

RINGKASAN

RICHY HILZAWAN, Efektivitas Strategi Pembelajaran Keseluruhan dan Bagian Terhadap Hasil Belajar Smash Bola Voli Pada Siswa SMAN 4 Bekasi. Skripsi. Jakarta : Fakultas Ilmu Olahraga Universitas Negeri Jakarta Tahun 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan mana yang lebih baik antara strategi keseluruhan dengan strategi bagian terhadap hasil belajar smash bawah bola voli pada siswa SMAN 4 Bekasi.

Penelitian ini dilakukan di lapangan olahraga SMAN 4 Bekasi, perumahan Harapan Jaya, Kec. Bekasi Utara, Kota Bekasi. Penelitian ini dimulai pada tanggal 09 Januari 2017 sampai dengan tanggal 1 Februari 2017, dan jadwal pembelajaran setiap hari senin dan rabu pukul 15.30 WIB hingga pukul 17.30 WIB. Penelitian ini di laksanakan sebanyak 8 kali pertemuan dengan menggunakan strategi eksperimen dan dengan jumlah populasi 36 anak di dalam kelas X.2 di SMAN 4 Bekasi. Tetapi hanya 30 sampel yang diambil dalam penelitian ini, cara pemilihan sampel dengan merandom atau mengacak dengan nomer undian yang diambil siswa ,dan Sampel kemudian melakukan tes awal smash bawah bola voli.

Setelah itu dibagi menjadi 2 kelompok A dan B, Dengan cara Genap dan Ganjil. Maka mendapatkan kelompok ganjil A1 menggunakan strategi Keseluruhan sedangkan kelompok genap A2 menggunakan strategi bagian. Yang mana kelompok A1 terdiri dari 15 siswa/i yang menggunakan strategi keseluruhan, sedangkan kelompok A2 terdiri dari 15 siswa/i menggunakan strategi bagian. Setelah pembagian kelompok selesai maka mulai memberikan perlakuan kepada masing-masing kelompok sebanyak 8 kali pertemuan dan setelah itu diadakan tes akhir atau pengambilan data akhir.

Teknik analisa data yang digunakan adalah analisa data uji "t" dimulai dengan menghitung t_{hitung} untuk dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Hasil analisa data adalah sebagai berikut:

1. Kelompok strategi keseluruhan memperoleh rata-rata awal 24,93 dan rata-rata akhir 28,86. Standar deviasi awal 5,7 dan standar deviasi akhir 4,19 , t hitung sebesar 32,75 dan t tabel 2,04. Sehingga terjadi peningkatan dalam strategi keseluruhan.
2. Kelompok strategi bagian memperoleh rata-rata awal 25,13 dan rata-rata akhir 30,6. Standar deviasi awal 1,89 dan standar deviasi akhir 1,85 , t hitung sebesar 42 dan t tabel 2,04. Sehingga terjadi peningkatan dalam strategi bagian.

Kedua kelompok ini memperoleh nilai standar eror perbedaan mean 1,74, lalu t hitung sebesar 2,76 dan nilai t tabel 2,04 dengan taraf signifikan $\alpha=0,05$, sehingga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} .

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi bagian lebih efektif dari pada strategi keseluruhan dalam meningkatkan hasil belajar servis bawah bola voli pada siswa kelas X di SMAN 4 Bekasi.

ABSTRACT

RICHY HILZAWAN, The effectiveness of the overall learning strategy and section strategy of the learning outcomes against smash volleyball at SMAN 4 Bekasi. Essay. Jakarta; Sport Science Faculty. State University of Jakarta. 2017.

This study aims to compare which is better between the overall strategy with the section strategy on learning outcomes under smash volleyball at SMAN 4 Bekasi.

This research was conducted on the sports field SMAN 4 Bekasi. Harapan Jaya housing. Kec. North Bekasi, Bekasi city. This research began on 9 January 2017 until 1 February 2017, and the learning schedule every Monday and Wednesday at 15.30 WIB until 17.30 WIB. This research was carried out as many as 8 times by using experimental strategy and with a total population of 42 children in the class X.2 SMAN Bekasi. But only 30 samples taken in this research, the way this election with the randomize uses lottery numbers drawn of students, and then every samples do the pretest under smash volley ball.

After it was divided into two groups A and B, with even and odd way. Then get the odd group A1 using the overall strategy while the even group A2 uses the section strategy. Which group A1 consisted of 15 students who use the overall strategy, while group A2 consisted of 15 students who use the section strategy. After the break-out group completed then started giving the treatment to each group as much as 8 times and after that held a posttest or final data retrieval.

Data analysis technique used is the analysis of the test data "t" began using t_{count} to be compared with t_{table} at significant level $\alpha = 0, 05$. The results of the data analysis are as follows.

1. Overall strategy group earned an average start of 24,93 and a final average 28,86. Early standard deviation 5,7 and final standard deviation 4,29. t_{count} equal 32,75 and t_{table} 2, 04. So that an increase in the strategy.
2. Section strategy group earned an average start of 25,13 and a final average 30,6. Early standard deviation 1,89 and final standard deviation 1,85. t_{count} equal 42 and t_{table} 2, 04. So that an increase in the strategy.

Both group received standard error value average mean 1,74, then t_{count} equal to 2,76 and t_{table} equal to 2, 04 with significance level $\alpha = 0, 05$, so that t_{count} is greater than t_{table} .

It can be concluded that the section strategy more effective than the overall strategy to improve the learning results of under smash volleyball the students of class X at SMAN 4 Bekasi.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan, serta rahmat dan karuniannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, yang merupakan contoh tauladan yang baik bagi umatnya.

Skripsi ini berjudul *Efektifitas Strategi Pembelajaran Keseluruhan dan Bagian Terhadap Hasil Belajar Smash Bola Voli Siswa SMAN 4 Bekasi* dapat diselesaikan. Sebagai syarat untuk meraih gelar srata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan (PENJASKES) di Fakultas Ilmu Olahraga (FIO), Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada Allah Subbhanahu Wataala yang telah memberikan nikmat-Nya yaitu nikmat iman, ikhsan, maupun kesehatan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dan kepada semua pihak yang membantu dengan dukungan yang diberikan kepada peneliti.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, nasehat, masukan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, Dengan rasa hormat peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Abdul Sukur, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Olahraga, Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Johansyah Lubis, M.Pd selaku Pembantu Dekan 1.

3. Ibu Dr. Wahyuningtyas Puspitorini, S.Pd, M.Kes, AIFO selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi.
4. Bapak Dr. Samsudin, M.Pd selaku Pembimbing pertama dan sebagai dosen ahli bola voli dalam skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Mulyana, M.Pd selaku dosen ahli bola voli UNJ.
6. Bapak Drs. Yansens H. Jutalo, M.Pd selaku Pembimbing kedua.
7. Bapak Dr. Ir. Fattah Nurdin, MM. selaku Pembimbing akademik.
8. Bapak dan Ibu dosen yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah mengajar, dan mendidik saya selama kuliah.
9. Orang Tua Saya yang telah membesarkan saya, yang telah berjuang untuk menguliahkan saya.
10. Dan kepada teman saya Eko Hadi, dan semuanya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu saya dalam penelitian saya dan mendukung saya dalam pembuatan skripsi saya.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, sehingga kritik serta saran yang dapat membangun skripsi ini berguna untuk melengkapi kekurangan dari penulisan skripsi ini sangat penulis harapkan dari rekan-rekan dan pembaca. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat menjadi rujukan atau penambah wawasan bagi para pembaca dan semuanya. Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jakarta, 5 Juni 2016

Richy Hilzawan

DAFTAR ISI

RINGKASAN	i
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Kegunaan penelitian.....	6

BAB II Kerangka Teoritis, Kerangka Berpikir, Hipotesis

A. Kerangka Teoritis	
1. Hakikat Bola Voli	8
2. Hakikat Smash Bola Voli	13
3. Hakikat Pembelajaran	16
4. Hakikat Strategi Pembelajaran Keseluruhan	21
5. Hakikat Strategi Pembelajaran Bagian.....	24
6. Hakikat Hasil Belajar	28
B. Kerangka Berfikir	33
C. Hipotesis.....	36

BAB III Metodologi Penelitian

A. Tujuan Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Metode Penelitian	38
D. Desain Penelitian	38
E. Populasi dan Sampel.....	39
F. Instrument Penelitian	40
G. Teknik Pengumpulan Data	50
H. Teknik Analisis Data	50
I. Hipotesa Statistik.....	53

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

A. Dekripsi Data.....	55
B. Pengujian Hipotesis.....	62
C. Pembahasan Hasil Penelitian	64
D. Keterbatasan Penelitian	67

BAB V Kesimpulan dan Saran

A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	68

DAFTAR PUSTAKA.....	70
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

A. Data Awal dan Akhir Serta penghitungannya	72
B. Perhitungan Data Distribusi Atau Interval	82
C. Gambar Saat Penelitian.....	111
D. Surat Menyurat.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Kriteria Penilaian	41
Tabel 2.	Rubik Kisi-kisi Penilaian Hasil Belajar Smash Bola Voli.....	42
Tabel 3.	Pedoman Penilaian Hasil Belajar Smash Bola Voli	44
Tabel 4.	Data Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Strategi Keseluruhan	55
Tabel 5.	Distribusi Frekuensi Tes Awal Strategi Keseluruhan...	56
Tabel 6.	Distribusi Frekuensi Tes Akhir Strategi Pembelajaran Keseluruhan.....	57
Tabel 7.	Data Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Strategi Bagian....	59
Tabel 8.	Distribusi Frekuensi Tes Awal Strategi Bagian	59
Tabel 9.	Distribusi Frekuensi Tes Akhir Strategi Bagian.....	60
Tabel 10.	Distribusi data tes akhir dengan menggunakan strategi Keseluruhan dan Tes akhir menggunakan strategi Bagian	63
Tabel 11.	Data seluruh sampel tes awal hasil belajar <i>smash</i> bola voli siswa SMAN 4 Bekasi	72
Tabel 12.	Data seluruh sampel tes akhir hasil belajar <i>smash</i> bola voli siswa SMAN 4 Bekasi	73
Tabel 13.	Daftar Hadir Sampel Penelitian Strategi Keseluruhan .	74
Tabel 14.	Daftar Hadir Sampel Penelitian Strategi Bagian	75
Tabel 15.	Data Tes Awal Strategi <i>Keseluruhan</i> dan Strategi Bagian	76
Tabel 16.	Data Tes Akhir Strategi Keseluruhan dan Strategi Bagian	79
Tabel 17.	Distribusi Frekuensi Tes Awal Strategi Keseluruhan...	82
Tabel 18.	Distribusi Frekuensi Tes Akhir Strategi Keseluruhan..	83
Tabel 19.	Distribusi Frekuensi Tes Awal Strategi Bagian	84

Tabel 20.	Distribusi Frekuensi Tes Akhir Strategi Bagian.....	85
Tabel 21.	Realibilitas Hasil Belajar Smash Bola Voli	86
Tabel 22.	Strategi Keseluruhan	88
Tabel 23	Strategi Bagian	90
Tabel 24	Pedoman Penilaian Hasil belajar <i>Smash</i> Bola Voli.....	92
Tabel 25	Program Perlakuan Keseluruhan	102
Tabel 26	Program Perlakuan Bagian.....	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Lapangan Bola Voli	10
Gambar 2.	Sikap Persiapan.....	14
Gambar 3.	Gerakan Pelaksanaan	15
Gambar 4.	Rangkaian Gerakan Teknik Smash	16
Gambar 5.	Histogram Tes Awal Strategi Keseluruhan	57
Gambar 6.	Histogram Tes Akhir Strategi Keseluruhan	58
Gambar 7.	Histogram Tes Awal Strategi Bagian.....	60
Gambar 8.	Histogram Tes Akhir Strategi Bagian.....	61
Gambar 9.	Dokumentasi penelitian	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Data Seluruh Sampel Pada Tes Awal dan Tes Akhir .	72
Lampiran 2.	Daftar Hadir Sampel Penelitian.....	74
Lampiran 3.	Perhitungan Data Untuk Membandingkan Tes Awal Strategi <i>Keseluruhan</i> dan Strategi Bagian	76
Lampiran 4.	Perhitungan Data Untuk Membandingkan Tes Akhir Strategi <i>Keseluruhan</i> dan Strategi Bagian	79
Lampiran 5.	Data penghitungan Distribusi Frekuensi	82
Lampiran 6.	Realibitas.....	86
Lampiran 7.	Differensiasi Tes Awal dan Tes Akhir	88
Lampiran 8.	Pedoman Penilaian Hasil belajar <i>Smash</i> Bola Voli....	92
Lampiran 9.	RPP	98
Lampiran 10	Program Perlakuan <i>Keseluruhan</i>	102
Lampiran 11	Program Perlakuan <i>Bagian</i>	107
Lampiran 12	Dokumentasi Penelitian	111
Lampiran 13	Surat Menyurat.....	116