

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN EFIKASI DIRI TERHADAP INTENSI BERWIRAUSAHA PADA MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**DESY NUR ESTIYANI**

**8135160387**



*Building  
Future  
Leaders*

**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BISNIS**

**FAKULTAS EKONOMI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2020**

**THE EFFECT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SELF-EFICACY  
ON THE INTENTION ENTREPRENURSHIP IN JAKARTA STATE  
UNIVERSITY STUDENTS**

**DESY NUR ESTIYANI**

**8135160387**



*Building  
Future  
Leaders*

*Thesis is Organized As One of The Requirements for Obtaining Bachelor of  
Education at Faculty of Economics State University of Jakarta*

***STUDY PROGRAM OF BUSINESS EDUCATION***

***FACULTY OF ECONOMICS***

***STATE UNIVERSITY STATE OF JAKARTA***

**2020**

## ABSTRAK

**Desy Nur Estiyani. 8135160387. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri Terhadap Intensi Berwirausaha Pada Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta. Skripsi, Jakarta: Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2020.**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh kecerdasan emosional dan efikasi diri terhadap intensi berwirausaha pada mahasiswa Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini dilakukan di Universitas Negeri Jakarta selama enam bulan terhitung sejak bulan Agustus 2019 hingga Januari 2020. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan metode survei. Data yang digunakan dalam penelitian ini merupakan data kuantitatif dengan analisis data menggunakan analisis jalur (path analysis) model sebab akibat atau hubungan dan pengaruh. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Universitas Negeri Jakarta. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan metode Purposive Sampling. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 276 mahasiswa Universitas Negeri Jakarta. Uji persyaratan analisis yaitu dengan uji normalitas, uji linearitas, analisis jalur, dan pengujian koefisien. Hasil yang didapat dari penelitian ini adalah : (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan emosional terhadap efikasi diri, (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan efikasi diri terhadap intensi berwirausaha, (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan emosional terhadap intensi berwirausaha. (4) Terdapat pengaruh positif dan signifikan pendidikan kewirausahaan terhadap intensi berwirausaha melalui efikasi diri.

***Kata Kunci*** : Intensi Berwirausaha, kecerdasan emosional, Efikasi Diri

## ABSTRACT

**Desy Nur Estiyani. 8135160387. The Effect of Emotional Intelligence and Self-Efficacy on the Entrepreneurial Intentions of Jakarta State University Students. Thesis, Jakarta: Faculty of Economics, Jakarta State University, 2020.**

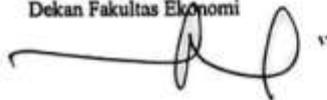
The purpose of this study was to examine the effect of emotional intelligence and self-efficacy on entrepreneurial intentions in Jakarta State University students. This research was conducted at Jakarta State University for six months from August 2019 to January 2020. The method used in this research is to use a survey method. The data used in this study is quantitative data with data analysis using path analysis of the causal model or relationship and influence. The population in this study were students of Jakarta State University. Sampling in this study using the purposive sampling method. The sample in this study amounted to 276 students of Jakarta State University. Test requirements analysis is the normality test, linearity test, path analysis, and coefficient testing. The results obtained from this study are: (1) There is a positive and significant influence of emotional intelligence on self-efficacy, (2) There is a positive and significant effect of self-efficacy on entrepreneurial intentions, (3) There is a positive and significant effect of emotional intelligence on entrepreneurial intentions. (4) There is a positive and significant influence of entrepreneurship education on entrepreneurship intentions through self-efficacy.

**Keywords:** *Entrepreneurial Intention, emotional intelligence, Self-Efficacy*

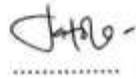
# LEMBAR PENGESAHAN

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab  
Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Ari Saptono, M.Pd  
NIP. 197207152001121001

| No | Nama  | Jabatan       | Tanda Tangan   | Tanggal   |
|----|---|---------------|--|-----------|
| 1. | <u>Ryna Parlyna, MBA</u><br>NIP.197701112008122003            | Ketua Penguji | <br>.....  | 17/2 2020 |
| 2. | <u>Dr. Corry Yohana, MM</u><br>NIP.195909181985032011         | Penguji Ahli  | <br>..... | 18/2 2020 |
| 3. | <u>Dra. Dientje Griandini, M.Pd</u><br>NIP.195507221982102001 | Sekretaris    | <br>.....  | 17/2 2020 |
| 4. | <u>Nurdin Hidayat, M.M, M.Si</u><br>NIP.196610302000121001    | Pembimbing I  | <br>..... | 17/2 2020 |
| 5. | <u>Terrylina Arvinta M, SE., MM</u><br>Nidk. 8854660018       | Pembimbing II | <br>..... | 17/2 2020 |

Tanggal Lulus: 10-02-2020

# PERNYATAAN ORISINALITAS

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini Saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2020

Yang membuat pernyataan

  
  
Desy Nur Estiyani

8135160387

## LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI

### SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desy Nur Estiyani

No. Registrasi : 8135160387

Jenis Karya : Skripsi

Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri  
terhadap Intensi Berwirausaha Pada Mahasiswa  
Universitas Negeri Jakarta

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalti Free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti, Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta bebas menyimpan, mengalih mediakan/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data(database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama Saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Februari 2020

Yang Menyatakan



Desy Nur Estiyani

8135160387

## LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

*“Life is a Choice whether we have to be silent or move to change the future to be better and useful for everyone”*

(Hidup adalah pilihan apakah kita harus diam atau bergerak untuk mengubah masa depan menjadi lebih baik dan berguna bagi semua orang)

“Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagiamu dari (kenikmatan) duniawi” (QS. Al Qashshash:77).

### Persembahan:

Rasa syukur yang tiada henti-hentinya penulis ucapkan kepada Allah SWT. Skripsi ini saya persembahkan untuk Mama, Bapak, Kaka dan Adik tercinta. Mungkin ini belum sebanding dengan pengorbanan yang sudah kalian berikan dengan adanya ini semoga bisa menjadi jembatan agar aku bisa membahagiakan kalian semua suatu saat nanti. Terimakasih banyak Ma, Pak atas doa serta dukungannya yang tidak pernah lelah dan henti-hentinya. Untuk Fahmi dan Luthfi terimakasih atas kebaikan kalian yang sudah membantu menyelesaikan skripsi saya. Untuk Priska, Shabrina, Virlia, Rahma dan Indri terimakasih atas semangat yang kalian berikan. Dan tidak lupa juga saya ucapkan terimakasih banyak untuk Ibu Terry serta Pak Nurdin yang sudah berjasa dalam membimbing mengarahkan saya sampai dititik ini dengan sabar.

## **KATA PENGANTAR**

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas karunianya, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena penulis merasa senang dan bahagia dapat menyelesaikan Penelitian yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri Terhadap Intensi Berwirausaha Pada Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta” yang disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan S1 pada program studi Pendidikan Bisnis Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Nurdin Hidayat, M.M.,M.Si, selaku dosen pembimbing I yang senantiasa sabar membimbing, memberikan saran serta dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Terrylina Arvinta Monoarfa, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang juga senantiasa sangat sabar membimbing, memberikan banyak masukan, saran serta dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Rahmi, SE., M.SM, selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan selama perkuliahan.
4. Ryna Parlyna, MBA, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bisnis.
5. Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
6. Seluruh dosen Fakultas Ekonomi, khususnya dosen-dosen Program Studi Pendidikan Bisnis yang sangat professional dan selalu memberikan ilmu yang berguna bagi saya selama ini.

7. Orang tua tercinta, kakak, adik yang senantiasa tidak pernah lelah untuk selalu mendoakan, memberikan semangat, dukungan dan motivasi kepada penulis dari awal hingga akhir.
8. Serta teman-teman Pendidikan Bisnis 2016 yang telah memberikan dukungan dan semangatnya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat kekurangan dalam segi penulisan secara teknis maupun penyusunannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kebaikan skripsi ini. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dengan sebaik-baiknya.

Jakarta, Februari 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| ABSTRAK.....                           | i   |
| ABSTRACK.....                          | ii  |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                | iii |
| PERNYATAAN ORISINALITAS .....          | iv  |
| LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI .....     | iv  |
| LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....     | vi  |
| KATA PENGANTAR.....                    | vii |
| DAFTAR ISI .....                       | ix  |
| DAFTAR TABEL .....                     | xii |
| DAFTAR GAMBAR.....                     | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                  | xv  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                | 1   |
| A. Latar Belakang Masalah.....         | 1   |
| B. Perumusan Masalah .....             | 7   |
| C. Tujuan Penelitian .....             | 7   |
| D. Kegunaan Penulisan .....            | 7   |
| BAB II KAJIAN TEORETIK .....           | 9   |
| A. Deskripsi Konseptual .....          | 9   |
| B. Hasil Penelitian Yang Relevan ..... | 21  |
| C. Kerangka Teoritik .....             | 36  |
| D. Perumusan Hipotesis .....           | 37  |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....    | 39  |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian .....   | 39  |
| a. Tempat Penelitian.....              | 39  |
| b. Waktu Penelitian .....              | 39  |
| B. Metode Penelitian.....              | 40  |

|  |  |    |
|--|--|----|
| 1.   | Metode.....  | 40 |
| 2.   | Konstelasi Hubungan Antar Variabel .....                                   | 41 |
| C.   | Populasi dan Sampling.....   | 42 |
| 1.   | Populasi .....   | 42 |
| 2.   | Sampel.....  | 43 |
| D.   | Teknik Pengumpulan Data.....   | 44 |
| a.   | Intensi Berwirausaha (Y) .....   | 44 |
| b.   | Kecerdasan Emosional (X1) .....  | 49 |
| c.   | Efikasi Diri (X2) .....  | 54 |
| E.   | Teknik Analisis Data.....  | 59 |
| 1.   | Uji Persyaratan Analisis .....   | 59 |
| 2.   | Mencari Persamaan Path Analysis .....                                      | 60 |
| 3.   | Uji Koefisien .....  | 63 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... |  | 65 |
| A.   | Deskriptif Data .....  | 65 |
| a.   | Intensi Berwirausaha (Y) .....   | 65 |
| b.   | Kecerdasan Emosional (X1) .....  | 69 |
| c.   | Efikasi Diri (X2) .....  | 73 |
| B.   | Analisis Data .....  | 77 |
| 1.   | Uji Persyaratan Analisis .....   | 77 |
| 2.   | Menentukan Persamaan Analisis Jalur ( <i>Path Analysis</i> ).....          | 83 |
| 3.   | Uji Koefisien .....  | 92 |
| C.   | Pembahasan.....  | 95 |
| 1.   | Pengaruh Kecerdasan Emosional (X1) terhadap Efikasi Diri (X2) .....        | 95 |
| 2.   | Pengaruh Efikasi Diri (X2) terhadap Intensi Berwirausaha (Y) .....         | 95 |
| 3.   | Pengaruh Kecerdasan Emosional (X1) terhadap Intensi Berwirausaha (Y) ..... | 96 |

|  |     |
|--|-----|
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN ..... | 99  |
| A. Kesimpulan .....                      | 99  |
| B. Implikasi.....                        | 100 |
| C. Saran.....                            | 100 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                      | 102 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN .....                  | 106 |

## DAFTAR TABEL

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Tabel 1.1 : Persamaan dan Perbanding Penelitian .....   | 30             |
| Tabel II.2 :Jumlah Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta .....   | 42             |
| Tabel III.3 : Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y Niat (Intensi) Berwirausaha.....   | 45             |
| Tabel III.4 : Skala Penilaian Instrumen Variabel Y Niat (Intensi) Berwirausaha .....  | 46             |
| Tabel III.5 : Kisi-Kisi Instrumen Variabel X1 Kecerdasan Emosional .....  | 50             |
| Tabe III.6 : Skala Penilaian Instrumen Variabel X1 Kecerdasan Emosional ..  | 51             |
| Tabel III.7 : Kisi-Kisi Instrumen Variabel X2 Efikasi Diri .....  | 55             |
| Tabel III.8 : Skala Penilaian Instrumen Variabel X2 Efikasi Diri .....  | 56             |
| Tabel IV.9 : Deskripsi Data Intensi Berwirausaha (Y) .....  | 66             |
| Tabel IV.10 : Distribusi Frekuensi Intensi Berwirausaha (Y) .....   | 67             |
| Tabel IV.11 : Deskripsi Data Intensi Berwirausaha (X1) .....  | 70             |
| Tabel IV.12 : Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional (X1) .....  | 71             |
| Tabel IV.13 : Deskripsi Data Efikasi Diri (X2) .....  | 74             |
| Tabel IV.14 : Distribusi Frekuensi Efikasi Diri (X2) .....  | 75             |
| Tabel IV.15 : Uji Normalitas Data .....   | 78             |
| Tabel IV.16 : Uji Linearitas Kecerdasan Emosional terhadap Efikasi Diri .....   | 80             |
| Tabel IV.17 : Uji Linearitas Efikasi Diri terhadap Intensi Berwirausaha.....  | 81             |
| Tabel IV.18 : Uji Linearitas Kecerdasan Emosional terhadap Intensi Berwirausaha.....  | 82             |
| Tabel IV.19 : Rekapitulasi Uji Linearitas .....   | 82             |
| Tabel IV.20 : Koefisien Jalur .....   | 87             |
| Tabel IV.21 : Koefisien Jalur Kecerdasan Emosional (X1), Efikasi Diri (X2) Dan Intensi Berwirausaha (Y).....                | 88             |
| Tabel IV.22 : Koefisien Determinasi Kecerdasan Emosional (X1) dan Efikasi Diri (X2) Terhadap Intensi Berwirausaha (Y) ..... | 89             |

|   |    |
|---|----|
| Tabel IV.23 :Pengaruh secara individu Kecerdasan Emosional (X1) Terhadap Efikasi Diri (X2) .....        | 84 |
| Tabel IV.24 :Pengaruh secara individu Efikasi Diri (X2) terhadap Intensi Berwirausaha (Y) .....         | 85 |
| Tabel IV.25 :Pengaruh secara individu Kecerdasan Emosional (X1) terhadap Intensi Berwirausaha (Y) ..... | 86 |
| Tabel VI.26 :Rangkuman Dekomposisi Koefisien Jalur.....   | 91 |
| Tabel VI.27 :Korelasi Kecerdasan Emosional (X1), Efikasi Diri (X2) dan Intensi Berwirausaha (Y) .....   | 92 |
| Tabel IV.28 :Koefisien Determinasi .....  | 94 |

## DAFTAR GAMBAR

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Gambar 1.1: Jenis pekerjaan diperoleh dari <i>Tracer Study</i> .....   | 3              |
| Gambar 1.2: Jenis pekerjaan yang diinginkan Mahasiswa UNJ .....  | 4              |
| Gambar 1.3: Keyakinan dalam memulai bisnis .....   | 6              |
| Gambar 4: Konstelasi Hubungan Antar Variabel .....   | 41             |
| Gambar 5 Grafik Histogram Intensi Berwirausaha (Y) .....   | 68             |
| Gambar 6 Grafik Histogram Kecerdasan Emosional.....  | 72             |
| Gambar 7: Grafik Histogram Efikasi Diri (X2) .....   | 76             |
| Gambar 8 Hasil Uji <i>Normal Probability Plot</i> .....  | 79             |
| Gambar 9: Diagram Jalur Hubungan Kausal Empiris Kecerdasan Emosional,<br>Efikasi Diri dan Intensi Berwirausaha ..... | 92             |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Lampiran 1: Persetujuan Dosen Pembimbing.....   | 107            |
| Lampiran 2: Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....   | 108            |
| Lampiran 3: Format Saran dan Perbaikan SUP .....  | 109            |
| Lampiran 4: Kuesioner Awal Penelitian.....  | 110            |
| Lampiran 5: Kuesioner Penelitian Uji Coba .....   | 111            |
| Lampiran 6: Uji Validitas Data Uji Coba Instrument Intensi Berwirausaha.....                      | 116            |
| Lampiran 7: Perhitungan Analisis Butir Variabel Intensi Berwirausaha.....                         | 117            |
| Lampiran 8: Data Perhitungan Validitas Variabel Intensi Berwirausaha .....                        | 118            |
| Lampiran 9: Uji Reliabilitas Data Uji Coba Instrument Intensi Berwirausaha ..                     | 119            |
| Lampiran 10: Uji Validitas Data Uji Coba Instrument Kecerdasan Emosional                          | 120            |
| Lampiran 11: Perhitungan Analisis Butir Variabel Kecerdasan Emosional .....                       | 120            |
| Lampiran 12: Data Perhitungan Validitas Variabel Kecerdasan Emosional .....                       | 121            |
| Lampiran 13: Uji Reliabilitas Data Uji Coba Kecerdasan Emosional .....                            | 122            |
| Lampiran 14: Uji Validitas Data Uji Coba Instrument Efikasi Diri .....                            | 123            |
| Lampiran 15: Data Perhitungan Validitas Variabel Efikasi Diri .....                               | 125            |
| Lampiran 16: Perhitungan Analisis Butir Variabel Efikasi Diri.....                                | 125            |
| Lampiran 17: Uji Reliabilitas Data Uji Coba Instrument Intensi Berwirausaha                       | 127            |
| Lampiran 18: Kuesioner Final .....  | 128            |
| Lampiran 19: Tabulasi Data Uji Final Intensi Berwirausaha.....                                    | 132            |
| Lampiran 20: Tabulasi Data Uji Final Kecerdasan Emosional.....                                    | 137            |
| Lampiran 21: Tabulasi Data Uji Final Efikasi Diri.....  | 143            |
| Lampiran 22: Data Mentah Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri Terhadap Intensi Berwirausaha..... | 148            |
| Lampiran 23: Deskripsi Data Intensi Berwirausaha .....  | 151            |
| Lampiran 24: Deskripsi Data Kecerdasan Emosional .....  | 154            |

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 25: Deskripsi Data Efikasi Diri .....  | 155 |
| Lampiran 26: Distribusi Rata-Rata Perhitungan Intensi Berwirausaha .....  | 156 |
| Lampiran 27: Distribusi Distribusi Rata-Rata Perhitungan Kecerdasan Emosional (X1) .....                                  | 157 |
| Lampiran 28: Distribusi Distribusi Rata-Rata Perhitungan Kecerdasan Emosional (X1) .....                                  | 159 |
| Lampiran 29: Uji Normalitas .....   | 160 |
| Lampiran 30: Uji Linearitas .....   | 161 |
| Lampiran 31: Menentukan Koefisien Jalur Berdasarkan Persamaan per-Struktur .....  | 163 |
| Lampiran 32: Koefisien Determinasi Kecerdasan Emosional (X1) dan Efikasi Diri (X2) Terhadap Intensi Berwirausaha (Y)..... | 164 |
| Lampiran 33: Menghitung Pengaruh Secara Individu .....  | 165 |
| Lampiran 34: Koefisien Korelasi Spearman Kecerdasan Emosional (X1), Efikasi Diri (X2) dan Intensi Berwirausaha (Y).....   | 167 |
| Lampiran 35: Tabel Nilai r Product Moment dari Pearson.....   | 174 |
| Lampiran 36: Tabel Nilai untuk distribusi F.....  | 175 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Semakin bertambahnya jumlah penduduk di bumi maka kebutuhan akan semakin meningkat, sedangkan sumber daya semakin lama semakin berkurang. Sehingga, akan mengakibatkan suatu problematika pada suatu negara. Dalam setiap individu haruslah memiliki intensi berwirausaha karena intensi berwirausaha dapat memecahkan masalah seperti pengangguran, kemiskinan, kriminalitas dan lain sebagainya.

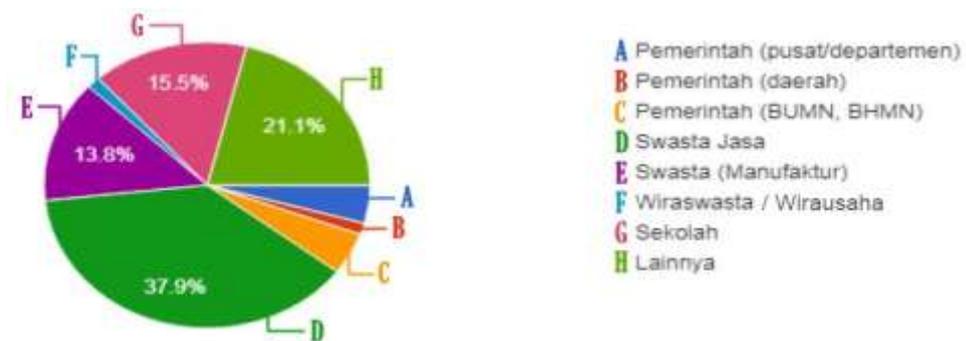
Menurut Makki (2019) data yang diperoleh dari Badan Pusat Statistik (BPS) mencatat jumlah pengangguran naik 50 ribu orang per Agustus 2019. Dengan kenaikan tersebut, jumlah pengangguran meningkat dari tujuh juta orang pada Agustus 2018 lalu menjadi 7,05 juta orang. Makki (2019) mengutip kalimat dari kepala Badan Pusat Statistik (BPS) Suhariyanto ia mengatakan bahwa rata-rata jumlah pengangguran sejak Agustus 2015 tidak pernah turun di bawah tujuh juta orang. Rinciannya, pada Agustus 2015 sebanyak 7,56 juta orang, Agustus 2016 sebanyak 7,03 juta orang, dan Agustus 2017 sebanyak 7,04 juta orang.

Berdasarkan Badan Pusat Statistik (BPS) per Agustus 2019, jumlah pengangguran lulusan universitas mencapai 5,67 persen dari total angkatan kerja sekitar 13 juta orang. Meskipun persentasenya turun dibandingkan Agustus 2018 lalu yang sebesar 5,89 persen, angka ini masih di atas rata-rata pengangguran

nasional yang sebesar 5,28 persen. Selain lulusan universitas, angka pengangguran lulusan Diploma juga cukup tinggi yakni 5,99 persen dari total angkatan kerja lulusan Diploma. Sekolah tinggi tidak menjamin kemudahan dalam mencari pekerjaan namun, harus disertai dengan keahlian, ketrampilan serta kemampuan yang berkopeten yang dapat bersaing didalam dunia kerja. Sampai saat ini, pengangguran merupakan permasalahan yang sangat serius dan menjadi momok yang menakutkan bagi negara berkembang sehingga belum dapat terselesaikan oleh Pemerintah. Hal ini disebabkan karena adanya ketimpangan antara jumlah kesempatan bekerja yang tersedia dengan tenaga kerja yang mempunyai.

Universitas Negeri Jakarta merupakan Perguruan Tinggi Negeri yang mempunyai visi misi untuk menghasilkan pemuda-pemuda wirausaha yang memiliki keahlian dalam bidang wirausaha, sehingga mereka dapat bekerja mandiri atau menjadi seseorang wirausahawan. Berwirausaha dapat menjadi faktor pendorong laju roda perekonomian suatu negara. Hal ini juga dibuktikan oleh Universitas Negeri Jakarta yang turut andil dalam mengembangkan program-program dari Pemerintah untuk mengembangkan jiwa berwirausaha pada mahasiswanya. Program tersebut ialah berupa Program Mahasiswa Wirausaha (PMW) dan Program Keativitas Mahasiswa (PKM) selain itu, mahasiswa juga dibekali dengan mata kuliah seperti pendidikan kewirausahaan. Setelah dibekali dengan mata kuliah pendidikan kewirausahaan mahasiswa terjun langsung untuk berjualan di gerai-gerai econodot dan economart yang sudah disediakan oleh Universitas Negeri Jakarta.

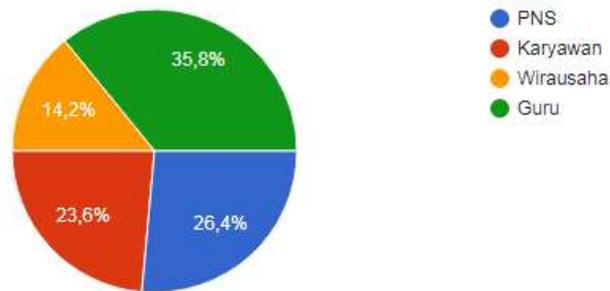
*Tracer Study* merupakan penelitian yang dilakukan untuk mengetahui keberhasilan alumni dalam hal pencarian kerja dan sebagai hasil evaluasi bagi Universitas Negeri Jakarta. *Tracer study* dilakukan oleh Universitas Negeri Jakarta setiap tahunnya. Data yang diperoleh dari *Tracer Study 2018* mengenai jenis pekerjaan yang alumni pilih dapat dilihat pada gambar 1.1 dibawah ini:



Gambar 1.1: Jenis pekerjaan diperoleh dari *Tracer Study*

Berdasarkan gambar tersebut dapat dijelaskan bahwa sebanyak 37,9 persen para alumni bekerja pada perusahaan swasta yang bergerak dibidang jasa. Urutan kedua sebanyak 21,1 persen pekerjaan lainnya, urutan ketiga sebanyak 15,5 persen alumni memilih meneruskan sekolah kejenjang berikutnya, urutan ke empat sebanyak 13,8 persen alumni bekerja di perusahaan swasta, urutan ke lima alumni yang bekerja di Pemerintah (BUMN, BHMN), urutan yang ke enam alumni bekerja pada pemerintah (pusat/departemen), urutan ke tujuh wirausaha atau wiraswasta, dan yang terakhir pemerintah (daerah). Dari jenis pekerjaan diatas menunjukkan bahwa masih rendahnya alumni yang memilih menjadi wirausaha.

Hal ini didukung melalui survei awal yang dilakukan oleh peneliti menggunakan *google form* kepada 106 responden dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



**Gambar 1.2: Jenis pekerjaan yang diinginkan Mahasiswa UNJ**

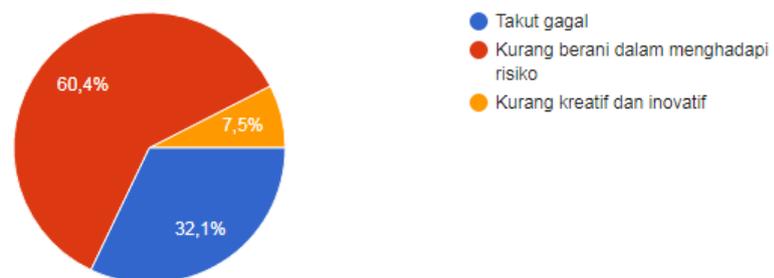
Berdasarkan gambar tersebut dapat dijelaskan bahwa jenis pekerjaan guru menempati urutan pertama sebanyak 35,8 persen, Pegawai Negeri Sipil (PNS) menempati urutan ke dua sebanyak 26,4 persen, urutan ke tiga sebanyak 23,6 persen sebagai karyawan, dan diurutan terakhir mahasiswa memilih jenis pekerjaan sebagai wirausaha sebanyak 14,2 persen. Survei awal yang dilakukan peneliti membuktikan bahwa masih rendahnya niat mahasiswa dalam berwirausaha. Hal ini sejalan berdasarkan Penelitian yang dilakukan oleh Indarti dan Rostiani (2011) yang melakukan studi perbandingan intensi kewirausahaan mahasiswa Indonesia, Jepang, dan Norwegia menunjukkan bahwa mahasiswa Indonesia justru tidak terlalu berminat untuk menjadi wirausaha.

Berdasarkan penelitian menurut Yuniasanti dan Verasari (2015) ada faktor lain yang berpengaruh terhadap intensi berwirausaha, salah satunya yaitu

kecerdasan emosional. Setiap orang mempunyai kecerdasan yang berbeda-beda. Sebagai seseorang yang memiliki jiwa berwirausaha, mahasiswa haruslah mampu untuk menggunakan dan mengatur emosinya secara optimal. Akan tetapi, berdasarkan survei awal yang dilakukan peneliti sebanyak 39,6 persen mahasiswa dapat mengatur emosinya secara optimal, sebanyak 53,8 persen mahasiswa tidak bisa mengatur emosinya secara optimal pada dirinya sendiri, dan selebihnya yang menjawab mungkin sebanyak 6,6 persen dalam mengatur emosinya secara optimal. Sejalan dengan hal tersebut, menurut Chandra (2001) mengemukakan pentingnya peranan emosi bisnis bagi wirausaha. Dengan memiliki kecerdasan emosional maka mampu meningkatkan motivasi, mandiri, berkepribadian kuat, berpikir positif dan tidak mudah menyerah. Kemampuan ini tentu sangat bisa membantu keberhasilan dalam berwirausaha.

Faktor selanjutnya terdapat efikasi diri yang mendorong seseorang dalam berwirausaha. Dalam penelitian terdahulu dikatakan bahwa apabila setiap mahasiswa memiliki efikasi diri yang tinggi maka mahasiswa juga akan memiliki niat atau intensi berwirausaha yang tinggi (Adnyana 2016). Hal ini dipertegas dalam penelitian Indarti dan Rostiani (2008) dalam studi perbandingan intensi kewirausahaan mahasiswa Indonesia, Jepang, dan Norwegia ditemukan bahwa efikasi diri terbukti berpengaruh positif terhadap niat kewirausahaan mahasiswa Indonesia dan Norwegia. Hal ini berbanding terbalik pada mahasiswa Universitas Negeri Jakarta, berdasarkan survei awal yang dilakukan peneliti bahwa keyakinan mahasiswa dalam memulai bisnis menunjukkan 45,3 persen dan selebihnya 54,7 persen menunjukkan mereka yakin untuk memulai bisnis. Adapun kendala-kendala

untuk mempunyai keyakinan dalam memulai bisnis dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



Gambar 1.3: Keyakinan dalam memulai bisnis

Berdasarkan data tersebut bisa dilihat bahwa masih kurangnya rasa percaya diri pada mahasiswa Universitas Negeri Jakarta dalam memulai usaha dikarenakan masih rendahnya menghadapi resiko sebanyak 60,4 persen. Yang dilanjutkan takut akan kegagalan sebanyak 32,1 persen, kemudian sebanyak 7,5 persen mahasiswa kurang kreatif dan inovatif. Kemampuan diri yang tinggi menghasilkan inisiatif dan ketekunan yang lebih baik, sehingga meningkatkan kinerjanya dalam berwirausaha dan sebaliknya kemampuan diri yang rendah akan mengurangi upaya kinerjanya dalam berwirausaha. Efikasi diri akan mempengaruhi kepercayaan seseorang pada tercapai atau tidaknya tujuan yang sudah ditetapkan. Orang-orang yakin bahwa mereka mempunyai kapasitas untuk melakukan (kemampuan diri yang tinggi), cenderung bertindak dengan baik. Berdasarkan uraian dan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti rendahnya Intensi Berwirausaha pada Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta.

## **B. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis menjabarkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah terdapat pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Efikasi Diri?
2. Apakah terdapat pengaruh Efikasi Diri terhadap Intensi Berwirausaha?
3. Apakah terdapat pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Intensi Berwirausaha ?
4. Apakah terdapat pengaruh antara Kecerdasan Emosional terhadap Intensi Berwirausaha melalui Efikasi Diri?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan yang telah peneliti rumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan pengetahuan yang tepat (sahih, benar, valid) dan dapat dipercaya adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Efikasi Diri.
2. Untuk mengetahui pengaruh Efikasi Diri terhadap Intensi Berwirausaha.
3. Untuk mengetahui pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Intensi Berwirausaha.
4. Untuk mengetahui pengaruh antara Kecerdasan Emosional terhadap Intensi Berwirausaha melalui Efikasi Diri.

## **D. Kegunaan Penulisan**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut :

## **1. Kegunaan Teoretis**

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan referensi untuk memperoleh gambaran mengenai pengaruh kecerdasan emosional dan efikasi diri terhadap intensi berwirausaha.

## **2. Kegunaan Praktis**

Kegunaan praktis penelitian ini adalah sebagai berikut :

### **a. Bagi Peneliti**

Penelitian ini merupakan salah satu pengimplementasian teori-teori yang diperoleh selama menjalani perkuliahan Program Studi Pendidikan Bisnis Universitas Negeri Jakarta.

### **b. Bagi Perguruan Tinggi**

Diharapkan dapat memberikan masukan serta kritikan bagi Perguruan Tinggi untuk terus mengembangkan intensi berwirausaha pada mahasiswa Universitas Negeri Jakarta dan menambah sumber bacaan jurnal ilmiah di perpustakaan.

### **c. Bagi Mahasiswa**

Sebagai pengetahuan mengenai intensi berwirausaha pada mahasiswa dan dapat dijadikan rujukan bagi mahasiswa yang ingin melakukan penelitian dengan topik dan konstruk yang sama sebagai pebanding ataupun penunjang bagi penelitian selanjutnya.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORETIK**

#### **A. Deskripsi Konseptual**

##### **1. Niat (Intensi) Berwirausaha**

Seseorang yang mempunyai niat yang kuat dalam menjalankan aktivitas maka semakin baik kinerja yang dilakukan (Hassan dan Omar, 2016). Sedangkan menurut Parker (2004) Niat adalah keinginan seseorang untuk melakukan atau beberapa tindakan tertentu yang merupakan hasil dari pikiran sadar yang mengarahkan tingkah laku seseorang. Secara harafiah intensi berarti niat.

Beberapa teori menjelaskan mengenai konsep intensi. Menurut (Nursito & Nugroho, 2013) intensi dalam *theory reasoned action* yang dikenalkan oleh (Fishbein dan Ajzen, 1975) intensi dibentuk oleh dua faktor utama yaitu sikap perilaku tertentu dan norma subjektif. Sikap merupakan keyakinan seseorang terhadap objek tertentu baik penilaian positif atau negatif. Sedangkan norma subjektif yaitu sejumlah pihak yang dianggap penting yang berkaitan dengan perilaku dalam memenuhi harapan.

Sedangkan menurut (Wijaya, Nurhadi, & Kuncoro, 2015) dalam *theory of planned behavior* atau teori perilaku terencana yang dikenal kan oleh (Ajzen, 1991) adalah intensi seseorang dalam melakukan suatu perilaku karena intensi merupakan variabel yang menyebabkan terjadinya perilaku dari suatu sikap maupun variabel lainnya. Jadi dapat disimpulkan secara harafiah intensi berarti niat. Niat merupakan keinginan atau dorongan yang terdapat di dalam hati. Apabila sudah tertanam niat di dalam hati maka dalam

menjalankan aktivitas semakin baik kinerja yang dilakukan. konsep teori intensi ada 2 yaitu : *theory reasined action* intensi dibentuk oleh dua faktor utama yaitu sikap perilaku tertentu dan norma subjektif. Dan *theory of planned behavior* atau teori perilaku terencana.

Chaplin (2006:254) intensi sebagai satu perjuangan untuk mencapai satu tujuan, ciri-ciri yang dapat dibedakan dari proses psikologis yang mencakup referensi atau kaitannya dengan satu objek. Kemudian menurut Sukmana (2008) yang mengatakan bahwa intensi menggambarkan keinginan untuk melakukan sesuatu. Pendapat lainnya oleh Handaru *et al.* (2014) bahwa intensi adalah hal-hal yang diasumsikan yang dapat menjelaskan faktor-faktor motivasi serta berdampak kuat pada tingkah laku. Sejalan dengan pendapat tersebut, Vemmy (2013) menyebutkan bahwa intensi adalah bagian dari diri individu yang dilatar belakangi oleh motivasi seseorang untuk bertindak. Senada diungkapkan oleh Srimulyani (2013) menegaskan bahwa intensi merupakan motivasi seseorang yang secara sadar memutuskan untuk mengerahkan usaha untuk melakukan suatu perilaku. Sehingga dapat disimpulkan bahwa intensi menggambarkan keinginan untuk mencapai tujuan yang dilatar belakangi motivasi untuk bertindak dalam melakukan suatu perilaku.

Kewirausahaan mulai dikenal secara populer pada abad ke-18. Seorang Irlandia bernama Richard Cantillon yang berdiam di Perancis merupakan orang yang pertama menggunakan istilah “wirausaha” di dalam bukunya Essai Sur la Nature du Commerce en Generale (terjemahan). Dalam bukunya tersebut ia menjelaskan bahwa wirausaha adalah seorang yang menanggung

resiko (Nuryetty, 2011). Menurut Purwana dan Wibowo (2017) kewirausaha atau *entrepreneurial* merupakan motivator serta *creator* dalam penciptaan dan pemanfaatan peluang-peluang bisnis, orang yang berani mengambil risiko, inovatif, kreatif, pantang menyerah, dan mampu menyiasati peluang secara tepat. Menurut Fadiati, Ari & Purwana (2011:1) didalam bukunya mengatakan bahwa kegagalan merupakan sukses yang tertunda bagi seorang berwirausaha yang memiliki *spirit* tinggi, 1001 jenis peluang berwirausaha terbuka bagi dirinya karena wirausaha memiliki semangat pantang menyerah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa wirausaha merupakan orang yang berani mengambil risiko, memiliki kreatif dan inovatif yang tinggi serta mampu memanfaatkan peluang yang ada, dan memiliki semangat yang tinggi pantang menyerah dalam menghadapi risiko yang akan terjadi.

Menurut David (1996), sifat-sifat seorang wirausaha atau yang disebut sebagai karakter wirausaha adalah sebagai berikut:

1. Berprestasi tinggi

Wirausahawan selalu terdorong untuk memperoleh prestasi.

2. Pengambil risiko

Wirausahawan tidak takut dalam mengambil risiko tetapi akan menghindari risiko tinggi apabila dimungkinkan.

3. Pemecah masalah

Wirausahawan akan tanggap mengenali dan memecahkan masalah yang dapat menghalangi kemampuannya mencapai tujuan.

#### 4. Pencari status

Wirausahawan tidak memperkenankan kebutuhan terhadap status yang mengganggu misi usahanya.

#### 5. Tingkatan energi tinggi

Wirausahawan akan memiliki dedikasi dan tinggi demi wujudnya sukses mereka.

#### 6. Percaya diri

Wirausahawan memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi.

Untuk mengukur variabel intensi berwirausaha menurut Andryan (2016) dapat dilihat berdasarkan indikator berikut:

1. Memiliki keinginan yang tinggi dalam memilih karir atau profesi sebagai wirausaha setelah mahasiswa lulus nantinya.
2. Lebih memilih menjadi seorang wirausaha daripada bekerja pada orang lain yaitu mahasiswa lebih memilih membuat lapangan kerja sendiri daripada bekerja pada orang lain.
3. Memiliki perencanaan untuk memulai usaha dimasa depan.

Menurut Liñán (2011) Intensi berwirausaha adalah seberapa besar usaha yang akan dilakukan seseorang untuk memunculkan perilaku berwirausaha. Andika & Madjid (2012) mengatakan bahwa Intensi berwirausaha yaitu keinginan individu untuk melakukan tindakan wirausaha dengan menciptakan produk baru melalui peluang bisnis dan pengambilan risiko. Lalu menurut Nursito & Nugroho (2013) Seseorang dengan intensi untuk memulai suatu usaha akan memiliki kesiapan dan kemajuan yang lebih baik dalam usaha yang dijalankan dibandingkan seseorang tanpa intensi untuk memulai usaha.

Sehingga dapat disimpulkan intensi berwirausaha adalah tindakan seseorang untuk menciptakan produk baru sehingga menimbulkan perilaku berwirausaha. Intensi berwirausaha diukur dengan *skala intention* orang yang memiliki intensi dalam berwirausaha maka ia akan memiliki kemajuan serta kesiapan yang lebih baik dibandingkan dengan orang tanpa intensi.

## 2. Kecerdasan Emosional

Pada pertengahan tahun 1990-an Daniel Goleman mempopulerkan penelitiannya bahwa kecerdasan emosional (EQ) sama pentingnya dengan kecerdasan intelektual (IQ) (Zohar & Mashall 2000:3). Menurut Helmawati (2018) didalam bukunya mengatakan bahwa secara etimologi (harfiah) emosi merupakan perasaan batin yang meluap timbul dari hati. Sedangkan secara terminologi *Crow and Crow* menyatakan bahwa emosi adalah penyesuaian batin secara menyeluruh, yaitu keadaan mental dan fisiologi sedang dalam kondisi meluap-luap, juga dapat diperlihatkan dengan tingkah laku yang nyata. Dapat disimpulkan bahwa emosi timbul dari dalam hati yang disertai dengan penyesuaian batin, yang dimana suatu keadaan yang bisa dirasakan seperti kegembiraan, kesedihan, ketakutan, kecemasan, kebencian, dan cinta. Setiap manusia memiliki emosi dalam dirinya maka harus adanya pengendalian diri yang baik agar bisa mengontrol diri dalam menghadapi badai emosi seperti amarah yang meluap-luap, cemas, serta depresi yang berlebihan.

Kemudian menurut Mayer, orang cenderung menganut gaya-gaya khas dalam menangani dan mengatasi emosi mereka yaitu:

#### 1. Sadar diri

Orang yang mempunyai gaya sadar diri dalam menangani dan mengatasi emosinya ini mereka yang mempunyai kepekaan tinggi akan suasana hatinya, akan selalu berpendapat positif mengenai kehidupannya, walaupun suasana hatinya sedang jelek tapi mereka tetap mampu untuk mengatur emosinya.

#### 2. Tenggelam dalam permasalahan

Orang yang mempunyai gaya seperti ini mereka yang tidak bisa mengendalikan emosional sehingga mudah marah dan tidak peka akan perasaannya sehingga akan berlarut-larut tenggelam dalam permasalahan.

#### 4. Pasrah

Orang ini cenderung menerima begitu saja sehingga tidak berusaha untuk mengubahnya. Akan tetapi, orang ini memiliki rasa peka apa yang mereka rasakan.

Menurut Nuryetty (2011) untuk menjadi wirausaha diperlukan kecerdasan emosional, karena suatu keberhasilan salah satunya ditentukan oleh kecerdasan emosi yang dimiliki seseorang. Seorang wirausaha yang memiliki kecerdasan emosional yang optimal memiliki peluang lebih untuk mencapai puncak keberhasilan, besarnya peluang serta akan mampu menghadapi konflik yang akan dihadapi. Sedangkan penelitian yang dilakukan Shepherd (2004) mengemukakan tentang peran penting dari faktor kecerdasan emosional dalam keberhasilan usaha. Hal ini pun diperkuat Menurut penelitian dari (Mortan, Ripoll, Carvalho, & Bernal, 2014) orang yang dapat mengatur dan menggunakan emosi atau memiliki kecerdasan

emosional yang tinggi akan lebih memiliki keyakinan akan berhasil dalam berwirausaha.

Kecerdasan emosional adalah suatu kemampuan untuk memahami perasaan diri masing-masing dan perasa orang lain, kemampuan untuk memotivasi dirinya sendiri dan menata dengan baik emosi-emosi yang muncul dalam dirinya dan dalam hubungan dengan orang lain (Helmawati, 2018:217). Menurut Rohiat (2008) didalam bukunya menjelaskan bahwa Kecerdasan emosional merupakan suatu bagian dari daya manusia yang mulai diyakini dengan menggunakan istilah EQ yang menjadi tolak ukur IQ- dalam kehidupan manusia.

Dapat disimpulkan bahwa orang yang memiliki kecerdasan emosional mereka yakin akan dirinya untuk mendapatkan peluang dipuncak keberhasilan. Hal tersebut menyebabkan individu yang memiliki kecerdasan mengatur emosi berhubungan erat dengan sikap positif terhadap niat kewirausahaan. Sehingga individu yang tinggi kecerdasan emosionalnya cenderung fokus pada permasalahan yang timbul, dan mencari tantangan serta peluang.

Menurut (Goleman, 2005) adapun dimensi dan indikator yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Kesadaran diri, adalah mengetahui kondisi diri sendiri, kesukaan, sumber daya dan intuisi. Indikatornya meliputi:
  - a. Mengenali emosi diri sendiri beserta efeknya.
  - b. Mengetahui kekuatan dan batas-batas diri sendiri.
  - c. Percaya dengan kemampuan diri dan keyakinan tentang harga diri.

2. Pengaturan diri, merupakan pengelolaan emosi yang memudahkan untuk mencapai sasaran dengan cara mengelola kondisi, sumber daya diri sendiri. Indikatornya meliputi:
  - a. Kemampuan untuk mengelola emosi-emosi.
  - b. Luwes terhadap perubahan (mudah beradaptasi) dan bertanggung jawab atas kinerja pribadi.
  - c. Mudah menerima dan terbuka terhadap gagasan, pendekatan dan informasi-informasi baru.
3. Motivasi diri, adalah kecenderungan emosi yang mengantar atau memudahkan peraih sasaran. Indikatornya meliputi:
  - a. Dorongan untuk berprestasi atau tidak cepat puas.
  - b. Kekuatan untuk berfikir positif dan optimis
4. Empati, adalah kepintaran bagaimana individu membaca perasaan kebutuhan, kepentingan, dan emosi orang lain. Indikatornya meliputi:
  - a. Mampu menerima sudut pandang dari orang lain.
  - b. Peka terhadap perasaan orang lain.
5. Keterampilan sosial, adalah kepintaran dalam menggugah tanggapan yang dikehendaki oleh orang lain. Indikatornya meliputi:
  - a. Dapat memberikan pesan dengan jelas dan meyakinkan orang lain.
  - b. Dapat membangkitkan inspirasi.

Dimensi ini digunakan dalam penelitian Wibowo (2015) dan Calen (2002).

Menurut Mayer, dkk (2008:527) yang menyatakan, "*Emotional intelligence (EI) is the ability to carry out accurate reasoning focused on*

*emotions and the ability to use emotions and emotional knowledge to enhance thought*". Yang artinya kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk melakukan penalaran akurat difokuskan pada emosi dan pengetahuan emosional untuk meningkatkan pemikiran. Sedangkan (Echdar, 2013:257) menyatakan bahwa wirausaha yang memiliki kecerdasan emosional yang optimal memiliki peluang lebih untuk mencapai puncak keberhasilan dan menganggap krisis sebagai peluang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa semakin optimalnya kecerdasan emosional yang dimiliki seseorang wirausaha akan memberikan peluang lebih untuk mencapai puncak keberhasilan. Semakin baik kecerdasan emosional maka semakin baik pula pola pikir seseorang dalam mengatur emosi dan mampu meningkatkan kemampuan dalam berpikir.

Pasiak (2006:69) Keberhasilan dalam mengelola hidup (karir, rumah tangga, pergaulan) sejatinya tidak hanya ditentukan oleh gelar-gelar, pendidikan tinggi, IP, bahkan IQ. Orang pintar tidak menjamin juga pintar dalam mengatur hidupnya. Hal ini adalah *skill of life* (Ketrampilan hidup) yang lebih banyak dibangun oleh EQ dibandingkan IQ. karena orang yang pintar mempunyai IQ tinggi tidak menjamin pintar juga dalam mengatur hidupnya. Pernyataan ini juga diperkuat menurut Helmawati (2018) bahwa faktanya Kecerdasan intelektual (IQ) hanya mempunyai peran sekitar 20% dalam menentukan keberhasilan hidupnya dalam pencapaian prestasi dalam hidup, sedangkan sisanya 80% ditentukan oleh faktor-faktor lainnya. Diantaranya kecerdasan emosi (EQ).

Sehingga dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional merupakan kemampuan untuk membaca mengantisipasi, mengelak atau memecahkan masalah yang terjadi. Orang yang pintar ialah orang yang mempunyai IQ tinggi akan tetapi IQ tinggi tidak menjamin orang itu pintar dalam mengatur hidupnya. kecerdasan intelektual (IQ) saja tidaklah cukup untuk meraih kesuksesan di masa depan dan dapat mengatur hidupnya. Karena kecerdasan intelektual (IQ) hanya mempunyai peran 20% sisanya 80%. Satu kecerdasan yang cukup mendominasi, yakni kecerdasan emosional, kemampuan dalam mengendalikan emosi, mengekspresikan emosi, dan bahkan kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan.

### **3. Efikasi Diri**

Efikasi diri dalam penelitian ini didefinisikan persepsi mahasiswa Universitas Negeri Jakarta mengenai kepercayaan diri terhadap kemampuan untuk membentuk suatu perilaku berwirausaha. Keyakinan seseorang akan kemampuan diri untuk berwirausaha akan berpengaruh terhadap keinginan seseorang untuk berwirausaha. *Self efficacy* adalah kepercayaan seseorang atas kemampuan dirinya untuk menyelesaikan suatu pekerjaan (Zulkosky, 2009). Menurut Nursito & Nugroho (2013) keyakinan seseorang akan kemampuan diri untuk berwirausaha akan berpengaruh terhadap keinginan seseorang untuk berwirausaha. Menurut Andika & Madjid (2012) efikasi diri yaitu kepercayaan (persepsi) individu mengenai kemampuan untuk membentuk suatu perilaku berwirausaha.

Menurut Suharsono (2014) efikasi diri merupakan keyakinan seseorang akan kemampuan untuk berhasil dalam situasi tertentu. Menurut Ghufron dan

Risnawita (2010) menjelaskan didalam bukunya bahwa bahwa efikasi diri secara umum adalah keyakinan seseorang mengenai kemampuannya dalam mengatasi beraneka ragam situasi yang muncul dalam hidupnya. Efikasi diri memegang peran utama dalam bagaimana seseorang mencapai tujuan, tugas, dan tantangan dalam hidupnya. Menurut Mortan (2014) dalam penelitiannya mengatakan bahwa efikasi diri adalah konstruk motivasi yang telah terbukti mempengaruhi perilaku dalam beberapa cara. Sedangkan menurut Andryan (2016) Efikasi diri dapat juga diartikan sebagai suatu bentuk keyakinan individu dalam meyakini kemampuannya sendiri dalam melakukan suatu tindakan. Seseorang yang memiliki efikasi diri yang tinggi memiliki kepercayaan diri yang tinggi dalam melakukan suatu tindakan sebaliknya apabila seseorang yang memiliki efikasi diri yang rendah memiliki kepercayaan rendah dalam melakukan suatu tindakan. Menurut Saepudin (2015) Keyakinan akan kemampuan sendiri mempengaruhi motivasi pribadi, makin tinggi efikasi diri maka tingkat stress makin rendah dan sebaliknya. Hal ini dipertegas menurut King (2010:153) efikasi diri membantu orang-orang dalam berbagai situasi yang tidak memuaskan dan mendorong mereka untuk meyakini bahwa mereka dapat berhasil. Secara spesifik, individu yang memiliki kepercayaan diri menganggap keberhasilan dalam berwirausaha tidak ditentukan oleh faktor eksternal namun tergantung pada diri pemilik usaha (Ramayah, 2005).

Sehingga dapat disimpulkan bahwa efikasi diri merupakan keyakinan individu dalam melakukan suatu tindakan yang akan membentuk perilaku berwirausaha meyakini bahwa mereka dapat berhasil mencapai tujuan,

tugas, dan tantangan dalam hidupnya. Efikasi diri merupakan keyakinan individu dalam melakukan suatu tindakan yang akan membentuk perilaku berwirausaha. Orang yang memiliki efikasi diri tinggi maka kepercayaan pada diri juga tinggi dalam melakukan suatu tindakan dan semakin

Menurut Alwisol (2008: 290) ia mengatakan bahwa setiap individu mempunyai efikasi diri yang berbeda-beda pada situasi yang berbeda, tergantung kepada:

1. Kemampuan yang dituntut oleh situasi yang berbeda itu.
2. Kehadiran orang lain, khususnya saingan dalam situasi itu.
3. Keadaan fisiologis dan emosional: kelelahan, kecemasan, apatis, murung.

Dimensi Efikasi Diri dibagi menjadi tiga yaitu *magnitude*, *generality*, dan *strength* Bandura (dalam Hidayah & Atmoko, 2014:42).

1. Dimensi *Magnitude*

*Magnitude* ini berkaitan dengan keyakinan individu untuk mengerjakan tugas-tugas dengan tingkat kesulitan tertentu.

2. Dimensi *Generality*

*Generality* berkaitan dengan keyakinan individu akan kemampuannya untuk mengerjakan tugas dengan baik dan tuntas.

3. Dimensi *Strength*

*Strength* berkaitan dengan keyakinan individu akan kemampuannya untuk terus berusaha mengerjakan tugas-tugas walaupun situasinya tidak menyenangkan.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa efikasi diri merupakan keyakinan dalam diri menyakini kemampuannya dalam melakukan suatu tindakan untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

## **B. Hasil Penelitian Yang Relevan**

Sebagai landasan dan acuan penelitian, maka peneliti menggunakan hasil penelitian terdahulu yang telah diuji sehingga dapat memperkuat penelitian. Berikut ini merupakan penelitian terdahulu yang memiliki relevansi dan persamaan kajian dengan penelitian saat ini, yaitu berkaitan dengan Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri Terhadap Niat (Intensi) Berwirausaha:

- 1. Leonidas A. Zampetakis, Konstantinos Kafetsios, Nancy Bouranta, Todd Dewett dan Vassilis S. Moustakis dengan judul “*On the relationship between emotional intelligence and entrepreneurial attitudes and intentions*”, *International Journal of Entrepreneurial Behaviour and Research*, 15(6), 595–618.**

*This study aims to understand the relationship between logistical intelligence (EI), creativity, proactivity, and attitudes towards entrepreneurship and entrepreneurial intentions. The sample consisted of 280 respondents consisting of business, engineering and science students at three Greek universities namely the Crete Technical University, Piraeus Business University, Athens Agricultural University. Account Modeling uses a seven-point Likert scale ranging from strongly agree (7) to strongly disagree (1). The data collection method used was a*

*questionnaire survey collected by random samples, data collected lasted for four weeks. The results of the study are based on the analysis of structural equation modeling, the results provide strong support for propositions of creativity and proactively compatible students mediating the positive effects of the nature of EI on attitudes towards entrepreneurship. Attitudes towards entrepreneurship fully mediate the effects of creativity and proactivity on entrepreneurship.*

Artinya penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosi (EI), kreativitas, proaktif, dan sikap terhadap kewirausahaan dan niat kewirausahaan. sampel terdiri dari 280 responden populasi terdiri dari mahasiswa bisnis, teknik dan sains di tiga universitas Yunani yaitu *Technical University of Crete, Piraeus Business University, Universitas Pertanian Athena*. Permodelan persamaan menggunakan skala likert tujuh poin skala mulai dari sangat setuju (7) hingga sangat tidak setuju (1). Metode pengumpulan data yang digunakan adalah Survei kuesioner diisi oleh sampel acak, pengumpulan data berlangsung selama empat minggu. Hasil penelitian berdasarkan analisis pemodelan persamaan struktural, hasil memberikan dukungan kuat untuk proposisi bahwa kreativitas dan siswa proaktif sepenuhnya memediasi efek positif dari sifat EI pada sikap terhadap kewirausahaan. Sikap menuju kewirausahaan sepenuhnya memediasi efek kreativitas dan proaktif pada kewirausahaan.

- 2. Roxana Andreea Mortana, Pilar Ripolla, Carla Carvalhob dan M. Consuelo Bernala** Dengan judul “*Effects of emotional intelligence on*

***entrepreneurial intention and self-efficacy” Journal of Work and Organizational Psychology, 29(2), 97–104.***

*This means that this study aims to determine the relationship between the dimensions of emotional intelligence and intention to become entrepreneurs. The sample consisted of 394 students of Valencia University and Coimbra University aged between 18 and 35 with data analysis techniques using multiple hierarchical regression analysis. Researchers used a questionnaire in disseminating factor analysis (EFA) data using the SPSS statistical package version 18. The results show that the two dimensions of emotional intelligence, regulation and emotional use, positively affect entrepreneurial self-efficacy. Finally, the perception of self-efficacy mediates the relationship between emotional intelligence and intention to become entrepreneurs.*

Artinya penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dimensi kecerdasan emosional dan niat untuk menjadi wirausaha. Sampel terdiri dari 394 mahasiswa Universitas Valencia dan Universitas Coimbra berusia antara 18 dan 35 dengan teknik analisi data menggunakan analisis regresi hirarki berganda. Peneliti menggunakan kuesioner dalam menyebarkan data analisis faktor (EFA) telah dilakukan dengan menggunakan statistik SPSS paket versi 18. Hasil menunjukkan bahwa dua dimensi kecerdasan emosional, regulasi dan pemanfaatan emosi, secara positif secara positif mempengaruhi *self-efficacy* kewirausahaan.

3. Ramraini Ali Hassan dan Siti Norashikin Binti Omar dengan judul *“The Effect Of Emotional Intellegence And Entrepreneurial Attitude On Entrepreneurial Intention”*, *Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review*, 5(12), 1–10.

*This study aims to determine the role of emotional intelligence and entrepreneurial attitudes in determining entrepreneurial intentions among students in private universities in Sabah, Malaysia. Respondents from this study were 213 students. Convenience sampling is used for data collection. The data collection method for this study is a structured questionnaire. Based on the results and findings of this study, the results show that EI is also known as emotional self-efficacy which has a relationship with entrepreneurial attitudes as well as its intentions. In addition, the results of this study also report that entrepreneurial attitudes have a significant relationship with entrepreneurial intentions.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran kecerdasan emosi dan sikap kewirausahaan dalam menentukan niat kewirausahaan di kalangan siswa di perguruan tinggi swasta Sabah, Malaysia. Responden dari penelitian ini berjumlah 213 siswa. *Convenience sampling* digunakan untuk pengumpulan data. Metode pengumpulan data untuk penelitian ini adalah kuesioner terstruktur. Berdasarkan hasil dan temuan penelitian ini, didapatkan hasil bahwa EI sifat yang juga dikenal sebagai *self-efficacy* emosional yang memiliki hubungan dengan sikap kewirausahaan sebagai juga niatnya. Selain itu, hasil penelitian ini juga melaporkan

kewirausahaan sikap memiliki hubungan yang signifikan dengan intensi berwirausaha.

4. **I Gusti Lanang Agung Adnyana, Ni Made Purnami dengan judul “Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan, *Self Efficacy* dan *Locus Of Control* Pada Niat Berwirausaha” *E-Jurnal Manajemen*, 5(2), 1160–1188.**

Penelitiannya ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pendidikan kewirausahaan, *self efficacy* dan *locus of control* pada niat berwirausaha mahasiswa S1. Sampel yang digunakan sebanyak 100 orang populasi penelitian ini di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Udayana. Penelitian menggunakan teknik *purposive sampling* dan Pengumpulan data menggunakan kuisioner. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda. Berdasarkan dari hasil analisis ditemukan bahwa pendidikan kewirausahaan, *self efficacy* dan *locus of control* berpengaruh positif dan signifikan pada niat berwirausaha mahasiswa.

5. **Lim, Calvin Andryan dengan judul “Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dan *Self Efficacy* Terhadap Niat Entrepreneurship Mahasiswa Universitas Ciputra”, Mahasiswa Universitas Ciputra. *Jurnal Manajemen Dan Start-Up Bisnis*, 1, 349–357.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendidikan kewirausahaan dan *self efficacy* terhadap niat berwirausaha mahasiswa Universitas Ciputra. Populasi dalam penelitian ini ialah mahasiswa Universitas Ciputra jurusan *International Business Management* tahun

ajaran 2012-2015. Teknik penentuan sampel menggunakan teknik *proportional stratified sampling* sebanyak 93 responden. Metode pengumpulan data menggunakan metode kuesioner dengan skala likert. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh variabel pendidikan kewirausahaan (X1) dan *self efficacy* (X2) terhadap niat berwirausaha (Y) secara parsial maupun simultan, dengan hasil koefisien regresi variabel pendidikan kewirausahaan sebesar 0.405, variabel *self efficacy* sebesar 0.480. Dengan artian apabila variabel pendidikan kewirausahaan dan *self efficacy* ditingkatkan satu satuan, maka akan meningkatkan niat berwirausaha mahasiswa Universitas Ciputra jurusan IBM sebesar hasil koefisien regresi tiap variabel. Diharapkan Universitas Ciputra dapat menjadi sarana pendidikan yang dapat mendorong mahasiswa untuk memahami pentingnya pendidikan kewirausahaan dan *self efficacy* dalam menumbuhkan niat berwirausaha mahasiswa.

6. **Gustavo Herminio Salati Marcondes de Moraes, Edson Sadao Iizuka dan Matheus Pedro dengan judul “*Effects of Entrepreneurial Characteristics and University Environment on Entrepreneurial Intention*”, *Journal of Contemporary Administration*, 22(2), 226–248.**

*This study was conducted to determine the effect of entrepreneurial and university environment characteristics on entrepreneurial intentions of undergraduate students. The variables used are the university environment, self-efficacy, and risk taking as a direct influence of*

*entrepreneurial intentions. This research is a quantitative research. Data analysis techniques were analyzed using the Structural Equation Model with Partial Least Squares (PLS-SEM). The sample consisted of 287 students. The population of this research is the bachelor program at Campinas State University (Unicamp). The results of the study show that student entrepreneurial intentions are influenced by the university environment and attitude in risk taking and self-efficacy. Then Self-efficacy, influenced by students' characteristics regarding planning, leadership, and innovation.*

Dapat diartikan bahwa, Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh karakteristik lingkungan kewirausahaan dan universitas terhadap niat kewirausahaan dari mahasiswa sarjana. variabel yang digunakan yaitu lingkungan universitas, *self-efficacy*, dan pengambilan risiko sebagai pengaruh langsung dari niat wirausaha. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Teknik analisis data dianalisis menggunakan Model Persamaan Struktural dengan teknik *Partial Least Squares* (PLS-SEM). Sampel terdiri dari 287 mahasiswa. Populasi dari penelitian ini ialah program sarjana di Universitas Negeri Campinas (Unicamp). Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa niat wirausaha mahasiswa dipengaruhi oleh lingkungan universitas dan sikap dalam pengambilan risiko dan *self-efficacy*. Kemudian *Self-efficacy*, dipengaruhi oleh karakteristik siswa mengenai perencanaan, kepemimpinan, dan inovasi.

Berikut ini merupakan matriks dari hasil penelitian terdahulu yang dapat dijadikan sebagai acuan peneliti untuk mengetahui variabel-variabel apa saja yang terdapat didalam jurnal penelitian terdahulu.

**Tabel 1.1: Matriks Hasil Penelitian Terdahulu**

| No | Judul  | Peneliti  | Variabel  | Kecerdasan Emosional | Efikasi Diri | Niat berwirausaha |
|----|--|---|---|----------------------|--------------|-------------------|
| 1. | <i>On the relationship between emotional intelligence and entrepreneurial attitudes and intentions. International Journal of Entrepreneurial Behaviour and Research. 15(6), 595–618. <a href="https://doi.org/10.1108/13552550910995452">https://doi.org/10.1108/13552550910995452</a></i> | Leonidas A. Zampetakis, Konstantinos Kafetsios, Nancy Bouranta, Vassilis S. Moustakis | X1 : <i>emotional intelligence</i><br>X2 : <i>creativity</i><br>X3: <i>proactivity</i><br>X4 : <i>attitudes towards entrepreneurship</i><br>Y: <i>entrepreneurial intention</i> | ✓                    | -            | ✓                 |
| 2. | <i>Effects of emotional intelligence on entrepreneurial intention and self-efficacy. Journal of Work and Organizational Psychology, 29(2), 97–104.</i>   | Roxana Andreea Mortana, Pilar Ripolla, Carla Carvalhob dan M. Consuelo Bernala        | XI: <i>emotional intelligence</i><br>X2: <i>self-efficacy</i><br>X3: <i>entrepreneurial intention</i>   | ✓                    | ✓            | ✓                 |
| 3. | <i>The Effect Of Emotional Intellegence And Entrepreneurial</i>  | Ramraini Ali Hassan dan Siti Norashikin Binti Omar                                    | X1: <i>Emotional Intelligence</i><br>X2: <i>Entrepreneu</i>   | ✓                    | -            | ✓                 |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    | <i>Attitude On Entrepreeurial Intention. Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review, 5(12), 1–10.</i>   |   | <i>rial Attitude Y: Entrepreeurial Intention</i>                              |   |   |   |
| 4. | Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan, <i>Self Efficacy</i> dan <i>Locus Of Control</i> Pada Niat Berwirausaha. E-Jurnal Manajemen, 5(2), 1160–1188.   | I Gusti Lanang Agung Adnyana, Ni Made Purnami                       | XI: pendidikan kewirausahaan<br>X2: self efficacy<br>Y: niat berwirausaha     | - | ✓ | ✓ |
| 5. | Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dan <i>Self Efficacy</i> Terhadap Niat <i>Entrepreneurship</i> Mahasiswa Universitas Ciputra”, Mahasiswa Universitas Ciputra. Jurnal Manajemen Dan <i>Start-Up</i> Bisnis, 1, 349–357. | Lim, Calvin Andryan   | XI: pendidikan kewirausahaan<br>X2: self efficacy<br>Y: niat berwirausaha     | - | ✓ | ✓ |
| 6. | Effects of Entrepreneurial Characteristics and University Environment on Entrepreneurial Intention. <i>Journal of</i>  | Gustavo Herminio Salati Marcondes de Moraes, Edson Sadao Iizuka dan | XI: <i>Sociability</i><br>X2: <i>Planning</i><br>X3: <i>Leadership</i><br>X4: | - | ✓ | ✓ |

|  |  |               |  |  |  |  |
|--|--|---------------|--|--|--|--|
|  | <i>Contemporary Administration</i> , 22(2), 226–248. | Matheus Pedro | <i>Innovation</i><br>X5: <i>Self efficacy</i><br>X6: <i>Risk Taking</i><br>Y: <i>entrepreneurial intention</i> . |  |  |  |
|--|--|---------------|--|--|--|--|

Berdasarkan hasil penelitian yang relevan di atas, terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan saat ini. Berikut ini merupakan tabel persamaan dan perbandingan jurnal:

**Tabel 1.1: Persamaan dan Perbanding Penelitian**

|                 | <b>Penelitian Terdahulu (Jurnal)</b>   | <b>Yang Digunakan Peneliti</b>  |
|-----------------|--|---|
| <b>Jurnal 1</b> |  |   |
| Judul           | Leonidas A. Zampetakis, Konstantinos Kafetsios, Nancy Bouranta, Vassilis S. Moustakis dengan judul “ <i>On the relationship between emotional intelligence and entrepreneurial attitudes and intentions</i> ”, <i>International Journal of Entrepreneurial Behaviour and Research</i> , 15(6),595–618. <a href="https://doi.org/10.1108/13552550910995452">https://doi.org/10.1108/13552550910995452</a>   | Pengaruh kecerdasan emosional dan efikasi diri terhadap intensi berwirausaha pada Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta.   |
| Tujuan          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Untuk mengetahui Sifat EI akan secara positif terkait dengan sikap seseorang terhadap kewiraswastaan</li> <li>2. Untuk mengetahui sifat akan berhubungan positif dengan proaktif siswa</li> <li>3. Untuk mengetahui Trait EI akan secara positif terkait dengan kreativitas yang dilaporkan sendiri oleh siswa.</li> <li>4. Untuk mengetahui Proaktif siswa akan secara positif terkait dengan sikap siswa terhadap kewiraswastaan.</li> <li>5. Untuk mengetahui Kreativitas siswa akan secara positif terkait dengan sikap siswa</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Untuk mengetahui pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Efikasi Diri.</li> <li>2. Untuk mengetahui pengaruh Efikasi Diri terhadap Niat Berwirausaha.</li> <li>3. Untuk mengetahui pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap</li> </ol> |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      | <p>terhadap kewiraswastaan.</p> <p>6. Untuk mengetahui Proaktif siswa akan secara positif terkait dengan kewirausahaan siswa</p> <p>7. Untuk mengetahui Kreativitas siswa akan secara positif terkait dengan kewirausahaan siswa</p> <p>8. Untuk mengetahui Kreativitas siswa akan berhubungan positif dengan diri siswa dilaporkan kreativitas.</p> <p>9. Untuk mengetahui Sikap terhadap kewirausahaan akan berhubungan positif dengan niat kewirausahaan individu.</p> <p>10. Untuk mengetahui EI sifat akan memiliki efek tidak langsung pada niat kewirausahaan.</p> <p>11. Untuk mengetahui Kreativitas dan proaktif akan memiliki efek langsung dan tidak langsung niat kewirausahaan</p> | Niat Berwirausaha.   |
| Populasi             | Tiga universitas Yunani : Mahasiswa bisnis, teknik dan sains   | Seluruh Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta.  |
| Sampel               | 280 responden.   | 276 responden.   |
| Teknik Sampling      | Survei kuesioner diisi oleh sampel acak.   | <i>Purposive sampling</i>  |
| Teknik Analisis Data | Skala <i>likert</i> tujuh point skala mulai dari sangat setuju (7) hingga sangat tidak setuju (1).   | Path analys (analisis jalur)   |
| <b>Jurnal 2</b>      |  |  |
| Judul                | Roxana Andreea Mortana, Pilar Ripolla, Carla Carvalhob dan M. Consuelo Bernala dengan judul “Effects of emotional intelligence on entrepreneurial intention and self-efficacy”<br>Journal of Work and Organizational Psychology, 29(2), 97–104.  | Pengaruh kecerdasan emosional dan efikasi diri terhadap intnsi berwirausaha pada Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta  |
| Tujuan               | <p>1: Hubungan positif antara kecerdasan emosional dimensi dan self-efficacy kewirausahaan.</p> <p>2: Hubungan positif antara self-efficacy kewirausahaan dan niat wirausaha.</p> <p>3: Kecerdasan emosional akan memiliki efek tidak langsung pada niat kewirausahaan, dimediasi oleh self-efficacy kewirausahaan.</p>  | <p>1. Untuk mengetahui pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Efikasi Diri.</p> <p>2. Untuk mengetahui pengaruh Efikasi Diri terhadap Niat Berwirausaha.</p> |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      |  | 3. Untuk mengetahui pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Niat Berwirausaha.   |
| Populasi             | Mahasiswa Universitas Valencia (Spanyol, 51,7%) dan Universitas Coimbra (Portugal,48,3%).  | Seluruh Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta.   |
| Sampel               | 394 responden.   | 276 responden.  |
| Teknik Sampling      | Skala likert.  | <i>Purposive Sampling.</i>  |
| Teknik Analisis Data | Analisis regresi hirarki berganda.   | Path Analysis (Analisis Jalur)  |
| <b>Jurnal 3</b>      |  |   |
| Judul                | Ramraini Ali Hassan dan Siti Norashikin Binti Omar dengan judul “The Effect Of Emotional Intellegence And Entrepreneurial Attitude On Entrepreneurial Entention, <i>Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review</i> , 5(12), 1–10. | Pengaruh kecerdasan emosional dan efikasi diri terhadap intensi berwirausaha pada mahasiswa Universitas Negeri Jakarta  |
| Tujuan               | 1: Ada hubungan positif yang signifikan antara sifat emosional kecerdasan dan niat wirausaha.<br>2: Ada hubungan positif yang signifikan antara kewirausahaan sikap dan niat wirausaha.  | 1. Untuk mengetahui pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Efikasi Diri<br>2. Untuk mengetahui pengaruh Efikasi Diri terhadap Niat Berwirausaha<br>3. Untuk mengetahui pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Niat Berwirausaha |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| Populasi             | siswa di perguruan tinggi swasta Sabah, Malaysia.   | Seluruh Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta.  |
| Sampel               | 213 responden.  | 276 responden.   |
| Teknik Sampling      | <i>Convenience Sampling.</i>  | <i>Purposive sampling.</i>   |
| Teknik Analisis Data | Kuesioner Terstruktur.  | Path analysis (analisis jalur).  |
| <b>Jurnal 4</b>      |   |  |
| Judul                | I Gusti Lanang Agung Adnyana, Ni Made Purnami dengan judul “Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan, Self Efficacy dan Locus Of Control Pada Niat Berwirausaha” <i>E-Jurnal Manajemen</i> , 5(2), 1160–1188.  | Pengaruh kecerdasan emosional dan efikasi diri terhadap intensi berwirausahaan pada Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta.  |
| Tujuan               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan kewirausahaan berpengaruh positif dan signifikan pada niat berwirausaha mahasiswa S1 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Udayana.</li> <li>2. <i>Self efficacy</i> berpengaruh positif dan signifikan pada niat berwirausaha mahasiswa S1 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Udayana, yang berarti bahwa semakin tinggi <i>self efficacy</i> yang dimiliki mahasiswa, maka niat mahasiswa untuk berwirausaha akan semakin tinggi.</li> <li>3. <i>Locus of control</i> berpengaruh positif dan signifikan pada niat berwirausaha mahasiswa S1 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Udayana</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Untuk mengetahui pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Efikasi Diri</li> <li>2. Untuk mengetahui pengaruh Efikasi Diri terhadap Niat Berwirausaha</li> <li>3. Untuk mengetahui pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Niat Berwirausaha.</li> </ol> |
| Populasi             | Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Udayana.  | Seluruh Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta.  |
| Sampel               | 100 orang responden.  | 276 responden.   |
| Teknik Sampling      | purposive sampling.   | <i>Purposive sampling.</i>   |
| Teknik Analisis      | regresi linear berganda.  | Path analysis (analisis jalur).  |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| Data                 |  |  |
| <b>Jurnal 5</b>      |  |  |
| Judul                | Lim, Calvin Andryan dengan judul “Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dan Self Efficacy Terhadap Niat Entrepreneurship Mahasiswa Universitas Ciputra”, Mahasiswa Universitas Ciputra. <i>Jurnal Manajemen Dan Start-Up Bisnis, 1</i> , 349–357.              | Pengaruh kecerdasan emosional dan efikasi diri terhadap intensi berwirausaha pada Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta.  |
| Tujuan               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan kewirausahaan berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap niat berwirausaha.</li> <li>2. <i>Self Efficacy</i> berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap niat berwirausaha.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Untuk mengetahui pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Efikasi Diri.</li> <li>2. Untuk mengetahui pengaruh Efikasi Diri terhadap Niat Berwirausaha.</li> <li>3. Untuk mengetahui pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Niat Berwirausaha.</li> </ol> |
| Populasi             | Mahasiswa Universitas Ciputra jurusan International Business Management tahun ajaran 2012-2015.  | Seluruh Mahasiswa, Universitas Negeri Jakarta.   |
| Sampel               | 93 responden.  | 276 responden.   |
| Teknik Sampling      | Metode kuesioner dengan skala likert.  | <i>Purposive sampling.</i>   |
| Teknik Analisis Data | Analisis regresi linier berganda.  | Path Analysis (analisis jalur).  |
| <b>Jurnal 6</b>      |  |  |
| Judul                | Gustavo Herminio Salati Marcondes de Moraes, Edson Sadao Iizuka dan Matheus Pedro dengan judul “Effects of Entrepreneurial Characteristics and University Environment on Entrepreneurial   | Pengaruh kecerdasan emosional dan efikasi diri terhadap intensi berwirausaha pada  |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | Intention”, Journal of Contemporary Administration, 22(2), 226–248.  | Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta .  |
| Tujuan               | H1: <i>Sociability</i> secara positif mempengaruhi <i>self-efficacy</i> .<br>H2:Kemampuan perencanaan berpengaruh positif terhadap <i>self-efficacy</i> .<br>H3:Kemampuan kepemimpinan secara positif memengaruhi efikasi diri.<br>H4:Kemampuan inovasi secara positif memengaruhi efikasi diri.<br>H5: <i>Self-efficacy</i> berpengaruh positif terhadap niat wirausaha.<br>H6:Pengambilan risiko secara positif mempengaruhi niat kewirausahaan.<br>H7:Lingkungan universitas secara positif mempengaruhi niat kewirausahaan | 1. Mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dengan efikasi diri.<br>2. Mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dengan niat berwirausaha.<br>3. Mengetahui pengaruh Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri berpengaruh terhadap Niat Berwirausaha. |
| Populasi             | program sarjana di Universitas Negeri Campinas (Unicamp).  | Seluruh mahasiswa Universitas Negeri Jakarta.   |
| Sampel               | 287 responden.   | 276 responden.  |
| Tekning Sampling     | Data kuantitatif.  | <i>Purposive sampling</i> .   |
| Teknik Analisis Data | Model Persamaan Struktural menggunakan teknik Partial Least Squares (PLS-SEM).   | Path Analysis (analisis jalur).   |

## C. Kerangka Teoritik

### 1. Pengaruh antara kecerdasan emosional dengan Efikasi diri.

Semakin tinggi kecerdasan emosi maka semakin tinggi efikasi diri dan sebaliknya, efikasi diri merupakan salah satu dimensi kecerdasan emosional yang dikembangkan Salovey dan Mayer (2004). Dalam penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan penelitian yang dilakukan Sosik dan Megerian (2011), Behjat dan Mohammed (2012), Yaponi dan Suharnan (2015), serta Maolud (2016) yang menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional diri terhadap efikasi diri.

### 2. Pengaruh antara efikasi diri dengan niat berwirausaha.

Menurut Andika (2012) Efikasi diri yaitu kepercayaan (persepsi) individu mengenai kemampuan untuk membentuk suatu perilaku berwirausaha. Menurut Hacket dan Betz (1986) efikasi diri akan karir seseorang adalah dominan yang menggambarkan pendapat pribadi seseorang dalam hubungannya dengan proses pemilihan dan penyesuaian karir. Dengan demikian, efikasi diri akan karir seseorang dapat menjadi faktor penting dalam penentuan apakah niat berwirausaha dapat terbentuk pada tahapan awal memulai karirnya. Hacket dan Betz (1986) menyatakan bahwa semakin tinggi tingkat efikasi diri seseorang pada kewirausahaan dimasa-masa awal seseorang dalam berkarir, semakin kuat niat kewirausahaan yang dimiliki. Hal ini pun dipertegas menurut Boyd dan Vozikis (1994) efikasi diri dapat mempengaruhi niat berwirausaha.

### **3. Pengaruh antara kecerdasan emosional dan terhadap niat berwirausaha.**

Yohanna dan Wijono (2016) mengemukakan bahwa seorang wirausaha tentunya harus siap dengan ketidakpastian dan selalu optimis dalam menghadapi rintangan dalam bisnis, seseorang yang memiliki kecerdasan emosi akan mampu mengenali dirinya dan kemampuan dirinya yang dapat menimbulkan niatan (intensi) seseorang untuk melakukan suatu jenis usaha. Berdasarkan hasil penelitian Assrorudin (2019) mengatakan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh dan signifikan terhadap intensi berwirausaha. Hasil ini sejalan dengan Afi dan Suharsono (2010) mengatakan kecerdasan emosi berpengaruh terhadap niat entrepreneurship mahasiswa.

#### **D. Perumusan Hipotesis**

Menurut Muslich, A & Sri (2009:44) yang mengutip kalimat Nazir (2003) Mendefinisikan bahwa hipotesis tidak lain dari jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya harus diuji secara empiris. Sedangkan menurut Sugiyono (2018:99) hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, masalah penelitian biasanya disusun dalam bentuk kalimat pertanyaan. Hal ini di perkuat menurut Nazir, (2005:274) Hipotesis adalah suatu *statement* bisa saja benar dan bisa saja salah dan hipotesis selalu terbuka terhadap kecurigaan, sehingga hipotesis ini akan diuji dengan teknik pengujian tersendiri, sehingga dapat diambil suatu kesimpulan apakah hipotesis tersebut diterima atau ditolak.

Berdasarkan teori dan kerangka teoretik, maka hipotesis dapat di rumuskan sebagai berikut:

H1: Terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap efikasi diri.

H2: Terdapat pengaruh yang signifikan antara efikasi diri terhadap intensi berwirusaha.

H3: Terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap intensi berwirusaha.

H4: Terdapat pengaruh yang signifikan antara Kecerdasan Emosional terhadap Intensi Berwirusaha melalui Efikasi Diri.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **a. Tempat Penelitian**

Tempat penelitian merupakan lokasi yang akan dikunjungi oleh peneliti yang akan dijadikan sebagai tempat penelitian. Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Negeri Jakarta yang beralamat di Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220. Alasan peneliti melakukan penelitian di tempat tersebut karena faktor keterjangkauan, sehingga memberikan akses kemudahan dalam proses pengambilan data. Penelitian dilakukan menggunakan daring atau *online* melalui survei *Google Form* yang disebar dengan tujuan mempersingkat waktu.

##### **b. Waktu Penelitian**

Waktu yang digunakan peneliti untuk melakukan penelitian selama enam (6) bulan dimulai pada bulan Agustus 2019 sampai Januari 2020. Waktu tersebut digunakan karena peneliti sudah tidak ada kegiatan kuliah tatap muka yang harus diambil, sehingga waktu yang digunakan lebih fleksibel peneliti melakukan penelitian.

## B. Metode Penelitian

### 1. Metode

Metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Cara ilmiah penelitian didasarkan pada ciri-ciri keilmuan, yaitu *rasional, empiris, dan sistematis*. *Rasional* berarti penelitian dilakukan benar-benar masuk akal, *empiris* berarti semua orang dapat mengamati dan mengetahui cara-cara yang digunakan, dan *sistematis* artinya penelitian menggunakan langkah-langkah yang bersifat logis (Sugiyono, 2017:1). Menurut Teguh (2014:3) Metode kuantitatif merupakan teknik kuantitatif yang mempermudah peneliti membuat keputusan melakukan analisis guna menemukan jawaban atas persoalan yang dibahas, serta membuat keputusan dan menemukan solusi disetiap persoalan yang terjadi.

Menurut Mulyatiningsih (2012: 209) didalam bukunya menjelaskan bahwa Metode penelitian survei sering digunakan dalam penelitian deskriptif, karakteristik khusus penelitian survei adalah kesimpulan hasil penelitian digeneralisasikan atau berlaku untuk seluruh populasi sasaran meski data penelitian hanya diperoleh dari sampel (sebagian populasi). Sedangkan menurut Echdar (2017:296) metode pengumpulan data dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada responden untuk mendapatkan data opini individu. Hal ini dipertegas menurut Nazir (2005:56) metode survei adalah penyelidikan yang diadakan untuk memperoleh fakta-fakta dari gejala yang ada dan mencari keterangan-keterangan secara faktual.

## 2. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Sesuai dengan hipotesis yang telah dirumuskan bahwa:

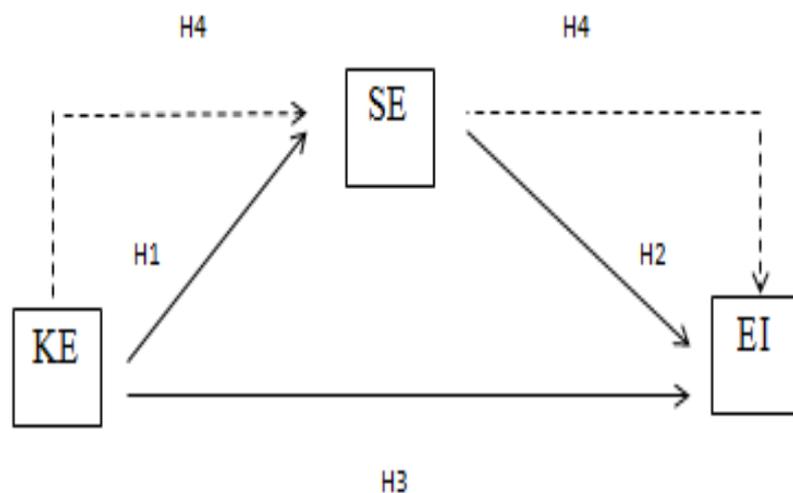
H1: Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan Efikasi diri.

H2: Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara efikasi diri dengan intensi berwirusaha.

H3: Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan terhadap intensi berwirusaha.

H4: Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Kecerdasan Emosional terhadap Intensi Berwirusaha melalui Efikasi Diri.

Maka konstelasi hubungan antar variabel penelitian tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 4: Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Sumber: dibuat oleh peneliti

## C. Populasi dan Sampling

### 1. Populasi

Menurut Echdar (2017:261) dalam bukunya yang berjudul metode penelitian manajemen dan bisnis dijelaskan bahwa populasi diartikan sebagai kumpulan objek penelitian dari mana data akan diaring kemudian dikumpulkan. Sedangkan menurut (Sugiyono, 2018:130) bukunya yang berjudul metode kuantitatif menjelaskan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah S1 mahasiswa Universitas Negeri Jakarta yang berjumlah 24.090 yang terdiri dari :

**Tabel II.2 Jumlah Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta**

| Nama Fakultas                                 | Jumlah |
|---|--------|
| Fakultas Ilmu Pendidikan                      | 3.779  |
| Fakultas Bahasa dan Seni                      | 3.236  |
| Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam | 2.481  |
| Fakultas Ilmu Sosial                          | 3.665  |
| Fakultas Teknik                               | 4.649  |
| Fakultas Ilmu Keolahragaan                    | 2.290  |
| Fakultas Ekonomi                              | 3.055  |
| Fakultas Psikologi                            | 935    |

**Sumber: Pustikom**

## 2. Sampel

Menurut Sugiyono (2018:131) dalam penelitian kuantitatif, sampel tersebut. Sedangkan menurut Echdar (2017:264) menyatakan bahwa sebagian populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi. Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik *purposive sampling*.

Teknik *purposive sampling* ini bagian dari *non-probability sampling*. Menurut Sugiyono (2018:138) *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. *Purposive sampling* digunakan apabila sasaran sampel yang diteliti telah memiliki karakteristik tertentu sehingga tidak mungkin diambil sampel lain yang tidak memenuhi karakteristik yang sudah diterapkan (Mulyatiningsih, 2012:11). Jadi dapat disimpulkan bahwa sampel adalah bagian dari populasi sedangkan teknik pengambilan sampel yang digunakan menggunakan *purposive sampling* teknik dengan pengambilan sampel berdasarkan pertimbangan dan karakteristik tertentu. Karakteristik yang dibuat oleh peneliti yaitu mahasiswa Universitas Negeri Jakarta yang memiliki keyakinan dalam diri berwirausaha yaitu sebanyak 276 mahasiswa.

## **D. Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian ini meneliti tiga variabel, yaitu Kecerdasan Emosional (X1), efikasi diri (X2), dan Niat (Intensi) Berwirausaha (Y). berikut ini penjelasan mengenai teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti:

### **a. Intensi Berwirausaha (Y)**

#### **a. Definisi Konseptual**

Intensi berwirausaha merupakan seberapa besar usaha yang akan dilakukan untuk memunculkan perilaku berwirausaha dengan adanya intensi untuk memulai suatu usaha akan memiliki kesiapan dan kemajuan yang lebih baik dalam usaha yang dijalankan dibandingkan seseorang tanpa intensi untuk memulai usaha.

#### **b. Definisi Operasional**

Variabel intensi berwirausaha diukur dengan indikator, keinginan seseorang untuk memilih karir menjadi wirausaha, memilih berwirausaha daripada bekerja pada orang lain dan memiliki perencanaan untuk berwirausaha dimasa depan.

#### **c. Kisi-kisi Instrumen**

Kisi-kisi instrumen yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur yang diuji cobakan dan juga sebagai kisi-kisi instrumen final yang digunakan untuk mengukur variabel Intensi Berwirausaha. Kisi-kisi ini disajikan dengan maksud untuk memberikan informasi mengenai butir-butir

yang dimasukkan setelah uji validitas dan uji reliabilitas. Kisi-kisi instrumen dapat dilihat pada tabel III.4.

**Tabel III. 3: Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y Niat (Intensi) Berwirausaha**

| Indikator  | No. Butir Uji Coba |     | Drop | No. Butir Valid |     | No. Butir Final |     |
|--|--------------------|-----|------|-----------------|-----|-----------------|-----|
|  | (+)                | (-) |      | (+)             | (-) | (+)             | (-) |
| keinginan seseorang untuk memilih karir menjadi wirausaha. | 2                  | -   | -    | 2               | -   | 2               | -   |
| memilih berwirausaha daripada bekerja pada orang lain.     | 3                  | -   | -    | 3               | -   | 3               | -   |
| memiliki perencanaan untuk berwirausaha dimasa depan.      | 1,4                | -   | -    | 1,4             | -   | 1,4             | -   |

Sumber: Data diolah oleh peneliti 2020

Kemudian, untuk mengisi setiap butir pertanyaan responden diberikan 5 alternatif sesuai dengan apa yang dialaminya dan butir pernyataan tersebut bersifat positif dan negatif. 5 alternatif jawaban tersebut diberi nilai 1 (satu) sampai 5 (lima) sesuai dengan tingkat jawaban. Pengukuran yang digunakan dalam pemberian skor ini ialah skala likert. Alternatif jawaban yang digunakan dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel III. 4: Skala Penilaian Instrumen Variabel Y Niat (Intensi) Berwirausaha

| No. | Alternatif Jawaban        | Item Positif | Item Negatif |
|-----|---------------------------|--------------|--------------|
| 1   | Sangat Setuju (SS)        | 5            | 1            |
| 2   | Setuju (S)                | 4            | 2            |
| 3   | Ragu-Ragu (RR)            | 3            | 3            |
| 4   | Tidak Setuju (TS)         | 2            | 4            |
| 5   | Sangat Tidak Setuju (STS) | 1            | 5            |

#### d. Validasi Instrumen

Proses pengembangan instrumen intensi berwirausaha yang mengacu pada model indikator-indikator variabel intensi berwirausaha terlihat pada tabel III.4 Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir indikator tersebut telah mengukur indikator dari variabel intensi berwirausaha sebagaimana tercantum pada tabel III.4 setelah konsep disetujui langkah selanjutnya adalah instrumen di uji cobakan kepada 30 mahasiswa Universitas Negeri Jakarta, yang berada diluar sampel.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen, yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan dalam Sugiono (2014:86) adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_{it}}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}}$$

Dimana:

$r_{it}$  = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

$x_i$  = Deviasi skor butir dari  $\bar{x}_i$

$x_t$  = Deviasi skor dari  $\bar{x}_t$

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah  $r_{tabel} = 0,361$  jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap valid. Sedangkan, jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap tidak valid, yang kemudian butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau harus di-*drop*.

Berdasarkan perhitungan (proses perhitungan terdapat pada lampiran 8) dari 4 pernyataan tersebut, setelah divalidasi tidak ada pernyataan yang *drop*, sehingga semua pernyataan tetap digunakan sebanyak 4 pernyataan.

Selanjutnya, dihitung reliabilitasnya terhadap butir-butir pernyataan yang telah dianggap valid dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang sebelumnya dihitung terlebih dahulu varian butir dan varian total. Menurut Sugiono (2014:89) uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

Dimana:

- $r_{ii}$  = Reliabilitas instrumen  
 $k$  = Banyak butir pernyataan (yang valid)  
 $\sum si^2$  = Jumlah varians skor butir  
 $st^2$  = Varians skor total

Varians butir dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$S_i = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

Sedangkan varians total dengan rumus sebagai berikut :

$$S_t = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n}$$

**Keterangan :**

- $\sum Xi^2$  = Jumlah dari hasil kuadrat setiap butir soal  
 $\sum Xt^2$  = Jumlah dari hasil kuadrat setiap total soal  
 $(\sum X)$  = Jumlah butir soal yang dikuadratkan  
 $n$  = Banyaknya subjek penelitian

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil  $Si^2 = 0,65$ ,  $St^2 = 6,81$  dan  $r_{ii}$  sebesar 0,795 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 9). Hal ini menunjukkan bahwa, koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa, instrumen yang berjumlah 4 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur Intensi Berwirausaha.

**b. Kecerdasan Emosional (X1)****a. Definisi Konseptual**

Kecerdasan emosional adalah suatu kemampuan untuk memahami perasaan diri masing-masing dan perasa orang lain, kemampuan untuk memotivasi dirinya sendiri dan menata dengan baik emosi-emosi yang muncul dalam dirinya dan dalam hubungan dengan orang lain.

**b. Definisi Operasional**

Kecerdasan Emosional dapat diukur melalui lima dimensi yaitu: kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi diri, empati, dan ketrampilan sosial.

**c. Kisi-kisi Instrumen**

Kisi-kisi instrumen yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel kecerdasan emosional yang diuji cobakan dan juga sebagai kisi-kisi instrumen final yang digunakan untuk mengukur variabel kecerdasan emosional. Kisi-kisi ini disajikan dengan maksud untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang dimasukkan setelah uji validitas dan uji reliabilitas. Kisi-kisi instrumen dapat dilihat pada tabel III.6.

Tabel III. 5: Kisi-Kisi Instrumen Variabel X1 Kecerdasan Emosional

| Dimensi             | Indikator  | No Butir Uji Coba |     | Drop | No Butir Valid |     | No Butir Final |     |
|---------------------|--|-------------------|-----|------|----------------|-----|----------------|-----|
|                     |  | (+)               | (-) |      | (+)            | (-) | (+)            | (-) |
| Kesadaran diri      | Mengenali emosi diri sendiri   | 1                 | -   | -    | 1              | -   | 1              | -   |
|                     | Mengetahui kekuatan diri sendiri   | 2                 | -   | -    | 2              | -   | 2              | -   |
|                     | Percaya dengan kemampuan diri dan keyakinan tentang harga diri                           | 3                 | 4   | 4    | 3              | 4   | 3              | -   |
| Pengaturan diri     | Kemampuan untuk mengelola emosi-emosi  | 5                 | -   | -    | 5              | -   | 5              | -   |
|                     | Luwes terhadap perubahan (mudah beradaptasi) dan bertanggung jawab atas kinerja pribadi. | 6,7,9             | 8   | 8    | 6,7,9          | 8   | 6,7,9          | -   |
|                     | Mudah menerima dan terbuka terhadap gagasan, pendekatan dan informasi-informasi baru.    | 10,11             | -   | -    | 10,11          | -   | 10,11          | -   |
| Memotivasi diri     | Dorongan untuk berprestasi atau tidak cepat puas   | 12,14             | 13  | 13   | 12,14          | 13  | 12,14          | -   |
|                     | Kekuatan untuk berfikir positif dan optimis  | 15,16             | -   | -    | 15,16          | -   | 15,16          | -   |
| Empati              | Mampu menerima sudut pandang dari orang lain   | 17                | -   | -    | 17             | -   | 17             | -   |
|                     | Peka terhadap perasaan orang lain.   | 18,19             | -   | -    | 18,19          | -   | 18,19          | -   |
| Keterampilan sosial | Dapat memberikan pesan dengan jelas dan meyakinkan orang lain.                           | 20,21,23          | -   | -    | 20,21,23       | -   | 20,21,23       | -   |
|                     | Dapat membangkitkan inspirasi  | 22,24             | -   | -    | 22,24          | -   | 22,24          | -   |

Sumber: Data diolah oleh peneliti 2020

Untuk mengisi setiap butir pertanyaan responden diberikan 5 alternatif sesuai dengan apa yang dialaminya dan butir pernyataan tersebut bersifat positif dan negatif. 5 alternatif jawaban tersebut diberi nilai 1 (satu) sampai 5 (lima) sesuai dengan tingkat jawaban. Pengukuran yang digunakan dalam pemberian skor ini ialah skala *likert*. Alternatif jawaban yang digunakan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabe III.6: Skala Penilaian Instrumen Variabel X1 Kecerdasan Emosional**

| <b>No.</b> | <b>Alternatif Jawaban</b> | <b>Item Positif</b> | <b>Item Negatif</b> |
|------------|---------------------------|---------------------|---------------------|
| 1          | Sangat Setuju (SS)        | 5                   | 1                   |
| 2          | Setuju (S)                | 4                   | 2                   |
| 3          | Ragu-Ragu (RR)            | 3                   | 3                   |
| 4          | Tidak Setuju (TS)         | 2                   | 4                   |
| 5          | Sangat Tidak Setuju (STS) | 1                   | 5                   |

#### **d. Validasi Instrumen**

Proses pengembangan instrumen kecerdasan emosional yang mengacu pada model indikator-indikator variabel kecerdasan emosional terlihat pada tabel III.6 Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir indikator tersebut telah mengukur indikator dari variabel kecerdasan emosional sebagaimana tercantum pada tabel III.6 setelah konsep disetujui langkah selanjutnya adalah instrumen di uji cobakan kepada 30 mahasiswa Universitas Negeri Jakarta, yang berada diluar sampel.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen, yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan dalam Sugiono (2014:86) adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_{it}}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}}$$

Dimana:

$r_{it}$  = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

$x_i$  = Deviasi skor butir dari  $x_i$

$x_t$  = Deviasi skor dari  $x_t$

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah  $r_{tabel} = 0,361$  jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap valid. Sedangkan, jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap tidak valid, yang kemudian butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau harus di-drop.

Berdasarkan perhitungan (proses perhitungan terdapat pada lampiran 12) dari 24 pernyataan tersebut, setelah divalidasi terdapat 3 pernyataan yang *drop*, sehingga yang valid dan tetap digunakan sebanyak 21 pernyataan.

Selanjutnya, dihitung reliabilitasnya terhadap butir-butir pernyataan yang telah dianggap valid dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang sebelumnya dihitung terlebih dahulu varian

butir dan varian total. Menurut Sugiono (2014:89) uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]$$

Dimana:

$r_{ii}$  = Reliabilitas instrumen

$k$  = Banyak butir pernyataan (yang valid)

$\sum si$  = Jumlah varians skor butir

$st$  = Varian skor total

Varians butir dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$Si = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

Sedangkan varians total dengan rumus sebagai berikut :

$$St = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n}$$

Keterangan :

$\sum Xi^2$  = Jumlah dari hasil kuadrat setiap butir soal

$\sum Xt^2$  = Jumlah dari hasil kuadrat setiap total soal

$(\sum X)$  = Jumlah butir soal yang dikuadratkan

$n$  = Banyaknya subjek penelitian

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil  $Si^2 = 13,55$ ,  $St^2 = 192,41$  dan  $r_{ii}$  sebesar 0,9760 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 13). Hal ini menunjukkan bahwa, koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa, instrumen yang

berjumlah 21 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur kecerdasan emosional.

**c. Efikasi Diri (X2)**

**a. Definisi Konseptual**

Efikasi diri dapat juga diartikan sebagai suatu bentuk keyakinan individu dalam meyakini kemampuannya sendiri dalam melakukan suatu tindakan.

**b. Definisi Operasional**

Variabel Efikasi Diri dapat diukur berdasarkan 3 (tiga) dimensi yaitu, *Magnitude*, *Generality*, dan *Strength*. *Magnitude* ini berkaitan dengan keyakinan individu untuk mengerjakan tugas-tugas dengan tingkat kesulitan tertentu, *Generality* berkaitan dengan keyakinan individu akan kemampuannya untuk mengerjakan tugas dengan baik dan tuntas, *Strength* berkaitan dengan keyakinan individu akan kemampuannya untuk terus berusaha mengerjakan tugas-tugas walaupun situasinya tidak menyenangkan.

**c. Kisi-kisi Instrumen**

Kisi-kisi instrumen yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel efikasi diri yang diuji cobakan dan juga sebagai kisi-kisi instrumen final yang digunakan untuk mengukur variabel efikasi diri. Kisi-kisi ini disajikan dengan maksud untuk memberikan informasi mengenai butir-butir

yang dimasukkan setelah uji validitas dan uji reliabilitas. Kisi-kisi instrumen dapat dilihat pada table III.10

Tabel III.7 : Kisi-Kisi Instrumen Variabel X2 Efikasi Diri

| Dimensi                                 | Indikator  | No. Butir Uji Coba |     | Drop | No. Butir Valid |     | No. Butir Final |     |
|---|--|--------------------|-----|------|-----------------|-----|-----------------|-----|
|   |  | (+)                | (-) |      | (+)             | (-) | (+)             | (-) |
| <i>Magnitude</i><br>(Tingkat Kesukaran) | keyakinan individu untuk mengerjakan tugas-tugas dengan tingkat kesulitan tertentu                                       | 1, 2               | -   | -    | 1, 2            | -   | 1, 2            | -   |
| <i>Generality</i><br>(Generalisasi)     | keyakinan individu akan kemampuannya untuk mengerjakan tugas dengan baik dan tuntas.                                     | 3,4,7<br>,8        | -   | -    | 3,4,<br>7,8     | -   | 3,4,<br>7,8     | -   |
| <i>Strength</i><br>(Kekuatan)           | keyakinan individu akan kemampuannya untuk terus berusaha mengerjakan tugas-tugas walaupun situasinya tidak menyenangkan | 5,6                | -   | -    | 5,6             | -   | 5,6             | -   |

Sumber: Data diolah oleh peneliti 2020

Untuk mengisi setiap butir pertanyaan responden diberikan 5 alternatif sesuai dengan apa yang dialaminya dan butir pernyataan tersebut bersifat positif dan negatif. 5 alternatif jawaban tersebut diberi nilai 1 (satu) sampai 5 (lima) sesuai dengan tingkat jawaban. Pengukuran yang digunakan dalam pemberian skor ini ialah skala *likert*. Alternatif jawaban yang digunakan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel III.8: Skala Penilaian Instrumen Variabel X2 Efikasi Diri

| No. | Alternatif Jawaban        | Item Positif | Item Negatif |
|-----|---------------------------|--------------|--------------|
| 1   | Sangat Setuju (SS)        | 5            | 1            |
| 2   | Setuju (S)                | 4            | 2            |
| 3   | Ragu-Ragu (RR)            | 3            | 3            |
| 4   | Tidak Setuju (TS)         | 2            | 4            |
| 5   | Sangat Tidak Setuju (STS) | 1            | 5            |

#### d. Validasi Instrumen

Proses pengembangan instrumen efikasi diri yang mengacu pada model indikator-indikator variabel efikasi diri terlihat pada tabel III.8 Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir indikator tersebut telah mengukur indikator dari variabel kecerdasan emosional sebagaimana tercantum pada tabel III.8 setelah konsep disetujui langkah selanjutnya adalah instrumen di uji cobakan kepada 30 mahasiswa Universitas Negeri Jakarta, yang berada diluar sampel.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen, yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang digunakan dalam Sugiono (2014:86) adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_{it}}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}}$$

Dimana:

$r_{it}$  = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

$x_i$  = Deviasi skor butir dari  $X_i$

$x_t$  = Deviasi skor dari  $X_t$

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah  $r_{tabel} = 0,361$  jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap valid. Sedangkan, jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap tidak valid, yang kemudian butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau harus di-drop.

Berdasarkan perhitungan (proses perhitungan terdapat pada lampiran 16) dari 8 pernyataan tersebut, setelah divalidasi tidak ada pernyataan yang *drop*, sehingga semua pernyataan tetap digunakan sebanyak 8 pernyataan.

Selanjutnya, dihitung reliabilitasnya terhadap butir-butir pernyataan yang telah dianggap valid dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang sebelumnya dihitung terlebih dahulu varian butir dan varian total. Menurut Sugiono (2014:89) uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

Dimana:

$r_{ii}$  = Reliabilitas instrument

$k$  = Banyak butir pernyataan (yang valid)

$\sum s_i$  = Jumlah varians skor butir

$s_t$  = Varian skor total

Varian butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

Dimana:

$S_i$  = Simpangan baku

$n$  = Jumlah populasi

$\sum X_i^2$  = Jumlah kuadrat data X

$\sum X_i$  = Jumlah data

Sedangkan varians total dengan rumus sebagai berikut :

$$S_t = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

**Keterangan :**

$\sum X_i^2$  = Jumlah dari hasil kuadrat setiap butir soal

$\sum X_t^2$  = Jumlah dari hasil kuadrat setiap total soal

$(\sum X)$  = Jumlah butir soal yang dikuadratkan

$n$  = Banyaknya subjek penelitian

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil  $S_i^2 = 0,42$ ,  $S_r^2 = 24,52$  dan  $r_{ii}$  sebesar 0,9105 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 17). Hal ini menunjukkan bahwa, koefisien reliabilitas termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa, instrumen yang berjumlah 8 butir pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur Efikasi Diri.

## **E. Teknik Analisis Data**

Pengolahan data dilakukan secara komputerisasi dengan menggunakan *software* pengolah data statistik, yaitu *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) Versi 24. Langkah-langkah pengolahan dan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

### **1. Uji Persyaratan Analisis**

#### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah residual berdistribusi dengan normal atau tidak. Agar dapat mengetahui apakah model yang peneliti gunakan memiliki distribusi normal atau tidak yaitu dengan menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* (Supardi, 2014).

Hipotesis penelitiannya adalah:

$H_0$  : artinya residual berdistribusi normal

$H_a$  : artinya residual tidak berdistribusi normal

Kriteria pengambilan keputusan dengan uji statistik *Kolmogorov Smirnov*, yaitu:

- 1) Jika signifikansi  $\geq 0,05$  maka data berdistribusi normal.
- 2) Jika signifikansi  $\leq 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal.

## b. Uji Linieritas

Uji linieritas dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan linear atau tidak antara dua variabel atau lebih. Asumsi dua variabel ini menyatakan bahwa untuk setiap persamaan regresi linier, hubungan antara variabel independen dan dependen harus linear. Kriteria pengambilan keputusan pada *deviation from linearity*. Variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linier bila signifikansi lebih besar dari 0,05 (Priyatno, 2012).

Hipotesis penelitiannya adalah:

Ho : artinya data tidak linier

Ha : artinya data linier

Sedangkan kriteria pengujian dengan uji statistik, yaitu:

- 1) Jika signifikansi  $\geq 0,05$  maka Ho ditolak, artinya hubungan antara variabel X dan Y adalah linier.
- 2) Jika signifikansi  $\leq 0,05$  maka Ho diterima, artinya hubungan antara variabel X dan Y adalah tidak linier.

## 2. Mencari Persamaan Path Analysis

Analisis jalur (*Path Analysis*) merupakan model perluasan yang digunakan untuk menguji keselarasan matriks korelasi dengan dua atau lebih model hubungan sebab akibat yang dibandingkan oleh peneliti. Analisis jalur digunakan dengan menggunakan korelasi, regresi dan jalur

sehingga dapat diketahui untuk sampai pada variabel dependen terakhir, harus lewat jalur langsung atau melalui variabel intervening (Sugiyono, 2019).

Analisis jalur digunakan untuk menganalisis pola hubungan antar variabel dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh langsung maupun tidak langsung dari variabel bebas (*exogenous*) dan variabel terikat (*endogenous*) (Riduwan, 2007). Selain itu model *path analysis* digunakan untuk menguji besarnya kontribusi yang ditunjukkan oleh koefisien jalur pada setiap diagram jalur dari hubungan kausal antar variabel KE dan SE terhadap EI. Langkah-langkah menguji analisis jalur (*path analysis*) sebagai berikut:

- a. Merumuskan hipotesis dari persamaan struktural.

$$Y = \rho_2 X_2 + \rho_3 X_1 + \varepsilon_2$$

- b. Menghitung koefisien jalur yang didasarkan pada koefisien regresi.
  - 1) Menggambar diagram jalur dan merumuskan persamaan strukturnya
  - 2) Menghitung koefisien regresi untuk struktur yang telah dirumuskan
  - 3) Menghitung koefisien jalur secara simultan

Uji secara keseluruhan hipotesis statistik dirumuskan sebagai berikut:

- a.  $H_0 : \rho_{yx1} = \rho_{yx2} = 0$  (Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri tidak berkontribusi secara parsial terhadap Intensi Berwirausaha)

- b.  $H_1 : \rho_{yx1} = \rho_{yx2} \neq 0$  (Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri berkontribusi secara simultan terhadap Intensi Berwirausaha)

Kaidah pengujian signifikansi menggunakan Program SPSS sebagai berikut:

- a. Jika nilai probabilitas 0.05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig atau  $[Sig \geq 0.05]$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya tidak signifikan.
  - b. Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar dari nilai probabilitas Sig atau  $[Sig < 0.05]$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya signifikan.
- 4) Menghitung koefisien jalur secara individu.
- a.  $H_0: \rho_{x2x1} = 0$  (Kecerdasan Emosional tidak berkontribusi secara signifikan terhadap efikasi diri).  
 $H_a: \rho_{x2x1} > 0$  (Kecerdasan Emosional berkontribusi secara signifikan terhadap efikasi diri).
  - b.  $H_0: \rho_{yx1} = 0$  (Kecerdasan Emosional tidak berkontribusi secara signifikan terhadap intensi berwirausaha).  
 $H_a: \rho_{yx1} > 0$  (Kecerdasan Emosional berkontribusi secara signifikan terhadap intensi berwirausaha).
  - c.  $H_0: \rho_{yx2} = 0$  (Efikasi Diri tidak berkontribusi secara signifikan terhadap intensi berwirausaha).  
 $H_a: \rho_{yx2} > 0$  (Efikasi Diri berkontribusi secara signifikan terhadap intensi berwirausaha).

5) Menghitung pengaruh tidak langsung dari Kecerdasan Emosional terhadap intensi berwirausaha melalui efikasi diri Selanjutnya untuk mengetahui signifikansi analisis jalur bandingkan antara 0,05 dengan nilai Sig dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

- 1) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig atau  $[Sig \geq 0.05]$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya tidak signifikan.
- 2) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar dari nilai probabilitas Sig atau  $[Sig < 0.05]$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya signifikan.

### 3. Uji Koefisien

#### a. Koefisien korelasi

Koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui hubungan atau derajat keeratan variabel-variabel independen yang ada dengan variabel dependen dengan rumus :

$$R_{x1, x2.y} = \frac{\sqrt{b1. \sum x1y + b2. \sum x2y}}{\sum y^2}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$\sum xiy = \sum XiY - \frac{(\sum xi)(\sum Y)}{n}$$

Keterangan :

- n = jumlah data dari setiap variabel  
 $\sum Xi$  = jumlah data Xi

$\Sigma Y$  = jumlah dari Y  
 $\Sigma Y^2$  = jumlah dari  $Y^2$   
 $\Sigma X_i Y$  = jumlah dari  $X_i, Y$   
 $b_1, b_2$  = koefisiensi regresi masing-masing variabel

Korelasi *Pearson Product Moment* dilambangkan ( $r$ ) dengan ketentuan nilai  $r$  tidak lebih dari 1 ( $-1 \leq r \leq +1$ ). Apabila nilai  $r = -1$  artinya korelasinya negatif sempurna ;  $r = 0$  artinya tidak ada korelasi. Dan  $r = 1$  berarti korelasinya sangat kuat.

#### **b. Koefisien Determinasi**

Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen, atau dengan kata lain, mengukur seberapa baik model yang dibuat mendekati fenomena variabel dependen yang sebenarnya.  $R^2$  juga mengukur seberapa besar variasi variabel dependen dijelaskan variabel-variabel independen dalam penelitian ini. Kriteria pengujian statistik adalah sebagai berikut:

$$R^2 = r^2 \times 100\%$$

Kriteria pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut:

- 1) Jika  $R^2 = 0$  maka variabel bebas tidak bisa menjelaskan variasi perubahan variabel terikat, maka model dikatakan buruk.
- 2) Jika  $R^2 = 1$  berarti variabel bebas mampu menjelaskan variasi perubahan variabel terikat dengan sempurna. Kondisi seperti ini dalam hal tersebut sangat sulit diperoleh.
- 3) Kecocokan model dapat dikatakan lebih baik apabila  $R^2$  semakin dekat dengan 1.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskriptif Data**

Deskriptif data merupakan gambaran umum mengenai hasil pengolahan data tiga variabel penelitian, yaitu variabel Kecerdasan Emosional (KE), Efikasi Diri (SE) dan Intensi Berwirausaha (EI) diperoleh melalui pengisian kuesioner oleh 276 responden dari mahasiswa Universitas Negeri Jakarta. Pengolahan skor dalam hasil penelitian ini menggunakan statistik deskriptif yaitu skor rata-rata dan simpangan baku atau standar deviasi. Deskripsi data dikelompokkan menjadi tiga bagian yang terdiri dari dua variabel bebas (X) meliputi variabel Kecerdasan Emosional (X1), Efikasi Diri (X2), dan satu variabel terikat yaitu variabel Intensi Berwirausaha (Y).

##### **a. Intensi Berwirausaha (EI)**

Data Intensi Berwirausaha diperoleh melalui proses pengisian kuesioner yang disebarakan kepada 276 responden, yaitu mahasiswa Universitas Negeri Jakarta yang terdiri dari 4 pernyataan menggunakan skala Likert yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Intensi Berwirausaha dapat diukur dengan menggunakan indicator antara lain sebagai berikut :

- a. Keinginan seseorang untuk memilih karir menjadi wirausaha
- b. Memilih berwirausaha daripada bekerja pada orang lain
- c. Memiliki perencanaan untuk berwirausaha dimasa depan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, data yang dihasilkan dari perhitungan SPSS versi 24.0 sebagai berikut :

**Tabel IV.9: Deskripsi Data Intensi Berwirausaha (Y)**

| No | Notasi        | Hasil Perhitungan | Keterangan            |
|----|---------------|-------------------|-----------------------|
| 1  | Mean          | 15,54             | Rata-Rata             |
| 2  | Median        | 16,00             | Nilai Tengah          |
| 3  | Mode          | 16                | Modus                 |
| 4  | Std.Deviation | 2,397             | Simpangan Baku        |
| 5  | Variance      | 5,748             | Varian                |
| 6  | Range         | 16                | Jarak                 |
| 7  | Minimum       | 4                 | Nilai Terkecil        |
| 8  | Maximun       | 20                | Nilai Terbesar        |
| 9  | Sum           | 4288              | Jumlah                |
| N  | Valid =       | 276               | Responden Valid       |
|    | Missing=      | 0                 | Responden Tidak Valid |

Sumber: Data diolah oleh peneliti 2020

Berdasarkan tabel IV.9 mengenai deskripsi data dari intensi berwirausaha yang diperoleh dari analisis menggunakan SPSS versi 24.0, N adalah jumlah responden yaitu sebanyak 276 responden, data *missing* atau data yang tidak valid adalah 0. Hal tersebut menunjukkan bahwa data tersebut sah untuk diproses. *Mean* atau rata-rata skor intensi berwirausaha sebesar 15,54 skor terendah (*minimum*) 4 dan skor tertinggi (*maximum*) 20.

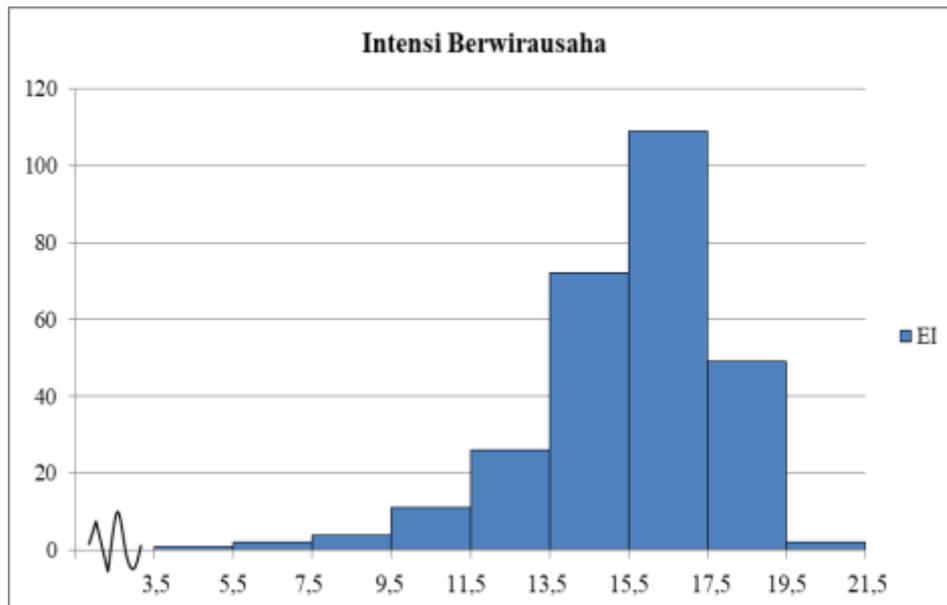
Skor varians (S<sup>2</sup>) 5,748 dan Simpangan Baku (S) 2,397. Median adalah nilai tengah (50%) setelah data diurutkan yaitu 16,00. Sum adalah jumlah isi data intensi berwirausaha, yaitu 4288. Mode adalah nilai yang paling sering muncul yaitu 16. *Range* adalah selisih nilai terbesar dengan nilai terkecil yaitu 16.

Tabel IV.10: Distribusi Frekuensi Intensi Berwirausaha (Y)

| Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Fr. Absolute | Fr. Relative (%) |
|----------------|-------------|------------|--------------|------------------|
| 4-5            | 3,5         | 5,5        | 1            | 0,36%            |
| 6-7            | 5,5         | 7,5        | 2            | 0,72%            |
| 8-9            | 7,5         | 9,5        | 4            | 1,45%            |
| 10-11          | 9,5         | 11,5       | 11           | 3,99%            |
| 12-13          | 11,5        | 13,5       | 26           | 9,42%            |
| 14-15          | 13,5        | 15,5       | 72           | 26,09%           |
| 16-17          | 15,5        | 17,5       | 109          | 39,49%           |
| 18-19          | 17,5        | 19,5       | 49           | 17,75%           |
| 20-21          | 19,5        | 21,5       | 2            | 0,72%            |
| Total          |             |            | 276          | 100%             |

Sumber: Data diolah oleh peneliti 2020

Berdasarkan tabel IV.10 mengenai distribusi frekuensi variabel intensi berwirausaha (Y) di atas, maka dapat dilihat bahwa jumlah frekuensi keseluruhan yaitu 276 responden distribusi frekuensi diatas memiliki kelas sebanyak 9 kelas dan memiliki jarak interval sebesar 2 dan frekuensi yang paling banyak yaitu 39,49 persen dengan jumlah frekuensi sebesar 109 responden, hal ini berarti nilai yang sering muncul atau modus berada di kelas ke 7 yaitu interval 16 sampai 17. Sedangkan distribusi frekuensi yang paling kecil berada di kelas 1 pada interval 4 samapai 5 dengan jumlah relatif sebesar 0,36 persen dengan jumlah frekuensi sebesar satu responden. Pada interval kelas diatas dapat dikategorikan tingkatan intensi berwirausaha bermacam-macam dari sangat rendah, rendah dan tinggi. Untuk mempermudah penafsiran data frekuensi absoult intensi berwirausaha. Maka data tersebut dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



**Gambar 5 Grafik Histogram Intensi Berwirausaha (Y)**

**Sumber: Data diolah oleh peneliti 2020**

Berdasarkan grafik histogram diatas dapat diketahui bahwa frekuensi absolut kelas tertinggi variabel intensi berwirausaha, yaitu sebanyak 109 responden berada pada kelas ke 7 sebesar 39,49 persen, sedangkan frekuensi absolut terendah, yaitu sebanyak 1 responden berada pada kelas ke 1 sebesar 0,36 persen.

Distribusi rata-rata perhitungan intensi berwirausaha dapat diketahui bahwa distribusi rata-rata perhitungan indikator yang terbesar adalah indikator memiliki perencanaan untuk berwirausaha dimasa depan sebesar 36,5 persen (perhitungan terlampir pada lampiran 26) tingginya persentase tersebut menggambarkan bahwa mahasiswa memiliki niat dan berkeinginan untuk memilih berwirausaha dimasa yang akan datang dengan terencana walaupun belum ditentukan waktunya dengan pasti. Sedangkan indikator intensi berwirausaha yang terendah adalah indikator memilih berwirausaha daripada bekerja pada orang lain sebesar 31,6 persen..

Rendahnya persentase skor indikator tersebut disebabkan karena walaupun mereka ingin menjadi wirausaha setelah lulus, masih ada keinginan bekerja pada perusahaan atau instansi lain.

**b. Kecerdasan Emosional (X1)**

Data Kecerdasan Emosional diperoleh melalui proses pengisian kuesioner yang disebarakan kepada 276 responden, yaitu mahasiswa Universitas Negeri Jakarta yang terdiri dari 21 pernyataan menggunakan skala Likert yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Kecerdasan Emosional dapat diukur dengan menggunakan dimensi dan indikator antara lain sebagai berikut :

1. Dimensi Kesadaran diri, Indikatornya meliputi:
  - a. Mengenali emosi diri sendiri beserta efeknya.
  - b. Mengetahui kekuatan dan batas-batas diri sendiri.
  - c. Percaya dengan kemampuan diri dan keyakinan tentang harga diri.
2. Dimensi Pengaturan diri, Indikatornya meliputi:
  - a. Kemampuan untuk mengelola emosi-emosi.
  - b. Luwes terhadap perubahan (mudah beradaptasi) dan bertanggung jawab atas kinerja pribadi.
  - c. Mudah menerima dan terbuka terhadap gagasan, pendekatan dan informasi-informasi baru.
3. Dimensi Motivasi diri, Indikatornya meliputi:
  - a. Dorongan untuk berprestasi atau tidak cepat puas.
  - b. Kekuatan untuk berfikir positif dan optimis.
4. Dimensi Empati, Indikatornya meliputi:
  - a. Mampu menerima sudut pandang dari orang lain.

- b. Peka terhadap perasaan orang lain.
5. Dimensi Keterampilan sosial, Indikatornya meliputi:
- a. Dapat memberikan pesan dengan jelas dan meyakinkan orang lain.
  - b. Dapat membangkitkan inspirasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, data yang dihasilkan dari perhitungan SPSS versi 24.0 sebagai berikut :

**Tabel IV.11 Deskripsi Data Intensi Berwirausaha (X1)**

| Nomor | Notasi        | Hasil Perhitungan | Keterangan            |
|-------|---------------|-------------------|-----------------------|
| 1     | Mean          | 63,44             | Rata-Rata             |
| 2     | Median        | 63                | Nilai Tengah          |
| 3     | Mode          | 60.00             | Modus                 |
| 4     | Std.Deviation | 5,974             | Simpangan Baku        |
| 5     | Variance      | 35,694            | Varian                |
| 6     | Range         | 34.00             | Jarak                 |
| 7     | Minimum       | 48.00             | Nilai Terkecil        |
| 8     | Maximun       | 82.00             | Nilai Terbesar        |
| 9     | Sum           | 17509             | Jumlah                |
| N     | Valid =       | 276               | Responden Valid       |
|       | Missing=      | 0                 | Responden Tidak Valid |

Sumber:Data diolah oleh peneliti 2020

Berdasarkan tabel IV.11 mengenai deskripsi data dari kecerdasan emosional yang diperoleh dari analisis menggunakan SPSS versi 24.0, N adalah jumlah responden yaitu sebanyak 276 responden, data *missing* atau data yang tidak valid adalah 0. Hal tersebut menunjukkan bahwa data tersebut sah untuk diproses. *Mean* atau rata-rata skor kecerdasan emosional sebesar 63,44 skor terendah (*minimum*) 48 dan skor tertinggi (*maximum*) 82.

Skor varians ( $S^2$ ) 35,694 dan Simpangan Baku ( $S$ ) 5,974. Median adalah nilai tengah (50%) setelah data diurutkan yaitu 63. Sum adalah jumlah isi data kecerdasan emosional, yaitu 17509. Mode adalah nilai yang paling sering muncul yaitu 60. *Range* adalah selisih nilai terbesar dengan nilai terkecil yaitu 34.

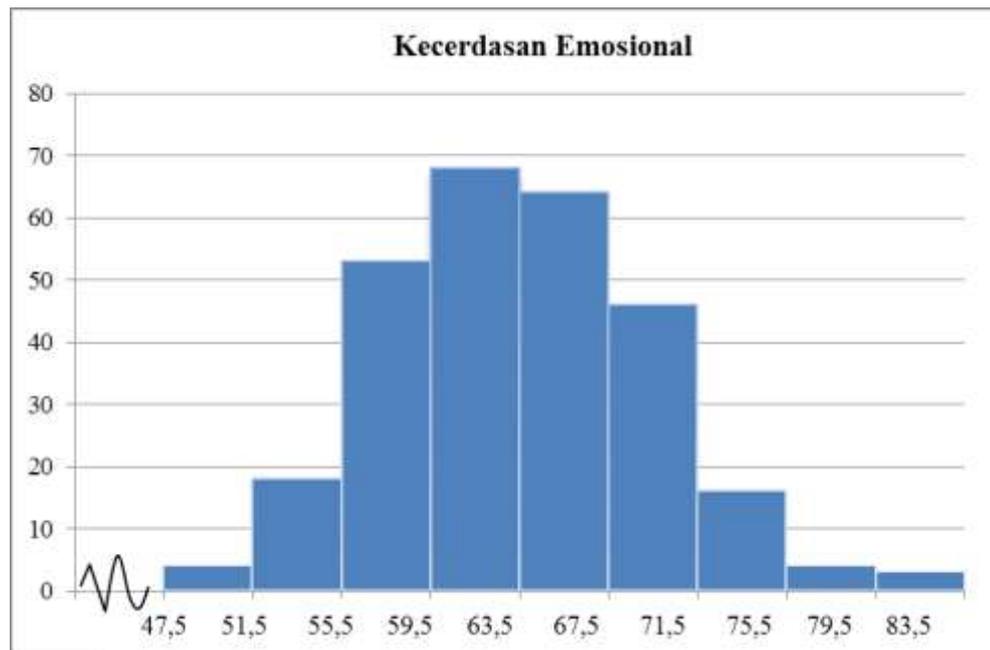
**Tabel IV.12: Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional (X1)**

| <b>Kelas Interval</b> | <b>Batas Bawah</b> | <b>Batas Atas</b> | <b>Fr. Absolute</b> | <b>Fr. Relative (%)</b> |
|-----------------------|--------------------|-------------------|---------------------|-------------------------|
| 48-51                 | 47,5               | 51,5              | 4                   | 1,45%                   |
| 52-55                 | 51,5               | 55,5              | 18                  | 6,52%                   |
| 56-59                 | 55,5               | 59,5              | 53                  | 19,20%                  |
| 60-63                 | 59,5               | 63,5              | 68                  | 24,64%                  |
| 64-67                 | 63,5               | 67,5              | 64                  | 23,19%                  |
| 68-71                 | 67,5               | 71,5              | 46                  | 16,66%                  |
| 72-75                 | 71,5               | 75,5              | 16                  | 5,80%                   |
| 76-79                 | 75,5               | 79,5              | 4                   | 1,45%                   |
| 80-83                 | 79,5               | 83,5              | 3                   | 1,09%                   |
| Total                 |                    |                   | 276                 | 100%                    |

Sumber: Data diolah oleh peneliti 2020

Berdasarkan tabel IV.12 mengenai distribusi frekuensi variabel kecerdasan emosional (X1) di atas, maka dapat dilihat bahwa jumlah frekuensi keseluruhan yaitu 276 responden dan frekuensi yang paling banyak yaitu 24,64 persen dengan jumlah frekuensi sebesar 68 responden, hal ini berarti nilai yang sering muncul atau modus berada di kelas ke 4 yaitu interval 60 sampai 63. Sedangkan distribusi frekuensi yang paling kecil berada di kelas 9 pada interval 80 sampai 83 dengan jumlah relatif sebesar 1,09 persen dengan jumlah frekuensi sebesar tiga responden.

Distribusi frekuensi diatas memiliki kelas sebanyak 9 kelas dan memiliki jarak interval sebesar 4. Pada interval kelas diatas dapat dikategorikan kecerdasan emosional bermacam-macam dari sangat rendah, rendah dan tinggi. Untuk mempermudah penafsiran data frekuensi absoult kecerdasan emosional. Maka data tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 6 Grafik Histogram Kecerdasan Emosional**

**Sumber: Data diolah oleh peneliti 2020**

Berdasarkan grafik histogram diatas dapat diketahui bahwa frekuensi absolut kelas tertinggi variabel kecerdasan emosional, yaitu sebanyak 68 responden berada pada kelas ke 4 sebesar 24,64 persen, sedangkan frekuensi absolut terendah, yaitu sebanyak 3 responden pada kelas sembilan sebesar 1,09 persen.

Distribusi rata-rata perhitungan indikator yang terbesar adalah indikator Mengetahui kekuatan diri sendiri sebesar 11,10 persen tingginya persentase tersebut menggambarkan bahwa mahasiswa sudah mengetahui apa yang menjadi kekuatan pada dirinya sendiri. Sedangkan indikator kecerdasan emosional yang

terendah adalah indikator Luwes terhadap perubahan (mudah beradaptasi) dan bertanggung jawab atas kinerja pribadi sebesar 7,35 persen (lampiran 27) rendahnya persentase skor indikator tersebut disebabkan karena masih rendahnya mahasiswa dalam beradaptasi.

**c. Efikasi Diri (X2)**

Data Efikasi Diri diperoleh melalui proses pengisian kuesioner yang disebarkan kepada 276 responden, yaitu mahasiswa Universitas Negeri Jakarta yang terdiri dari 8 pernyataan menggunakan skala Likert yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Intensi Berwirausaha dapat diukur dengan menggunakan dimensi dan indikator antara lain sebagai berikut :

1. Dimensi *Magnitude*, Indikatornya meliputi: keyakinan individu untuk mengerjakan tugas-tugas dengan tingkat kesulitan tertentu.
2. Dimensi *Generality*, Indikatornya meliputi: keyakinan individu akan kemampuannya untuk mengerjakan tugas dengan baik dan tuntas.
3. Dimensi *Strength*, Indikatornya meliputi: keyakinan individu akan kemampuannya untuk terus berusaha mengerjakan tugas-tugas walaupun situasinya tidak menyenangkan.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, data yang dihasilkan dari perhitungan SPSS versi 24.0 sebagai berikut :

Tabel IV.13: Deskripsi Data Efikasi Diri (X2)

| No | Notasi        | Hasil Perhitungan | Keterangan            |
|----|---------------|-------------------|-----------------------|
| 1  | Mean          | 30,18             | Rata-Rata             |
| 2  | Median        | 31,00             | Nilai Tengah          |
| 3  | Mode          | 32                | Modus                 |
| 4  | Std.Deviation | 4,240             | Simpangan Baku        |
| 5  | Variance      | 17,982            | Varian                |
| 6  | Range         | 24                | Jarak                 |
| 7  | Minimum       | 16                | Nilai Terkecil        |
| 8  | Maximun       | 40                | Nilai Terbesar        |
| 9  | Sum           | 8330              | Jumlah                |
| N  | Valid =       | 276               | Responden Valid       |
|    | Missing=      | 0                 | Responden Tidak Valid |

Sumber: Data diolah oleh peneliti 2020

Berdasarkan tabel IV.13 mengenai deskriptif data dari efikasi diri yang diperoleh dari analisis menggunakan SPSS versi 24.0, N adalah jumlah responden yaitu sebanyak 276 responden, data missing atau data yang hilang adalah 0. Hal tersebut menunjukkan bahwa data tersebut sah untuk diproses. Mean atau rata-rata skor efikasi diri sebesar 30,18. Skor terendah (*minimum*) 16 dan skor tertinggi (*maximum*) 40.

Simpangan baku ( $S^2$ ) dari data tersebut sebesar 4,240. Median adalah nilai tengah (50%) setelah data diurutkan yaitu 31. Sum adalah jumlah isi data efikasi diri, yaitu 8330. Mode adalah nilai yang paling sering muncul yaitu 32. Range adalah selisih nilai terbesar dengan nilai terkecil yaitu 24.

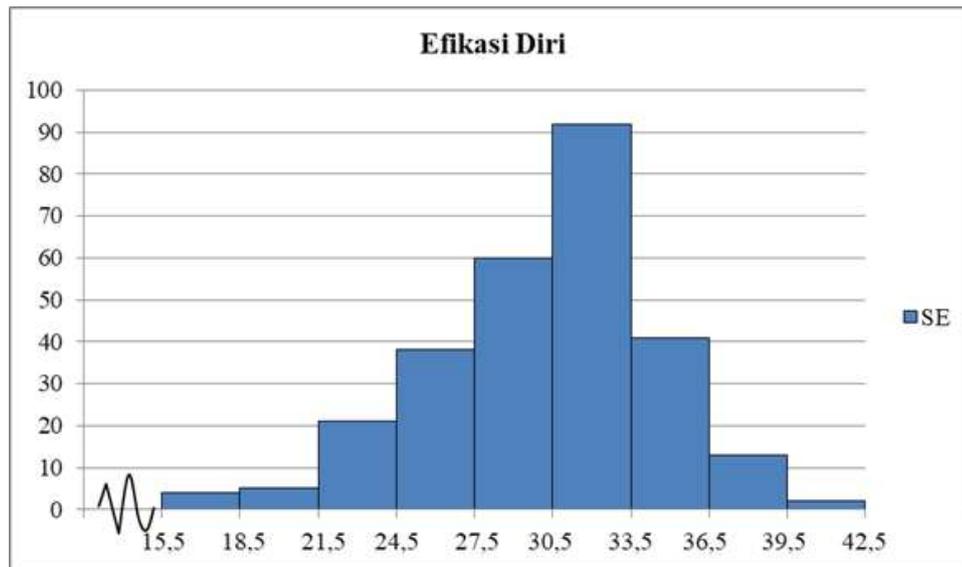
Tabel IV.14: Distribusi Frekuensi Efikasi Diri (X2)

| Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Fr. Absolute | Fr. Relative (%) |
|----------------|-------------|------------|--------------|------------------|
| 16-18          | 15,5        | 18,5       | 4            | 1,45%            |
| 19-21          | 18,5        | 21,5       | 5            | 1,81%            |
| 22-24          | 21,5        | 24,5       | 21           | 7,61%            |
| 25-27          | 24,5        | 27,5       | 38           | 13,77%           |
| 28-30          | 27,5        | 30,5       | 60           | 21,74%           |
| 31-33          | 30,5        | 33,5       | 92           | 33,33%           |
| 34-36          | 33,5        | 36,5       | 41           | 14,86%           |
| 37-39          | 36,5        | 39,5       | 13           | 4,71%            |
| 40-42          | 39,5        | 42,5       | 2            | 0,72%            |
| Total          |             |            | 276          | 100%             |

Sumber: Data diolah oleh peneliti 2020

Berdasarkan tabel IV.14 mengenai distribusi frekuensi variabel efikasi diri (X2) di atas, maka dapat dilihat bahwa jumlah frekuensi keseluruhan yaitu 276 responden dan frekuensi yang paling banyak yaitu 33,33 persen dengan jumlah frekuensi sebesar 92 responden, hal ini berarti nilai yang sering muncul atau modus berada di kelas ke 6 yaitu interval 31 sampai 33. Sedangkan distribusi frekuensi yang paling kecil berada di kelas 9 pada interval 40 sampai 42 dengan jumlah relatif sebesar 0,72 persen dengan jumlah frekuensi sebesar dua responden.

Distribusi frekuensi diatas memiliki kelas sebanyak 9 kelas dan memiliki jarak interval sebesar 3, pada interval kelas diatas dapat dikategorikan efikasi diri bermacam-macam dari sangat rendah, rendah dan tinggi. Untuk mempermudah penafsiran data frekuensi absolute efikasi diri. Maka data tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 7: Grafik Histogram Efikasi Diri (X2)**

**Sumber: Data diolah oleh peneliti 2020**

Berdasarkan grafik histogram diatas dapat diketahui bahwa frekuensi absolut kelas tertinggi variabel efikasi diri, yaitu sebanyak 276 responden berada pada kelas ke enam yaitu sebanyak 92 responden sebesar 33,33 persen, sedangkan frekuensi absolut terendah, yaitu sebanyak dua responden berada pada kelas ke sembilan sebesar 0,72 persen.

Distribusi rata-rata perhitungan indikator efikasi diri diketahui bahwa yang terbesar adalah indikator keyakinan individu akan kemampuannya untuk terus berusaha mengerjakan tugas-tugas walaupun situasinya tidak menyenangkan sebesar 36,1 persen tingginya persentase tersebut menggambarkan bahwa mahasiswa sebenarnya yakin dapat mengatasi persoalan yang tidak menyenangkan ataupun tidak terduga dengan keadaan yang kurang diinginkan. Sedangkan indikator efikasi diri yang terendah adalah indikator keyakinan individu untuk mengerjakan tugas-tugas dengan tingkat kesulitan tertentu serta

keyakinan individu akan kemampuannya untuk mengerjakan tugas dengan baik dan tuntas sebesar 31,7 persen (perhitungan terlampir pada lampiran 28).

## **B. Analisis Data**

Analisis jalur (*path analysis*) digunakan untuk mengetahui pola hubungan antar variabel dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh langsung maupun tidak langsung antara variabel independen terhadap variabel dependen. Penelitian ini menggunakan analisis jalur (*path analysis*). Analisis jalur merupakan pengembangan dari analisis korelasi yang dibangun dari diagram jalur yang dihipotesiskan dalam menjelaskan mekanisme hubungan kausal antar variabel. Proporsi hipotesis yang diajukan, diuji secara empirik melalui sebuah penelitian berdasarkan total *sampling* berjumlah 276 responden Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta yang telah memenuhi kriteria yang ditentukan dalam bab sebelumnya. Pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan program SPSS versi 24.0. Langkah-langkah untuk menganalisis data disajikan sebagai berikut:

### **1. Uji Persyaratan Analisis**

#### **a. Normalitas**

Pengujian normalitas digunakan untuk mengetahui apakah suatu sampel yang berasal dari suatu populasi berdistribusi normal atau tidak. Pengujian ini menggunakan *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test* dengan tingkat signifikan ( $\alpha$ ) 5% atau 0,05 memiliki kriteria, Kriteria pengambilan keputusan yaitu jika signifikansi atau *Asymp. Sig (2-tailed)*  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima artinya data berdistribusi normal

dan jika signifikansi atau *Asymp. Sig (2-tailed)*  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak artinya data tidak terdistribusikan normal. Hasil uji normalitas dari data residual dengan pengujian *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test* menggunakan SPSS versi 24.0 dapat dilihat pada tabel sebagai berikut ini :

Tabel IV.15: Uji Normalitas Data

| <b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b> |                | Unstandardized<br>Residual |
|---|----------------|----------------------------|
| N   |                | 276                        |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>          | Mean           | .0000000                   |
|   | Std. Deviation | 6.82232029                 |
| Most Extreme Differences                  | Absolute       | .052                       |
|   | Positive       | .052                       |
|   | Negative       | -.036                      |
| Test Statistic                            |                | .052                       |
| Asymp. Sig. (2-tailed)                    |                | .074 <sup>c</sup>          |

a. Test distribution is Normal.

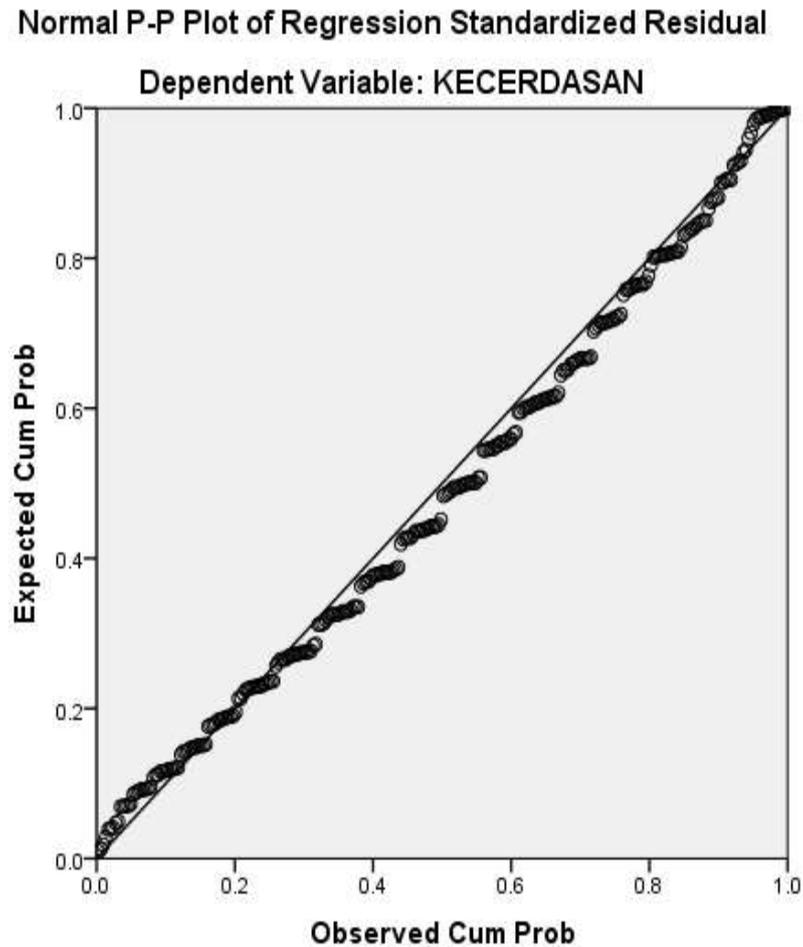
b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Sumber : Data diolah menggunakan SPSS v.24

Berdasarkan tabel IV.15 dapat dinyatakan bahwa data dari ketiga variabel terdistribusi normal berdasarkan uji normalitas. Hal ini diketahui berdasarkan tingkat signifikansi sebesar 0,074. Tingkat signifikansi ketiga variabel tersebut  $> 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan dalam penelitian ini berdistribusi normal dan dapat digunakan dalam analisis selanjutnya dengan metode statistik. Selain dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, uji

normalitas juga dapat dilihat melalui *Normal Probability Plot* seperti yang tersaji pada gambar berikut:



**Gambar 8 Hasil Uji *Normal Probability Plot***

**Sumber : Data diolah menggunakan SPSS v.24**

Berdasarkan Gambar 8 di atas, terlihat bahwa data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal. Maka dapat disimpulkan bahwa data Intensi Berwirausaha (Y), Kecerdasan Emosional (X1), dan Efikasi Diri (X2) berdistribusi normal dan model regresi telah memenuhi asumsi normalitas.

## b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Asumsi ini juga untuk mengetahui hubungan antar variabel independen (Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri) dan dependen (Intensi Berwirausaha) harus linier. Pengujian dengan SPSS menggunakan *Test of Linearity* mempunyai kriteria sebagai berikut:

- 1) Jika signifikansi pada *Deviation from Linearity*  $\geq 0,05$  maka artinya terdapat hubungan linear antara variabel X dan Y.
- 2) Jika signifikansi pada *Deviation from Linearity*  $\leq 0,05$  maka artinya tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel X dan Y.

**Tabel IV.16 Uji Linearitas Kecerdasan Emosional terhadap Efikasi Diri**

|  |                |                          | ANOVA Table    |     |             |      |      |
|--|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|------|------|
|  |                |                          | Sum of Squares | Df  | Mean Square | F    | Sig. |
| Kecerdasan Emosional *<br>Efikasi Diri | Between Groups | (Combined)               | 871.946        | 22  | 39.634      | 1.12 | .000 |
|  |                | Linearity                | 2.233          | 1   | 2.233       | .063 | .000 |
|  |                | Deviation from Linearity | 869.714        | 21  | 41.415      | 1.17 | .277 |
|  | Within Groups  |                          | 8944.006       | 253 | 35.352      |      |      |
|  | Total          |                          | 9815.953       | 275 |             |      |      |

Sumber : Data diolah menggunakan SPSS v.24

Berdasarkan uji linearitas pada tabel IV.16 dapat dilihat bahwa nilai signifikan pada *Deviation from Linearity* untuk variabel Kecerdasan Emosional terhadap intensi berwirausaha sebesar 0,277. hal ini sesuai dengan kriteria pengambilan keputusan pada *Deviation*

*from Linearity* bahwa tingkat signifikansi lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan dalam penelitian ini memiliki hubungan yang linear.

**Tabel IV.17 Uji Linearitas Efikasi Diri terhadap Intensi Berwirausaha**

|                                     |                |                          | ANOVA Table    |     |             |         |      |
|-------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|---------|------|
|                                     |                |                          | Sum of Squares | Df  | Mean Square | F       | Sig. |
| Intensi Berwirausaha * Efikasi Diri | Between Groups | (Combined)               | 679.042        | 22  | 30.866      | 8.661   | .000 |
|                                     |                | Linearity                | 577.025        | 1   | 577.025     | 161.921 | .000 |
|                                     |                | Deviation from Linearity | 102.016        | 21  | 4.858       | 1.363   | .137 |
|                                     | Within Groups  |                          | 901.596        | 253 | 3.564       |         |      |
| Total                               |                |                          | 1580.638       | 275 |             |         |      |

Sumber : Data diolah menggunakan SPSS v.24

Berdasarkan uji linearitas pada tabel IV.17 dapat dilihat bahwa nilai signifikan pada *Deviation from Linearity* untuk variabel Kecerdasan Emosional terhadap intensi berwirausaha sebesar 0,137. hal ini sesuai dengan kriteria pengambilan keputusan pada *Deviation from Linearity* bahwa tingkat signifikansi lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan dalam penelitian ini memiliki hubungan yang linear.

Tabel IV.18: Uji Linearitas Kecerdasan Emosional terhadap Intensi Berwirausaha

| ANOVA Table                                 |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F    | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|------|------|
| Intensi Berwirausaha * Kecerdasan Emosional | Between Groups | (Combined)               | 183.197        | 34  | 5.388       | .929 | .000 |
|   |                | Linearity                | 1.186          | 1   | 1.186       | .204 | .000 |
|   |                | Deviation from Linearity | 182.011        | 33  | 5.515       | .951 | .549 |
|   |                | Within Groups            | 1397.441       | 241 | 5.799       |      |      |
|   |                | Total                    | 1580.638       | 275 |             |      |      |

Sumber : Data diolah menggunakan SPSS v.24

Berdasarkan uji linearitas pada tabel IV.18 dapat dilihat bahwa nilai signifikan pada *Deviation from Linearity* untuk variabel Kecerdasan Emosional terhadap intensi berwirausaha sebesar 0,549. hal ini sesuai dengan kriteria pengambilan keputusan pada *Deviation from Linearity* bahwa tingkat signifikansi lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan dalam penelitian ini memiliki hubungan yang linear.

Tabel IV.19 Rekapitulasi Uji Linearitas

| No. | Hubungan antara Variabel                         | F <sub>hitung</sub> | F <sub>tabel</sub> | Keterangan |
|-----|--|---------------------|--------------------|------------|
| 1   | Kecerdasan Emosional dengan Efikasi Diri         | 0,277               | 3,04               | Linear     |
| 2   | Efikasi Diri dengan Intensi Berwirausaha         | 0,137               | 3,04               | Linear     |
| 3   | Kecerdasan Emosional dengan Intensi Berwirausaha | 0,549               | 3,04               | Linear     |

Sumber : Data diolah oleh peneliti 2020

Hubungan antara Kecerdasan Emosional (X1) dengan Intensi Berwirausaha (Y) diperoleh Fhitung 0,277 dan Ftabel 3,04 karena Fhitung 0,277 lebih kecil dari Ftabel 3,04 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear secara signifikan antara Kecerdasan Emosional (X1) dengan Efikasi diri (X2).

Hubungan antara kecerdasan emosional (X2) dengan efikasi diri (X2) diperoleh Fhitung 0,137 dan Ftabel 3,04 karena Fhitung 0,137 lebih kecil dari Ftabel 3,04 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear secara signifikan antara efikasi diri (X2) dengan intensi berwirausaha (Y).

Hubungan antara efikasi diri (X2) dengan intensi berwirausaha (Y) diperoleh Fhitung 0,549 dan Ftabel 3,04 karena Fhitung 1,051 lebih kecil dari Ftabel 3,04 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear secara signifikan antara kecerdasan emosional (X1) dengan intensi berwirausaha (Y).

## **2. Menentukan Persamaan Analisis Jalur (*Path Analysis*)**

### **a. Menghitung Pengaruh langsung Secara Individu**

#### **1. Kecerdasan Emosional (X1) terhadap Efikasi Diri (X2)**

Tabel IV.20 Pengaruh secara individu Kecerdasan Emosional (X1) Terhadap Efikasi Diri (X2)

| Model |              | Coefficients <sup>a</sup>   |       |                           |        |      |
|-------|--------------|-----------------------------|-------|---------------------------|--------|------|
|       |              | Unstandardized Coefficients |       | Standardized Coefficients | T      | Sig. |
| B     | Std. Error   | Beta                        |       |                           |        |      |
| 1     | (Constant)   | 62.797                      | 2.594 |                           | 24.211 | .000 |
|       | Efikasi Diri | .021                        | .085  | .015                      | 1.750  | .000 |

a. Dependent Variable: Kecerdasan Emosional

Sumber : Data diolah menggunakan SPSS v.21.0

Berdasarkan tabel IV.23 yang menunjukkan hasil analisis SPSS menu regresi, *Coefficients* yang dinyatakan sebagai *Standardized Coefficients* atau dikenal dengan istilah *Beta*. Pada hasil output diperoleh hasil *Beta* Kecerdasan Emosional (X1) adalah 0,015. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh langsung Kecerdasan Emosional (X1) Efikasi diri (X2) sebesar 1,750. Selanjutnya pada tabel *Coefficients* diperoleh thitung sebesar 1,750 dan *p-value* sebesar 0,000. *P-value* merupakan probabilitas yang mengasumsikan bahwa hipotesis nol adalah benar. Hasilnya adalah *p-value* < 0,05. Hal ini berarti probabilitas *Sig* lebih kecil dari nilai 0,05 maka kecerdasan emosional (X1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap efikasi diri (X2) sebesar 1,750.

Uji t dapat dilihat dalam tabel di atas bahwa hasil output diperoleh thitung kecerdasan emosional (X1) sebesar 1,750. Untuk t tabel dapat dicari pada tabel signifikansi 0,05 dengan  $df = n - k - 1 = 276 - 2 - 1 = 273$  (n adalah jumlah sampel dan k adalah jumlah variabel independen) maka diperoleh ttabel sebesar 1,750. Maka diketahui bahwa  $t_{hitung} >$

$t_{\text{tabel}}$  yaitu  $1,750 > 1,650$ . Maka diketahui bahwa  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  yaitu. Hal tersebut berarti kecerdasan emosional (X1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap efikasi diri (X2).

### 1) Efikasi Diri (X2) terhadap Intensi Berwirausaha (Y)

Tabel IV.21: Pengaruh secara individu Efikasi Diri (X2) terhadap Intensi Berwirausaha (Y)

| Coefficients <sup>a</sup> |              |                             |            |                           |        |      |
|---------------------------|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| Model                     |              | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T      | Sig. |
|                           |              | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1                         | (Constant)   | 5,226                       | ,829       |                           | 6,301  | ,000 |
|                           | Efikasi Diri | ,342                        | ,027       | <b>,604</b>               | 12,551 | ,000 |
|                           | (SE)         |                             |            |                           |        |      |

a. Dependent Variable: Intensi Berwirausaha (EI)

Sumber : Data diolah menggunakan SPSS v.21.0

Berdasarkan tabel IV.24 yang menunjukkan hasil analisis SPSS menu regresi, *Coefficients* yang dinyatakan sebagai *Standardized Coefficients* atau dikenal dengan istilah *Beta*. Pada hasil output diperoleh hasil *Beta* Efikasi Diri (X2) adalah 0,604. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh langsung Efikasi Diri (X2) terhadap Intensi Berwirausaha (Y) sebesar 0,604. Selanjutnya pada table *Coefficients* diperoleh  $t_{\text{hitung}}$  sebesar 12,551 dan *p-value* sebesar 0,000. *P-value* merupakan probabilitas yang mengasumsikan bahwa hipotesis nol adalah benar. Hasilnya adalah *p-value*  $< 0,05$ . Hal ini berarti probabilitas *Sig* lebih kecil dari nilai 0,05 maka efikasi diri (X2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap intensi berwirausaha (Y) sebesar 0,604.

Uji t dapat dilihat dalam tabel di atas bahwa hasil output diperoleh  $t_{hitung}$  efikasi Diri (X2) sebesar 12,551. Untuk  $t_{tabel}$  dapat dicari pada tabel signifikansi 0,05 dengan  $df = n - k - 1 = 276 - 2 - 1 = 273$  (  $n$  adalah jumlah sampel dan  $k$  adalah jumlah variabel independen) maka diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 1,650. Maka diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $12,551 > 1,650$ . Hal tersebut berarti efikasi diri (X2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap intensi berwirausaha (Y).

## 2) Kecerdasan Emosional (X1) terhadap Intensi Berwirausaha (Y)

Tabel IV.22: Pengaruh secara individu Kecerdasan Emosional (X1) terhadap Intensi Berwirausaha (Y)

| Model |                      | Coefficients <sup>a</sup>   |       |                           |        |      |
|-------|----------------------|-----------------------------|-------|---------------------------|--------|------|
|       |                      | Unstandardized Coefficients |       | Standardized Coefficients | T      | Sig. |
| B     | Std. Error           | Beta                        |       |                           |        |      |
| 1     | (Constant)           | 64.499                      | 2.366 |                           | 27.265 | .000 |
|       | Intensi Berwirausaha | .068                        | .150  | .027                      | 11.454 | .000 |

a. Dependent Variable: Kecerdasan Emosional

Berdasarkan tabel IV.25 yang menunjukkan hasil analisis SPSS menu regresi, *Coefficients* yang dinyatakan sebagai *Standardized Coefficients* atau dikenal dengan istilah *Beta*. Pada hasil output diperoleh hasil *Beta* Kecerdasan Emosional (X1) adalah 0,027. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh langsung Kecerdasan Emosional (X1) Efikasi Diri (X2) sebesar 11,454. Selanjutnya pada tabel *Coefficients* diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 11,454 dan  $p$ -value sebesar 0,000.  $P$ -value merupakan probabilitas yang mengasumsikan bahwa hipotesis nol

adalah benar. Hasilnya adalah  $p\text{-value} < 0,05$ . Hal ini berarti probabilitas *Sig* lebih kecil dari nilai 0,05 maka kecerdasan emosional (X1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap intensi berwirausaha (Y) sebesar 11,454.

Uji t dapat dilihat dalam tabel di atas bahwa hasil output diperoleh thitung kecerdasan emosional (X1) sebesar 11,454. Untuk t tabel dapat dicari pada tabel signifikansi 0,05 dengan  $df = n-k-1 = 276-2-1 = 273$  ( n adalah jumlah sampel dan k adalah jumlah variabel independen) maka diperoleh ttabel sebesar 11,454. Maka diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $11,454 > 1,650$ . Hal tersebut berarti kecerdasan emosional (X1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap efikasi diri (X2).

#### b. Menentukan Koefisien Jalur Berdasarkan Persamaan Struktur

Struktur 1: Kecerdasan Emosional (X1), Efikasi Diri (X2), Dan Intensitas Berwirausaha (Y).

Tabel IV.23: Koefisien Jalur

|       |            | ANOVA <sup>a</sup> |     |             |               |                   |
|-------|------------|--------------------|-----|-------------|---------------|-------------------|
| Model |            | Sum of Squares     | Df  | Mean Square | F             | Sig.              |
| 1     | Regression | 579.132            | 2   | 289.566     | <b>78.933</b> | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 1001.506           | 273 | 3.669       |               |                   |
|       | Total      | 1580.638           | 275 |             |               |                   |

a. Dependent Variable: Intensitas Berwirausaha

b. Predictors: (Constant), Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional

Sumber : Data diolah menggunakan SPSS v.24

Berdasarkan tabel V.20 di atas dapat dijelaskan bahwa tabel tersebut digunakan untuk melihat hasil dari pengujian secara keseluruhan tentang ada tidaknya hubungan linear dari variabel endogen. Hipotesis nol ditolak apabila  $p\text{-value} < 0,05$ . Dari tabel tersebut diperoleh  $F_0 = 78.933$ ;  $df_1 = 2$ ,  $df_2 = 273$ ,  $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$  atau  $H_0$  ditolak. Berdasarkan hasil analisis pada tabel di atas maka variabel Kecerdasan Emosional (X1) dan Efikasi Diri (X2) berpengaruh terhadap Intensi Berwirausaha (Y), selanjutnya dicari nilai koefisien jalur dengan hasil output sebagai berikut.

Tabel IV.24: Koefisien Jalur Kecerdasan Emosional (X1), Efikasi Diri (X2) Dan Intensi Berwirausaha (Y)

| Model |                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T      | Sig. |
|-------|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |                      | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)           | 6.146                       | 1.471      |                           | 4.179  | .000 |
|       | Kecerdasan Emosional | .015                        | .019       | <b>.037</b>               | .758   | .449 |
|       | Efikasi Diri         | .342                        | .027       | <b>.605</b>               | 12.552 | .000 |

a. Dependent Variable: Intensi Berwirausaha

Sumber : Data diolah menggunakan SPSS v.24.0

Pada tabel VI.21 pada *Coefficients* di atas, dapat dilihat nilai-nilai koefisien jalur dalam kolom *Standardized Coefficients (Beta)* sehingga diperoleh persamaan sebagai berikut :  $Y = 0,037 X_1 + 0,605 X_2 + \epsilon_1$ . Interpretasi dari persamaan tersebut adalah nilai koefisien untuk variabel Kecerdasan Emosional (X1) sebesar 0,037. Hal ini berarti bahwa setiap kenaikan Kecerdasan Emosional satu satuan, maka

variabel Efikasi Diri akan turun sebesar 0,605 dengan asumsi bahwa variabel bebas yang lain dari model di atas adalah tetap. Nilai koefisien untuk variabel Efikasi Diri (X2) sebesar 0,605. Hal ini berarti bahwa setiap kenaikan Kecerdasan Emosional satu satuan, maka variabel Efikasi Diri akan naik sebesar 0,605 dengan asumsi bahwa variabel bebas yang lain dari model di atas adalah tetap. Menentukan Koefisien Jalur Berdasarkan Persamaan Struktur.

**Tabel IV.25: Koefisien Determinasi Kecerdasan Emosional (X1) dan Efikasi Diri (X2) Terhadap Intensi Berwirausaha (Y)**

| <b>Model Summary<sup>b</sup></b> |                   |             |                   |                            |
|----------------------------------|-------------------|-------------|-------------------|----------------------------|
| Model                            | R                 | R Square    | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1                                | .605 <sup>a</sup> | <b>.366</b> | .362              | 1.91534                    |

a. Predictors: (Constant), Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional

b. Dependent Variable: Intensi Berwirausaha

**Sumber : Data diolah menggunakan SPSS v.24.0**

Berdasarkan tabel IV.22 pada *Model Summary* tampak bahwa output dari Koefisien Determinasi ( $R^2$ ). Nilai koefisien determinasi diantarkan 0 dan 1. Nilai koefisien determinasi yang besar mengartikan bahwa kemampuan variabel Intensitas Kecerdasan Emosional (X1), dan Efikasi Diri (X2) dalam menjelaskan variabel Intensi Berwirausaha (Y) memberikan hampir seluruh informasi yang dibutuhkan. Nilai koefisien determinasi Kecerdasan Emosional (X1) dan Efikasi Diri (X2) terhadap Intensi Berwirausaha (Y) sebesar 0,366.

Hal ini berarti 36,6% variabel Intensi Berwirausaha (Y) dapat dijelaskan oleh variabel Kecerdasan Emosional (X1) dan Efikasi Diri (X2). Sehingga sisanya (*error*) dipengaruhi oleh variabel lain yang merupakan faktor-faktor yang ada di luar penelitian ini, maka *error* ( $\epsilon$ ) = 0,634 atau 63,4%.

**c. Menghitung Pengaruh Tidak Langsung (Indirect Effect)**

Pengaruh tidak langsung kecerdasan emosional (X1) terhadap intensi berwirausaha (Y) melalui efikasi diri (X2). Dapat dicari dengan mengkalikan pengaruh langsung variabel kecerdasan emosional (X1) terhadap efikasi diri (X2) = (0,015) dengan pengaruh langsung variabel efikasi diri (X2) terhadap intensi berwirausaha (Y) = (0,604). Sehingga pengaruh tidak langsung variabel kecerdasan emosional (X1) terhadap intensi berwirausaha (Y) melalui efikasi diri (X2) adalah sebesar  $(0,015 \times 0,604) = 0,01$

**d. Menghitung Pengaruh Total (Total Effect)**

Pengaruh total variabel kecerdasan emosional (X1) terhadap intensi berwirausaha (Y) dapat dihitung dengan menjumlahkan pengaruh langsung kecerdasan emosional (X1) terhadap intensi berwirausaha (Y) = 0,027 dengan pengaruh tidak langsung variabel Kecerdasan emosional (X1) terhadap intensi berwirausaha (Y) = 0,01. Sehingga pengaruh total variabel kecerdasan emosional (X1) terhadap intensi berwirausaha (Y) adalah  $= 0,027 + 0,01 = 0,037$ .

e. **Rangkuman Dekomposisi Koefisien Jalur**

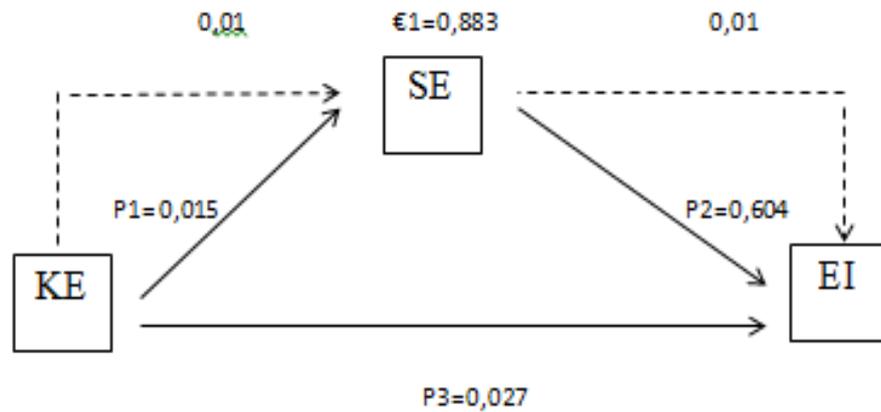
Tabel rangkuman dekomposisi jalur kecerdasan emosional (X1) dan Efikasi Diri (X2) terhadap intesi berwirausaha (Y) antara lain sebagai berikut :

**Tabel IV.26: Rangkuman Dekomposisi Koefisien Jalur**

| Pengaruh Variabel             | Pengaruh Kausal         |                 | Sisa $\epsilon_1$ | Total |
|-------------------------------|-------------------------|-----------------|-------------------|-------|
|                               | Individu                | Tidak Langsung  |                   |       |
| KE terhadap EI                | 0,027                   | -               | -                 | 0,027 |
| KE terhadap SE                | 0,015                   | -               | -                 | 0,015 |
| R <sup>2</sup> KE terhadap SE | 0,117                   | -               | 0,883             | 1,000 |
| KE terhadap EI melalui SE     | -                       | (0,015 x 0,604) | -                 | 0,001 |
| SE terhadap EI                | 0,604                   | -               | -                 | 0,604 |
| Pengaruh Total                | 0,027 + (0,015 x 0,604) |                 |                   | 0,037 |
| R <sup>2</sup> Pengaruh Total | 0,366                   |                 | 0,634             | 1,000 |

Sumber : Data primer diolah, tahun 2020

Berdasarkan tabel IV.26 pengaruh langsung variabel KE terhadap SE= 0,015. Pengaruh langsung variabel KE terhadap EI = 0,027. Pengaruh langsung variabel SE terhadap EI = 0,604. Pengaruh tidak langsung variabel KE terhadap EI Melalui SE = (0,015 x 0,604 = 0,01). Pengaruh total EE terhadap EI = 0,027 + 0,001 = 0.037.



**Gambar 9: Diagram Jalur Hubungan Kausal empiris  
Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri dan Intensi Berwirausaha  
Sumber : Data primer diolah, tahun 2020**

### 3. Uji Koefisien

#### a. Koefisien Korelasi

Koefisien korelasi yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan dasar korelasi *Pearson*, yaitu korelasi *Product Moment*. Korelasi *Pearson* digunakan untuk mengetahui hubungan antara variable kecerdasan emosional (X1), efikasi diri (X2) dengan intensi berwirausaha (Y).

**Tabel VI.27: Korelasi Kecerdasan Emosional (X1), Efikasi Diri (X2) dan Intensi Berwirausaha (Y)**

|                      |                     | <b>Correlations</b>     |                         |              |
|----------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|--------------|
|                      |                     | Intensi<br>Berwirausaha | Kecerdasan<br>Emosional | Efikasi Diri |
| Intensi Berwirausaha | Pearson Correlation | 1                       | .027**                  | .604**       |
|                      | Sig. (2-tailed)     |                         | .000                    | .000         |
|                      | N                   | 276                     | 276                     | 276          |
| Kecerdasan Emosional | Pearson Correlation | .027**                  | 1                       | .015         |
|                      | Sig. (2-tailed)     | .000                    |                         | .000         |
|                      | N                   | 276                     | 276                     | 276          |

|              |                     |        |      |     |
|--------------|---------------------|--------|------|-----|
| Efikasi Diri | Pearson Correlation | .604** | .015 | 1   |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000   | .000 |     |
|              | N                   | 276    | 276  | 276 |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Sumber: Data diolah menggunakan SPSS v.21.0**

Nilai Pearson Correlation yang didapatkan dari kecerdasan emosional terhadap intensi berwirausaha adalah kuat atau lemahnya hubungan. Artinya semakin tinggi kecerdasan emosional. Maka semakin tinggi pengaruhnya terhadap intensi berwirausaha. Hasil korelasi diperoleh angka sebesar 0,27 dengan nilai probabilitas (sig) = 0,000 ( $0,000 < 0,05$ ), karena  $\text{sig} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal tersebut berarti terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel kecerdasan emosional terhadap intensi berwirausaha.

Nilai Pearson Correlation yang didapatkan dari efikasi diri terhadap intensi berwirausaha adalah bernilai positif. Artinya semakin sangat kuat efikasi diri. Maka semakin tinggi pengaruhnya terhadap intensi berwirausaha. Hasil korelasi diperoleh angka sebesar 0,604 dengan nilai probabilitas (sig) = 0,000 ( $0,000 < 0,05$ ), karena  $\text{sig} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal tersebut berarti terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel efikasi diri terhadap intensi berwirausaha.

Nilai Pearson Correlation yang didapatkan dari kecerdasan emosional terhadap efikasi diri adalah bernilai positif. Artinya semakin sangat tinggi efikasi diri. Maka semakin meningkatkan efikasi diri. Hasil korelasi diperoleh angka sebesar 0,015 dengan nilai probabilitas (sig) =

0,000 ( $0,000 < 0,05$ ), karena  $\text{sig} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal tersebut berarti terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel kecerdasan emosional terhadap efikasi diri.

#### b. Koefisien Determinasi

Analisis koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar presentase kemampuan variabel independent pengaruh variabel dependent.

Koefisien determinasi dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel IV.28: Koefisien Determinasi

| <b>Model Summary<sup>b</sup></b> |                   |          |                   |                            |
|----------------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model                            | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1                                | .605 <sup>a</sup> | .366     | .362              | 1.91534                    |

a. Predictors: (Constant), Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional

b. Dependent Variable: Intensi Berwirausaha

Sumber : Data diolah menggunakan SPSS v.24.0

Berdasarkan tabel VI.28 dapat diketahui bahwa nilai  $R^2$  adalah 0,366. Angka ini diubah ke bentuk persen, artinya presentase sumbangan pengaruh Kecerdasan Emosional (X1) dan Efikasi Diri (X2) terhadap intensi berwirausaha (Y) adalah sebesar 36,6% atau variabel bebas Kecerdasan Emosional (X1) dan Efikasi Diri (X2) mampu menjelaskan 36,6% variabel terikat intensi berwirausaha (X1), sedangkan sisanya sebesar 63,4% dipengaruhi oleh faktor-faktor di luar penelitian ini.

Mengukur derajat hubungan antar variabel Kecerdasan Emosional (X1), Efikasi Diri (X2), dan intensi berwirausaha (Y) dapat dilihat dari

nilai R yang terdapat dalam tabel di atas yaitu sebesar 0,366 yang berarti termasuk ke dalam kategori lemah.

## **C. Pembahasan**

### **1. Pengaruh Kecerdasan Emosional (KE) terhadap Efikasi Diri (SE)**

Berdasarkan hasil perhitungan analisis jalur dengan SPSS diperoleh pengaruh langsung kecerdasan emosional terhadap intensi berwirausaha. Hal ini berarti bahwa setiap kenaikan satu satuan kecerdasan emosional maka akan menaikkan efikasi berwirausaha. Nilai probabilitas lebih kecil dari nilai 0,05 dan diperoleh thitung 1,750 lebih besar dari ttabel 1,650.

Hal ini sejalan menurut Mortan (2014) membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara bahwa individu dengan kapasitas untuk mengatur dan menggunakan emosi secara efektif lebih rentan terhadap kepercayaan bahwa mereka bisa sukses dalam kegiatan kewirausahaan karena itu, mereka merasa lebih efektif dan memiliki lebih banyak kemungkinan untuk terlibat dalam memulai bisnis baru kecerdasan emosional terhadap efikasi diri. Menurut Salvador (2008) mengemukakan bahwa kemampuan untuk mengendalikan dan memahami emosi dapat dikaitkan dengan karakteristik kewirausahaan.

### **2. Pengaruh Efikasi Diri (SE) terhadap Intensi Berwirausaha (EI)**

Berdasarkan hasil perhitungan analisis jalur dengan SPSS diperoleh pengaruh langsung kecerdasan emosional terhadap intensi berwirausaha. Hal ini berarti bahwa setiap kenaikan satu satuan keterikatan Efikasi diri maka akan menaikkan intensi berwirausaha. Nilai probabilitas lebih kecil

dari nilai 0,05 dan diperoleh thitung 12,551 lebih besar dari ttabel 1,650. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara efikasi diri terhadap intensi berwirausaha.

Hal ini di buktikan menurut Adnyana (2016) variabel efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap niat berwirausaha mahasiswa. Efikasi diri yang tinggi bahwa dengan kepercayaan atas kemampuan dirinya untuk menyelesaikan suatu usaha atau pekerjaan maka akan dapat membawa dampak kesuksesan. Semakin meningkatnya efikasi diri maka niat berwirausahanya akan meningkat. Dalam penelitian Indarti &Rostiani (2008) juga terbukti bahwa efikasi diri berpengaruh secara positif terhadap intensi kewirausahaan. Hal ini pun diperkuat menurut Andryan (2016) Variabel efikasi diri berpengaruh cukup kuat terhadap variabel niat berwirausaha pada mahasiswa Universitas Ciputra.

### **3. Pengaruh Kecerdasan Emosional (KE) terhadap Intensi Berwirausaha (EI)**

Berdasarkan hasil perhitungan analisis jalur dengan SPSS diperoleh pengaruh langsung kecerdasan emosional terhadap intensi berwirausaha. Hal ini berarti bahwa setiap kenaikan satu satuan keterikatan kecerdasan emosional maka akan menaikkan intensi berwirausaha. Nilai probabilitas lebih kecil dari nilai 0,05 dan diperoleh thitung 11,454 lebih besar dari ttabel 1,650. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap intensi berwirausaha.

Dalam penelitian Hassan & Omar (2016) Penelitian ini juga menegaskan bahwa kecerdasan emosi, memiliki hubungan yang signifikan dengan niat wirausaha yang didukung oleh Zampetakis et al. Dan David and Whitney (2012). Penelitian ini diyakini mampu memberikan informasi mengenai peran kecerdasan emosi, kecerdasan emosi diyakini salah satu faktor kunci dalam menentukan niat wirausaha individu, yang mengarah mereka untuk berpartisipasi dalam kegiatan kewirausahaan. Menurut Mortan et al (2014) mengatakan bahwa individu dengan kapasitas untuk mengatur dan menggunakan emosi secara efektif lebih rentan terhadap kepercayaan bahwa mereka bisa sukses dalam kegiatan kewirausahaan karena itu, mereka merasa lebih efektif dan memiliki lebih banyak kemungkinan untuk terlibat dalam memulai bisnis baru.

#### **4. Pengaruh Kecerdasan Emosional (KE) terhadap Intensi Berwirausaha (EI) melalui Efikasi Diri (SE)**

Berdasarkan hasil perhitungan analisis jalur dengan SPSS diperoleh pengaruh langsung kecerdasan emosional terhadap intensi berwirausaha melalui efikasi diri sebesar 0,01. Hal ini berarti bahwa setiap kenaikan satu satuan keterikatan kecerdasan emosional melalui efikasi diri maka akan menaikkan intensi berwirausaha. Nilai pengaruh tidak langsung kecil dari nilai pengaruh langsung sebesar 0,015. Hasil ini menunjukkan bahwa secara langsung kecerdasan emosional melalui efikasi diri mempunyai pengaruh signifikan yang lebih besar terhadap intensi berwirausaha dari pada pengaruh tidak langsung.

Hal sejalan dengan penelitian Mortan (2014) hasil ini menunjukkan bahwa bahwa individu dengan kapasitas untuk mengatur dan menggunakan emosi secara efektif lebih rentan terhadap kepercayaan bahwa mereka bisa sukses dalam kegiatan kewirausahaan serta kepercayaan memiliki kemampuan dalam efisiensi sendiri berhubungan positif dengan niat untuk menjadi pengusaha. Efikasi diri juga dapat digunakan untuk mempromosikan dalam berwirausaha keyakinan mereka dalam mencoba dan menguji ketrampilan dalam berwirausaha. Bahwa individu dengan kapasitas untuk mengatur dan menggunakan emosi secara efektif lebih rentan terhadap kepercayaan bahwa mereka bisa sukses dalam kegiatan kewirausahaan.

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data yang telah dilakukan, deskripsi data yang telah dijabarkan, serta analisis dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh secara parsial dan simultan antara Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri terhadap Intensi Berwirausaha Berdasarkan hasil hipotesis, dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan emosional terhadap intensi berwirausaha. Artinya semakin tinggi kecerdasan emosional yang dimiliki mahasiswa maka akan meningkatkan intensi dalam berwirausaha pada mahasiswa.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan keterikatan kecerdasan emosional terhadap efikasi diri. Artinya semakin tinggi kecerdasan emosional yang dimiliki mahasiswa maka akan meningkatkan efikasi diri yang ada pada mahasiswa.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan tuntutan efikasi diri terhadap intensi berwirausaha. Artinya semakin tinggi efikasi diri yang dimiliki mahasiswa maka akan meningkatkan intensi berwirausaha pada mahasiswa.
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan emosional terhadap intensi berwirausaha melalui efikasi diri. Artinya semakin tinggi kecerdasan emosional dan efikasi diri yang dimiliki mahasiswa maka akan meningkatkan intensi berwirausaha mahasiswa.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis terhadap jawaban responden dalam penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh kecerdasan emosional dan efikasi diri terhadap intensi berwirausaha, dapat dikatakan bahwa semakin tinggi tingkat kecerdasan emosional mempengaruhi persepsi menjadi seorang wirausahawan yang efektif serta intensi melakukan berwirausaha. Indikator yang menyebabkan tingginya kecerdasan emosional yaitu mahasiswa sudah mengetahui kekuatan pada dirinya sendiri sedangkan indikator yang menyebabkan rendahnya yaitu kurang mampunya mahasiswa dapat beradaptasi dengan lingkungan baru dan masih kurangnya akan rasa tanggung jawab atas kinerja pribadi. Namun, apabila efikasi diri seorang mahasiswa semakin tinggi maka dalam intensi berwirausaha semakin tinggi dan saling mempengaruhi. Indikator yang menyebabkan tingginya efikasi diri yaitu keyakinan individu akan kemampuannya untuk terus berusaha mengerjakan tugas-tugas walaupun situasinya tidak menyenangkan. Sedangkan indikator rendahnya efikasi diri dipengaruhi karena masih kurangnya akan rasa keyakinan dalam berwirausaha. Kepercayaan individu memiliki kemampuan dalam efisiensi dan berhubungan positif dengan intensi untuk berwirausaha.

## **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dijabarkan diatas, maka peneliti memberikan saran dan diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat, antara lain:

1. Bagi pihak kampus ataupun dosen, dapat diharapkan agar dapat meningkatkan kualitas dan ketertarikan mahasiswa dalam mengembangkan wirausahanya.
2. Dengan adanya penelitian ini diharapkan mahasiswa dapat mengatur kecerdasan emosional yang ada di dalam diri dan meningkatkan efikasi diri (kepercayaan serta keyakinan) yang ada pada dirinya dalam intensi berwirausaha.
3. Bagi para peneliti yang ingin meneliti mengenai intensi berwirausaha, peneliti bisa melakukan penelitian untuk meneliti faktor-faktor yang mempengaruhi intensi berwirausaha lainnya yang tidak dibahas dalam skripsi ini guna memperkaya jurnal yang sudah ada.
4. Rendahnya indikator variabel kecerdasan emosional yaitu kurang mampunya mahasiswa dapat beradaptasi dengan lingkungan baru dan masih kurangnya akan rasa tanggung jawab atas kinerja pribadi. Dalam hal ini peneliti menyarankan kepada mahasiswa agar bisa dengan mudah beradaptasi dengan lingkungan baru dengan cara bergabung dengan kelompok wirausaha lainnya, serta memiliki rasa tanggung jawab dalam berwirausaha.
5. Rendahnya indikator variabel efikasi diri yaitu keyakinan individu untuk mengerjakan tugas-tugas dengan tingkat kesulitan tertentu. Dalam hal ini peneliti menyarankan kepada mahasiswa agar selalu menanamkan keyakinan di dalam diri bahwa ia harus memiliki lingkungan yang mendorong keyakinan diri mahasiswa dalam berwirausaha.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, A., Purnami, M. (2016). Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan, Self Efficacy dan Locus Of control Pada Niat Berwirausaha. *E-Jurnal Manajemen*, 5(2), 1160–1188.
- Andika, Manda & Madjid, I. (2012). Analisis Pengaruh Sikap, Norma Subyektif Dan Efikasi Diri Terhadap Intensi Berwirausaha Pada Mahasiswafakultas Ekonomi Universitas Syiah Kuala (Studi Pada Mahasiswa Fakutas Ekonomi Universitas Syiah Kuala). *Eco-Entrepreneurship Seminar & Call for Paper "Improving Performance by Improving Environment,"* 190–197.
- Andryan, C. (2016). Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dan Self Efficacy Terhadap Niat Entrepreneurship Mahasiswa Universitas Ciputra. *Jurnal Manajemen Dan Start-Up Bisnis*, 1, 349–357.
- Assrorudin, Asriati, Nuraini, S. H. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kepribadian Produktif Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa*. 3(1), 1–11.
- Boyd, N. . & G. . . V. (1994). The Influence Of Self-Efficacy On The Development Of Entrepreneurial Intention And Action. *Entrepreneurship Theory & Practic, Summer*, 63–77.
- Calen. (2002). *Dimensi-Dimensi Kecerdasan Emosional dan Korelasinya Dengan Kinerja Perawat* (pp. 67–78). pp. 67–78.
- Chaplin, J. P. (2006). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Echdar, S. (2013). *Manajemen Entrepreneurship Kiat Sukses Menjadi Wirausaha*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Echdar, S. (2017). *Metode Penelitian Manajemen dan Bisnis*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Fadiati, Ari & Purwana, D. (2011). *Menjadi Wirausaha Sukses*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ghufron, M.N., dan Risnawita, S. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Jakarta: Gramedia.
- Goleman, D. (2005). *Keceerdasan Emosi Untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hacket, G. dan N.E, B. (1986). Aplication of Self-Efficacy Theory To Understanding Carrer Choice Behavior. *Journal of Social Clinical and Phsycology*, 4, 279–289.

- Hassan, R. A., & Omar, S. N. B. (2016). The Effect of Emotional Intelligence and Entrepreneurial Attitude on Entrepreneurial Intention. *Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review*, 5(12), 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.648>
- Helmawati. (2018). *Mendidik Anak Berprestasi Melalui 10 Kecerdasan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayah, N., & Atmoko, A. (2014). *Landasan Sosial Budaya Dan Psikologis Pendidikan*. Malang: Penerbit Gunung Samudera.
- Indarti, Nurul & Rostiani, R. (2008). Intensi Kewirausahaan Mahasiswa: Studi Perbandingan Antara Indonesia, Jepang dan Norwegia. *Jurnal Ekonomika Dan Bisnis Indonesia*, 23(4), 1–27.
- Indarti, N., & Rostiani, R. (2011). Undergraduate student's entrepreneurial intention: A comparative study among Indonesia, Japan and Norway. *Journal of Indonesian Economy and Business*, 23(4), 369–384. <https://doi.org/10.22146/jieb.6316>
- King, L. A. (2010). *Psikologi Umum*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Liñán, F., Rodríguez-cohard, J. C., & Rueda-cantuche, J. M. (2011). Factors affecting entrepreneurial intention levels : a role for education. *Int Entrep Manag J*, 195–218. <https://doi.org/10.1007/s11365-010-0154-z>
- Makki, S. (2019). Angka Pengangguran Naik Jadi 7,05 Juta Orang per Agustus 2019. Retrieved November 27, 2019, from CNN Indonesia website: <https://www.cnnindonesia.com/ekonomi/20191105154437-532-445788/angka-pengangguran-naik-jadi-705-juta-orang-per-agustus-2019>
- Mayer, Jhon D, dkk. (2008). *Human Ability: Emotional Intelligence*. <https://doi.org/DOI: 10.1146/annurev.psych.59.103006.093646>.
- Mortan, R. A., Ripoll, P., Carvalho, C., & Bernal, M. C. (2014). Effects of emotional intelligence on entrepreneurial intention and self-efficacy. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 29(2), 97–104. <https://doi.org/10.5093/tr2013a7>.
- Mulyatiningsih, E. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Muslich, A & Sri, I. (2009). *Buku Ajar Penelitian Metodologi Kuantitatif*. Surabaya: UNAIR.
- Nazir, M. (2005). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nursito, S., & Nugroho, A. J. S. (2013). Analisis Pengaruh Interaksi Pengetahuan Kewirausahaan dan Efikasi Diri Terhadap Intensi Wirausaha. *Kiat Bisnis*, 5(3), 148–158.

- Nuryetty, K. & Z. (2011). *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Intensi Berwirausaha Pada Siswa SMKN 44 Jakarta*. 1–13.
- Parker, S. C. (2004). *The Economics Of Self-Employment And Entrepreneurship*. Cambridge Inggris: Cambridge University Press.
- Pasiak, T. (2006). *Manajemen Kecerdasan: Memberdayakan IQ, EQ, Dan SQ untuk Kesuksesan Hidup*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Priyatno, D. (2012). *Belajar Praktis Analisis Parametrik dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media.
- Purwana, Dedi & Wibowo, A. (2017). *Pendidikan Kewirausahaan Di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan, E. A. K. (2007). *Cara Menggunakan dan Memaknai Analisis Jalur (Path Analysis)*. Bandung: Alfabeta.
- Rohiat. (2008). *Kecerdasan Emosional Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Saepudin, A., Ardiwinata, J. S., Ilfiandra, I., & Sukarya, Y. (2015). Efektifitas Pelatihan Dan Efikasi Diri Dalam Meningkatkan Perilaku Berwirausaha Pada Masyarakat Transisi. *MIMBAR, Jurnal Sosial Dan Pembangunan*, 31(1), 93. <https://doi.org/10.29313/mimbar.v31i1.1130>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Jakarta: Alfabeta.
- Suharsono, Y. & I. (2014). Validitas Dan Reliabilitas Skala Self-Efficacy. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 02(01), 144–151.
- Sukmana, U. D. (2008). Peran pendidikan kewirausahaan dalam menumbuhkan motivasi (studi tentang pengaruh pendidikan kewirausahaan terhadap motivasi wirausaha mahasiswa universitas kuningan). *Equilibrium*, 4(8), 1–23.
- Supardi. (2014). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Jakarta: Change Publication.
- Teguh, M. (2014). *Metode Kuantitatif Untuk Analisis Ekonomi dan Bisnis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Wibowo, C. T. (2015). Analisis Pengaruh Kecerdasan Emosional ( EQ ) Dan Kecerdasan Spiritual ( SQ ) Pada Kinerja Karyawan. *Bisnis & Manajemen*, 15, 1–16.

- Wijaya, T., Nurhadi, N., & Kuncoro, A. M. (2015). Intensi berwirausaha mahasiswa: Perspektif pengambilan risiko. *Jurnal Siasat Bisnis*, 19(2), 109–123. <https://doi.org/10.20885/jsb.vol19.iss2.art2>
- Yohanna, Larisa & Wijono, D. (2016). Intensi Berwirausaha Ditinjau Dari Kreativitas dan Kecerdasan Emosional. *OSIO-E-KONS*, 8(1), 32–42.
- Yuniasanti, Renny & Verasari, M. (2015). Intensi Berwirausaha Pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Jurnal Psikologika*, 20(1), 1–9.
- Zohar, Danah & Mashall, I. (2000). *SQ: Kecerdasan Spiritual*. Bandung: Mizan Media Utama.
- Zulkosky, K. (2009). Self-Efficacy: A Concept Analysis. *Journal Compilation*, 44(2), 93–102.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1: Persetujuan Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
FAKULTAS EKONOMI  
Kampus Universitas Negeri Jakarta Gedung R, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telepon (021) 4721227/4706283, Fax: (021) 4706283  
Laman: www.fe.unj.ac.id



## PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : Desy Nur Estiyani
2. No. Registrasi : 8132160387
3. Program Studi : Pendidikan Bisnis

Menerangkan menulis Skripsi dengan judul :  
Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri Terhadap Intensi  
Berwirausaha Pada Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta

Dosen Pembimbing Skripsi yang diajukan :

| Pembimbing Pertama : |                           | Pembimbing Kedua: |                             |
|----------------------|---------------------------|-------------------|-----------------------------|
| Nama                 | Nurdin Hidayat, M.M.,M.I. | Nama              | Terryluna Arvinta M.,SE.,MM |
| NIP                  | 196610302000121001        | NIP               | 8859660018                  |
| Golongan             | II D                      | Golongan          |                             |
| Tanda Tangan         |                           | Tanda Tangan      |                             |

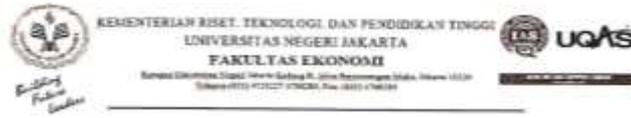
Menyetujui  
Koordinator Prodi Pendidikan Bisnis  
  
Eyna Partyna, MBA  
NIP: 19770112008122003

Jakarta, 10 Oktober 2019  
Mahasiswa Ybs,  
  
Desy Nur Estiyani  
No. Reg. 8132160387

Catatan:

- Diketik rangkap dua (Program Studi, dan Ybs)

Lampiran 2: Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



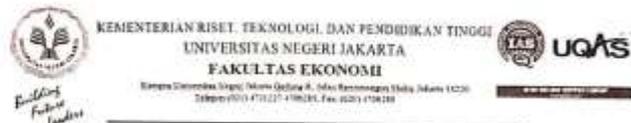
**KARTU KONSULTASI PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Desy Nur Estyanti  
 2. No.Registrasi : 813180387  
 3. Program Studi : Pendidikan Bisnis  
 4. Dosen Pembimbing I : Nurdin Hikmah, S.Pd, M.Pd, M.Pd, M.Pd, M.Pd, M.Pd  
 5. Dosen Pembimbing II : Terangina Aranta, S.Pd, M.Pd, M.Pd, M.Pd, M.Pd, M.Pd

6. Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Etyasi Diri Terhadap Intensi Berwirausaha pada Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta

| NO | TGL.BLN.THN | MATERI KONSULTASI  | SARAN PEMBIMBING   | TANDA TANGAN |       |
|----|-------------|--------------------|--|--------------|-------|
|    |             |                    |  | DPI          | DP II |
| 1  | 09-10-2019  | Cara mencari judul | Mencari referensi jurnal di google<br>Fotomark / kerangka pemikiran  | HM           | Chika |
| 2  |             |                    |  |              |       |
| 3  | 16/10/2019  | Menetapkan judul   | Membuat framework / kerangka pemikir<br>Membuat tabel analisis jalur   | HM           | Chika |
| 4  |             |                    |  |              |       |
| 5  | 28/10/2019  | Bimbingan Bab 5    | Perbaiki latar belakang<br>Perbaiki kesimpulan masalah<br>Perbaiki data yang aktual  | HM           | Chika |
| 6  |             |                    |  |              |       |
| 7  | 08/11/2019  | Bimbingan Bab 5    | Musnah jumlah referensi setiap variabel max. 10<br>Buat tabel penelitian yang relevan<br>Perbaiki data yang relevan<br>Mengerjakan indikator setiap variabel | HM           | Chika |
| 8  |             |                    |  |              |       |
| 9  |             |                    |  |              |       |
| 10 |             |                    |  |              |       |
| 11 |             |                    |  |              |       |
| 12 |             |                    |  |              |       |
| 13 |             |                    |  |              |       |
| 14 |             |                    |  |              |       |

Catatan :  
 1. Kartu ini dibuat dan diandatangani oleh pembimbing pada saat konsultasi  
 2. Kartu ini dibuat pada saat ujian skripsi, apabila diperlukan dapat dipergunakan sebagai bukti pembimbingan



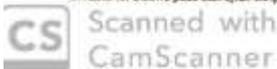
**KARTU KONSULTASI PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Desy Nur Estyanti  
 2. No.Registrasi : 813180387  
 3. Program Studi : Pendidikan Bisnis  
 4. Dosen Pembimbing I : Nurdin Hikmah, S.Pd, M.Pd, M.Pd, M.Pd, M.Pd, M.Pd  
 5. Dosen Pembimbing II : Terangina Aranta, S.Pd, M.Pd, M.Pd, M.Pd, M.Pd, M.Pd

6. Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Etyasi Diri Terhadap Intensi Berwirausaha pada Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta

| NO | TGL.BLN.THN | MATERI KONSULTASI | SARAN PEMBIMBING   | TANDA TANGAN |       |
|----|-------------|-------------------|--|--------------|-------|
|    |             |                   |  | DPI          | DP II |
| 1  | 13/12/2019  | Bimbingan Bab 14  | Perbaiki indikator pada variabel Y<br>Membuat pernyataan dari setiap variabel<br>Perbaiki rumus menggunakan Z-pati   | HM           | Chika |
| 2  |             |                   |  |              |       |
| 3  |             |                   |  |              |       |
| 4  |             |                   |  |              |       |
| 5  | 10/1/2020   | Bimbingan Bab 14  | Perbaiki hipotesis dan tambahkan variabel<br>ditanyakan<br>Analisis hasil diperjelas   | HM           | Chika |
| 6  |             |                   |  |              |       |
| 7  |             |                   |  |              |       |
| 8  |             |                   |  |              |       |
| 9  | 19/1/2020   | Bimbingan Bab 5   | Implikasi diperoleh pembahasannya<br>Saran diperjelas pembahasannya<br>Kesimpulan dikembalikan bab 14<br>Langram pada uji final drop tidak usah<br>dimatikan | HM           | Chika |
| 10 |             |                   |  |              |       |
| 11 |             |                   |  |              |       |
| 12 | 24/2/2020   | Bimbingan Bab 5   |  |              |       |
| 13 |             |                   |  |              |       |
| 14 |             |                   |  |              |       |

Catatan :  
 1. Kartu ini dibuat dan diandatangani oleh pembimbing pada saat konsultasi  
 2. Kartu ini dibuat pada saat ujian skripsi, apabila diperlukan dapat dipergunakan sebagai bukti pembimbingan



### Lampiran 3: Format Saran dan Perbaikan SUP



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**  
**FAKULTAS EKONOMI**

Kampus Universitas Negeri Jakarta Gedung B, Jalan Pasirbagas Muka, Jakarta 13225  
 Telpom (021) 4712121/196261, Fax: (021) 4796281  
 Laman: www.uj.ac.id



---

**FORMAT SARAN DAN PERBAIKAN SUP/SHP/SKRIPSI**  
**FAKULTAS EKONOMI - UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

1. Nama Mahasiswa : Deisy Nur Estiyahni  
 2. No.Registrasi : 815160387  
 3. Program Studi : Pendidikan Bisnis  
 4. Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2018

| NO  | NAMA PENGUJI/PEMBERI SARAN | MASALAH SARAN PERBAIKAN  | HALAMAN | TANDA TANGAN PEMBERI SARAN  |
|---|----------------------------|--|---------|---|
| 1   | Dr. Carry Mahana, MPA      | Perbaiki nama dosen pada kata pengantar  | iii     | }                    |
| 2   |                            |  |         |   |
| 3   |                            | Perbaiki konsistensi lukungan antar variabel   | 42      |   |
| 4   |                            |  |         |   |
| 5   |                            | Maukud jumlah lampiran   | 43      |   |
| 6   |                            |  |         |   |
| 7   | Dr. Denty Grahana, M.Pd    | Perbaiki gelar pada nama dosen di kata pengantar   | iii     |                      |
| 8   |                            |  |         |   |
| 9   |                            | Perbaiki tulisan sampul  | 45      |   |
| 10  |                            |  |         |   |
| Sudah diperbaiki sesuai saran<br>=> SETUJU DIPERBANYAK => |                            | Paraf Pembimbing I  |         | Paraf Pembimbing II  |

**Catatan :**  
 1. Pada waktu konsultasi perbaikan/penyempurnaan skripsi, kartu ini harus diperlihatkan kepada Pembimbing (I dan II)  
 2. Target perbaikan/penyempurnaan skripsi ..... setelah tanggal ujian  
 3. Kartu ini harus dilampirkan pada waktu meminta tanda tangan Tim Pengaji untuk penyerahan skripsi

CS Scanned with



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**  
**FAKULTAS EKONOMI**

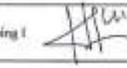
Kampus Universitas Negeri Jakarta Gedung B, Jalan Pasirbagas Muka, Jakarta 13225  
 Telpom (021) 4712121/196261, Fax: (021) 4796281  
 Laman: www.uj.ac.id



---

**FORMAT SARAN DAN PERBAIKAN SUP/SHP/SKRIPSI**  
**FAKULTAS EKONOMI - UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

1. Nama Mahasiswa : Deisy Nur Estiyahni  
 2. No.Registrasi : 815160387  
 3. Program Studi : Pendidikan Bisnis  
 4. Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2018

| NO  | NAMA PENGUJI/PEMBERI SARAN   | MASALAH SARAN PERBAIKAN  | HALAMAN       | TANDA TANGAN PEMBERI SARAN  |
|---|------------------------------|--|---------------|---|
| 1   | Dr. Dientya Grahandini, M.Pd | Tambahkan border pada setiap halaman   | 68, 72, 76    |                      |
| 2   |                              | Perbaiki penulisan daftar pustaka  | 101, 102, 104 |   |
| 3   |                              |  |               |   |
| 4   | Wyna Purlyna, MBA            | Perbaiki hipotesis   | 36            |                      |
| 5   |                              | Perbaiki konsistensi lukungan  | 41            |   |
| 6   |                              |  |               |   |
| 7   | Dr. Carry Mahana, MPA        | Perbaiki penulisan daftar pustaka  | 101, 102, 104 |                      |
| 8   |                              | Perbaiki hipotesis   | 36            |   |
| 9   |                              | Perbaiki diagram jalur lukungan  | 92            |   |
| 10  |                              |  |               |   |
| Sudah diperbaiki sesuai saran<br>=> SETUJU DIPERBANYAK => |                              | Paraf Pembimbing I  |               | Paraf Pembimbing II  |

**Catatan :**  
 1. Pada waktu konsultasi perbaikan/penyempurnaan skripsi, kartu ini harus diperlihatkan kepada Pembimbing (I dan II)  
 2. Target perbaikan/penyempurnaan skripsi ..... setelah tanggal ujian  
 3. Kartu ini harus dilampirkan pada waktu meminta tanda tangan Tim Pengaji untuk penyerahan skripsi

CS Scanned with CamScanner

### Lampiran 4: Kuesioner Awal Penelitian

Survey awal intensi berwirausaha mahasiswa  
Universitas Negeri Jakarta

Instansi:

---

Umur \*

- 18-21
- 22-25
- > 25

Pekerjaan apa yang anda inginkan  
setelah lulus kuliah? \*

- PNS
- Karyawan
- Wirausaha
- Guru

Angkatan \*

- 2016
- 2017
- 2018
- 2019

Apakah anda yakin dengan pekerjaan  
yang Anda inginkan akan terwujud? \*

- Ya
- Tidak
- Mungkin

Jika anda membuat usaha, apakah  
anda yakin akan berhasil nantinya? \*

- Ya
- Tidak
- Mungkin

Apakah anda bisa mengatur emosi  
diri sendiri? \*

- Ya
- Tidak
- Mungkin

Apakah anda yakin bisa memulai  
bisnis?

- Ya
- Tidak

Kendala apa yang membuat anda  
sulit dalam mengatur emosi untuk  
memulai usaha? \*

Apa kendala anda untuk mempunyai  
keyakinan berwirausaha? \*

- Takut gagal
- Kurang berani dalam menghadapi risiko
- Kurang kreatif dan inovatif
- Yang lain:

- tidak dapat menerima kritik dari orang lain
- Sulit membangun relasi dengan orang baru
- Kurang sabar dalam menghadapi keluhan

## Lampiran 5: Kuesioner Penelitian Uji Coba

### KUISIONER UJI COBA

Responden yang terhormat,

Saya mahasiswa Program Studi Pendidikan Bisnis Universitas Negeri Jakarta, memohon kesediaan Anda untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian saya yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri Terhadap Intensi Berwirausaha Pada Mahasiswa Universtias Negeri Jakarta”. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kerja sama Anda untuk memberikan jawaban atas pertanyaan– pertanyaan di dalam kuesioner ini. Informasi yang diperoleh nantinya akan diolah dan dipergunakan semata – mata hanya untuk kepentingan akademis.

Saudra/I dimohon untuk mengisi kuesioner ini sesuai dengan petunjuk yang kami berikan. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom pertanyaan (yang paling sesuai dengan kondisi Anda), dengan ketentuan :

Sangat Tidak Setuju : (STS)

Tidak Setuju : (TS)

Ragu-Ragu : (RR)

Setuju : (S)

Sangat Setuju : (SS)

Hormat Saya,

Desy Nur Estiyani

Peneliti

---

## 1. IDENTITAS RESPONDEN

NIM :

.....

Umur:

a. 18-21

b. 22-25

c. >25

Program Studi:

.....

## 2. DAFTAR PERTANYAAN

### A. Variabel Intensi Berwirausaha

| No. | Pernyataan   | STS | TS | RR | S | SS |
|-----|--|-----|----|----|---|----|
| 1.  | Saya akan membuat usaha di masa yang akan datang   |     |    |    |   |    |
| 2.  | Jika saya bebas memilih pekerjaan, saya akan memilih untuk berwirausaha  |     |    |    |   |    |
| 3.  | Jika ada hambatan seperti kurangnya dukungan keluarga ataupun finansial saya akan tetap memilih untuk berwirausaha |     |    |    |   |    |
| 4.  | Kemungkinan besar saya akan membuat usaha dalam lima tahun kedepan   |     |    |    |   |    |

## B. Variabel Kecerdasan Emosional

| No. | Pernyataan   | STS | TS | RR | S | SS |
|-----|--|-----|----|----|---|----|
| 1.  | Saya mengenali emosi yang ada pada diri saya                             |     |    |    |   |    |
| 2.  | Saya tahu betul kekuatan diri saya                                       |     |    |    |   |    |
| 3.  | Saya mempunyai kemampuan untuk mendapatkan apa yang saya inginkan        |     |    |    |   |    |
| 4.  | Saya tidak mempunyai rasa percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki |     |    |    |   |    |
| 5.  | Saya mampu mengendalikan emosi saya dalam situasi apapun                 |     |    |    |   |    |
| 6.  | Tidak mudah bagi saya untuk beradaptasi dengan lingkungan baru           |     |    |    |   |    |
| 7.  | Saya akan menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab saya           |     |    |    |   |    |
| 8.  | Saya sanggup bertanggung jawab atas kinerja saya                         |     |    |    |   |    |
| 10. | Saya mudah menerima gagasan baru   |     |    |    |   |    |
| 11. | Saya tertarik dengan info-info baru                                      |     |    |    |   |    |
| 12. | Saya selalu termotivasi untuk berprestasi                                |     |    |    |   |    |
| 13. | Saya tidak mudah puas atas pencapaian saya                               |     |    |    |   |    |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 14. | Saya menganggap kesulitan sebagai tantangan                          |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya optimis mampu menyelesaikan setiap tantangan                    |  |  |  |  |  |
| 16. | Saya mampu menyelesaikan tugas yang menantang                        |  |  |  |  |  |
| 17. | Saya dapat menerima kritik dari orang lain                           |  |  |  |  |  |
| 18. | Saya mampu memahami emosi orang lain                                 |  |  |  |  |  |
| 19. | Saya dapat mengetahui perasaan seseorang meskipun mereka menutupinya |  |  |  |  |  |
| 20. | Saya mampu menjelaskan sesuatu kepada orang lain                     |  |  |  |  |  |
| 21. | Saya mampu membujuk orang lain                                       |  |  |  |  |  |
| 22. | Saya mampu menginspirasi orang lain                                  |  |  |  |  |  |
| 23. | Saya mampu memberikan gagasan menarik                                |  |  |  |  |  |
| 24. | Saya harus pergi kesuatu tempat untuk mendapatkan inspirasi          |  |  |  |  |  |

### C. Variabel Efikasi Diri

| No. | Pernyataan   | SS | S | RR | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|----|-----|
| 1.  | Saya mampu menghadapi tantangan yang tidak terduga dikemudian hari           |    |   |    |    |     |
| 2.  | Saya mampu menyelesaikan setiap persoalan yang dihadapi                      |    |   |    |    |     |
| 3.  | Saya yakin dapat memasuki peluang pasar untuk mengembangkan produk           |    |   |    |    |     |
| 4.  | Saya yakin dapat mengendalikan sumber daya yang saya miliki                  |    |   |    |    |     |
| 5.  | Saya mampu menghadapi tantangan yang tidak saya harapkan dikemudian hari     |    |   |    |    |     |
| 6.  | Saya mampu menentukan tujuan saya dalam berwirausaha                         |    |   |    |    |     |
| 7.  | Saya bisa mengembangkan lingkungan menjadi lebih inovatif dalam berwirausaha |    |   |    |    |     |
| 8.  | Saya yakin dapat membangun kerjasama dengan berbagai pihak                   |    |   |    |    |     |

**Lampian 6: Uji Validitas Data Uji Coba Instrument Intensi Berwirausaha**

**SKOR UJI COBA INSTRUMEN  
VARIABEL INTENSI BERWIRAUSAHA**

| No.<br>Resp.   | Butir Pernyataan |      |      |      | $X_i$ | $X_i^2$ |
|----------------|------------------|------|------|------|-------|---------|
|                | 1                | 2    | 3    | 4    |       |         |
| 1              | 5                | 5    | 4    | 5    | 19    | 361     |
| 2              | 4                | 4    | 3    | 3    | 14    | 196     |
| 3              | 3                | 3    | 3    | 3    | 12    | 144     |
| 4              | 5                | 3    | 2    | 4    | 14    | 196     |
| 5              | 4                | 4    | 3    | 4    | 15    | 225     |
| 6              | 5                | 5    | 5    | 5    | 20    | 400     |
| 7              | 4                | 3    | 3    | 3    | 13    | 169     |
| 8              | 4                | 4    | 3    | 4    | 15    | 225     |
| 9              | 4                | 3    | 3    | 4    | 14    | 196     |
| 10             | 2                | 4    | 3    | 4    | 13    | 169     |
| 11             | 5                | 4    | 4    | 4    | 17    | 289     |
| 12             | 5                | 5    | 5    | 5    | 20    | 400     |
| 13             | 4                | 4    | 3    | 5    | 16    | 256     |
| 14             | 5                | 5    | 5    | 5    | 20    | 400     |
| 15             | 4                | 4    | 3    | 3    | 14    | 196     |
| 16             | 4                | 3    | 4    | 3    | 14    | 196     |
| 17             | 4                | 4    | 4    | 3    | 15    | 225     |
| 18             | 4                | 4    | 4    | 4    | 16    | 256     |
| 19             | 2                | 2    | 2    | 3    | 9     | 81      |
| 20             | 5                | 5    | 3    | 5    | 18    | 324     |
| 21             | 4                | 4    | 3    | 2    | 13    | 169     |
| 22             | 4                | 3    | 3    | 3    | 13    | 169     |
| 23             | 5                | 3    | 3    | 4    | 15    | 225     |
| 24             | 4                | 2    | 4    | 3    | 13    | 169     |
| 25             | 5                | 5    | 5    | 5    | 20    | 400     |
| 26             | 4                | 4    | 2    | 4    | 14    | 196     |
| 27             | 3                | 3    | 4    | 4    | 14    | 196     |
| 28             | 4                | 4    | 4    | 4    | 16    | 256     |
| 29             | 5                | 3    | 3    | 3    | 14    | 196     |
| 30             | 4                | 4    | 3    | 4    | 15    | 225     |
| $\Sigma X_i$   | 124              | 113  | 103  | 115  | 455   | 7105    |
| $\Sigma X_i^2$ | 532              | 447  | 375  | 461  |       |         |
|                | 0,73             | 0,85 | 0,75 | 0,81 |       |         |
| 4              | 1                | 1    | 1    | 1    |       |         |

## Lampiran 7: Perhitungan Analisis Butir Variabel Intensi Berwirausaha

### **PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR VARIABEL INTENSI BERWIRAUSAHA**

Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom  $SX_i$  = Jumlah butir ke satu
 
$$\begin{aligned} SX_i &= 5 + 4 + 3 + 5 + \dots + 4 \\ &= 124 \end{aligned}$$
2. Kolom  $SX_t$  = Jumlah total butir dari setiap responden
 
$$\begin{aligned} SX_t &= 124 + 113 + 103 + 115 \\ &= 455 \end{aligned}$$
3. Kolom  $SX_t^2$ 

$$\begin{aligned} SX_t^2 &= 124^2 + 113^2 + 103^2 + 115^2 \\ &= 7105 \end{aligned}$$
4. Kolom  $SX_i^2$ 

$$\begin{aligned} SX_i^2 &= 5^2 + 4^2 + 3^2 + 5^2 + \dots + 4^2 \\ &= 532 \end{aligned}$$
5. Kolom  $SX_i \cdot X_t$ 

$$\begin{aligned} SX_i \cdot X_t &= 95 + 56 + 36 + 70 + \dots + 60 \\ &= 1927 \end{aligned}$$
6. Kolom  $Sx_i^2$ 

$$\begin{aligned} Sx_i^2 &= SX_i^2 - \frac{(SX_i)^2}{n} \\ &= 532 - \frac{124^2}{30} \\ &= 19,467 \end{aligned}$$
7. Kolom  $Sx_i \cdot x_t$ 

$$\begin{aligned} Sx_i \cdot x_t &= SX_i \cdot X_t - \frac{(SX_i)(SX_t)}{n} \\ &= 1927 - \frac{124 \times 455}{30} \\ &= 46,33 \end{aligned}$$
8. Kolom  $Sx_t^2$ 

$$\begin{aligned} Sx_t^2 &= SX_t^2 - \frac{(SX_t)^2}{n} \\ &= 7105 - \frac{455^2}{30} \\ &= 204,17 \end{aligned}$$
9. Kolom  $r_{hitung}$ 

$$\begin{aligned} r_{hitung} &= \frac{Sx_i \cdot x_t}{\sqrt{(Sx_i^2)(Sx_t^2)}} \\ &= \frac{46,333}{\sqrt{19,467 \times 204,167}} = \mathbf{0,735} \end{aligned}$$

**Lampiran 8: Data Perhitungan Validitas Variabel Intensi Berwirausaha**

**DATA PERHITUNGAN VALIDITAS  
VARIABEL INTENSI BERWIRAUSAHA**

| <b>No.<br/>Butir</b> | $\sum X_i$ | $\sum X_i^2$ | $\sum X_i \cdot X_t$ | $\sum x_i^2$ | $\sum x_i \cdot x_t$ | $\sum x_t^2$ | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | <b>Kesimp.</b> |
|----------------------|------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|--------------|-------------|----------------|
| <b>1</b>             | 124        | 532          | 1927                 | 19,47        | 46,33                | 204,2        | 0,735        | 0,36        | <b>VALID</b>   |
| <b>2</b>             | 113        | 447          | 1770                 | 21,37        | 56,17                | 204,2        | 0,850        | 0,36        | <b>VALID</b>   |
| <b>3</b>             | 103        | 375          | 1612                 | 21,37        | 49,83                | 204,2        | 0,754        | 0,36        | <b>VALID</b>   |
| <b>4</b>             | 115        | 461          | 1796                 | 20,17        | 51,83                | 204,2        | 0,808        | 0,36        | <b>VALID</b>   |

## Lampiran 9: Uji Reliabilitas Data Uji Coba Instrument Intensi Berwirausaha

### PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS VARIABEL INTENSI BERWIRAUSAHA

| No.         | Varians |
|-------------|---------|
| 1           | 0,65    |
| 2           | 0,71    |
| 3           | 0,71    |
| 4           | 0,67    |
| $\sum Si^2$ | 2,75    |

#### 1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)

$$Si^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{532 - \frac{124^2}{30}}{30} = 0,65$$

#### 2. Menghitung varians total

$$St^2 = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{7105 - \frac{455^2}{30}}{30} = 6,81$$

#### 3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{4}{3} \left( 1 - \frac{2,75}{6,81} \right)$$

$$= 0,795$$

#### Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa  $r_{ii}$  termasuk dalam kategori (0,600 - 0,799). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang tinggi**



## Lampiran 11: Perhitungan Analisis Butir Variabel Kecerdasan Emosional

### PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR VARIABEL KECERDASAN EMOSIONAL

Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom  $SX_i$  = Jumlah butir ke satu
 
$$\begin{aligned} SX_i &= 4 + 4 + 4 + 5 + \dots + 4 \\ &= 117 \end{aligned}$$
2. Kolom  $SX_t$  = Jumlah total butir dari setiap responden
 
$$\begin{aligned} SX_t &= 117 + 119 + 121 + 90 + \dots + 117 \\ &= 2721 \end{aligned}$$
3. Kolom  $SX_t^2$ 

$$\begin{aligned} SX_t^2 &= 117^2 + 119^2 + 121^2 + 90^2 + \dots + 117^2 \\ &= 252567 \end{aligned}$$
4. Kolom  $SX_i^2$ 

$$\begin{aligned} SX_i^2 &= 4^2 + 4^2 + 4^2 + 5^2 + \dots + 4^2 \\ &= 477 \end{aligned}$$
5. Kolom  $SX_i \cdot X_t$ 

$$\begin{aligned} SX_i \cdot X_t &= 348 + 396 + 324 + 530 + \dots + 364 \\ &= 10881 \end{aligned}$$
6. Kolom  $Sx_i^2$ 

$$\begin{aligned} Sx_i^2 &= SX_i^2 - \frac{(SX_i)^2}{n} \\ &= 477 - \frac{117^2}{30} \\ &= 20.700 \end{aligned}$$
7. Kolom  $Sx_i \cdot x_t$ 

$$\begin{aligned} Sx_i \cdot x_t &= SX_i \cdot X_t - \frac{(SX_i)(SX_t)}{n} \\ &= 10881 - \frac{117 \times 2721}{30} \\ &= 269.10 \end{aligned}$$
8. Kolom  $Sx_t^2$ 

$$\begin{aligned} Sx_t^2 &= SX_t^2 - \frac{(SX_t)^2}{n} \\ &= 252567 - \frac{2721^2}{30} \\ &= 5772.30 \end{aligned}$$
9. Kolom  $r_{hitung}$ 

$$\begin{aligned} r_{hitung} &= \frac{Sx_i \cdot x_t}{\sqrt{(Sx_i^2)(Sx_t^2)}} \\ &= \frac{269.100}{\sqrt{20.700 \times 5772.300}} = \mathbf{0.778} \end{aligned}$$

**Lampiran 12: Data Perhitungan Validitas Variabel Kecerdasan Emosional**

**DATA PERHITUNGAN VALIDITAS  
VARIABEL KECERDASAN EMOSIONAL**

| No. Butir | $\sum X_i$ | $\sum X_i^2$ | $\sum X_i \cdot X_t$ | $\sum X_i^2$ | $\sum X_i \cdot X_t$ | $\sum X_t^2$ | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Kesimp. |
|-----------|------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|--------------|-------------|---------|
| 1         | 117        | 477          | 10881                | 20.70        | 269.10               | 5772.3       | 0.778        | 0.361       | VALID   |
| 2         | 119        | 493          | 11086                | 20.97        | 292.70               | 5772.3       | 0.841        | 0.361       | VALID   |
| 3         | 121        | 507          | 11255                | 18.97        | 280.30               | 5772.3       | 0.847        | 0.361       | VALID   |
| 4         | 90         | 318          | 8116                 | 48.00        | -47.00               | 5772.3       | -0.089       | 0.361       | DROP    |
| 5         | 107        | 405          | 9939                 | 23.37        | 234.10               | 5772.3       | 0.637        | 0.361       | VALID   |
| 6         | 114        | 456          | 10609                | 22.80        | 269.20               | 5772.3       | 0.742        | 0.361       | VALID   |
| 7         | 121        | 511          | 11275                | 22.97        | 300.30               | 5772.3       | 0.825        | 0.361       | VALID   |
| 8         | 92         | 328          | 8406                 | 45.87        | 61.60                | 5772.3       | 0.120        | 0.361       | DROP    |
| 9         | 119        | 487          | 11043                | 14.97        | 249.70               | 5772.3       | 0.850        | 0.361       | VALID   |
| 10        | 117        | 477          | 10897                | 20.70        | 285.10               | 5772.3       | 0.825        | 0.361       | VALID   |
| 11        | 124        | 536          | 11562                | 23.47        | 315.20               | 5772.3       | 0.856        | 0.361       | VALID   |
| 12        | 122        | 520          | 11376                | 23.87        | 310.60               | 5772.3       | 0.837        | 0.361       | VALID   |
| 13        | 69         | 183          | 6005                 | 24.30        | -253.30              | 5772.3       | -0.676       | 0.361       | DROP    |
| 14        | 118        | 488          | 11033                | 23.87        | 330.40               | 5772.3       | 0.890        | 0.361       | VALID   |
| 15        | 123        | 523          | 11436                | 18.70        | 279.90               | 5772.3       | 0.852        | 0.361       | VALID   |
| 16        | 120        | 500          | 11185                | 20.00        | 301.00               | 5772.3       | 0.886        | 0.361       | VALID   |
| 17        | 118        | 488          | 11010                | 23.87        | 307.40               | 5772.3       | 0.828        | 0.361       | VALID   |
| 18        | 112        | 446          | 10471                | 27.87        | 312.60               | 5772.3       | 0.779        | 0.361       | VALID   |
| 19        | 115        | 473          | 10792                | 32.17        | 361.50               | 5772.3       | 0.839        | 0.361       | VALID   |
| 20        | 118        | 482          | 10945                | 17.87        | 242.40               | 5772.3       | 0.755        | 0.361       | VALID   |
| 21        | 116        | 478          | 10834                | 29.47        | 312.80               | 5772.3       | 0.758        | 0.361       | VALID   |
| 22        | 115        | 461          | 10718                | 20.17        | 287.50               | 5772.3       | 0.843        | 0.361       | VALID   |
| 23        | 117        | 479          | 10913                | 22.70        | 301.10               | 5772.3       | 0.832        | 0.361       | VALID   |
| 24        | 117        | 479          | 10780                | 22.70        | 168.10               | 5772.3       | 0.464        | 0.361       | VALID   |

### Lampiran 13: Uji Reliabilitas Data Uji Coba Kecerdasan Emosional

#### PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS VARIABEL KECERDASAN EMOSIONAL

| No.         | Varians      |
|-------------|--------------|
| 1           | 0.69         |
| 2           | 0.70         |
| 3           | 0.63         |
| 4           | 0.78         |
| 5           | 0.76         |
| 6           | 0.77         |
| 7           | 0.50         |
| 8           | 0.69         |
| 9           | 0.78         |
| 10          | 0.80         |
| 11          | 0.80         |
| 12          | 0.62         |
| 13          | 0.67         |
| 14          | 0.80         |
| 15          | 0.93         |
| 16          | 1.07         |
| 17          | 0.60         |
| 18          | 0.98         |
| 19          | 0.67         |
| 20          | 0.76         |
| 21          | 0.76         |
| $\sum Si^2$ | <b>13.55</b> |

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)

$$\begin{aligned}
 Si^2 &= \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{477 - \frac{117^2}{30}}{30} = 0.69
 \end{aligned}$$

2. Menghitung varians total

$$\begin{aligned}
 St^2 &= \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{252567 - \frac{2721^2}{30}}{30} = 192.41
 \end{aligned}$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$\begin{aligned}
 r_{ii} &= \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right) \\
 &= \frac{21}{20} \left( 1 - \frac{13.55}{192.41} \right) \\
 &= 0.9760
 \end{aligned}$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa  $r_{ii}$  termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang sangat tinggi**



## Lampiran 15: Perhitungan Analisis Butir Variabel Efikasi Diri

### PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR VARIABEL EFIKASI DIRI

Beserta contoh perhitungan untuk butir 1

1. Kolom  $\Sigma X_i$  = Jumlah butir ke satu
 
$$\begin{aligned}\Sigma X_i &= 4 + 4 + 3 + 4 + \dots + 3 \\ &= 117\end{aligned}$$
2. Kolom  $\Sigma X_t$  = Jumlah total butir dari setiap responden
 
$$\begin{aligned}\Sigma X_t &= 117 + 115 + 117 + 119 + \dots + 123 \\ &= 944\end{aligned}$$
3. Kolom  $\Sigma X_i^2$ 

$$\begin{aligned}\Sigma X_i^2 &= 117^2 + 115^2 + 117^2 + 119^2 + \dots + 123^2 \\ &= 30440\end{aligned}$$
4. Kolom  $\Sigma X_i^2$ 

$$\begin{aligned}\Sigma X_i^2 &= 4^2 + 4^2 + 3^2 + 4^2 + \dots + 3^2 \\ &= 469\end{aligned}$$
5. Kolom  $\Sigma X_i \cdot X_t$ 

$$\begin{aligned}\Sigma X_i \cdot X_t &= 112 + 84 + 180 + 144 + \dots + 84 \\ &= 3766\end{aligned}$$
6. Kolom  $\Sigma x_i^2$ 

$$\begin{aligned}\Sigma x_i^2 &= \Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{n} \\ &= 469 - \frac{117^2}{30} \\ &= 12,700\end{aligned}$$
7. Kolom  $\Sigma x_i \cdot x_t$ 

$$\begin{aligned}\Sigma x_i \cdot x_t &= \Sigma X_i \cdot X_t - \frac{\Sigma X_i (\Sigma X_t)}{n} \\ &= 3766 - \frac{117 \times 944}{30} \\ &= 84,40\end{aligned}$$
8. Kolom  $\Sigma x_t^2$ 

$$\begin{aligned}\Sigma x_t^2 &= \Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n} \\ &= 30440 - \frac{944^2}{30} \\ &= 735,47\end{aligned}$$
9. Kolom  $r_{hitung}$ 

$$\begin{aligned}r_{hitung} &= \frac{\Sigma x_i \cdot x_t}{\sqrt{(\Sigma x_i^2) (\Sigma x_t^2)}} \\ &= \frac{84,400}{\sqrt{12,700 \times 735,467}} = \mathbf{0,873}\end{aligned}$$

**Lampiran 16: Data Perhitungan Validitas Variabel Efikasi Diri**

**DATA PERHITUNGAN VALIDITAS  
VARIABEL EFIKASI DIRI**

| <b>No. Butir</b> | $\sum X_i$ | $\sum X_i^2$ | $\sum X_i \cdot X_t$ | $\sum X_i^2$ | $\sum X_i \cdot X_t$ | $\sum X_t^2$ | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | <b>Kesimp.</b> |
|------------------|------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|--------------|-------------|----------------|
| <b>1</b>         | 117        | 469          | 3766                 | 12,70        | 84,40                | 735,5        | 0,873        | 0,361       | <b>VALID</b>   |
| <b>2</b>         | 115        | 463          | 3717                 | 22,17        | 98,33                | 735,5        | 0,770        | 0,361       | <b>VALID</b>   |
| <b>3</b>         | 117        | 475          | 3751                 | 18,70        | 69,40                | 735,5        | 0,592        | 0,361       | <b>VALID</b>   |
| <b>4</b>         | 119        | 493          | 3850                 | 20,97        | 105,47               | 735,5        | 0,849        | 0,361       | <b>VALID</b>   |
| <b>5</b>         | 118        | 480          | 3794                 | 15,87        | 80,93                | 735,5        | 0,749        | 0,361       | <b>VALID</b>   |
| <b>6</b>         | 119        | 489          | 3838                 | 16,97        | 93,47                | 735,5        | 0,837        | 0,361       | <b>VALID</b>   |
| <b>7</b>         | 116        | 472          | 3765                 | 23,47        | 114,87               | 735,5        | 0,874        | 0,361       | <b>VALID</b>   |
| <b>8</b>         | 123        | 523          | 3959                 | 18,70        | 88,60                | 735,5        | 0,755        | 0,361       | <b>VALID</b>   |

## Lampiran 17: Uji Reliabilitas Data Uji Coba Instrument Efikasi Diri

### PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS VARIABEL EFIKASI DIRI

| No.           | Varians     |
|---------------|-------------|
| 1             | 0,42        |
| 2             | 0,74        |
| 3             | 0,62        |
| 4             | 0,70        |
| 5             | 0,53        |
| 6             | 0,57        |
| 7             | 0,78        |
| 8             | 0,62        |
| $\Sigma Si^2$ | <b>4,98</b> |

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)

$$Si^2 = \frac{\Sigma Xi^2 - \frac{(\Sigma Xi)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{469 - \frac{117^2}{30}}{30} = 0,42$$

2. Menghitung varians total

$$St^2 = \frac{\Sigma Xt^2 - \frac{(\Sigma Xt)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{30440 - \frac{944^2}{30}}{30} = 24,52$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\Sigma si^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{8}{7} \left( 1 - \frac{4,98}{24,52} \right)$$

$$= 0,9105$$

#### Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa  $r_{ii}$  termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang sangat tinggi**

## Lampiran 18: Kuesioner Final

### KUISIONER FINAL

Responden yang terhormat,

Saya mahasiswa Program Studi Pendidikan Bisnis Universitas Negeri Jakarta, memohon kesediaan Anda untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian saya yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri Terhadap Intensi Berwirausaha Pada Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta”. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kerja sama Anda untuk memberikan jawaban atas pertanyaan– pertanyaan di dalam kuesioner ini. Informasi yang diperoleh nantinya akan diolah dan dipergunakan semata – mata hanya untuk kepentingan akademis.

Saudra/I dimohon untuk mengisi kuesioner ini sesuai dengan petunjuk yang kami berikan. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom pertanyaan (yang paling sesuai dengan kondisi Anda), dengan ketentuan :

Sangat Tidak Setuju : (STS)

Tidak Setuju : (TS)

Ragu-Ragu : (RR)

Setuju : (S)

Sangat Setuju : (SS)

Hormat Saya,

Desy Nur Estiyani

Peneliti

### 3. IDENTITAS RESPONDEN

NIM :

.....

Umur:

d. 18-21

e. 22-25

f. >25

Program Studi:

.....

### 4. DAFTAR PERTANYAAN

#### A. Variabel Intensi Berwirausaha

| No. | Pernyataan   | STS | TS | RR | S | SS |
|-----|--|-----|----|----|---|----|
| 1.  | Saya akan membuat usaha di masa yang akan datang   |     |    |    |   |    |
| 2.  | Jika saya bebas memilih pekerjaan, saya akan memilih untuk berwirausaha  |     |    |    |   |    |
| 3.  | Jika ada hambatan seperti kurangnya dukungan keluarga ataupun finansial saya akan tetap memilih untuk berwirausaha |     |    |    |   |    |
| 4.  | Kemungkinan besar saya akan membuat usaha dalam lima tahun kedepan   |     |    |    |   |    |

### B. Variabel Kecerdasan Emosional

| No. | Pernyataan  | STS | TS | RR | S | SS |
|-----|---|-----|----|----|---|----|
| 1.  | Saya mengenali emosi yang ada pada diri saya                      |     |    |    |   |    |
| 2.  | Saya tahu betul kekuatan diri saya                                |     |    |    |   |    |
| 3.  | Saya mempunyai kemampuan untuk mendapatkan apa yang saya inginkan |     |    |    |   |    |
| 4.  | Saya mampu mengendalikan emosi saya dalam situasi apapun          |     |    |    |   |    |
| 5.  | Saya orang yang mudah beradaptasi dengan lingkungan baru          |     |    |    |   |    |
| 6.  | Saya akan menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab saya    |     |    |    |   |    |
| 7.  | Saya sanggup bertanggung jawab atas kinerja saya                  |     |    |    |   |    |
| 8.  | Saya mudah menerima gagasan baru                                  |     |    |    |   |    |
| 9.  | Saya tertarik dengan info-info baru                               |     |    |    |   |    |
| 10. | Saya selalu termotivasi untuk berprestasi                         |     |    |    |   |    |
| 11. | Saya menganggap kesulitan sebagai tantangan                       |     |    |    |   |    |
| 12. | Saya optimis mampu menyelesaikan setiap tantangan                 |     |    |    |   |    |
| 13. | Saya mampu menyelesaikan tugas yang menantang                     |     |    |    |   |    |
| 14. | Saya dapat menerima kritik dari orang lain                        |     |    |    |   |    |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 15. | Saya mampu memahami emosi orang lain                                 |  |  |  |  |  |
| 16. | Saya dapat mengetahui perasaan seseorang meskipun mereka menutupinya |  |  |  |  |  |
| 17. | Saya mampu menjelaskan sesuatu kepada orang lain                     |  |  |  |  |  |
| 18. | Saya mampu membujuk orang lain                                       |  |  |  |  |  |
| 19. | Saya mampu menginspirasi orang lain                                  |  |  |  |  |  |
| 20. | Saya mampu memberikan gagasan menarik                                |  |  |  |  |  |
| 21. | Saya harus pergi kesuatu tempat untuk mendapatkan inspirasi          |  |  |  |  |  |

### C. Variabel Efikasi Diri (X2)

| No. | Pernyataan   | SS | S | RR | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|----|-----|
| 1.  | Saya mampu menghadapi tantangan yang tidak terduga dikemudian hari           |    |   |    |    |     |
| 2.  | Saya mampu menyelesaikan setiap persoalan yang dihadapi                      |    |   |    |    |     |
| 3.  | Saya yakin dapat memasuki peluang pasar untuk mengembangkan produk           |    |   |    |    |     |
| 4.  | Saya yakin dapat mengendalikan sumber daya yang saya miliki                  |    |   |    |    |     |
| 5.  | Saya mampu menghadapi tantangan yang tidak saya harapkan dikemudian hari     |    |   |    |    |     |
| 6.  | Saya mampu menentukan tujuan saya dalam berwirausaha                         |    |   |    |    |     |
| 7.  | Saya bisa mengembangkan lingkungan menjadi lebih inovatif dalam berwirausaha |    |   |    |    |     |
| 8.  | Saya yakin dapat membangun kerjasama dengan berbagai pihak                   |    |   |    |    |     |

**Lampiran 19: Tabulasi Data Uji Final Intensi Berwirausaha**

| No | EI  |     |     |     | Jml |    |   |   |   |   |    |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|---|---|---|----|
|    | ei1 | ei2 | ei3 | ei4 |     |    |   |   |   |   |    |
|    |     |     |     |     | 15  | 31 | 4 | 4 | 2 | 3 | 13 |
|    |     |     |     |     | 16  | 32 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 |
| 1  | 3   | 4   | 5   | 3   | 15  | 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| 2  | 4   | 4   | 4   | 4   | 16  | 34 | 5 | 5 | 5 | 2 | 17 |
| 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 16  | 35 | 4 | 3 | 5 | 5 | 17 |
| 4  | 3   | 4   | 3   | 3   | 13  | 36 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 |
| 5  | 4   | 3   | 4   | 4   | 15  | 37 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |
| 6  | 4   | 4   | 4   | 4   | 16  | 38 | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 |
| 7  | 4   | 4   | 3   | 4   | 15  | 39 | 2 | 5 | 5 | 2 | 14 |
| 8  | 3   | 5   | 5   | 4   | 17  | 40 | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 |
| 9  | 4   | 4   | 3   | 4   | 15  | 41 | 3 | 5 | 2 | 2 | 12 |
| 10 | 3   | 2   | 2   | 2   | 9   | 42 | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 |
| 11 | 4   | 4   | 4   | 4   | 16  | 43 | 5 | 5 | 3 | 3 | 16 |
| 12 | 3   | 4   | 3   | 4   | 14  | 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 13 | 3   | 4   | 3   | 3   | 13  | 45 | 2 | 5 | 3 | 3 | 13 |
| 14 | 4   | 4   | 4   | 4   | 16  | 46 | 4 | 3 | 5 | 3 | 15 |
| 15 | 3   | 4   | 3   | 3   | 13  | 47 | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 |
| 16 | 3   | 3   | 2   | 4   | 12  | 48 | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 |
| 17 | 4   | 4   | 4   | 4   | 16  | 49 | 3 | 5 | 2 | 3 | 13 |
| 18 | 4   | 4   | 4   | 4   | 16  | 50 | 4 | 5 | 4 | 2 | 15 |
| 19 | 5   | 4   | 5   | 5   | 19  | 51 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| 20 | 5   | 4   | 5   | 5   | 19  | 52 | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 |
| 21 | 2   | 3   | 3   | 4   | 12  | 53 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 |
| 22 | 3   | 2   | 2   | 4   | 11  | 54 | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 |
| 23 | 4   | 4   | 5   | 4   | 17  | 55 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 |
| 24 | 5   | 4   | 4   | 3   | 16  | 56 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 |
| 25 | 2   | 3   | 5   | 5   | 15  | 57 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| 26 | 3   | 4   | 4   | 5   | 16  | 58 | 4 | 5 | 2 | 3 | 14 |
| 27 | 5   | 5   | 4   | 4   | 18  | 59 | 5 | 5 | 4 | 3 | 17 |
| 28 | 3   | 5   | 4   | 4   | 16  | 60 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9  |
| 29 | 5   | 5   | 4   | 3   | 17  |    |   |   |   |   |    |
| 30 | 5   | 3   | 4   | 4   | 16  |    |   |   |   |   |    |

|    |   |   |   |   |    |  |     |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|----|--|-----|---|---|---|---|----|
| 61 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |  | 91  | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| 62 | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 |  | 92  | 1 | 3 | 4 | 4 | 12 |
| 63 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6  |  | 93  | 1 | 2 | 2 | 2 | 7  |
| 64 | 3 | 5 | 5 | 2 | 15 |  | 94  | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 |
| 65 | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 |  | 95  | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 |
| 66 | 4 | 5 | 2 | 4 | 15 |  | 96  | 3 | 3 | 3 | 5 | 14 |
| 67 | 4 | 5 | 4 | 2 | 15 |  | 97  | 1 | 4 | 4 | 5 | 14 |
| 68 | 4 | 3 | 5 | 4 | 16 |  | 98  | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 |
| 69 | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 |  | 99  | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 |
| 70 | 3 | 5 | 3 | 4 | 15 |  | 100 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 |
| 71 | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 |  | 101 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |
| 72 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 |  | 102 | 3 | 4 | 1 | 5 | 13 |
| 73 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |  | 103 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| 74 | 3 | 5 | 3 | 4 | 15 |  | 104 | 4 | 5 | 2 | 3 | 14 |
| 75 | 3 | 5 | 3 | 4 | 15 |  | 105 | 4 | 5 | 4 | 2 | 15 |
| 76 | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 |  | 106 | 3 | 5 | 3 | 4 | 15 |
| 77 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 |  | 107 | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 |
| 78 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 |  | 108 | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 |
| 79 | 5 | 5 | 4 | 3 | 17 |  | 109 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 |
| 80 | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 |  | 110 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 |
| 81 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 |  | 111 | 4 | 4 | 1 | 5 | 14 |
| 82 | 5 | 3 | 4 | 5 | 17 |  | 112 | 4 | 5 | 4 | 3 | 16 |
| 83 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 |  | 113 | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 |
| 84 | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 |  | 114 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 |
| 85 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 |  | 115 | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 |
| 86 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 |  | 116 | 3 | 4 | 1 | 5 | 13 |
| 87 | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 |  | 117 | 4 | 4 | 1 | 5 | 14 |
| 88 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 |  | 118 | 4 | 5 | 2 | 5 | 16 |
| 89 | 4 | 2 | 4 | 1 | 11 |  | 119 | 5 | 5 | 1 | 5 | 16 |
| 90 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 |  | 120 | 3 | 2 | 4 | 5 | 14 |

|     |   |   |   |   |    |  |     |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|----|--|-----|---|---|---|---|----|
| 121 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |  | 151 | 4 | 5 | 2 | 4 | 15 |
| 122 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |  | 152 | 3 | 5 | 3 | 5 | 16 |
| 123 | 2 | 4 | 5 | 5 | 16 |  | 153 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| 124 | 3 | 5 | 5 | 4 | 17 |  | 154 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 |
| 125 | 4 | 2 | 4 | 4 | 14 |  | 155 | 2 | 5 | 4 | 3 | 14 |
| 126 | 5 | 5 | 3 | 3 | 16 |  | 156 | 3 | 4 | 5 | 5 | 17 |
| 127 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 |  | 157 | 2 | 5 | 4 | 4 | 15 |
| 128 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |  | 158 | 4 | 4 | 3 | 5 | 16 |
| 129 | 5 | 3 | 5 | 4 | 17 |  | 159 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| 130 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |  | 160 | 4 | 5 | 4 | 3 | 16 |
| 131 | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 |  | 161 | 4 | 4 | 3 | 5 | 16 |
| 132 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |  | 162 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |
| 133 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 |  | 163 | 3 | 5 | 3 | 4 | 15 |
| 134 | 5 | 5 | 3 | 5 | 18 |  | 164 | 3 | 5 | 3 | 5 | 16 |
| 135 | 5 | 3 | 3 | 5 | 16 |  | 165 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |
| 136 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |  | 166 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 137 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |  | 167 | 4 | 2 | 5 | 4 | 15 |
| 138 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 |  | 168 | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 |
| 139 | 4 | 5 | 3 | 5 | 17 |  | 169 | 2 | 4 | 3 | 4 | 13 |
| 140 | 4 | 5 | 4 | 3 | 16 |  | 170 | 4 | 4 | 3 | 5 | 16 |
| 141 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |  | 171 | 3 | 5 | 4 | 3 | 15 |
| 142 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 |  | 172 | 4 | 4 | 3 | 5 | 16 |
| 143 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 |  | 173 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| 144 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 |  | 174 | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 |
| 145 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 |  | 175 | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 |
| 146 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 |  | 176 | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 |
| 147 | 5 | 3 | 3 | 5 | 16 |  | 177 | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 |
| 148 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |  | 178 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 |
| 149 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |  | 179 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 |
| 150 | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 |  | 180 | 4 | 5 | 3 | 5 | 17 |

|     |   |   |   |   |    |  |     |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|----|--|-----|---|---|---|---|----|
| 181 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |  | 211 | 1 | 5 | 4 | 3 | 13 |
| 182 | 3 | 5 | 4 | 5 | 17 |  | 212 | 4 | 5 | 2 | 4 | 15 |
| 183 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |  | 213 | 2 | 5 | 3 | 4 | 14 |
| 184 | 5 | 5 | 3 | 5 | 18 |  | 214 | 1 | 5 | 4 | 5 | 15 |
| 185 | 3 | 5 | 4 | 5 | 17 |  | 215 | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 |
| 186 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9  |  | 216 | 1 | 5 | 4 | 3 | 13 |
| 187 | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 |  | 217 | 3 | 5 | 4 | 3 | 15 |
| 188 | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 |  | 218 | 3 | 5 | 4 | 5 | 17 |
| 189 | 3 | 5 | 5 | 5 | 18 |  | 219 | 5 | 5 | 5 | 3 | 18 |
| 190 | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 |  | 220 | 1 | 5 | 4 | 3 | 13 |
| 191 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 |  | 221 | 4 | 5 | 4 | 3 | 16 |
| 192 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 |  | 222 | 3 | 5 | 5 | 3 | 16 |
| 193 | 3 | 4 | 5 | 5 | 17 |  | 223 | 5 | 5 | 5 | 3 | 18 |
| 194 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 |  | 224 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 |
| 195 | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 |  | 225 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| 196 | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 |  | 226 | 2 | 5 | 4 | 4 | 15 |
| 197 | 3 | 5 | 4 | 5 | 17 |  | 227 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| 198 | 2 | 1 | 3 | 3 | 9  |  | 228 | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 |
| 199 | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 |  | 229 | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 |
| 200 | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 |  | 230 | 3 | 5 | 4 | 3 | 15 |
| 201 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 |  | 231 | 3 | 5 | 5 | 3 | 16 |
| 202 | 1 | 5 | 4 | 3 | 13 |  | 232 | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 |
| 203 | 2 | 5 | 4 | 3 | 14 |  | 233 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| 204 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 |  | 234 | 4 | 5 | 4 | 3 | 16 |
| 205 | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 |  | 235 | 3 | 5 | 4 | 5 | 17 |
| 206 | 3 | 4 | 3 | 5 | 15 |  | 236 | 4 | 5 | 5 | 3 | 17 |
| 207 | 3 | 5 | 5 | 3 | 16 |  | 237 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 208 | 3 | 4 | 5 | 3 | 15 |  | 238 | 4 | 3 | 4 | 2 | 13 |
| 209 | 4 | 4 | 3 | 5 | 16 |  | 239 | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 |
| 210 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  |  | 240 | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 |

|     |      |      |      |      |      |
|-----|------|------|------|------|------|
| 241 | 3    | 2    | 4    | 2    | 11   |
| 242 | 5    | 5    | 5    | 3    | 18   |
| 243 | 4    | 5    | 3    | 4    | 16   |
| 244 | 4    | 5    | 5    | 3    | 17   |
| 245 | 3    | 5    | 3    | 4    | 15   |
| 246 | 4    | 5    | 4    | 4    | 17   |
| 247 | 3    | 4    | 4    | 3    | 14   |
| 248 | 4    | 4    | 5    | 4    | 17   |
| 249 | 5    | 3    | 4    | 4    | 16   |
| 250 | 3    | 5    | 4    | 4    | 16   |
| 251 | 4    | 3    | 4    | 3    | 14   |
| 252 | 1    | 5    | 4    | 3    | 13   |
| 253 | 3    | 3    | 4    | 4    | 14   |
| 254 | 4    | 3    | 4    | 3    | 14   |
| 255 | 3    | 5    | 4    | 4    | 16   |
| 256 | 3    | 4    | 3    | 5    | 15   |
| 257 | 3    | 4    | 4    | 5    | 16   |
| 258 | 3    | 5    | 5    | 2    | 15   |
| 259 | 4    | 4    | 3    | 5    | 16   |
| 260 | 2    | 3    | 2    | 3    | 10   |
| 261 | 1    | 5    | 4    | 3    | 13   |
| 262 | 4    | 4    | 4    | 3    | 15   |
| 263 | 2    | 5    | 3    | 4    | 14   |
| 264 | 2    | 3    | 4    | 2    | 11   |
| 265 | 2    | 5    | 3    | 3    | 13   |
| 266 | 1    | 5    | 4    | 3    | 13   |
| 267 | 3    | 4    | 4    | 3    | 14   |
| 268 | 1    | 5    | 4    | 5    | 15   |
| 269 | 1    | 4    | 4    | 3    | 12   |
| 270 | 5    | 5    | 4    | 3    | 17   |
| 271 | 2    | 2    | 4    | 3    | 11   |
| 272 | 3    | 5    | 5    | 3    | 16   |
| 273 | 5    | 5    | 5    | 3    | 18   |
| 274 | 5    | 4    | 4    | 5    | 18   |
| 275 | 4    | 4    | 4    | 3    | 15   |
| 276 | 2    | 3    | 3    | 3    | 11   |
|     | 1013 | 1186 | 1027 | 1062 | 4288 |

### Lampiran 20: Tabulasi Data Uji Final Kecerdasan Emosional

| No | KE1 | KE2 | KE3 | KE5 | KE6 | KE7 | KE9 | KE10 | KE11 | KE12 | KE14 | KE15 | KE16 | KE17 | KE18 | KE19 | KE20 | KE21 | KE22 | KE23 | KE24 | Jml |    |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|----|
| 1  | 5   | 4   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 5    | 2    | 5    | 3    | 1    | 2    | 4    | 4    | 2    | 5    | 4    | 1    | 3    | 4    | 62  |    |
| 2  | 2   | 4   | 5   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2    | 1    | 1    | 3    | 1    | 1    | 2    | 1    | 5    | 5    | 3    | 5    | 5    | 5    | 4   | 62 |
| 3  | 2   | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 5   | 3    | 1    | 5    | 5    | 4    | 2    | 5    | 3    | 5    | 4    | 5    | 3    | 3    | 4    | 73  |    |
| 4  | 4   | 4   | 4   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3    | 4    | 4    | 5    | 2    | 5    | 2    | 5    | 5    | 4    | 3    | 3    | 5    | 5    | 75  |    |
| 5  | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4    | 4    | 4    | 5    | 2    | 4    | 1    | 5    | 5    | 4    | 5    | 2    | 2    | 4    | 59  |    |
| 6  | 5   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 5    | 3    | 2    | 1    | 5    | 1    | 2    | 3    | 1    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 64  |    |
| 7  | 1   | 3   | 1   | 4   | 4   | 2   | 5   | 1    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 1    | 5    | 4    | 1    | 3    | 3    | 3    | 63  |    |
| 8  | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2    | 4    | 3    | 5    | 5    | 3    | 4    | 3    | 3    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 82  |    |
| 9  | 3   | 5   | 5   | 2   | 5   | 1   | 3   | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 1    | 4    | 3    | 1    | 2    | 3    | 3    | 2    | 60  |    |
| 10 | 4   | 5   | 4   | 1   | 5   | 4   | 1   | 3    | 2    | 2    | 1    | 3    | 3    | 2    | 1    | 3    | 1    | 5    | 1    | 5    | 1    | 57  |    |
| 11 | 3   | 5   | 1   | 1   | 3   | 4   | 1   | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 5    | 5    | 2    | 2    | 1    | 2    | 4    | 4    | 2    | 58  |    |
| 12 | 1   | 2   | 1   | 1   | 5   | 4   | 1   | 3    | 5    | 2    | 1    | 5    | 3    | 3    | 1    | 5    | 2    | 3    | 2    | 1    | 5    | 56  |    |
| 13 | 1   | 4   | 5   | 1   | 3   | 5   | 4   | 5    | 5    | 5    | 3    | 2    | 5    | 5    | 3    | 2    | 5    | 3    | 5    | 5    | 5    | 81  |    |
| 14 | 2   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5    | 3    | 1    | 5    | 1    | 4    | 1    | 1    | 3    | 3    | 2    | 1    | 5    | 4    | 70  |    |
| 15 | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3    | 2    | 1    | 2    | 1    | 5    | 2    | 2    | 2    | 3    | 4    | 2    | 3    | 2    | 50  |    |
| 16 | 5   | 4   | 3   | 4   | 1   | 1   | 5   | 1    | 5    | 2    | 2    | 3    | 5    | 4    | 1    | 5    | 2    | 5    | 1    | 3    | 3    | 65  |    |
| 17 | 3   | 4   | 4   | 1   | 2   | 4   | 1   | 2    | 1    | 5    | 2    | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 2    | 2    | 3    | 4    | 4    | 59  |    |
| 18 | 1   | 5   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2    | 1    | 1    | 3    | 5    | 1    | 2    | 3    | 3    | 5    | 3    | 5    | 4    | 1    | 56  |    |
| 19 | 5   | 4   | 3   | 5   | 4   | 2   | 4   | 4    | 2    | 3    | 5    | 3    | 3    | 1    | 1    | 2    | 3    | 3    | 5    | 5    | 2    | 69  |    |
| 20 | 4   | 2   | 2   | 5   | 2   | 1   | 4   | 5    | 5    | 5    | 1    | 4    | 2    | 2    | 3    | 5    | 3    | 5    | 5    | 2    | 2    | 69  |    |
| 21 | 1   | 2   | 4   | 5   | 2   | 5   | 1   | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 5    | 3    | 3    | 5    | 4    | 5    | 2    | 3    | 2    | 65  |    |
| 22 | 3   | 4   | 1   | 1   | 2   | 5   | 2   | 2    | 5    | 3    | 3    | 2    | 1    | 4    | 5    | 4    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3    | 62  |    |
| 23 | 1   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 5    | 5    | 5    | 2    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 5    | 4    | 5    | 3    | 3    | 73  |    |
| 24 | 5   | 4   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3    | 2    | 3    | 5    | 3    | 5    | 5    | 4    | 1    | 2    | 5    | 1    | 4    | 4    | 65  |    |
| 25 | 2   | 4   | 5   | 4   | 3   | 3   | 3   | 1    | 1    | 2    | 5    | 4    | 1    | 5    | 5    | 3    | 4    | 4    | 1    | 5    | 3    | 68  |    |
| 26 | 4   | 4   | 4   | 5   | 1   | 1   | 5   | 4    | 3    | 5    | 1    | 2    | 4    | 1    | 3    | 2    | 1    | 1    | 2    | 2    | 4    | 59  |    |
| 27 | 5   | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4    | 2    | 2    | 2    | 1    | 3    | 2    | 2    | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 51  |    |
| 28 | 3   | 4   | 5   | 1   | 5   | 5   | 2   | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    | 1    | 5    | 3    | 5    | 1    | 1    | 3    | 2    | 3    | 64  |    |
| 29 | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 4    | 1    | 2    | 5    | 1    | 2    | 3    | 1    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 1    | 48  |    |
| 30 | 4   | 4   | 2   | 5   | 3   | 2   | 3   | 3    | 2    | 3    | 1    | 1    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 4    | 4    | 61  |    |
| 31 | 1   | 4   | 5   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2    | 4    | 5    | 2    | 4    | 3    | 3    | 5    | 2    | 3    | 4    | 5    | 5    | 5    | 68  |    |
| 32 | 5   | 4   | 2   | 1   | 2   | 5   | 5   | 4    | 1    | 3    | 4    | 4    | 3    | 2    | 1    | 1    | 2    | 4    | 1    | 3    | 4    | 61  |    |
| 33 | 3   | 5   | 2   | 1   | 2   | 5   | 4   | 4    | 3    | 4    | 2    | 3    | 2    | 2    | 1    | 1    | 1    | 2    | 3    | 2    | 3    | 55  |    |
| 34 | 2   | 2   | 5   | 2   | 3   | 5   | 5   | 4    | 4    | 1    | 1    | 1    | 5    | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    | 3    | 2    | 5    | 59  |    |
| 35 | 1   | 4   | 5   | 3   | 5   | 5   | 1   | 3    | 5    | 5    | 2    | 4    | 2    | 4    | 3    | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 4    | 71  |    |
| 36 | 4   | 5   | 1   | 1   | 3   | 3   | 4   | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 4    | 1    | 65  |    |
| 37 | 1   | 4   | 3   | 2   | 4   | 5   | 1   | 2    | 1    | 1    | 2    | 5    | 3    | 4    | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 5    | 5    | 63  |    |
| 38 | 3   | 5   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 5    | 2    | 5    | 3    | 1    | 3    | 4    | 5    | 2    | 4    | 1    | 2    | 3    | 2    | 60  |    |
| 39 | 3   | 5   | 5   | 1   | 1   | 3   | 2   | 5    | 1    | 3    | 3    | 5    | 2    | 3    | 1    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 1    | 60  |    |
| 40 | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 1   | 5    | 5    | 2    | 3    | 3    | 1    | 5    | 4    | 2    | 3    | 2    | 4    | 1    | 2    | 62  |    |
| 41 | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 2   | 2   | 2    | 5    | 4    | 4    | 1    | 5    | 3    | 5    | 2    | 2    | 2    | 1    | 4    | 4    | 68  |    |
| 42 | 1   | 4   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 4    | 5    | 2    | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 5    | 3    | 5    | 5    | 71  |    |
| 43 | 4   | 5   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 5    | 2    | 2    | 2    | 5    | 4    | 5    | 5    | 1    | 4    | 4    | 1    | 2    | 2    | 67  |    |
| 44 | 2   | 4   | 2   | 5   | 4   | 1   | 1   | 2    | 1    | 3    | 3    | 2    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 5    | 2    | 3    | 60  |    |
| 45 | 4   | 4   | 2   | 1   | 1   | 5   | 1   | 2    | 4    | 1    | 4    | 2    | 1    | 4    | 1    | 5    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 58  |    |
| 46 | 1   | 5   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 4    | 1    | 5    | 5    | 1    | 3    | 4    | 1    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 2    | 56  |    |
| 47 | 5   | 2   | 5   | 4   | 2   | 4   | 1   | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 1    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 2    | 65  |    |
| 48 | 1   | 4   | 4   | 5   | 2   | 5   | 1   | 3    | 2    | 2    | 3    | 4    | 2    | 1    | 4    | 4    | 4    | 3    | 1    | 1    | 2    | 58  |    |
| 49 | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2    | 4    | 4    | 3    | 1    | 2    | 1    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 58  |    |
| 50 | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4    | 1    | 4    | 5    | 2    | 1    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 5    | 5    | 4    | 60  |    |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 51  | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 59 |
| 52  | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 61 |
| 53  | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 58 |
| 54  | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 56 |
| 55  | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 64 |
| 56  | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 61 |
| 57  | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 70 |
| 58  | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 66 |
| 59  | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 61 |
| 60  | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 59 |
| 61  | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 52 |
| 62  | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 64 |
| 63  | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 68 |
| 64  | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 56 |
| 65  | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 49 |
| 66  | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 61 |
| 67  | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 73 |
| 68  | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 65 |
| 69  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 58 |
| 70  | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 71 |
| 71  | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 66 |
| 72  | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 56 |
| 73  | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 66 |
| 74  | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 66 |
| 75  | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 58 |
| 76  | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 64 |
| 77  | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 56 |
| 78  | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 67 |
| 79  | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 68 |
| 80  | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 65 |
| 81  | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 66 |
| 82  | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 61 |
| 83  | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 70 |
| 84  | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 61 |
| 85  | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 69 |
| 86  | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 74 |
| 87  | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 68 |
| 88  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 56 |
| 89  | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 80 |
| 90  | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 52 |
| 91  | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 60 |
| 92  | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 77 |
| 93  | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 67 |
| 94  | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 68 |
| 95  | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 53 |
| 96  | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 60 |
| 97  | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 67 |
| 98  | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 68 |
| 99  | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 67 |
| 100 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 70 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 101 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 54 |
| 102 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 75 |
| 103 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 67 |
| 104 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 59 |
| 105 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 59 |
| 106 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 68 |
| 107 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 76 |
| 108 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 59 |
| 109 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 70 |
| 110 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 64 |
| 111 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 63 |
| 112 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 56 |
| 113 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 63 |
| 114 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 55 |
| 115 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 60 |
| 116 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 63 |
| 117 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 62 |
| 118 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 64 |
| 119 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 57 |
| 120 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 56 |
| 121 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 61 |
| 122 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 57 |
| 123 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 59 |
| 124 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 55 |
| 125 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 65 |
| 126 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 55 |
| 127 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 65 |
| 128 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 61 |
| 129 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 69 |
| 130 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 63 |
| 131 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 62 |
| 132 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 59 |
| 133 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 68 |
| 134 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 58 |
| 135 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 62 |
| 136 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 63 |
| 137 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 62 |
| 138 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 61 |
| 139 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 60 |
| 140 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 63 |
| 141 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 62 |
| 142 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 64 |
| 143 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 62 |
| 144 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 57 |
| 145 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 62 |
| 146 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 58 |
| 147 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 78 |
| 148 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 55 |
| 149 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 66 |
| 150 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 68 |

|     |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 151 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5  | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 60 |
| 152 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3  | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 65 |
| 153 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4  | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 79 |
| 154 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4  | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 58 |
| 155 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3  | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 68 |
| 156 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3  | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 70 |
| 157 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2  | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 59 |
| 158 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4  | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 69 |
| 159 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2  | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 64 |
| 160 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2  | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 63 |
| 161 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4  | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 54 |
| 162 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4  | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 61 |
| 163 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3  | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 53 |
| 164 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4  | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 72 |
| 165 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1  | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 71 |
| 166 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4  | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 56 |
| 167 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3  | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 63 |
| 168 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1  | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 62 |
| 169 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3  | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 55 |
| 170 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2  | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 59 |
| 171 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4  | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| 172 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1  | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 60 |
| 173 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1  | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 61 |
| 174 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5  | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 66 |
| 175 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 73 |
| 176 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1  | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 62 |
| 177 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1  | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 62 |
| 178 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3  | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 64 |
| 179 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2  | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 57 |
| 180 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2  | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 63 |
| 181 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1  | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 66 |
| 182 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2  | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 65 |
| 183 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3  | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 71 |
| 184 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3  | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 65 |
| 185 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4  | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 63 |
| 186 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4  | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 60 |
| 187 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4  | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 72 |
| 188 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 189 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1  | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 70 |
| 190 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5  | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 59 |
| 191 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5  | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 64 |
| 192 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2  | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 66 |
| 193 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4  | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 66 |
| 194 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3  | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 60 |
| 195 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1  | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 70 |
| 196 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 66 |
| 197 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3  | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 62 |
| 198 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1  | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 57 |
| 199 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5  | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 64 |
| 200 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2  | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 63 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 201 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 72 |
| 202 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 64 |
| 203 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 70 |
| 204 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 66 |
| 205 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 64 |
| 206 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 70 |
| 207 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 74 |
| 208 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 74 |
| 209 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 64 |
| 210 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 67 |
| 211 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 67 |
| 212 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 54 |
| 213 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 58 |
| 214 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 67 |
| 215 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 60 |
| 216 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 66 |
| 217 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 72 |
| 218 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 67 |
| 219 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 72 |
| 220 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 59 |
| 221 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 57 |
| 222 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 55 |
| 223 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 58 |
| 224 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 225 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 63 |
| 226 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 69 |
| 227 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 63 |
| 228 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 54 |
| 229 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 60 |
| 230 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 69 |
| 231 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 57 |
| 232 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 61 |
| 233 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 54 |
| 234 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 64 |
| 235 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 65 |
| 236 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 62 |
| 237 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 66 |
| 238 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 70 |
| 239 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 68 |
| 240 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 74 |
| 241 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 63 |
| 242 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 67 |
| 243 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 57 |
| 244 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 57 |
| 245 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 69 |
| 246 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 55 |
| 247 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 65 |
| 248 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 70 |
| 249 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 67 |
| 250 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 71 |

|     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |
|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 251 | 2   | 4    | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 5   | 1   | 3   | 4   | 2   | 4   | 1   | 3   | 3   | 2   | 65    |
| 252 | 2   | 4    | 5   | 4   | 2   | 2   | 1   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   | 5   | 2   | 2   | 3   | 57    |
| 253 | 5   | 4    | 4   | 4   | 4   | 2   | 1   | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 3   | 2   | 5   | 71    |
| 254 | 3   | 3    | 4   | 2   | 5   | 2   | 3   | 5   | 1   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 67    |
| 255 | 4   | 4    | 1   | 5   | 5   | 2   | 3   | 1   | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 5   | 1   | 4   | 71    |
| 256 | 2   | 5    | 2   | 5   | 1   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 5   | 1   | 1   | 5   | 1   | 5   | 4   | 2   | 2   | 3   | 5   | 61    |
| 257 | 1   | 5    | 5   | 4   | 4   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 5   | 57    |
| 258 | 4   | 5    | 3   | 1   | 5   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 5   | 2   | 3   | 5   | 4   | 3   | 4   | 5   | 3   | 5   | 3   | 69    |
| 259 | 5   | 5    | 4   | 3   | 5   | 2   | 1   | 4   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 4   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 66    |
| 260 | 2   | 4    | 2   | 4   | 1   | 2   | 3   | 1   | 4   | 1   | 3   | 1   | 5   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 58    |
| 261 | 5   | 4    | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 55    |
| 262 | 5   | 4    | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 3   | 4   | 73    |
| 263 | 3   | 4    | 5   | 5   | 4   | 2   | 3   | 5   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 5   | 5   | 1   | 4   | 2   | 3   | 3   | 5   | 69    |
| 264 | 1   | 4    | 2   | 3   | 3   | 2   | 5   | 4   | 5   | 2   | 2   | 5   | 2   | 1   | 3   | 4   | 1   | 2   | 5   | 2   | 3   | 61    |
| 265 | 3   | 4    | 4   | 4   | 5   | 2   | 2   | 5   | 4   | 5   | 1   | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 4   | 2   | 5   | 61    |
| 266 | 2   | 5    | 2   | 5   | 4   | 2   | 5   | 2   | 5   | 2   | 4   | 1   | 2   | 5   | 5   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 69    |
| 267 | 3   | 5    | 5   | 5   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 5   | 4   | 1   | 2   | 2   | 4   | 2   | 1   | 4   | 5   | 3   | 4   | 65    |
| 268 | 1   | 4    | 2   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 5   | 2   | 3   | 5   | 4   | 5   | 3   | 2   | 5   | 1   | 3   | 3   | 2   | 66    |
| 269 | 1   | 4    | 2   | 3   | 5   | 2   | 3   | 5   | 2   | 1   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 5   | 5   | 3   | 62    |
| 270 | 3   | 5    | 4   | 1   | 3   | 2   | 5   | 5   | 5   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 65    |
| 271 | 2   | 5    | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 1   | 4   | 1   | 2   | 2   | 4   | 4   | 1   | 4   | 5   | 1   | 2   | 3   | 1   | 56    |
| 272 | 1   | 5    | 4   | 1   | 1   | 2   | 1   | 3   | 5   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 5   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 60    |
| 273 | 2   | 4    | 4   | 1   | 5   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 5   | 1   | 4   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 4   | 58    |
| 274 | 4   | 4    | 3   | 1   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 5   | 1   | 2   | 2   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 1   | 1   | 63    |
| 275 | 2   | 4    | 5   | 4   | 3   | 2   | 5   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 5   | 2   | 2   | 5   | 4   | 4   | 71    |
| 276 | 4   | 4    | 1   | 5   | 1   | 2   | 4   | 5   | 1   | 2   | 5   | 1   | 4   | 2   | 1   | 5   | 2   | 3   | 2   | 5   | 5   | 64    |
|     | 786 | 1127 | 864 | 808 | 786 | 697 | 755 | 837 | 816 | 837 | 814 | 813 | 780 | 807 | 803 | 821 | 842 | 835 | 879 | 867 | 935 | 17509 |

Lampiran 21: Tabulasi Data Uji Final Efikasi Diri

| No | SE  |     |     |     |     |     |     |     | Jml |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
|    | se1 | se2 | se3 | se4 | se5 | se6 | se7 | se8 |     |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 1  | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 23  |  | 31 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 30 |  |
| 2  | 4   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3   | 4   | 30  |  | 32 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 36 |  |
| 3  | 5   | 2   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 5   | 32  |  | 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |  |
| 4  | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 26  |  | 34 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 31 |  |
| 5  | 3   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 3   | 5   | 29  |  | 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 36 |  |
| 6  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 2   | 37  |  | 36 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 |  |
| 7  | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 29  |  | 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 32 |  |
| 8  | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 3   | 5   | 30  |  | 38 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 37 |  |
| 9  | 4   | 4   | 4   | 2   | 5   | 3   | 3   | 5   | 30  |  | 39 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 29 |  |
| 10 | 3   | 2   | 3   | 2   | 5   | 3   | 3   | 4   | 25  |  | 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 31 |  |
| 11 | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 33  |  | 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 26 |  |
| 12 | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 30  |  | 42 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 25 |  |
| 13 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 26  |  | 43 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 32 |  |
| 14 | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | 2   | 5   | 32  |  | 44 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 32 |  |
| 15 | 2   | 3   | 3   | 2   | 5   | 3   | 3   | 5   | 26  |  | 45 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 24 |  |
| 16 | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 32  |  | 46 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 29 |  |
| 17 | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 36  |  | 47 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 37 |  |
| 18 | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 34  |  | 48 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 31 |  |
| 19 | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 39  |  | 49 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 30 |  |
| 20 | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 32  |  | 50 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 31 |  |
| 21 | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 5   | 5   | 28  |  | 51 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 22 |  |
| 22 | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 5   | 5   | 4   | 25  |  | 52 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 31 |  |
| 23 | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 32  |  | 53 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 |  |
| 24 | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 5   | 4   | 32  |  | 54 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 25 |  |
| 25 | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 32  |  | 55 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 28 |  |
| 26 | 4   | 3   | 4   | 2   | 5   | 4   | 4   | 4   | 30  |  | 56 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 31 |  |
| 27 | 4   | 5   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 33  |  | 57 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 28 |  |
| 28 | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 34  |  | 58 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 29 |  |
| 29 | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 2   | 30  |  | 59 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 33 |  |
| 30 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 32  |  | 60 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 22 |  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 61 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 32 | 91  | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 62 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 32 | 92  | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 63 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 18 | 93  | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 64 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 32 | 94  | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 25 | 95  | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 22 |
| 66 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 33 | 96  | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 28 |
| 67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 32 | 97  | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 31 |
| 68 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 21 | 98  | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 28 |
| 69 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37 | 99  | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 29 |
| 70 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 36 | 100 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 33 |
| 71 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 30 | 101 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 31 |
| 72 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 29 | 102 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 30 |
| 73 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 34 | 103 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 33 |
| 74 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 33 | 104 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 75 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37 | 105 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| 76 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 33 | 106 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| 77 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 25 | 107 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 31 |
| 78 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 32 | 108 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 34 |
| 79 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 34 | 109 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 30 |
| 80 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 32 | 110 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 31 |
| 81 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 36 | 111 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 82 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 36 | 112 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 33 |
| 83 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37 | 113 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 27 |
| 84 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 34 | 114 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 33 |
| 85 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 34 | 115 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 26 |
| 86 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 36 | 116 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 31 |
| 87 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 34 | 117 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 17 |
| 88 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 21 | 118 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 33 |
| 89 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 24 | 119 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 30 |
| 90 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 34 | 120 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 31 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 121 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 31 |  | 151 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 31 |
| 122 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 27 |  | 152 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 123 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 |  | 153 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| 124 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 32 |  | 154 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 30 |
| 125 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |  | 155 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 126 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 35 |  | 156 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 28 |
| 127 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 38 |  | 157 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 32 |
| 128 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 33 |  | 158 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 31 |
| 129 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 |  | 159 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 130 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 33 |  | 160 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 34 |
| 131 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 33 |  | 161 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 |
| 132 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 34 |  | 162 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 31 |
| 133 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 36 |  | 163 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 134 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 34 |  | 164 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 34 |
| 135 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 34 |  | 165 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 31 |
| 136 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 |  | 166 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| 137 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 32 |  | 167 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 31 |
| 138 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 24 |  | 168 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 32 |
| 139 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 36 |  | 169 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 27 |
| 140 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 34 |  | 170 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| 141 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 32 |  | 171 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 30 |
| 142 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 31 |  | 172 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 143 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 30 |  | 173 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 29 |
| 144 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 33 |  | 174 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 32 |
| 145 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |  | 175 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 28 |
| 146 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 32 |  | 176 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| 147 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 30 |  | 177 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 31 |
| 148 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 31 |  | 178 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| 149 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 34 |  | 179 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 38 |
| 150 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 30 |  | 180 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 34 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 181 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 211 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 24 |
| 182 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 34 | 212 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 30 |
| 183 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 33 | 213 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 184 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 30 | 214 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 32 |
| 185 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 31 | 215 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 26 |
| 186 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 | 216 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 27 |
| 187 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 30 | 217 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 32 |
| 188 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 30 | 218 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 32 |
| 189 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 31 | 219 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 190 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 36 | 220 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 191 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 34 | 221 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 30 |
| 192 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 31 | 222 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 31 |
| 193 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28 | 223 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 33 |
| 194 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 32 | 224 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 32 |
| 195 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 30 | 225 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 196 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 24 | 226 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 31 |
| 197 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 28 | 227 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 32 |
| 198 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 22 | 228 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 32 |
| 199 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 31 | 229 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 31 |
| 200 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | 230 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| 201 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 22 | 231 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 32 |
| 202 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 27 | 232 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 36 |
| 203 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 32 | 233 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 35 |
| 204 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | 234 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 34 |
| 205 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 29 | 235 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 34 |
| 206 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 30 | 236 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 207 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 28 | 237 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 33 |
| 208 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 30 | 238 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 29 |
| 209 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 34 | 239 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 31 |
| 210 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 21 | 240 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 |

|     |      |     |     |      |      |      |      |      |      |
|-----|------|-----|-----|------|------|------|------|------|------|
| 241 | 5    | 3   | 2   | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 23   |
| 242 | 3    | 3   | 3   | 2    | 4    | 3    | 3    | 3    | 24   |
| 243 | 5    | 4   | 2   | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 32   |
| 244 | 4    | 3   | 4   | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 32   |
| 245 | 4    | 3   | 3   | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 24   |
| 246 | 5    | 3   | 3   | 3    | 5    | 2    | 4    | 4    | 29   |
| 247 | 5    | 2   | 3   | 4    | 5    | 3    | 4    | 4    | 30   |
| 248 | 5    | 4   | 4   | 4    | 5    | 4    | 4    | 3    | 33   |
| 249 | 5    | 3   | 3   | 4    | 5    | 4    | 3    | 3    | 30   |
| 250 | 5    | 4   | 4   | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 35   |
| 251 | 4    | 3   | 4   | 3    | 5    | 3    | 2    | 3    | 27   |
| 252 | 4    | 3   | 4   | 4    | 3    | 2    | 2    | 4    | 26   |
| 253 | 4    | 2   | 3   | 4    | 3    | 2    | 2    | 3    | 23   |
| 254 | 4    | 3   | 4   | 3    | 5    | 2    | 2    | 2    | 25   |
| 255 | 3    | 3   | 4   | 4    | 5    | 3    | 1    | 4    | 27   |
| 256 | 4    | 2   | 3   | 4    | 5    | 3    | 1    | 3    | 25   |
| 257 | 4    | 3   | 4   | 4    | 5    | 3    | 2    | 4    | 29   |
| 258 | 3    | 3   | 4   | 4    | 5    | 3    | 2    | 4    | 28   |
| 259 | 3    | 3   | 3   | 5    | 5    | 3    | 2    | 3    | 27   |
| 260 | 4    | 1   | 4   | 5    | 4    | 3    | 1    | 3    | 25   |
| 261 | 2    | 3   | 4   | 4    | 3    | 2    | 2    | 4    | 24   |
| 262 | 4    | 3   | 3   | 4    | 5    | 3    | 2    | 4    | 28   |
| 263 | 4    | 3   | 4   | 4    | 5    | 3    | 2    | 4    | 29   |
| 264 | 2    | 2   | 4   | 4    | 5    | 3    | 1    | 3    | 24   |
| 265 | 4    | 3   | 4   | 4    | 4    | 3    | 2    | 3    | 27   |
| 266 | 4    | 3   | 3   | 4    | 5    | 3    | 2    | 4    | 28   |
| 267 | 4    | 3   | 4   | 4    | 3    | 3    | 2    | 4    | 27   |
| 268 | 3    | 3   | 2   | 4    | 4    | 3    | 1    | 4    | 24   |
| 269 | 4    | 3   | 4   | 3    | 4    | 2    | 2    | 4    | 26   |
| 270 | 4    | 4   | 4   | 4    | 3    | 3    | 2    | 4    | 28   |
| 271 | 4    | 3   | 1   | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 21   |
| 272 | 4    | 3   | 4   | 3    | 4    | 2    | 1    | 5    | 26   |
| 273 | 4    | 3   | 4   | 3    | 5    | 3    | 1    | 4    | 27   |
| 274 | 5    | 2   | 4   | 4    | 4    | 3    | 1    | 4    | 27   |
| 275 | 4    | 3   | 4   | 4    | 2    | 3    | 5    | 3    | 28   |
| 276 | 2    | 3   | 1   | 2    | 4    | 1    | 2    | 3    | 18   |
|     | 1020 | 980 | 986 | 1016 | 1251 | 1027 | 1005 | 1045 | 8330 |

**Lampiran 22: Data Mentah Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri  
Terhadap Intensi Berwirausaha**

|    | EI | SE | KE |  | 31 | 13 | 30 | 68 |
|----|----|----|----|--|----|----|----|----|
| 1  | 15 | 23 | 62 |  | 32 | 19 | 36 | 61 |
| 2  | 16 | 30 | 62 |  | 33 | 20 | 40 | 55 |
| 3  | 16 | 32 | 73 |  | 34 | 17 | 31 | 59 |
| 4  | 13 | 26 | 75 |  | 35 | 17 | 36 | 71 |
| 5  | 15 | 29 | 59 |  | 36 | 19 | 38 | 65 |
| 6  | 16 | 37 | 64 |  | 37 | 17 | 32 | 63 |
| 7  | 15 | 29 | 63 |  | 38 | 16 | 37 | 60 |
| 8  | 17 | 30 | 82 |  | 39 | 14 | 29 | 60 |
| 9  | 15 | 30 | 60 |  | 40 | 16 | 31 | 62 |
| 10 | 9  | 25 | 57 |  | 41 | 12 | 26 | 68 |
| 11 | 16 | 33 | 58 |  | 42 | 14 | 25 | 71 |
| 12 | 14 | 30 | 56 |  | 43 | 16 | 32 | 67 |
| 13 | 13 | 26 | 81 |  | 44 | 16 | 32 | 60 |
| 14 | 16 | 32 | 70 |  | 45 | 13 | 24 | 58 |
| 15 | 13 | 26 | 50 |  | 46 | 15 | 29 | 56 |
| 16 | 12 | 32 | 65 |  | 47 | 16 | 37 | 65 |
| 17 | 16 | 36 | 59 |  | 48 | 15 | 31 | 58 |
| 18 | 16 | 34 | 56 |  | 49 | 13 | 30 | 58 |
| 19 | 19 | 39 | 69 |  | 50 | 15 | 31 | 60 |
| 20 | 19 | 32 | 69 |  | 51 | 14 | 22 | 59 |
| 21 | 12 | 28 | 65 |  | 52 | 16 | 31 | 61 |
| 22 | 11 | 25 | 62 |  | 53 | 11 | 16 | 58 |
| 23 | 17 | 32 | 73 |  | 54 | 18 | 25 | 56 |
| 24 | 16 | 32 | 65 |  | 55 | 17 | 28 | 64 |
| 25 | 15 | 32 | 68 |  | 56 | 18 | 31 | 61 |
| 26 | 16 | 30 | 59 |  | 57 | 17 | 28 | 70 |
| 27 | 18 | 33 | 51 |  | 58 | 14 | 29 | 66 |
| 28 | 16 | 34 | 64 |  | 59 | 17 | 33 | 61 |
| 29 | 17 | 30 | 48 |  | 60 | 9  | 22 | 59 |
| 30 | 16 | 32 | 61 |  |    |    |    |    |

|    |    |    |    |  |     |    |    |    |
|----|----|----|----|--|-----|----|----|----|
| 61 | 17 | 32 | 52 |  | 91  | 13 | 24 | 60 |
| 62 | 18 | 32 | 64 |  | 92  | 12 | 22 | 77 |
| 63 | 6  | 18 | 68 |  | 93  | 7  | 28 | 67 |
| 64 | 15 | 32 | 56 |  | 94  | 19 | 32 | 68 |
| 65 | 17 | 25 | 49 |  | 95  | 18 | 22 | 53 |
| 66 | 15 | 33 | 61 |  | 96  | 14 | 28 | 60 |
| 67 | 15 | 32 | 73 |  | 97  | 14 | 31 | 67 |
| 68 | 16 | 21 | 65 |  | 98  | 19 | 28 | 68 |
| 69 | 15 | 37 | 58 |  | 99  | 19 | 29 | 67 |
| 70 | 15 | 36 | 71 |  | 100 | 19 | 33 | 70 |
| 71 | 15 | 30 | 66 |  | 101 | 17 | 31 | 54 |
| 72 | 18 | 29 | 56 |  | 102 | 13 | 30 | 75 |
| 73 | 17 | 34 | 66 |  | 103 | 14 | 33 | 67 |
| 74 | 15 | 33 | 66 |  | 104 | 14 | 26 | 59 |
| 75 | 15 | 37 | 58 |  | 105 | 15 | 32 | 59 |
| 76 | 16 | 33 | 64 |  | 106 | 15 | 30 | 68 |
| 77 | 11 | 25 | 56 |  | 107 | 16 | 31 | 76 |
| 78 | 19 | 32 | 67 |  | 108 | 17 | 34 | 59 |
| 79 | 17 | 34 | 68 |  | 109 | 14 | 30 | 70 |
| 80 | 18 | 32 | 65 |  | 110 | 15 | 31 | 64 |
| 81 | 19 | 36 | 66 |  | 111 | 14 | 27 | 63 |
| 82 | 17 | 36 | 61 |  | 112 | 16 | 33 | 56 |
| 83 | 19 | 37 | 70 |  | 113 | 15 | 27 | 63 |
| 84 | 18 | 34 | 61 |  | 114 | 18 | 33 | 55 |
| 85 | 19 | 34 | 69 |  | 115 | 14 | 26 | 60 |
| 86 | 19 | 36 | 74 |  | 116 | 13 | 31 | 63 |
| 87 | 16 | 34 | 68 |  | 117 | 14 | 17 | 62 |
| 88 | 11 | 21 | 56 |  | 118 | 16 | 33 | 64 |
| 89 | 11 | 24 | 80 |  | 119 | 16 | 30 | 57 |
| 90 | 19 | 34 | 52 |  | 120 | 14 | 31 | 56 |

|     |    |    |    |  |     |    |    |    |
|-----|----|----|----|--|-----|----|----|----|
| 121 | 16 | 31 | 61 |  | 151 | 15 | 31 | 60 |
| 122 | 14 | 27 | 57 |  | 152 | 16 | 28 | 65 |
| 123 | 16 | 31 | 59 |  | 153 | 14 | 30 | 79 |
| 124 | 17 | 32 | 55 |  | 154 | 15 | 30 | 58 |
| 125 | 14 | 40 | 65 |  | 155 | 14 | 24 | 68 |
| 126 | 16 | 35 | 55 |  | 156 | 17 | 28 | 70 |
| 127 | 19 | 38 | 65 |  | 157 | 15 | 32 | 59 |
| 128 | 17 | 33 | 61 |  | 158 | 16 | 31 | 69 |
| 129 | 17 | 38 | 69 |  | 159 | 14 | 26 | 64 |
| 130 | 12 | 33 | 63 |  | 160 | 16 | 34 | 63 |
| 131 | 15 | 33 | 62 |  | 161 | 16 | 31 | 54 |
| 132 | 17 | 34 | 59 |  | 162 | 17 | 31 | 61 |
| 133 | 17 | 36 | 68 |  | 163 | 15 | 26 | 53 |
| 134 | 18 | 34 | 58 |  | 164 | 16 | 34 | 72 |
| 135 | 16 | 34 | 62 |  | 165 | 17 | 31 | 71 |
| 136 | 17 | 38 | 63 |  | 166 | 16 | 32 | 56 |
| 137 | 17 | 32 | 62 |  | 167 | 15 | 31 | 63 |
| 138 | 10 | 24 | 61 |  | 168 | 16 | 32 | 62 |
| 139 | 17 | 36 | 60 |  | 169 | 13 | 27 | 55 |
| 140 | 16 | 34 | 63 |  | 170 | 16 | 32 | 59 |
| 141 | 17 | 32 | 62 |  | 171 | 15 | 30 | 60 |
| 142 | 19 | 31 | 64 |  | 172 | 16 | 29 | 60 |
| 143 | 17 | 30 | 62 |  | 173 | 17 | 29 | 61 |
| 144 | 19 | 33 | 57 |  | 174 | 18 | 32 | 66 |
| 145 | 17 | 26 | 62 |  | 175 | 14 | 28 | 73 |
| 146 | 18 | 32 | 58 |  | 176 | 16 | 32 | 62 |
| 147 | 16 | 30 | 78 |  | 177 | 18 | 31 | 62 |
| 148 | 17 | 31 | 55 |  | 178 | 19 | 37 | 64 |
| 149 | 17 | 34 | 66 |  | 179 | 19 | 38 | 57 |
| 150 | 16 | 30 | 68 |  | 180 | 17 | 34 | 63 |

|     |    |    |    |  |     |    |    |    |
|-----|----|----|----|--|-----|----|----|----|
| 181 | 15 | 32 | 66 |  | 211 | 13 | 24 | 67 |
| 182 | 17 | 34 | 65 |  | 212 | 15 | 30 | 54 |
| 183 | 16 | 33 | 71 |  | 213 | 14 | 26 | 58 |
| 184 | 18 | 30 | 65 |  | 214 | 15 | 32 | 67 |
| 185 | 17 | 31 | 63 |  | 215 | 13 | 26 | 60 |
| 186 | 9  | 21 | 60 |  | 216 | 13 | 27 | 66 |
| 187 | 18 | 30 | 72 |  | 217 | 15 | 32 | 72 |
| 188 | 16 | 30 | 66 |  | 218 | 17 | 32 | 67 |
| 189 | 18 | 31 | 70 |  | 219 | 18 | 35 | 72 |
| 190 | 19 | 36 | 59 |  | 220 | 13 | 35 | 59 |
| 191 | 19 | 34 | 64 |  | 221 | 16 | 30 | 57 |
| 192 | 19 | 31 | 66 |  | 222 | 16 | 31 | 55 |
| 193 | 17 | 28 | 66 |  | 223 | 18 | 33 | 58 |
| 194 | 18 | 32 | 60 |  | 224 | 18 | 32 | 69 |
| 195 | 16 | 30 | 70 |  | 225 | 15 | 35 | 63 |
| 196 | 18 | 24 | 66 |  | 226 | 15 | 31 | 69 |
| 197 | 17 | 28 | 62 |  | 227 | 20 | 32 | 63 |
| 198 | 9  | 22 | 57 |  | 228 | 18 | 32 | 54 |
| 199 | 18 | 31 | 64 |  | 229 | 18 | 31 | 60 |
| 200 | 16 | 26 | 63 |  | 230 | 15 | 32 | 69 |
| 201 | 14 | 22 | 72 |  | 231 | 16 | 32 | 57 |
| 202 | 13 | 27 | 64 |  | 232 | 16 | 36 | 61 |
| 203 | 14 | 32 | 70 |  | 233 | 17 | 35 | 54 |
| 204 | 14 | 26 | 66 |  | 234 | 16 | 34 | 64 |
| 205 | 16 | 29 | 64 |  | 235 | 17 | 34 | 65 |
| 206 | 15 | 30 | 70 |  | 236 | 17 | 35 | 62 |
| 207 | 16 | 28 | 74 |  | 237 | 16 | 33 | 66 |
| 208 | 15 | 30 | 74 |  | 238 | 13 | 29 | 70 |
| 209 | 16 | 34 | 64 |  | 239 | 16 | 31 | 68 |
| 210 | 4  | 21 | 67 |  | 240 | 16 | 34 | 74 |

|     |      |      |       |
|-----|------|------|-------|
| 241 | 11   | 23   | 63    |
| 242 | 18   | 24   | 67    |
| 243 | 16   | 32   | 57    |
| 244 | 17   | 32   | 57    |
| 245 | 15   | 24   | 69    |
| 246 | 17   | 29   | 55    |
| 247 | 14   | 30   | 65    |
| 248 | 17   | 33   | 70    |
| 249 | 16   | 30   | 67    |
| 250 | 16   | 35   | 71    |
| 251 | 14   | 27   | 65    |
| 252 | 13   | 26   | 57    |
| 253 | 14   | 23   | 71    |
| 254 | 14   | 25   | 67    |
| 255 | 16   | 27   | 71    |
| 256 | 15   | 25   | 61    |
| 257 | 16   | 29   | 57    |
| 258 | 15   | 28   | 69    |
| 259 | 16   | 27   | 66    |
| 260 | 10   | 25   | 58    |
| 261 | 13   | 24   | 55    |
| 262 | 15   | 28   | 73    |
| 263 | 14   | 29   | 69    |
| 264 | 11   | 24   | 61    |
| 265 | 13   | 27   | 61    |
| 266 | 13   | 28   | 69    |
| 267 | 14   | 27   | 65    |
| 268 | 15   | 24   | 66    |
| 269 | 12   | 26   | 62    |
| 270 | 17   | 28   | 65    |
| 271 | 11   | 21   | 56    |
| 272 | 16   | 26   | 60    |
| 273 | 18   | 27   | 58    |
| 274 | 18   | 27   | 63    |
| 275 | 15   | 28   | 71    |
| 276 | 11   | 18   | 64    |
|     | 4288 | 8330 | 17509 |

### Lampiran 23: Deskripsi Data Intensi Berwirausaha

#### Distribusi Frekuensi Variabel Intensi Berwirausaha (Y)

1. Menentukan Rentang Skor

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil} \\ &= 20 - 4 \\ &= 16 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \text{ Log } N \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 276 \\ &= 1 + (3,3) 2,44 \\ &= 9,052 \text{ (Dibulatkan Menjadi 9)} \end{aligned}$$

3. Panjang Interval Kelas

$$\begin{aligned} P &= 16/9 \\ &= 1,778 \text{ (Dibulatkan Menjadi 2)} \end{aligned}$$

4. Tabel Distribusi Frekuensi

| Banyak kelas | Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Fr. Absolute | Fr. Relative (%) |
|--------------|----------------|-------------|------------|--------------|------------------|
| 1            | 4-5            | 3,5         | 5,5        | 1            | 0,36%            |
| 2            | 6-7            | 5,5         | 7,5        | 2            | 0,72%            |
| 3            | 8-9            | 7,5         | 9,5        | 4            | 1,45%            |
| 4            | 10-11          | 9,5         | 11,5       | 11           | 3,99%            |
| 5            | 12-13          | 11,5        | 13,5       | 26           | 9,42%            |
| 6            | 14-15          | 13,5        | 15,5       | 72           | 26,09%           |
| 7            | 16-17          | 15,5        | 17,5       | 109          | 39,49%           |
| 8            | 18-19          | 17,5        | 19,5       | 49           | 17,75%           |
| 9            | 20-21          | 19,5        | 21,5       | 2            | 0,72%            |
| Total        |                |             |            | 276          | 100%             |

## Lampiran 24: Deskripsi Data Kecerdasan Emosional

### Distribusi Frekuensi Variabel Kecerdasan Emosional (X1)

1. Menentukan Rentang Skor

$$\text{Rentang} = \text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil}$$

$$= 82 - 48$$

$$= 34$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$K = 1 + (3,3) \text{ Log } N$$

$$= 1 + (3,3) \text{ Log } 276$$

$$= 1 + 8,05$$

$$= 9,05 \text{ (Dibulatkan Menjadi 9)}$$

3. Panjang Interval Kelas

$$P = 34/9$$

$$= 3,77 \text{ (dibulatkan menjadi 4)}$$

4. Tabel Distribusi Frekuensi

| Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Fr. Absolute | Fr. Relative (%) |
|----------------|-------------|------------|--------------|------------------|
| 48-51          | 47,5        | 51,5       | 4            | 1,45%            |
| 52-55          | 51,5        | 55,5       | 18           | 6,52%            |
| 56-59          | 55,5        | 59,5       | 53           | 19,20%           |
| 60-63          | 59,5        | 63,5       | 68           | 24,64%           |
| 64-67          | 63,5        | 67,5       | 64           | 23,19%           |
| 68-71          | 67,5        | 71,5       | 46           | 16,66%           |
| 72-75          | 71,5        | 75,5       | 16           | 5,80%            |
| 76-79          | 75,5        | 79,5       | 4            | 1,45%            |
| 80-83          | 79,5        | 83,5       | 3            | 1,09%            |
| Total          |             |            | 276          | 100%             |

## Lampiran 25: Deskripsi Data Efikasi Diri

### Distribusi Frekuensi Variabel Efikasi Diri (X2)

#### 1. Menentukan Rentang Skor

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil} \\ &= 40 - 16 \\ &= 24 \end{aligned}$$

#### 2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \text{ Log } N \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 276 \\ &= 1 + (3,3) 2,44 \\ &= 9,052 \text{ (Dibulatkan Menjadi 9)} \end{aligned}$$

#### 3. Panjang Interval Kelas

$$\begin{aligned} P &= 24/9 \\ &= 2,66 \text{ (Dibulatkan Menjadi 3)} \end{aligned}$$

#### 4. Tabel Distribusi Frekuensi

| Banya kelas | Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Fr. Absolute | Fr. Relative (%) |
|-------------|----------------|-------------|------------|--------------|------------------|
| 1           | 16-18          | 15,5        | 18,5       | 4            | 1,45%            |
| 2           | 19-21          | 18,5        | 21,5       | 5            | 1,81%            |
| 3           | 22-24          | 21,5        | 24,5       | 21           | 7,61%            |
| 4           | 25-27          | 24,5        | 27,5       | 38           | 13,77%           |
| 5           | 28-30          | 27,5        | 30,5       | 60           | 21,74%           |
| 6           | 31-33          | 30,5        | 33,5       | 92           | 33,33%           |
| 7           | 34-36          | 33,5        | 36,5       | 41           | 14,86%           |
| 8           | 37-39          | 36,5        | 39,5       | 13           | 4,71%            |
| 9           | 40-42          | 39,5        | 42,5       | 2            | 0,72%            |
|             | Total          |             |            | 276          | 100%             |

**Lampiran 26: Distribusi Rata-Rata Perhitungan Intensi Berwirausaha**

| <b>No.</b> | <b>Indikator</b>  | <b>N</b> | <b>Item</b> | <b>Skor</b> | <b>Total Skor</b> | <b>Rata-rata</b> | <b>Persentase (%)</b> |
|------------|---|----------|-------------|-------------|-------------------|------------------|-----------------------|
| 1.         | Keinginan seseorang untuk memilih karir menjadi wirausaha | 1        | 2           | 1209        | 1186              | 1186             | 36,5%                 |
| 2.         | Memilih berwirausaha daripada bekerja pada orang lain     | 1        | 3           | 1038        | 1027              | 1027             | 31,6%                 |
| 3.         | Memiliki perencanaan untuk berwirausaha dimasa depan      | 2        | 1           | 1030        | 2.075             | 1.038            | 31,9%                 |
|            |   |          | 4           | 1081        |                   |                  |                       |
| Total      |   |          |             |             | 4288              | 3.251            | 100%                  |

**Lampiran 27: Distribusi Distribusi Rata-Rata Perhitungan Kecerdasan Emosional (X1)**

| No. | Indikator  | N | Item | Skor  | Total Skor | Rata-rata | Persentase (%) |
|-----|--|---|------|-------|------------|-----------|----------------|
| 1.  | Mengenali emosi diri sendiri beserta efeknya.  | 1 | 1    | 786   | 786        | 786       | 7,74%          |
| 2.  | Mengetahui kekuatan diri sendiri   | 1 | 2    | 1.127 | 1.127      | 1.127     | 11,10 %        |
| 3.  | Percaya dengan kemampuan diri dan keyakinan tentang harga diri.                          | 1 | 3    | 864   | 864        | 864       | 8,51%          |
| 4.  | Kemampuan untuk mengelola emosi-emosi.   | 1 | 5    | 808   | 808        | 808       | 7,96%          |
| 5.  | Luwes terhadap perubahan (mudah beradaptasi) dan bertanggung jawab atas kinerja pribadi. | 3 | 6    | 786   | 2.238      | 746       | 7,35%          |
|     |  |   | 7    | 697   |            |           |                |
|     |  |   | 9    | 755   |            |           |                |
|     |  |   |      |       |            |           |                |
| 6.  | Mudah menerima dan terbuka terhadap gagasan, pendekatan dan informasi-informasi baru.    | 2 | 10   | 837   | 1.653      | 826,5     | 8,14%          |
|     |  |   | 11   | 816   |            |           |                |
|     |  |   |      |       |            |           |                |
| 7.  | Dorongan untuk berprestasi atau tidak cepat  | 2 | 12   | 837   | 1.651      | 825,5     | 8,13%          |
|     |  |   | 14   | 814   |            |           |                |
|     |  |   |      |       |            |           |                |

|       |  |   |                |                   |        |          |        |
|-------|--|---|----------------|-------------------|--------|----------|--------|
|       | puas.  |   |                |                   |        |          |        |
| 8.    | Kekuatan untuk berfikir positif dan optimis                    | 2 | 15<br>16       | 813<br>780        | 1.593  | 796,5    | 7,84%  |
| 9.    | Mampu menerima sudut pandang dari orang lain.                  | 1 | 17             | 807               | 807    | 807      | 7,95 % |
| 10.   | Peka terhadap perasaan orang lain.                             | 2 | 18<br>19       | 803<br>821        | 1.624  | 812      | 8%     |
| 11.   | Dapat memberikan pesan dengan jelas dan meyakinkan orang lain. | 3 | 20<br>21<br>23 | 842<br>835<br>867 | 2.544  | 848      | 8,35 % |
| 12.   | Dapat membangkitkan inspirasi.                                 | 2 | 22<br>24       | 879<br>935        | 1.814  | 907      | 8,93%  |
| Total |  |   |                |                   | 17.509 | 10.153,5 | 100%   |

**Lampiran 28: Distribusi Distribusi Rata-Rata Efikasi Diri (X2)**

| <b>No.</b> | <b>Dimensi</b>                          | <b>Indikator</b>   | <b>N</b> | <b>Item</b> | <b>Skor</b> | <b>Total Skor</b> | <b>Rata - rata</b> | <b>Per sentase (%)</b> |
|------------|---|--|----------|-------------|-------------|-------------------|--------------------|------------------------|
| 1.         | <i>Magnitude</i><br>(Tingkat Kesukaran) | keyakinan individu untuk mengerjakan tugas-tugas dengan tingkat kesulitan tertentu                                       | 2        | 1           | 1020        | 2000              | 1000               | 31,7%                  |
|            |   |  |          | 2           | 980         |                   |                    |                        |
| 2.         | <i>Generality</i><br>(Generalisasi)     | keyakinan individu akan kemampuannya untuk mengerjakan tugas dengan baik dan tuntas                                      | 4        | 3           | 986         | 4052              | 1013               | 32,1%                  |
|            |   |  |          | 4           | 1016        |                   |                    |                        |
|            |   |  |          | 7           | 1005        |                   |                    |                        |
|            |   |  |          | 8           | 1045        |                   |                    |                        |
| 3.         | <i>Strength</i><br>(Kekuatan)           | keyakinan individu akan kemampuannya untuk terus berusaha mengerjakan tugas-tugas walaupun situasinya tidak menyenangkan | 2        | 5           | 1251        | 2278              | 1139               | 36,1%                  |
|            |   |  |          | 6           | 1027        |                   |                    |                        |
| Total      |   |  |          |             |             | 8330              | 3152               | 100%                   |

## Lampiran 29: Uji Normalitas

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                |                | 276                     |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | .0000000                |
|                                  | Std. Deviation | 6.82232029              |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .052                    |
|                                  | Positive       | .052                    |
|                                  | Negative       | -.036                   |
| Test Statistic                   |                | .052                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .074 <sup>c</sup>       |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

### Lampiran 30: Uji Linearitas

#### Uji Linearitas Kecerdasan Emosional (X1) terhadap Efikasi Diri (X2)

**ANOVA Table**

|  |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F    | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|------|------|
| Efikasi Diri *<br>Kecerdasan<br>Emosionala | Between Groups | (Combined)               | 518.123        | 34  | 15.239      | .830 | .738 |
|  |                | Linearity                | 1.125          | 1   | 1.125       | .061 | .805 |
|  |                | Deviation from Linearity | 516.998        | 33  | 15.667      | .853 | .700 |
|  | Within Groups  |                          | 4426.819       | 241 | 18.369      |      |      |
|  | Total          |                          | 4944.942       | 275 |             |      |      |

#### Uji Linearitas Efikasi Diri (X2) terhadap Intensi Berwirausaha (Y)

**ANOVA Table**

|   |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Intensi<br>Berwirausaha *<br>Efikasi Diri | Between Groups | (Combined)               | 679.042        | 22  | 30.866      | 8.661  | .000 |
|   |                | Linearity                | 577.025        | 1   | 577.025     | 161.92 | .000 |
|   |                | Deviation from Linearity | 102.016        | 21  | 4.858       | 1.363  | .137 |
|   | Within Groups  |                          | 901.596        | 253 | 3.564       |        |      |
|   | Total          |                          | 1580.638       | 275 |             |        |      |

### Uji Linearitas Kecerdasan Emosional (X1) terhadap Intensi Berwirausaha (Y)

**ANOVA Table**

|                           |                   |                             | Sum of<br>Squares | df  | Mean<br>Square | F     | Sig. |
|---------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----|----------------|-------|------|
| Kecerdasan<br>Emosional * | Between<br>Groups | (Combined)                  | 871.946           | 22  | 39.634         | 1.121 | .324 |
|                           |                   | Linearity                   | 2.233             | 1   | 2.233          | .063  | .802 |
|                           |                   | Deviation from<br>Linearity | 869.714           | 21  | 41.415         | 1.172 | .277 |
| Within Groups             |                   |                             | 8944.006          | 253 | 35.352         |       |      |
| Total                     |                   |                             | 9815.953          | 275 |                |       |      |

**Lampiran 31: Menentukan Koefisien Jalur Berdasarkan Persamaan per-Struktur**

**Kecerdasan Emosional (X1) dan Efikasi Diri (X2) terhadap Intensi Berwirausaha (Y)**

**ANOVA<sup>a</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | Df  | Mean Square | F             | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|---------------|-------------------|
| 1     | Regression | 579.132        | 2   | 289.566     | <b>78.933</b> | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 1001.506       | 273 | 3.669       |               |                   |
|       | Total      | 1580.638       | 275 |             |               |                   |

a. Dependent Variable: Intensi Berwirausaha

b. Predictors: (Constant), Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional

**Koefisien Jalur Kecerdasan Emosional (X1), Efikasi Diri (X2) Dan Intensi Berwirausaha (Y)**

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |                      | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)           | 6.146                       | 1.471      |                           | 4.179  | .000 |
|       | Kecerdasan Emosional | -.015                       | .019       | -.037                     | -.758  | .449 |
|       | Efikasi Diri         | .342                        | .027       | .605                      | 12.552 | .000 |

a. Dependent Variable: Intensi Berwirausaha

**Lampiran 32: Koefisien Determinasi Kecerdasan Emosional (X1) dan Efikasi Diri (X2) Terhadap Intensi Berwirausaha (Y)**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .605 <sup>a</sup> | .366     | .362              | 1.91534                    |

a. Predictors: (Constant), Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional

b. Dependent Variable: Intensi Berwirausaha

### Lampiran 33: Menghitung Pengaruh Secara Individu

#### Pengaruh secara individu Kecerdasan Emosional (X1) terhadap Intensi Berwirausaha (Y)

|       |              | Coefficients <sup>a</sup>   |            |                           |        |      |
|-------|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |              | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients |        |      |
| Model |              | B                           | Std. Error | Beta                      | T      | Sig. |
| 1     | (Constant)   | 62.797                      | 2.594      |                           | 24.211 | .000 |
|       | Efikasi Diri | .021                        | .085       | .015                      | 1.750  | .000 |

a. Dependent Variable: Kecerdasan Emosional

#### Pengaruh secara individu Kecerdasan Emosional (X1) terhadap Efikasi Diri (X2)

|       |                   | Coefficients <sup>a</sup>   |            |                           |        |      |
|-------|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |                   | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T      | Sig. |
| Model |                   | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
|       | (Constant)        | 5,226                       | ,829       |                           | 6,301  | ,000 |
| 1     | Efikasi Diri (SE) | ,342                        | ,027       | <b>,604</b>               | 12,551 | ,000 |

a. Dependent Variable: Intensi Berwirausaha (EI)

**Pengaruh secara individu Efikasi Diri (X2) terhadap Intensi Berwirausaha (Y)**

| Model |                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients<br>Beta | t      | Sig. |
|-------|----------------------|-----------------------------|------------|-----------------------------------|--------|------|
|       |                      | B                           | Std. Error |                                   |        |      |
| 1     | (Constant)           | 64.499                      | 2.366      |                                   | 27.265 | .000 |
|       | Intensi Berwirausaha | .068                        | .150       | .027                              | 11.454 | .000 |

a. Dependent Variable: Kecerdasan Emosional

**Lampiran 34: Koefisien Korelasi *Spearman* Kecerdasan Emosional (X1), Efikasi Diri (X2) dan Intensi Berwirausaha (Y)**

**Correlations**

|                      |                     | Intensi Berwirausaha | Kecerdasan Emosional | Efikasi Diri |
|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|--------------|
| Intensi Berwirausaha | Pearson Correlation | 1                    | .027**               | .604**       |
|                      | Sig. (2-tailed)     |                      | .000                 | .000         |
|                      | N                   | 276                  | 276                  | 276          |
| Kecerdasan Emosional | Pearson Correlation | .027**               | 1                    | .015         |
|                      | Sig. (2-tailed)     | .000                 |                      | .000         |
|                      | N                   | 276                  | 276                  | 276          |
| Efikasi Diri         | Pearson Correlation | .604**               | .015                 | 1            |
|                      | Sig. (2-tailed)     | .000                 | .000                 |              |
|                      | N                   | 276                  | 276                  | 276          |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Lampiran 35: Data Responden Hasil Survei Awal**

| <b>No</b> | <b>NIM</b> | <b>Umur</b> | <b>Angkatan</b> | <b>Program Studi</b>                   |
|-----------|------------|-------------|-----------------|--|
| 1         | 8335163069 | 18-21       | 2016            | s1 Akuntansi                           |
| 2         | 8335163588 | 18-21       | 2016            | s1 Akuntansi                           |
| 3         | 8335162426 | 18-21       | 2016            | s1 Akuntansi                           |
| 4         | 8335164140 | 18-21       | 2016            | s1 Akuntansi                           |
| 5         | 8335163949 | 18-21       | 2016            | s1 Akuntansi                           |
| 6         | 8215161159 | 18-21       | 2016            | s1 Manajemen                           |
| 7         | 8215160807 | 18-21       | 2016            | s1 Manajemen                           |
| 8         | 8215163103 | 18-21       | 2016            | s1 Manajemen                           |
| 9         | 8105610170 | 18-21       | 2016            | s1 Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 10        | 8105164901 | 18-21       | 2016            | s1 Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 11        | 8105162255 | 18-21       | 2016            | s1 Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 12        | 8105161808 | 18-21       | 2016            | s1 Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 13        | 8105161658 | 18-21       | 2016            | s1 Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 14        | 8105162214 | 18-21       | 2016            | s1 Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 15        | 8105161633 | 18-21       | 2016            | s1 Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 16        | 8105161696 | 18-21       | 2016            | s1 Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 17        | 8105162367 | 18-21       | 2016            | s1 Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 18        | 8105160258 | 18-21       | 2016            | s1 Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 19        | 8105164118 | 18-21       | 2016            | s1 Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 20        | 8105164291 | 18-21       | 2016            | s1 Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 21        | 8105161034 | 18-21       | 2016            | s1 Pendidikan Akuntansi                |
| 22        | 8105161628 | 18-21       | 2016            | s1 Pendidikan Akuntansi                |
| 23        | 8105160275 | 18-21       | 2016            | s1 Pendidikan Akuntansi                |
| 24        | 8105161214 | 18-21       | 2016            | s1 Pendidikan Akuntansi                |
| 25        | 8105163568 | 18-21       | 2016            | s1 Pendidikan Akuntansi                |

|    |            |       |      |                         |
|----|------------|-------|------|-------------------------|
| 26 | 8105160369 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Akuntansi |
| 27 | 8105162452 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Akuntansi |
| 28 | 8105162539 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Akuntansi |
| 29 | 8105162765 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Akuntansi |
| 30 | 8135160181 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 31 | 8135162727 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 32 | 8135164596 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 33 | 8135163477 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 34 | 8135161293 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 35 | 8135160599 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 36 | 8135161706 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 37 | 8135161708 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 38 | 8135161183 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 39 | 8135160999 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 40 | 8135160221 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 41 | 8135161748 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 42 | 8135160405 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 43 | 8135162414 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 44 | 8135160302 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 45 | 8135163915 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 46 | 8135160737 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 47 | 8135161713 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 48 | 8135161380 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 49 | 8135161713 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 50 | 8135160969 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 51 | 8135162545 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |
| 52 | 8135160365 | 22-25 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis    |

|    |            |       |      |   |
|----|------------|-------|------|---|
| 53 | 8135160148 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis                    |
| 54 | 8135161342 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis                    |
| 55 | 8135161000 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis                    |
| 56 | 8135161710 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis                    |
| 57 | 8135161710 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis                    |
| 58 | 8135163904 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis                    |
| 59 | 8135162132 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis                    |
| 60 | 8135162094 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis                    |
| 61 | 8135161822 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis                    |
| 62 | 8135163051 | 22-25 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis                    |
| 63 | 8135163232 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis                    |
| 64 | 8135163822 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Bisnis                    |
| 65 | 8105160545 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Ekonomi Koperasi          |
| 66 | 8105163318 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Ekonomi Koperasi          |
| 67 | 8105161048 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Ekonomi Koperasi          |
| 68 | 8105161205 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Ekonomi Koperasi          |
| 69 | 8105162857 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Ekonomi Koperasi          |
| 70 | 8105163290 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Ekonomi Koperasi          |
| 71 | 8105161621 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Ekonomi Koperasi          |
| 72 | 8105161608 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Ekonomi Koperasi          |
| 73 | 8105163732 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Ekonomi Koperasi          |
| 74 | 8105160540 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Ekonomi Koperasi          |
| 75 | 8105164984 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Ekonomi Koperasi          |
| 76 | 8105161842 | 18-21 | 2016 | s1 Pendidikan Ekonomi Koperasi          |
| 77 | 8105162313 | 18-21 | 2017 | d3 Administrasi Perkantoran (sekretari) |
| 78 | 1701617057 | 18-21 | 2017 | s1 Akuntansi                            |
| 79 | 1701617129 | 18-21 | 2017 | s1 Akuntansi                            |

|     |            |       |      |  |
|-----|------------|-------|------|--|
| 80  | 1701617005 | 18-21 | 2017 | s1 Akuntansi                           |
| 81  | 1701617056 | 18-21 | 2017 | s1 Akuntansi                           |
| 82  | 1701617070 | 18-21 | 2017 | s1 Akuntansi                           |
| 83  | 1701617013 | 18-21 | 2017 | s1 Akuntansi                           |
| 84  | 8215163103 | 18-21 | 2016 | s1 Manajemen                           |
| 85  | 8215162168 | 18-21 | 2016 | s1 Manajemen                           |
| 86  | 8215161588 | 18-21 | 2016 | s1 Manajemen                           |
| 87  | 8215160845 | 18-21 | 2016 | s1 Manajemen                           |
| 88  | 1709617004 | 18-21 | 2017 | s1 Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 89  | 1709617014 | 18-21 | 2017 | s1 Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 90  | 1709617036 | 18-21 | 2017 | s1 Pendidikan Administrasi Perkantoran |
| 91  | 1709617008 | 18-21 | 2017 | s1 Pendidikan Akuntansi                |
| 92  | 1709617055 | 18-21 | 2017 | s1 Pendidikan Akuntansi                |
| 93  | 1707617006 | 18-21 | 2017 | s1 Pendidikan Bisnis                   |
| 94  | 1707617014 | 18-21 | 2017 | s1 Pendidikan Bisnis                   |
| 95  | 1707617025 | 18-21 | 2017 | s1 Pendidikan Bisnis                   |
| 96  | 1707617025 | 18-21 | 2017 | s1 Pendidikan Bisnis                   |
| 97  | 1707617034 | 18-21 | 2017 | s1 Pendidikan Bisnis                   |
| 98  | 1707617041 | 18-21 | 2017 | s1 Pendidikan Bisnis                   |
| 99  | 1707617030 | 18-21 | 2017 | s1 Pendidikan Bisnis                   |
| 100 | 1707617054 | 18-21 | 2017 | s1 Pendidikan Bisnis                   |
| 101 | 1701618032 | 18-21 | 2017 | s1 Pendidikan Bisnis                   |
| 102 | 1701617066 | 18-21 | 2017 | s1 Pendidikan Ekonomi Koperasi         |
| 103 | 1701617153 | 18-21 | 2017 | s1 Pendidikan Ekonomi Koperasi         |
| 104 | 1701617166 | 18-21 | 2017 | s1 Pendidikan Ekonomi Koperasi         |
| 105 | 1701617051 | 18-21 | 2017 | s1 Pendidikan Ekonomi Koperasi         |
| 106 | 1701617004 | 18-21 | 2017 | s1 Pendidikan Ekonomi Koperasi         |

**Lampiran 36: Tabel Nilai-nilai untuk Distribusi t (260-300)**

| DF<br>atau<br>DK | uji satu sisi (one tailed) |       |       |       |       |       |
|------------------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                  | 0,25                       | 0,1   | 0,05  | 0,025 | 0,01  | 0,005 |
|                  | Uji dua sisi (two tailed)  |       |       |       |       |       |
|                  | 0,5                        | 0,2   | 0,1   | 0,05  | 0,02  | 0,01  |
| 260              | 0,675                      | 1,285 | 1,651 | 1,969 | 2,341 | 2,595 |
| 261              | 0,675                      | 1,285 | 1,651 | 1,969 | 2,341 | 2,595 |
| 262              | 0,675                      | 1,285 | 1,651 | 1,969 | 2,341 | 2,595 |
| 263              | 0,675                      | 1,285 | 1,651 | 1,969 | 2,341 | 2,595 |
| 264              | 0,675                      | 1,285 | 1,651 | 1,969 | 2,341 | 2,595 |
| 265              | 0,675                      | 1,285 | 1,651 | 1,969 | 2,341 | 2,595 |
| 266              | 0,675                      | 1,285 | 1,651 | 1,969 | 2,340 | 2,594 |
| 267              | 0,675                      | 1,285 | 1,651 | 1,969 | 2,340 | 2,594 |
| 268              | 0,675                      | 1,285 | 1,651 | 1,969 | 2,340 | 2,594 |
| 269              | 0,675                      | 1,285 | 1,651 | 1,969 | 2,340 | 2,594 |
| 270              | 0,675                      | 1,285 | 1,651 | 1,969 | 2,340 | 2,594 |
| 271              | 0,675                      | 1,285 | 1,650 | 1,969 | 2,340 | 2,594 |
| 272              | 0,675                      | 1,285 | 1,650 | 1,969 | 2,340 | 2,594 |
| 273              | 0,675                      | 1,285 | 1,650 | 1,969 | 2,340 | 2,594 |
| 274              | 0,675                      | 1,285 | 1,650 | 1,969 | 2,340 | 2,594 |
| 275              | 0,675                      | 1,285 | 1,650 | 1,969 | 2,340 | 2,594 |
| 276              | 0,675                      | 1,285 | 1,650 | 1,969 | 2,340 | 2,594 |
| 277              | 0,675                      | 1,285 | 1,650 | 1,969 | 2,340 | 2,594 |
| 278              | 0,675                      | 1,285 | 1,650 | 1,969 | 2,340 | 2,594 |
| 279              | 0,675                      | 1,285 | 1,650 | 1,969 | 2,340 | 2,594 |

|            |       |       |       |       |       |       |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>280</b> | 0,675 | 1,285 | 1,650 | 1,968 | 2,340 | 2,594 |
| <b>281</b> | 0,675 | 1,285 | 1,650 | 1,968 | 2,340 | 2,593 |
| <b>282</b> | 0,675 | 1,285 | 1,650 | 1,968 | 2,340 | 2,593 |
| <b>283</b> | 0,675 | 1,285 | 1,650 | 1,968 | 2,340 | 2,593 |
| <b>284</b> | 0,675 | 1,285 | 1,650 | 1,968 | 2,340 | 2,593 |
| <b>285</b> | 0,675 | 1,285 | 1,650 | 1,968 | 2,340 | 2,593 |
| <b>286</b> | 0,675 | 1,285 | 1,650 | 1,968 | 2,339 | 2,593 |
| <b>287</b> | 0,675 | 1,285 | 1,650 | 1,968 | 2,339 | 2,593 |
| <b>288</b> | 0,675 | 1,284 | 1,650 | 1,968 | 2,339 | 2,593 |
| <b>289</b> | 0,675 | 1,284 | 1,650 | 1,968 | 2,339 | 2,593 |
| <b>290</b> | 0,675 | 1,284 | 1,650 | 1,968 | 2,339 | 2,593 |
| <b>291</b> | 0,675 | 1,284 | 1,650 | 1,968 | 2,339 | 2,593 |
| <b>292</b> | 0,675 | 1,284 | 1,650 | 1,968 | 2,339 | 2,593 |
| <b>293</b> | 0,675 | 1,284 | 1,650 | 1,968 | 2,339 | 2,593 |
| <b>294</b> | 0,675 | 1,284 | 1,650 | 1,968 | 2,339 | 2,593 |
| <b>295</b> | 0,675 | 1,284 | 1,650 | 1,968 | 2,339 | 2,593 |
| <b>296</b> | 0,675 | 1,284 | 1,650 | 1,968 | 2,339 | 2,593 |
| <b>297</b> | 0,675 | 1,284 | 1,650 | 1,968 | 2,339 | 2,592 |
| <b>298</b> | 0,675 | 1,284 | 1,650 | 1,968 | 2,339 | 2,592 |
| <b>299</b> | 0,675 | 1,284 | 1,650 | 1,968 | 2,339 | 2,592 |
| <b>300</b> | 0,675 | 1,284 | 1,650 | 1,968 | 2,339 | 2,592 |

## Lampiran 37: Tabel Nilai r Product Moment dari Pearson

Tabel Nilai-nilai r *Product Moment* dari *Pearson*

| N  | Tarf Signifikan |       | N  | Tarf Signifikan |       | N    | Tarf Signifikan |       |
|----|-----------------|-------|----|-----------------|-------|------|-----------------|-------|
|    | 5%              | 1%    |    | 5%              | 1%    |      | 5%              | 1%    |
| 3  | 0,997           | 0,999 | 26 | 0,388           | 0,496 | 55   | 0,266           | 0,345 |
| 4  | 0,950           | 0,990 | 27 | 0,381           | 0,487 | 60   | 0,254           | 0,330 |
| 5  | 0,878           | 0,959 | 28 | 0,374           | 0,478 | 65   | 0,244           | 0,317 |
| 6  | 0,811           | 0,917 | 29 | 0,367           | 0,470 | 70   | 0,235           | 0,306 |
| 7  | 0,754           | 0,874 | 30 | 0,361           | 0,463 | 75   | 0,227           | 0,296 |
| 8  | 0,707           | 0,834 | 31 | 0,355           | 0,456 | 80   | 0,220           | 0,286 |
| 9  | 0,666           | 0,798 | 32 | 0,349           | 0,449 | 85   | 0,213           | 0,278 |
| 10 | 0,632           | 0,765 | 33 | 0,344           | 0,442 | 90   | 0,207           | 0,270 |
| 11 | 0,602           | 0,735 | 34 | 0,339           | 0,436 | 95   | 0,202           | 0,263 |
| 12 | 0,576           | 0,708 | 35 | 0,334           | 0,430 | 100  | 0,194           | 0,256 |
| 13 | 0,553           | 0,684 | 36 | 0,329           | 0,424 | 125  | 0,176           | 0,230 |
| 14 | 0,532           | 0,661 | 37 | 0,325           | 0,418 | 150  | 0,159           | 0,210 |
| 15 | 0,514           | 0,641 | 38 | 0,320           | 0,413 | 175  | 0,148           | 0,194 |
| 16 | 0,497           | 0,623 | 39 | 0,316           | 0,408 | 200  | 0,138           | 0,181 |
| 17 | 0,482           | 0,606 | 40 | 0,312           | 0,403 | 300  | 0,113           | 0,148 |
| 18 | 0,463           | 0,590 | 41 | 0,308           | 0,398 | 400  | 0,098           | 0,128 |
| 19 | 0,456           | 0,575 | 42 | 0,304           | 0,393 | 500  | 0,088           | 0,115 |
| 20 | 0,444           | 0,561 | 43 | 0,301           | 0,389 | 600  | 0,080           | 0,105 |
| 21 | 0,433           | 0,549 | 44 | 0,297           | 0,384 | 700  | 0,074           | 0,097 |
| 22 | 0,423           | 0,537 | 45 | 0,294           | 0,380 | 800  | 0,070           | 0,091 |
| 23 | 0,413           | 0,526 | 46 | 0,291           | 0,376 | 900  | 0,065           | 0,086 |
| 24 | 0,404           | 0,515 | 47 | 0,288           | 0,372 | 1000 | 0,062           | 0,081 |
| 25 | 0,396           | 0,505 | 48 | 0,284           | 0,368 |      |                 |       |
|    |                 |       | 49 | 0,281           | 0,364 |      |                 |       |
|    |                 |       | 50 | 0,279           | 0,361 |      |                 |       |

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

**Lampiran 38: Tabel Nilai untuk distribusi F**

| df2\df1 | 1       | 2       | 3       | 4       | 5       | 6       | 7       | 8       | 10      |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1       | 161,448 | 199,500 | 215,707 | 224,583 | 230,162 | 233,986 | 236,768 | 238,883 | 241,882 |
| 2       | 18,513  | 19,000  | 19,164  | 19,247  | 19,296  | 19,330  | 19,353  | 19,371  | 19,396  |
| 3       | 10,128  | 9,552   | 9,277   | 9,117   | 9,013   | 8,941   | 8,887   | 8,845   | 8,786   |
| 4       | 7,709   | 6,944   | 6,591   | 6,388   | 6,256   | 6,163   | 6,094   | 6,041   | 5,964   |
| 5       | 6,608   | 5,786   | 5,409   | 5,192   | 5,050   | 4,950   | 4,876   | 4,818   | 4,735   |
| 6       | 5,987   | 5,143   | 4,757   | 4,534   | 4,387   | 4,284   | 4,207   | 4,147   | 4,060   |
| 7       | 5,591   | 4,737   | 4,347   | 4,120   | 3,972   | 3,866   | 3,787   | 3,726   | 3,637   |
| 8       | 5,318   | 4,459   | 4,066   | 3,838   | 3,687   | 3,581   | 3,500   | 3,438   | 3,347   |
| 9       | 5,117   | 4,256   | 3,863   | 3,633   | 3,482   | 3,374   | 3,293   | 3,230   | 3,137   |
| 10      | 4,965   | 4,103   | 3,708   | 3,478   | 3,326   | 3,217   | 3,135   | 3,072   | 2,978   |
| 11      | 4,844   | 3,982   | 3,587   | 3,357   | 3,204   | 3,095   | 3,012   | 2,948   | 2,854   |
| 12      | 4,747   | 3,885   | 3,490   | 3,259   | 3,106   | 2,996   | 2,913   | 2,849   | 2,753   |
| 13      | 4,667   | 3,806   | 3,411   | 3,179   | 3,025   | 2,915   | 2,832   | 2,767   | 2,671   |
| 14      | 4,600   | 3,739   | 3,344   | 3,112   | 2,958   | 2,848   | 2,764   | 2,699   | 2,602   |
| 15      | 4,543   | 3,682   | 3,287   | 3,056   | 2,901   | 2,790   | 2,707   | 2,641   | 2,544   |
| 16      | 4,494   | 3,634   | 3,239   | 3,007   | 2,852   | 2,741   | 2,657   | 2,591   | 2,494   |
| 17      | 4,451   | 3,592   | 3,197   | 2,965   | 2,810   | 2,699   | 2,614   | 2,548   | 2,450   |
| 18      | 4,414   | 3,555   | 3,160   | 2,928   | 2,773   | 2,661   | 2,577   | 2,510   | 2,412   |
| 19      | 4,381   | 3,522   | 3,127   | 2,895   | 2,740   | 2,628   | 2,544   | 2,477   | 2,378   |
| 20      | 4,351   | 3,493   | 3,098   | 2,866   | 2,711   | 2,599   | 2,514   | 2,447   | 2,348   |
| 21      | 4,325   | 3,467   | 3,072   | 2,840   | 2,685   | 2,573   | 2,488   | 2,420   | 2,321   |
| 22      | 4,301   | 3,443   | 3,049   | 2,817   | 2,661   | 2,549   | 2,464   | 2,397   | 2,297   |
| 23      | 4,279   | 3,422   | 3,028   | 2,796   | 2,640   | 2,528   | 2,442   | 2,375   | 2,275   |
| 24      | 4,260   | 3,403   | 3,009   | 2,776   | 2,621   | 2,508   | 2,423   | 2,355   | 2,255   |

|     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 25  | 4,242 | 3,385 | 2,991 | 2,759 | 2,603 | 2,490 | 2,405 | 2,337 | 2,236 |
| 26  | 4,225 | 3,369 | 2,975 | 2,743 | 2,587 | 2,474 | 2,388 | 2,321 | 2,220 |
| 27  | 4,210 | 3,354 | 2,960 | 2,728 | 2,572 | 2,459 | 2,373 | 2,305 | 2,204 |
| 28  | 4,196 | 3,340 | 2,947 | 2,714 | 2,558 | 2,445 | 2,359 | 2,291 | 2,190 |
| 29  | 4,183 | 3,328 | 2,934 | 2,701 | 2,545 | 2,432 | 2,346 | 2,278 | 2,177 |
| 30  | 4,171 | 3,316 | 2,922 | 2,690 | 2,534 | 2,421 | 2,334 | 2,266 | 2,165 |
| 35  | 4,121 | 3,267 | 2,874 | 2,641 | 2,485 | 2,372 | 2,285 | 2,217 | 2,114 |
| 40  | 4,085 | 3,232 | 2,839 | 2,606 | 2,449 | 2,336 | 2,249 | 2,180 | 2,077 |
| 45  | 4,057 | 3,204 | 2,812 | 2,579 | 2,422 | 2,308 | 2,221 | 2,152 | 2,049 |
| 50  | 4,034 | 3,183 | 2,790 | 2,557 | 2,400 | 2,286 | 2,199 | 2,130 | 2,026 |
| 55  | 4,016 | 3,165 | 2,773 | 2,540 | 2,383 | 2,269 | 2,181 | 2,112 | 2,008 |
| 60  | 4,001 | 3,150 | 2,758 | 2,525 | 2,368 | 2,254 | 2,167 | 2,097 | 1,993 |
| 70  | 3,978 | 3,128 | 2,736 | 2,503 | 2,346 | 2,231 | 2,143 | 2,074 | 1,969 |
| 80  | 3,960 | 3,111 | 2,719 | 2,486 | 2,329 | 2,214 | 2,126 | 2,056 | 1,951 |
| 90  | 3,947 | 3,098 | 2,706 | 2,473 | 2,316 | 2,201 | 2,113 | 2,043 | 1,938 |
| 100 | 3,936 | 3,087 | 2,696 | 2,463 | 2,305 | 2,191 | 2,103 | 2,032 | 1,927 |
| 110 | 3,927 | 3,079 | 2,687 | 2,454 | 2,297 | 2,182 | 2,094 | 2,024 | 1,918 |
| 120 | 3,920 | 3,072 | 2,680 | 2,447 | 2,290 | 2,175 | 2,087 | 2,016 | 1,910 |
| 130 | 3,914 | 3,066 | 2,674 | 2,441 | 2,284 | 2,169 | 2,081 | 2,010 | 1,904 |
| 140 | 3,909 | 3,061 | 2,669 | 2,436 | 2,279 | 2,164 | 2,076 | 2,005 | 1,899 |
| 150 | 3,904 | 3,056 | 2,665 | 2,432 | 2,274 | 2,160 | 2,071 | 2,001 | 1,894 |
| 160 | 3,900 | 3,053 | 2,661 | 2,428 | 2,271 | 2,156 | 2,067 | 1,997 | 1,890 |
| 180 | 3,894 | 3,046 | 2,655 | 2,422 | 2,264 | 2,149 | 2,061 | 1,990 | 1,884 |
| 200 | 3,888 | 3,041 | 2,650 | 2,417 | 2,259 | 2,144 | 2,056 | 1,985 | 1,878 |
| 300 | 3,873 | 3,026 | 2,635 | 2,402 | 2,244 | 2,129 | 2,040 | 1,969 | 1,862 |
| 400 | 3,865 | 3,018 | 2,627 | 2,394 | 2,237 | 2,121 | 2,032 | 1,962 | 1,854 |

|          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 500      | 3,860 | 3,014 | 2,623 | 2,390 | 2,232 | 2,117 | 2,028 | 1,957 | 1,850 |
| 600      | 3,857 | 3,011 | 2,620 | 2,387 | 2,229 | 2,114 | 2,025 | 1,954 | 1,846 |
| 700      | 3,855 | 3,009 | 2,618 | 2,385 | 2,227 | 2,112 | 2,023 | 1,952 | 1,844 |
| 800      | 3,853 | 3,007 | 2,616 | 2,383 | 2,225 | 2,110 | 2,021 | 1,950 | 1,843 |
| 900      | 3,852 | 3,006 | 2,615 | 2,382 | 2,224 | 2,109 | 2,020 | 1,949 | 1,841 |
| 1000     | 3,851 | 3,005 | 2,614 | 2,381 | 2,223 | 2,108 | 2,019 | 1,948 | 1,840 |
| $\infty$ | 3,841 | 2,996 | 2,605 | 2,372 | 2,214 | 2,099 | 2,010 | 1,938 | 1,831 |

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Desy Nur Estiyani berkelelahiran Jakarta tepatnya pada tanggal 26 Desember 1997, sebagai anak kedua dari tiga bersaudara. Bertempat tinggal di Jalan Raya Penggilingan RT014 RW 007 NO 43, Penggilingan, Cakung, Jakarta Timur. Sebelum berkuliah, peneliti bersekolah di SD Negeri Penggilingan 03 Pagi, SMP Negeri 138 Jakarta dan SMK Negeri 48 Jakarta. Peneliti menjadi mahasiswi Universitas Negeri Jakarta melalui jalan SNMPTN, dan diterima pada program studi Pendidikan Bisnis, Fakultas Ekonomi tahun 2016. Semasa perkuliahan, peneliti mengikuti beberapa organisasi kampus, yaitu BEM Prodi EA pada tahun 2016-2017, TPM UNJ pada tahun 2016 dan BEM FE 2017-2018.

Peneliti juga memiliki beberapa pengalaman seperti saat Praktik Kerja Lapangan (PKL) bertempat di PT Jakarta *Industrial Estate* Pulogadung (JIEP) bertugas sebagai Staff devisi *Marketing Business and Development*. Pada saat Praktik Kegiatan Mengajar (PKM), peneliti bertugas di SMk Negeri 48 Jakarta sebagai guru mata pelajaran Perencanaan Bisnis.

Terima Kasih

Desy Nur Estiyani