

**Peningkatan Hasil Belajar IPA Tentang Usaha Pelestarian Lingkungan Melalui Metode *Contextual Teaching and Learning* Pada Siswa Kelas V SDN 001 Sesayap Hilir Kabupaten Tana Tidung**

**Puji Lestari**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui cara penerapan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL), untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA tentang Usaha Pelestarian Lingkungan. Penelitian dilaksanakan di SDN 001 Sesayap Hilir Tana Tidung, dengan subjek penelitian siswa kelas V yang berjumlah 30 orang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan dengan menggunakan model Kemmis dan McTaggart, dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, implementasi tindakan, pengamatan, dan refleksi tindakan. Proses pengumpulan data melalui tes hasil belajar secara tertulis (tes tulis dan tes unjuk kerja), khususnya tentang usaha pelestarian lingkungan, dan nontes berupa hasil observasi pelaksanaan metode *Contextual Teaching and Learning* dengan menggunakan lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa, catatan lapangan, dan hasil dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA, khususnya tentang usaha pelestarian lingkungan, dengan menerapkan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Hal ini dibuktikan dengan nilai tes hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 70% siswa yang tuntas, meningkat pada siklus II mencapai 100% siswa yang tuntas. Aktivitas guru dan siswa sesuai langkah-langkah metode ini mencapai 100% (*mastery learning*) pada akhir siklus II.

Kata kunci: Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL), hasil belajar IPA, usaha pelestarian lingkungan, penelitian tindakan.

***Increasing The Students' Study Result Of Science Conservation  
Through Contextual Teaching and Learning Method in The Students' Of  
5<sup>th</sup> Grade at SDN 001 Sesayap Hilir, Tana Tidung***

**Puji Lestari**

**ABSTRACT**

*The purpose of this research is to determine the implementation of Contextual Teaching and Learning method, to increase the students' study result of IPA, especially about preservation. The research is conducted at SDN 001 Sesayap Hilir Tana Tidung, with the subject of this research was the students' of 5<sup>th</sup> grade consisted of 30 students. This research is an action research used Kemmis and Mc Taggart model in two cycles. Each cycle consisted of planning, acting, observing and reflecting. The data was collected through test of study result using written test (written and performance test), particularly about conservation, and non-tes was the observation result of the implementation of Contextual Teaching and Learning method using observation sheet of teachers and students activities, transcript of activities, and documentation. The result shows the increase of students' study result of science, especially about conservation, trough the implementation of Contextual Teaching and Learning method. It was proved with the increase of students study result from 70% complete students in the first cycle to 100% complete students in the second cycle. The teachers and students activities through Contextual Teaching and Learning method achieved 100% (mastery learning) at the end of the second cycle.*

*Keywords : Contextual Teaching and Learning method, Study result of Science, Conservation, Acion Research*

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK ARTIKEL ILMIAH**

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Etin Solihatin, M.Pd

Dr. Nurjannah, M.Pd

Tanggal .....

Tanggal .....

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar  
Program Pascasarjana UNJ

**Prof. Dr. Theresia K. Brahim**

Tanggal: .....

Nama : Puji Lestari

No. Registrasi : 7526130959

Angkatan : 2013/2014

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN  
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Etin solihatin, M. Pd

Dr. Nurjannah, M. Pd

Tanggal .....

Tanggal .....

Prof. Dr. Moch. Asmawi, M. Pd  
(Ketua)<sup>1</sup>

.....  
(Tanda Tangan)

.....  
Tanggal

Prof. Dr. Theresia K. Brahim  
(Sekretaris)<sup>2</sup>

.....  
(Tanda Tangan)

.....  
Tanggal

Nama : Puji Lestari

No. Registrasi : 7526130959

Tanggal Lulus :

1. Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Ketua Program Studi Pendidikan Dasar



*Building  
future  
leaders*

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, jalan Rawangmangun Muka, Jakarta 13220, Tlp. (021) 4721340, Fax. 4897047

Website: <http://www.ppsunj.org>, e-mail: [tu@ppsunj.org](mailto:tu@ppsunj.org)

---

**LEMBAR PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya sebagai syarat untuk memperoleh gelas Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis saya yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Juni 2015

Puji Lestari

## KATA PENGANTAR

Bertaut hati tidak lelah dan henti memuji Allah SWT untuk segala warna kehidupan yang ditawarkan dan untuk semua kesempatan yang merupakan nikmatnya. Adalah suatu anugrah yang tak terhingga karena penulis telah dapat memenuhi tanggung jawab untuk menyelesaikan tesis yang menjadi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Untuk semua pihak yang telah membantu, ucapan terimakasih yang besar dan setulus hati penulis persembahkan kepada:

1. Dr Etin Solihatin, M.Pd selaku pembimbing pertama dan Dr. Nurjannah, M.Pd selaku pembimbing kedua yang berkenan membimbing dengan cermat dan penuh kesabaran, dengan segala keterbatasan yang penulis miliki. Terimakasih atas berkah dan pelajaran yang ibu bagi untuk saya.
2. Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd selaku Direktur Program Pasca Sarjana (PPs UNJ), Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd., Asisten Direktur I PPs UNJ, Prof. Dr. Yetti Supriyati, M.Pd. Asisten Direktur II PPs UNJ, dan segenap jajarannya yang secara administratif memberikan kemudahan dan bimbingan nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
3. Prof. Dr. Theresia K. Brahim Dan Dr. Syarif Soemantri, M.Pd., terimakasih atas bimbingan dan waktunya walau sibuk masih tetap mau menjadi bagian dari proses ini, bapak/ibu dosen program studi

Pendidikan Dasar PPs UNJ, dan semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini.

4. Ibu Saya (alm) Sutini dan Bapak Saya Riman, dua buah hati titipan Allah AWT, Kakak Aisyah Izza Nur Jannah dan Adik Athif Abdul Khaliq yang selalu membuat ummi semangat belajar, serta maafkan ummi yang tak selalu bisa berada disamping kalian untuk menjaga dan menemani momen-momen penting dalam hidup kalian selama proses pembelajaran ini. Terimakasih yang tak terhingga juga buat belahan jiwa dari Allah SWT, Migun Hadi, terimakasih atas cinta, keikhlasannya dan dukungannya. Kakak-kakak tersayang yaitu Mbak Rini Jayanti dan Mas Suprihatin yang selalu memberikan bantuan moril dan materil untuk selesainya proses pembelajaran ini.
5. Kepada semua teman-teman seperjuangan, Bu Saidah, Bu Linda, Bu Asdiana, Bu Mada, Zakir, Pak Yulis, Pak Zulkarnain, Pak Hedi, Pak Lucky, dan teman-teman yang lain, terimakasih telah memberikan bantuan moril maupun materil, kalian semua termasuk dalam proses ini.
6. Kepada semua rekan sejawat di SDN 001 Sesayap Hilir, terutama kepada Bapak Bakti, S.Pd, selaku kepala sekolah ibu Kapsyah dan ibu Kasumawati, terimakasih telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.

Penulis mohon maaf jika terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan tesis ini, semua kesalahan adalah tanggung jawab penulis.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmatNya berupa kesehatan, kekuatan, kemampuan, rezeki yang halal sehingga kebahagiaan senantiasa kita raih. Amin.

Jakarta, Mei 2015

Puji Lestari



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN YUDISIUM MAGISTER .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN TESIS .....	v
LEMBAR PERSETUJUAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	6
C. Pertanyaan Penelitian .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
A. Konsep Penelitian .....	9
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas .....	9

2. Karakteristik PTK .....	10
3. Prinsip Penelitian Tindakan .....	12
4. Tujuan Penelitian Tindakan .....	14
B. Konsep Model Tindakan yang diteliti .....	16
1. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar IPA .....	16
a. Pengertian Belajar .....	16
b. Pengertian Hasil Belajar IPA .....	21
c. Pengertian Hasil Belajar IPA Tentang usaha pelestarian Lingkungan .....	27
d. Keterampilan Proses .....	28
2. Metode Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	32
a. Pengertian Metode Pembelajaran .....	32
b. Pengertian Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	33
c. Prinsip <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	37
1. Saling-Kebergantungan ( <i>Intedependensi</i> ) .....	38
2. Perbedaan ( <i>Diferensiasi</i> ) .....	38
3. Pengaturan Diri .....	39
4. Penilaian Autentik ( <i>Authentic Assessment</i> ) .....	39
d. Komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) ...	40
1. Konstruktivisme ( <i>Contructivism</i> ) .....	39

2. Menemukan ( <i>Inquiry</i> ) .....	40
3. Bertanya ( <i>Questioning</i> ) .....	41
4. Masyarakat Belajar ( <i>Learning Community</i> ) .....	41
5. Pemodelan ( <i>Modeling</i> ) .....	41
6. Refleksi ( <i>Reflection</i> ) .....	42
7. Penilaian yang Sebenarnya ( <i>Authentic Assessment</i> ) .....	42
e. Perbedaan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dengan Pembelajaran Konvensional .....	43
f. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Contextual Teaching and     Learning</i> (CTL) .....	46
3. Karakteristik Siswa Kelas V .....	48
C. Kerangka Teoritik .....	49
D. Hipotesis Tindakan .....	50
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>52</b>
A. Tujuan Penelitian .....	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	52
C. Metode Penelitian dan Desain Intervensi Tindakan .....	52
1. Metode Penelitian .....	52
2. Desain Intervensi Tindakan .....	52
D. prosedur Penelitian Tindakan .....	55
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	56

2. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ) .....	57
3. Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	59
4. Refleksi Tindakan ( <i>Reflecting</i> ) .....	60
E. Kriteria Keberhasilan Tindakan .....	61
F. Sumber Data .....	62
1. Data Penelitian .....	62
2. Sumber Data .....	62
G. Teknik Pengumpulan Data .....	63
1. Instrumen Hasil Belajar IPA Tentang Usaha Pelestarian Lingkungan .....	65
a. Definisi Konseptual Hasil Belajar IPA Tentang Usaha Pelestarian Lingkungan .....	65
b. Definisi Operasional Hasil Belajar IPA Tentang Usaha Pelestarian Lingkungan .....	65
c. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Tentang Usaha Pelestarian Lingkungan .....	66
d. Uji Coba Instrumen Penelitian Hasil Belajar IPA Tentang Usaha Pelestarian Lingkungan .....	68
1. Uji Validitas Instrumen .....	68
2. Perhitungan Reliabilitas (Varian Hoyt) .....	71
3. Tingkat Kesukaran Soal .....	72
4. Daya Beda Soal .....	73

2. Variabel Metode <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	74
a. Definisi Konseptual Metode <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	74
b. Definisi Operasional Metode <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	74
c. Langkah-langkah Metode <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	76
H. Validasi Data	82
I. Teknik Analisis Data	84
1. Analisis Data	84
2. Interpretasi Hasil Analisis Data	84
<b>BAB IV. DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN</b>	<b>86</b>
A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan/Hasil Intervensi Tindakan	86
1. Deskripsi Data Siklus I	86
a. Perencanaan Tindakan Siklus I	86
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	87
c. Observasi Tindakan Siklus I	101
d. Refleksi Tindakan Siklus I	110
2. Deskripsi Data Siklus II	112
a. Perencanaan Tindakan Siklus II	112

b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	110
c. Observasi Tindakan Siklus II .....	122
d. Refleksi Tindakan Siklus II .....	129
B. Analisis Data Hasil Intervensi Tindakan .....	130
1. Analisis Data Tindakan Siklus I .....	130
a. Analisis Data Hasil Belajar IPA.....	131
b. Analisis Data Observasi Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode CTL .....	134
2. Analisis Data Tindakan Siklus II .....	138
a. Analisis Data Hasil Belajar IPA.....	138
b. Analisis Data Observasi Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode CTL .....	141
C. Interpretasi Hasil Analisis .....	143
D. Pembahasan .....	151
<b>BAB V. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>159</b>
A. Kesimpulan .....	159
B. Implikasi .....	161
C. Saran .....	162
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>165</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>168</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>324</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
3.1 Kisi-kisi Instrumen Tes hasil Belajar Pilihan Ganda .....	65
3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Unjuk Kerja .....	66
4.1 Hasil Observasi Tindakan Siklus II .....	123
4.2 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Tentang Usaha Pelestarian Lingkungan (Siklus I) .....	127
4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa (Siklus I) .....	132
4.4 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Tentang Usaha Pelestarian Lingkungan (Siklus II) .....	133
4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa (Siklus II) .....	137
4.6 Data Hasil Observasi Kegiatan Guru (Siklus I dan Siklus II) .....	139
4.7 Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa (Siklus I dan Siklus II) ...	142

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
3.1 Rancangan Tindakan Penelitian .....	53
4.1 Siswa dengan seksama dan antusias mengikuti proses pembelajaran .....	87
4.2 Siswa dan guru melakukan tanya jawab .....	88
4.3 Siswa berada di luar kelas .....	90
4.4 Siswa mulai melaksanakan unjuk kerja penjernihan air .....	91
4.5 Siswa aktif bekerjasama .....	91
4.6 Siswa aktif bekerjasama membuat kerajinan tangan .....	95
4.7 Siswa memperkenalkan dan menyebutkan fungsi dari kerajinan tangan yang telah mereka buat .....	96
4.8 Siswa penuh semangat mengerjakan soal .....	96
4.9 Guru mempresentasikan materi .....	111
4.10 Siswa keluar kelas untuk melaksanakan unjuk kerja .....	115
4.11 Siswa aktif bekerjasama dengan kelompoknya .....	116
4.12 Siswa menceritakan pengalaman unjuk kerja .....	117
4.13 Siswa aktif bekerjasama membuat kerajinan tangan .....	120
4.14 Diagram Nilai Siswa Siklus I .....	129
4.15 Diagram Nilai Siswa Siklus II .....	135



4.16 Perbandingan Perolehan Hasil Belajar Siswa antara Siklus I dengan Siklus II .....	138
4.17 Perbandingan Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	145

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	156
B. Instrumen Hasil Belajar Siswa .....	174
C. Instrumen Observasi Kegiatan Guru dan Siswa .....	189
D. Catatan Lapangan .....	215
E. Angket .....	234
F. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar Ipa Melalui Metode CTL .....	237
G. Nilai Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ipa Tentang Usaha Pelestarian Lingkungan .....	268
H. Surat Keterangan Validasi Instrumen ( <i>Expert Judgment</i> ) .....	279
I. Surat-Surat Berkaitan Dengan Penelitian .....	290