

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan jasmani sebagai komponen pendidikan secara keseluruhan telah disadari oleh banyak kalangan. Dalam pelaksanaannya pengajaran pendidikan jasmani berjalan belum efektif seperti yang diharapkan. Pembelajaran pendidikan jasmani cenderung tradisional. Model pembelajaran pendidikan jasmani tidak harus terpusat pada guru tetap pada siswa. Orientasi pembelajaran harus disesuaikan dengan perkembangan anak, isi dan urusan materi serta cara penyampaian harus disesuaikan sehingga menarik dan menyenangkan.

Pembelajaran pendidikan jasmani disekolah-sekolah banyak menemukan kendala terutama yang berkaitan dengan sarana dan prasarana, keterbatasan waktu, jumlah siswa yang banyak, serta yang paling utama pengembangan media yang dimiliki oleh guru.

Olahraga renang termasuk dalam mata pelajaran pendidikan jasmani. Yang pada hakikatnya pendidikan jasmani adalah proses pendidikan yang

memanfaatkan aktivitas fisik untuk menghasilkan perubahan dalam kualitas individu, baik dalam hal fisik, mental, serta emosional.

Pembelajaran renang terdapat di dalam kurikulum Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di setiap tingkat sekolah mulai dari Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, dan Sekolah Menengah Atas. Salah satunya adalah pembelajaran renang gaya dada. Renang gaya dada adalah salah satu gaya renang yang banyak diminati oleh siswa. Renang gaya dada merupakan bentuk yang paling banyak digunakan terutama karena gerakan renang mengambil napas lebih alami dan lebih lama, tidak terlalu terburu-buru.

Pelaksanaan pembelajaran renang gaya dada di SMK Taruna Terpadu Bogor Center School banyak menemui kendala diantaranya tidak tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu nilai 65, terbatasnya waktu, terbatas sarana dan prasarana serta kemampuan siswa sangat kurang dalam melakukan renang gaya dada, sehingga hasil pembelajaran tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal. Oleh karena itu, diperlukan upaya perbaikan dalam proses pembelajaran, seperti guru menguasai materi pelajaran, pemilihan metode yang tepat, pengadaan dan penggunaan media pembelajaran yang memenuhi syarat, dan penggunaan berbagai tindakan kelas yang membuat siswa menjadi aktif.

Teknologi seperti yang kita ketahui adalah sesuatu hal yang baru yang dapat memudahkan penggunanya untuk mencapai apa yang akan dia kehendaki, dengan menggunakan teknologi juga kita dapat mengetahui ternyata hal yang dahulu sulit kita kerjakan ternyata dapat begitu dengan mudahnya terselesaikan. Terlepas dari itu, ilmu keolahragaan pada umumnya dan pendidikan jasmani pada khususnya dapat menggunakan teknologi untuk mencapai kemudahan dalam proses penyampaian pesan yang akan dipergunakan oleh guru-guru pada mata pelajaran jasmani. Contoh dari penggunaan teknologi itu sendiri terdiri dari berbagai macam media yang akan diklasifikasikan menurut bentuk dan kegunaannya. Media visual yang akan dipergunakan dalam penyampaian pesan terdiri dari beberapa kategori : foto, televisi, video, slide ohp.

Video seperti yang sudah kita kenal sejak lama merupakan media visual yang sudah tidak asing lagi dan sering dipergunakan sebagai alat untuk menghibur diri dan anak-anak juga sudah sering menggunakannya untuk menonton video-video superhero mereka. Melihat hal tersebut video merupakan alat penyampaian pesan yang baik untuk dikonsumsi karena sebagai masyarakat kita sudah memanfaatkan media ini sebagai alat wajib yang harus ada dirumah sebagai bagian dari pemenuhan kebutuhan sehari-hari, media video yang akan dipergunakan dalam pemenuhan kebutuhan akan pembelajaran adalah VCD. Karena selain murah media ini juga sudah

tidak asing lagi bagi masyarakat umum maupun guru-guru yang akan menggunakannya sebagai alat untuk membatu dan memudahkan berlangsung nya kegiatan belajar mengajar, VCD yang dimaksud disini adalah VCD intruksional yang berisi gerakan-gerakan olahraga yang diperuntukan bagi mata pembelajaran pendidikan jasmani yang mungkin para siswa juga sudah mengetahui gerakan tersebut tetapi karena alokasi waktu dari sekolah yang mengharuskan jam pelajaran bagi mata pelajaran pendidikan jasmani tidak lebih dari sekali dalam seminggu maka gerakan yang harusnya diperagakan sepenuhnya oleh guru olahraga dilapangan tidak sepenuhnya diberikan karena terbatasnya waktu jam pelajaran tersebut.

Guru berperan sebagai pengelola proses pembelajaran, bertindak selaku fasilitator sehingga memungkinkan terjadinya proses pembelajaran. Dengan demikian, guru dapat menggunakan berbagai tindakan kelas atau perlakuan yang diberikan kepada siswa dan memanfaatkan media atau alat bantu yang dapat meningkatkan hasil belajar.

Menguasai teknik-teknik dasar renang gaya dada dibutuhkan pengajaran dan proses pembelajaran teknik dasar renang gaya dada yang baik dan benar. Untuk mendapatkan keterampilan tersebut tidak lepas dari bagaimana guru bisa menerapkan strategi mengajar yang baik.

Berdasarkan uraian di atas, agar tidak terjadi kesalahan melakukan gerakan dan dilakukan terus-menerus sehingga menjadi permanen dan sulit untuk memperbaiki gerakan menjadi benar, maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian tindakan kelas melalui pembelajaran menggunakan bantuan media VCD terhadap hasil belajar renang gaya dada pada siswa kelas XI Farmasi 3 SMK Taruna Terpadu I Bogor Center School.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Apakah siswa kelas XI Farmasi 3 SMK Taruna Terpadu I Bogor Center School sudah bisa melakukan gerakan berenang gaya dada dengan sempurna?
2. Apakah siswa kelas XI SMK Farmasi 3 Taruna Terpadu I Bogor Center School sudah pernah melihat gerakan renang gaya dada secara benar dan sempurna?
3. Apakah melalui pembelajaran menggunakan bantuan media vcd pada siswa kelas XI SMK Farmasi 3 Taruna Terpadu I Bogor Center School mampu menerima dan mengaplikasikan pembelajaran renang gaya dada dengan benar ?

4. Apakah penggunaan media pembelajaran dapat mempengaruhi keterampilan renang gaya dada pada siswa kelas XI Farmasi SMK 3 Taruna Terpadu I Bogor Center School?
5. Apakah pembelajaran menggunakan bantuan media vcd dapat meningkatkan hasil belajar renang gaya dada pada siswa kelas XI Farmasi 3 SMK Taruna Terpadu I Bogor Center School ?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah penelitian ini untuk menghindari salah penafsiran dan terlalu luasnya ruang lingkup pembahasan, yaitu:

Peningkatan hasil belajar renang gaya dada menggunakan media vcd pada siswa kelas XI Farmasi 3 SMK Taruna Terpadu I Bogor Center School.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan media vcd dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran renang gaya dada pada siswa kelas XI Farmasi 3 SMK Taruna Terpadu I Bogor Center School?

E. Kegunaan Penelitian

Bagi Siswa :

1. Untuk meningkatkan kreativitas dan keberanian serta kejujuran siswa dengan mengembangkan peran aktif siswa selama pembelajaran berlangsung.
2. Untuk membangun kerjasama antar siswa dalam proses pembelajaran.
3. Untuk memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran renang gaya dada.

Bagi Guru :

1. Sebagai masukan bagi guru dalam menerapkan berbagai tindakan kelas yang bervariasi untuk meningkatkan hasil belajar siswanya.
2. Sebagai masukan bagi guru dalam menggunakan berbagai media pembelajaran untuk memudahkan siswa meningkatkan hasil belajarnya.
3. Sebagai alat bantu pembelajaran bagi guru dalam penguasaan keterampilan teknik dasar renang gaya dada.
4. Sebagai bahan referensi bagi guru dalam memberikan pelajaran sehingga siswa mampu menyerap dan mengaplikasikan dengan baik dan benar.

Bagi Peneliti :

Sebagai calon guru pendidikan jasmani penelitian ini berguna untuk,

1. Sebagai pengalaman bagi peneliti.
2. Sebagai bahan informasi untuk mengaplikasikan saat memberikan pembelajaran di sekolah.
3. Sebagai bahan untuk mengatasi masalah saat kegiatan belajar mengajar.
4. Sebagai masukan untuk meningkatkan dan memperbaiki hasil belajar siswa.