

RINGKASAN

ICHWAN ALFIANSYAH. Pengaruh Gaya Mengajar Periksa Diri dan Gaya Mengajar Resiprokal Terhadap Keterampilan Passing Kaki Bagian Dalam Futsal Pada Siswa Kelas X SMAK 5 Penabur Jakarta.

Skripsi. Jakarta : Fakultas Ilmu Olahraga Universitas negeri Jakarta Tahun 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan mana yang lebih efektif antara gaya mengajar periksa diri dan gaya mengajar resiprokal terhadap hasil belajar passing (mengoper) dalam permainan futsal siswa kelas X SMAK Penabur 5 Jakarta.

Penelitian ini dilaksanakan di lapangan olahraga SMAK 5 Penabur Jakarta Jalan Kelapa Hibrida Raya Blok QA3, Pegangsaan Dua, Kelapa Gading, Jakarta Utara, D.K.I Jakarta. Penelitian ini dimulai tanggal 20 Januari – 5 Maret , dan jadwal penelitian setiap hari Rabu pukul 15.00 – 16.20. penelitian ini dilaksanakan 8 kali perlakuan dengan metode eksperimen dengan jumlah siswa 30 siswa. Siswa mengambil 1 kertas undian , yang mendapat angka ganjil kelompok A sedangkan genap kelompok B.

Teknik analisa data yang digunakan adalah analisis data uji “ t “ dimulai dengan menghitung t untuk dibandingkan dengan t tabel pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Hasil analisis data adalah sebagai berikut : hasil penelitian tes awal dan tes akhir gaya mengajar. Gaya mengajar periksa diri adalah tes awal sebagai berikut : nilai rata-rata (mean) = 8,33 , standar deviasi (SD) = 3,50 dan standar deviasi mean (SDM) = 0,93 , tes akhir adalah sebagai berikut : nilai rata – rata (mean) = 14 , standar deviasi (SD) = 3,74 dan standar deviasi mean (SDM) = 1.

Hasil tes awal dan tes akhir keterampilan passing menggunakan kaki bagian dalam kedua kelompok tersebut diperoleh koefisien korelasi (rxy) sebesar 0,38 , standar Deviasi Perbedaan mean (SDbm) sebesar 1,08 dan nilai t hitung 5,25. Selanjutnya di uji dengan t tabel dengan derajat

kepercayaan $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $(dk) = (n-1) + (n-1) = 14 + 14 = 28$, t tabel = 2,14 dengan demikian nilai t hitung $>$ nilai t tabel atau $5,25 > 2,14$.

Sedangkan tes awal dan tes akhir untuk Passing kaki bagian dalam dengan gaya resiprokal adalah sebagai berikut : tes awal dengan nilai rata-rata (Mean) = 9 , standar deviasi (SD) = 3,74 dan standar deviasi mean (SDM) = 1 , tes akhir dengan nilai rata-rata (Mean) =17,66 ,standar deviasi (SD) = 3,50 dan standar deviasi mean (SDM) = 0,96.

Hasil tes awal dan akhir Passing kaki bagian dalam kelompok gaya resiprokal tersebut diperoleh koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,64, standar Deviasi Perbedaan mean (SDbm) sebesar 0,83 dan nilai t hitung 10,43. Selanjutnya di uji dengan t tabel dengan derajat kepercayaan $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $(dk) = (n-1) + (n-1) = 14 + 14 = 28$, t tabel = 2,14 dengan demikian nilai t hitung $>$ nilai t tabel atau $10,43 > 2,14$.

Dari hasil penelitian tes akhir yang dikumpulkan mengenai keterampilan passing kaki bagian dalam dengan gaya mengajar periksa diri adalah sebagai berikut : nilai rata-rata (Mean) = 14, standar deviasi (SD) = 3,74 dan standar deviasi mean = 1. Dari hasil passing kaki bagian dalam gaya mengajar resiprokal nilai rata-rata (Mean) =17,66 standar deviasi (SD) = 3,50, dan standar deviasi mean = 0,96. Dari hasil tes akhir keterampilan passing kaki bagian dalam kedua kelompok tersebut diperoleh standar deviasi perbedaan mean (SDbm) sebesar 1,39 dan t hitung sebesar 2,64 Selanjutnya di uji dengan t tabel dengan derajat kepercayaan $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $(dk) = (n-1) + (n-1) = 14 + 14 = 28$, t tabel = 2,048, dengan demikian nilai t hitung $>$ nilai t tabel atau $2,64 > 2,048$.

Dengan demikian t hitung $>$ t tabel yang berarti H_0 di tolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa Gaya mengajar periksa diri dapat meningkatkan keterampilan passing kaki bagian dalam pada siswa kelas X SMAK 5 Penabur Jakarta, Gaya mengajar resiprokal dapat meningkatkan

keterampilan passing kaki bagian dalam pada siswa kelas X SMAK 5 Penabur Jakarta, Gaya mengajar resiprokal lebih efektif dari pada gaya mengajar periksa diri terhadap keterampilan passing kaki bagian dalam pada siswa kelas X SMAK 5 Penabur Jakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, atas segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam meraih gelar sarjana pendidikan.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Gaya Mengajar Periksa Diri dan Resiprokal Terhadap Keterampilan Passing Kaki Bagian Dalam Futsal Pada Siswa Kelas X SMAK 5 Penabur Jakarta”

Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat Dekan Fakultas Ilmu Olahraga Bapak Dr. Abdul Sukur, S.Pd, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan Dan Rekreasi Ibu Dr. Wahyuningtyas P. S.Pd., M.Kes., AIFO, Bapak Andri Irawan, M.Pd selaku pembimbing I yang banyak membantu dan memberikan kemudahan serta memberi masukan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini, Bapak Hermanto, M.Pd selaku pembimbing II yang banyak sekali memberi masukan dan saran bagi peneliti, Del Asri, S.Si, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang banyak membantu dalam memberikan dukungan moril dan penulisan skripsi ini, dan teman-teman yang telah membantu dalam pengambilan data dan memberikan dukungan berupa motivasi.

Akhirnya peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak memberikan dukungan moril maupun materil sehingga dapat selesainya skripsi ini. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya.

Jakarta, April 2017

I A

DAFTAR ISI

RINGKASAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Kerangka Teoritis.....	9
1. Hakikat Gaya Belajar.....	9
2. Hakikat Gaya Periksa Diri	11
3. Hakikat Gaya Mengajar Resiprokal.....	15
4. Perbedaan Gaya Mengajar Periksa Diri dan Resiprokal	19
5. Keterampilan.....	19
6. Hakikat Futsal.....	20
7. Hakikat Passing.....	
B. Kerangka Berpikir.....	31
C. Pengajuan Hipotesis.....	32

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Tujuan Penelitian.....	34
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
	C. Metode Penelitian.....	34
	D. Populasi & Teknik Pengambilan Sampel.....	36
	E. Instrumen Penelitian.....	36
	F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
	G. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV	HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Data.....	42
	B. Pengujian Hipotesis.....	49
	C. Keterbatasan Peneliti.....	52
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan.....	53
	B. Saran.....	54
	DAFTAR PUSTAKA.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbedaan gaya mengajar periksa diri dan resiprokal	32
Tabel 2. Distribusi frekuensi tes awal gaya mengajar periksa diri.....	43
Tabel 3. Distribusi frekuensi tes akhir gaya mengajar periksa diri	44
Tabel 4. Distribusi frekuensi tes awal gaya mengajar resiprokal	46
Tabel 5. Distribusi frekuensi tes akhir gaya mengajar resiprokal	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kunci keberhasilan operan kaki bagian dalam.....	26
Gambar 2. Lapangan futsal.....	30
Gambar 3. Tes mengumpan empat arah	38
Gambar 4 Grafik diagram tes awal periksa diri.....	44
Gambar 5. Grafik diagram tes akhir periksa diri.....	45
Gambar 6. Grafik diagram tes awal resiprokal.....	47
Gambar 7. Grafik diagram tes akhir resiprokal.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Peringkat Hasil Tes Awal Shooting pada gaya mengajar periksa diri dan resiprokal	55
Lampiran 2. Hasil Tes Awal Dan Akhir Shooting Sepakbola pada gaya mengajar periksa diri dan resiprokal	56
Lampiran 3. Data hasil tes awal shooting sepakbola pada gaya mengajar periksa diri dan resiprokal	57
Lampiran 4. Data perhitungan rata-rata, standar deviasi, standar deviasi mean, t hitung, t tabel dan perbandingan t hitung dan t tabel.....	58
Lampiran 5. Data tes awal dan akhir gaya mengajar periksa diri.....	61
Lampiran 6. Data perhitungan rata-rata, standar deviasi, standar deviasi mean, koefisien korelasi, t hitung, t tabel dan perbandingan t hitung dan t tabel	62
Lampiran 7. Data tes awal dan tes akhir shooting sepakbola pada gaya mengajar resiprokal	65
Lampiran 8. Data perhitungan rata-rata, standar deviasi, standar deviasi mean, koefisien korelasi, t hitung, t tabel dan perbandingan t hitung dan t tabel	66
Lampiran 9. Data tes akhir shooting sepak bola pada gaya mengajar periksa diri dan resiprokal	69
Lampiran 10. Data perhitungan rata-rata, standar deviasi, standar deviasi mean, t hitung, t tabel dan perbandingan t hitung dan t tabel	70
Lampiran 11. Data perhitungan distribusi frekuensi tes awal gaya mengajar periksa diri.....	73
Lampiran 12. Data perhitungan distribusi frekuensi tes awal gaya mengajar resiprokal	74
Lampiran 13. Data perhitungan distribusi frekuensi tes akhir gaya mengajar periksa diri.....	76
Lampiran 14. Data perhitungan distribusi frekuensi tes akhir gaya mengajar resiprokal	77
Lampiran 15. Tabel uji reliabilitas.....	81
Lampiran 16. Lampiran panduan <i>passing</i>	83

Lampiran 17. RPP	84
Lampiran 18. Foto-foto penelitian	106