

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PRINSIP KERJA
COUNTER PESERTA DIDIK KELAS X SMKN 35 JAKARTA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI TERBIMBING**



HENDRAYADI FARIANSYAH
No. Reg. 5215107316

**Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan untuk
Memperoleh Gelar Sarjana**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2015**

ABSTRACT

HENDRAYADI FARIANSYAH. Efforts to Improve Learning Outcomes Working Principle counter with Guided Inquiry Learning Model in Class X SMK 35 Jakarta.
Skripsi. Jakarta: Faculty of Engineering, University of Jakarta, November 2014.

This study is aimed to determine the working principle of a counter with guided inquiry learning model in the class X SMK 35 Jakarta

The use of guided inquiry learning model makes learning more effective and can encourage students to take an active role in each stage of learning. Model of guided inquiry consists of seven stages as follows: (1) *initiates*, learners know the purpose, benefits, and measures of learning, (2) *selection*, learners are given the task to be done so that each participant learners should be active and responsible for the task, (3) *Exploration*, learners are encouraged to raise questions or answer questions given that learners get used to communicate with the teacher or with other students, (4) *formulation*, each student is encouraged to devise a plan that will be performed on the stages of data collection so that each learner can perform data collection activities with the correct stages, (5) *collecting*, to train students to perform practical activities in accordance with the plan that is prepared in advance so that the lab can be run properly and obtain the correct data, (6) *presentation*, learners are trained to dare to present their work and be responsible for the work that has been done, and (7) *assessment*, students perform self-assessment so that learners know the advantages and disadvantages of the job.

This study found out the results which consist of two cycles showed that: *the first cycle*, the aspects of student's knowledge. In which, 77.78%, while the aspect of student's skill. In which, 74.07%. Than, *the second cycle*, the aspects of student's knowledge In which, 88.89%, while the aspect of student's skill. In which, 85.18%. Therefore it can be concluded that the use of models in the guided inquiry learning process working principle of a counter can improve learning outcomes of students of class X SMK 35 Jakarta.

Keywords: Results of Study, Work Principle Counter, Model Guided Inquiry.

ABSTRAK

HENDRAYADI FARIANSYAH. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Prinsip Kerja Counter Peserta Didik Kelas X SMKN 35 Jakarta Dengan Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing. Skripsi. Jakarta: Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta, November 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses dan hasil belajar prinsip kerja counter peserta didik kelas X SMKN 35 Jakarta dengan model pembelajaran inkuiiri terbimbing.

Penggunaan model pembelajaran inkuiiri terbimbing membuat kondisi belajar lebih efektif dan mampu mendorong peserta didik untuk berperan aktif dalam setiap tahapan pembelajaran. Model inkuiiri terbimbing terdiri dari tujuh tahapan yakni: (1) *initiates*, pada tahap ini peserta didik mengetahui tujuan, manfaat, dan langkah-langkah pembelajaran, (2) *selection*, pada tahap ini peserta didik diberikan tugas yang harus dikerjakan sehingga masing-masing peserta didik harus aktif dan bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan, (3) *eksploration*, pada tahap ini peserta didik didorong untuk berani mengajukan pertanyaan-pertanyaan ataupun menjawab pertanyaan yang diberikan sehingga peserta didik terbiasa untuk berkomunikasi dengan guru ataupun dengan peserta didik yang lain, (4) *formulation*, pada tahap ini, setiap peserta didik didorong untuk merancang sebuah perencanaan yang akan dilakukan pada tahapan pengumpulan data sehingga setiap peserta didik dapat melakukan kegiatan pengumpulan data dengan tahap-tahap yang benar, (5) *collecting*, tahap ini melatih peserta didik untuk melakukan kegiatan praktikum sesuai dengan perencanaan yang disusun sebelumnya sehingga praktikum yang dilakukan dapat berjalan dengan baik dan memperoleh data yang benar, (6) *presentation*, pada tahap ini peserta didik dilatih untuk berani untuk mempresentasikan hasil kerjanya dan bertanggung jawab terhadap pekerjaan yang telah dilakukan, dan (7) *assessment*, tahap ini adalah tahap dimana peserta didik melakukan penilaian terhadap diri sendiri sehingga peserta didik mengetahui kekurangan dan kelebihan dari pekerjaannya.

Berdasarkan data hasil belajar peserta didik yang diperoleh, menunjukkan bahwa pada siklus 2, hasil belajar peserta didik pada aspek pengetahuan mencapai 77,78%, sedangkan pada aspek keterampilan mencapai 74,07%. Kemudian pada siklus 3, hasil belajar pada aspek pengetahuan mencapai 88,89%, sedangkan pada aspek keterampilan mencapai 85,18%. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa penggunaan model inkuiiri terbimbing dalam proses pembelajaran prinsip kerja counter dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X SMKN 35 Jakarta.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Prinsi Kerja Counter, Model Inkuiiri Terbimbing.

HALAMAN PENGESAHAN

NAMA DOSEN

TANDA TANGAN

TANGGAL

(Dosen Pembimbing Materi)

.....
.....

(Dosen Pembimbing Metodologi)

.....
.....

PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

NAMA DOSEN

TANDA TANGAN

TANGGAL

(Ketua)

.....
.....

(Pengaji)

.....
.....

(Dosen Ahli)

.....
.....

Tanggal Lulus:

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis skripsi saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri dengan arahan dosen pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta,.....
Yang membuat pernyataan

Hendrayadi Fariansyah
5215107316

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayahnya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Prinsip Kerja Counter Peserta Didik Kelas X SMKN 35 Jakarta Dengan Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing”. Yang merupakan persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Teknik Elektronika pada Jurusan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.

Keterbatasan kemampuan saya dalam penelitian ini, menyebabkan saya sering menemukan kesulitan. Oleh karena itu skripsi ini tidaklah dapat terwujud dengan baik tanpa adanya bimbingan, dorongan, saran-saran dan bantuan dari berbagai pihak. Maka sehubungan dengan hal tersebut, pada kesempatan ini saya ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Yasrif Yusuf dan Siti Maryam. Selaku kedua orang tua saya yang selalu memberikan dukungan kepada saya baik moral, materi dan do'a hingga selesai skripsi ini.
2. Drs. Wisnu Djatmiko, MT. Selaku Ketua jurusan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
3. Drs. Pitoyo Yuliatmojo, MT. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Bambang Dharma Putra, M.Pd dan Dr. Ir. Rusmono, M.Pd. Selaku dosen pembimbing yang penuh kesabaran dalam membimbing, mengarahkan dan memberi semangat kepada saya hingga selesaiya skripsi ini.

Terima kasih juga saya ucapan kepada saudara-saudaraku sekeluarga dan teman-teman yang senantiasa mendo'akan dan memberikan semangat. Tidak lupa juga saya ucapan banyak terima kasih kepada SMKN 35 Jakarta atas bantuan dan kerjasamanya. Semoga segala kebaikan, keikhlasan, kesabaran, do'a dan bantuan yang diberikan kepada saya sebagai peneliti akan mendapat balasan yang berlipat ganda dari ALLAH SWT. Amin.

Saya menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, untuk itu saya mohon maaf apabila terdapat kekurangan dan kesalahan baik dari isi maupun tulisan. Akhir kata, saya berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi yang membacanya.

Penulis

Hendrayadi Fariansyah
5215107316

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
ABSTRAK	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Pembatasan Masalah	7
1.4. Perumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Kegunaan Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORETIS DAN KERANGKA BERPIKIR	
2.1. Kerangka Teoretis	
2.1.1 Hasil Belajar Rangkaian Counter	9
2.1.2 Model Pembelajaran	15
2.1.3 Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing	17
2.1.4 Penelitian Yang Relevan	31
2.2. Kerangka Berpikir	31
BAB III PELAKSANAAN PENELITIAN	
3.1. Deskripsi Lokasi	33
3.2. Waktu	33
3.3. Mata Pelajaran	33
3.4. Karakteristik Peserta Didik	34
3.5. Rancangan Siklus	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	46
4.2. Pembahasan	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	82
5.2. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	89
RIWAYAT HIDUP	163

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Perbandingan Taksonomi Bloom dengan Taksonomi Gagne Pada Domain Kognitif	10
Tabel 2.2. Perbedaan Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing Dengan Model Pembelajaran Inkuiiri	21
Tabel 2.3. Tahapan Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing	25
Tabel 3.1. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian Setiap Siklus	38
Tabel 4.1. Hasil Belajar Peserta Didik Kompetensi Pengetahuan Siklus 2	52
Tabel 4.2. Hasil Belajar Peserta Didik Kompetensi Keterampilan Siklus 2	53
Tabel 4.3. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran Siklus 2	56
Tabel 4.4. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Selama Proses Pembelajaran Siklus 2	57
Tabel 4.5. Hasil Belajar Peserta Didik Kompetensi Pengetahuan Siklus 3	63
Tabel 4.6. Hasil Belajar Peserta Didik Kompetensi Keterampilan Siklus 3	64
Tabel 4.7. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran Siklus 3	66
Tabel 4.8. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Selama Proses Pembelajaran Siklus 3	68
Tabel 4.9. Bobot Untuk Jawaban Kuisioner	71
Tabel 4.10. Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2 dan 3	72
Tabel 4.11. Perbandingan Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran Siklus 2 dan 3	74
Tabel 4.12. Perbandingan Aktivitas Peserta Didik Selama Proses Pembelajaran Siklus 2 dan 3	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Aplikasi Rangkaian Counter pada Permainan Angka Elektronik	15
Gambar 3.1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	36
Gambar 4.1. Diagram Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2	55
Gambar 4.2. Diagram Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 3	65
Gambar 4.3. Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2 dan 3	73
Gambar 4.4. Diagram Perbandingan Kemampuan Guru Mengajar	75
Gambar 4.5. Diagram Perbandingan Aktivitas Peserta Didik Siklus 2 dan 3	78

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Nilai Awal Peserta Didik	89
Lampiran 2. Daftar Nama Peserta Didik Yang Mengikuti Proses Pembelajaran Dengan Model Inkuiiri Terbimbng	90
Lampiran 3. Silabus Dasar Kompetensi Kejuruan	91
Lampiran 4a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	93
Lampiran 4b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 3	120
Lampiran 5a. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2	149
Lampiran 5b. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus 2	151
Lampiran 6a. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 3	153
Lampiran 6b. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus 3	155
Lampiran 7a. Hasil Kuisioner Persepsi Peserta Didik Tentang Metode Mengajar Guru Dengan Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbng	157
Lampiran 7b. Hasil Kuisioner Antusias Peserta Didik Dalam Belajar Prinsip Kerja Counter Dengan Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbng	158
Lampiran 8. Foto Kegiatan Peserta Didik Selama Proses Pembelajaran	159
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian Dari kampus	161
Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Di SMK Negeri 35 Jakarta	162