

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DAN BERPIKIR KRITIS DENGAN HASIL
BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) SISWA KELAS V DI SDN
KELURAHAN SUSUKAN JAKARTA TIMUR**



**FARA DIBA CATUR PUTRI
7526130438**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Magister

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2015**

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DAN BERPIKIR KRITIS DENGAN
HASIL BELAJAR ILMU PENETAHUAN ALAM
SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI KELURAHRTA TIMUR**

Fara Diba Catur Putri

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan minat belajar dan berpikir kritis dengan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri Kelurahan Susukan Jakarta Timur, dengan jumlah sebanyak 100 orang siswa. Penelitian ini menggunakan metode survei dengan pendekatan statistik regresi dan korelasi. Masalah yang menjadi fokus penelitian ini adalah (1) Apakah terdapat hubungan minat belajar dengan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Kelurahan Susukan Jakarta Timur ? (2) Apakah terdapat hubungan berpikir kritis dengan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Kelurahan Susukan Jakarta Timur ? (3) Apakah terdapat hubungan minat belajar dan berpikir kritis siswa secara bersama-sama dengan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Kelurahan Susukan Jakarta Timur ?. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat hubungan positif antara minat belajar dengan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ didapat $t_{hitung} 34,561 > t_{tabel} 1,9842$. (2) Terdapat hubungan positif antara berpikir kritis dengan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ didapat $t_{hitung} 45,376 > t_{tabel} 1,9842$. (3) Terdapat hubungan positif antara minat belajar dan berpikir kritis secara bersama-sama dengan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ didapat $F_{hitung} 707,072 > F_{tabel} 3,090$. Implikasi dalam penelitian ini mengidentifikasikan bahwa hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dapat mempengaruhi minat belajar dan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci : Minat Belajar, Berpikir Kritis, dan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam.

**THE RELATIONSHIPS INTEREST LEARNING AND CRITICAL THINKING
WITH LEARNING OUTCOMES OF NATURAL SCIENCE STUDENT CLASS
V ELEMENTARY SCHOOL KELURAHAN SUSUKAN EAST JAKARTA**

Fara Diba Catur Putri

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the relationship of interest learning and critical thinking and learning outcomes of Natural Science student class V State Elementary School Kelurahan Susukan East Jakarta, the number of students as many as 100 students. This study used a survey method with statistical regression and correlation approach. The problem is in the focus of this study are (1) Is there a relationship students' interest learning and learning outcomes of Natural Science fifth grade students of State Elementary School Kelurahan Susukan East Jakarta ? (2) Is there a relationship critical thinking of students and learning outcomes of Natural Science fifth grade students of State Elementary School Kelurahan Susukan East Jakarta ? (3) Is there a relationship interest learning and student's critical thinking together with learning outcomes of Natural Science fifth grade students of State Elementary School Kelurahan Susukan East Jakarta? The of the research are results shows that (1) There positive relationship between interest learning with learning outcomes of Natural Science, with a significant level $\alpha = 0.05$ obtained $t_{cont} 34,561 > 1,9842 t_{table}$. (2) There positive relationship between critical thinking with learning outcomes of Natural Science with a significant level $\alpha = 0.05$ obtained $t_{cont} 45,376 > 1,9842 t_{table}$. (3) There positive relationship between interest learning and critical thinking of together with learning outcomes of Natural Science, with of significancy $\alpha = 0.05$ acquired $F_{cont} 707,072 > F_{table} 3,090$. The implications of this research indicates that the learning outcomes Natural Science can influence interest learning and student's critical thinking.

Keyword : Interest Learning, Critical Thinking, Learning Outcomes of Natural Science

RINGKASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Hubungan positif minat belajar dengan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam. (2) Hubungan positif berpikir Kritis dengan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (3) Hubungan minat belajar dan berpikir kritis dengan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam.

Penelitian dilaksanakan di beberapa sekolah dasar yang ada di Kelurahan Susukan Jakarta Timur, seperti SDN Susukan 01 Pagi, SDN Susukan 02 Pagi, SDN Susukan 03 Pagi, dan SDN Susukan 04 Pagi, siswa kelas V yang berjumlah 100 orang siswa. Teknik analisis data menggunakan korelasi sederhana dan korelasi ganda serta menggunakan regresi sederhana dan ganda. Hasil penelitian mengemukakan bahwa : (1) Terdapat hubungan yang positif antara minat belajar siswa (X_1) dengan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (Y) pada siswa kelas V di SDN Kelurahan Susukan Jakarta Timur dengan nilai koefisien korelasi 0,890 dengan kontribusi distriminasi sebesar 79,2 %, yang dijelaskan melalui persamaan regresi $\hat{Y} = -12,868 + 0.316X_1$. Dapat dilihat dari besarnya peranan minat belajar yang dimiliki siswa dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam . (2) Terdapat hubungan yang positif antara berpikir kritis (X_2) dengan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (Y) pada siswa kelas V di SDN Kelurahan Susukan Jakarta Timur dengan nilai koefisien korelasi 0,850 dengan kontribusi distriminasi 72,2 % yang dijelaskan melalui persamaan regresi $\hat{Y} = -0,180 + 0,812X_2$. Dapat dilihat dari besarnya peranan berpikir kritis terdapat hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dapat dikatakan bahwa, hasil belajar Ilmu pengetahuan Alam dapat meningkat dikarenakan adanya berpikir kritis yang dimiliki oleh siswa. (3) Terdapat hubungan positif secara bersamaan hubungan antara minat belajar siswa (X_1) dan berpikir kritis (X_2) dengan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (Y) pada siswa kelas V di SDN Kelurahan Susukan Jakarta Timur. Dengan nilai koefisien korelasi 707,072

dengan kontribusi distriminasi 82,8 % yang dijelaskan melalui persamaan regresi $\hat{Y} = -10,724 + 0,247X_1 + 0,260X_2$. Jadi hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dapat dipengaruhi dengan adanya minat belajar dan berpikir kritis siswa secara bersama-sama. Sehingga penelitian ini mengatakan bahwa, variabel (Y) hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam sangat dihubungkan dengan kedua variabel bebas yaitu (X_1) minat belajar dan (X_2) berpikir kritis.

Berdasarkan temuan hasil penelitian, maka ada beberapa saran sehubungan dengan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam ; 1) Demi terlaksananya proses kegiatan belajar-mengajar yang kondusif, maka sebaiknya guru menciptakan suasana belajar yang dapat mendukung para siswa agar memiliki keinginan untuk belajar dan berperan aktif dalam pelajaran IPA; 2) Menjalinkan hubungan yang baik antara siswa dan guru di sekolah, dalam hal komunikasi, sikap, perasaan, memberi atau menerima masukan antara satu sama lainnya, dan kerja sama agar tercipta suasana yang harmonis sehingga proses kegiatan pembelajaran IPA dapat berlangsung secara optimal di kelas; 3) Sebenarnya pelajaran IPA, bukanlah pelajaran yang sulit bahkan menakutkan untuk para siswa Sekolah Dasar, sebagaimana telah kita ketahui selama ini. Bila dari guru tersebut dapat mengubah paradigma setiap siswa bahwa pelajaran IPA menjadi sesuatu yang menarik, telah meningkatkan rasa keingintahuan siswa, memberikan kesempatan pada siswa agar kritis, aktif, kreatif, serta dapat mengembangkan interaksi siswa satu dengan siswa yang lainnya, memaksimalkan apapun yang menjadi kebutuhan dan kepentingan para siswa untuk kelancaran proses pembelajaran IPA, tentu hasil belajar IPA akan tercapai dengan baik.

LEMBAR PERSETUJUAN

BUKTI PERBAIKAN

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain, telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lain sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 28 Juli 2015

Fara Diba Catur Putri

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas rahmat dan berkahNya yang telah dilimpahkan untuk dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan baik yang berjudul **“HUBUNGAN MINAT BELAJAR DAN BERPIKIR KRITIS DENGAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V DI SDN KELURAHAN SUSUKAN JAKARTA TIMUR”**. Segala doa, usaha, dan upaya telah dilakukan semaksimal mungkin, walaupun dalam keadaan dan kesempatan yang serba terbatas. Oleh karena itu, tidak lupa ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Moch. Asmawi selaku Direktur Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan pula kepada penulis untuk melaksanakan studi di Program Studi Pendidikan Dasar.
2. Prof. Dr. Theresia Kristianty Brahim selaku Ketua Prodi Program Pasca Sarjana Pendidikan Dasar yang telah banyak memberikan dorongan dan bimbingan, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
3. Dr. I Made Astra, Msi, selaku Pembimbing I, yang telah membimbing dan mengarahkan dengan baik serta telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun untuk terus memperbaiki hasil penulisan tesis ini dari awal sampai akhir.
4. Dr. Anton Noornia, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah membantu Pembimbing I untuk membimbing dan mengarahkan dengan baik pula untuk perbaikan hasil tesis.
5. Ibu Warsinah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Susukan 03 Pagi Jakarta Timur yang telah memberikan kesempatan untuk mengadakan uji coba penelitian di sekolah tersebut.

6. Ibu Dra. Srowiyah, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Susukan 01 Pagi Jakarta Timur yang telah memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Ida Faridah, S.Pd., MM selaku Kepala Sekolah SDN Susukan 02 Pagi Jakarta Timur yang telah memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Ibu Dra. Maryama, B., MM selaku Kepala Sekolah SDN Susukan 04 Pagi Jakarta Timur yang telah memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
9. Teman-teman mahasiswa di Prodi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana UNJ angkatan 2013, atas dukungan dan kerja samanya dalam membantu apabila ada yang kurang diketahui dalam penyelesaian tesis dan selama perkuliahan.

Dalam tesis ini, sangat disadari masih terdapat banyak sekali kekurangan, maka dari itu apabila ada kritik dan saran akan diterima dengan baik demi perbaikan. Semoga dengan adanya tesis ini, dapat bermanfaat dan menjadi salah satu sumber informasi pengetahuan untuk pembaca.

Jakarta, Agustus 2015

F D C P

DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRACT	ii
RINGKASAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN YUDISIUM	iv
BUKTI PERBAIKAN TESIS	vii
LEMBAR PERNYATAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	10
E. Kegunaan Penelitian	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Hasil Belajar IPA	12
1. Belajar	12
2. Prinsip-prinsip belajar	14
3. Hasil Belajar	16
4. Macam-macam Hasil Belajar	18
B. Minat	35
1. Ciri-ciri minat	38
2. Pengaruh Minat Terhadap Kegiatan Belajar Siswa	40
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Timbulnya Minat	43
4. Pembentukan Minat Belajar	44
5. Macam-macam Minat	45

C. Berpikir Kritis	49
1. Kemampuan Dasar Berpikir	55
2. Langkah-langkah dalam berpikir kritis	56
D. Hasil Penelitian yang Relevan	59
E. Kerangka Teoretik	61
F. Hipotesis Penelitian	64

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	65
B. Tempat dan Waktu Penelitian	65
C. Metode dan Rancangan Penelitian	66
D. Populasi dan Sampel	67
E. Teknik Pengumpulan Data	68
F. Instrumen Penelitian	69
1. Hasil Belajar IPA	69
2. Minat Belajar	75
3. Berpikir Kritis	81
G. Hasil Uji Instrumen	87
H. Teknik Analisis Data	89

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	95
B. Persyaratan Analisis Data	102
C. Pengujian Hipotesis	110
D. Pembahasan Hasil Penelitian	127
E. Keterbatasan Penelitian	134

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan 136
B. Implikasi 137
C. Saran 137

DAFTAR PUSTAKA..... 139

DAFTAR LAMPIRAN142

RIWAYAT HIDUP235

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Proses	33
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Proses IPA	71
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Proses IPA hasil belajar IPA setelah uji coba	72
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar	77
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar Setelah Uji Coba Penelitian	78
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Berpikir Kritis Sebelum Uji Coba	83
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Berpikir Kritis Setelah Uji Coba	84
Tabel 3.7 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	92
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar IPA (Y).....	96
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar	98
Tabel 4.3 Sebaran Skor Minat Belajar Siswa	99
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Berpikir Kritis	100
Tabel 4.5 Sebaran Skor Berpikir Kritis Siswa	101
Tabel 4.6 Uji Normalitas Minat Belajar	104
Tabel 4.7 Uji Normalitas Berpikir Kritis.....	105
Tabel 4.8 Uji Normalitas Hasil Belajar	106
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Varians	107
Tabel 4.10 Uji Linearitas X_1 Atas Y	108
Tabel 4.11 Uji Linearitas X_2 Atas Y	109
Tabel 4.12 Analisis multikolinieritas antara X_1 dan X_2	110
Tabel 4.13 Uji Korelasi.....	111
Tabel 4.14 Persamaan regresi Linear Sederhana Antara X_1 atas Y	113
Tabel 4.15 Uji Signifikansi Persamaan Regresi X_1 atas Y	115
Tabel 4.16 Uji Signifikansi Koefisien Korelasi sederhana dan Koefisien Determinasi Sederhana Antara X_1 atas Y	116

Tabel 4.17 Uji signifikan koefisien korelasi parsial antara X_1 dan Y dengan mengontrol pengaruh X_2 ($r_{y1.2}$)	117
Tabel 4.18 Persamaan Regresi Linear Sederhana Antara X_2 atas Y	118
Tabel 4.19 Uji Persamaan Regresi Sederhana Antara X_2 atas Y	120
Tabel 4.20 Uji Signifikansi Koefisien Korelasi sederhana dan Koefisien Determinasi Sederhana Antara X_2 atas Y	121
Tabel 4.21 Uji signifikan koefisien korelasi parsial antara X_2 dan Y dengan mengontrol pengaruh X_1 ($r_{y1.2}$)	122
Tabel 4.22 Regresi Ganda Antara X_1 dan X_2 Atas Y	123
Tabel 4.23 Uji Signifikansi Persamaan Regresi Ganda X_1 dan X_2 atas Y	125
Tabel 4.24 Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Ganda dan Koefisien Determinasi antara X_1 dan X_2 atas Y	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Konstelasi Masalah Penelitian	66
Gambar 4.1	Histogram Distribusi Frekuensi Skor Variabel Hasil Belajar IPA	97
Gambar 4.2	Histogram Distribusi Frekuensi Skor Variabel Minat Belajar ...	98
Gambar 4.3	Histogram Distribusi Frekuensi Skor Variabel Berpikir Kritis	101
Gambar 4.4	Persamaan regresi Linear Sederhana Antara X_1 atas Y.....	114
Gambar 4.5	Persamaan Regresi Linear Sederhana Antara X_2 atas Y	119

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Sebelum Uji Coba	142
Lampiran 2 Hasil Uji Coba Penelitian	160
Lampiran 3 Instrumen Setelah Uji Coba	164
Lampiran 4 Deskripsi Data Penelitian	179
Lampiran 5 Pengujian Persyaratan Analisis	191
Lampiran 6 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi	198
Lampiran 7 Perhitungan Hipotesis	201
Lampiran 8 <i>Exspert Judgement</i>	219
Lampiran 9 Surat-surat.....	226