

## RINGKASAN

FAUZAN AZIMA. Efektifitas gaya mengajar berprogram individual dan resiprokal terhadap hasil belajar shooting pada ekstrakurikuler futsal siswa SMAN 100 JAKARTA TIMUR.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui mana yang lebih efektif antara gaya mengajar berprogram individual dengan gaya mengajar berprogram resiprokal terhadap hasil belajar shooting futsal pada siswa futsal SMAN 100 JAKARTA TIMUR.

Penelitian ini dimulai pada tanggal 13 Juni dan selesai pada tanggal 16 Juni 2016 di lapangan futsal Corner futsal. Lapangan sekolah tidak boleh dipakai karena sedang adanya renovasi lapangan. Pertemuan berlangsung selama 60 menit dengan frekuensi pertemuan setiap hari dalam jangka waktu 4 hari. Penelitian ini dilakukan dengan metode eksperimen dan diundi dengan membagi dua kelompok yang berbeda. Kelompok pertama diberi perlakuan dengan pembelajaran gaya mengajar berprogram individual dan kelompok kedua diberi perlakuan pembelajaran gaya mengajar resiprokal. Teknik pengambilan sampel dengan cara random sampling diambil sebanyak

30 orang dari jumlah populasi 120 orang kemudian di bagi dua kelompok.

Teknik analisis statistik yang digunakan adalah teknik statistik uji t pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , teknik analisa data yang digunakan adalah uji t dimulai dengan menghitung nilai t hitung untuk membandingkan dengan nilai t tabel pada taraf signifikan 5%.

Gaya mengajar berprogram individual diperoleh nilai t hitung = 28,35, nilai yang tercantum dalam t tabel dengan sederajat kebebasan ( $dk$ ) =  $15 - 1 = 14$ , taraf signifikan 5% adalah 2,145, jadi t hitung  $>$  t - tabel, berarti ada perubahan yang meyakinkan (signifikan) sebelum dan setelah diberikan perlakuan dengan gaya mengajar berprogram individual.

Gaya mengajar resiprokal diperoleh nilai t hitung = 17,44, nilai yang tercantum dalam t tabel dengan derajat kebasan ( $dk$ ) =  $15 - 1 = 14$ , taraf signifikan 5% adalah 2,145, jadi t - hitung  $>$  t - tabel, berarti ada perubahan yang meyakinkan (signifikan) sebelum dan setelah diberikan perlakuan dengan gaya mengajar resiprokal.

Gaya mengajar berprogram individual dan resiprokal diperoleh t - hitung = 2,64, nilai yang tercantum dalam t - tabel

dengan derajat kebebasan (dk)  $15 + 15 - 2 = 28$ , taraf signifikan 5% adalah 2,048, jadi  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ .

Dengan demikian gaya mengajar berprogram individual lebih efektif dibandingkan dengan gaya mengajar resiprokal terhadap hasil belajar shooting futsal pada siswa futsal SMAN 100 JAKARTA TIMUR.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi ALLAH SWT yang telah memberikan limpah rahmat yang tiada terhingga pada penulis sehingga proses penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Hanya padamu penulis bergantung karena hanya ALLAH yang maha berkehendak atas segala daya dan upaya yang telah dilakukan makhluk penciptanya. Maha suci ALLAH yang selalu menjadi tempat berkeluh kesah, pelepas lelah, permohonan, ampunan, dan cucuran air mata bagi penulis dalam proses penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam di tujukan pada nabi akhirul zaman Muhammad SAW. Suri tauladan bagi kehidupan manusia.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada, Bapak Dr. Abdul Sukur, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Jakarta. Dr. Wahyuningtyas Puspitorini, S.Pd, M.Kes.AIFO, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga. Andri Irawan, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang banyak meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Drs. Kurnia Tahki, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang banyak meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Eka Fitri Novita Sari, M.Pd, sebagai Pembimbing

Akademi dari awal perkuliahan yang tidak pernah berhenti memberi semangat dan arahan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Karyawan dan karyawan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan angkatan 2009.

Akhirnya rasa terima kasih yang begitu mendalam penulis sampaikan kepada keluarga tercinta, kedua orang tuaku bapak H.Muhazir dan ibu Hj.Yunidar serta kakakku Fauziah rahma, A.Md, kakak iparku Ragil Suryo Permadi, S.Pd, anak dan istriku tercinta yang selalu memberikan dukungan dan motivasinya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan karena sebagai manusia biasa tidak ada satu halpun yang biasa dikerjakan secara sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritikan yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan. Mudah-mudahan segala yang tertuang dalam tulisan berupa skripsi ini tepat, sesuai, dan dapat mewakili apa yang tersirat dalam peikiran penulis. Amin.

Jakarta, 2016

FA

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>RINGKASAN .....</b>	i
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	iv
<b>DAFTAR ISI .....</b>	vi
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	viii
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	x
<b>BAB I       PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Kegunaan Peneleitian .....	7
<b>BAB II       KERANGKA TEORITIS DAN PENGAJUAN HIPOTESIS</b>	
<b>A. Deskripsi Teoritis .....</b>	<b>8</b>
1. Hakikat Hasil Belajar.....	8
2. Hakikat Hasil Belajar Shooting.....	11
3. Hakikat Gaya Mengajar .....	15
4. Hakikat Gaya Mengajar Program Individual.....	18
5. Hakikat Gaya Mengajar resiprokal.....	23
6. Karakteristik Siswa Sekolah Menengah Atas.....	28
<b>B. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>31</b>
<b>C. Pengajuan Hipotesis .....</b>	<b>34</b>
<b>BAB III       METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tujuan Penelitian .....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
C. Metode Penelitian .....	37

	D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	38
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
	F. Teknik Analisa Data .....	47
	G. Hipotesa Statistik .....	48
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN</b>	
	A. Deskripsi Data.....	49
	B. Pengujian Hipotesis .....	55
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
	A. Kesimpulan .....	57
	B. Saran .....	57
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>58</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Tabel Kisi-kisi penilaian shooting futsal.....	41
Tabel 2	Tabel data distribusi frekuensi tes awal shooting futsal gaya mengajar berprogram individual.....	50
Tabel 3	Tabel data distribusi frekuensi tes akhir shooting futsal gaya mengajar berprogram individual.....	51
Tabel 4	Tabel distribusi frekuensi tes awal shooting futsal gaya mengajar resiprokal.....	53
Tabel 5	Tabel distribusi frekuensi tes akhir shooting futsal gaya mengajar resiprokal.....	54

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1	Diagram grafik histogram hasil tes awal gaya mengajar berprogram individual .....	50
Gambar 2	Diagram grafik histogram hasil tes akhir gaya mengajar berprogram individual .....	51
Gambar 3	Diagram grafik histogram hasil tes awal gaya mengajar resiprokal .....	53
Gambar 4	Diagram grafik histogram hasil tes akhir gaya mengajar resiprokal .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data penelitian tes awal shooting pada kelompok gaya mengajar berprogram individual dan resiprokal.....	60
Lampiran 2	Data penelitian tes akhir shooting pada kelompok gaya mengajar berprogram individual dan resiprokal.....	61
Lampiran 3	Tes awal shooting pada kelompok gaya mengajar berprogram individual dan resiprokal..	62
Lampiran 4	Perhitungan tes awal shooting pada kelompok gaya mengajar berprogram individual dan resiprokal.....	63
Lampiran 5	Tes awal dan akhir shooting pada kelompok gaya mengajar berprogram individual .....	66
Lampiran 6	Perhitungan tes awal dan akhir shooting pada kelompok gaya mengajar berprogram individual.....	67
Lampiran 7	Tes awal dan tes akhir shooting pada kelompok gaya mengajar resiprokal .....	69
Lampiran 8	Perhitungan tes awal dan tes akhir shooting pada kelompok gaya mengajar resiprokal.....	70
Lampiran 9	Tes akhir shooting pada kelompok gaya mengajar berprogram individual dan resiprokal..	72
Lampiran 10	Perhitungan tes akhir shooting pada kelompok gaya mengajar berprogram individual dan resiprokal.....	73