

**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN MELALUI
KEGIATAN PEMBELAJARAN *PRACTICAL LIFE***

**(Penelitian Tindakan di TK B Negeri Pembina
Kabupaten Lima Puluh Kota 2015)**



**MAHYUMI RANTINA
7516130372**

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister**

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2015**

**IMPROVING SELF-RELIANCE THROUGH LEARNING ACTIVITIES OF
PRACTICAL LIFE**

**Action Research in Groups B Kindergarten Negeri Pembina
Kabupaten Lima Puluh Kota, 2015)
Mahyumi Rantina**

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the process of implementation of the learning activities of practical life. The research was conducted on a group of kindergarten B2 State District Lima Puluh Kota, West Sumatra with a number of 14 children in March and April 2015. The method used in this research is an action research which refers to the model of a Classroom Action Research Kemmis and Mc. Taggart consist of four phase: planning, action, observation and reflection. This research consist of two cycles, each cycle consist of 8 times in actions. Data analysis using quantitative and qualitative data. Quantitative data analysis was done using descriptive statistics to data attainment of self-reliance of children in pre-cycle, the first cycle and second cycle. While the qualitative analysis carried out on the data of field notes and interview transcripts. The results showed an increase in the child's self-reliance after learning activities of practical life. Data attainment of self-reliance of children in pre-recorded cycle of 47.99%. The data is increased to 69.31% at the end of the first cycle, and further increased to 85.01% at the end of the second cycle.

Keywords : Early Childhood, self-reliance, learning activities of practical life

RINGKASAN PENELITIAN

A. Pendahuluan

Kemandirian merupakan salah satu dari dimensi perkembangan sosial emosional. Perkembangan sosial emosional anak diarahkan pada kemampuan anak untuk mengontrol dirinya, mengendalikan perasaannya dan mengekspresikan melalui cara-cara yang dapat diterima secara sosial kultural. Untuk mengembangkan emosi yang sehat anak membutuhkan rasa aman dari lingkungannya. Perkembangan sosial emosi pada dasarnya adalah perubahan pemahaman anak tentang diri dan lingkungannya kearah yang lebih sempurna. Adapun pemahaman yang dimaksud meliputi; (1) pemahaman terhadap diri sendiri dan berhubungan dengan orang lain yaitu teman sebaya dan orang dewasa, (2) tanggung jawab terhadap diri sendiri maupun orang lain dan (3) perilaku prososial.

Melalui kegiatan pembelajaran keterampilan praktis (*practical life*) anak diharapkan mandiri dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari. kegiatan pembelajaran ketrampilan praktis dalam hal ini memfokuskan pada aktivitas manusia paling dasar seperti; mencuci tangan, membersihkan tempat mainan dan lainnya. Selain itu, keterampilan praktis yang dikenalkan bertujuan agar anak memperoleh kebebasan yang mereka butuhkan bagi perkembangan diri mereka sendiri. Kebebasan ini berarti bahwa mereka akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan hidup yang didasarkan pada kesiapan dan tahapan perkembangan mereka, untuk melatih keterampilan praktis sehari-hari. Keterampilan-keterampilan praktis ini mencakup serangkaian kegiatan yang dirancang untuk mengembangkan kemandirian anak-anak.

Oleh karena itu anak memerlukan program pendidikan melalui pembelajaran yang bermakna, yang dapat menstimulasi semua aspek perkembangan dan kemandiriannya, sehingga tujuan pembelajaran dapat

tercapai dengan optimal, yaitu dengan suatu kegiatan pembelajaran yang tepat.

B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Action Research dengan menggunakan pendekatan mix method atau pendekatan kuantitatif dan pendekatan kualitatif. Desain penelitian ini menggunakan model penelitian Kemmis dan Taggart. Analisis data ini dilakukan sebelum, selama, dan sesudah pengumpulan data melalui teknik observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian menggunakan mix method. Keberhasilan penelitian disimpulkan dengan menggunakan analisis presentase. Penelitian dinyatakan berhasil jika presentase penilaian keberhasilan kemandirian yaitu 71% setelah dilakukan kegiatan pembelajaran melalui *practical life*.

C. Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandirian anak dapat ditingkatkan melalui kegiatan pembelajaran *practical life*. Hal ini dapat dilihat dari adanya kenaikan rerata skor kemandirian anak. Berdasarkan data hasil pengamatan tindakan yang telah dilakukan terhadap 14 responden pada akhir siklus I, dapat diketahui bahwa kemandirian anak mengalami peningkatan sebesar 21,32%, pada pre test diperoleh rata-rata kelas sebesar 46,07 atau 47,99% dan pada siklus I menjadi 66,54 atau 69,31%. Pada siklus II, kemandirian anak semakin mengalami peningkatan sebesar 15,70%, dimana pada siklus II anak memperoleh rata-rata skor 81,61 atau 85,01% maka pada akhir siklus II penelitian dikatakan berhasil karena persentase kenaikan lebih dari kriteria keberhasilan yang disepakati oleh peneliti dan kolaborator.

Kata Pengantar

Puji syukur dipanjatkan kehadapan ALLAH SWT , karena atas rahmat-Nya proposal tesis yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Kemandirian melalui Kegiatan pembelajaran *Practical Life* (Penelitian Tindakan di TK B Negeri Pembina Kabupaten Lima Puluh Kota 2015)** dapat selesai tepat pada waktunya.

Tesis ini diajukan dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyelesaian tesis ini tidak bisa dilakukan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof Dr. Moch. Asmawi, M.Pd selaku direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Dr.dr. Myrnawati Crie handini, MS, PKK, selaku ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
3. Dr. Sofia Hartati, M.Si, selaku pembimbing I yang banyak membantu memberikan ide, saran dalam menyelesaikan proposal ini
4. Dr. Asep Supena, M.Psi, selaku pembimbing II yang telah membimbing dan menguatkan motivasi serta membantu memberikan ide, saran dalam menyelesaikan proposal ini

5. Serta seluruh dosen pengajar pascasarjana yang tak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih atas segala motivasi dan bimbingan selama kegiatan pembelajaran.

Penghargaan yang sama ingin penulis sampaikan kepada Kepala sekolah TK Negeri Pembina Kabupaten Lima Puluh Kota yang telah bersedia memberikan izin untuk melakukan penelitian dan memfasilitasi penulis saat melaksanakan penelitian, para staf pengajar sebagai guru dengan sepenuh hari bersedia membantu pelaksanaan penelitian ini.

Semoga tesis ini dapat berlanjut dan bermanfaat dalam dunia pendidikan anak usia dini khususnya meningkatkan kemandirian anak dengan kegiatan *practical life*.

Jakarta, Juli 2015

Mahyumi Rantina

DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRACT	ii
RINGKASAN PENELITIAN	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang	1
B. Fokus masalah.....	7
C. Rumusan masalah	8
D. Kegunaan penelitian	8
 BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. Konsep Penelitian Tindakan	10
1. Deskripsi Penelitian Tindakan	10
2. Karakteristik Penelitian Tindakan	13
3. Model Penelitian Tindakan	16
B. Konsep Model Tindakan yang Dilakukan.....	19
1. Model penelitian tindakan yang dilakukan	19
2. Pendidikan Anak Usia Dini	21
a. Pengertian anak usia dini	21
b. Perkembangan anak usia dini	24
c. Karakteristik anak usia 5-6 tahun	26
3. Hakikat kemandirian pada Anak Usia Dini.....	28
a. Pengertian Kemandirian.....	28
b. Karakteristik Kemandirian	35
c. Penanaman kemandirian pada anak usia dini.....	38
4. Hakikat pembelajaran.....	41
a. Pengertian Pembelajaran.....	41

b. Prinsip-Prinsip Pembelajaran	44
5. Hakikat Keterampilan Praktis (<i>practical life</i>)	46
a. Pengertian Keterampilan Praktis	46
b. Tujuan Kegiatan Keterampilan Praktis	49
c. Tahapan Pembelajaran Keterampilan Praktis	53
C. Penelitian Relevan	57
D. Kerangka Teoretis.....	59
E. Hipotesis Tindakan	62

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan penelitian.....	63
B. Tempat dan waktu penelitian	63
C. Metode penelitian dan Desain intervensi tindakan.....	65
D. Prosedur penelitian tindakan.....	69
E. Kriteria keberhasilan	77
F. Sumber data	78
G. Teknik pengumpulan data.....	79
H. Validasi data	83
I. Teknik analisis data	85

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi hasil penelitian	89
1. Profil Lembaga TK.....	89
2. Deskripsi Khusus.....	94
a. Deskripsi Data Pra Penelitian.....	94
b. Deskripsi Data Siklus I	99
c. Deskripsi Data Siklus II	133
d. Hasil observasi	166
e. Hasil pengamatan instrumen pemantau kegiatan	228
f. Analisis data kualitatif.....	231
B. Temuan Hasil Penelitian	236
C. Pembahasan.....	238
D. Keterbatasan Penelitian	259

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	260
B. Implikasi.....	261
C. Saran	263
DAFTAR PUSAKA	265