


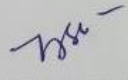
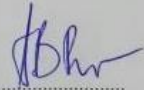


HALAMAN PENGESAHAN

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd. (Dosen Pembimbing I)		24-2-2017
Dr. Yuliatr Sastrawijaya, M.Pd (Dosen Pembimbing II)		24/2 2017

PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Lipur Sugiyanta, P.hD. (Ketua Penguji)		24-2-2017
Drs. Bachren Zaini, M.Pd. (Sekretaris)		16-2-2017
Bambang Prasetya Adhi, M.Kom. (Dosen Ahli)		16-2-2017

Tanggal Lulus :

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis skripsi saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri dengan arahan dosen pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2017
Yang membuat pernyataan

Idhar Priyo Isnanto
5235129008

ABSTRACT

Idhar Priyo Isnanto, *difference Experimental Learning And The Problem Solving Towards The Students' Learning Outcomes. The Study Was Conducted In Sd Islam Al Azhar 19 Primary Center.*

Essay. Jakarta, Education Courses Of Informatics And Computer Engineering, Faculty Of Engineering, State University Of Jakarta, 2017. Preceptor: Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd. dan Dr. Yuliatri Sastrawijaya, M.Pd.

This study was aimed to establish the differences between Experimental Learning and the Problem Solving towards the students' learning outcomes. The study was conducted in SD Islam Al Azhar 19 Primary Center, East Jakarta from October to November 2016. The participants of this study were 64 students of fifth graders at academic year 2016/2017 from VA class which is the experimental group and VB class which is the control group. The sample in this study were taken by judgment or purposive sampling. The data were collected using a multiple choice test and analyzed using the normality test and homogeneity test with significance level of 5% for both the experimental group and the control group.

The findings revealed that the differences in students' learning outcomes were significant between the experimental group and control group. The evidence showed the results of the data analysis (t test) is the $t_{count} = 6,276$ and the $t_{table} = 2,000$. The value of t_{table} was obtained by considering the $n = 62$ and the significance level of 0.05. Based on the results, the value of $t_{count} > t_{table}$ with the numbers of $6,276 > 2,000$. This results implied that H_0 is declined. The students of experimental group had the average score of 89.50, while in the control group the average score was 80.59. In conclusion, the students who taught in experimental group have higher average score rather than students who taught in control group.

Keywords: Experimental Learning, Problem Solving Learning, Students' Learning Outcomes.

ABSTRAK

Idhar Priyo Isnanto, *Perbedaan Metode Pembelajaran Eksperimen Dengan Metode Pemecahan Masalah Terhadap Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tik Kelas V Sd Islam Al-Azhar 19 Sentra Primer Jakarta Timur.*

Skripsi. Jakarta, Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Dan Komputer, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta, 2017. Dosen Pembimbing: Prof.Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd. dan Dr. Yuliatris Sastrawijaya, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan Metode Pembelajaran Eksperimen dengan Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah terhadap Hasil Belajar Pada Mata pelajaran TIK Siswa Kelas V SD Islam Al Azhar 19 Sentra Primer Jakarta Timur.

Penelitian dilakukan di SD Islam Al Azhar 19 Sentra Primer Jakarta Timur, dilaksanakan pada bulan Oktober-November 2016, Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, diberikan perlakuan terhadap kedua kelas dengan berbeda perlakuan. Masing-masing kelas terdiri dari 32 siswa. Metode Pembelajaran Eksperimen (kelompok eksperimen) diterapkan di kelas VA dan Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah (kelompok kontrol) diterapkan di kelas VB. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas V SD Islam Al Azhar 19 Sentra Primer Jakarta Timur tahun 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan cara penilaian (*judgment*) atau *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, dengan taraf signifikan sebesar 5%, baik terhadap kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara Metode Pembelajaran Eksperimen dengan Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah Pada Mata pelajaran TIK Kelas V di SD Islam Al Azhar 19 Sentra Primer Jakarta Timur yang dibuktikan dengan hasil analisis data (uji t) yaitu diperoleh nilai $t_{hitung} = 6,276$. Hasil tersebut dikonsultasikan dengan nilai t_{tabel} dengan $n = 62$ dan taraf signifikan 0,05 maka diperoleh $t_{tabel} = 2,000$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,276 > 2,000$, dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak. Hasil belajar siswa yang diterapkan Metode Pembelajaran Eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 89,50, sedangkan siswa yang diterapkan Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah mendapatkan nilai rata-rata 80,59. Siswa yang diajarkan menggunakan Metode Pembelajaran Eksperimen memiliki nilai rata-rata lebih tinggi daripada siswa yang diajarkan menggunakan Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran Eksperimen, Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya

Skripsi yang berjudul “Perbandingan Metode Pembelajaran Eksperimen dengan Metode Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK Kelas V SD Islam Al-Azhar 19 Sentra Primer Jakarta Timur” ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pada Universitas Negeri Jakarta.

Pada kesempatan yang baik ini, izinkanlah penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang dengan tulus dan ikhlas telah memberikan bantuan dan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Pertama dan Dosen Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta Yang Selalu Membimbing Sampai Skripsi Selesai.
2. Dr. Yuliatrisa Sastrawijaya, M.Pd selaku Dosen Pembimbing kedua dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Universitas Negeri Jakarta Yang Selalu Membimbing Sampai Skripsi Selesai.
3. Ayahanda tercinta yang selalu memotivasi, membantu dan memberi dukungan kepada penulis serta ibunda tercinta selaku ibu yang tidak henti-hentinya berdoa untuk kelancaran dan kemudahan penulis dari peneliti di lahirkan hingga penyelesaian skripsi ini. Rasa hormat dan doa penulis sampaikan kepada ayahanda dan ibunda semoga Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang senantiasa mengasihi dan menyanyangi ayahanda dan ibunda tercinta selalu diberikan kesehatan.
4. Untuk kakak dan adik tercinta, yang selalu berdoa agar skripsi yang dikerjakan oleh penulis terselesaikan.
5. Untuk Teman- teman Prodi Teknik Informatika dan Komputer.

Peneliti menyadari skripsi ini masih banyak kekurangannya baik bentuk, isi maupun teknik penyajiannya, oleh sebab itu kritikan yang bersifat membangun dari berbagai pihak peneliti terima dengan tangan terbuka serta sangat diharapkan. Semoga kehadiran skripsi ini memenuhi sarannya.

Jakarta, Februari 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I : PENDAHULUAN	
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.Identifikasi Masalah.....	5
1.3.Pembatasan Masalah.....	5
1.4.Perumusan Masalah.....	6
1.5.Tujuan Penelitian.....	6
1.6.Manfaat Penelitian.....	6
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Landasan Teori.....	8
2.1.1. Belajar.....	8
2.1.2. Pembelajaran.....	9
2.1.3. Hasil Belajar.....	10
2.1.4. Pembelajaran TIK di Sekolah Dasar.....	11
2.1.4.1. Perangkat Lunak Presentasi (<i>Microsoft Office Powerpoint</i>).....	12
2.1.5. Metode Pembelajaran.....	14
2.1.5.1. Metode Pembelajaran Eksperimen.....	16
2.1.5.1.1. Prosedur Pelaksanaan Metode Pembelajaran Eksperimen.....	17

2.1.5.1.2. Tutorial Video Sebagai Alat Bantu Metode Pembelajaran Eksperimen	19
2.1.5.2. Metode Pembelajaran Pemecahan masalah	21
2.1.5.2.1. Prosedur Pelaksanaan Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah	21
2.2. Penelitian yang Relevan	23
2.3. Kerangka Konseptual	23
2.4. Hipotesis Penelitian.....	29

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Deskripsi Lokasi.....	30
3.2. Waktu	30
3.3. Metode Penelitian.....	30
3.4. Desain Penelitian.....	31
3.5. Populasi dan Sampel Penelitian	33
3.5.1. Populasi	33
3.5.2. Teknik Pengambilan Sampel.....	33
3.6. Teknik Pengumpulan Data	34
3.7. Instrumen Penelitian.....	35
3.8. Uji Instrmen Penelitian.....	37
3.8.1. Pengukuran CVR.....	37
3.8.2. Pengujian Reliabilitas	38
3.8.3. Pengujian Reliabilitas	39
3.8.4. Instrumen Akhir.....	40
3.9. Teknik Analisis Data	40
3.9.1. Uji Normalitas	40
3.9.2. Uji Homogenitas.....	41
3.9.3. Uji Analisis Data	42
3.10. Hipotesis Statistik	42

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1.Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	44
4.1.1. Hasil Belajar TIK Kelas Eksperimen.....	44
4.1.2. Hasil Belajar TIK Kelas Kontrol	46
4.2.Pengujian Persyaratan Analisis	47
4.2.1. Uji Normalitas Data	47
4.2.2. Uji Homogenitas Data	48
4.3.Pengujian Hipotesis.....	48
4.4.Pembahasan Hasil Penelitian	50
4.5.Keterbatasan Penelitian	50

BAB V : PENUTUP

5.1.Kesimpulan.....	54
5.2.Saran.....	56

DAFTAR PUSTAKA	57
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar.....	13
Tabel 3.1. Pembagian Kelompok Penelitian	31
Tabel 3.2. Perlakuan Yang Diberikan Pada Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol Selama Penelitian.....	32
Tabel 3.3. Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda Mata Pelajaran TIK	35
Tabel 3.4. Kriteria Pengujian	38
Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.3. Hasil Uji Normalitas dengan Lilefors	48
Tabel 4.4. Hasil Uji Homogenitas dengan Fisher	48
Tabel 4.5. Hasil Uji-t.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	26
Gambar 4.1. Grafik Histogram Kelas Eksperimen	45
Gambar 4.2. Grafik Histogram Kelas Kontrol	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Pembelajaran.....	58
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	66
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	74
Lampiran 4. Instrumen Soal dan nilai formatif.....	91
Lampiran 5. Hasil Uji CVR	90
Lampiran 6. Tabulasi Data Hasil Uji coba Instrumen.....	91
Lampiran 7. Tabulasi Data Uji Coba Reliabilitas	92
Lampiran 8. Penghitungan Uji Reliabilitas	93
Lampiran 9. Langkah Perhitungan Uji Validitas	94
Lampiran 10. Data Hasil Perhitungan Uji Validitas	95
Lampiran 11. Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen	97
Lampiran 12. Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol	99
Lampiran 13. Uji Normalitas. Kelas Eksperimen	101
Lampiran 14. Uji Normalitas. Kelas Kontrol.....	102
Lampiran 15. Uji Homogenitas.....	103
Lampiran 16. Tabel Persiapan Analisis Uji-t.....	104
Lampiran 17. Perhitungan Uji-t	105
Lampiran 18. Tabel F.....	107
Lampiran 19. Tabel Liliefors	108
Lampiran 20. Tabel T.....	109
Lampiran 21. Surat Izin Penelitian.....	110
Lampiran 22. Surat Keterangan Penelitian	111
Lampiran 23. Daftar Riwayat Hidup.....	112