

DAFTAR ISI

I.	PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang Masalah.....	1
	B. Fokus Penelitian	8
	C. Perumusan Masalah.....	
	D. Kegunaan Penelitian	9
	E. Penelitian yang Relevan.....	10
II.	KAJIAN TEORITIK	
	A. Konsep Penelitian Tindakan.....	..12
	B. Kemampuan Membaca Permulaan.....	18
	C. Metode Multisensori.....	27
III.	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Tujuan Penelitian.....	39
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
	C. Metode Penelitian.....	40
	D. Prosedur Penelitian Tindakan.....	41
	E. Kriteria Keberhasilan tindakan.....	43
	F. Data dan Sumber Data.....	44
	G. Teknik Pengumpulan Data.....	45
	H. Teknik Analisa Data.....	50
IV.	HASIL DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	53
	B. Pembahasan Hasil.....	128
	C. Keterbatasan penelitian.....	148
V.	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	149
	B. Implikasi.....	151
	C. Saran.....	151
	DAFTAR PUSTAKA.....	153
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Data dan sumber data penelitian tindakan.....	44
Tabel 3.2. Kisi-kisi instrument kemampuan membaca permulaan	47
Tabel 3.3. Instrumen Kegiatan pemantauan tindakan.....	.48
Tabel 4.1. Daftar guru MI Anwarul Hidayah, Ciomas, Bogor	55
Tabel 4.2. Hasil observasi kemampuan membaca permulaan	58
Tabel 4.3. Hasil Asesmen awal kemampuan membaca permulaan	62
Tabel 4.4. Jadwal Pelaksanaan Tindakan.....	65
Tabel 4.5. Fokus Peningkatan Kemampuan Membaca	66
Tabel 4.6. Pembagian tema dan sub tema penelitian.....	68
Tabel 4.7. Instrumen Kegiatan Pemantauan Tindakan	100
Tabel 4.8. Kemampuan Membaca Huruf pada Pra Siklus dan Siklus dan Prosentase Peningkatan membaca huruf setelah Siklus.....	112
Tabel 4.9. Kemampuan membaca suku kata tahap pra siklus, siklus 1 dan siklus 2	115
Tabel 4.10. Kemampuan Membaca Kata	118
Tabel 4.11. Kemampuan Membaca kalimat sederhana	120
Tabel 4.12. Data Total Kemampuan Membaca Permulaan dan Prosentase Peningkatan Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2	122
Tabel 4.13. Rekapitulasi akhir data penelitian.....	127

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Foto sekolah MI Anwarul Hidayah, Ciomas, Bogor.....	54
Gambar 2.	Foto ruangan kelas satu.....	54
Gambar 3.	Siswa dikelompokkan berdasarkan kemampuan membacanya	72
Gambar 4.	Stimulus Visual Metode Multisensori Fernald	74
Gambar 5.	Stimulus kinestetik dan taktil, menulis di punggung teman	77
Gambar 6.	Tracing (menelusuri huruf) yang terbuat dari kain flanel	79
Gambar 7.	Permainan klasifikasi huruf pada papan abjad	81
Gambar 8.	Permainan mencocokkan gambar dan namanya	82
Gambar 9.	Kartu gambar dan kartu kalimat yang digunakan sebagai media pembelajaran	84
Gambar 10.	Menelusuri tulisan dengan jari	89
Gambar 11.	Menelusuri huruf penyusun kata dengan jari	94
Gambar 12.	Permainan menyusun kata menggunakan kartu gambar-gambar menarik dan kartu huruf	97

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.	Kemampuan membaca permulaan siswa Kelas 1 MI Anwarul Hidayah pada tahap pra siklus, tahun 2015.....	107
Grafik 2.	Peningkatan kemampuan membaca huruf tahap pra-siklus siklus1, siswa kelas 1 MI Anwarul Hidayah, tahun 2015.....	108
Grafik 3.	Kemampuan membaca suku kata pada tahap pra-siklus dan siklus1, siswa kelas 1 MI Anwarul Hidayah, tahun 2015.....	109
Grafik 4.	Kemampuan membaca kata pada tahap pra-siklus dan siklus1, siswa kelas 1 MI Anwarul Hidayah, tahun 2015.....	110
Grafik 5.	Kemampuan membaca kalimat pada tahap pra-siklus dan siklus 1, siswa kelas 1MI Anwarul Hidayah, tahun 2015.....	.110
Grafik 6.	Kemampuan membaca permulaan tahap pra siklus dan siklus 1, siswa kelas 1MI Anwarul Hidayah, Tahun 2015.....	111
Grafik 7.	Kemampuan membaca huruf tahap pra siklus, siklus 1 dan siklus 2, siswa kelas 1 MI Anwarul Hidayah, tahun 2015.....	114
Grafik 8.	Kemampuan membaca suku kata pra siklus, siklus 1 dan siklus 2, siswa kelas 1 MI Anwarul Hidayah, tahun 2015.....	117
Grafik 9.	Kemampuan Membaca Kata tahap pra siklus, siklus 1 dan siklus 2, siswa kelas 1 MI Anwarul Hidayah, tahun 2015.....	.119
Grafik 10.	Kemampuan membaca kalimat pra siklus, siklus 1 dan siklus 2, siswa MI Anwarul Hidayah, tahun 2015.....	122
Grafik 11.	Kemampuan Membaca Permulaan Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2, siswa MI Anwarul Hidayah, tahun 2015.....	125

DAFTAR LAMPIRAN