \frac{2539,59}{6488,71} \\ &= 0,39\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}a &= \bar{X}_2 - b\bar{X}_1 \\ &= 102,88 - 0,39 \times 118,06 \\ &= 102,88 - 46,21 \\ &= 56,67\end{aligned}$$

Jadi Persamaan Regresi adalah $\hat{X}_2 = 56,67 + 0,39 X_1$

Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku
Regresi $\hat{X}_3 = 61,56 + 0,42X_1$

No	X_1	X_3	\hat{X}_3	$X_3 - \hat{X}_3$	$\{(X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3})\}$	$\{(X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3})\}^2$
1	93	112	101,04	10,96	10,956	120,034
2	94	91	101,46	-10,46	-10,464	109,495
3	94	92	101,46	-9,46	-9,464	89,567
4	97	104	102,74	1,26	1,256	1,578
5	100	104	104,01	-0,01	-0,014	0,000
6	103	106	105,29	0,71	0,706	0,498
7	105	106	106,13	-0,13	-0,134	0,018
8	108	114	107,41	6,59	6,586	43,375
9	108	107	107,41	-0,41	-0,414	0,171
10	109	98	107,83	-9,83	-9,834	96,708
11	109	82	107,83	-25,83	-25,834	667,396
12	110	104	108,26	-4,26	-4,264	18,182
13	110	96	108,26	-12,26	-12,264	150,406
14	111	106	108,68	-2,68	-2,684	7,204
15	111	100	108,68	-8,68	-8,684	75,412
16	111	118	108,68	9,32	9,316	86,788
17	112	105	109,11	-4,11	-4,114	16,925
18	113	97	109,53	-12,53	-12,534	157,101
19	113	107	109,53	-2,53	-2,534	6,421
20	113	111	109,53	1,47	1,466	2,149
21	113	112	109,53	2,47	2,466	6,081
22	114	116	109,96	6,04	6,036	36,433
23	114	100	109,96	-9,96	-9,964	99,281
24	114	120	109,96	10,04	10,036	100,721
25	114	114	109,96	4,04	4,036	16,289
26	114	110	109,96	0,04	0,036	0,001
27	114	106	109,96	-3,96	-3,964	15,713
28	115	119	110,38	8,62	8,616	74,235
29	115	112	110,38	1,62	1,616	2,611
30	115	106	110,38	-4,38	-4,384	19,219
31	115	112	110,38	1,62	1,616	2,611
32	116	119	110,80	8,20	8,196	67,174
33	116	109	110,80	-1,80	-1,804	3,254
34	116	122	110,80	11,20	11,196	125,350
35	116	115	110,80	4,20	4,196	17,606
36	117	120	111,23	8,77	8,766	76,843
37	117	113	111,23	1,77	1,766	3,119
38	117	113	111,23	1,77	1,766	3,119
39	118	122	111,65	10,35	10,346	107,040
40	118	114	111,65	2,35	2,346	5,504
41	118	108	111,65	-3,65	-3,654	13,352
42	118	123	111,65	11,35	11,346	128,732
43	118	129	111,65	17,35	17,346	300,884
44	119	127	112,08	14,92	14,916	222,487
45	119	116	112,08	3,92	3,916	15,335

Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku: $\hat{X}_3 = a + bX_1$

Lanjutan

No	X_1	X_3	\hat{X}_3	$X_3 - \hat{X}_3$	$\left\{ \left(X_3 - \hat{X}_3 \right) - \left(\overline{X_3 - \hat{X}_3} \right) \right\}$	$\left\{ \left(X_3 - \hat{X}_3 \right) - \left(\overline{X_3 - \hat{X}_3} \right) \right\}^2$
46	119	111	112,08	-1,08	-1,084	1,175
47	120	115	112,50	2,50	2,496	6,230
48	120	104	112,50	-8,50	-8,504	72,318
49	120	107	112,50	-5,50	-5,504	30,294
50	120	116	112,50	3,50	3,496	12,222
51	121	109	112,93	-3,93	-3,934	15,476
52	122	119	113,35	5,65	5,646	31,877
53	122	126	113,35	12,65	12,646	159,921
54	123	109	113,78	-4,78	-4,784	22,887
55	123	116	113,78	2,22	2,216	4,911
56	123	110	113,78	-3,78	-3,784	14,319
57	123	113	113,78	-0,78	-0,784	0,615
58	123	135	113,78	21,22	21,216	450,119
59	124	109	114,20	-5,20	-5,204	27,082
60	124	121	114,20	6,80	6,796	46,186
61	124	105	114,20	-9,20	-9,204	84,714
62	124	130	114,20	15,80	15,796	249,514
63	124	112	114,20	-2,20	-2,204	4,858
64	125	123	114,63	8,37	8,366	69,990
65	125	111	114,63	-3,63	-3,634	13,206
66	125	102	114,63	-12,63	-12,634	159,618
67	125	112	114,63	-2,63	-2,634	6,938
68	125	113	114,63	-1,63	-1,634	2,670
69	126	121	115,05	5,95	5,946	35,355
70	126	118	115,05	2,95	2,946	8,679
71	126	131	115,05	15,95	15,946	254,275
72	126	113	115,05	-2,05	-2,054	4,219
73	126	107	115,05	-8,05	-8,054	64,867
74	127	114	115,47	-1,47	-1,474	2,173
75	128	119	115,90	3,10	3,096	9,585
76	128	110	115,90	-5,90	-5,904	34,857
77	128	101	115,90	-14,90	-14,904	222,129
78	129	109	116,32	-7,32	-7,324	53,641
79	130	115	116,75	-1,75	-1,754	3,077
80	130	116	116,75	-0,75	-0,754	0,569
81	130	104	116,75	-12,75	-12,754	162,665
82	130	118	116,75	1,25	1,246	1,553
83	131	119	117,17	1,83	1,826	3,334
84	132	103	117,60	-14,60	-14,604	213,277
85	134	110	118,45	-8,45	-8,454	71,470
				0,30		5745,286

Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku
Regresi $\hat{X}_3 = 76,01 + 0,35X_2$

No	X_2	X_3	\hat{X}_3	$X_3 - \hat{X}_3$	$\{(X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3})\}$	$\{(X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3})\}^2$
1	80	98	103,75	-5,75	-5,750	33,063
2	81	106	104,10	1,90	1,900	3,610
3	82	122	104,44	17,56	17,560	308,354
4	88	119	106,52	12,48	12,480	155,750
5	88	106	106,52	-0,52	-0,520	0,270
6	88	104	106,52	-2,52	-2,520	6,350
7	89	112	106,87	5,13	5,130	26,317
8	90	109	107,22	1,78	1,780	3,168
9	90	119	107,22	11,78	11,780	138,768
10	92	106	107,91	-1,91	-1,910	3,648
11	93	105	108,26	-3,26	-3,260	10,628
12	93	118	108,26	9,74	9,740	94,868
13	94	104	108,60	-4,60	-4,600	21,160
14	94	115	108,60	6,40	6,400	40,960
15	94	107	108,60	-1,60	-1,600	2,560
16	94	82	108,60	-26,60	-26,600	707,560
17	94	102	108,60	-6,60	-6,600	43,560
18	95	111	108,95	2,05	2,050	4,203
19	95	113	108,95	4,05	4,050	16,403
20	96	121	109,30	11,70	11,700	136,890
21	96	116	109,30	6,70	6,700	44,890
22	96	113	109,30	3,70	3,700	13,690
23	97	107	109,64	-2,64	-2,640	6,970
24	97	109	109,64	-0,64	-0,640	0,410
25	97	91	109,64	-18,64	-18,640	347,450
26	97	108	109,64	-1,64	-1,640	2,690
27	98	104	109,99	-5,99	-5,990	35,880
28	98	100	109,99	-9,99	-9,990	99,800
29	98	110	109,99	0,01	0,010	0,000
30	98	112	109,99	2,01	2,010	4,040
31	99	104	110,34	-6,34	-6,340	40,196
32	99	110	110,34	-0,34	-0,340	0,116
33	99	109	110,34	-1,34	-1,340	1,796
34	99	107	110,34	-3,34	-3,340	11,156
35	99	101	110,34	-9,34	-9,340	87,236
36	99	110	110,34	-0,34	-0,340	0,116
37	100	96	110,68	-14,68	-14,680	215,502
38	101	97	111,03	-14,03	-14,030	196,841
39	101	116	111,03	4,97	4,970	24,701
40	101	116	111,03	4,97	4,970	24,701
41	101	103	111,03	-8,03	-8,030	64,481
42	101	114	111,03	2,97	2,970	8,821
43	101	113	111,03	1,97	1,970	3,881
44	102	123	111,38	11,62	11,620	135,024
45	102	105	111,38	-6,38	-6,380	40,704

Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku: $\hat{X}_3 = a + bX_2$

Lanjutan

No	X_2	X_3	\hat{X}_3	$X_3 - \hat{X}_3$	$\left\{ \left(X_3 - \hat{X}_3 \right) - \left(\overline{X_3 - \hat{X}_3} \right) \right\}$	$\left\{ \left(X_3 - \hat{X}_3 \right) - \left(\overline{X_3 - \hat{X}_3} \right) \right\}^2$
46	103	100	111,72	-11,72	-11,720	137,358
47	103	114	111,72	2,28	2,280	5,198
48	103	115	111,72	3,28	3,280	10,758
49	104	112	112,07	-0,07	-0,070	0,005
50	105	112	112,42	-0,42	-0,420	0,176
51	105	109	112,42	-3,42	-3,420	11,696
52	105	106	112,42	-6,42	-6,420	41,216
53	105	123	112,42	10,58	10,580	111,936
54	106	114	112,76	1,24	1,240	1,538
55	106	115	112,76	2,24	2,240	5,018
56	106	109	112,76	-3,76	-3,760	14,138
57	106	104	112,76	-8,76	-8,760	76,738
58	106	116	112,76	3,24	3,240	10,498
59	107	119	113,11	5,89	5,890	34,692
60	108	120	113,46	6,54	6,540	42,772
61	109	114	113,80	0,20	0,200	0,040
62	109	121	113,80	7,20	7,200	51,840
63	110	119	114,15	4,85	4,850	23,523
64	110	119	114,15	4,85	4,850	23,523
65	110	112	114,15	-2,15	-2,150	4,623
66	110	111	114,15	-3,15	-3,150	9,923
67	110	112	114,15	-2,15	-2,150	4,623
68	110	113	114,15	-1,15	-1,150	1,323
69	111	118	114,50	3,50	3,500	12,250
70	111	122	114,50	7,50	7,500	56,250
71	111	129	114,50	14,50	14,500	210,250
72	114	127	115,54	11,46	11,460	131,332
73	114	92	115,54	-23,54	-23,540	554,132
74	114	118	115,54	2,46	2,460	6,052
75	115	120	115,88	4,12	4,120	16,974
76	117	130	116,58	13,42	13,420	180,096
77	118	116	116,92	-0,92	-0,920	0,846
78	118	113	116,92	-3,92	-3,920	15,366
79	118	111	116,92	-5,92	-5,920	35,046
80	120	126	117,62	8,38	8,380	70,224
81	120	106	117,62	-11,62	-11,620	135,024
82	122	131	118,31	12,69	12,690	161,036
83	125	110	119,35	-9,35	-9,350	87,423
84	127	135	120,04	14,96	14,960	223,802
85	128	107	120,39	-13,39	-13,390	179,292
				-0,02		5867,727

Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku

$$\text{Regresi } \hat{X}_2 = 56,67 + 0,39X_1$$

No	X_1	X_2	\hat{X}_2	$X_2 - \hat{X}_2$	$\{(X_2 - \hat{X}_2) - (\overline{X_2 - \hat{X}_2})\}$	$\{(X_2 - \hat{X}_2) - (\overline{X_2 - \hat{X}_2})\}^2$
1	93	89	93,07	-4,07	-4,076	16,614
2	94	97	93,46	3,54	3,534	12,489
3	94	114	93,46	20,54	20,534	421,645
4	97	94	94,63	-0,63	-0,636	0,404
5	100	99	95,81	3,19	3,184	10,138
6	103	92	96,98	-4,98	-4,986	24,860
7	105	81	97,77	-16,77	-16,776	281,434
8	108	109	98,94	10,06	10,054	101,083
9	108	94	98,94	-4,94	-4,946	24,463
10	109	80	99,33	-19,33	-19,336	373,881
11	109	94	99,33	-5,33	-5,336	28,473
12	110	88	99,72	-11,72	-11,726	137,499
13	110	100	99,72	0,28	0,274	0,075
14	111	88	100,11	-12,11	-12,116	146,797
15	111	103	100,11	2,89	2,884	8,317
16	111	93	100,11	-7,11	-7,116	50,637
17	112	93	100,51	-7,51	-7,516	56,490
18	113	101	100,90	0,10	0,094	0,009
19	113	99	100,90	-1,90	-1,906	3,633
20	113	110	100,90	9,10	9,094	82,701
21	113	110	100,90	9,10	9,094	82,701
22	114	101	101,29	-0,29	-0,296	0,088
23	114	98	101,29	-3,29	-3,296	10,864
24	114	115	101,29	13,71	13,704	187,800
25	114	103	101,29	1,71	1,704	2,904
26	114	99	101,29	-2,29	-2,296	5,272
27	114	120	101,29	18,71	18,704	349,840
28	115	90	101,68	-11,68	-11,686	136,563
29	115	105	101,68	3,32	3,314	10,983
30	115	105	101,68	3,32	3,314	10,983
31	115	98	101,68	-3,68	-3,686	13,587
32	116	88	102,07	-14,07	-14,076	198,134
33	116	105	102,07	2,93	2,924	8,550
34	116	111	102,07	8,93	8,924	79,638
35	116	103	102,07	0,93	0,924	0,854
36	117	108	102,46	5,54	5,534	30,625
37	117	95	102,46	-7,46	-7,466	55,741
38	117	101	102,46	-1,46	-1,466	2,149
39	118	82	102,85	-20,85	-20,856	434,973
40	118	101	102,85	-1,85	-1,856	3,445
41	118	97	102,85	-5,85	-5,856	34,293
42	118	105	102,85	2,15	2,144	4,597
43	118	111	102,85	8,15	8,144	66,325
44	119	114	103,24	10,76	10,754	115,649
45	119	118	103,24	14,76	14,754	217,681

Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku: $\hat{X}_2 = a + bX_1$

Lanjutan

No	X_1	X_2	\hat{X}_2	$X_2 - \hat{X}_2$	$\left\{ (X_2 - \hat{X}_2) - \overline{(X_2 - \hat{X}_2)} \right\}$	$\left\{ (X_2 - \hat{X}_2) - \overline{(X_2 - \hat{X}_2)} \right\}^2$
46	119	118	103,24	14,76	14,754	217,681
47	120	106	103,64	2,36	2,354	5,541
48	120	106	103,64	2,36	2,354	5,541
49	120	97	103,64	-6,64	-6,646	44,169
50	120	96	103,64	-7,64	-7,646	58,461
51	121	106	104,03	1,97	1,964	3,857
52	122	110	104,42	5,58	5,574	31,069
53	122	120	104,42	15,58	15,574	242,549
54	123	97	104,81	-7,81	-7,816	61,090
55	123	106	104,81	1,19	1,184	1,402
56	123	98	104,81	-6,81	-6,816	46,458
57	123	96	104,81	-8,81	-8,816	77,722
58	123	127	104,81	22,19	22,184	492,130
59	124	90	105,20	-15,20	-15,206	231,222
60	124	109	105,20	3,80	3,794	14,394
61	124	102	105,20	-3,20	-3,206	10,278
62	124	117	105,20	11,80	11,794	139,098
63	124	110	105,20	4,80	4,794	22,982
64	125	102	105,59	-3,59	-3,596	12,931
65	125	95	105,59	-10,59	-10,596	112,275
66	125	94	105,59	-11,59	-11,596	134,467
67	125	104	105,59	-1,59	-1,596	2,547
68	125	118	105,59	12,41	12,404	153,859
69	126	96	105,98	-9,98	-9,986	99,720
70	126	111	105,98	5,02	5,014	25,140
71	126	122	105,98	16,02	16,014	256,448
72	126	110	105,98	4,02	4,014	16,112
73	126	128	105,98	22,02	22,014	484,616
74	127	106	106,38	-0,38	-0,386	0,149
75	128	107	106,77	0,23	0,224	0,050
76	128	99	106,77	-7,77	-7,776	60,466
77	128	99	106,77	-7,77	-7,776	60,466
78	129	99	107,16	-8,16	-8,166	66,684
79	130	94	107,55	-13,55	-13,556	183,765
80	130	101	107,55	-6,55	-6,556	42,981
81	130	98	107,55	-9,55	-9,556	91,317
82	130	114	107,55	6,45	6,444	41,525
83	131	110	107,94	2,06	2,054	4,219
84	132	101	108,33	-7,33	-7,336	53,817
85	134	125	109,12	15,88	15,874	251,984
				0,54		7707,064

Mencari Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

Regresi $\hat{X}_3 = 61,56 + 0,42X_1$

$$\begin{aligned}
 1. \quad \overline{X_3 - \hat{X}_3} &= \frac{\sum (X_3 - \hat{X}_3)}{n} \\
 &= \frac{0,30}{85} \\
 &= 0,0035 \\
 2. \quad S^2 &= \frac{\sum \left\{ (X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3}) \right\}^2}{n-1} \\
 &= \frac{5745,286}{84} \\
 &= 68,3963 \\
 3. \quad S &= \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{68,3963} \\
 &= 8,27
 \end{aligned}$$

Mencari Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

Regresi $\hat{X}_3 = 76,01 + 0,35X_2$

$$\begin{aligned}
 1. \quad \overline{X_3 - \hat{X}_3} &= \frac{\sum (X_3 - \hat{X}_3)}{n} \\
 &= \frac{-0,02}{85} \\
 &= -0,0002 \\
 2. \quad S^2 &= \frac{\sum \left\{ (X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3}) \right\}^2}{n-1} \\
 &= \frac{5867,727}{84} \\
 &= 69,8539 \\
 3. \quad S &= \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{69,8539} \\
 &= 8,36
 \end{aligned}$$

Mencari Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

Regresi $\hat{X}_2 = 56,67 + 0,39X_1$

$$\begin{aligned}
 1. \quad \overline{X_2 - \hat{X}_2} &= \frac{\sum (X_2 - \hat{X}_2)}{n} \\
 &= \frac{0,54}{85} \\
 &= 0,0064 \\
 2. \quad S^2 &= \frac{\sum \left\{ (X_2 - \hat{X}_2) - \left(\overline{X_2 - \hat{X}_2} \right) \right\}^2}{n - 1} \\
 &= \frac{7707,064}{84} \\
 &= 91,7508 \\
 3. \quad S &= \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{91,7508} \\
 &= 9,58
 \end{aligned}$$

**Tabel Perhitungan Normalitas Galat Taksiran ($X_3 - \hat{X}_3$)
Regresi X_3 atas X_1 dengan Uji Liliefors**

No	$X_3 - \hat{X}_3$	$\left\{ \left(X_3 - \hat{X}_3 \right) - \left(\overline{X_3 - \hat{X}_3} \right) \right\}$	Z_i	Z_t	F (Z_i)	S (Z_i)	F (Z_i) - S (Z_i)
1	-25,83	-25,834	-3,12	0,4991	0,0009	0,012	0,0111
2	-14,90	-14,904	-1,80	0,4641	0,0359	0,024	0,0119
3	-14,60	-14,604	-1,77	0,4616	0,0384	0,035	0,0034
4	-12,75	-12,754	-1,54	0,4382	0,0618	0,047	0,0148
5	-12,63	-12,634	-1,53	0,4370	0,0630	0,059	0,0040
6	-12,53	-12,534	-1,52	0,4357	0,0643	0,071	0,0067
7	-12,26	-12,264	-1,48	0,4306	0,0694	0,082	0,0126
8	-10,46	-10,464	-1,27	0,3980	0,1020	0,094	0,0080
9	-9,96	-9,964	-1,20	0,3849	0,1151	0,106	0,0091
10	-9,83	-9,834	-1,19	0,3830	0,1170	0,118	0,0010
11	-9,46	-9,464	-1,14	0,3729	0,1271	0,129	0,0019
12	-9,20	-9,204	-1,11	0,3665	0,1335	0,141	0,0075
13	-8,68	-8,684	-1,05	0,3531	0,1469	0,153	0,0061
14	-8,50	-8,504	-1,03	0,3485	0,1515	0,165	0,0135
15	-8,45	-8,454	-1,02	0,3461	0,1539	0,176	0,0221
16	-8,05	-8,054	-0,97	0,3340	0,1660	0,188	0,0220
17	-7,32	-7,324	-0,89	0,3133	0,1867	0,200	0,0133
18	-5,90	-5,904	-0,71	0,2612	0,2388	0,212	0,0268
19	-5,50	-5,504	-0,67	0,2486	0,2514	0,224	0,0274
20	-5,20	-5,204	-0,63	0,2357	0,2643	0,235	0,0293
21	-4,78	-4,784	-0,58	0,2190	0,2810	0,247	0,0340
22	-4,38	-4,384	-0,53	0,2019	0,2981	0,259	0,0391
23	-4,26	-4,264	-0,52	0,1985	0,3015	0,271	0,0305
24	-4,11	-4,114	-0,50	0,1915	0,3085	0,282	0,0265
25	-3,96	-3,964	-0,48	0,1844	0,3156	0,294	0,0216
26	-3,93	-3,934	-0,48	0,1844	0,3156	0,306	0,0096
27	-3,78	-3,784	-0,46	0,1772	0,3228	0,318	0,0048
28	-3,65	-3,654	-0,44	0,1700	0,3300	0,329	0,0010
29	-3,63	-3,634	-0,44	0,1700	0,3300	0,341	0,0110
30	-2,68	-2,684	-0,32	0,1255	0,3745	0,353	0,0215
31	-2,63	-2,634	-0,32	0,1255	0,3745	0,365	0,0095
32	-2,53	-2,534	-0,31	0,1217	0,3783	0,376	0,0023
33	-2,20	-2,204	-0,27	0,1064	0,3936	0,388	0,0056
34	-2,05	-2,054	-0,25	0,0987	0,4013	0,400	0,0013
35	-1,80	-1,804	-0,22	0,0871	0,4129	0,412	0,0009
36	-1,75	-1,754	-0,21	0,0832	0,4168	0,424	0,0072
37	-1,63	-1,634	-0,20	0,0793	0,4207	0,435	0,0143
38	-1,47	-1,474	-0,18	0,0714	0,4286	0,447	0,0184
39	-1,08	-1,084	-0,13	0,0517	0,4483	0,459	0,0107
40	-0,78	-0,784	-0,09	0,0359	0,4641	0,471	0,0069
41	-0,75	-0,754	-0,09	0,0359	0,4641	0,482	0,0179
42	-0,41	-0,414	-0,05	0,0199	0,4801	0,494	0,0139
43	-0,13	-0,134	-0,02	0,0080	0,4920	0,506	0,0140
44	-0,01	-0,014	0,00	0,0000	0,5000	0,518	0,0180
45	0,04	0,036	0,00	0,0000	0,5000	0,529	0,0290

Normalitas Galat Taksiran X_3 atas X_1

Lanjutan

No	$X_3 - \hat{X}_3$	$\left\{ \left(X_3 - \hat{X}_3 \right) - \left(\overline{X_3 - \hat{X}_3} \right) \right\}$	Z_i	Z_t	F (Z_i)	S (Z_i)	F (Z_i) - S (Z_i)
46	0,71	0,706	0,09	0,0359	0,5359	0,541	0,0051
47	1,26	1,256	0,15	0,0596	0,5596	0,553	0,0066
48	1,25	1,246	0,15	0,0596	0,5596	0,565	0,0054
49	1,47	1,466	0,18	0,0714	0,5714	0,576	0,0046
50	1,62	1,616	0,20	0,0793	0,5793	0,588	0,0087
51	1,62	1,616	0,20	0,0793	0,5793	0,600	0,0207
52	1,77	1,766	0,21	0,0832	0,5832	0,612	0,0288
53	1,77	1,766	0,21	0,0832	0,5832	0,624	0,0408
54	1,83	1,826	0,22	0,0871	0,5871	0,635	0,0479
55	2,22	2,216	0,27	0,1064	0,6064	0,647	0,0406
56	2,35	2,346	0,28	0,1103	0,6103	0,659	0,0487
57	2,47	2,466	0,30	0,1179	0,6179	0,671	0,0531
58	2,50	2,496	0,30	0,1179	0,6179	0,682	0,0641
59	2,95	2,946	0,36	0,1406	0,6406	0,694	0,0534
60	3,10	3,096	0,37	0,1443	0,6443	0,706	0,0617
61	3,50	3,496	0,42	0,1628	0,6628	0,718	0,0552
62	3,92	3,916	0,47	0,1808	0,6808	0,729	0,0482
63	4,04	4,036	0,49	0,1879	0,6879	0,741	0,0531
64	4,20	4,196	0,51	0,1950	0,6950	0,753	0,0580
65	5,65	5,646	0,68	0,2518	0,7518	0,765	0,0132
66	5,95	5,946	0,72	0,2642	0,7642	0,776	0,0118
67	6,04	6,036	0,73	0,2673	0,7673	0,788	0,0207
68	6,59	6,586	0,80	0,2881	0,7881	0,800	0,0119
69	6,80	6,796	0,82	0,2939	0,7939	0,812	0,0181
70	8,20	8,196	0,99	0,3389	0,8389	0,824	0,0149
71	8,37	8,366	1,01	0,3438	0,8438	0,835	0,0088
72	8,62	8,616	1,04	0,3508	0,8508	0,847	0,0038
73	8,77	8,766	1,06	0,3554	0,8554	0,859	0,0036
74	9,32	9,316	1,13	0,3708	0,8708	0,871	0,0002
75	10,04	10,036	1,21	0,3869	0,8869	0,882	0,0049
76	10,35	10,346	1,25	0,3944	0,8944	0,894	0,0004
77	10,96	10,956	1,32	0,4066	0,9066	0,906	0,0006
78	11,20	11,196	1,35	0,4115	0,9115	0,918	0,0065
79	11,35	11,346	1,37	0,4147	0,9147	0,929	0,0143
80	12,65	12,646	1,53	0,4370	0,9370	0,941	0,0040
81	14,92	14,916	1,80	0,4641	0,9641	0,953	0,0111
82	15,80	15,796	1,91	0,4719	0,9719	0,965	0,0069
83	15,95	15,946	1,93	0,4732	0,9732	0,976	0,0028
84	17,35	17,346	2,10	0,4821	0,9821	0,988	0,0059
85	21,22	21,216	2,57	0,4949	0,9949	1,000	0,0051

$L_{hitung} = 0,0641$ dan $L_{tabel} = 0,096$ pada taraf signifikansi (α) = 0,05, untuk jumlah sampel (n) = 85.

$L_{hitung} = (0,0641) < L_{tabel} = (0,096)$ maka dapat disimpulkan galat taksiran regresi X_3 atas X_1 berdistribusi normal.

**Tabel Perhitungan Normalitas Galat Taksiran ($X_3 - \hat{X}_3$)
Regresi X_3 atas X_2 dengan Uji Liliefors**

No	$X_3 - \hat{X}_3$	$\left\{ \left(X_3 - \hat{X}_3 \right) - \left(\overline{X_3 - \hat{X}_3} \right) \right\}$	Z_i	Z_t	F (Z_i)	S (Z_i)	F (Z_i) - S (Z_i)
1	-26,60	-26,600	-3,18	0,4993	0,0007	0,012	0,0113
2	-23,54	-23,540	-2,82	0,4976	0,0024	0,024	0,0216
3	-18,64	-18,640	-2,23	0,4871	0,0129	0,035	0,0221
4	-14,68	-14,680	-1,76	0,4608	0,0392	0,047	0,0078
5	-14,03	-14,030	-1,68	0,4535	0,0465	0,059	0,0125
6	-13,39	-13,390	-1,60	0,4452	0,0548	0,071	0,0162
7	-11,72	-11,720	-1,40	0,4192	0,0808	0,082	0,0012
8	-11,62	-11,620	-1,39	0,4177	0,0823	0,094	0,0117
9	-9,99	-9,990	-1,19	0,3830	0,1170	0,106	0,0110
10	-9,34	-9,340	-1,12	0,3686	0,1314	0,118	0,0134
11	-9,35	-9,350	-1,12	0,3686	0,1314	0,129	0,0024
12	-8,76	-8,760	-1,05	0,3531	0,1469	0,141	0,0059
13	-8,03	-8,030	-0,96	0,3315	0,1685	0,153	0,0155
14	-6,60	-6,600	-0,79	0,2852	0,2148	0,165	0,0498
15	-6,42	-6,420	-0,77	0,2794	0,2206	0,176	0,0446
16	-6,38	-6,380	-0,76	0,2764	0,2236	0,188	0,0356
17	-6,34	-6,340	-0,76	0,2764	0,2236	0,200	0,0236
18	-5,99	-5,990	-0,72	0,2642	0,2358	0,212	0,0238
19	-5,92	-5,920	-0,71	0,2612	0,2388	0,224	0,0148
20	-5,75	-5,750	-0,69	0,2549	0,2451	0,235	0,0101
21	-4,60	-4,600	-0,55	0,2088	0,2912	0,247	0,0442
22	-3,92	-3,920	-0,47	0,1808	0,3192	0,259	0,0602
23	-3,76	-3,760	-0,45	0,1736	0,3264	0,271	0,0554
24	-3,42	-3,420	-0,41	0,1591	0,3409	0,282	0,0589
25	-3,34	-3,340	-0,40	0,1554	0,3446	0,294	0,0506
26	-3,26	-3,260	-0,39	0,1517	0,3483	0,306	0,0423
27	-3,15	-3,150	-0,38	0,1480	0,3520	0,318	0,0340
28	-2,64	-2,640	-0,32	0,1255	0,3745	0,329	0,0455
29	-2,52	-2,520	-0,30	0,1179	0,3821	0,341	0,0411
30	-2,15	-2,150	-0,26	0,1026	0,3974	0,353	0,0444
31	-2,15	-2,150	-0,26	0,1026	0,3974	0,365	0,0324
32	-1,91	-1,910	-0,23	0,0910	0,4090	0,376	0,0330
33	-1,64	-1,640	-0,20	0,0793	0,4207	0,388	0,0327
34	-1,60	-1,600	-0,19	0,0754	0,4246	0,400	0,0246
35	-1,34	-1,340	-0,16	0,0636	0,4364	0,412	0,0244
36	-1,15	-1,150	-0,14	0,0557	0,4443	0,424	0,0203
37	-0,92	-0,920	-0,11	0,0438	0,4562	0,435	0,0212
38	-0,64	-0,640	-0,08	0,0319	0,4681	0,447	0,0211
39	-0,52	-0,520	-0,06	0,0239	0,4761	0,459	0,0171
40	-0,42	-0,420	-0,05	0,0199	0,4801	0,471	0,0091
41	-0,34	-0,340	-0,04	0,0160	0,4840	0,482	0,0020
42	-0,34	-0,340	-0,04	0,0160	0,4840	0,494	0,0100
43	-0,07	-0,070	-0,01	0,0040	0,4960	0,506	0,0100
44	0,01	0,010	0,00	0,0000	0,5000	0,518	0,0180
45	0,20	0,200	0,02	0,0080	0,5080	0,529	0,0210

Normalitas Galat Taksiran X_3 atas X_2

Lanjutan

No	$X_3 - \hat{X}_3$	$\left\{ \left(X_3 - \hat{X}_3 \right) - \left(X_3 - \hat{X}_3 \right) \right\}$	Z_i	Z_t	F (Z_i)	S (Z_i)	F (Z_i) - S (Z_i)
46	1,24	1,240	0,15	0,0596	0,5596	0,541	0,0186
47	1,78	1,780	0,21	0,0832	0,5832	0,553	0,0302
48	1,90	1,900	0,23	0,0910	0,5910	0,565	0,0260
49	1,97	1,970	0,24	0,0948	0,5948	0,576	0,0188
50	2,01	2,010	0,24	0,0948	0,5948	0,588	0,0068
51	2,05	2,050	0,25	0,0987	0,5987	0,600	0,0013
52	2,24	2,240	0,27	0,1064	0,6064	0,612	0,0056
53	2,28	2,280	0,27	0,1064	0,6064	0,624	0,0176
54	2,46	2,460	0,29	0,1141	0,6141	0,635	0,0209
55	2,97	2,970	0,36	0,1406	0,6406	0,647	0,0064
56	3,24	3,240	0,39	0,1517	0,6517	0,659	0,0073
57	3,28	3,280	0,39	0,1517	0,6517	0,671	0,0193
58	3,50	3,500	0,42	0,1628	0,6628	0,682	0,0192
59	3,70	3,700	0,44	0,1700	0,6700	0,694	0,0240
60	4,05	4,050	0,48	0,1844	0,6844	0,706	0,0216
61	4,12	4,120	0,49	0,1879	0,6879	0,718	0,0301
62	4,85	4,850	0,58	0,2190	0,7190	0,729	0,0100
63	4,85	4,850	0,58	0,2190	0,7190	0,741	0,0220
64	4,97	4,970	0,59	0,2224	0,7224	0,753	0,0306
65	4,97	4,970	0,59	0,2224	0,7224	0,765	0,0426
66	5,13	5,130	0,61	0,2291	0,7291	0,776	0,0469
67	5,89	5,890	0,70	0,2580	0,7580	0,788	0,0300
68	6,40	6,400	0,77	0,2794	0,7794	0,800	0,0206
69	6,54	6,540	0,78	0,2823	0,7823	0,812	0,0297
70	6,70	6,700	0,80	0,2881	0,7881	0,824	0,0359
71	7,20	7,200	0,86	0,3051	0,8051	0,835	0,0299
72	7,50	7,500	0,90	0,3159	0,8159	0,847	0,0311
73	8,38	8,380	1,00	0,3413	0,8413	0,859	0,0177
74	9,74	9,740	1,17	0,3790	0,8790	0,871	0,0080
75	10,58	10,580	1,27	0,3980	0,8980	0,882	0,0160
76	11,46	11,460	1,37	0,4147	0,9147	0,894	0,0207
77	11,62	11,620	1,39	0,4177	0,9177	0,906	0,0117
78	11,70	11,700	1,40	0,4192	0,9192	0,918	0,0012
79	11,78	11,780	1,41	0,4207	0,9207	0,929	0,0083
80	12,48	12,480	1,49	0,4316	0,9316	0,941	0,0094
81	12,69	12,690	1,52	0,4357	0,9357	0,953	0,0173
82	13,42	13,420	1,61	0,4463	0,9463	0,965	0,0187
83	14,50	14,500	1,73	0,4582	0,9582	0,976	0,0178
84	14,96	14,960	1,79	0,4633	0,9633	0,988	0,0247
85	17,56	17,560	2,10	0,4821	0,9821	1,000	0,0179

$L_{hitung} = 0,0602$ dan $L_{tabel} = 0,096$ pada taraf signifikansi (α) = 0,05, untuk jumlah sampel (n) = 85.

$L_{hitung} = (0,0602) < L_{tabel} = (0,096)$ maka dapat disimpulkan galat taksiran regresi X_3 atas X_2 berdistribusi normal.

**Tabel Perhitungan Normalitas Galat Taksiran ($X_2 - \hat{X}_2$)
Regresi X_2 atas X_1 dengan Uji Liliefors**

No	$X_2 - \hat{X}_2$	$\left\{ \left(X_2 - \hat{X}_2 \right) - \left(\overline{X_2 - \hat{X}_2} \right) \right\}$	Z_i	Z_t	F (Z_i)	S (Z_i)	F (Z_i) - S (Z_i)
1	-20,85	-20,856	-2,18	0,4854	0,0146	0,012	0,0026
2	-19,33	-19,336	-2,02	0,4783	0,0217	0,024	0,0023
3	-16,77	-16,776	-1,75	0,4599	0,0401	0,035	0,0051
4	-15,20	-15,206	-1,59	0,4441	0,0559	0,047	0,0089
5	-14,07	-14,076	-1,47	0,4292	0,0708	0,059	0,0118
6	-13,55	-13,556	-1,42	0,4222	0,0778	0,071	0,0068
7	-12,11	-12,116	-1,26	0,3962	0,1038	0,082	0,0218
8	-11,72	-11,726	-1,22	0,3888	0,1112	0,094	0,0172
9	-11,68	-11,686	-1,22	0,3888	0,1112	0,106	0,0052
10	-11,59	-11,596	-1,21	0,3869	0,1131	0,118	0,0049
11	-10,59	-10,596	-1,11	0,3665	0,1335	0,129	0,0045
12	-9,98	-9,986	-1,04	0,3508	0,1492	0,141	0,0082
13	-9,55	-9,556	-1,00	0,3413	0,1587	0,153	0,0057
14	-8,81	-8,816	-0,92	0,3212	0,1788	0,165	0,0138
15	-8,16	-8,166	-0,85	0,3023	0,1977	0,176	0,0217
16	-7,81	-7,816	-0,82	0,2939	0,2061	0,188	0,0181
17	-7,77	-7,776	-0,81	0,2910	0,2090	0,200	0,0090
18	-7,77	-7,776	-0,81	0,2910	0,2090	0,212	0,0030
19	-7,64	-7,646	-0,80	0,2881	0,2119	0,224	0,0121
20	-7,51	-7,516	-0,78	0,2823	0,2177	0,235	0,0173
21	-7,46	-7,466	-0,78	0,2823	0,2177	0,247	0,0293
22	-7,33	-7,336	-0,77	0,2794	0,2206	0,259	0,0384
23	-7,11	-7,116	-0,74	0,2704	0,2296	0,271	0,0414
24	-6,81	-6,816	-0,71	0,2612	0,2388	0,282	0,0432
25	-6,64	-6,646	-0,69	0,2549	0,2451	0,294	0,0489
26	-6,55	-6,556	-0,68	0,2518	0,2482	0,306	0,0578
27	-5,85	-5,856	-0,61	0,2291	0,2709	0,318	0,0471
28	-5,33	-5,336	-0,56	0,2123	0,2877	0,329	0,0413
29	-4,98	-4,986	-0,52	0,1985	0,3015	0,341	0,0395
30	-4,94	-4,946	-0,52	0,1985	0,3015	0,353	0,0515
31	-4,07	-4,076	-0,43	0,1664	0,3336	0,365	0,0314
32	-3,68	-3,686	-0,38	0,1480	0,3520	0,376	0,0240
33	-3,59	-3,596	-0,38	0,1480	0,3520	0,388	0,0360
34	-3,29	-3,296	-0,34	0,1331	0,3669	0,400	0,0331
35	-3,20	-3,206	-0,33	0,1293	0,3707	0,412	0,0413
36	-2,29	-2,296	-0,24	0,0948	0,4052	0,424	0,0188
37	-1,90	-1,906	-0,20	0,0793	0,4207	0,435	0,0143
38	-1,85	-1,856	-0,19	0,0754	0,4246	0,447	0,0224
39	-1,59	-1,596	-0,17	0,0675	0,4325	0,459	0,0265
40	-1,46	-1,466	-0,15	0,0596	0,4404	0,471	0,0306
41	-0,63	-0,636	-0,07	0,0279	0,4721	0,482	0,0099
42	-0,38	-0,386	-0,04	0,0160	0,4840	0,494	0,0100
43	-0,29	-0,296	-0,03	0,0120	0,4880	0,506	0,0180
44	0,10	0,094	0,01	0,0040	0,5040	0,518	0,0140
45	0,28	0,274	0,03	0,0120	0,5120	0,529	0,0170

Normalitas Galat Taksiran X_2 atas X_1

Lanjutan

No	$X_2 - \hat{X}_2$	$\left\{ \left(X_2 - \hat{X}_2 \right) - \left(X_2 - \hat{X}_2 \right) \right\}$	Z_i	Z_t	F (Z_i)	S (Z_i)	F (Z_i) - S (Z_i)
46	0,23	0,224	0,02	0,0080	0,5080	0,541	0,0330
47	0,93	0,924	0,10	0,0398	0,5398	0,553	0,0132
48	1,19	1,184	0,12	0,0478	0,5478	0,565	0,0172
49	1,71	1,704	0,18	0,0714	0,5714	0,576	0,0046
50	1,97	1,964	0,21	0,0832	0,5832	0,588	0,0048
51	2,06	2,054	0,21	0,0832	0,5832	0,600	0,0168
52	2,15	2,144	0,22	0,0871	0,5871	0,612	0,0249
53	2,36	2,354	0,25	0,0987	0,5987	0,624	0,0253
54	2,36	2,354	0,25	0,0987	0,5987	0,635	0,0363
55	2,89	2,884	0,30	0,1179	0,6179	0,647	0,0291
56	2,93	2,924	0,31	0,1217	0,6217	0,659	0,0373
57	3,19	3,184	0,33	0,1293	0,6293	0,671	0,0417
58	3,32	3,314	0,35	0,1368	0,6368	0,682	0,0452
59	3,32	3,314	0,35	0,1368	0,6368	0,694	0,0572
60	3,54	3,534	0,37	0,1443	0,6443	0,706	0,0617
61	3,80	3,794	0,40	0,1554	0,6554	0,718	0,0626
62	4,02	4,014	0,42	0,1628	0,6628	0,729	0,0662
63	4,80	4,794	0,50	0,1915	0,6915	0,741	0,0495
64	5,02	5,014	0,52	0,1985	0,6985	0,753	0,0545
65	5,54	5,534	0,58	0,2190	0,7190	0,765	0,0460
66	5,58	5,574	0,58	0,2190	0,7190	0,776	0,0570
67	6,45	6,444	0,67	0,2486	0,7486	0,788	0,0394
68	8,15	8,144	0,85	0,3023	0,8023	0,800	0,0023
69	8,93	8,924	0,93	0,3238	0,8238	0,812	0,0118
70	9,10	9,094	0,95	0,3289	0,8289	0,824	0,0049
71	9,10	9,094	0,95	0,3289	0,8289	0,835	0,0061
72	10,06	10,054	1,05	0,3531	0,8531	0,847	0,0061
73	10,76	10,754	1,12	0,3686	0,8686	0,859	0,0096
74	11,80	11,794	1,23	0,3907	0,8907	0,871	0,0197
75	12,41	12,404	1,29	0,4015	0,9015	0,882	0,0195
76	13,71	13,704	1,43	0,4236	0,9236	0,894	0,0296
77	14,76	14,754	1,54	0,4382	0,9382	0,906	0,0322
78	14,76	14,754	1,54	0,4382	0,9382	0,918	0,0202
79	15,58	15,574	1,63	0,4484	0,9484	0,929	0,0194
80	15,88	15,874	1,66	0,4515	0,9515	0,941	0,0105
81	16,02	16,014	1,67	0,4525	0,9525	0,953	0,0005
82	18,71	18,704	1,95	0,4744	0,9744	0,965	0,0094
83	20,54	20,534	2,14	0,4838	0,9838	0,976	0,0078
84	22,02	22,014	2,30	0,4893	0,9893	0,988	0,0013
85	22,19	22,184	2,32	0,4898	0,9898	1,000	0,0102

$L_{hitung} = 0,0662$ dan $L_{tabel} = 0,096$ pada taraf signifikansi (α) = 0,05, untuk jumlah sampel (n) = 85.

$L_{hitung} = (0,0662) < L_{tabel} = (0,096)$ maka dapat disimpulkan galat taksiran regresi X_2 atas X_1 berdistribusi normal.

**Langkah-langkah Uji Normalitas dengan Uji Lilliefors
Disertai Contoh No.1 Regresi X_3 atas X_1**

1. Kolom $(X_3 - \hat{X}_3)$

Data diurutkan dari yang terkecil sampai yang terbesar

2. Kolom Z_i

$$Z_i = \frac{\{(X_3 - \hat{X}_3) - \overline{(X_3 - \hat{X}_3)}\}}{S} = \frac{-25,83}{8,27} = -3,12$$

3. Kolom Z_t

Nilai Z_t dikonsultasikan pada daftar F, misalnya :

Cari $-3,12$ diperoleh $Z_t = 0,4991$

4. Kolom $F(Z_i)$

Jika Z_i negatif, maka $F(Z_i) = 0,5 - Z_t$

Jika Z_i positif, maka $F(Z_i) = 0,5 + Z_t$

5. Kolom $S(Z_i)$

$$S(Z_i) = \frac{\text{Nomor responden}}{\text{Jumlah responden}} = \frac{1}{85} = 0,012$$

6. Kolom $|F(Z_i) - S(Z_i)|$

Merupakan harga mutlak dan selisih $F(Z_i)$ dan $S(Z_i)$.

Dari analisis pengujian normalitas galat taksiran seperti disajikan di atas, maka hasilnya dapat dirangkum dalam tabel berikut:

Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas Galat Taksiran

Nomor	Galat Taksiran Regresi	n	L_{hitung}	L_{tabel}		Keterangan
				$\alpha = 5\%$	$\alpha = 1\%$	
1	X_3 atas X_1	85	0,0641	0,096	0,110	Normal
2	X_3 atas X_2	85	0,0602	0,096	0,110	Normal
3	X_2 atas X_1	85	0,0662	0,096	0,110	Normal

Keterangan:

X_1 : Instrumen Karakteristik Pekerjaan

X_2 : Instrumen Pemberdayaan

X_3 : Instrumen Kinerja

UJI SIGNIFIKANSI DAN LINEARITAS REGRESI

Regresi X_3 atas X_1

1. Perhitungan Uji Keberartian Persamaan Regresi X_3 atas X_1

$$1) \text{ JK (T)} = \sum X_3^2 = 1067115$$

2) Mencari jumlah kuadrat regresi a

$$\begin{aligned} \text{JK(a)} &= \frac{(\sum X_3)^2}{n} = \frac{9493^2}{85} \\ &= 1060200,58 \end{aligned}$$

3) Mencari jumlah kuadrat regresi b/a

$$\begin{aligned} \text{JK(b/a)} &= b \cdot \sum x_1 x_3 = 0,42 \times 2754,59 \\ &= 1169,38 \end{aligned}$$

4) Mencari jumlah kuadrat residu/sisa (s)

$$\begin{aligned} \text{JK(S)} &= \text{JK(T)} - \text{JK(a)} - \text{JK(b/a)} \\ &= 1067115 - 1060200,58 - 1169,38 \\ &= 5745,04 \end{aligned}$$

5) Menentukan derajat kebebasan (dk) untuk tiap-tiap jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} \text{N untuk } X_3 &= 85 \\ 1 &= \text{ untuk JK(a)} = 1 \\ 1 &= \text{ untuk JK(b/a)} = 1 \\ (n-2) &= \text{ untuk JK(S)} = 85 - 2 = 83 \end{aligned}$$

6) Menentukan Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah kuadrat dibagi oleh dk masing-masing.

$$\text{RJK(b/a)} = \frac{\text{JK(b/a)}}{1} = \frac{1169,38}{1} = 1169,38$$

$$\text{RJK(S)} = \frac{\text{JK(S)}}{n-2} = \frac{5745,04}{83} = 69,22$$

7) Menentukan keberartian model regresi

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK}(b/a)}{\text{RJK}(S)} = \frac{1169,38}{69,22} = 16,89$$

F_{tabel} = Dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $n - 2 = 85 - 2 = 83$ pada taraf signifikansi 0,05 dihasilkan F_{tabel} sebesar $= 3,96$

Kriteria pengujian :

Terima H_0 jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Tolak H_0 jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

Kesimpulan : Karena $F_{\text{hitung}} (16,89) > F_{\text{tabel}} (3,96)$ maka tolak H_0 artinya regresi berarti

2. Perhitungan Uji Linearitas Regresi Sederhana X_3 atas X_1

Tabel Perhitungan Uji Linearitas Regresi

K	n	X_1	X_3	X_3^2	ΣX_3^2	$(\Sigma X_3)^2/nK$	$\Sigma X_3^2 - (\Sigma X_3)^2/nK$
I	1	93	112	12544			
II	2	94	91	8281	16745	16744,50	0,50
		94	92	8464			
III	1	97	104	10816			
IV	1	100	104	10816			
V	1	103	106	11236			
VI	1	105	106	11236			
VII	2	108	114	12996	24445	24420,50	24,50
		108	107	11449			
VIII	2	109	98	9604	16328	16200,00	128,00
		109	82	6724			
IX	2	110	104	10816	20032	20000,00	32,00
		110	96	9216			
X	3	111	106	11236	35160	34992,00	168,00
		111	100	10000			
		111	118	13924			
XI	1	112	105	11025			
XII	4	113	97	9409	45723	45582,25	140,75
		113	107	11449			
		113	111	12321			
		113	112	12544			
XIII	6	114	116	13456	74188	73926,00	262,00
		114	100	10000			
		114	120	14400			
		114	114	12996			
		114	110	12100			
		114	106	11236			
XIV	4	115	119	14161	50485	50400,25	84,75
		115	112	12544			
		115	106	11236			
		115	112	12544			
XV	4	116	119	14161	54151	54056,25	94,75
		116	109	11881			
		116	122	14884			
		116	115	13225			
XVI	3	117	120	14400	39938	39905,33	32,67
		117	113	12769			
		117	113	12769			
XVII	5	118	122	14884	71314	71043,20	270,80
		118	114	12996			
		118	108	11664			
		118	123	15129			
		118	129	16641			

Uji Linearitas Regresi X_3 atas X_1

Lanjutan

K	n	X_1	X_3	X_3^2	ΣX_3^2	$(\Sigma X_3)^2/nK$	$\Sigma X_3^2 - (\Sigma X_3)^2/nK$
XVIII	3	119	127	16129	41906	41772,00	134,00
		119	116	13456			
		119	111	12321			
XIX	4	120	115	13225	48946	48841,00	105,00
		120	104	10816			
		120	107	11449			
		120	116	13456			
XX	1	121	109	11881			
XXI	2	122	119	14161	30037	30012,50	24,50
		122	126	15876			
XXII	5	123	109	11881	68431	67977,80	453,20
		123	116	13456			
		123	110	12100			
		123	113	12769			
		123	135	18225			
XXIII	5	124	109	11881	66991	66585,80	405,20
		124	121	14641			
		124	105	11025			
		124	130	16900			
		124	112	12544			
XXIV	5	125	123	15129	63167	62944,20	222,80
		125	111	12321			
		125	102	10404			
		125	112	12544			
		125	113	12769			
XXV	5	126	121	14641	69944	69620,00	324,00
		126	118	13924			
		126	131	17161			
		126	113	12769			
		126	107	11449			
XXVI	1	127	114	12996			
XXVII	3	128	119	14161	36462	36300,00	162,00
		128	110	12100			
		128	101	10201			
XXVIII	1	129	109	11881			
XXIX	4	130	115	13225	51421	51302,25	118,75
		130	116	13456			
		130	104	10816			
		130	118	13924			
XXX	1	131	119	14161			
XXXI	1	132	103	10609			
XXXII	1	134	110	12100			
K = 32	85			1067115			3188,17

Langkah-langkah Perhitungan Uji Linearitas Regresi

- 1) Mencari Jumlah Kuadrat Galat

$$\text{Jk Galat} = 3188,17$$

- 2) Mencari Jumlah Kuadrat Tuna Cocok (TC)

$$\begin{aligned} \text{JK(TC)} &= \text{JK(s)} - \text{JK(G)} \\ &= 5745,04 - 3188,17 \\ &= 2556,87 \end{aligned}$$

- 3) Menentukan derajat kebebasan (dk) untuk tiap butir jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} - (K - 2) \text{ untuk JK(TC)} &= 32 - 2 = 30 \\ - (n - k) \text{ untuk JK(G)} &= 85 - 32 = 53 \end{aligned}$$

- 4) Rata-rata jumlah kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah dibagi oleh dk masing-masing

$$\begin{aligned} \text{RJK(TC)} &= \frac{2556,87}{30} = 85,23 \\ \text{RJK(G)} &= \frac{3188,17}{53} = 60,15 \end{aligned}$$

- 5) Menentukan Kelinearan model regresi

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK(TC)}}{\text{RJK(G)}} = \frac{85,23}{60,15} = 1,42$$

$$F_{\text{hitung}} = 1,42$$

F_{tabel} = Dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang $K - 2 = 32 - 2 = 30$ dan dk penyebut $n - k = 85 - 32 = 53$ pada taraf signifikansi 0,05 dihasilkan F_{tabel} sebesar 1,67

Kriteria Pengujian :

Terima H_0 jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Terima H_1 jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

Kesimpulan : Karena $F_{\text{hitung}} (1,42) < F_{\text{tabel}} (1,67)$, maka terima H_0 , artinya model regresi linear.

Tabel Anava untuk Pengujian Keberartian dan Linearitas Regresi

$$\hat{X}_3 = 61,56 + 0,42X_1$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}	
					$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
Total	85	1067115				
Regresi a	1	1060200,58				
Regresi b/a	1	1169,38	1169,38	16,89 **	3,96	6,95
Residu	83	5745,04	69,22			
Tuna Cocok	30	2556,87	85,23	1,42 ^{ns}	1,67	2,07
Galat	53	3188,17	60,15			

Keterangan :

JK = Jumlah Kuadrat

dk = Derajat Kebebasan

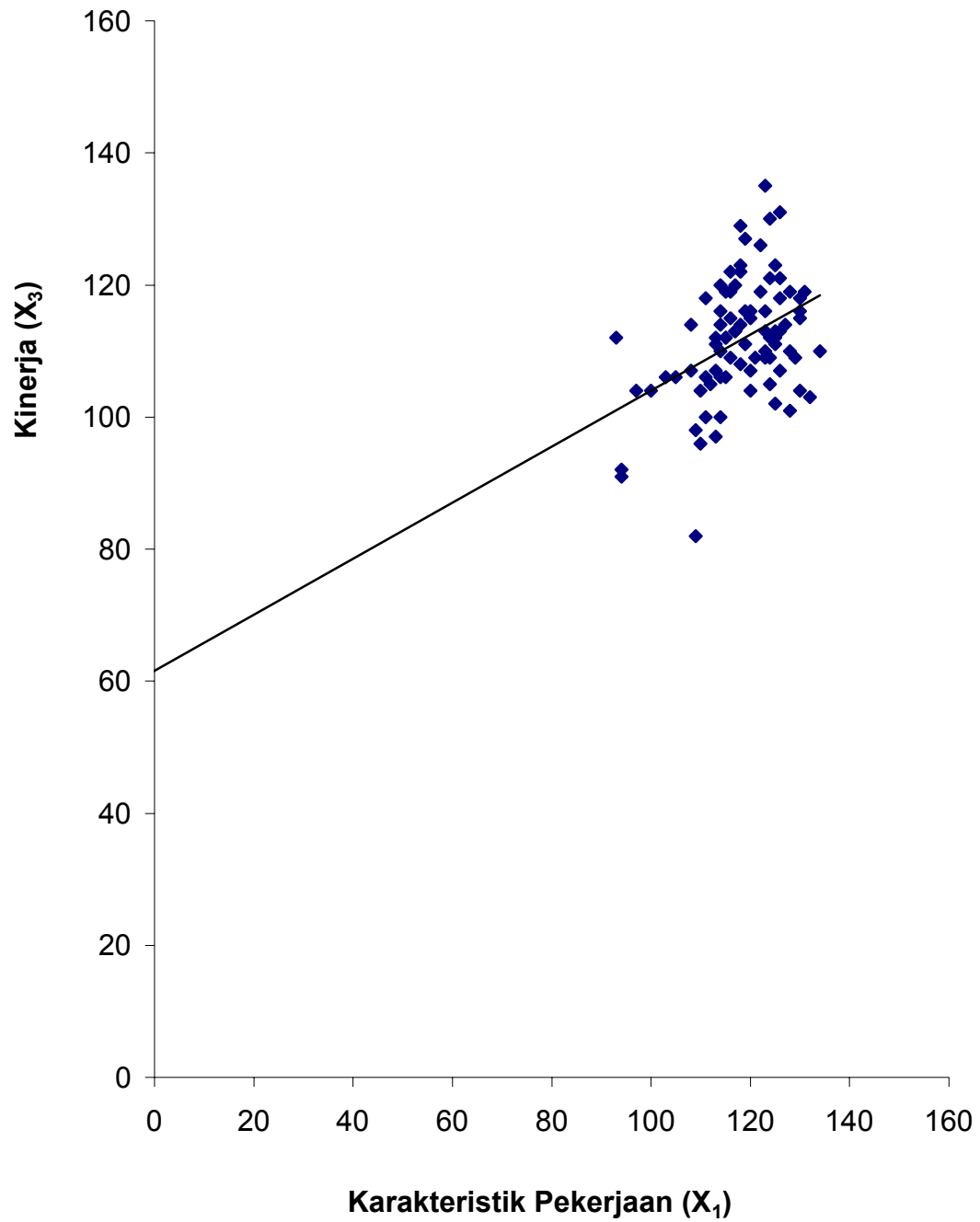
RJK = Rata-rata Jumlah Kuadrat

** Regresi sangat berarti ($F_{hitung} = 16,89 > F_{tabel} = 6,95$ pada $\alpha = 0,01$)

^{ns} Regresi linear ($F_{hitung} = 1,42 < F_{tabel} = 1,67$)

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI

$$\hat{X}_3 = 61,56 + 0,42X_1$$



Regresi X_3 atas X_2

1. Perhitungan Uji Keberartian Persamaan Regresi X_3 atas X_2

$$1) \text{ JK (T)} = \sum X_3^2 = 1067115$$

2) Mencari jumlah kuadrat regresi a

$$\begin{aligned} \text{JK(a)} &= \frac{(\sum X_3)^2}{n} = \frac{9493^2}{85} \\ &= 1060200,58 \end{aligned}$$

3) Mencari jumlah kuadrat regresi b/a

$$\begin{aligned} \text{JK(b/a)} &= b \cdot \sum x_2 x_3 = 0,35 \times 3016,82 \\ &= 1046,02 \end{aligned}$$

4) Mencari jumlah kuadrat residu/sisa (s)

$$\begin{aligned} \text{JK(S)} &= \text{JK(T)} - \text{JK(a)} - \text{JK(b/a)} \\ &= 1067115 - 1060200,58 - 1046,02 \\ &= 5868,40 \end{aligned}$$

5) Menentukan derajat kebebasan (dk) untuk tiap-tiap jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} N \text{ untuk } X_3 &= 85 \\ 1 &= \text{ untuk JK(a)} = 1 \\ 1 &= \text{ untuk JK(b/a)} = 1 \\ (n-2) &= \text{ untuk JK(S)} = 85 - 2 = 83 \end{aligned}$$

6) Menentukan Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah kuadrat dibagi oleh dk masing-masing.

$$\text{RJK(b/a)} = \frac{\text{JK(b/a)}}{1} = \frac{1046,02}{1} = 1046,02$$

$$\text{RJK(S)} = \frac{\text{JK(S)}}{n-2} = \frac{5868,40}{83} = 70,70$$

7) Menentukan keberartian model regresi

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK}(b/a)}{\text{RJK}(S)} = \frac{1046,02}{70,70} = 14,79$$

F_{tabel} = Dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $n - 2 = 85 - 2 = 83$ pada taraf signifikansi 0,05 dihasilkan F_{tabel} sebesar = 3,96

Kriteria pengujian :

Terima H_0 jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Tolak H_0 jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

Kesimpulan : Karena $F_{\text{hitung}} (14,79) > F_{\text{tabel}} (3,96)$ maka tolak H_0 artinya regresi berarti

2. Perhitungan Uji Linearitas Regresi Sederhana X_3 atas X_2
Tabel Perhitungan Uji Linearitas Regresi

K	n	X_2	X_3	X_3^2	ΣX_3^2	$(\Sigma X_3)^2/nK$	$\Sigma X_3^2 - (\Sigma X_3)^2/nK$
I	1	80	98	9604			
II	1	81	106	11236			
III	1	82	122	14884			
IV	3	88	119	14161	36213	36080,33	132,67
		88	106	11236			
		88	104	10816			
V	1	89	112	12544			
VI	2	90	109	11881	26042	25992,00	50,00
		90	119	14161			
VII	1	92	106	11236			
VIII	2	93	105	11025	24949	24864,50	84,50
		93	118	13924			
IX	5	94	104	10816	52618	52020,00	598,00
		94	115	13225			
		94	107	11449			
		94	82	6724			
		94	102	10404			
X	2	95	111	12321	25090	25088,00	2,00
		95	113	12769			
XI	3	96	121	14641	40866	40833,33	32,67
		96	116	13456			
		96	113	12769			
XII	4	97	107	11449	43275	43056,25	218,75
		97	109	11881			
		97	91	8281			
		97	108	11664			
XIII	4	98	104	10816	45460	45369,00	91,00
		98	100	10000			
		98	110	12100			
		98	112	12544			
XIV	6	99	104	10816	68547	68480,17	66,83
		99	110	12100			
		99	109	11881			
		99	107	11449			
		99	101	10201			
		99	110	12100			
XV	1	100	96	9216			
XVI	6	101	97	9409	72695	72380,17	314,83
		101	116	13456			
		101	116	13456			
		101	103	10609			
		101	114	12996			
		101	113	12769			

Uji Linearitas Regresi X_3 atas X_2

Lanjutan

K	n	X_2	X_3	X_3^2	ΣX_3^2	$(\Sigma X_3)^2/nK$	$\Sigma X_3^2 - (\Sigma X_3)^2/nK$
XVII	2	102	123	15129	26154	25992,00	162,00
		102	105	11025			
XVIII	3	103	100	10000	36221	36080,33	140,67
		103	114	12996			
		103	115	13225			
XIX	1	104	112	12544			
XX	4	105	112	12544	50790	50625,00	165,00
		105	109	11881			
		105	106	11236			
		105	123	15129			
XXI	5	106	114	12996	62374	62272,80	101,20
		106	115	13225			
		106	109	11881			
		106	104	10816			
		106	116	13456			
XXII	1	107	119	14161			
XXIII	1	108	120	14400			
XXIV	2	109	114	12996	27637	27612,50	24,50
		109	121	14641			
XXV	6	110	119	14161	78500	78432,67	67,33
		110	119	14161			
		110	112	12544			
		110	111	12321			
		110	112	12544			
		110	113	12769			
XXVI	3	111	118	13924	45449	45387,00	62,00
		111	122	14884			
		111	129	16641			
XXVII	3	114	127	16129	38517	37856,33	660,67
		114	92	8464			
		114	118	13924			
XXVIII	1	115	120	14400			
XXIX	1	117	130	16900			
XXX	3	118	116	13456	38546	38533,33	12,67
		118	113	12769			
		118	111	12321			
XXXI	2	120	126	15876	27112	26912,00	200,00
		120	106	11236			
XXXII	1	122	131	17161			
XXXIII	1	125	110	12100			
XXXIV	1	127	135	18225			
XXXV	1	128	107	11449			
K = 35	85			1067115			3187,28

Langkah-langkah Perhitungan Uji Linearitas Regresi

- 1) Mencari Jumlah Kuadrat Galat

$$\text{Jk Galat} = 3187,28$$

- 2) Mencari Jumlah Kuadrat Tuna Cocok (TC)

$$\begin{aligned} \text{JK(TC)} &= \text{JK(s)} - \text{JK(G)} \\ &= 5868,40 - 3187,28 \\ &= 2681,12 \end{aligned}$$

- 3) Menentukan derajat kebebasan (dk) untuk tiap butir jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} - (K - 2) \text{ untuk JK(TC)} &= 35 - 2 = 33 \\ - (n - k) \text{ untuk JK(G)} &= 85 - 35 = 50 \end{aligned}$$

- 4) Rata-rata jumlah kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah dibagi oleh dk masing-masing

$$\begin{aligned} \text{RJK(TC)} &= \frac{2681,12}{33} = 81,25 \\ \text{RJK(G)} &= \frac{3187,28}{50} = 63,75 \end{aligned}$$

- 5) Menentukan Kelinearan model regresi

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK(TC)}}{\text{RJK(G)}} = \frac{81,25}{63,75} = 1,27$$

$$F_{\text{hitung}} = 1,27$$

$$\begin{aligned} F_{\text{tabel}} &= \text{Dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang} \\ &K - 2 = 35 - 2 = 33 \text{ dan} \\ &\text{dk penyebut } n - k = 85 - 35 = 50 \\ &\text{pada taraf signifikansi } 0,05 \text{ dihasilkan } F_{\text{tabel}} \text{ sebesar } 1,67 \end{aligned}$$

Kriteria Pengujian :

Terima H_0 jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Terima H_1 jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

Kesimpulan : Karena $F_{\text{hitung}} (1,27) < F_{\text{tabel}} (1,67)$, maka terima H_0 , artinya model regresi linear.

Tabel Anava untuk Pengujian Keberartian dan Linearitas Regresi

$$\hat{X}_3 = 76,01 + 0,35X_2$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}	
					$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
Total	85	1067115				
Regresi a	1	1060200,58				
Regresi b/a	1	1046,02	1046,02	14,79 **	3,96	6,95
Residu	83	5868,40	70,70			
Tuna Cocok	33	2681,12	81,25	1,27 ^{ns}	1,67	2,07
Galat	50	3187,28	63,75			

Keterangan :

JK = Jumlah Kuadrat

dk = Derajat Kebebasan

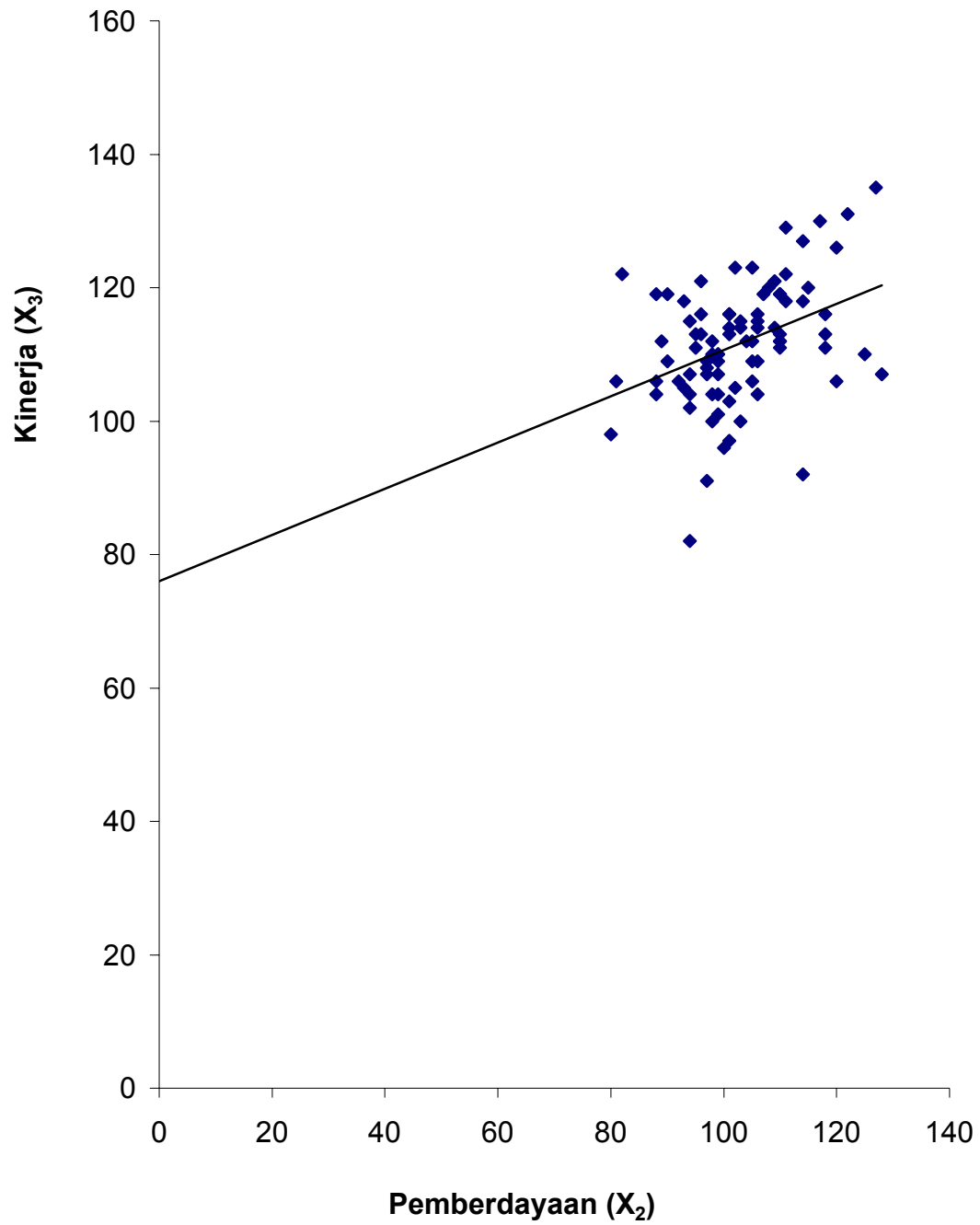
RJK = Rata-rata Jumlah Kuadrat

** Regresi sangat berarti ($F_{hitung} = 14,79 > F_{tabel} = 6,95$ pada $\alpha = 0,01$)

^{ns} Regresi linear ($F_{hitung} = 1,27 < F_{tabel} = 1,67$)

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI

$$\hat{X}_3 = 76,01 + 0,35X_2$$



Regresi X_2 atas X_1

1. Perhitungan Uji Keberartian Persamaan Regresi X_2 atas X_1

$$1) \text{ JK (T)} = \sum X_2^2 = 908407$$

2) Mencari jumlah kuadrat regresi a

$$\begin{aligned} \text{JK(a)} &= \frac{(\sum X_2)^2}{n} = \frac{8745^2}{85} \\ &= 899706,18 \end{aligned}$$

3) Mencari jumlah kuadrat regresi b/a

$$\begin{aligned} \text{JK(b/a)} &= b \cdot \sum x_1 x_2 = 0,39 \times 2539,59 \\ &= 993,96 \end{aligned}$$

4) Mencari jumlah kuadrat residu/sisa (s)

$$\begin{aligned} \text{JK(S)} &= \text{JK(T)} - \text{JK(a)} - \text{JK(b/a)} \\ &= 908407 - 899706,18 - 993,96 \\ &= 7706,86 \end{aligned}$$

5) Menentukan derajat kebebasan (dk) untuk tiap-tiap jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} \text{N untuk } X_2 &= 85 \\ 1 &= \text{ untuk JK(a)} \\ 1 &= \text{ untuk JK(b/a)} \\ (n-2) &= \text{ untuk JK(S)} = 85 - 2 = 83 \end{aligned}$$

6) Menentukan Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah kuadrat dibagi oleh dk masing-masing.

$$\text{RJK(b/a)} = \frac{\text{JK(b/a)}}{1} = \frac{993,96}{1} = 993,96$$

$$\text{RJK(S)} = \frac{\text{JK(S)}}{n-2} = \frac{7706,86}{83} = 92,85$$

7) Menentukan keberartian model regresi

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK}(b/a)}{\text{RJK}(S)} = \frac{993,96}{92,85} = 10,70$$

F_{tabel} = Dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $n - 2 = 85 - 2 = 83$ pada taraf signifikansi 0,05 dihasilkan F_{tabel} sebesar $= 3,96$

Kriteria pengujian :

Terima H_0 jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Tolak H_0 jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

Kesimpulan : Karena $F_{\text{hitung}} (10,70) > F_{\text{tabel}} (3,96)$ maka tolak H_0 artinya regresi berarti

2. Perhitungan Uji Linearitas Regresi Sederhana X_2 atas X_1

Tabel Perhitungan Uji Linearitas Regresi

K	n	X_1	X_2	X_2^2	ΣX_2^2	$(\Sigma X_2)^2/nK$	$\Sigma X_2^2 - (\Sigma X_2)^2/nK$
I	1	93	89	7921			
II	2	94	97	9409	22405	22260,50	144,50
		94	114	12996			
III	1	97	94	8836			
IV	1	100	99	9801			
V	1	103	92	8464			
VI	1	105	81	6561			
VII	2	108	109	11881	20717	20604,50	112,50
		108	94	8836			
VIII	2	109	80	6400	15236	15138,00	98,00
		109	94	8836			
IX	2	110	88	7744	17744	17672,00	72,00
		110	100	10000			
X	3	111	88	7744	27002	26885,33	116,67
		111	103	10609			
		111	93	8649			
XI	1	112	93	8649			
XII	4	113	101	10201	44202	44100,00	102,00
		113	99	9801			
		113	110	12100			
		113	110	12100			
XIII	6	114	101	10201	67840	67416,00	424,00
		114	98	9604			
		114	115	13225			
		114	103	10609			
		114	99	9801			
		114	120	14400			
XIV	4	115	90	8100	39754	39601,00	153,00
		115	105	11025			
		115	105	11025			
		115	98	9604			
XV	4	116	88	7744	41699	41412,25	286,75
		116	105	11025			
		116	111	12321			
		116	103	10609			
XVI	3	117	108	11664	30890	30805,33	84,67
		117	95	9025			
		117	101	10201			
XVII	5	118	82	6724	49680	49203,20	476,80
		118	101	10201			
		118	97	9409			
		118	105	11025			
		118	111	12321			

Uji Linearitas Regresi X_2 atas X_1

Lanjutan

K	n	X_1	X_2	X_2^2	ΣX_2^2	$(\Sigma X_2)^2/nK$	$\Sigma X_2^2 - (\Sigma X_2)^2/nK$
XVIII	3	119	114	12996	40844	40833,33	10,67
		119	118	13924			
		119	118	13924			
XIX	4	120	106	11236	41097	41006,25	90,75
		120	106	11236			
		120	97	9409			
		120	96	9216			
XX	1	121	106	11236			
XXI	2	122	110	12100	26500	26450,00	50,00
		122	120	14400			
XXII	5	123	97	9409	55594	54915,20	678,80
		123	106	11236			
		123	98	9604			
		123	96	9216			
		123	127	16129			
XXIII	5	124	90	8100	56174	55756,80	417,20
		124	109	11881			
		124	102	10404			
		124	117	13689			
		124	110	12100			
XXIV	5	125	102	10404	53005	52633,80	371,20
		125	95	9025			
		125	94	8836			
		125	104	10816			
		125	118	13924			
XXV	5	126	96	9216	64905	64297,80	607,20
		126	111	12321			
		126	122	14884			
		126	110	12100			
		126	128	16384			
XXVI	1	127	106	11236			
XXVII	3	128	107	11449	31051	31008,33	42,67
		128	99	9801			
		128	99	9801			
XXVIII	1	129	99	9801			
XXIX	4	130	94	8836	41637	41412,25	224,75
		130	101	10201			
		130	98	9604			
		130	114	12996			
XXX	1	131	110	12100			
XXXI	1	132	101	10201			
XXXII	1	134	125	15625			
K = 32	85			908407			4564,12

Langkah-langkah Perhitungan Uji Linearitas Regresi

- 1) Mencari Jumlah Kuadrat Galat

$$\text{Jk Galat} = 4564,12$$

- 2) Mencari Jumlah Kuadrat Tuna Cocok (TC)

$$\begin{aligned} \text{JK(TC)} &= \text{JK(s)} - \text{JK(G)} \\ &= 7706,86 - 4564,12 \\ &= 3142,74 \end{aligned}$$

- 3) Menentukan derajat kebebasan (dk) untuk tiap butir jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} - (K - 2) \text{ untuk JK(TC)} &= 32 - 2 = 30 \\ - (n - k) \text{ untuk JK(G)} &= 85 - 32 = 53 \end{aligned}$$

- 4) Rata-rata jumlah kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah dibagi oleh dk masing-masing

$$\begin{aligned} \text{RJK(TC)} &= \frac{3142,74}{30} = 104,76 \\ \text{RJK(G)} &= \frac{4564,12}{53} = 86,12 \end{aligned}$$

- 5) Menentukan Kelinearan model regresi

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK(TC)}}{\text{RJK(G)}} = \frac{104,76}{86,12} = 1,22$$

$$F_{\text{hitung}} = 1,22$$

F_{tabel} = Dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang $K - 2 = 32 - 2 = 30$ dan dk penyebut $n - k = 85 - 32 = 53$ pada taraf signifikansi 0,05 dihasilkan F_{tabel} sebesar 1,67

Kriteria Pengujian :

Terima H_0 jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Terima H_1 jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

Kesimpulan : Karena $F_{\text{hitung}} (1,22) < F_{\text{tabel}} (1,67)$, maka terima H_0 , artinya model regresi linear.

Tabel Anava untuk Pengujian Keberartian dan Linearitas Regresi

$$\hat{X}_2 = 56,67 + 0,39X_1$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}	
					$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
Total	85	908407				
Regresi a	1	899706,18				
Regresi b/a	1	993,96	993,96	10,70 **	3,96	6,95
Residu	83	7706,86	92,85			
Tuna Cocok	30	3142,74	104,76	1,22 ^{ns}	1,67	2,07
Galat	53	4564,12	86,12			

Keterangan :

JK = Jumlah Kuadrat

dk = Derajat Kebebasan

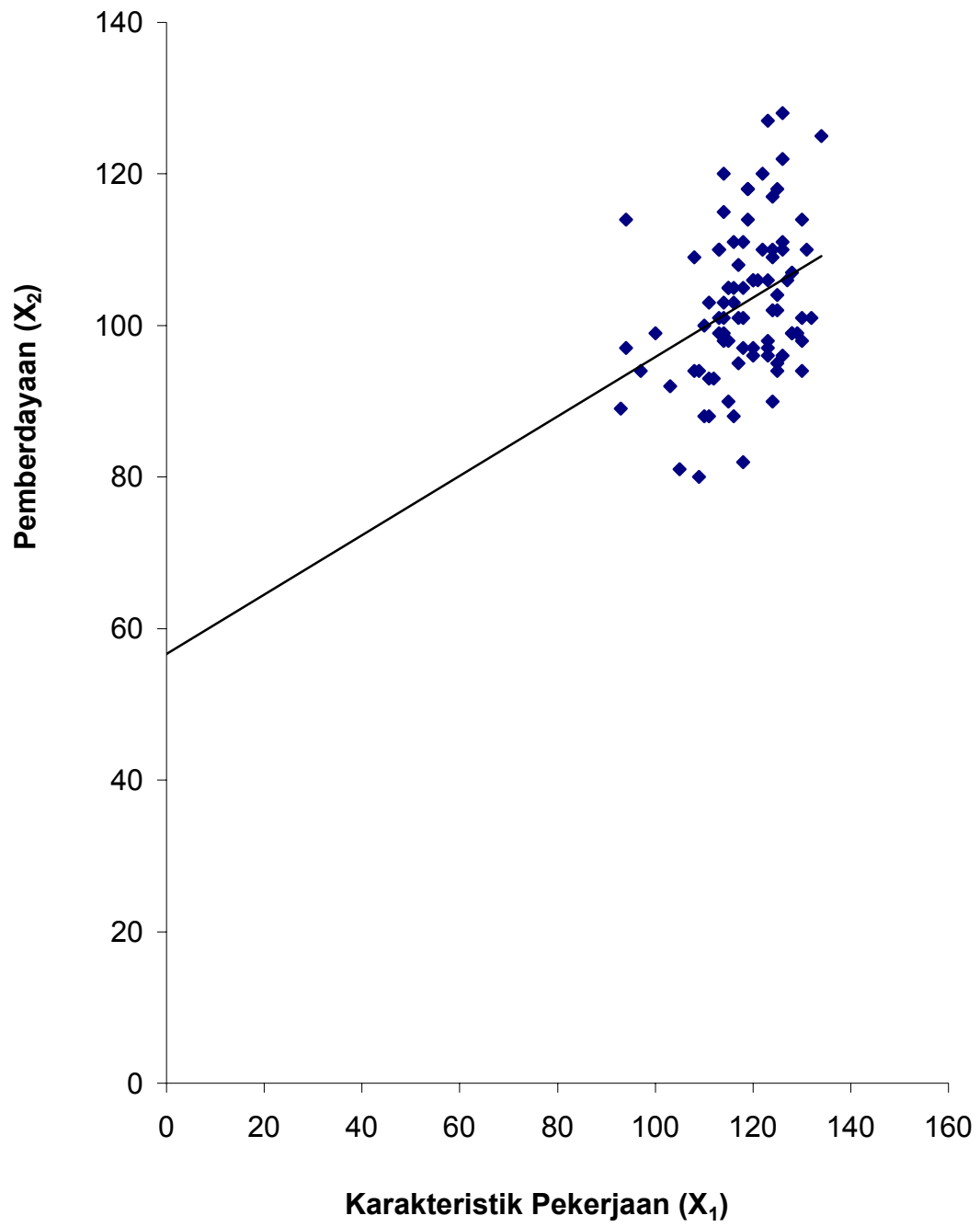
RJK = Rata-rata Jumlah Kuadrat

** Regresi sangat berarti ($F_{hitung} = 10,70 > F_{tabel} = 6,95$ pada $\alpha = 0,01$)

^{ns} Regresi linear ($F_{hitung} = 1,22 < F_{tabel} = 1,67$)

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI

$$\hat{X}_2 = 56,67 + 0,39X_1$$



LAMPIRAN 6
HASIL PERHITUNGAN

DESKRIPSI DATA PENELITIAN

1. Rekapitulasi Data Mentah Variabel X_3 , X_1 , dan X_2

No	X_3	X_1	X_2	$(X_3 - \bar{X}_3)$	$(X_1 - \bar{X}_1)$	$(X_2 - \bar{X}_2)$	$(X_3 - \bar{X}_3)^2$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
				(x_3)	(x_1)	(x_2)	(x_3^2)	(x_1^2)	(x_2^2)
1	119	116	88	7,32	-2,06	-14,88	53,58	4,24	221,41
2	112	93	89	0,32	-25,06	-13,88	0,10	628,00	192,65
3	109	124	90	-2,68	5,94	-12,88	7,18	35,28	165,89
4	122	118	82	10,32	-0,06	-20,88	106,50	0,00	435,97
5	119	115	90	7,32	-3,06	-12,88	53,58	9,36	165,89
6	106	111	88	-5,68	-7,06	-14,88	32,26	49,84	221,41
7	104	110	88	-7,68	-8,06	-14,88	58,98	64,96	221,41
8	106	105	81	-5,68	-13,06	-21,88	32,26	170,56	478,73
9	114	108	109	2,32	-10,06	6,12	5,38	101,20	37,45
10	121	124	109	9,32	5,94	6,12	86,86	35,28	37,45
11	120	117	108	8,32	-1,06	5,12	69,22	1,12	26,21
12	112	115	105	0,32	-3,06	2,12	0,10	9,36	4,49
13	104	97	94	-7,68	-21,06	-8,88	58,98	443,52	78,85
14	119	131	110	7,32	12,94	7,12	53,58	167,44	50,69
15	123	125	102	11,32	6,94	-0,88	128,14	48,16	0,77
16	104	100	99	-7,68	-18,06	-3,88	58,98	326,16	15,05
17	114	127	106	2,32	8,94	3,12	5,38	79,92	9,73
18	109	116	105	-2,68	-2,06	2,12	7,18	4,24	4,49
19	119	128	107	7,32	9,94	4,12	53,58	98,80	16,97
20	110	128	99	-1,68	9,94	-3,88	2,82	98,80	15,05
21	115	120	106	3,32	1,94	3,12	11,02	3,76	9,73
22	109	129	99	-2,68	10,94	-3,88	7,18	119,68	15,05
23	105	112	93	-6,68	-6,06	-9,88	44,62	36,72	97,61
24	109	121	106	-2,68	2,94	3,12	7,18	8,64	9,73
25	115	130	94	3,32	11,94	-8,88	11,02	142,56	78,85
26	105	124	102	-6,68	5,94	-0,88	44,62	35,28	0,77
27	121	126	96	9,32	7,94	-6,88	86,86	63,04	47,33
28	100	111	103	-11,68	-7,06	0,12	136,42	49,84	0,01
29	97	113	101	-14,68	-5,06	-1,88	215,50	25,60	3,53
30	104	120	106	-7,68	1,94	3,12	58,98	3,76	9,73
31	116	114	101	4,32	-4,06	-1,88	18,66	16,48	3,53
32	119	122	110	7,32	3,94	7,12	53,58	15,52	50,69
33	107	113	99	-4,68	-5,06	-3,88	21,90	25,60	15,05
34	111	125	95	-0,68	6,94	-7,88	0,46	48,16	62,09
35	118	126	111	6,32	7,94	8,12	39,94	63,04	65,93
36	116	130	101	4,32	11,94	-1,88	18,66	142,56	3,53
37	104	130	98	-7,68	11,94	-4,88	58,98	142,56	23,81
38	101	128	99	-10,68	9,94	-3,88	114,06	98,80	15,05
39	107	120	97	-4,68	1,94	-5,88	21,90	3,76	34,57
40	103	132	101	-8,68	13,94	-1,88	75,34	194,32	3,53
41	116	120	96	4,32	1,94	-6,88	18,66	3,76	47,33
42	109	123	97	-2,68	4,94	-5,88	7,18	24,40	34,57

Lanjutan ...

No	X ₃	X ₁	X ₂	$(X_3 - \bar{X}_3)$	$(X_1 - \bar{X}_1)$	$(X_2 - \bar{X}_2)$	$(X_3 - \bar{X}_3)^2$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
				(x ₃)	(x ₁)	(x ₂)	(x ₃ ²)	(x ₁ ²)	(x ₂ ²)
43	107	108	94	-4,68	-10,06	-8,88	21,90	101,20	78,85
44	98	109	80	-13,68	-9,06	-22,88	187,14	82,08	523,49
45	82	109	94	-29,68	-9,06	-8,88	880,90	82,08	78,85
46	106	103	92	-5,68	-15,06	-10,88	32,26	226,80	118,37
47	100	114	98	-11,68	-4,06	-4,88	136,42	16,48	23,81
48	102	125	94	-9,68	6,94	-8,88	93,70	48,16	78,85
49	114	118	101	2,32	-0,06	-1,88	5,38	0,00	3,53
50	96	110	100	-15,68	-8,06	-2,88	245,86	64,96	8,29
51	91	94	97	-20,68	-24,06	-5,88	427,66	578,88	34,57
52	113	117	95	1,32	-1,06	-7,88	1,74	1,12	62,09
53	116	123	106	4,32	4,94	3,12	18,66	24,40	9,73
54	110	123	98	-1,68	4,94	-4,88	2,82	24,40	23,81
55	113	123	96	1,32	4,94	-6,88	1,74	24,40	47,33
56	118	111	93	6,32	-7,06	-9,88	39,94	49,84	97,61
57	108	118	97	-3,68	-0,06	-5,88	13,54	0,00	34,57
58	106	115	105	-5,68	-3,06	2,12	32,26	9,36	4,49
59	112	115	98	0,32	-3,06	-4,88	0,10	9,36	23,81
60	113	117	101	1,32	-1,06	-1,88	1,74	1,12	3,53
61	130	124	117	18,32	5,94	14,12	335,62	35,28	199,37
62	131	126	122	19,32	7,94	19,12	373,26	63,04	365,57
63	127	119	114	15,32	0,94	11,12	234,70	0,88	123,65
64	123	118	105	11,32	-0,06	2,12	128,14	0,00	4,49
65	120	114	115	8,32	-4,06	12,12	69,22	16,48	146,89
66	135	123	127	23,32	4,94	24,12	543,82	24,40	581,77
67	116	119	118	4,32	0,94	15,12	18,66	0,88	228,61
68	122	116	111	10,32	-2,06	8,12	106,50	4,24	65,93
69	129	118	111	17,32	-0,06	8,12	299,98	0,00	65,93
70	126	122	120	14,32	3,94	17,12	205,06	15,52	293,09
71	112	124	110	0,32	5,94	7,12	0,10	35,28	50,69
72	111	113	110	-0,68	-5,06	7,12	0,46	25,60	50,69
73	114	114	103	2,32	-4,06	0,12	5,38	16,48	0,01
74	115	116	103	3,32	-2,06	0,12	11,02	4,24	0,01
75	112	125	104	0,32	6,94	1,12	0,10	48,16	1,25
76	110	114	99	-1,68	-4,06	-3,88	2,82	16,48	15,05
77	112	113	110	0,32	-5,06	7,12	0,10	25,60	50,69
78	92	94	114	-19,68	-24,06	11,12	387,30	578,88	123,65
79	113	125	118	1,32	6,94	15,12	1,74	48,16	228,61
80	111	119	118	-0,68	0,94	15,12	0,46	0,88	228,61
81	118	130	114	6,32	11,94	11,12	39,94	142,56	123,65
82	110	134	125	-1,68	15,94	22,12	2,82	254,08	489,29
83	113	126	110	1,32	7,94	7,12	1,74	63,04	50,69
84	107	126	128	-4,68	7,94	25,12	21,90	63,04	631,01
85	106	114	120	-5,68	-4,06	17,12	32,26	16,48	293,09
Σ	9493	10035	8745				6914,42	6488,71	8700,82

2. Distribusi Frekuensi Masing-masing Variabel

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X_3 (Kinerja)

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 135 - 82 \\ &= 53 \end{aligned}$$

2. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 85 \\ &= 1 + 6,37 \\ &= 7,37 \longrightarrow 7 \end{aligned}$$

3. Menentukan panjang kelas interval (KI)

$$\text{Kelas Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{53}{7} = 7,57 \longrightarrow 8$$

4. Membuat tabel distribusi frekuensi

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	F. Absolut	F. Komulatif	F. Relatif
1	82 - 89	81,5	89,5	1	1	1,18%
2	90 - 97	89,5	97,5	4	5	4,71%
3	98 - 105	97,5	105,5	13	18	15,29%
4	106 - 113	105,5	113,5	33	51	38,82%
5	114 - 121	113,5	121,5	24	75	28,24%
6	122 - 129	121,5	129,5	7	82	8,24%
7	130 - 137	129,5	137,5	3	85	3,53%
				85		100%

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
Variabel X_1
(Karakteristik Pekerjaan)**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 134 - 93 \\ &= 41 \end{aligned}$$

2. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 85 \\ &= 1 + 6,37 \\ &= 7,37 \longrightarrow 7 \end{aligned}$$

3. Menentukan panjang kelas interval (KI)

$$\text{Kelas Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{41}{7} = 5,86 \longrightarrow 6$$

4. Membuat tabel distribusi frekuensi

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	F. Absolut	F. Komulatif	F. Relatif
1	93 - 98	92,5	98,5	4	4	4,71%
2	99 - 104	98,5	104,5	2	6	2,35%
3	105 - 110	104,5	110,5	7	13	8,24%
4	111 - 116	110,5	116,5	22	35	25,88%
5	117 - 122	116,5	122,5	18	53	21,18%
6	123 - 128	122,5	128,5	24	77	28,24%
7	129 - 134	128,5	134,5	8	85	9,41%
				85		100%

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
Variabel X_2
(Pemberdayaan)**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 128 - 80 \\ &= 48 \end{aligned}$$

2. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 85 \\ &= 1 + 6,37 \\ &= 7,37 \longrightarrow 7 \end{aligned}$$

3. Menentukan panjang kelas interval (KI)

$$\text{Kelas Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{48}{7} = 6,86 \longrightarrow 7$$

4. Membuat tabel distribusi frekuensi

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	F. Absolut	F. Komulatif	F. Relatif
1	80 - 86	79,5	86,5	3	3	3,53%
2	87 - 93	86,5	93,5	9	12	10,59%
3	94 - 100	93,5	100,5	25	37	29,41%
4	101 - 107	100,5	107,5	22	59	25,88%
5	108 - 114	107,5	114,5	15	74	17,65%
6	115 - 121	114,5	121,5	7	81	8,24%
7	122 - 128	121,5	128,5	4	85	4,71%
				85		100%

3. Statistik Dasar

Rata-rata X_3

$$\begin{aligned}\bar{X}_3 &= \frac{\sum X_3}{n} \\ &= \frac{9493}{85} \\ &= 111,68\end{aligned}$$

Rata-rata X_1

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= \frac{\sum X_1}{n} \\ &= \frac{10035}{85} \\ &= 118,06\end{aligned}$$

Rata-rata X_2

$$\begin{aligned}\bar{X}_2 &= \frac{\sum X_2}{n} \\ &= \frac{8745}{85} \\ &= 102,88\end{aligned}$$

Varians X_3

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (X_3 - \bar{X}_3)^2}{n-1} \\ &= \frac{6914,42}{84} \\ &= 82,3146\end{aligned}$$

Varians X_1

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2}{n-1} \\ &= \frac{6488,71}{84} \\ &= 77,2465\end{aligned}$$

Varians X_2

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (X_2 - \bar{X}_2)^2}{n-1} \\ &= \frac{8700,82}{84} \\ &= 103,5812\end{aligned}$$

Simpangan Baku X_3

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{82,3146} \\ &= 9,07\end{aligned}$$

Simpangan Baku X_1

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{77,2465} \\ &= 8,79\end{aligned}$$

Simpangan Baku X_2

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{103,5812} \\ &= 10,18\end{aligned}$$

Median

$$Md = L + \frac{\frac{n}{2} - CF}{f} \cdot i$$

Keterangan:

Md = Nilai median

L = Batas bawah atau tepi kelas dimana median berada

CF = Frekuensi kumulatif sebelum kelas median berada

f = Frekuensi dimana kelas median berada

i = Besarnya interval kelas (jarak antara batas atas kelas dengan batas bawah kelas)

Letak median = $n/2 = 85 / 2 = 42,5$; hal ini berarti median variabel X_3 terletak

pada kelas ke-4, variabel X_1 terletak pada kelas ke-5, dan variabel X_2 terletak

pada kelas ke-4.

- Median X_3

$$\begin{aligned} Md &= 105,5 + \frac{42,5 - 18}{33} \cdot 8 \\ &= 111,44 \end{aligned}$$

- Median X_1

$$\begin{aligned} Md &= 116,5 + \frac{42,5 - 35}{18} \cdot 6 \\ &= 119,00 \end{aligned}$$

- Median X_2

$$\begin{aligned} Md &= 100,5 + \frac{42,5 - 37}{22} \cdot 7 \\ &= 102,25 \end{aligned}$$

Modus

$$Mo = L + \frac{d_1}{d_1 + d_2} \cdot i$$

Keterangan:

Mo = Nilai modus

L = Batas bawah atau tepi kelas dimana modus berada

d_1 = Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya

d_2 = Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya

i = Besarnya interval kelas

- Modus X_3

Data distribusi frekuensi variabel X_3 paling banyak adalah 33 maka nilai modus berada pada kelas 106-113.

$$\begin{aligned} Mo &= 105,5 + \frac{20}{20 + 9} \cdot 8 \\ &= 111,02 \end{aligned}$$

- Modus X_1

Data distribusi frekuensi variabel X_1 paling banyak adalah 24 maka nilai modus berada pada kelas 123-128.

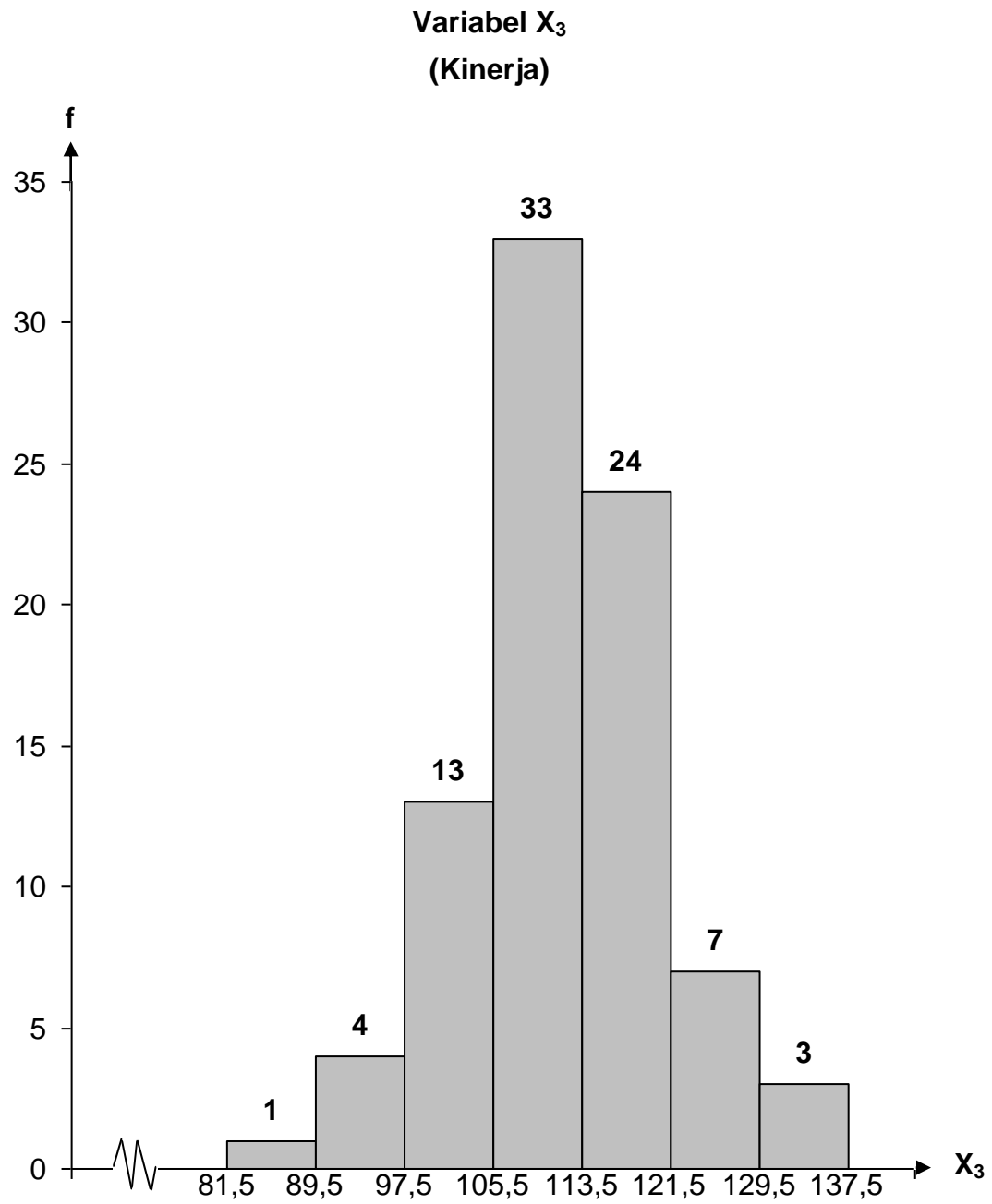
$$\begin{aligned} Mo &= 122,5 + \frac{6}{6 + 16} \cdot 6 \\ &= 124,14 \end{aligned}$$

- Modus X_2

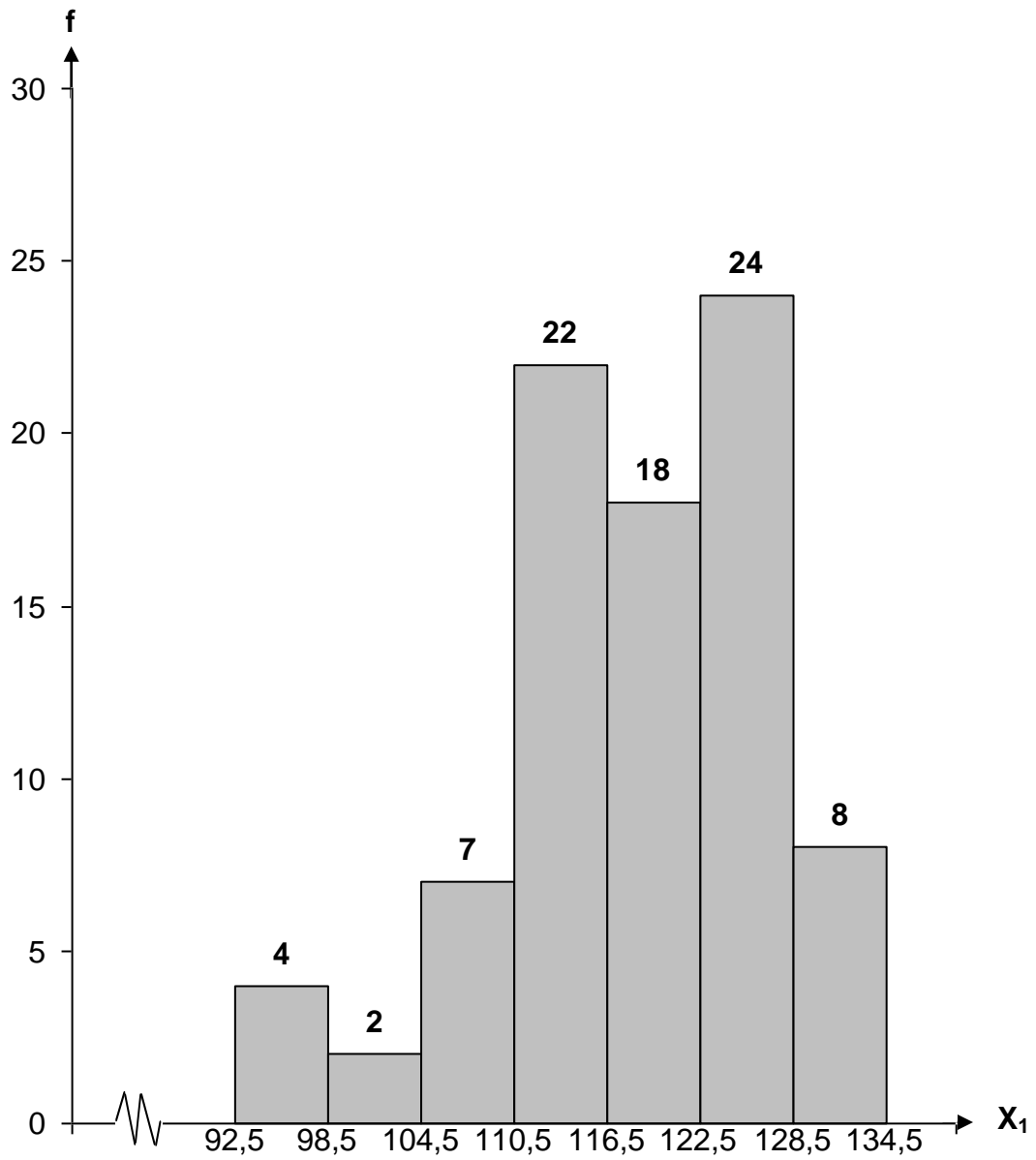
Data distribusi frekuensi variabel X_2 paling banyak adalah 25 maka nilai modus berada pada kelas 94-100.

$$\begin{aligned} Mo &= 93,5 + \frac{16}{16 + 3} \cdot 7 \\ &= 99,39 \end{aligned}$$

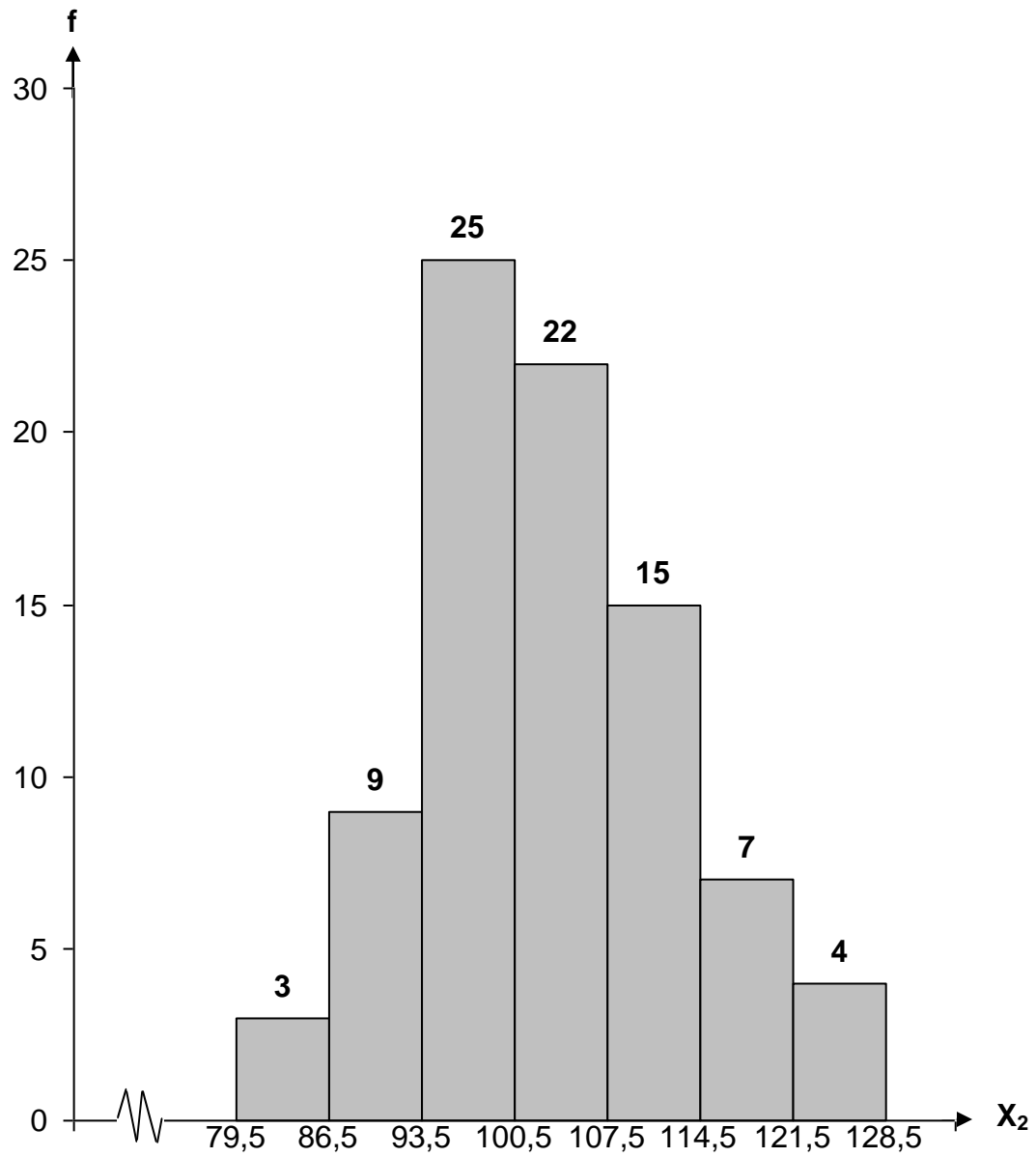
4. Grafik Histogram



Variabel X_1
(Karakteristik Pekerjaan)



Variabel X_2
(Pemberdayaan)



Tabel Rangkuman Deskripsi Statistik Data Penelitian

No.	Keterangan	X₃	X₁	X₂
1.	Mean	111,68	118,06	102,88
2.	Standard Error	0,98	0,95	1,10
3.	Median	111,44	119,00	102,25
4.	Mode	111,02	124,14	99,39
5.	Standard Deviation	9,07	8,79	10,18
6.	Sample Variance	82,3146	77,2465	103,5812
7.	Range	53	41	48
8.	Minimum	82	93	80
9.	Maximum	135	134	128
10.	Sum	9493	10035	8745
11.	Count	85	85	85

Keterangan:

X₁ : Instrumen Karakteristik Pekerjaan

X₂ : Instrumen Pemberdayaan

X₃ : Instrumen Kinerja

PENGUJIAN KOEFISIEN KORELASI

1. X_3 dengan X_1

1) Mencari Koefisien Korelasi X_3 dengan X_1 dengan Rumus Product Moment

$$\begin{aligned} r_{13} &= \frac{\sum x_1 x_3}{\sqrt{(\sum x_1^2)(\sum x_3^2)}} \\ &= \frac{2754,59}{\sqrt{(6488,71)(6914,42)}} \\ &= \frac{2754,59}{6698,19} \\ &= 0,411 \end{aligned}$$

$$r_{13}^2 = 0,1689$$

2) Uji Signifikansi Koefisien Korelasi X_3 dengan X_1

$$\begin{aligned} t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,411 \sqrt{85-2}}{\sqrt{1-0,411^2}} \\ &= \frac{(0,411)(9,110)}{\sqrt{0,831079}} \\ &= \frac{3,74421}{0,9120} \\ &= 4,11 \end{aligned}$$

t_{tabel} pada taraf signifikansi (α) 0,05 dengan dk = $n - 2 = 85 - 2 = 83$ adalah sebesar 1,99

Kesimpulan :

Dari hasil perhitung diperoleh $t_{\text{hitung}} 4,11 > t_{\text{tabel}} 1,99$, maka koefisien korelasi sangat signifikan. Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif antara variabel X_1 (Karakteristik Pekerjaan) terhadap variabel X_3 (Kinerja).

2. X_3 dengan X_2

1) Mencari Koefisien Korelasi X_3 dengan X_2 dengan Rumus Product Moment

$$\begin{aligned}
 r_{23} &= \frac{\sum X_2 X_3}{\sqrt{(\sum X_2^2)(\sum X_3^2)}} \\
 &= \frac{3016,82}{\sqrt{(8700,82)(6914,42)}} \\
 &= \frac{3016,82}{7756,36} \\
 &= 0,389 \\
 r_{23}^2 &= 0,1513
 \end{aligned}$$

2) Uji Signifikansi Koefisien Korelasi X_3 dengan X_2

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,389 \sqrt{85-2}}{\sqrt{1-0,389^2}} \\
 &= \frac{(0,389)(9,110)}{\sqrt{0,848679}} \\
 &= \frac{3,54379}{0,9210} \\
 &= 3,85
 \end{aligned}$$

t_{tabel} pada taraf signifikansi (α) 0,05 dengan dk = $n - 2 = 85 - 2 = 83$ adalah sebesar 1,99

Kesimpulan :

Dari hasil perhitung diperoleh $t_{\text{hitung}} 3,85 > t_{\text{tabel}} 1,99$, maka koefisien korelasi sangat signifikan. Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif antara variabel X_2 (Pemberdayaan) terhadap variabel X_3 (Kinerja).

3. X_2 dengan X_1

1) Mencari Koefisien Korelasi X_2 dengan X_1 dengan Rumus Product Moment

$$\begin{aligned}
 r_{12} &= \frac{\sum X_1 X_2}{\sqrt{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2)}} \\
 &= \frac{2539,59}{\sqrt{(6488,71)(8700,82)}} \\
 &= \frac{2539,59}{7513,8} \\
 &= 0,338 \\
 r_{12}^2 &= 0,1142
 \end{aligned}$$

2) Uji Signifikansi Koefisien Korelasi X_2 dengan X_1

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,338 \sqrt{85-2}}{\sqrt{1-0,338^2}} \\
 &= \frac{(0,338)(9,110)}{\sqrt{0,885756}} \\
 &= \frac{3,07918}{0,9410} \\
 &= 3,27
 \end{aligned}$$

t_{tabel} pada taraf signifikansi (α) 0,05 dengan dk = $n - 2 = 85 - 2 = 83$ adalah sebesar 1,99

Kesimpulan :

Dari hasil perhitung diperoleh $t_{\text{hitung}} 3,27 > t_{\text{tabel}} 1,99$, maka koefisien korelasi sangat signifikan. Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif antara variabel X_1 (Karakteristik Pekerjaan) terhadap variabel X_2 (Pemberdayaan).

Tabel untuk Pengujian Koefisien Korelasi Sederhana

dk	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t_{hitung}	t_{tabel}	
				$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
83	$r_{13} = 0,411$	0,1689	4,11 **	1,99	2,64
83	$r_{23} = 0,389$	0,1513	3,85 **	1,99	2,64
83	$r_{12} = 0,338$	0,1142	3,27 **	1,99	2,64

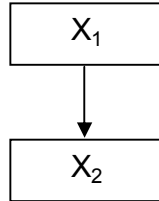
* Koefisien korelasi signifikan ($t_{hitung} > t_{tabel}$) pada $\alpha = 0,05$

** Koefisien korelasi sangat signifikan ($t_{hitung} > t_{tabel}$) pada $\alpha = 0,01$

LAMPIRAN 7
PENGUJIAN HIPOTESIS

Perhitungan Koefisien Analisis Jalur

a. Nilai Koefisien Jalur Struktur 1



Menentukan koefisien jalur struktur 1

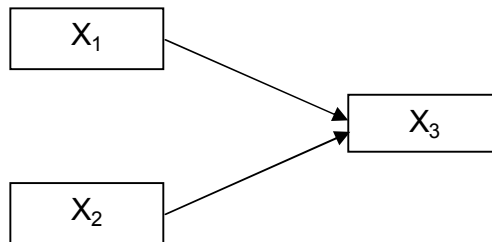
$$\rho_{21} = r_{12} = 0,338$$

$$t_{\text{hitung}} = 3,27$$

$$t_{\text{tabel}} (0,05; 83) = 1,99$$

$$t_{\text{tabel}} (0,01; 83) = 2,64$$

b. Nilai Koefisien Jalur Struktur 2



1) Menentukan matriks korelasi antar variabel

	X_1	X_2	X_3
X_1	1	0,338	0,411
X_2	0,338	1	0,389
X_3	0,411	0,389	1

2) Matriks korelasi antar variabel eksogenus:

	Coloum A	Coloum B
Row 1	1	0,338
Row 2	0,338	1

3) Mencari matriks invers korelasi antar variabel eksogenus:

	X_1	X_2
X_1	$d/((a*d)-(b*c))$	$b/((b*c)-(a*d))$
X_2	$c/((b*c)-(a*d))$	$a/((a*d)-(b*c))$

4) Matriks invers korelasi antar variabel eksogenus:

	X_1	X_2
X_1	1,129	-0,382
X_2	-0,382	1,129

5) Menentukan koefisien jalur:

$$\begin{pmatrix} \rho_{31} \\ \rho_{32} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1,129 & -0,382 \\ -0,382 & 1,129 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0,411 \\ 0,389 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0,316 \\ 0,282 \end{pmatrix}$$

c. Nilai Koefisien Korelasi Ganda

$$\begin{aligned} R^2_{3(12)} &= \begin{pmatrix} \rho_{31} & \rho_{32} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} r_{13} \\ r_{23} \end{pmatrix} \\ &= \begin{pmatrix} 0,316 & 0,282 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0,411 \\ 0,389 \end{pmatrix} \\ &= 0,2395 \end{aligned}$$

d. Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi Ganda

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{(n - k - 1)(R^2_{3(12)})}{k(1 - R^2_{3(12)})} \\ &= \frac{(85 - 2 - 1) \cdot 0,2395}{(2) (1 - 0,2395)} \\ &= \frac{19,641}{1,521} \\ &= 12,91 \end{aligned}$$

F_{tabel} pada dk pembilang 2 dan dk penyebut $(85 - 2 - 1) = 82$ dengan $\alpha = 0,05$ sebesar 3,11.

Kesimpulan: Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka koefisien korelasi yang diuji adalah signifikan untuk $\alpha = 5\%$.

e. Pengujian Signifikansi Setiap Koefisien Jalur

$$t = \frac{\rho}{\sqrt{\frac{(1-R^2)C}{n-k-1}}}$$

Keterangan:

t = tabel distribusi t, dengan derajat bebas = $n - k - 1 = 82$

k = banyaknya variabel eksogen

R^2 = koefisien korelasi ganda

C = Interpolasi

1) Uji t Koefisien Jalur untuk $\rho_{31} = 0,316$

$$\begin{aligned} t &= \frac{\rho_{31}}{\sqrt{\frac{(1-R^2_{3(12)})C_{11}}{n-k-1}}} \\ &= \frac{0,316}{\sqrt{\frac{(1 - 0,2395) \cdot 1,129}{85 - 2 - 1}}} \end{aligned}$$

$$t_{hitung} = 3,08$$

$$t_{tabel (0,05; 82)} = 1,99$$

$$t_{tabel (0,01; 82)} = 2,64$$

Kesimpulan : $t_{hitung} (3,08) > t_{tabel (0,05; 82)} (1,99)$, dengan demikian H_0 ditolak, dan $\rho_{31} = 0,316$ signifikan dan diterima.

2) Uji t Koefisien Jalur untuk $\rho_{32} = 0,282$

$$\begin{aligned} t &= \frac{\rho_{32}}{\sqrt{\frac{(1-R^2_{3(12)})C_{22}}{n-k-1}}} \\ &= \frac{0,282}{\sqrt{\frac{(1 - 0,2395) \cdot 1,129}{85 - 2 - 1}}} \end{aligned}$$

$$t_{hitung} = 2,76$$

$$t_{tabel (0,05; 82)} = 1,99$$

$$t_{tabel (0,01; 82)} = 2,64$$

Kesimpulan : $t_{hitung} (2,76) > t_{tabel (0,05; 82)} (1,99)$, dengan demikian H_0 ditolak, dan $\rho_{32} = 0,282$ signifikan dan diterima.

f. Perhitungan Besar Pengaruh Langsung Antar Variabel Eksogenus terhadap Variabel Endogenus

- a. Pengaruh langsung X_1 terhadap X_3 = ρ_{31}
= 0,316 = 31,6%
- b. Pengaruh langsung X_2 terhadap X_3 = ρ_{32}
= 0,282 = 28,2%
- c. Pengaruh langsung X_1 terhadap X_2 = ρ_{21}
= 0,338 = 33,8%

g. Pengaruh Langsung Antarvariabel dan t_{hitung}

No.	Pengaruh Langsung	Koefisien Jalur	dk	t_{hitung}	t_{tabel}	
					$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,01$
1.	X_1 terhadap X_3	0,316	82	3,08 **	1,99	2,64
2.	X_2 terhadap X_3	0,282	82	2,76 **	1,99	2,64
3.	X_1 terhadap X_2	0,338	83	3,27 **	1,99	2,64

* = Signifikan ($t_{hitung} > t_{tabel}$ pada $\alpha = 0,05$)

** = Sangat Signifikan ($t_{hitung} > t_{tabel}$ pada $\alpha = 0,01$)

LAMPIRAN 8
SURAT-SURAT



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN 198
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp. (021) 4721340, Fax. (021) 4897047, Website: <http://www.ppsunj.org>, e-mail: tu@ppsunj.org

Nomor : 4059 /UN39.6.PPs/LT/2015
Lamp. :
Hal. : Permohonan Izin Penelitian

24 April 2015

Kepada Yth,
Kasudin Jakarta Timur
di
Tempat

Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta bersama ini memohon dengan hormat izin dan bantuan bagi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yakni:

N a m a : Eni Wahyuni
Strata : S2
No.Registrasi : 7616090465
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Tahun Pendaftaran : 2009/2010
No. HP : 0812 9053 735

Untuk melaksanakan Penelitian dalam rangka Penulisan Tesis yang berjudul:

"Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan terhadap Kinerja Pegawai Operator SD Negeri di Jakarta Timur."

Demikianlah permohonan ini disampaikan untuk mendapatkan pertimbangan dan atas segala bantuan yang diberikan diucapkan terima kasih.

a.n. Direktur PPs UNJ
Asisten Direktur I

Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd
NIP. 1950 0601 1987 03 1001

Tembusan:

1. Direktur PPs UNJ (sebagai laporan)
2. Ketua Program Ybs.
3. Kasubag TU/Akademik
4. Peringgal



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SEKOLAH DASAR NEGERI PENGGILINGAN 01 PAGI
KECAMATAN CAKUNG - JAKARTA TIMUR

199

Alamat : Jln. Raya Penggilingan Cakung - Jakarta Timur
Telp. (021) 4801385 – Email : sd_penggilingan01pagi@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
No. 31/ 1.851.2.026/ IV/ 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Penggilingan 01 Pagi Kecamatan Cakung Kota Administrasi Jakarta Timur :

Nama : **Hj. IRNAWATI, S. Pd., MM**
NIP : 196510141986032009
Pangkat/ Golongan : Pembina/ IV A
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa

Nama : **ENI WAHYUNI**
Nomor Registrasi : 7616090465
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Nama tersebut di atas adalah benar telah melaksanakan Uji Coba Instrumen Penulisan Tesis di SDN Penggilingan 01 Pagi dengan judul : **"Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan terhadap Kinerja Operator SD Negeri di Jakarta Timur."**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Hj. IRNAWATI, S. Pd., MM
NIP. 196510141986032009



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SDN PULOGEBANG 06 PAGI
Jl. P.Komarudin RT. 009/05 Telp. (021) 4807670 Kecamatan Cakung
JAKARTA TIMUR

200

SURAT KETERANGAN

Nomor. 118/1.851.2./IV/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SDN Pulogebang 06 Pagi dengan ini menerangkan :

Nama : Eni Wahyuni
No. Registrasi : 7616090465
Jabatan : Mahasiswa S2
Unit Kerja : Universitas Negeri Jakarta

Adalah benar telah melaksanakan Uji Coba Instrumen dalam rangka Penulisan Tesis pada hari Selasa tanggal 31 Maret 2015 terhadap Operator SDN Pulogebang 06 Pagi.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 01 April 2015

Kepala SDN Pulogebang 06 Pagi



Endang Dwi Hartiningsih, S.Pd

NIP. 196101291982042002



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SDN PULOGEBANG 09 PAGI
KECAMATAN CAKUNG KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR
 Jl. P. Komerudin RT. 09/05 Cakung Jakarta Timur Kode Pos 13950 Tlp. (021) 4806850

SURAT KETERANGAN

Nomer: 011/073.533

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Pulogebang 09 Pagi Kecamatan Cakung Kota Administrasi Jakarta Timur menerangkan dengan sesungguhnya:

Nama : ENI WAHYUNI
 Strata : S2
 No. Registrasi : 7616090465
 Program Studi : Manajemen Pendidikan
 Tahun Pendaftaran : 2009/2010

Bahwa nama tersebut di atas benar telah melaksanakan uji coba instrumen di sekolah kami pada tanggal 1 April 2015 dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul "*Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan Terhadap Kinerja Operator SD Negeri di Jakarta Timur*".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 2 April 2015
 Kepala SDN Pulogebang 09 Pagi,

 ASEP MUBAROK, M.Pd.
 NIP. 196706061991021003



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SEKOLAH DASAR NEGERI PULOGEBANG 08 PAGI

Alamat : Jl. P. Komarudin Rt. 09 RW. 05 Kecamatan Cakung – Jakarta Timur
Telp. 4806061 e-mail : sdnpulogebang08pagi@gmail.com

Nomor : 021/SKet/SDN-08/IV/2015
Lamp. : -
Hal : **Surat Keterangan Melaksanakan
Uji Coba Instrumen**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **UPIT SARIMANAH, S.Pd**
NIP : 196405161986032007
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **ENI WAHYUNI**
No. Registrasi : 7616090465
Program Studi : Manajemen Pendidikan
No. Handphone : 08129053735

Benar nama diatas telah melakukan Uji Coba Instrumen dalam rangka Penulisan Tesis yang berjudul "Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan terhadap Kinerja Operator SD Negeri di Jakarta Timur" di SDN Pulogebang 08 Pagi.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Jakarta, 7 April 2015

Kepala Sekolah

UPIT SARIMANAH, S.Pd
NIP. 196405161986032007



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SUKU DINAS PENDIDIKAN WILAYAH I
KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR
Jl. Dr. Sumarno Sentra Primer Tlp.021-48703467 Fax. 021-4802038
Jakarta Timur

203

Nomor : 1376 -1.851
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian
Mahasiswa UNJ
a.n. Eni Wahyuni

11 Mei 2015

Kepada
Yth. Direktur Program Pasca Sarjana
Universitas Negeri Jakarta (UNJ)
Jl. Rawamangun Muka
di
Jakarta

Sehubungan surat Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ) Nomor 4059/UNJ39.6.PPs/LT/2015 tanggal 24 April 2015, perihal permohonan Izin Penelitian, dengan ini saya izinkan kepada Mahasiswa

Nama : Eni Wahyuni
Strata : S2
No.Registrasi : 7616090465
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Tahun Pendaftaran : 2009/2010

untuk melaksanakan Penelitian di lingkungan Sudin Pendidikan Wilayah I Kota Administrasi Jakarta Timur dalam rangka Penulisan Tesis yang berjudul **"Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan terhadap Kinerja Pegawai Operator SD Negeri di Jakarta Timur"**.

Selanjutnya, setelah melaksanakan penelitian agar melaporkan hasilnya kepada Kasudin Pendidikan Wilayah I Jakarta Timur.

Atas perhatian Saudara saya ucapkan terima kasih.

Kepala Suku Dinas Pendidikan Wilayah I
Kota Administrasi Jakarta Timur



H. Ari Budiman, SE, M.Ed.
NIP. 196104241988031008

- Tembusan :
1. Kasi Pendidikan Kecamatan Wilayah I
 2. Kepala SDN Sudin Pendidikan Wilayah I



PEMERINTAHAN PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SUKU DINAS PENDIDIKAN WILAYAH II
KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR
Alamat: Jl. Dr. Sumarno Blok D-1 Lt. IV
Telp. (021) 4802054 Fax. (021) 4802053-4802064
J A K A R T A

204
220

Nomor : 1467 / 1.851.3
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal. : Permohonan Izin Penelitian

13 Mei 2015

Yth. Kepada
Direktur PPs UNJ
di
Jakarta

Sehubungan dengan surat Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ) Nomor 4059/UN 39.6. PPs/LT/2015 Tgl 24 April 2015 perihal permohonan Izin Penelitian untuk penyusunan Skripsi Pasca Sarjana atas nama :

nama : Eni Wahyuni
strata : S 2
no registrasi : 7616090465
program studi : Manajemen Pendidikan

Pada prinsipnya saya dapat memberi izin kepada nama tersebut di atas untuk mengadakan Izin Penelitian di Sudin Pendidikan wilayah II Kota Administrasi Jakarta Timur dalam rangka Penulisan Tesis yang berjudul " Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan terhadap Kinerja Pegawai Operator SD Negeri di Jakarta Timur "

Atas perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Kepala Sudin Pendidikan Wilayah II
Kota Administrasi Jakarta Timur


Didi Sugandhi
NIP. 196310081985011001

Tembusan :

1. Kepala Dinas Pendidikan Prov. DKI Jakarta.
2. Walikota Administrasi Jakarta Timur.



SDN CIPAYUNG 04 PAGI

Jl. SMAN 64 RT 005/02 Telp. 021-845 1813

Kel. Cipayung, Kec. Cipayung
JAKARTA TIMUR

NPSN : 20104346

Kode Pos :13840

SURAT KETERANGAN

Nomor : 274/073.554/V/2015

Sehubungan dengan Surat No. 2803/UN39.6.PPs/I.T/2015 perihal Permohonan Izin Penelitian, Kepala SDN Cipayung 04 Pagi Kelurahan Cipayung Kecamatan Cipayung Kota Administrasi Jakarta Timur dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Eni Wahyuni
Srata : S2
No. Registrasi : 7616090465
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Tahun Pendaftaran : 2009/2010

telah melaksanakan penelitian di SDN Cipayung 04 Pagi dengan judul Tesis "Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan terhadap Kinerja Operator SD Negeri di Jakarta Timur".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 5 April 2015
Kepala SDN Cipayung 04 Pagi



Girama Lumban Gaol, S.Pd., M.M.
NIP. 196007021982082001



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SEKOLAH DASAR NEGERI CIPAYUNG 09 PETANG
KECAMATAN CIPAYUNG – JAKARTA TIMUR
Alamat : Jl. SMAN 64 Kel. Cipayung , Kec. Cipayung 13840 – Jakarta Timur

206

SURAT KETERANGAN

No. 205/073.554/V/2015

Sehubungan dengan Surat No. 2803/UN39.6.PPs/LT/2015 perihal Permohonan Izin Penelitian. Kepala SDN Cipayung 09 Petang Kel. Cipayung Kec. Cipayung Kota Administrasi Jakarta Timur dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ENI WAHYUNI
No. Reg : 7616090465
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta

Nama tersebut di atas adalah benar telah melaksanakan Penelitian Tesis di SDN Cipayung 09 Petang dengan judul : **"Pengaruh karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan terhadap Kinerja Operator SD Negeri di Jakarta Timur."**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 5 April 2015
Kepala SDN Cipayung 09 Petang



Girama Lumban Gaol, S.Pd., M.M.
NIP. 196007021982082001



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SDN JATINEGARA KAUM 01 PAGI

Jl. Raya Bekasi Km. 18, Kec. Pulogadung - Jakarta Timur
 Telp : (021) 4705302, E-Mail : sdn_jatinegara_kaum_01_pagi@yahoo.com

Kode Pos : 13250

SURAT KETERANGAN
NO : 176/1.851.2.01/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Jatinegara Kaum 01 Pg menerangkan bahwa :

Nama : Eny Wahyuni
 No. Registrasi : 7616090465
 Jenjang : S2
 Program Studi : Manajemen Pendidikan
 Tahun Pendaftaran : 2009/2010

Nama tersebut diatas telah melakukan Penelitian dalam rangka Penulisan Tesis dengan judul ”
**Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan terhadap Kinerja Operator SD
 Negeri di Jakarta Timur**”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sesuai
 dengan keperluannya.

Jakarta, 07 April 2015

Kepala Sekolah
 SDN Jatinegara Kaum 01 Pagi

Ellya Nursanti, M.Pd
 NIP. 196111261989122001



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SDN JATINEGARA KAUM 03 PAGI

208

KECAMATAN PULOGADUNG
Jln. Raya Bekasi Km. 18 Jatinegara Kaum - Jakarta Timur
Telp. (021) 4705809, Fax 0214705809

SURAT KETERANGAN

Nomor : 18 / 073.55

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Jatinegara Kaum 03 Pagi, Kecamatan Pulogadung, Kota Administrasi Jakarta Timur Propinsi DKI Jakarta menerangkan bahwa :

Nama : Eni Wahyuni
No Registrasi : 7616090465
Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan
Tahun Pendaftaran : 2009/2010

Benar nama tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian dalam rangka penulisan tesis yang berjudul " Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan terhadap Kinerja Operator SD Negeri di Jakarta Timur" di sekolah yang kami pimpin .

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat di pergunakan sebagai mana mestinya.



Jakarta, 07 April 2015

Hj. ROFIAH, S.Pd, MM
NIP. 195810111984012001



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SDN JATINEGARA KAUM 02 PETANG

209

Jl. Raya Bekasi Km.18, Kec.Pulogadung- Jakarta Timur 13250

SURAT KETERANGAN

No. 200/1.851.2.02/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Jatinegara Kaum 02 Petang menerangkan bahwa :

Nama : ENI WAHYUNI
No. Reg : 7616090465
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta
Angkatan : 2009/2010

Nama tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian Tesis dengan judul : **"Pengaruh karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan terhadap Kinerja Operator SD Negeri di Jakarta Timur."**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 07 April 2015

Kepala Sekolah
SDN Jatinegara Kaum 02 Petang



Ellya Nursanti, M.Pd
NIP. 196111261989122001



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA 210
 DINAS PENDIDIKAN
SDN JATINEGARA KAUM 04 PETANG

KECAMATAN PULOGADUNG

Jln. Raya Bekasi Km. 18 Jatinegara Kaum - Jakarta Timur
 Telp. (021) 47866625

SURAT KETERANGAN

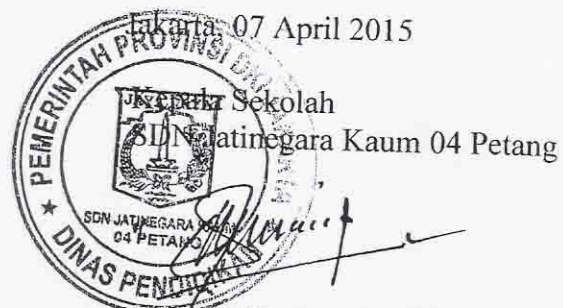
Nomor : 12 / 073.55

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Jatinegara Kaum 04 Petang, Kecamatan Pulogadung, Kota Administrasi Jakarta Timur Propinsi DKI Jakarta menerangkan bahwa :

Nama : Eni Wahyuni
 No Registrasi : 7616090465
 Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan
 Tahun Pendaftaran : 2009/2010

Benar nama tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian dalam rangka penulisan tesis yang berjudul “ Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan terhadap Kinerja Operator SD Negeri di Jakarta Timur” di sekolah yang kami pimpin .

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat di pergunakan sebagai mana mestinya.



KUSMINASIH, S.Pd, MM
 NIP. 196505121986032019

**SURAT KETERANGAN**

No. 043/073.55/IV/2015

Kepala SDN Kebon Pala 01 Pagi Jakarta menerangkan bahwa :

Nama : ENI WAHYUNI

Strata : S2

No. Registrasi : 7616090465

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Adalah benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dalam rangka Penulisan Tesis dengan judul “ **Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan terhadap Kinerja Operator SD Negeri di Jakarta Timur** ”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 8 April 2015

Kepala SDN Kebon Pala 01 Pagi

EDI SUHAEDI, S.Pd
NIP: 195908101984041004



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SEKOLAH DASAR NEGERI PENGGILINGAN 02 PETANG
KECAMATAN CAKUNG – JAKARTA TIMUR

Alamat : Jl. Raya Penggilingan Cakung – Jakarta Timur

SURAT KETERANGAN

No. 32/1.851.2.026/IV/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Penggilingan 02 Petang kecamatan Cakung Kota Administrasi Jakarta Timur :

Nama : Hj. IRNAWATI , S.Pd, MM

NIP : 196510141986032009

Pangkat/Gol : Pembina/ IV A

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa

Nama : ENI WAHYUNI

No. Reg : 7616090465

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta

Nama tersebut di atas adalah benar telah melaksanakan Penelitian Tesis di SDN Penggilingan 02 Petang dengan judul : **"Pengaruh karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan terhadap Kinerja Operator SD Negeri di Jakarta Timur."**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Hj. IRNAWATI, S. Pd., MM
NIP. 196510141986032009



DINAS PENDIDIKAN DASAR
SDN MALAKA JAYA 01 PAGI

Jl. Raya Bunga Rampai Kec. Duren Sawit Jakarta Timur
Telp. (021) 8623587

SURAT KETERANGAN

No : 067/SKet/IV/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. Asrani Harahap, S.Pd, MM
NIP / NRK : 196212071984082001 / 84117
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Bunga Rampai Raya No. 21
Kel. Malaka Jaya, Duren Sawit, Jakarta Timur

Menerangkan bahwa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : Eni Wahyuni
Mahasiswa : Strata 2 (S2) Universitas Negeri Jakarta
Program Studi : Administrasi Pendidikan
No. Reg. : 7616090465
Angkatan Tahun : 2009 - 2010

Adalah benar pernah/telah melakukan Penelitian di sekolah kami dalam rangka penyelesaian tugas akhir/tesisnya dengan judul : **"PENGARUH KARAKTERISTIK PEKERJAAN DAN PEMBERDAYAAN TERHADAP KINERJA OPERATOR SD NEGERI DI JAKARTA TIMUR"**, sebagai syarat memperoleh gelar Magister.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dimaklumi dan dipergunakan oleh yang berkepentingan dengan sebaik-baiknya.

Jakarta, 13 April 2015

Kepala SDN Malaka Jaya 01 Pagi



[Signature]
Hj. Asrani Harahap, S.Pd, MM



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SDN PULOGEBANG 06 PAGI

214

Jl. P. Komarudin Rt: 009/05 Kecamatan Cakung 13950
JAKARTA TIMUR

SURAT KETERANGAN

No. 200/1.851.2.02/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Pulogebang 06 Pagi menerangkan bahwa :

Nama : ENI WAHYUNI
No. Reg : 7616090465
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta
Angkatan : 2009/2010

Bahwa benar nama tersebut telah melaksanakan Penelitian Tesis dengan judul : **"Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan terhadap Kinerja Operator SD Negeri di Jakarta Timur."**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 20 April 2015

Kepala SDN Pulogebang 06 Pagi



Endang Lwi Hartiningsih, S.Pd

NIP. 196101291982042002



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SDN KELAPA DUA WETAN 04 PAGI

Jl. Raya Kelapa Dua Wetan Rt 001/ 06 Kec. Ciracas Jakarta Timur Telp .021 87704771

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. 043 / KDW04 / V / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. SAIMIN, M.MPd
 NIP / NRK : 196305101986031016 / 106426
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Eni Wahyuni
 Strata : S2
 Universitas : Universitas Negeri Jakarta
 No. Registrasi : 7616090465
 Program Studi : Manajemen Pendidikan
 Tahun Pendaftaran : 2009/2010

Telah melaksanakan penelitian di SDN Kelapa Dua Wetan 04 Pagi dalam rangka Penulisan Tesis yang berjudul "Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan terhadap Kinerja Operator SD Negeri di Jakarta Timur".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 5 Mei 2015

Kepala SDN Kelapa Dua Wetan 04 Pagi





PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SDN KELAPA DUA WETAN 01 PAGI

Jl. Raya Kelapa Dua Wetan RT. 005/08, Kel. Kelapa Dua Wetan
Kec. Ciracas, Jakarta Timur Telp./Fax. 021-8715155

SURAT KETERANGAN

No. 109/1.851.202/2015

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **SRI SUWARTINI, M.M.Pd**
NIP : 196104041980122002
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan :

Nama : **ENI WAHYUNI**
Strata : S2
No. Registrasi : 7616090465
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Tahun Pendaftaran : 2009/2010
No. HP : 08129053735

Teah melakukan penelitian dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul "Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan Terhadap Kinerja Operator SD Negeri di Jakarta Timur" di SDN Kelapa Dua Wetan Negeri 01 Pagi.

Demikianlah surat keterangan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 5 Mei 2015

Kepala Sekolah



SRI SUWARTINI, M.M.Pd

NIP. 196104041980122002



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SDN DUKUH 03 PAGI

Jl. Raya Pondok Gede Rt.01/01 No. 11 Kramatjati, Jakarta timur
 Telp. (021) 8005837 – Email.sdndukuh.03pagi@yahoo.com

Kode Pos .13550

SURAT KETERANGAN

Nomor : 74 / DK.03N/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala sekolah SDN Dukuh 03 Pagi, Kecamatan Kramatjati Kota Administrasi Jakarta Timur menerangkan bahwa :

Nama : Eni Wahyuni
 NIM : 7616090465
 Program Studi : Manajemen Pendidikan
 Jenjang Pendidikan : Strata Dua (2)
 Semester/Th.Akademik : Genap / 2014 - 2015

Nama tersebut di atas telah melakukan Penelitian di SDN Dukuh 03 Pagi guna penyusunan Tesis dengan Judul **“PENGARUH KARAKTERISTIK PEKERJAAN DAN PEMBERDAYAAN TERHADAP KINERJA OPERATOR SD NEGERI DI JAKARTA TIMUR. “**

Demikian keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Jakarta, 05 Mei 2015

Kepala Sekolah Dasar Negeri

Dukuh 03 Pagi



Hj. Lilis Juwariah, S.Pd

NIP. 196212081983032013



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBU KOTA JAKARTA
SEKOLAH DASAR NEGERI PEKAYON 16 PAGI

Jl. Swadaya Rt. 008/10 Pekayon Kec. Pasar Rebo Telp. (021) 8720153/87707387
 Jakarta Timur

SURAT KETERANGAN

Nomor : 62/1.851.024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Pekayon 16 Pagi Kecamatan Pasar Rebo Kota Administrasi Jakarta Timur.

Nama : H. Pramono, M. Pd.
 NIP : 196110191982021001
 Pangkat/Golongan : Pembina / IV-a

Menerangkan bahwa:

Nama : Eni Wahyuni
 Strata : S2
 No. Registrasi : 7616090465
 Program Studi : Manajemen Pendidikan

Nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SDN Pekayon 16 Pagi Kecamatan Pasar Rebo Kota Administrasi Jakarta Timur dalam rangka Penulisan Tesis.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 06 Mei 2015
 - Kepala SDN Pekayon 16 Pagi



H. Pramono
H. Pramono, M. Pd.
 NIP. 196110191982021001



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SEKOLAH DASAR NEGERI PEKAYON 17 PAGI

219

Jl. Swadaya Rt.008/10 Pekayon Kec.Pasar Rebo – Jakarta Timur

SURAT KETERANGAN

No. 80/1.851.025/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Pekayon 17 Pagi menerangkan bahwa :

Nama : ENI WAHYUNI
No. Reg : 7616090465
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta

Nama tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian Tesis di SDN Pekayon 17 Pagi dengan judul : **“Pengaruh karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan terhadap Kinerja Operator SD Negeri di Jakarta Timur.”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 06 Mei 2015

Kepala SDN Pekayon 17 Pagi



H. Pramono, M. Pd.

NIP. 196110191982021001



PEMERINTAH KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR

220

SDN DUREN SAWIT 02 PAGI

Jl. Lingkar Timur Duren Sawit Rt. 014 Rw. 08 Jakarta Timur
Telepon (021) 8601553 , Email : sdndursa02pg@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No. : 99/1.851.02/V/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Duren Sawit 02 Pagi, Kecamatan Duren Sawit, Kota Administrasi Jakarta Timur, menerangkan bahwa :

Nama : ENI WAHYUNI
Strata : S.2
No. Registrasi : 7616090465
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Tahun Pendaftaran : 2009/2010
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Benar bahwa nama tersebut diatas telah melakukan Penelitian di SDN Duren Sawit 02 Pagi dalam rangka Penulisan Tesis yang berjudul **“Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan Terhadap Kinerja Operator SD Negeri di Jakarta Timur.”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya agar yang berkepentingan menjadi maklum.

Jakarta, 7 Mei 2015
Kepala Sekolah

KARSILA, M.Pd
NIP. 196404011985061001




PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SDN CIPINANG BESAR UTARA 08 PAGI

221

KECAMATAN JATINEGARA – JAKARTA TIMUR
Jl. Cipinang Latihan Rt.03/010, Cipinang Besar Utara
Telp. 021-8513453, e-mail : sdncbu08pagi@gmail.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

No. 314/CBU-08/ V/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Kepala Sekolah Dasar Negeri Cipinang Besar Utara 08 Pagi, Kecamatan Jatinegara-Jakarta Timur menerangkan bahwa :

Nama : ENI WAHYUNI
Strata : S2
No. Registrasi : 7616090465
Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

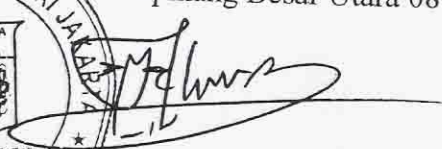
Nama tersebut telah mengadakan penelitian di sekolah yang kami pimpin dalam rangka Penulisan Tesis dengan judul “ **Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan terhadap Kinerja Operator SD Negeri di Jakarta Timur** “.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Jakarta, 07 Mei 2015

Kepala Sekolah
SDN Cipinang Besar Utara 08 Pagi




YETTI MURNI, S.Pd
NIP. 196512101990032005



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA

SDN – SSN CIPINANG BESAR UTARA 09 PAGI

Jl. Cipinang Latihan No. 6 , Kelurahan Cipinang Besar Utara
Kecamatan Jatinegara, Kota Administrasi Jakarta Timur (13410)

Email: sdncbu09@gmail.com Telpon. (021) 8513359

SURAT KETERANGAN

No. 034/CBU09/V/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Cipinang Besar Utara 09 Pagi,
menerangkan bahwa :

Nama : Eni Wahyuni
Strata : S2
No. Registrasi : 7616090465
Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Nama tersebut telah mengadakan penelitian di sekolah yang kami pimpin dalam rangka
Penulisan Tesis dengan judul **“Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan
terhadap Kinerja Operator SD Negeri di Jakarta Timur”**.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan dengan sebaik-
baiknya.

Jakarta, 07 Mei 2015

Kepala SDN Cipinang Besar Utara 09 Pagi

Slamet Edi Priyono, S.Pd
NIP. 197108141993081002



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA

SDN PEKAYON 10 PAGI

JL. LAPAN RT. 004/09 KEC. PASAR REBO

JAKARTA TIMUR 13710

TELP. (021) 8706504

SURAT KETERANGAN

NO : 260/ 073.554

Kepala Sekolah Dasar Negeri Pekayon 10 Pagi Kecamatan Pasar Rebo Jakarta Timur, menerangkan bahwa

Nama : Eni Wahyuni

Strata : S2

No. Registrasi : 7616090465

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta

Telah melaksanakan Penelitian dalam rangka Penulisan Tesis yang berjudul : "Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan terhadap Kinerja Opetor SD Negeri di Jakarta Timur"

Demikianlah surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 7 Mei 2015

Kepala SDN Pekayon 10 Pagi



Drs. Wawan Gunawan

NIP. 196205261991021001



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SDN PULOGEBANG 14 PETANG

Jl. Pendidikan Rt. 009/05 Kecamatan Cakung 13950 - JAKARTA TIMUR

SURAT KETERANGAN

No. 170/1.851.7.14/2015

Saya Kepala SDN Pulogebang 14 Petang :

Nama : ANUM ROCHMAN, S.Pd
NIP/NRK : 196406121984081001

Menerangkan bahwa :

Nama : ENI WAHYUNI
No. Reg : 7616090465
Program Studi : Manajemen Pendidikan (S2)
Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta
Angkatan : Tahun 2009/2010

Surat ini menyatakan bahwa benar nama tersebut telah melaksanakan Penelitian Tesis dengan judul : **"Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan terhadap Kinerja Operator SD Negeri di Jakarta Timur."**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 11 Mei 2015

Kepala Sekolah

ANUM ROCHMAN, S.Pd

NIP: 196406121984081001



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SDN PULOGEBANG 07 PAGI

225

Jl. Pendidikan Rt. 009/05 Kecamatan Cakung 13950 - JAKARTA TIMUR -

SURAT KETERANGAN

No. 160/1.851.7.07/2015

Saya Kepala SDN Pulogebang 07 Pagi :

Nama : ANUM ROCHMAN, S.Pd

NIP/NRK : 196406121984081001

Menerangkan bahwa :

Nama : ENI WAHYUNI

No. Reg : 7616090465

Program Studi : Manajemen Pendidikan (S2)

Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta

Angkatan : Tahun 2009/2010

Surat ini menyatakan bahwa benar nama tersebut telah melaksanakan Penelitian Tesis dengan judul : **"Pengaruh Karakteristik Pekerjaan dan Pemberdayaan terhadap Kinerja Operator SD Negeri di Jakarta Timur."**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 11 Mei 2015

Kepala Sekolah

ANUM ROCHMAN, S.Pd

NIP: 196406121984081001

RIWAYAT HIDUP



ENI WAHYUNI, dilahirkan di Jakarta pada tanggal 20 Januari 1970, merupakan putri ke tiga dari empat bersaudara pasangan bapak Djalal Siswanto dan ibu Lili Rudiati. Menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK Taman Siswa Kemayoran, pendidikan dasar di SDN 05 Pagi Kemayoran Jakarta Pusat, melanjutkan jenjang berikutnya di SMP Swasta 6 DKI Kemayoran dan SMAN 41 Jakarta. Mendapatkan kesempatan melanjutkan ke jenjang Strata 1 di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan IKIP Jakarta, Fakultas Ilmu Pendidikan jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Program Studi Pendidikan Anak Prasekolah dan Dasar dan selesai tahun 1995. Pada Agustus tahun 2009 mendapatkan kesempatan untuk melanjutkan studi S2 Program Studi Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Sejak tahun 1993 sudah aktif mengajar di PGTK Assyafiiyah Cakung Jakarta Timur. Selepas menyelesaikan studi S1 menjadi tenaga pengajar di TK Islam Al Azhar 17 Bintaro sampai dengan tahun 2007, kemudian dilanjutkan mengajar di SD Islam Al Azhar 13 Rawamangun hingga saat ini.

Pada Februari 2004 menikah dengan Drs. Komsatun dan telah dikaruniakan dua orang putra yang diberi nama Ramadhan Eko Saputra berusia sebelas tahun dan Irsyad Ismail Dwiputra berusia sembilan tahun.