

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI TERHADAP  
*ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP BEHAVIOR (OCB)* GURU  
SMP NEGERI SE-KECAMATAN SIPORA KABUPATEN  
KEPULAUAN MENTAWAI PROVINSI SUMBAR**



**SYAFNIDARTI**

**7616130533**

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk  
Memperoleh Gelar Magister**

**PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2015**

**THE EFFECT OF SELF EFFICACY AND MOTIVATION ON OCB OF  
JUNIOR HIGH SCHOOL TEACHERS IN SIPORA SUB DISTRICT  
KEPULAUAN MENTAWAI REGENCY**

**SYAFNIDARTI**

**ABSTRACT**

*The objective of this research was to understand the effect of self efficacy and motivation on OCB. It was a quantitative research was conducted in three schools located in sipora regency kepulauan mentawai.*

*The research uses a survey method with path analysis was applied in testing hypothesis. It was conducted to 72 teachers at junior high school as the respondents which were selected in a simple random way.*

*The result of this study are : (1). There is a positive direct effect of self efficacy on OCB. (2). There is a positive direct effect of motivation on OCB, and (3). There is a positive direct effect of self efficacy on motivation.*

**Keywords : self efficacy, motivation, OCB.**

## RINGKASAN

Masalah OCB guru telah menjadi tantangan besar di berbagai institusi pendidikan sekolah negeri. Guru yang tidak memiliki perilaku OCB salah satunya terlihat dari banyaknya guru membolos dan tidak membuat RPP. Permasalahan mengenai perilaku OCB muncul karena dipicu oleh beberapa faktor, diantaranya karena efikasi diri guru yang rendah dan motivasi guru yang rendah di sekolah. Efikasi diri merupakan tingkat kepercayaan diri seseorang berkaitan dengan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas tertentu. Quick dan Nelson menyatakan bahwa, *“individuals with positif affect are more satisfied with their jobs. In addition, those with positif affect are more likely to help others at work and also engage in more Organizational Citezenship Behaviors (OCBs).* Individu yang memiliki sikap positif akan lebih puas dengan pekerjaan mereka, dan sebagai tambahan, mereka yang memiliki sikap positif akan lebih suka untuk membantu rekan kerja dalam pekerjaannya dan kerap kali meningkatkan perilaku OCB. Faktor lain yang dapat mempengaruhi OCB adalah motivasi. Robbins dan Timothy menyatakan bahwa, *“we would be likely to think that we should encourage employee motivation toward organizational citizenship behavior (OCB) and that helping others would be a benefit to their careers”.* Kita akan cenderung berpikir bahwa kita harus mendorong motivasi karyawan terhadap OCB dan membantu orang lain akan menjadi manfaat untuk karir mereka. Efikasi diri juga berpengaruh positif terhadap motivasi. Hal ini dipaparkan oleh George dan Jones mengatakan bahwa, *“self-efficacy influences motivation both when managers provide reinforcement and when workers themselves provide it”.* Efikasi diri mempengaruhi motivasi baik ketika manajer memberikan penguatan dan ketika pekerja itu sendiri menyediakannya.

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode *survey* dengan pendekatan kuantitatif dan menjelaskan hubungan kausal dengan analisis jalur (*path analysis*). Hasil uji coba instrumen *OCB* dari 40 butir yang diuji cobakan, terdapat 13 butir soal yang dinyatakan tidak valid dengan hasil uji reliabilitas instrumen sebesar 0,931. Hasil analisis uji coba instrumen efikasi diri dari 40 butir yang diuji cobakan, terdapat 11 butir soal yang dinyatakan tidak valid dengan hasil uji reliabilitas instrumen sebesar 0,959. Hasil analisis uji coba instrumen motivasi dari 40 butir yang diuji cobakan, terdapat 7 butir soal yang dinyatakan tidak valid dengan hasil uji reliabilitas instrumen sebesar 0,968.

Berdasarkan hasil analisis data dari perhitungan statistik diperoleh koefisien korelasi sebesar  $r_{13} = 0,431$ ,  $r_{23} = 0,422$ , dan  $r_{12} = 0,362$ . Selanjutnya koefisien jalur diperoleh  $p_{31} = 0,320$ ,  $p_{32} = 0,306$ , dan  $p_{21} = 0,362$ . Dengan demikian koefisien jalur  $p_{31}$ ,  $p_{32}$  dan  $p_{21}$  dinyatakan sangat signifikan. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah: 1) Efikasi diri berpengaruh langsung positif terhadap *OCB*; 2) Motivasi berpengaruh langsung positif terhadap *OCB*; 3) Efikasi diri berpengaruh langsung positif terhadap motivasi. Implikasi dari penelitian ini diarahkan pada upaya peningkatkan *OCB* guru antara lain: 1) Dengan menumbuhkan keyakinan bahwa guru memiliki kemampuan yang dibutuhkan dengan memberikan tugas dan tanggung jawab yang sesuai dengan kapasitas yang dimiliki, menyelesaikan berbagai persoalan sulit, membantu rekan kerja yang membutuhkan, serta perilaku ekstra peran lainnya. 2) Dengan memotivasi guru, mendorong guru untuk memiliki sikap kecintaan terhadap pekerjaannya sehingga guru akan lebih ikhlas dan tulus dalam melakukan pekerjaannya selain itu guru juga memiliki rasa tanggung jawab yang besar dan rasa kepemilikan terhadap sekolah.

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN**

**DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Dr. Dwi Deswary, M. Pd

Tanggal : 2/7 2015

Pembimbing II



Dr. Nurjannah, M. Pd

Tanggal : 30/6 - 2015

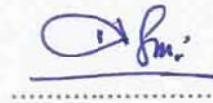
**PANITIA UJIAN MAGISTER**

Nama

Tanda tangan

Tanggal

Prof. Dr. Moch. Asmawi, M. Pd  
(Ketua)<sup>1</sup>



3/7 - 2015

Dr. Dwi Deswary, M. Pd  
(Sekretaris)<sup>2</sup>



2/7 2015

Nama : Syafnidarti  
No. Registrasi : 7616130533  
Tanggal Lulus :

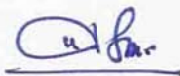




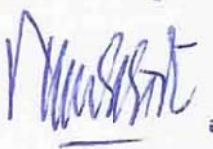
1. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan S2 PPs UNJ

### BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS

Nama : Syafnidarti

No Registrasi : 7616130533

Program Studi : Manajemen Pendidikan

| No | Nama  | Tanda Tangan   | Tanggal   |
|----|---|--|-----------|
| 1  | Prof. Dr. Moch. Asmawi, M. Pd<br>(Direktur PPs UNJ / Ketua) |    | 3/7-2015  |
| 2  | Dr. Dwi Deswary, M. Pd<br>(Kaprosdi MP S2 UNJ / Sekretaris) |   | 2/7 2015  |
| 3  | Dr. Dwi Deswary, M. Pd<br>(Pembimbing I)                    |  | 2/7 2015  |
| 4  | Dr. Nurjannah, M. Pd<br>(Pembimbing II)                     |  | 30/6-2015 |
| 5  | Dr. Matin, M. Pd<br>(Penguji)                               |  | 30/6/2015 |
| 6  | Dr. Francis Tantri, S.E., M. M<br>(Penguji)                 |  | 30/6-2015 |

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan Ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 25 Mei 2015



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* *rabbi'l'alamin*, segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT serta atas rahmat-Nya peneliti telah diberikan kesempatan untuk mengikuti Pendidikan pada Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.

Untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Studi Manajemen Pendidikan maka disusunlah tesis dengan judul **“Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Terhadap OCB Guru SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora Kabupaten Kepulauan Mentawai”**.

Dalam penyusunan tesis ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan yang tulus dari berbagai pihak oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H Djaali, sebagai Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Moch Asmawi, M.Pd, sebagai Direktur PPs Universitas Negeri Jakarta.
3. Secara khusus kepada Dr. Dwi Deswary, M.Pd, sebagai Ketua Prodi Manajemen Pendidikan S2 Universitas Negeri Jakarta sekaligus Pembimbing I bagi peneliti atas bimbingan dan arahannya.



4. Dr. Matin, M.Pd, sebagai Sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan S2 Universitas Negeri Jakarta sekaligus penguji atas arahnya.
5. Secara khusus kepada Dr. Nurjannah, M.Pd, sebagai Pembimbing II bagi peneliti atas bimbingan dan arahnya.
6. Dr. Francis Tantri, S.E., M.M, sebagai penguji atas arahnya.
7. Segenap dosen Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah membagi ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada peneliti.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak memberikan masukan dan motivasi mulai dari perkuliahan hingga penulisan tesis ini.
9. Seluruh Kepala Sekolah, Guru, dan Tata Usaha SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora Kabupaten Kepulauan Mentawai segala bantuan yang diberikan selama penelitian.
10. Segenap Pemerintahan Kabupaten Kepulauan Mentawai yang telah memberikan kepercayaan dan kesempatan kepada peneliti untuk tugas belajar di Universitas Negeri Jakarta.
11. Kepada ayahanda Jasrill dan Ibunda Pusniati serta suamiku Faisal Rachman, S.Kom, atas segala dukungan dan do'anya yang selalu mengiringi peneliti selama penyelesaian tesis ini.
12. Saudara-saudara peneliti, kakak Praka Aprisal, adek Pratu Apriandi dan Gusman Jendradi terimakasih atas doa dan dukungannya.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih terdapat banyak kekurangan baik di dalam tata bahasa maupun kedalaman keilmuan. Oleh karena itu, peneliti berharap adanya saran dan kritik membangun bagi penyempurnaan tesis ini. Peneliti berharap agar tesis ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak.

Jakarta, 25 Mei 2015

**SYAFNIDARTI**  
**No. Reg. 7616130533**

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>ABSTRACT</b> .....                  | <b>i</b>    |
| <b>RINGKASAN</b> .....                 | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....        | <b>iv</b>   |
| <b>BUKTI PERBAIKAN</b> .....           | <b>v</b>    |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....         | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....            | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....              | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....             | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....           | <b>xv</b>   |
| <br>                                   |             |
| <b>BAB I      PENDAHULUAN.</b>         |             |
| A. Latar Belakang Masalah .....        | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....          | 7           |
| C. Pembatasan Masalah .....            | 7           |
| D. Perumusan Masalah .....             | 8           |
| E. Kegunaan Penelitian .....           | 8           |
| <br>                                   |             |
| <b>BAB II     KAJIAN TEORETIK</b>      |             |
| A. Deskripsi Konseptual .....          | 10          |
| 1. OCB .....                           | 10          |
| 2. Efikasi Diri .....                  | 27          |
| 3. Motivasi .....                      | 34          |
| B. Hasil Penelitian Yang Relevan ..... | 42          |
| C. Kerangka Teoretik .....             | 45          |
| 1. Efikasi Diri Terhadap OCB .....     | 45          |

|                |  |    |
|----------------|--|----|
| 2.             | Motivasi Terhadap OCB .....                                | 47 |
| 3.             | Efikasi Diri Terhadap Motivasi .....                       | 52 |
| D.             | Hipotesis Penelitian .....                                 | 56 |
| <br>           |  |    |
| <b>BAB III</b> | <b>METODOLOGI PENELITIAN</b>                               |    |
| A.             | Tujuan Penelitian .....                                    | 57 |
| B.             | Tempat dan Waktu Penelitian .....                          | 57 |
| C.             | Metode Penelitian .....                                    | 58 |
| D.             | Populasi dan Sampel .....                                  | 59 |
| E.             | Teknik Pengumpulan Data .....                              | 60 |
| 1.             | Variabel OCB .....   | 60 |
| 2.             | Variabel Efikasi Diri .....                                | 65 |
| 3.             | Variabel Motivasi .....                                    | 70 |
| F.             | Teknik Analisa Data .....                                  | 75 |
| G.             | Hipotesis Statistik .....                                  | 76 |
| <br>           |  |    |
| <b>BAB IV</b>  | <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                     |    |
| A.             | Deskripsi Data .....                                       | 77 |
| 1.             | OCB .....  | 77 |
| 2.             | Efikasi Diri .....   | 79 |
| 3.             | Motivasi .....   | 81 |
| B.             | Pengujian Persyaratan Analisis Data .....                  | 83 |
| 1.             | Uji Normalitas .....                                       | 84 |
| 2.             | Uji Signifikansi dan Linearitas Koefisien<br>Regresi ..... | 87 |
| C.             | Pengujian Hipotesis .....                                  | 94 |
| D.             | Pembahasan Hasil Penelitian .....                          | 99 |

|                                   |  |            |
|-----------------------------------|--|------------|
| <b>BAB V</b>                      | <b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b> |            |
|                                   | A. Kesimpulan .....                    | 105        |
|                                   | B. Implikasi .....                     | 105        |
|                                   | C. Saran .....                         | 108        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....       |  | <b>110</b> |
| <b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b> .....  |  | <b>113</b> |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> ..... |  | <b>226</b> |

## DAFTAR TABEL

|            |   |    |
|------------|---|----|
| Tabel 3.1  | Kisi-Kisi Instrumen Variabel OCB.....   | 62 |
| Tabel 3.2  | Kisi-Kisi Instrumen Variabel Efikasi Diri.....  | 67 |
| Tabel 3.3  | Kisi-Kisi Instrumen Variabel Motivasi .....   | 72 |
| Tabel 4.1  | Distribusi Frekuensi Skor Variabel OCB .....  | 78 |
| Tabel 4.2  | Distribusi Frekuensi Skor Variabel Efikasi Diri .....   | 80 |
| Tabel 4.3  | Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi .....   | 82 |
| Tabel 4.4  | Hasil Pengujian Normalitas Galat Taksiran Regresi .....   | 86 |
| Tabel 4.5  | ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linearitas<br>Persamaan Regresi $\hat{X}_3 = 92,09 + 0,20X_1$ .....  | 88 |
| Tabel 4.6  | ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linearitas<br>Persamaan Regresi $\hat{X}_3 = 67,02 + 0,32X_2$ .....  | 90 |
| Tabel 4.7  | ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linearitas<br>Persamaan Regresi $\hat{X}_2 = 121,05 + 0,22X_1$ ..... | 92 |
| Tabel 4.8  | Hasil Uji Signifikansi dan Uji Linearitas Regresi .....   | 94 |
| Tabel 4.9  | Matriks Koefisien Korelasi Sederhana antar Variabel ...   | 94 |
| Tabel 4.10 | Koefisien Jalur Pengaruh $X_1$ terhadap $X_3$ .....   | 95 |
| Tabel 4.11 | Koefisien Jalur Pengaruh $X_2$ terhadap $X_3$ .....   | 96 |
| Tabel 4.12 | Koefisien Jalur Pengaruh $X_1$ terhadap $X_2$ .....   | 97 |
| Tabel 4.13 | Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis yang Diajukan ..  | 98 |

## DAFTAR GAMBAR

|            |   |    |
|------------|---|----|
| Gambar 2.1 | <i>Types of Citizenship Behavior</i> .....                      | 21 |
| Gambar 2.2 | <i>The Major Sources of Information for Self-Efficacy</i> ..... | 31 |
| Gambar 2.3 | <i>Effects of Motivation on Performance</i> .....               | 48 |
| Gambar 2.4 | <i>Maslow's Hierarchy of Needs Theory</i> .....                 | 55 |
| Gambar 3.1 | Konstelasi Masalah Penelitian .....                             | 58 |
| Gambar 4.1 | Histogram Variabel OCB .....                                    | 79 |
| Gambar 4.2 | Histogram Variabel Efikas Diri .....                            | 81 |
| Gambar 4.3 | Histogram Variabel Motivasi .....                               | 83 |
| Gambar 4.4 | Grafik Persamaan Regresi $\hat{X}_3 = 92,09 + 0,2X_1$ .....     | 89 |
| Gambar 4.5 | Grafik Persamaan Regresi $\hat{X}_3 = 67,02 + 0,32X_2$ ...      | 91 |
| Gambar 4.6 | Grafik Persamaan Regresi $\hat{X}_2 = 121,05 + 0,22X_1$         | 93 |
| Gambar 4.7 | Model Empiris Antar Variabel .....                              | 98 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| Lampiran 1 | Instrumen Penelitian .....                | 114 |
| Lampiran 2 | Data Hasil Uji Coba .....                 | 130 |
| Lampiran 3 | Kisi-kisi Akhir Variabel Penelitian ..... | 143 |
| Lampiran 4 | Data Hasil Penelitian .....               | 147 |
| Lampiran 5 | Persyaratan Analisis .....                | 154 |
| Lampiran 6 | Hasil Perhitungan .....                   | 197 |
| Lampiran 7 | Pengujian Hipotesis .....                 | 214 |
| Lampiran 8 | Surat – Surat .....                       | 219 |



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan kualitas pendidikan bukanlah suatu hal yang mudah untuk diimplementasikan. Semua pihak, baik pemerintah, tenaga pendidik dan kependidikan, maupun masyarakat, memiliki tanggungjawab bersama dalam memajukan pendidikan di Indonesia.

Guru mempunyai peran sangat penting dalam proses belajar mengajar, kualitas akan kompetensi guru akan mempengaruhi kualitas pembelajaran yang diampunya. Seorang guru harus memiliki OCB. Perilaku yang menjadi tuntutan organisasi saat ini tidak hanya perilaku *intra-role*, tetapi juga perilaku *extra-role*. Perilaku *extra-role* atau perilaku sukarela yang populer disebut OCB.

OCB merupakan istilah yang digunakan untuk mengidentifikasi perilaku guru sehingga dia dapat disebut sebagai “anggota yang baik” dalam organisasi sekolah. Guru merupakan tenaga pendidik yang meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai dalam kehidupan yang melakukan pembinaan akhlak yang mulia. Jika guru dalam organisasi memiliki OCB maka usaha kepala sekolah dalam mengorganisir kegiatan-kegiatan guru akan lebih mudah karena guru dapat

mengendalikan perilakunya sendiri atau mampu memilih perilaku terbaik untuk kepentingan organisasinya.

Tugas dan peran guru sangat penting dalam dunia pendidikan yang tidak dapat digantikan oleh teknologi apapun. Oleh karena itu guru merupakan ujung tombak pendidikan sebab secara langsung berupaya mempengaruhi, membina dan mengembangkan peserta didik. Guru dituntut untuk memiliki kemampuan dasar yang diperlukan sebagai pendidik, pembimbing dan pengajar yang tercermin pada kompetensi guru. Kualitas akan kompetensi guru akan mempengaruhi kualitas pembelajaran yang diampunya.

Sekolah merupakan salah satu organisasi pelayanan publik dalam bidang pendidikan yang dijadikan wadah bagi para guru dan murid untuk melakukan kegiatan belajar mengajar. Sekolah juga akan sangat erat kaitannya dengan masyarakat sebagai konsumen yang mengharapkan pelayanan dan mutu terbaik di sekolah. Keberhasilan pendidikan di sekolah tergantung pada kepala sekolah, guru, siswa, pegawai tata usaha dan tenaga pendidik lainnya.

OCB guru sudah harus menjadi perhatian bersama, dalam rangka meningkatkan prestasi kerja guru di Kepulauan Mentawai. Guru dituntut memiliki OCB yang mampu memberikan dan merealisasikan harapan dan keinginan semua pihak terutama masyarakat umum dalam membina anak didik.

OCB merupakan perilaku positif orang-orang yang ada dalam organisasi, yang terekperesikan dalam bentuk kesediaan secara sadar dan suka rela untuk bekerja, memberikan kontribusi pada organisasi lebih dari apa yang dituntut secara formal oleh organisasi. OCB guru mengacu pada suatu pekerjaan dalam melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab. Guru yang memiliki OCB terhadap tugas akan berusaha melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya sehingga hasil kerjanya menjadi baik.

Kondisi yang ditemui di Kabupaten Kepulauan Mentawai, tidak semua guru menampilkan perilaku OCB. Sesuai yang disampaikan oleh Kepala Unit Pelaksana Teknis Dinas (UPTD) Kecamatan Siberut Utara Jop Sirirui ketika melakukan monitoring bersama pengawas sekolah, “guru-guru banyak yang belum masuk kerja, bahkan ada sekolah yang belum melaksanakan proses pembelajaran”.<sup>1</sup> Selanjutnya, masih banyak guru yang datang terlambat ke sekolah dan meninggalkan kelas pada saat proses belajar mengajar berlangsung, serta mengundur waktu masuk kelas walaupun bel sebagai tanda masuk sudah berbunyi sehingga jam tatap muka berkurang, guru lebih banyak duduk dikantor dari pada di kelas dan masih ada guru yang tidak membuat perangkat pembelajaran seperti RPP. Hal yang sama disampaikan oleh Hijon

---

<sup>1</sup> Puailiggoubat, “*Banyak Guru Bolos Usai Libur Lebaran*”. Puailiggoubat Online. <http://www.puailiggoubat.com/berita/2684/banyak-guru-bolos-usai-libur-lebaran.htm> (diakses 31 Oktober 2014)

Tasirilotik, selaku Kepala Unit Pelaksana Teknis Dinas (UPTD)

Kecamatan Siberut Selatan bahwa:

Kehadiran guru usai libur Natal dan Tahun Baru hanya berkisar 80 persen, sementara 20 persennya tidak masuk kerja. Kondisi ini terjadi secara terus menerus meskipun sudah ada sanksi berupa pemotongan tunjangan daerah.<sup>2</sup>

Kehadiran guru dalam proses pembelajaran di sekolah masih tetap memegang peranan penting. Peran tersebut belum dapat diganti dan diambil alih oleh apapun. Hal ini disebabkan karena masih banyak unsur-unsur manusiawi yang tidak dapat diganti oleh unsur lain. Perilaku guru yang tidak hadir tanpa alasan yang jelas belum mencerminkan guru memiliki perilaku OCB. Guru tersebut belum mampu menjalankan kewajiban formalnya untuk hadir di sekolah guna mendidik para siswanya. Kewajiban formal aja guru tidak hadir apalagi kewajiban tidak formal.

Selain itu, perilaku OCB belum diperhatikan oleh guru seperti guru lebih banyak membuat RPP yang *copy paste* dari rekan sesama guru atau *mendownload* dari internet.<sup>3</sup> Seharusnya pembuatan RPP dilakukan oleh Guru secara mandiri yang disesuaikan dengan karakteristik materi,

---

<sup>2</sup> Puailiggobat. "Hari Pertama Sekolah 20 Persen Guru Siberut Selatan Belum Masuk". Puailiggobat Online. <http://www.puailiggobat.com/berita/2684/banyak-guru-bolos-usai-libur-lebaran.htm>. (diakses 30 Oktober 2014).

<sup>3</sup> Wijaya Kusumah, "Mengapa Guru Sering Copy Paste RPP?". Kompas Online. <http://edukasi.kompasiana.com/2013/10/09/mengapa-guru-sering-copy-paste-rpp-598999.html>. (diakses 10 Desember 2014).

metode dan sarana prasarana pendukung dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.

Adapun hal lain rendahnya OCB guru terlihat dari rendahnya kesadaran dan kepedulian guru terhadap kebersihan lingkungan sekolah, sesuai yang disampaikan bupati mentawai Yudas Sabaggalet, “ajaklah kerjasama guru dan siswa untuk goro, pekarangan sekolah harusnya bersih agar suasana PBM kondusif”.<sup>4</sup> Rendahnya kesadaran dan kepedulian guru terhadap kebersihan lingkungan sekolah, ternyata menjadi perhatian tersendiri bagi Bupati Mentawai. Dalam sambutannya pada pembukaan pendidikan dan pelatihan Asessor kinerja guru-guru se-kabupaten kepulauan Mentawai di hotel Turonia KM 5 menegaskan, “kebersihan lingkungan sekolah harus diperhatikan oleh para guru”, supaya proses pembelajaran menjadi kondusif dan nyaman. Disamping itu, Ia juga meminta bahkan memohon kepada para guru untuk tidak meninggalkan sekolah pada jam pelajaran.<sup>5</sup> Pernyataan ini didukung oleh laporan dari masyarakat yang diterima langsung oleh Bupati, guru banyak yang mangkir dari tugasnya, baik tugas pokok sebagai pengajar, maupun tugas tambahan dari sekolah.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Puailiggobat. ” *Bupati dan Kadisdik Mentawai Tegur Guru SMAN 1 PUS*”. Puailiggobat Online. <http://www.puailiggobat.com/berita/2679/bupati-dan-kadisdik-mentawai-tegur-guru-sman-1-pus.html>. (diakses 30 Oktober 2014).

<sup>5</sup> Warta Andalas. *Bupati Mentawai Minta Guru Tak Tinggalkan Sekolah saat jam Belajar*. Warta-Andalas online. <http://warta-andalas.com/berita-bupati-mentawai-minta-guru-tak-tinggalkan-sekolah-saat-jam-belajar.html>. (diakses, 30 November 2014).

<sup>6</sup> *Ibid.*

Faktor yang dapat mempengaruhi OCB adalah efikasi diri dan motivasi. Guru pada prinsipnya memiliki potensi yang cukup tinggi untuk berkreasi guna meningkatkan efikasi dirinya. Namun potensi yang dimiliki guru untuk berkreasi dalam meningkatkan efikasi dirinya tidak selalu berkembang secara wajar dan lancar disebabkan adanya pengaruh dari berbagai faktor baik yang muncul dalam diri pribadi guru itu sendiri maupun yang terdapat diluar pribadi guru.

Adapun efikasi diri guru pada tugas merupakan kesadaran seseorang pada diri sendiri dalam melaksanakan tugas dan pekerjaan dengan penuh tanggung jawab. Guru yang memiliki efikasi diri yang tinggi terhadap tugas akan berusaha melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya sehingga hasil kerjanya menjadi baik.

Guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab sangat diperlukan motivasi, dengan motivasi yang tinggi seorang guru dapat melakukan tugasnya secara optimal dan penuh rasa tanggung jawab tanpa diperintah siapapun serta guru bersemangat dan percaya diri dalam bekerja. Tetapi fenomena dilapangan masih ada guru-guru yang kurang termotivasi dalam melaksanakan tugas di karenakan OCB guru masih rendah.

Berdasarkan uraian di atas disimpulkan rendahnya OCB guru penting dan perlu dikaji, khususnya pada SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora, maka diduga efikasi diri dan motivasi adalah faktor yang

mempengaruhi OCB. Hal ini menjadi bahan kajian ilmiah yang menarik, sehingga mengadakan penelitian dengan judul: Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Terhadap OCB Guru SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora Kabupaten Kepulauan Mentawai Provinsi Sumbar.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berbagai masalah telah dijelaskan oleh peneliti pada latar belakang, OCB belum sepenuhnya dimiliki oleh guru, hal ini disebabkan guru belum memiliki efikasi diri yang baik ditempat bekerja, guru belum memiliki motivasi sehingga belum mampu melaksanakan tugas dengan baik, guru belum sepenuhnya bertanggung jawab terhadap tugas, masih rendahnya disiplin guru dan kurangnya kepedulian guru terhadap kebersihan lingkungan sekolah .

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan tersebut di atas, maka peneliti hanya membatasi penelitian ini pada ruang lingkup pengaruh efikasi diri dan motivasi terhadap OCB. Adapun penelitian ini dilaksanakan pada guru SMP Negeri di wilayah Se-Kecamatan Sipora, Kabupaten Kepulauan Mentawai Provinsi Sumbar.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan uraian dalam identifikasi dan pembatasan masalah tersebut di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh langsung efikasi diri terhadap OCB?
2. Apakah terdapat pengaruh langsung motivasi terhadap OCB?
3. Apakah terdapat pengaruh langsung efikasi diri terhadap motivasi?

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat teoritis; penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan dalam bidang manajemen pendidikan khususnya yang terkait dengan efikasi diri, motivasi dan OCB.
2. Manfaat praktis; hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran kepada beberapa pihak, yaitu:
  - a. Melalui penelitian ini, peneliti mengharapkan bagi guru-guru menjadi informasi untuk merefleksi diri tentang efikasi diri dan motivasi terutama dalam meningkatkan OCB.
  - b. Mahasiswa dan masyarakat umum; penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi mahasiswa, khususnya jurusan Manajemen



Pendidikan, serta masyarakat lainnya yang tertarik untuk meneliti tentang efikasi diri, motivasi dan OCB.

## BAB II

### KAJIAN TEORETIK

#### A. Deskripsi Konseptual

##### 1. OCB

Sebuah organisasi akan mencapai keberhasilan apabila memiliki karyawan yang bersedia melakukan pekerjaan di luar tugas pokok. Penilaian kinerja terhadap karyawan biasanya didasarkan pada *job description* atau kerja formal yang telah disusun melalui peraturan organisasi. Melakukan pekerjaan sesuai dengan tugas yang ada dalam *job description* disebut *in-role behavior*, sedangkan perilaku pekerja yang memberikan kontribusi “di atas dan lebih dari” eskripsi kerja formal yang diharapkan disebut *extra-role behavior* atau *citizenship behavior* seperti yang dikemukakan oleh Schermerhorn et al, “*organizational citizenship behaviors are the extras people do to go the extras people do to go the extra mile in their work*”.<sup>1</sup> OCB merupakan sesuatu yang orang-orang lakukan untuk bekerja ekstra dalam pekerjaan mereka.

---

<sup>1</sup>John R. Schermerhorn *et. al.*, *Organizational Behavior* (America: John Wiley & Sons, Inc, 2010), h. 74.

Menurut Jex, “OCB is essentially a dimension of job performance, if we adopt a broad view of performance”.<sup>2</sup> OCB pada dasarnya adalah sebuah dimensi prestasi kerja, jika kita mengadopsi pandangan yang luas dari kinerja.

Colquitt et, al juga menjelaskan bahwa:

*Citizenship behavior is defined as voluntary employee activities that may or may not be rewarded but contribute to the organizational by improving the overall quality of the setting in which work takes place.*<sup>3</sup>

*Citizenship behavior* didefinisikan sebagai kegiatan karyawan sukarela yang mungkin dihargai atau mungkin juga tidak, tetapi memberikan kontribusi kepada organisasi. OCB merupakan bagian dari dinamika perilaku organisasi yang sering didiskusikan serta mendapat perhatian besar dalam perbincangan para ahli. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa OCB merupakan faktor penting dalam kemajuan dan efektifitas sebuah organisasi.

Paul menyatakan bahwa:

*OCB is behavior by an employee intended to help coworkers or the organization. In contrast to job performance, OCB is behavior that goes beyond the formal requirements of a job. It consists of those voluntary things employees do to help their coworkers and employers.*<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup>Steve M. Jex, *A Scientist-Practitioner Approach Organizational Psychology* (New York: John Wiley & Son, 2002), h. 105.

<sup>3</sup>Jason A. Colquitt, Jeffery A. Lepine, dan Michael J. Wesson, *Organizational Behavior* (New York: McGraw-Hill, 2011), h. 41.

<sup>4</sup>Paul E. Spector, *Job Satisfaction; Application, Assessment, Cause, and Consequences* (United States of America: Sage Publications, Inc, 1997), h. 57.

OCB merupakan perilaku oleh karyawan dimaksudkan untuk membantu rekan kerja atau organisasi. Berbeda dengan prestasi kerja, OCB adalah perilaku yang melampaui persyaratan formal pekerjaan. Ini terdiri dari hal-hal sukarela karyawan lakukan untuk membantu rekan kerja dan majikan mereka. Kemudian dalam pandangan Schermerhorn, "*organizational citizenship is a willingness to "go beyond the call of duty" or "go to the extra mile" in one's work*".<sup>5</sup> OCB adalah kemauan untuk menjalankan pekerjaan di luar kewajibannya. Seseorang yang memiliki OCB yang baik akan melakukan segala sesuatu untuk organisasinya walaupun tidak dibutuhkan untuk membantu kinerja organisasi. OCB merupakan perilaku ekstra peran seperti: mau bekerja sama dengan kolega, selalu tolong menolong, memberikan saran, berpartisipasi secara aktif, serta menggunakan waktu kerja secara efektif demi kemajuan organisasi tempat bekerja.

Selanjutnya menurut Griffin dan Emeritus, "*organizational citizenship is the extent to which his or her behavior makes a positive overall contribution to the organization*".<sup>6</sup> kewarganegaraan organisasi adalah sejauh mana tingkah lakunya membuat kontribusi positif secara keseluruhan untuk organisasi.

---

<sup>5</sup> John R. Schermerhorn, *Introduction to Management* (United States: John Willey and Son, 2011), h. 350.

<sup>6</sup> Ricky W. Griffin dan Gregory Moorhead, *Organizational Behavior Managing People and Organizations* (Ohio: South- Western, 2014), h. 80.

Adapun Organ dalam Jex mendefinisikan OCB sebagai berikut:

*OCB refers to behaviors that are not part of employees' formal job description (e.g., helping a coworker who has been absent; being courteous to others), or behaviors for which employees are not formally rewarded. Even though such behaviors are not formally mandated by organizations, in the aggregate they are believed to enhance the effectiveness of groups and organization.*<sup>7</sup>

OCB mengacu pada perilaku yang bukan bagian dari deskripsi kerja formal karyawan (misalnya, membantu rekan kerja yang telah absen, bersikap sopan kepada orang lain), atau perilaku yang karyawan tidak resmi dihargai. Meskipun perilaku tersebut tidak secara resmi dimandatkan oleh organisasi, secara agregat mereka diyakini meningkatkan efektivitas kelompok dan organisasi.

OCB merupakan suatu perilaku dimana seseorang dengan kerelaannya untuk bekerja diluar apa yang diharapkan organisasi, hal ini tidak terikat pada perjanjian awal dimana ketika orang tersebut bekerja melainkan keinginan tulus dan niat yang baik dari anggota organisasi.

Greenberg dan Baron mendefinisikan OCB sebagai, "*voluntary acts of cooperation that go beyond formal job requirement*".<sup>8</sup> OCB merupakan tindakan sukarela kerjasama yang melampaui persyaratan

---

<sup>7</sup> Steve M. Jex, *op. cit.*, h. 105.

<sup>8</sup> Jerald Greenberg dan Robert A. Baron, *Behavior in Organizations* (New Jersey: Perason Prentice Hall, 2008), h. 231.

kerja formal. Sedangkan pandangan Schnake, “*OCB is behavior that goes beyond the formal requirement of a job*”.<sup>9</sup> OCB adalah perilaku yang melampaui persyaratan formal pekerjaan. Dua pendapat ini secara implisit menyatakan bahwa OCB merupakan perilaku positif seorang pegawai yang berada di luar tanggung jawab utama pekerjaannya, dan perilaku itu sangat bermanfaat terhadap kinerja dan kemajuan organisasian. Maka dapat diartikan OCB merupakan perwakilan karakter pegawai yang bersedia untuk bekerja melampaui tugas dan pekerjaan pokoknya.

Perilaku tersebut dapat dicontohkan melalui memberikan statmen yang konstruktif tentang organisasi atau institusi tempat bekerja selalu mendorong pada kemajuan, bersemangat dalam melatih pegawai baru, menghormati aturan yang berlaku, dan selalu hadir tepat waktu, bahkan tingkat kehadirannya melampaui standar yang telah ditetapkan. Karena OCB merupakan sikap positif pegawai sebagai anggota dalam bentuk kesediaan secara sadar, penuh inisiatif dan secara sukarela untuk bekerja dan memberikan kontribusi melebihi apa yang diharapkan secara formal.

Perilaku tersebut sangat sejalan dengan pernyataan Robbins yaitu:

*Successful organizations need employees who will do more than their usual job duties-who will provide permonce beyond expectations. Organizations want and need employees who will*

---

<sup>9</sup>Paul E. Spector, *op. cit.*, h. 57.

*do things that aren't in any job description. Evidence indicates organizations that have such employees outperform those that don't.*<sup>10</sup>

Organisasi yang sukses adalah organisasi yang membutuhkan karyawan yang mampu bertindak melebihi tugas pekerjaan umum mereka atau memberikan kinerja yang melampaui perkiraan dan fakta menunjukkan bahwa organisasi yang mempunyai karyawan yang memiliki OCB yang baik akan memiliki kinerja yang lebih baik dari pada organisasi lain. Efektifitas fungsi organisasi sebagai output perilaku ekstra peran seseorang pegawai merupakan faktor penting bagi kesuksesan sebuah organisasi, khususnya dalam dunia kerja yang semakin dinamis seperti dewasa ini, dimana tugas semakin sering dikerjakan dalam tim dan fleksibilitas sangatlah penting, maka organisasi sangatlah memerlukan perilaku OCB pegawai seperti, membantu individu lain dalam tim, mengajukan diri untuk melakukan pekerjaan ekstra, menghindari konflik yang tidak perlu, menghormati semangat dan isi peraturan, serta dengan besar hati mentoleransi kerugian/gangguan terkait pekerjaan yang kadangkala terjadi.

Selanjutnya OCB dikemukakan oleh McShane dan Glinow yang menyatakan bahwa, "*organizational citizenship behavior (OCBs) various forms of cooperation and helpfulness to others that support the*

---

<sup>10</sup>Stephen P. Robbins dan Timothy A. Judge, *Organizational Behavior* (New Jersey, Pearson Education, 2013), h. 27.

*organization's social and psychological context*.<sup>11</sup> OCB merupakan beragam bentuk kerja sama dan pertolongan terhadap orang lain yang mendukung terhadap situasi sosial dan psikologis organisasi.

Dalam pengertian ini, OCB merupakan perilaku konstruktif dalam membantu dan atau bekerja sama dengan pegawai lain demi kemajuan organisasi. Hal ini merefleksikan perilaku di luar peran dan tanggung jawab anggota organisasi sewajarnya. Perilaku tersebut dapat dipresentasikan dengan membantu sesama pegawai dalam menyelesaikan pekerjaannya, menyesuaikan jadwal pekerjaan untuk membantu sesama pekerja, bersikap ramah dan berbagi sumber daya pekerjaan (fasilitas, teknologi, staf) dengan rekan kerja lainnya.

Quick dan Nelson mendefinisikan bahwa:

*OCB is enhanced most through employee involvement programs aimed at engaging employees in the work organization rather than through employee involvement in employment decisions in nonunion operations.*<sup>12</sup>

OCB adalah berpikir program keterlibatan karyawan ditingkatkan paling ditujukan untuk melibatkan karyawan dalam organisasi kerja dari pada melalui keterlibatan karyawan dalam keputusan kerja dalam operasi nonunion.

---

<sup>11</sup>McShane dan Von Glinow, *Organization Behavior; Emerging Knowledge and Practice for the Real World* (New York: McGraw-Hill, 2010), h. 17.

<sup>12</sup>James Campbell Quick dan Debra. L Nelson, *Principles of Organization Behavior* (New York: McGraw-Hill, 2011), h. 184.



Slocum dan Hellriegel juga menjelaskan konsep yang serupa terkait *organizational citizenship behavior* yaitu:

*Organizational citizenship behavior refers to employees who perform tasks that exceed formal job duties. Examples of organizational citizenship behavior include helping coworkers solve problems, making constructive suggestions, and volunteering to perform community service work (e.g., blood drives, United Way campaigns, and charity work). Although not formally required by employers, these behaviors are important in all organizations.*<sup>13</sup>

OCB merujuk pada kariawan yang melakukan tugas-tugas yang melebihi tugas pekerjaan formal. Contoh OCB termasuk membantu rekan kerja menyelesaikan masalah, membuat saran konstruktif dan sukarelawan untuk melakukan kerja layanan masyarakat (misalnya donor darah, kampanye cara berserikat, dan kegiatan amal). Meskipun tidak secara resmi diperlakukan oleh atasan, perilaku ini sangat penting dalam semua organisasi. Dengan demikian OCB melibatkan beberapa perilaku meliputi menolong orang lain, untuk tugas ekstra, patuh terhadap aturan-aturan dan prosedur-prosedur di tempat kerja. Perilaku ini menggambarkan nilai tambah karyawan dan merupakan salah satu bentuk perilaku sosial positif, yaitu perilaku konstruktif dan bermakna membantu.

Selanjutnya Hughes juga menjelaskan OCB sebagai, "*organizational citizenship behaviors make for a more supportive*

---

<sup>13</sup>Slocum dan Hellriegel, *Principles of Organizational Behavior* (New York: South-Western, 2009), h. 153.

*workplace. Examples might include volunteering to help another employee with a task project, or filling in another employee when asked*'.<sup>14</sup> OCB membuat tempat kerja lebih mendukung. Contohnya mungkin termasuk relawan untuk membantu rekan kerja yang lain dalam menyelesaikan tugas, atau mengganti karyawan lain ketika berhalangan. Dengan demikian OCB merupakan perilaku karyawan yang ditujukan untuk meningkatkan efektifitas kinerja perusahaan tanpa mengabaikan produktivitas individual karyawan.

Karyawan yang baik akan cenderung menunjukkan OCB, dimana OCB merupakan kontribusi positif individu terhadap perusahaan yang melebihi tuntutan peran di tempat kerja. Karyawan yang memiliki OCB akan dapat mengendalikan perilakunya sendiri sehingga dapat memilih perilaku yang terbaik untuk kepentingan organisasinya.

Berdasarkan berbagai hasil penelitian, Fred Luthans menyimpulkan bahwa perilaku OCB terdiri dari lima bentuk tindakan yaitu:

*OCBs can take many forms, but the major ones could be summarized as: (1) altruism (e.g., helping out when coworker is not feeling well), (2) conscientiousness (e.g., staying late to finish a project), (3) civic virtue (e.g., volunteering for a community program to represent the firm), (4) sportsmanship (e.g., sharing failure of a team project that would have been successful by*

---

<sup>14</sup>Richard L. Hughes, *et. al.*, *Leadership Enhancing the Lessons Of Experience* (New York: McGraw-Hill, 2009), h. 372.

*following the member's advice), (5) courtesy (e.g., being understanding and empathetic even when provoked).*<sup>15</sup>

Dari kutipan di atas dapat kita ketahui lima bentuk tindakan yang termasuk OCB yaitu; (1) *Altruism* (menolong orang lain), yaitu perilaku berinisiatif untuk membantu atau menolong rekan kerja dalam organisasi secara sukarela, (2) *Conscientiousness* (tindakan taat), yaitu dedikasi yang tinggi pada pekerjaan dan keinginan untuk melebihi standar pencapaian, (3) *Civic virtue* (tanggung jawab), yaitu perilaku individu yang menunjukkan bahwa individu tersebut memiliki tanggung jawab untuk terlibat, berpartisipasi, turut serta, dan peduli dalam berbagai kegiatan yang diselenggarakan organisasi, (4) *Sportsmanship* (sportif), yaitu kesediaan individu menerima apapun yang ditetapkan oleh organisasi meskipun dalam keadaan yang tidak sewajarnya, (5) *Courtesy* (menghormati orang lain), adalah perilaku individu yang menjaga hubungan baik dengan rekan kerjanya agar terhindar dari perselisihan antara anggota dalam organisasi. Seseorang yang memiliki dimensi ini adalah orang yang menghargai dan memperhatikan orang lain.

---

<sup>15</sup>Fred Luthans. *Organizational Behavior* (New York: McGraw-Hill Companies inc, 2011), h. 149.

Pendapat lain mengenai OCBs dikemukakan oleh Kreitner dan Kinicki sebagai berikut:

*Organizational citizenship behaviors (OCBs) consist of employee behaviors that are beyond the call of duty. Examples include "such gestures as constructive statements about the department, expression of personal interest in the work of others, suggestion for improvement, training new people, respect for the spirit as well as the letter of housekeeping rules, care for organizational property, and punctuality and attendance well beyond standard or enforceable levels".*<sup>16</sup>

OCB terdiri dari perilaku-perilaku pegawai yang melebihi kewajibannya, seperti ekspresi ketertarikan pegawai dengan yang lainnya di tempat kerja, peningkatan prestasi, melatih pegawai baru, peduli terhadap peraturan dan pemeliharaan properti organisasi. Sedangkan Rea Andre mendefinisikan bahwa, "*organization citizenship behaviors on behalf of the organization that go well beyond normal job expectations, and which may even serve a larger societal purpose*".<sup>17</sup> *Organization citizenship* adalah perilaku yang menjadi bagian dari organisasi sebagai bentuk pekerjaan di luar ekspektasi normal dan dapat memberikan pelayanan lebih untuk mencapai tujuan organisasi.

---

<sup>16</sup>Kreitner dan Kinicki, *Organizational Behavior* (United States: McGraw-Hill International Edition, 2010), h. 174.

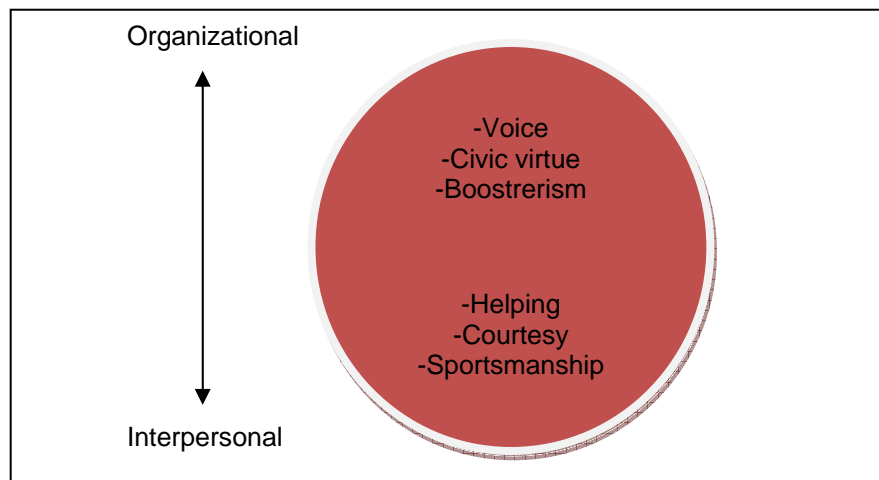
<sup>17</sup>Rea Andre, *Organization Behavior: An Introduction to Your Live in Organizational* (America: United States Person International, 2008), h. 126.

Gareth R. Jones dan Jennifer M. Gorge mengungkapkan bahwa OCB adalah:

*Organization citizenship behaviors (OCBs) is behavior that are not required of organizational members but that contribute to and are necessary for organizational efficiency, effectiveness, and gaining a competitive advantage.*<sup>18</sup>

OCBs adalah perilaku yang tidak menjadi persyaratan anggota organisasi tetapi mampu meningkatkan dan penting untuk efisiensi, efektivitas dan keuntungan kompetitif organisasi. OCB merupakan salah satu bentuk dari perilaku pegawai dalam organisasi.

Adapun contoh tipe-tipe *citizenship behaviors* di ilustrasikan pada gambar berikut:



Gambar 2. 1 *Types of Citizenship Behaviors*  
Sumber: Colquitt<sup>19</sup>

<sup>18</sup>Gareth R. Jones dan Jennifer M. Gorge. *Contemporary Management Third edition* (London: McGraw-Hill Irwin, 2006) h, 54.

<sup>19</sup>Colquitt, LePine dan Wesson, *op. cit.*, h. 42.

Sebagaimana Colquitt, LePine dan Wesson mencontohkan tiga jenis perilaku yang termasuk pada perilaku kewargaan antar pribadi yakni: (1) *helping* (membantuan), (2) *courtesy* (sopan santun), (3) *sportsmanship* (sportivitas).

Perilaku *helping* dijelaskan sebagai berikut, "*helping involves assisting coworkers who have heavy workloads aiding them with personal matters, and showing new employees the ropes when they first arrive on the job*".<sup>20</sup> Membantu rekan yang sedang kelebihan beban kerja, menolong mereka dalam hal personal, dan menunjukkan karyawan baru cara kerja ketika mereka pertama kali bekerja adalah termasuk kategori *helping* (membantu). *Courtesy* (sopan santun) dijelaskan sebagai berikut, "*courtesy refers to keeping coworkers informed about matters that are relevant to them*".<sup>21</sup>

Karyawan dengan perilaku kewargaan yang baik, akan menjaga agar rekan kerja memiliki informasi yang relevan untuk mereka. Mereka akan menyebarkan informasi yang berguna tersebut kepada rekan kerja yang mana Informasi tersebut bersifat rahasia. *Sportsmanship* (sportivitas) yakni, "*sportsmanship involves maintaining a good attitude with coworkers, even when they've done something annoying*

---

<sup>20</sup> *Ibid*

<sup>21</sup> *Ibid*

*or when the unit is going through tough times*".<sup>22</sup> Perilaku sportivitas dilakukan misalnya, dengan mempertahankan sikap baik terhadap rekan kerja, bahkan ketika mereka telah melakukan hal yang mengganggu atau saat sedang berada dalam kondisi sulit.

Selanjutnya dari perilaku kewargaan *organizational OCBs*, adalah dapat menguntungkan organisasi yang lebih besar dengan menyokong dan membela organisasi, bekerja untuk meningkatkan proses, dan sangat loyal. Tiga jenis perilaku tersebut dikategorikan ke dalam OCBs yaitu: (1) *voice*, (2) *civic virtue*, dan (3) *boosterism*.<sup>23</sup> Kemudian Colquitt, LePine, dan Wesson menjelaskan, "*voice involves speaking up and offering constructive suggestions for change*".<sup>24</sup> Pernyataan aspirasi meliputi berbicara dan menawarkan saran membangun untuk perubahan. Anggota organisasi yang baik akan bereaksi terhadap kebiasaan yang dianggapnya buruk dan secara konstruktif akan memberikan saran, dari pada hanya secara pasif mengeluh terhadap kebijakan tersebut.

Sementara *civic virtue* (moral kemasyarakatan) dan *boosterism* (sifat pendorong) dinyatakan sebagai berikut:

*Civic virtue refers to participating in the company's operations at a deeper-than-normal level by attending voluntary meetings and functions, reading and keeping up with organizational*

---

<sup>22</sup> *Ibid*

<sup>23</sup> *Ibid*, hh. 42-43.

<sup>24</sup> *Ibid*, h. 42.

*announcements, and keeping abreast of business news that affects the company. Boosterism means representing the organizational in a positive way when out in public, away from the office, and away from work.*<sup>25</sup>

*Civic virtue* mengacu pada partisipasi pada kegiatan organisasi pada level yang lebih dalam dengan menghadiri secara sukarela pertemuan dan perkumpulan, membaca dan memantau perusahaan, dan mengikuti perkembangan berita yang berpengaruh pada perusahaan. Sementara *boosterism* (sifat pendorong) berarti mencitrakan organisasi dengan cara positif, baik di luar kantor, ataupun jauh dari pekerjaan. Dengan demikian, terdapat enam indikator OCB yaitu (1) *helping*, (2) *courtesy*, (3) *sportsmanship*, (4) *voice*, (5) *civic virtue*, dan (6) *boosterism*.

Hal yang senada dikatakan Organ dalam Jex bahwa perilaku OCB terdiri dari 5 jenis antara lain:

- 1) *Altruism represents what we typically think of as "helping behaviors" in the workplace. This form of OCB is sometimes referred to as "prosocial behavior". An example of altruism would be an employee's voluntarily assisting a coworker who is having difficulty operating his or her computer.*
- 2) *Courtesy. This dimension of OCB represents behaviors that reflect basic consideration for others. An example of behavior within this category would be: periodically "touching base" with one's coworkers to find out how things are going, or letting others know where one can be reached.*
- 3) *Sportsmanship is different from other forms of OCB because it is typically exhibited by not engaging in certain forms of behaviors, such as complaining about problems, such as complaining about problems or minor inconveniences.*

---

<sup>25</sup> *Ibid*, h. 43.



- 4) *Conscientiousness involves being a "good citizen" in the workplace and doing things such as arriving on time for meetings.*
- 5) *Civic virtue is somewhat different from the others because the target is the organization-or, in some cases, the work group-rather than another individual. An example of this form of OCB would be attending a charitable function sponsored by the organization.<sup>26</sup>*

Dari kutipan di atas dijelaskan bahwa perilaku OCB terdiri dari 5 jenis yaitu:

- 1) *Altruisme* (menolong orang lain) merupakan apa yang biasanya kita anggap sebagai "membantu perilaku" di tempat kerja. Bentuk OCB kadang-kadang disebut sebagai "perilaku prososial". Contoh menolong orang lain akan menjadi karyawan secara sukarela membantu rekan kerja yang mengalami kesulitan mengoperasikan komputer nya.
- 2) *Courtesy* (menghormati orang lain). Dimensi OCB merupakan perilaku yang mencerminkan dasar pertimbangan bagi orang lain. Contoh perilaku dalam kategori ini adalah: berkala "menyentuh dasar" dengan rekan kerja seseorang untuk mencari tahu bagaimana hal tersebut terjadi, atau membiarkan orang lain tahu di mana seseorang dapat dihubungi.

---

<sup>26</sup> Steve M. Jex, *op. cit.*, h. 105.

- 3) Sportivitas berbeda dari bentuk-bentuk lain dari OCB karena biasanya ditunjukkan oleh tidak terlibat dalam bentuk-bentuk tertentu dari perilaku, seperti mengeluh tentang masalah, seperti mengeluh tentang masalah atau ketidaknyamanan kecil.
- 4) *Conscientiousness* (tindakan taat) melibatkan menjadi "baik warga negara" di tempat kerja dan melakukan hal-hal seperti tiba pada waktunya untuk pertemuan.
- 5) *Civic virtue* (tanggung jawab) kebajikan agak berbeda dari yang lain karena target adalah organisasi-atau, dalam beberapa kasus, kerja kelompok-bukan orang lain. Contoh dari bentuk OCB akan menghadiri fungsi amal yang disponsori oleh organisasi.

Berdasarkan uraian di atas dapat disintesiskan OCB adalah perilaku yang bersifat suka rela terhadap hal-hal yang mengedepankan kepentingan organisasi, dengan indikator: tindakan taat terhadap peraturan organisasi, tindakan membantu orang lain, menghormati orang lain, tindakan sportif dan tindakan tanggung jawab.

## 2. Efikasi Diri

Dalam kehidupan sehari-hari, termasuk dalam bekerja, seseorang membutuhkan efikasi diri, terutama untuk mendorong penyelesaian tugas atau pekerjaan dengan cepat dan berkualitas.

Teori efikasi diri berasal dari “teori belajar sosial” seorang peneliti bernama Bandura. Menurut Bandura, *“perceived self efficacy refers to belief in one’s capabilities to organize and execute the course of action required to produce given attainment”*.<sup>27</sup> Efikasi diri merupakan persepsi individu akan keyakinan kemampuannya melakukan tindakan yang diharapkan. Keyakinan efikasi diri mempengaruhi pilihan tindakan yang akan dilakukan, besarnya usaha dan ketahanan ketika berhadapan dengan hambatan atau kesulitan. Individu dengan efikasi diri tinggi memilih melakukan usaha lebih besar dan pantang menyerah.

Sebagian besar pengetahuan dan perilaku anggota organisasi digerakkan dari lingkungan, dan secara terus menerus mengalami proses berpikir terhadap informasi yang diterima. Proses berpikir tersebut dapat mempengaruhi motivasi, sikap, dan perilaku individu. Sedangkan proses kognitif setiap individu berbeda tergantung keunikan karakteristik personalnya.

---

<sup>27</sup>Albert Bandura, *Self-Efficacy: The Exercise Of Control* (New York: W.H. Freeman and Company, 1997), h. 3.

Bandura mengemukakan bahwa efikasi diri, yang dinyatakan sebagai keyakinan seseorang bahwa dia dapat melaksanakan sebuah tugas pada sebuah tingkat tertentu adalah salah satu dari faktor yang mempengaruhi aktifitas pribadi terhadap pencapaian tugas. Demikian halnya, efikasi diri yang terjadi pada guru, dimana pengetahuan, keterampilan, dan perilaku mereka digerakkan dari lingkungan yang kemudian mengalami proses berpikir terhadap informasi yang diterima. Adanya efikasi diri dari guru tersebut mampu menjalankan tugas mengajar secara benar, dikarenakan efikasi diri tidak tumbuh dengan sendirinya, tetapi terbentuk dalam hubungan segitiga antara karakteristik pribadi, pola perilaku dan faktor lingkungan.

Mengutip pernyataan Melby, Santrock menyatakan bahwa:

*Low self-efficacy teachers don't have confidence in their ability to manage their classrooms, become stressed and angered at students' misbehavior, are pessimistic about students' ability to improve, take a custodial view of their job, often resort to restrictive and punitive modes of discipline, and say that if they had it to do all over again they would not choose teaching as a profession.*<sup>28</sup>

Guru dengan efikasi diri rendah tidak percaya terhadap kemampuan dalam mengelola kelas, mereka menjadi stress dan marah pada kenakalan siswa, pesimis tentang kemampuan siswa, memandang pekerjaan sebagai custodian, sering membatasi dan memberikan hukuman sebagai mode disiplin, dan mengatakan bahwa

---

<sup>28</sup>John W. Santrock, *Educational Psychology* (New York: McGraw-Hill, 2011), h. 462

jika mereka dapat melakukan semuanya dan tidak memilih guru sebagai suatu profesi.

Pandangan ini juga mengisyaratkan bahwa tingkat efikasi diri berbanding lurus dengan motivasi seseorang dalam mencapai tujuan, menyelesaikan hambatan individu dengan tingkat efikasi diri tinggi akan merespon umpan balik negative dengan upaya dan motivasi yang lebih tinggi, dan individu dengan tingkat efikasi diri rendah cenderung apatis dan menyerah.

Colquitt mengatakan bahwa:

*Self-efficacy is also dictated by verbal persuasion, because friend, coworkers, and leaders can persuade employees that they can "get the job done." Finally, efficacy is dictated by emotional cues, in that feelings of fear or anxiety can create doubt task accomplishment, whereas pride and enthusiasm can bolster confidence levels.<sup>29</sup>*

*Self-efficacy* ditentukan oleh persuasi verbal, karena rekan kerja, pemimpin dapat membujuk karyawan bahwa mereka bisa melakukan pekerjaan yang lebih baik. Akhirnya keberhasilan ditentukan oleh isyarat emosional, perasaan takut atau cemas dapat membuat penurunan prestasi, sedangkan kebanggaan dari antusiasme dapat meningkatkan tingkat kepercayaan diri.

---

<sup>29</sup>Jason A.Colquitt, Jeffrey A. LePine dan Michael J. Wesson, *Organizational Behavior* (New York: McGraw-Hill Companies Inc, 2011), hh. 181-182.

Menurut Griffin dan Emeritus, *“self-efficacy is that person’s beliefs about his or her capabilities to perform a task”*.<sup>30</sup> Efikasi diri adalah kepercayaan atau kemampuan seseorang untuk melaksanakan suatu tugas. Menurut Slocum dan Hellriegel, *“self-efficacy refers to the individual’s estimate of his or her own ability to perform a specific task in a particular situation”*.<sup>31</sup> Efikasi diri adalah perkiraan individu tentang kemampuannya untuk melaksanakan suatu tugas spesifik di dalam situasi tertentu. Selanjutnya Noe, et al, *“self-efficacy is the employees’ belief that they can successfully learn the content of the training program”*.<sup>32</sup> *Self efficacy* adalah keyakinan karyawan, bahwa mereka dapat berhasil mempelajari isi program pelatihan.

Albert Bandura menyatakan, *“self- efficacy is a person’s belief that she or he is capable of performing a task”*.<sup>33</sup> Efikasi diri merupakan keyakinan seseorang bahwa dia mampu melakukan tugas. Semakin tinggi rasa efikasi diri, dia semakin mampu melaksanakan tugasnya. Sedangkan semakin lemah efikasi diri, kemampuan untuk melaksanakan tugas akan rendah.

---

<sup>30</sup>Ricky W. Griffin dan Gregory Moorhead, *Organizational Behavior Managing People and Organizations* (Ohio: South- Western, 2014), h. 69.

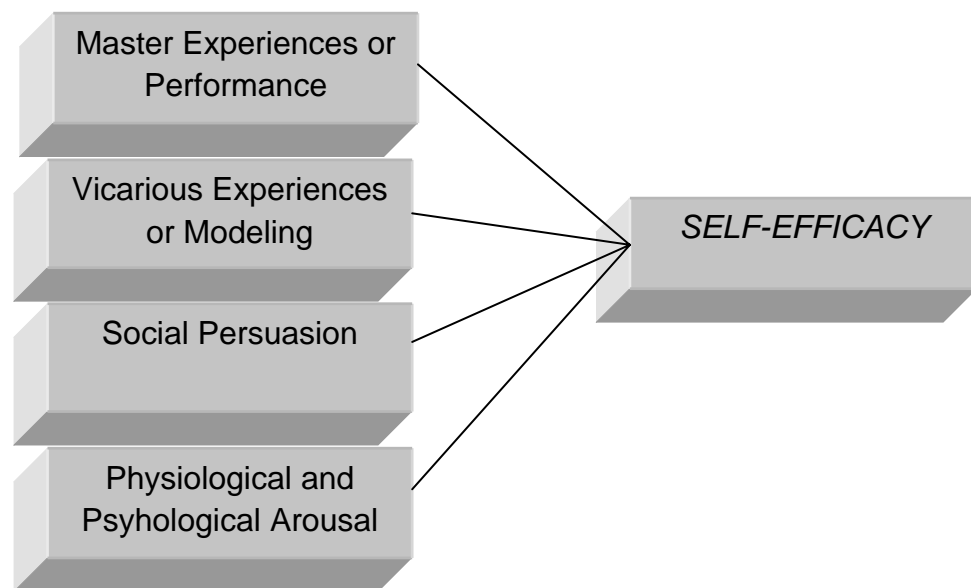
<sup>31</sup>John W. Slocum dan Don Hellriegel, *Principles Organizational Behavior* (USA: Cengage Learning, 2009), h. 118.

<sup>32</sup>Roymond A. Noe *et. al.*, *Human Resource Management: Gaining A Competitive Advantage* (New York: McGraw-Hill 2012), h. 283

<sup>33</sup>John R. Schermerhorn, *Intruduction to Management* (United States: John Wiley & Sons, 2011), h. 372.

Menurut Luthans, *“the formal definition of self-efficacy that is usually used is bandura’s early statement of personal judgment or belief of, how well one can execute courses of action required to deal with prospective situations”*.<sup>34</sup> Efikasi diri adalah bagaimana seseorang dengan baik dapat melakukan sesuatu dari tindakan yang akan diperlukan sesuai dengan situasi yang akan timbul. Selain itu, Bandura mengilustrasikan empat sumber utama informasi tentang *self-efficacy*.

Adapun empat sumber *self-efficacy* tersebut di ilustrasikan pada gambar berikut:



Gambar: 2. 2 *The Major Sources of Information for Self-Efficacy*  
Sumber: Luthans<sup>35</sup>

<sup>34</sup>Frend Luthans, *Organizational Behavior An Evidence-Based Approach* (New York: McGray Hill, 2010), h. 203.

<sup>35</sup>*Ibid.*, h. 206.

Luthan menjelaskan mengenai sumber informasi dari efikasi diri:

*(1) Mastery experiences or performance attainments. This is potentially the most powerful for forming efficacy beliefs because it is direct information about success. However, once again, it should be emphasized that performance accomplishments do not directly equate with self-efficacy. Both situational (e.g., the complexity of the task) and cognitive processing (e.g., the perception of one's ability). (2) Vicarious experiences or modeling. Just as individuals do not need to directly experience reinforced personal behaviors in order to learn (they can vicariously learn by observing and modeling relevant others who are reinforced). (3) Social persuasion. Not as powerful a source of information as the previous two, and sometimes oversimplified as a "can-do" approach, people's belief in their efficacy can be strengthened by respected, competent others persuading them that they "have what it takes" and providing positive feedback on progress being made on this particular task. On the other side of the coin, there is no question of the powerful impact that unkind words and negative feedback (e.g., "you can't do that"). (4) Physiological and psychological arousal. People often rely on how they feel, physically and emotionally, in order to assess their capabilities. More than the other sources of information, if these are negative (e.g., the person is very tired and/or not physically well or is particularly anxious/depressed and/or feels under a lot of pressure).<sup>36</sup>*

Dari gambar di atas, dapat dijelaskan bahwa pengalaman keberhasilan pencapaian prestasi (*performance attainment*) yaitu pentingnya suatu sumber ekspektasi dari efikasi diri yang berdasarkan pengalaman individu secara langsung. Individu yang pernah memperoleh suatu prestasi, akan terdorong meningkatkan keyakinan dan penilaian terhadap efikasi dirinya. Pengalaman keberhasilan

---

<sup>36</sup>*Ibid.*, h. 207.



individu ini meningkatkan ketekunan dan kegigihan dalam berusaha mengatasi kesulitan, sehingga dapat mengurangi kegagalan.

Menurut Gibson, *et. al.*, “*self-efficacy is a belief that we can performe adequately in a particular situation*”.<sup>37</sup> Efikasi diri adalah keyakinan bahwa kita dapat melakukan dengan tepat dalam sebuah situasi khusus. Menurut Wagner, dan Hollenbeck, “*self-efficacy refers to the judgment that people make about their ability to execute courses of action required to deal with prospective situations*”.<sup>38</sup> Efikasi diri mengacu pada penilaian yang dilakukan orang tentang kemampuan mereka untuk melaksanakan arah tindakan yang diperlukan untuk menangani situasi yang akan terjadi.

Ivancevic, Knopaske, dan Matteson menyatakan bahwa, “*self-efficacy designates a person’s belief that he or she the competency to complete a job successfully*”.<sup>39</sup> Efikasi diri merujuk keyakinan seseorang bahwa ia memiliki kompetensi untuk menyelesaikan pekerjaan dengan sukses. Seseorang yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan memiliki kepribadian yang baik karena individu ini memiliki keyakinan mengenai kemampuan dirinya.

---

<sup>37</sup>James L. Gibson *et. al.*, *Organizations Behavior, Structure, Processes* (New York: McGray Hill, 2012), h. 113.

<sup>38</sup>John A. Wagner III, dan John R. Hollenbeck, *Organizational Behavior Securing Competitive Advantage* (New York: Routledge, 2010), h. 93.

<sup>39</sup>John M. Ivancevic, Robert Knopaske, dan Michael Matteson, *Organizational Behavior and Management* (New York: McGraw-Hill, 2008), h. 78.

Berdasarkan uraian di atas dapat disintesis efikasi diri adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuan yang dimiliki untuk melaksanakan tugas, mengatasi situasi dan mengambil tindakan, dengan indikator yaitu: (1) kegigihan dalam bekerja, (2) berusaha menyelesaikan tugas, (3) dapat menyelesaikan masalah, dan (4) dapat mengatasi situasi tertentu.

### **3. Motivasi**

Istilah motivasi berasal dari bahasa latin "*movere*" yang berarti "*dorongan atau daya penggerak*". Daya penggerak seseorang dalam berperilaku atau dalam melaksanakan suatu kegiatan, dapat bersumber dari dalam diri seseorang (dorongan intrinsik) dan dapat pula bersumber dari luar individu seseorang (dorongan ekstrinsik). Seberapa besar dorongan yang dimiliki seseorang akan berpengaruh kepada kualitas perilaku yang ditampilkannya, baik dalam konteks bekerja, belajar maupun dalam berbagai aktifitas dalam kehidupan sehari-hari.

Motivasi merupakan penggerak atau pendorong individu untuk melakukan kegiatan demi tercapainya suatu keinginan. Beberapa ahli memberikan istilah yang berbeda untuk motivasi, yakni: "*drive, need,*

atau wish".<sup>40</sup> *Drive* merupakan dorongan untuk pemenuhan fisik. *Need* merupakan suatu keadaan dimana individu merasakan adanya kekurangan sesuatu. *Wish* merupakan harapan untuk mendapatkan sesuatu yang dibutuhkan. Meskipun berbeda istilah, namun makna istilah tersebut bertalian erat dan sukar dipisahkan.

Hodgetts berpendapat:

*Motivation is a psychological process through which unsatisfied wants or needs lead to drives that are aimed at goals or incentives. The three basic elements in the process are needs, drives, and goal attainment. A person with an unsatisfied need will undertake goal-directed behavior to satisfy the need.*<sup>41</sup>

Motivasi adalah proses psikologis dimana keinginan dan kebutuhan tidak puas menyebabkan drive yang ditunjukkan untuk tujuan atau insentif. Tiga elemen dasar dalam proses ini adalah kebutuhan, drive dan pencapain tujuan. Seseorang dengan kebutuhan tidak puas akan melakukan perilaku yang diarahkan pada tujuan untuk memenuhi kebutuhan.

Pendapat lain diutarakan Menken:

*Motivation is the force that makes us do things.*<sup>42</sup> *Motivation is present in every life function. Simple acts such as eating are motivated by hunger. Educational is motivated by desire for knowledge. Motivators can be anything from reward to*

---

<sup>40</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 61.

<sup>41</sup> Richard M. Hodgetts, Fred Luthans, dan Jonathan P. Doh, *International Management Culture, Strategy, and Behavior* (New Jersey: McGraw Hill, 2012), h. 422.

<sup>42</sup> Ivanka Menken, *Organizational Behavior and Leadership Management Essentials* (London: ITIL V3 IT Service Management Framework, 2009), h. 210.

*coercion.*<sup>43</sup> *Motivation is achieved through different factors with different people. It is therefore important that you find out these factors for each employee which can be put into action once identified.*<sup>44</sup>

Motivasi adalah kekuatan yang membuat kita melakukan kegiatan. Motivasi hadir dalam setiap fungsi kehidupan. Tindakan sederhana seperti makan termotivasi karena lapar. Pendidikan dimotivasi oleh keinginan untuk pengetahuan. Motivator bisa apa saja dari hadiah pemaksaan. Motivasi dicapai melalui faktor yang berbeda dengan orang yang berbeda. Oleh karena itu penting bahwa pemimpin perlu mengetahui faktor-faktor setiap karyawan yang dapat dimasukkan ke dalam tindakan setelah diidentifikasi.

Menurut Robbins, "*motivation is the process by which a person's efforts are energized, directed, and sustained toward attaining a goal.*"<sup>45</sup> Motivasi adalah proses dimana upaya seseorang diberi energi, terarah, dan berkelanjutan menuju pencapaian tujuan.

Pendapat lain yang diungkapkan Gibson:

*Motivation is the concept we use when we describe the forces acting on or within an individual to initiate and direct behavior. We use the concept to explain differences in the intensity of behavior (regarding more intense behaviors as the result of higher levels of motivation) and also to indicate the direction of*

---

<sup>43</sup> *Ibid.*, h. 205.

<sup>44</sup> *Ibid.*, h. 213.

<sup>45</sup> Stephen P. Robbins dan Mary Coulter, *Management Global Edition* (England: Pearson Education Limited, 2012), h. 480.

*behavior (e.g, when you're tired or sleepy, you direct your behavior toward getting some sleep).*<sup>46</sup>

Motivasi adalah konsep yang kita gunakan ketika kita menggambarkan gaya yang bekerja pada atau di dalam seorang individu untuk memulai dan perilaku langsung. Kita menggunakan konsep untuk menjelaskan perbedaan dalam intensitas perilaku (tentang perilaku lebih intens sebagai hasil dari tingkat yang lebih tinggi motivasi) dan juga untuk menunjukkan arah perilaku (misalnya, ketika lelah atau mengantuk, seseorang mengarahkan perilaku untuk tidur).

Gibson juga berpendapat:

*Motivation is an explanatory concept that we use to make sense out of the behaviors we observe. In other words, motivation is inferred. Instead of measuring it directly, we note what conditions exist and observe behavior, using this information as a basis for our understanding of the underlying motivation.*<sup>47</sup>

Motivasi adalah sebuah konsep penjelasan yang kita gunakan untuk masuk akal dari perilaku yang kita amati. Motivasi mengukur secara langsung, mencatat kondisi yang ada dan mengamati perilaku, menggunakan informasi sebagai dasar bagi pemahaman kita tentang motivasi yang mendasarinya.

---

<sup>46</sup>James L. Gibson, *et. al, op. cit.*, h. 126.

<sup>47</sup>*Ibid.*

Schermerhorn mengungkapkan:

*Motivation describe forces within the individual that account for the level, direction, and persistence of effort expended at work. Simple put, a highly motivated person works hard at a job: an unmotivated person does not. A manager who leads through motivation does so by creating conditions under which other people feel consistently inspired to work hard.*<sup>48</sup>

Motivasi menggambarkan kekuatan dalam diri individu yang menjelaskan tingkat, arah, dan ketekunan usaha yang dikeluarkan ditempat kerja. Sederhananya, orang yang sangat termotivasi bekerja keras diperkerjaan: orang yang tidak termotivasi. Seorang manajer yang memimpin melalui motivasi melakukannya dengan menciptakan kondisi dimana orang lain konsisten terinspirasi untuk bekerja keras.

Schunk, Pintrich, dan Meece berpendapat bahwa:

*Motivation is the process whereby goal-directed activity is instigated and sustained. Motivation is a process rather than a product. As a process we do not observe motivation directly but rather we infer it from action.*<sup>49</sup>

Motivasi merupakan proses dimana aktivitas diarahkan ke suatu tujuan. Motivasi adalah proses, bukan sebuah produk. Sebagai proses kita tidak mengamati langsung melainkan kita menyimpulkan dari hasil tindakan atau kegiatan-kegiatan.

Menurut Deresky, *“motivation is very much a function of the context of a person’s work and personal life. That contexts influenced*

---

<sup>48</sup>John R. Schermerhorn, *op. cit.*, h. 362.

<sup>49</sup>Dale H. Schunk, Paul R. Pintrich, dan Judith L. Meece, *Motivation in Education Theory, Research, and Applications* (New Jersey: Merrill Prentice Hall, 2010), h.4.

*by cultural variables, which affect the attitude and behaviors of individuals (and group) on the job*".<sup>50</sup> Motivasi sangat banyak fungsi dari konteks pekerjaan seseorang dan kehidupan pribadi. Itu konteks dipengaruhi oleh variabel budaya, yang mempengaruhi sikap dan perilaku individu (dan kelompok) pada pekerjaan.

Deresky juga berpendapat, "*motivation is situational and savvy managers use all they know about the relevant culture or subculture-consulting frequently with local people-to infer the best means of motivating in that contexts*".<sup>51</sup> Motivasi adalah situasional dan manajer cerdas menggunakan seluruh pengetahuannya tentang budaya atau subbudaya dan berkonsultasi dengan orang setempat guna menyimpulkan cara terbaik untuk memotivasi dalam konteks yang relevan.

Hal senada juga diungkapkan oleh Clayton Aderfer's dengan teori ERG (*Existence needs, Relatedness needs, and Growth needs*). Menurut Alderfer's, kebutuhan manusia dikelompokkan menjadi tiga, yakni:

*Existence needs are desires for physiological and material well being, relatedness are desires for satisfying interpersonal*

---

<sup>50</sup>Helen Deresky, *International Management Managing Across Brordersand Cultures* (New Jersey: Pearson Prentise Hall, 2008), h. 269.

<sup>51</sup>*Ibid.*, h. 279.

*relationships, and growth needs are desires for continued personal growth and development.*<sup>52</sup>

Kebutuhan manusia dikelompokkan menjadi tiga, yakni: kebutuhan akan keberadaan (*existence needs*), kebutuhan berhubungan (*related needs*), dan kebutuhan untuk berkembang (*growth needs*). Kebutuhan keberadaan adalah suatu kebutuhan akan tetap dapat hidup. Kebutuhan berhubungan adalah suatu kebutuhan untuk menjalin hubungan sosial dan bekerja dengan orang lain. Adapun kebutuhan untuk berkembang adalah suatu kebutuhan yang berhubungan dengan keinginan intrinsik dari seseorang untuk mengembangkan dirinya. Kebutuhan keberadaan dan kebutuhan berhubungan merupakan kebutuhan tingkat rendah, sedangkan kebutuhan untuk berkembang merupakan tingkat tinggi. Untuk pemenuhan kebutuhan-kebutuhan didasarkan pada kontinum, maksudnya pemuasan kebutuhan tingkat atas dapat terpenuhi meskipun kebutuhan tingkat bawah belum terpenuhi.

Pendapat lain yang diutarakan oleh Frederick Herzberg, yang dikenal dengan *Two-factor Theory* yang terdiri dari "*hygiene factor and motivator factor*".<sup>53</sup> Konsep dasar dari teori motivasi ini menyatakan bahwa dalam setiap pelaksanaan pekerjaan terdapat dua faktor

---

<sup>52</sup>John R. Schermerhorn *et. al.*, *Organizational Behavior* (America: John Wiley & Sons, Inc 2011), h. 112.

<sup>53</sup>*Ibid.*, h. 114.



penting yang mempengaruhi pekerjaan, yaitu faktor kesehatan (hygiene) dan motivator. Faktor kesehatan atau hygiene merupakan faktor syarat kerja dan motivator termasuk faktor pendorong. Faktor hygiene bersifat preventif, yakni merupakan faktor pencegah terjadinya ketidakpuasan, namun tidak mewujudkan pemuasan.

Kebutuhan psikologis dan keamanan merupakan kebutuhan tingkat dasar dan secara dominan dipenuhi oleh-oleh faktor eksternal. Sedangkan kebutuhan sosial, penghargaan dan aktualisasi diri merupakan kebutuhan tingkat atas secara dominan dipengaruhi oleh faktor-faktor dalam diri seseorang. Teori motivasi Maslow ini memang tidak sepenuhnya benar. Dalam implementasinya, Tidak sedikit individu yang termotivasi untuk melakukan sesuatu yang membangun (aktualisasi diri) meskipun kebutuhan-kebutuhan pada tingkat dibawahnya terpenuhi.

Berdasarkan uraian di atas dapat disintesiskan motivasi adalah dorongan yang berasal dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan agar sesuatu yang diinginkan dapat tercapai dengan indikator: 1) keinginan mencapai tujuan, 2) melaksanakan tugas, dan 3) kesungguhan dalam bekerja.

## B. Hasil Penelitian yang Relevan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Ainimazita Mansor, Amer Darus dan Mohd Hasani Dali pada guru yang menyatakan “*self-efficacy has a direct, positive effect OCB*”.<sup>54</sup> Penelitian ini menyatakan bahwa efikasi diri memiliki pengaruh langsung positif terhadap OCB. Hasil penelitian ini menyimpulkan:

*When a teacher’s self-leadership and self-efficacy are at most, he or she has more assets available to dedicate to other people and tasks. Therefore, it is important for principals, headmasters, managers and policy makers to realize the importance of increasing self-leadership and self-efficacy so that teachers would be willing to perform and promote OCB among them.*<sup>55</sup>

Ketika seseorang memiliki kepemimpinan diri dan efikasi diri, sesungguhnya dia memiliki asset yang berharga untuk mendedikasikan nya bagi orang lain dan pekerjaannya. Karenanya, sangat penting bagi kepala sekolah, manajer, dan pengambilan keputusan untuk meningkatkan efikasi diri pada guru, karenanya guru dengan sukarela bisa berperilaku dan mempromosikan OCB diantara mereka.

Menurut Jurnal pendidik dan pendidikan, Jil. 24, 1-15, 2009 oleh Lim Khong Chiu yang berjudul: “*University students’ attitude, self-efficacy*

---

<sup>54</sup>Ainimazita Mansor, Amer Darus dan Mohd Hasani Dali, *Mediating Effect of Self-Efficacy on Self-Leadership and Teachers’ Organizational Citizenship Behavior: A Conceptual Framework*, *International Journal of Economics Business and Management Studies-IJBMS*, Vol. 2 (1), Pring 2013, h. 3.

<sup>55</sup>*Ibid.*, h. 8.

*and motivation regarding leisure time physical participation*".<sup>56</sup> Dalam penelitian ini sampel yang di ambil 551 lelaki dan 801 perempuan dengan kaidah rambang berkelompok. Keputusan kajian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara sikap, efikasi diri dan motivasi terhadap masa senggang dengan pernyataan aktiviti fizikal masa senggang. Seseorang yang memiliki efikasi diri yang tinggi maka akan memiliki motivasi yang tinggi untuk bekerja.

Hal yang senada juga dinyatakan dalam buku Ivancevich, Konopaske dan Matteson, "*the research by Bandura and Locke, who found that, when combined with goal-setting, individuals with high levels of self-efficacy tend to display higher levels of motivation and performance*".<sup>57</sup> Penelitian Bandura dan Locke menemukan bahwa, ketika dikombinasikan dengan penetapan tujuan, individu dengan efikasi diri yang tinggi cenderung menunjukkan tingkat motivasi dan kinerja yang lebih tinggi. Penelitian ini menunjukkan bahwa seseorang yang memiliki efikasi diri yang tinggi yaitu kepercayaan akan nilai dalam dirinya dan kompetensi dasar adalah lebih puas dengan pekerjaan mereka dibandingkan dengan mereka yang memiliki efikasi diri rendah.

Selanjutnya Berdasarkan *IQSR Journal of Business and Management* oleh Wiwiek Harwiki dengan judul: *Influence of Servant*

---

<sup>56</sup>Lim Khong Chiu, "*University students' attitude, self-efficacy and motivation regarding leisure time physical participation*". Jurnal pendidik dan pendidikan, Jil. 24, 1-15, 2009, h. 1

<sup>57</sup>Ivancevich, Konopaske dan Matteson, *op. cit.*, h. 79.

*Leadership to Motivation, Organization Culture, OCB, and Employee's Performance in Outstanding Cooperatives East Java Province, Indonesia.*<sup>58</sup> Penelitian ini akan memberikan kontribusi pada tubuh pengetahuan dengan upaya untuk menyelidiki pengaruh hamba kepemimpinan motivasi, budaya organisasi, OCB, dan kinerja karyawan; dan pengaruh motivasi terhadap OCB, dan kinerja karyawan; dan pengaruh budaya organisasi terhadap OCB, dan kinerja karyawan; dan pengaruh OCB terhadap kinerja karyawan. Sehingga Hasil penelitian menunjukkan Model Pengujian langsung Motivasi (Y1) dari OCB (Y3) didirikan standar nilai koefisien 0,185 dengan nilai p dari 0,057. Karena nilai  $p < 5\%$ , ada bukti yang cukup untuk menerima hipotesis bahwa Motivasi (Y1) mempengaruhi OCB (Y3). Karena koefisien positif (0,185), menunjukkan bahwa nilai yang lebih tinggi dari Motivasi (Y1), akan menyebabkan nilai yang lebih tinggi dari OCB (Y3). Artinya ada pengaruh motivasi terhadap kinerja OCB dan karyawan; semakin tinggi motivasi, bisa menyebabkan OCB karyawan tinggi dan kinerja karyawan akan semakin baik.

---

<sup>58</sup>Wiwiek Harwiki, "Influence of Servant Leadership to Motivation, Organization Culture, Organizational Citizenship Behavior (OCB), and Employee's Performance in Outstanding Cooperatives East Java Province, Indonesia". (IOSR-JBM) e-ISSN: 2278-487X. Volume 8, Issue 5 (Mar. - Apr. 2013), PP 50-58 [www.iosrjournals.org](http://www.iosrjournals.org). hh. 55-56.

## C. Kerangka Teoretik

### 1. Efikasi Diri Terhadap OCB

Efikasi diri merupakan tingkat kepercayaan diri seseorang berkaitan dengan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas tertentu. Efikasi diri juga merupakan bagian dari konsep diri yang berkaitan dengan keyakinan seseorang terhadap kemampuannya dalam menyelesaikan tugas dan pekerjaan tertentu dengan baik.

Menurut Slocum dan Hellriegel, "*self-efficacy refers to the individual's estimate of his or her own ability to perform a specific task in a particular situation*".<sup>59</sup> Efikasi diri adalah perkiraan individu tentang kemampuannya untuk melaksanakan suatu tugas spesifik di dalam situasi tertentu.

Efikasi diri merupakan cerminan keyakinan seseorang terhadap kemampuannya dalam menghadapi tantangan, menyelesaikan tugas dengan baik, mencapai tujuan dan menyelesaikan berbagai hambatan yang dihadapi. Karenanya efikasi diri sering disebut sebagai sikap positif, sebagaimana disampaikan Quick dan Nelson, "*individual who focus on the positif aspect of themselves, other people, and the work in general are said to have positif affect*".<sup>60</sup> Seseorang yang fokus pada

---

<sup>59</sup>John W. Slocum dan Don Hellriegel, *Principles Organizational Behavior* (USA: Cengage Learning, 2009), h. 118.

<sup>60</sup>James Campbell Quick, Debra L. Nelson, *Principle of Organizational Behavior, Realities and Challenges* (South-Western: Engage in Learning, 2009), h. 89.

aspek positif tentang dirinya, orang lain dan pekerjaan secara umum dikatakan memiliki sikap positif.

Lebih lanjut Quick dan Nelson mengatakan:

*Individuals with positif affect are more satisfied with their jobs. In addition, those with positif affect are more likely to help others at work and also engage in more Organizational Citizenship Behaviors (OCBs).<sup>61</sup>*

Individu yang memiliki sikap positif akan lebih puas dengan pekerjaan mereka, dan sebagai tambahan, mereka yang memiliki sikap positif akan lebih suka untuk membantu rekan kerja dalam pekerjaannya dan kerap kali meningkatkan perilaku OCB.

Pendapat senada disampaikan oleh Jex terkait dengan beberapa dimensi yang dapat meningkatkan OCB:

*Why do employees engage in OCB? There are actually three different explanations. According to the first, the primary determinant is positive affect, typically in the form of job satisfaction.<sup>62</sup>*

Dalam hal ini Jex memamparkan tentang bagaimana cara meningkatkan OCB pegawai yang dapat dijelaskan dalam tiga penjelasan yang berbeda. Yang pertama dan cukup penting adalah sikap positif, bentuk khas dari kepuasan kerja.

Selanjutnya Jex juga menyatakan, “*research has shown that employees engage in OCB primary because of positive affect and*

---

<sup>61</sup> *Ibid.*

<sup>62</sup> Steve M. Jex, *A Scientist-Practitioner Approach Organizational Psychology* (New York: John Wiley & Son, 2002), h. 105.

*perceptions of the level of fairness with which they are treated by the organization*".<sup>63</sup> Penelitian menunjukkan bahwa peningkatan OCB secara mendasar disebabkan karena sikap positif dan persepsi positif terhadap mekanisme keadilan yang diterapkan oleh organisasi.

Selanjutnya dinyatakan Mansour, Darus dan Dali bahwa, "*self-efficacy has a direct, positive effect on OCB*".<sup>64</sup> Efikasi diri memiliki pengaruh langsung positif pada OCB. Di mana efikasi diri yang tinggi merupakan modal luar biasa bagi seseorang dalam mendedikasikan dirinya dalam pekerjaan.

Dari uraian di atas, diduga terdapat pengaruh positif efikasi diri terhadap OCB.

## **2. Motivasi Terhadap OCB**

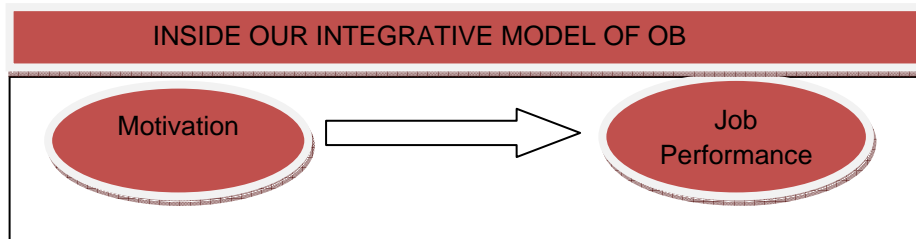
Motivasi merupakan dorongan yang berasal dari dalam maupun dari luar individu untuk melakukan kegiatan dengan maksud agar sesuatu yang diinginkan dapat tercapai. Di dalam suatu organisasi, manusia organisasi akan melakukan berbagai kegiatan yang sesuai harapan, maka guru harus dapat memotivasi diri sendiri, teman sejawat dan peserta didik serta memiliki perilaku baik pribadi bersama *stakeholders* agar mampu melakukan kegiatan sehingga berhasil mewujudkan tujuan yang telah ditetapkan.

---

<sup>63</sup>*Ibid.*, h. 114.

<sup>64</sup>Mansour, Darus dan Dali, *op. cit.*, h. 7

Colquitt, LePine dan Wesson menggambarkan keterkaitan Motivasi dengan OCB pada gambar 2. 3 berikut:



Gambar 2. 3 *Effects of Motivation on Performance*  
Sumber: Colquitt<sup>65</sup>

Menurut Colquitt, LePine dan Wesson ada hubungan antara motivasi terhadap *organizational citizenship behavior*.

*Motivation has a strong positive effect on job performance. People who experience higher levels of motivation tend to have higher levels of task performance. Those effects are strongest for self-efficacy/competence, followed by goal difficulty, the valence-instrumentality-expectancy combination, and equity. Less is known about the effects of motivation on citizenship and counterproductive behavior, though equity has a moderate positive effect on the former and a moderate negative effect on the latter.*<sup>66</sup>

Motivasi memiliki efek positif yang kuat terhadap prestasi kerja. Orang yang mengalami tingkat yang lebih tinggi motivasi cenderung memiliki tingkat yang lebih tinggi dari kinerja tugas. Efek-efek yang kuat untuk *self-efficacy*/kompetensi, diikuti oleh kesulitan tujuan, kombinasi valensi-perantara-harapan, dan ekuitas. Sedikit yang

<sup>65</sup> Jason A. Colquitt, Jeffrey A. LePine dan Michael J. Wesson, *Organizational Behavior* (New York: McGraw-Hill Companies Inc, 2011), h. 202.

<sup>66</sup> *Ibid.*



diketahui tentang efek motivasi pada kewarganegaraan dan perilaku kontraproduktif, meskipun ekuitas memiliki efek positif moderat pada sebelum dan efek negatif moderat pada yang terakhir. Itu artinya motivasi yang tinggi terhadap suatu tugas maka akan lebih mengedepankan perilaku kewargaan (*citizenship*) dari pada imbalan.

Berdasarkan *IQSR Journal of Business and Management* oleh Wiwiek Harwiki dengan judul: *Influence of Servant Leadership to Motivation, Organization Culture, OCB, and Employee's Performance in Outstanding Cooperatives East Java Province, Indonesia*.<sup>67</sup> Penelitian ini akan memberikan kontribusi pada tubuh pengetahuan dengan upaya untuk menyelidiki pengaruh hamba kepemimpinan motivasi, budaya organisasi, OCB, dan kinerja karyawan; dan pengaruh motivasi terhadap OCB, dan kinerja karyawan; dan pengaruh budaya organisasi terhadap OCB, dan kinerja karyawan; dan pengaruh OCB terhadap kinerja karyawan. Artinya ada pengaruh motivasi terhadap kinerja OCB dan karyawan; semakin tinggi motivasi, bisa menyebabkan OCB karyawan tinggi dan kinerja karyawan akan semakin baik.

---

<sup>67</sup>Wiwiek Harwiki, "Influence of Servant Leadership to Motivation, Organization Culture, Organizational Citizenship Behavior (OCB), and Employee's Performance in Outstanding Cooperatives East Java Province, Indonesia". (*IOSR-JBM*) e-ISSN: 2278-487X. Volume 8, Issue 5 (Mar. - Apr. 2013), PP 50-58 [www.iosrjournals.org](http://www.iosrjournals.org). hh. 55-56.

Selanjutnya hasil riset yang dilakukan oleh Lei Wang, Jon P. Howell, Kim T. Hinrichs and Leonel Prieto dengan judul, “*Organizational Citizenship Behavior: The Role of Value/Identity-Based Motivation*”:

*This study is one of the very limited empirical research efforts on the value/identity-based motivation (VIM) theory proposed by Shamir. In this research, the authors tested the relationships between VIM and the five dimensions of organizational citizenship behavior (OCB) as well as the moderating effects of individualistic/collectivistic orientation on the relationships between VIM and OCB dimensions. Data were collected from employees and their immediate supervisors in organizations located in the Midwestern and Southwestern United States. The results supported the hypothesized relationships between VIM and sportsmanship, civic virtue, courtesy, and altruism but failed to support the expected relationship between VIM and conscientiousness and the moderating effects. The findings of this study provide evidence for the validity of VIM as a theory of motivation for organizational behaviors, particularly in “weak situations,” and contribute to the body of knowledge regarding the antecedents of OCB.<sup>68</sup>*

Penelitian ini merupakan salah satu upaya penelitian sangat terbatas empiris pada nilai / motivasi berbasis identitas (VIM) teori yang diusulkan oleh Shamir. Dalam penelitian ini, penulis menguji hubungan antara VIM dan lima dimensi perilaku organisasi kewarganegaraan (OCB) serta efek moderasi dari individualistik / orientasi kolektif pada hubungan antara VIM dan OCB dimensi. Data

---

<sup>68</sup>Lei Wang, Jon P. Howell, Kim T. Hinrichs and Leonel Prieto, “*Organizational Citizenship Behavior: The Role of Value/Identity-Based Motivation*”. *Journal of Leadership & Organizational Studies* 01/2011; 18(1):14-24.

dikumpulkan dari karyawan dan supervisor langsung mereka dalam organisasi yang terletak di Midwestern dan Barat Amerika Serikat. Hasil mendukung hipotesis hubungan antara VIM dan sportivitas, civic virtue, sopan santun, dan altruisme tetapi gagal untuk mendukung hubungan antara diharapkan VIM dan kesadaran dan efek moderasi. Temuan penelitian ini memberikan bukti atas kebenaran VIM sebagai teori motivasi bagi perilaku organisasi, terutama dalam "situasi yang lemah," dan memberikan kontribusi pada tubuh pengetahuan mengenai antecedent OCB.

Hal yang senada juga dinyatakan dalam buku Robbins dan Timothy, "*we would be likely to think that we should encourage employee motivation toward organizational citizenship behavior (OCB) and that helping others would be a benefit to their careers*".<sup>69</sup> Kita akan cenderung berpikir bahwa kita harus mendorong motivasi karyawan terhadap OCB dan membantu orang lain akan menjadi manfaat untuk karir mereka.

Dari uraian di atas, diduga terdapat pengaruh positif motivasi terhadap OCB.

---

<sup>69</sup> Stephen P. Robbins dan Timothy A. Judge, *Organization Behavior* (New Jersey: Prentice Hall, 2015), h. 224

### 3. Efikasi Diri Terhadap Motivasi

Efikasi diri dapat mempengaruhi aspek penting dari dunia seseorang, kepercayaan bahwa seseorang dapat menetapkan dan melakukan apa yang telah ditetapkan dengan berhasil. Oleh sebab itu, seorang pemimpin hendaknya keyakinan bahwa dirinya bersama bawahan mampu menetapkan tujuan serta melaksanakan kegiatan-kegiatan untuk mencapai tujuan dengan berhasil.

Efikasi diri merupakan suatu keyakinan diri, bahwa seseorang individu mampu melakukan suatu pekerjaan, karena efikasi diri dapat memobilisasi motivasi individu tersebut. Di samping itu dapat dikatakan pula efikasi diri adalah keyakinan dalam diri seseorang bahwa mampu menghadapi situasi tertentu. Efikasi diri tersebut mempengaruhi persepsi, motivasi, dan tindakannya dalam berbagai cara, dan mampu mempengaruhi seberapa banyak upaya yang digunakan dan seberapa lama seseorang dapat bertahan dalam mengatasi kehidupan yang sulit.

Menurut George dan Jones mengatakan bahwa, "*self-efficacy influences motivation both when managers provide reinforcement and when workers themselves provide it*".<sup>70</sup> Efikasi diri mempengaruhi

---

<sup>70</sup>George dan Jones, *Contemporary Management Creating Value In Organizations* (New York: McGraw-Hill Irwin, 2006), h. 360.

motivasi baik ketika manajer memberikan penguatan dan ketika pekerja itu sendiri menyediakannya.

Menurut pandangan Robbins bahwa:

*Self-efficacy refers to an individual's belief that he or she is capable of performing a task, the higher your self-efficacy, the more confidence you have in your ability to succeed. So, in difficult situations, people with low self-efficacy are more likely to lessen their effort or give up altogether, while those with high self-efficacy will try harder to master the challenge. In addition, individuals high in self-efficacy seem to respond to negative feedback with increased effort and motivation, while those low in self-efficacy are likely to lessen their effort when given negative feedback.<sup>71</sup>*

Dari pendapat Stephen Robbins di atas efikasi diri mengacu pada keyakinan individu bahwa dia mampu melakukan pekerjaan. Efikasi diri dan percaya diri yang tinggi dapat membuat seseorang orang meraih sukses. Jadi, dalam situasi sulit, orang dengan rendah efikasi diri lebih mungkin sehingga mengurangi usaha mereka atau menyerah sama sekali, sementara mereka dengan efikasi diri yang tinggi akan berusaha lebih keras untuk menguasai tantangan. Selain itu, efikasi diri yang tinggi dapat menanggapi umpan balik negatif dengan peningkatan usaha dan motivasi. Sedangkan yang rendah efikasi diri cenderung mengurangi usaha mereka ketika diberi umpan balik negatif. Orang yang memiliki efikasi diri tinggi akan lebih besar

---

<sup>71</sup>Stephen P. Robbins dan Timothy A. Judge, *Organization Behavior* (New Jersey: Prentice Hall, 2013), hh. 215-216.

usahanya untuk melakukan kegiatan-kegiatan guna mencapai tujuan atau kebutuhan sesuai harapan.

Slocum mengatakan bahwa:

*Self-efficacy refers to the individual's estimate of his or her own ability to perform a specific task in a particular situation. If employees have low self-efficacy, they believe that no matter how hard they try, something will happen to prevent them from reaching the desired level of performance. When people believe that they aren't capable of doing the required work, their motivation to do a task will be low.*<sup>72</sup>

Efikasi diri mengacu pada pemikiran individu terhadap kemampuannya sendiri untuk melakukan tugas spesifik dalam situasi tertentu. Jika karyawan memiliki efikasi diri rendah, mereka percaya bahwa tidak peduli seberapa keras mereka mencoba, sesuatu akan terjadi untuk mencegah mereka dari mencapai tingkat kinerja yang diinginkan. Ketika orang percaya bahwa mereka tidak mampu melakukan pekerjaan yang diperlukan, motivasi mereka untuk melakukan tugas akan rendah.

Schermerhorn mengatakan, "*motivation describes forces within the individual that account for the level, direction, and persistence of effort expended at work*".<sup>73</sup> Motivasi mengacu pada kekuatan individu yang menjelaskan arah, tingkat, dan keyakinan usaha seseorang yang dikeluarkan di tempat kerja. Motivasi merupakan suatu kekuatan untuk

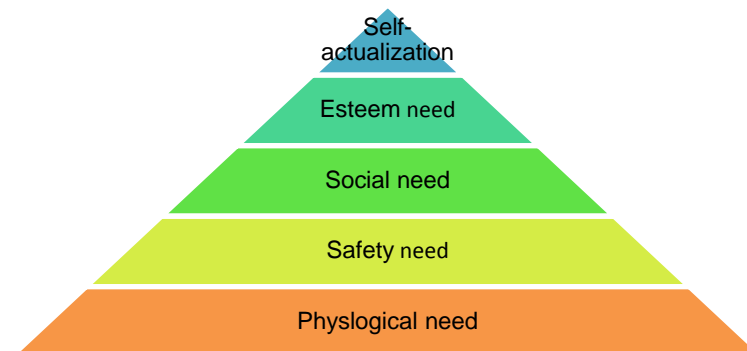
---

<sup>72</sup>John W. Slocum dan Don Hellriegel, *op. cit.*, hh. 118-119.

<sup>73</sup>John R. Schermerhorn, *op. cit.*, h. 362.

dapat mendorong manusia melakukan perubahan dan menutupi kelemahan maupun melangkapi kebutuhannya.

Maslow sebagai tokoh motivasi aliran humanisme menyatakan bahwa kebutuhan manusia secara hirarki mencakup: “*physiological, safety, social, esteem, and self-actualization*”. Di bawah ini model kebutuhan menurut Maslow:



Gambar: 2. 4 Maslow's Hierarchy of Needs Theory.  
Sumber: Cassidy<sup>74</sup>

Hirarki kebutuhan mencakup: kebutuhan fisiologis, kebutuhan perasaan aman dan tenteram, kebutuhan sosial, kebutuhan penghargaan/penghormatan, dan kebutuhan aktualisasi diri termasuk kebutuhan tinggi. Kebutuhan fisiologis, perasaan aman dan tenteram, serta sosial termasuk kebutuhan tingkat rendah.

Menurut Dale, seseorang yang memiliki efikasi rendah dan tinggi adalah:

---

<sup>74</sup>Carlene Cassidy dan Robert Kreitner, *Supervision* (Canada: Cengage Learning, 2010), h. 212.

*Individuals low in self-efficacy and out come expectations may show resignation and apathy and an unwillingness or inability to exert much effort. When self-efficacy perception are high, individuals will engage in tasks that foster the development of their skills and capabilities.*<sup>75</sup>

Seseorang yang memiliki efikasi diri rendah menunjukkan pengunduran diri dari sikap apatis dan keenganan atau ketidakmampuan untuk mengerakkan banyak usaha. Sedangkan seseorang yang memiliki efikasi diri yang tinggi melihat masalah yang menentang sebagai tugas yang harus dikuasai, mengembangkan motivasi dan komitmen lebih kuat untuk kepentingan dan kegiatan mereka, serta mencari solusi lebih cepat dan kemunduran dan kekecewaan yang dihadapi.

Dari urain di atas, diduga terdapat pengaruh positif efikasi diri terhadap motivasi.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kerangka teoretik yang telah diuraikan di atas, dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

1. Efikasi diri berpengaruh langsung positif terhadap OCB.
2. Motivasi berpengaruh langsung positif terhadap OCB.
3. Efikasi diri berpengaruh langsung positif terhadap motivasi.

---

<sup>75</sup>Dale H. Shunk, Paul R. Pintrich, *op. cit*, h. 141



## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tujuan Penelitian**

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Terhadap OCB Guru SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora Kabupaten Kepulauan Mentawai Provinsi Sumbar, sedangkan tujuan khususnya adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh langsung positif efikasi diri terhadap OCB guru SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora Kabupaten Kepulauan Mentawai.
2. Untuk mengetahui pengaruh langsung positif motivasi terhadap OCB guru SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora Kabupaten Kepulauan Mentawai.
3. Untuk mengetahui pengaruh langsung positif efikasi diri terhadap motivasi guru SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora Kabupaten Kepulauan Mentawai.

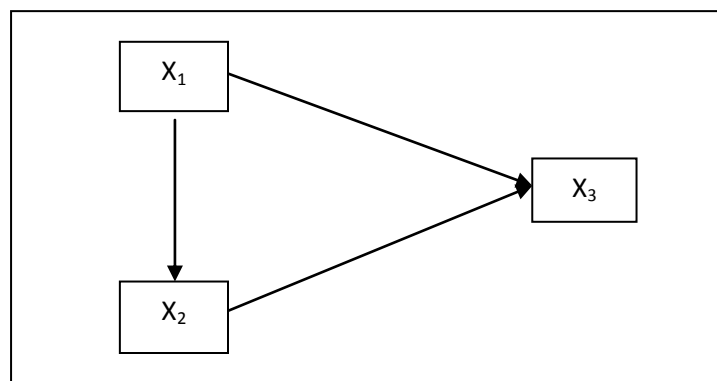
#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di 3 (tiga) SMP Negeri yang terdapat di Se-Kecamatan Sipora, yaitu SMP Negeri 1 Sipora Selatan, SMP Negeri 2 Sipora Selatan dan SMP Negeri 2 Sipora. Adapun waktu penelitian ini

dilakukan lebih kurang 4 (empat) bulan sejak penyusunan proposal penelitian.

### C. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode survei dan teknik analisis jalur (*part analysis*). Variabel dalam teknik analisis jalur terdiri dari dua jenis, yaitu variabel endogen dan variabel eksogen. Dalam penelitian ini, variabel yang diteliti adalah Efikasi Diri, Motivasi, dan OCB. Variabel endogen akhir dalam penelitian ini yaitu OCB dan variabel endogen perantara yaitu motivasi. Variabel eksogen dalam penelitian ini yaitu Efikasi diri. Adapun konstelasi masalahnya dapat dilihat pada gambar berikut ini:



**Gambar 3.1** Konstelasi masalah penelitian

Keterangan:

X<sub>1</sub> :Efikasi Diri (variabel eksogen)

X<sub>2</sub> : Motivasi (variabel endogen perantara)

X<sub>3</sub> : *Organizational Citizenship Behavior* (variabel endogen akhir)

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi target dalam penelitian ini adalah para guru SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora, sedangkan populasi terjangkaunya adalah Guru PNS di SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora yang berjumlah 88 orang.

### 2. Sampel

Sampel merupakan sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Sugiyono bahwa, “sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”.<sup>1</sup> Besaran sampel dalam penelitian ini ditentukan

dengan menggunakan rumus Slovin, yaitu: 
$$n = \frac{N}{1 + N.e^2}$$

Dimana: n= sampel, N= populasi, e= derajat kesalahan = 5% atau 0,05. Dengan demikian, perhitungan besaran sampel untuk penelitian ini adalah sebagai berikut:

Dari rumus diatas diperoleh:

$$n = \frac{88}{1+88(0,05)^2} = \frac{88}{1+88(0,0025)} = \frac{88}{1,22} = 72$$

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Manajemen* (Bandung: Alfa Beta, 2013), h. 149.

Dari hasil perhitungan, diketahui besarnya sampel adalah sebanyak 72 orang guru. Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik acak sederhana (*simple random sampling*).

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang tepat, relevan, dan sesuai dengan kebutuhan penelitian ini, teknik penelitian pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner yang berisi beberapa daftar pernyataan. Daftar pernyataan ini disebarakan untuk diisi oleh para responden. Pengisian kuesioner ini bersifat tertutup, dan di dalam daftar pernyataan telah disediakan beberapa alternatif jawaban agar responden dapat memilih jawaban yang paling sesuai dengan kondisi nyata yang dialaminya.

Daftar pernyataan dalam kuesioner dibuat berdasarkan indikator-indikator yang telah dikembangkan dari berbagai konsep variabel yang digunakan dalam penelitian ini.

### **1. OCB**

#### **a. Definisi Konseptual**

OCB adalah perilaku yang bersifat suka rela terhadap hal-hal yang mengedepankan kepentingan organisasi, dengan indikator: tindakan taat terhadap peraturan organisasi, tindakan

membantu orang lain, menghormati orang lain, tindakan sportif dan tindakan bertanggung jawab.

b. Definisi Operasional

OCB adalah perilaku guru yang bersifat suka rela terhadap hal-hal yang mengedepankan kepentingan organisasi, dengan indikator: tindakan taat terhadap peraturan organisasi, tindakan membantu orang lain, menghormati orang lain, tindakan sportif dan tindakan tanggung jawab.

c. Kisi-kisi Instrumen

Data OCB diperoleh melalui penyebaran angket kepada guru, disusun oleh peneliti berdasarkan teori yang relevan. Instrumen untuk mengukur variabel OCB terdiri atas instrumen uji coba dan instrumen final. Instrumen terdiri dari 40 butir pernyataan dan dikembangkan dalam bentuk skala penilaian, dengan alternatif jawaban Selalu dengan bobot nilai 5, Sering dengan bobot nilai 4, Kadang-Kadang dengan bobot nilai 3, Jarang dengan bobot nilai 2, dan Tidak Pernah dengan bobot nilai 1. Adapun kisi-kisi instrumen OCB dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Variabel OCB**

| Variabel | Indikator                     | Nomor Butir Sebelum Uji Coba              | Nomor Butir Setelah Uji Coba | Jumlah |
|----------|-------------------------------|---|------------------------------|--------|
| OCB (X3) | Tindakan taat                 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 | 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11  | 9      |
|          | Tindakan membantu orang lain, | 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21            | 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21   | 7      |
|          | Menghormati orang lain,       | 22, 23, 24, 25, 26                        | 22, 23, 24, 25, 26           | 5      |
|          | Tindakan sportif              | 27, 28, 29, 30, 31                        | 27, 31                       | 2      |
|          | Tindakan tanggung jawab       | 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40        | 33, 34, 38, 40               | 4      |
| Total    |                               |   |                              | 27     |

#### d. Pengujian Validitas Instrumen dan Perhitungan Reliabilitas

Pada tahap uji coba instrumen dilakukan pengujian validitas butir soal dan perhitungan reliabilitas.

##### 1) Pengujian Validitas Instrumen

Pengujian validitas instrumen bertujuan untuk mengetahui butir-butir instrumen yang valid. Validitas instrumen ini diukur menggunakan korelasi *product moment* dari *pearson* antara skor total.

Adapun rumus *Product Moment* yang dimaksud adalah:

$$r = \frac{(n \cdot \sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(n \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2\} \{(n \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

## Keterangan:

|            |                       |
|------------|-----------------------|
| r          | = Koefisien Korelasi  |
| n          | =Jumlah Responden     |
| X          | = Skor Butir          |
| Y          | = Skor Total          |
| $\sum X$   | = Jumlah X            |
| $\sum Y$   | = Jumlah Y            |
| $\sum XY$  | = Jumlah Perkalian XY |
| $\sum X^2$ | =Jumlah kuadrat X     |
| $\sum Y^2$ | = Jumlah Kuadrat Y    |

Kriteria validitas tiap butir instrumen penelitian dinyatakan valid jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ , dan dinyatakan tidak valid jika  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ . Sedangkan besaran harga  $r_{hitung}$  ditentukan oleh taraf signifikansi dan derajat kebebasannya (dk). Taraf signifikansinya ditetapkan pada  $\alpha=0,05$ . Sedangkan derajat kebebasannya adalah jumlah sampel dikurangi 1 (n-1). Uji coba instrumen penelitian yang melibatkan 20 responden dengan menggunakan taraf signifikansi tersebut di atas didapatkan nilai 0,444, sehingga jika nilai korelasi tiap butir instrumen di bawah 0,444, maka butir instrumen tersebut dinyatakan tidak valid.

Berdasarkan uji coba dan perhitungan validitas yang dilakukan menggunakan rumus *Pearson Product Moment* diketahui bahwa dari 40 butir yang diujicobakan pada 20 responden ternyata 13 butir dinyatakan gugur yaitu butir nomor 1 dengan  $r_{hitung} = -0,155$ , butir nomor 7 dengan  $r_{hitung} = 0,012$ , butir nomor 12 dengan  $r_{hitung} = 0,384$ , butir nomor 13

dengan  $r_{hitung} = 0,224$ , butir nomor 16 dengan  $r_{hitung} = -0,112$ , butir nomor 28 dengan  $r_{hitung} = 0,193$ , butir nomor 29 dengan  $r_{hitung} = 0,249$ , butir nomor 30 dengan  $r_{hitung} = 0,379$ , butir nomor 32 dengan  $r_{hitung} = 0,331$ , butir nomor 35 dengan  $r_{hitung} = -0,075$ , butir nomor 36 dengan  $r_{hitung} = 0,377$ , butir nomor 37 dengan  $r_{hitung} = -0,046$ , dan butir nomor 39 dengan  $r_{hitung} = 0,090$  lebih kecil dari  $r_{tabel} = 0,444$  (perhitungan lengkap terlampir) sehingga hanya 27 butir yang bisa digunakan untuk menjangkau informasi mengenai OCB Guru SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora Kabupaten Kepulauan Mentawai.

## 2) Perhitungan Reliabilitas

Perhitungan reliabilitas adalah perhitungan terhadap konsistensi data angket dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Penggunaan rumus ini disesuaikan dengan teknik skoring yang dilakukan pada setiap item dalam instrumen.

Rumus *Alpha Cronbach* yang dimaksud adalah:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

Keterangan:

|          |                                    |
|----------|------------------------------------|
| $r_{ii}$ | = Koefisien Reliabilitas Instrumen |
| $k$      | = Jumlah Butir Instrumen           |
| $si^2$   | = Variansi Butir                   |
| $st^2$   | = Variansi Total                   |



Butir instrumen yang telah dinyatakan valid tersebut selanjutnya dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan koefisien alpha (*Alpha Cronbach*), koefisien reliabilitas instrumen yang dihasilkan apakah cukup atau tidak yang berarti instrumen OCB tersebut sudah dapat digunakan untuk pengambilan data penelitian.

Perhitungan reliabilitas instrumen variabel OCB sebanyak 27 butir setelah dikurangi butir pernyataan yang tidak valid. Diperoleh besaran koefisien reliabilitas sebesar  $r = 0,931$ , dengan demikian dapat disimpulkan bahwa instrumen OCB sangat reliabel dan instrumen tersebut dapat digunakan.

## **2. Efikasi Diri**

### **a. Definisi Konseptual**

Efikasi diri adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuan yang dimilikinya untuk melaksanakan tugas dengan berhasil dengan indikator kegigihan dalam bekerja, berusaha menyelesaikan tugas, dapat menyelesaikan masalah, dan dapat mengatasi situasi tertentu.

#### b. Definisi Operasional

Efikasi diri adalah keyakinan guru terhadap kemampuan yang dimilikinya untuk melaksanakan tugas dengan berhasil dengan indikator kegigihan dalam bekerja, berusaha menyelesaikan tugas, dapat menyelesaikan masalah, dan dapat mengatasi situasi tertentu.

#### c. Kisi-Kisi Instrumen

Data efikasi diri diperoleh melalui penyebaran angket kepada guru, disusun oleh peneliti berdasarkan teori yang relevan. Instrumen untuk mengukur variabel efikasi diri terdiri atas instrumen uji coba dan instrumen final. Instrumen terdiri dari 40 butir pernyataan dan dikembangkan dalam bentuk skala penilaian, dengan alternatif jawaban Sangat Sering dengan bobot nilai 5, Sering dengan bobot nilai 4, Kadang-Kadang dengan bobot nilai 3, Jarang dengan bobot nilai 2, dan Tidak Pernah dengan bobot nilai 1. Adapun kisi-kisi instrumen motivasi dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Efikasi Diri**

| Variabel          | Indikator                        | Nomor Butir Sebelum Uji Coba                      | Nomor Butir Setelah Uji Coba                | Jumlah |
|-------------------|----------------------------------|---|---|--------|
| Efikasi Diri (X1) | Kegigihan dalam bekerja          | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | 13     |
|                   | Berusaha menyelesaikan tugas     | 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26        | 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25,             | 8      |
|                   | Dapat menyelesaikan masalah      | 27, 28, 29, 30, 31, 32                            | 27, 28, 29, 30, 31                          | 5      |
|                   | Dapat mengatasi situasi tertentu | 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40                    | 34, 37, 38,                                 | 3      |
| Total             |                                  |   |   | 29     |

d. Pengujian Validitas Instrumen dan Perhitungan Reliabilitas

Pada tahap uji coba instrumen dilakukan pengujian validitas butir soal dan perhitungan reliabilitas.

1) Pengujian Validitas Instrumen

Pengujian validitas instrumen bertujuan untuk mengetahui butir-butir instrumen yang valid. Validitas instrumen ini diukur menggunakan korelasi *product moment* dari *pearson* antara skor total.

Adapun rumus *Product Moment* yang dimaksud adalah:

$$r = \frac{(n \cdot \sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(n \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2\} \{(n \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

## Keterangan:

|            |                       |
|------------|-----------------------|
| r          | = Koefisien Korelasi  |
| n          | =Jumlah Responden     |
| X          | = Skor Butir          |
| Y          | = Skor Total          |
| $\sum X$   | = Jumlah X            |
| $\sum Y$   | = Jumlah Y            |
| $\sum XY$  | = Jumlah Perkalian XY |
| $\sum X^2$ | =Jumlah kuadrat X     |
| $\sum Y^2$ | = Jumlah Kuadrat Y    |

Kriteria validitas tiap butir instrumen penelitian dinyatakan valid jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ , dan dinyatakan tidak valid jika  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ . Sedangkan besaran harga  $r_{hitung}$  ditentukan oleh taraf signifikansi dan derajat kebebasannya (dk). Taraf signifikansinya ditetapkan pada  $\alpha=0,05$ . Sedangkan derajat kebebasannya adalah jumlah sampel dikurangi 1 ( $n-1$ ). Ujicoba instrumen penelitian yang melibatkan 20 responden dengan menggunakan taraf signifikansi tersebut di atas didapatkan nilai 0,444, sehingga jika nilai korelasi tiap butir instrumen di bawah 0,444, maka butir instrumen tersebut dinyatakan tidak valid.

Berdasarkan uji coba dan perhitungan validitas yang dilakukan menggunakan rumus *Pearson Product Moment* diketahui bahwa dari 40 butir yang diujicobakan pada 20 responden ternyata 11 butir dinyatakan gugur yaitu butir nomor 1 dengan  $r_{hitung} = 0,439$ , butir nomor 4 dengan  $r_{hitung} = 0,027$ , butir nomor 19 dengan  $r_{hitung} = 0,361$ , butir nomor 23 dengan  $r_{hitung} =$

-0,022, butir nomor 26 dengan  $r_{hitung} = 0,425$ , butir nomor 32 dengan  $r_{hitung} = 0,358$ , butir nomor 33 dengan  $r_{hitung} = 0,070$ , butir nomor 35 dengan  $r_{hitung} = -0,312$ , butir nomor 36 dengan  $r_{hitung} = -0,349$ , butir nomor 39 dengan  $r_{hitung} = 0,414$  dan butir nomor 40 dengan  $r_{hitung} = 0,350$  lebih kecil dari  $r_{tabel} = 0,444$  (perhitungan lengkap terlampir) sehingga hanya 29 butir yang bisa digunakan untuk menjaring informasi mengenai efikasi diri Guru SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora Kabupaten Kepulauan Mentawai.

## 2) Perhitungan Reliabilitas

Perhitungan reliabilitas adalah perhitungan terhadap konsistensi data angket dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Penggunaan rumus ini disesuaikan dengan teknik skoring yang dilakukan pada setiap item dalam instrumen.

Rumus *Alpha Cronbach* yang dimaksud adalah:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{ii}$  = Koefisien Reliabilitas Instrumen

$k$  = Jumlah Butir Instrumen

$si^2$  = Variansi Butir

$st^2$  = Variansi Total

Butir instrumen yang telah dinyatakan valid tersebut selanjutnya dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan koefisien alpha (*alpha cronbach*), koefisien reliabilitas instrumen yang dihasilkan apakah cukup atau tidak yang berarti instrumen efikasi diri tersebut sudah dapat digunakan untuk pengambilan data penelitian.

Perhitungan reliabilitas instrumen variabel efikasi diri sebanyak 29 butir setelah dikurangi butir pernyataan yang tidak valid. Diperoleh besaran koefisien reliabilitas sebesar  $r = 0,959$  dengan demikian dapat disimpulkan bahwa instrumen efikasi diri sangat reliabel dan instrumen tersebut dapat digunakan.

### **3. Motivasi**

#### **a. Definisi Konseptual**

Motivasi adalah dorongan yang berasal dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan yang diinginkan dapat tercapai dengan indikator keinginan mencapai tujuan, melaksanakan tugas, dan kesungguhan dalam bekerja.

#### **b. Definisi Operasional**

Motivasi adalah dorongan yang berasal dari dalam diri guru untuk melakukan kegiatan yang diinginkan dapat tercapai dengan

indikator keinginan mencapai tujuan, melaksanakan tugas, dan kesungguhan dalam bekerja.

c. Kisi-Kisi Instrumen

Data motivasi diperoleh melalui penyebaran angket kepada guru, disusun oleh peneliti berdasarkan teori yang relevan. Instrumen untuk mengukur variabel motivasi terdiri atas instrumen uji coba dan instrumen final. Instrumen terdiri dari 40 butir pernyataan dan dikembangkan dalam bentuk skala penilaian, dengan alternatif jawaban Sangat Sering dengan bobot nilai 5, Sering dengan bobot nilai 4, Kadang-Kadang dengan bobot nilai 3, Jarang dengan bobot nilai 2, dan Tidak Pernah dengan bobot nilai 1. Adapun kisi-kisi instrumen motivasi dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Motivasi**

| Variabel      | Indikator                 | Nomor Butir Sebelum Uji Coba  | Nomor Butir Sebelum Uji Coba   | Jumlah |
|---------------|---------------------------|---|--|--------|
| Motivasi (X2) | Keinginan mencapai tujuan | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 | 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, | 19     |
|               | Melaksanakan tugas        | 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31  | 23, 25, 27, 28, 29, 30   | 6      |
|               | Kesungguhan dalam bekerja | 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40  | 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40                                       | 8      |
| Total         |                           |   |  | 33     |

d. Pengujian Validitas Instrumen dan Perhitungan Reliabilitas

Pada tahap uji coba instrumen dilakukan pengujian validitas butir soal dan perhitungan reliabilitas.

1) Pengujian Validitas Instrumen

Pengujian validitas instrumen bertujuan untuk mengetahui butir-butir instrumen yang valid. Validitas instrumen ini diukur menggunakan korelasi *product moment* dari *pearson* antara skor total.

Adapun rumus *Product Moment* yang dimaksud adalah:

$$r = \frac{(n \cdot \sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(n \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2\}\{(n \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$



Keterangan:

|            |                       |
|------------|-----------------------|
| r          | = Koefisien Korelasi  |
| n          | =Jumlah Responden     |
| X          | = Skor Butir          |
| Y          | = Skor Total          |
| $\sum X$   | = Jumlah X            |
| $\sum Y$   | = Jumlah Y            |
| $\sum XY$  | = Jumlah Perkalian XY |
| $\sum X^2$ | =Jumlah kuadrat X     |
| $\sum Y^2$ | = Jumlah Kuadrat Y    |

Kriteria validitas tiap butir instrumen penelitian dinyatakan valid jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ , dan dinyatakan tidak valid jika  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ . Sedangkan besaran harga  $r_{hitung}$  ditentukan oleh taraf signifikansi dan derajat kebebasannya (dk). Taraf signifikansinya ditetapkan pada  $\alpha=0,05$ . Sedangkan derajat kebebasannya adalah jumlah sampel dikurangi 1 (n-1). Ujicoba instrumen penelitian yang melibatkan 20 responden dengan menggunakan taraf signifikansi tersebut di atas didapatkan nilai 0,444, sehingga jika nilai korelasi tiap butir instrumen di bawah 0,444, maka butir instrumen tersebut dinyatakan tidak valid.

Berdasarkan uji coba dan perhitungan validitas yang dilakukan menggunakan rumus *Pearson Product Moment* diketahui bahwa dari 40 butir yang diujicobakan pada 20 responden ternyata 7 butir dinyatakan gugur yaitu butir nomor 2 dengan  $r_{hitung} = 0,373$ , butir nomor 5 dengan  $r_{hitung} = -0,135$ , butir nomor 11 dengan  $r_{hitung} = 0,043$ , butir nomor 24 dengan  $r_{hitung} =$

0,377, butir nomor 26 dengan  $r_{hitung} = 0,268$ , butir nomor 31 dengan  $r_{hitung} = -0,135$ , dan butir nomor 32 dengan  $r_{hitung} = 0,311$  lebih kecil dari  $r_{tabel} = 0,444$  (perhitungan lengkap terlampir) sehingga hanya 33 butir yang bisa digunakan untuk menjangkau informasi mengenai motivasi Guru SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora Kabupaten Kepulauan Mentawai.

## 2) Perhitungan Reliabilitas

Perhitungan reliabilitas adalah perhitungan terhadap konsistensi data angket dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Penggunaan rumus ini disesuaikan dengan teknik skoring yang dilakukan pada setiap item dalam instrumen.

Rumus *Alpha Cronbach* yang dimaksud adalah:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{ii}$  = Koefisien Reliabilitas Instrumen

$k$  = Jumlah Butir Instrumen

$si^2$  = Variansi Butir

$st^2$  = Variansi Total

Butir instrumen yang telah dinyatakan valid tersebut selanjutnya dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan koefisien alpha (*Alpha Cronbach*), koefisien reliabilitas instrumen

yang dihasilkan apakah cukup atau tidak yang berarti instrumen motivasi tersebut sudah dapat digunakan untuk pengambilan data penelitian.

Perhitungan reliabilitas instrumen variabel motivasi sebanyak 33 butir setelah dikurangi butir pernyataan yang tidak valid. Diperoleh besaran koefisien reliabilitas sebesar  $r = 0,968$  dengan demikian dapat disimpulkan bahwa instrumen motivasi sangat reliabel dan instrumen tersebut dapat digunakan.

#### **F. Teknik Analisa Data**

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dan statistik inferensial. Statistik deskriptif dilakukan dalam hal penyajian data, ukuran kecenderungan memusat (ukuran sentral), dan ukuran penyebaran. Penyajian data dalam statistik deskriptif menggunakan tabel distribusi frekwensi dan kemudian disajikan dalam bentuk histogram. Ukuran sentral dilakukan dengan menentukan mean, modus, dan median dari data yang tersedia. Sedangkan ukuran penyebaran dilakukan dengan menentukan simpangan baku (standar deviasi) dan variansi. Adapun statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis dengan menggunakan analisis jalur (*Path Analysis*) yang diawali dengan melakukan uji normalitas galat taksiran dengan

menggunakan uji lilliefors, dan uji linieritas dengan menggunakan regresi linier sederhana.

Kemudian pengujian hipotesis menggunakan analisis jalur dengan menghitung koefisien jalur untuk mengetahui seberapa besar pengaruh langsung antara variabel yang mempengaruhi (variabel eksogen) terhadap variabel yang dipengaruhi (variabel endogen).

### G. Hipotesis Statistik

Berdasarkan hipotesis penelitian yang telah ditentukan, maka hipotesis statistik dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

| <b>Hipotesis pertama</b>  | <b>Hipotesis kedua</b>    | <b>Hipotesis ketiga</b>   |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| $H_0 : \beta_{31} \leq 0$ | $H_0 : \beta_{32} \leq 0$ | $H_0 : \beta_{21} \leq 0$ |
| $H_1 : \beta_{31} > 0$    | $H_1 : \beta_{32} > 0$    | $H_1 : \beta_{21} > 0$    |

Keterangan:

$H_0$  = Hipotesis nol.

$H_1$  = Hipotesis penelitian.

$\beta_{31}$  = koefisien pengaruh efikasi diri terhadap OCB.

$\beta_{32}$  = koefisien pengaruh motivasi terhadap OCB.

$\beta_{21}$  = koefisien pengaruh efikasi diri terhadap motivasi.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Data

Deskripsi data pada bagian ini meliputi data variabel  $X_3$  (OCB) sebagai variabel *endogenous* akhir, variabel  $X_1$  (Efikasi Diri) sebagai variabel *exsogenous* dan variabel  $X_2$  (Motivasi) sebagai variabel *endogenous* perantara. Deskripsi masing-masing variabel disajikan secara berturut-turut mulai dari variabel  $X_3$ ,  $X_1$ , dan  $X_2$ .

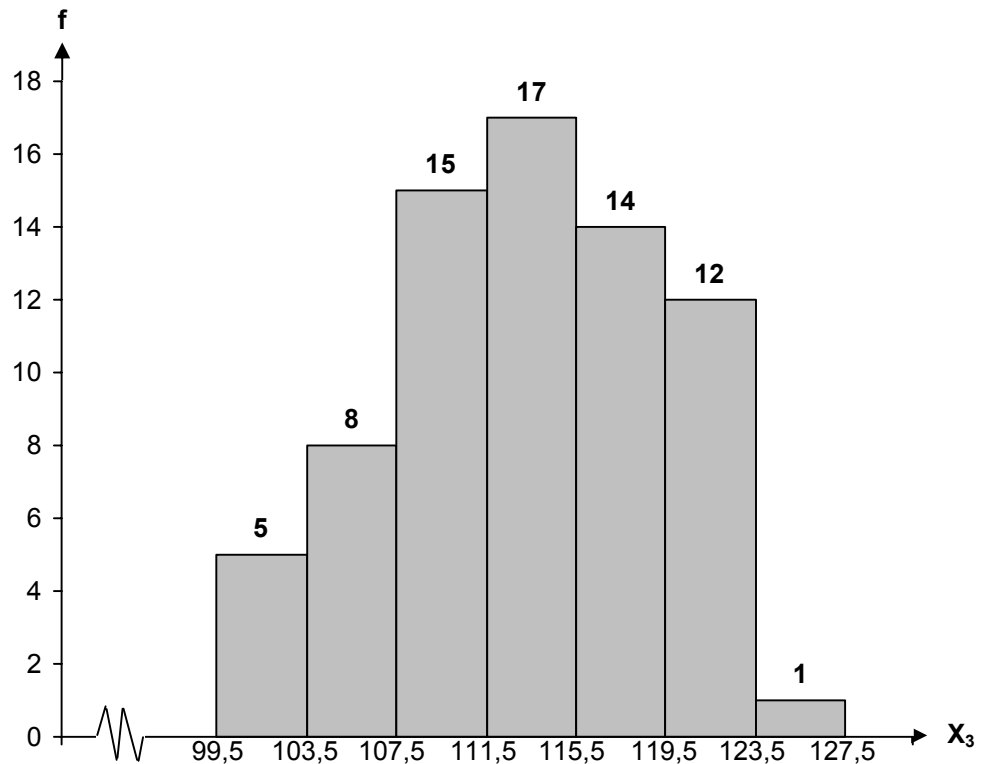
##### 1. OCB

Dari data yang diperoleh di lapangan yang kemudian diolah secara statistik ke dalam daftar distribusi frekuensi, banyaknya kelas di hitung menurut aturan *Sturges*, diperoleh tujuh kelas dengan nilai skor maksimum 127 dan skor minimum 100, sehingga rentang skor sebesar 27. Berdasarkan hasil perhitungan statistik deskriptif diperoleh bahwa variabel OCB mempunyai nilai rata-rata (mean) sebesar 113,14 dengan nilai standar deviasi 6,15 dimana nilai variansnya sebesar 37,8114 nilai median 113,38 dan nilai modus sebesar 113,10. Pengelompokan data dapat terlihat pada tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

**Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Skor Variabel OCB**

| No | Kelas Interval | Batas |       | Frekuensi |           |             |
|----|----------------|-------|-------|-----------|-----------|-------------|
|    |                | Bawah | Atas  | Absolut   | Kumulatif | Relatif     |
| 1  | 100 - 103      | 99,5  | 103,5 | 5         | 5         | 6,94%       |
| 2  | 104 - 107      | 103,5 | 107,5 | 8         | 13        | 11,11%      |
| 3  | 108 - 111      | 107,5 | 111,5 | 15        | 28        | 20,83%      |
| 4  | 112 - 115      | 111,5 | 115,5 | 17        | 45        | 23,61%      |
| 5  | 116 - 119      | 115,5 | 119,5 | 14        | 59        | 19,44%      |
| 6  | 120 - 123      | 119,5 | 123,5 | 12        | 71        | 16,67%      |
| 7  | 124 - 127      | 123,5 | 127,5 | 1         | 72        | 1,39%       |
|    |                |       |       | <b>72</b> |           | <b>100%</b> |

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, selanjutnya dibuat histogramnya. Ada dua sumbu yang diperlukan dalam pembuatan histogram yakni sumbu vertikal sebagai sumbu frekuensi absolut, dan sumbu horizontal sebagai sumbu skor OCB. Dalam hal ini pada sumbu horizontal tertulis batas kelas interval yaitu mulai dari 99,5 sampai 127,5. Harga-harga tersebut diperoleh dengan jalan mengurangkan angka 0,5 dari data terkecil dan menambahkan angka 0,5 setiap batas kelas pada batas tertinggi. Grafik histogram dari sebaran data variabel OCB tersebut seperti tertera dalam gambar berikut.



**Gambar 4.1**  
**Histogram Variabel OCB**

## 2. Efikasi Diri

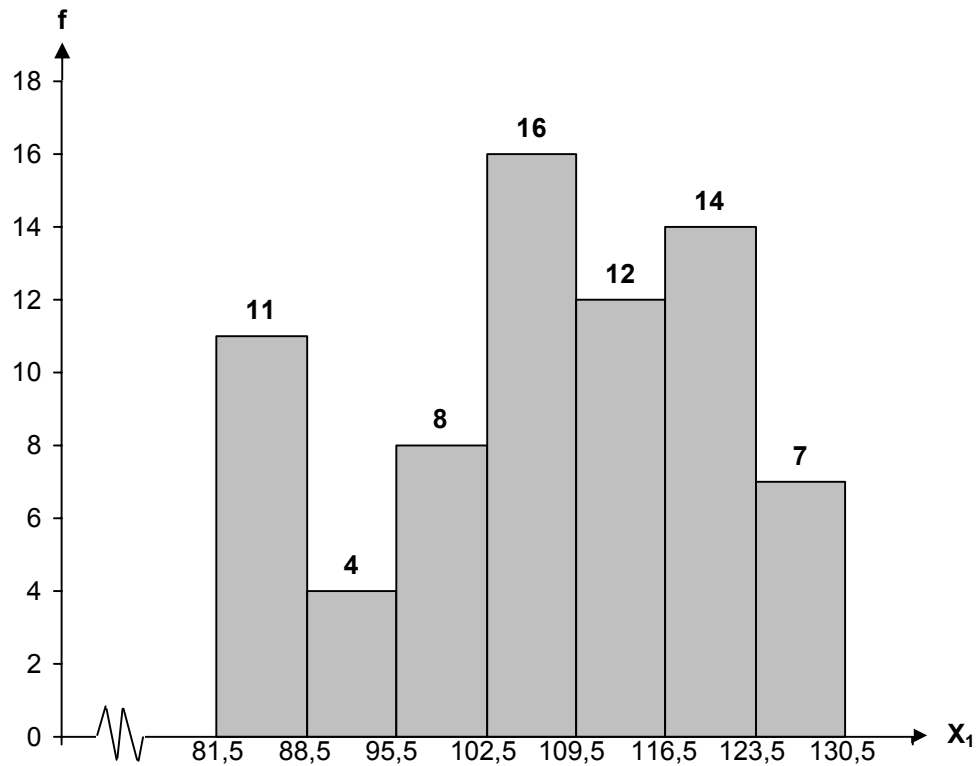
Data efikasi diri mempunyai rentang skor teoretik antara 29 sampai 145 dan rentang skor empiris antara 82 sampai dengan 130, sehingga rentang skor sebesar 48. Hasil perhitungan data diperoleh rata-rata sebesar 107,07; simpangan baku sebesar 13,49; varians sebesar 181,9529; median sebesar 108,19; dan modus sebesar 107,17. Selanjutnya data efikasi diri disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi seperti pada tabel 4.2.

**Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Efikasi Diri**

| No | Kelas Interval | Batas |       | Frekuensi |           |             |
|----|----------------|-------|-------|-----------|-----------|-------------|
|    |                | Bawah | Atas  | Absolut   | Kumulatif | Relatif     |
| 1  | 82 - 88        | 81,5  | 88,5  | 11        | 11        | 15,28%      |
| 2  | 89 - 95        | 88,5  | 95,5  | 4         | 15        | 5,56%       |
| 3  | 96 - 102       | 95,5  | 102,5 | 8         | 23        | 11,11%      |
| 4  | 103 - 109      | 102,5 | 109,5 | 16        | 39        | 22,22%      |
| 5  | 110 - 116      | 109,5 | 116,5 | 12        | 51        | 16,67%      |
| 6  | 117 - 123      | 116,5 | 123,5 | 14        | 65        | 19,44%      |
| 7  | 124 - 130      | 123,5 | 130,5 | 7         | 72        | 9,72%       |
|    |                |       |       | <b>72</b> |           | <b>100%</b> |

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, selanjutnya dibuat histogramnya. Ada dua sumbu yang diperlukan dalam pembuatan histogram yakni sumbu vertikal sebagai sumbu frekuensi absolut, dan sumbu horizontal sebagai sumbu skor efikasi diri. Dalam hal ini pada sumbu horizontal tertulis batas kelas interval yaitu mulai dari 81,5 sampai 130,5. Harga-harga tersebut diperoleh dengan jalan mengurangi angka 0,5 dari data terkecil dan menambahkan angka 0,5 setiap batas kelas pada batas tertinggi. Grafik histogram dari sebaran data variabel efikasi diri tersebut seperti tertera dalam gambar berikut.





**Gambar 4.2**  
**Histogram Variabel Efikasi Diri**

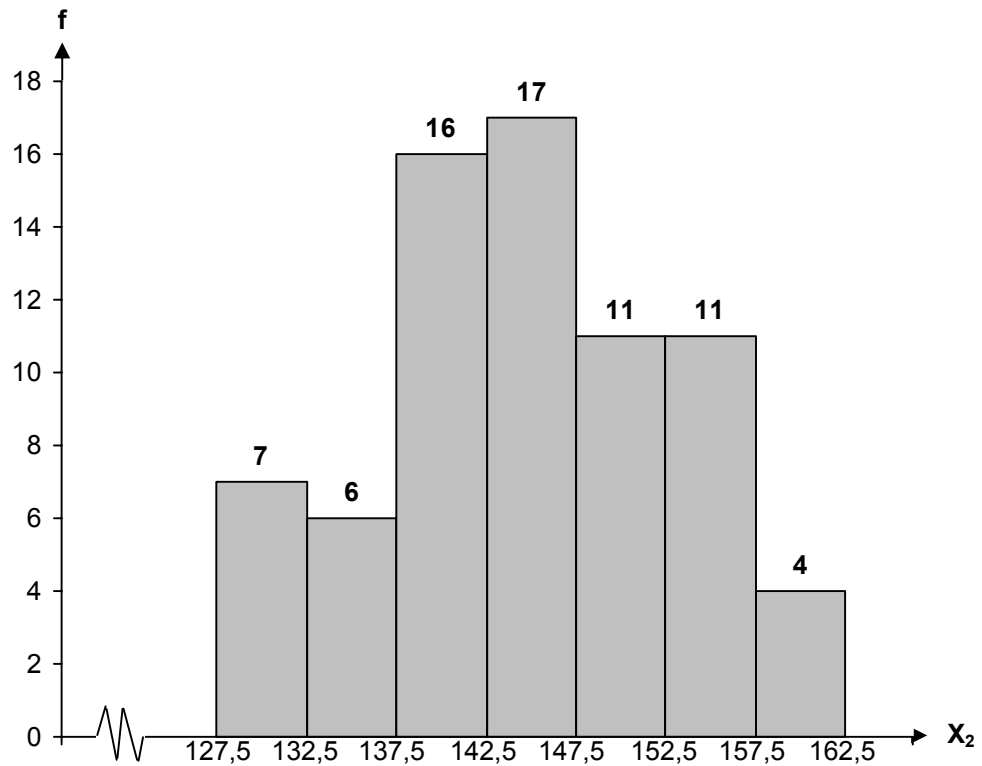
### 3. Motivasi

Data motivasi mempunyai rentang skor teoretik antara 33 sampai 165, dan rentang skor empiris antara 128 sampai dengan 160, sehingga rentang skor sebesar 32. Hasil perhitungan data diperoleh rata-rata sebesar 144,35; simpangan baku sebesar 8,11; varians sebesar 65,8355; median sebesar 144,56; dan modus sebesar 143,21. Selanjutnya data motivasi disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi seperti pada tabel 4.3.

**Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi**

| No | Kelas Interval | Batas |       | Frekuensi |           |             |
|----|----------------|-------|-------|-----------|-----------|-------------|
|    |                | Bawah | Atas  | Absolut   | Kumulatif | Relatif     |
| 1  | 128 - 132      | 127,5 | 132,5 | 7         | 7         | 9,72%       |
| 2  | 133 - 137      | 132,5 | 137,5 | 6         | 13        | 8,33%       |
| 3  | 138 - 142      | 137,5 | 142,5 | 16        | 29        | 22,22%      |
| 4  | 143 - 147      | 142,5 | 147,5 | 17        | 46        | 23,61%      |
| 5  | 148 - 152      | 147,5 | 152,5 | 11        | 57        | 15,28%      |
| 6  | 153 - 157      | 152,5 | 157,5 | 11        | 68        | 15,28%      |
| 7  | 158 - 162      | 157,5 | 162,5 | 4         | 72        | 5,56%       |
|    |                |       |       | <b>72</b> |           | <b>100%</b> |

Berdasarkan tabel 4.3 di atas, selanjutnya dibuat histogramnya. Ada dua sumbu yang diperlukan dalam pembuatan histogram yakni sumbu vertikal sebagai sumbu frekuensi absolut, dan sumbu horizontal sebagai sumbu skor motivasi. Dalam hal ini pada sumbu horizontal tertulis batas kelas interval yaitu mulai dari 127,5 sampai 162,5. Harga-harga tersebut diperoleh dengan jalan mengurangkan angka 0,5 dari data terkecil dan menambahkan angka 0,5 setiap batas kelas pada batas tertinggi. Grafik histogram dari sebaran data instrumen motivasi tersebut seperti tertera dalam gambar berikut.



**Gambar 4.3**  
**Histogram Variabel Motivasi**

## **B. Pengujian Persyaratan Analisis Data**

Penggunaan statistik parametris bekerja dengan asumsi bahwa data setiap variabel penelitian yang dianalisis membentuk distribusi normal. Proses pengujian persyaratan analisis dalam penelitian ini merupakan syarat yang harus dipenuhi agar penggunaan teknis regresi yang termasuk pada kelompok statistik parametris dapat diterapkan untuk keperluan pengujian hipotesis.

Syarat analisis jalur (*path analysis*) adalah estimasi antara variabel eksogen terhadap variabel endogen bersifat linier, dengan demikian persyaratan yang berlaku pada analisis regresi dengan sendirinya juga berlaku pada persyaratan analisis jalur. Persyaratan yang harus dipenuhi dalam analisis jalur adalah bahwa sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan pengaruh antara variabel-variabel dalam model haruslah signifikan dan linier. Berkaitan dengan hal tersebut, sebelum dilakukan pengujian model, terlebih dahulu dilakukan pengujian terhadap kedua persyaratan yang berlaku dalam analisis jalur tersebut. Pengujian analisis yang dilakukan adalah:

- 1) Uji Normalitas
- 2) Uji Signifikansi dan Linieritas Koefisien Regresi

### **1. Uji Normalitas**

Data yang digunakan dalam menyusun model regresi harus memenuhi asumsi bahwa data tersebut berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Asumsi normalitas pada dasarnya menyatakan bahwa dalam sebuah model regresi, galat taksiran regresi harus berdistribusi normal. Uji asumsi tersebut dalam penelitian ini dilaksanakan dengan menguji normalitas data dari ketiga galat taksiran penelitian yang dianalisis.

Pengujian persyaratan normalitas dilakukan dengan menggunakan teknik *uji Liliefors*. Kriteria pengujian tolak  $H_0$  yang menyatakan bahwa skor tidak berdistribusi normal adalah, jika  $L_{hitung}$  lebih kecil dibandingkan dengan  $L_{tabel}$ . Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa  $|F(Z_i) - S(Z_i)|$  maksimum yang disimpulkan dengan  $L_{hitung}$  untuk ketiga galat taksiran regresi lebih kecil dari nilai  $L_{tabel}$ , batas penolakan  $H_0$  yang tertera pada tabel *Liliefors* pada  $\alpha = 0,05$  dan  $n > 30$  adalah  $\frac{0,886}{\sqrt{n}}$ .

Dari hasil perhitungan uji normalitas (perhitungan secara lengkap pada lampiran 5) diperoleh hasil sebagai berikut:

**a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi  $X_3$  atas  $X_1$**

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai  $L_{hitung} = 0,0672$  nilai ini lebih kecil dari nilai  $L_{tabel}$  ( $n = 72$  ;  $\alpha = 0,05$ ) sebesar 0,104. Mengingat nilai  $L_{hitung}$  lebih kecil dari  $L_{tabel}$  maka sebaran data OCB atas efikasi diri cenderung membentuk kurva normal.

**b. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi  $X_3$  atas  $X_2$**

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai  $L_{hitung} = 0,0640$  nilai ini lebih kecil dari nilai  $L_{tabel}$  ( $n = 72$  ;  $\alpha = 0,05$ ) sebesar 0,104. Mengingat nilai  $L_{hitung}$  lebih kecil dari  $L_{tabel}$  maka sebaran data OCB atas motivasi cenderung membentuk kurva normal.

**c. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi  $X_2$  atas  $X_1$**

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai  $L_{hitung} = 0,0705$  nilai ini lebih kecil dari nilai  $L_{tabel}$  ( $n = 72$  ;  $\alpha = 0,05$ ) sebesar 0,104. Mengingat nilai  $L_{hitung}$  lebih kecil dari  $L_{tabel}$  maka sebaran data motivasi atas efikasi diri cenderung membentuk kurva normal.

Berdasarkan hal tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa semua hipotesis nol ( $H_0$ ) yang berbunyi sampel berasal dari populasi berdistribusi normal tidak dapat ditolak, dengan kata lain bahwa semua sampel yang terpilih berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Rekapitulasi hasil perhitungan pengujian normalitas tertera pada tabel berikut:

**Tabel 4.4 Hasil Pengujian Normalitas Galat Taksiran Regresi**

| Galat Taksiran Regresi | n  | $L_{hitung}$ | $L_{tabel}$    |                | Keterangan |
|------------------------|----|--------------|----------------|----------------|------------|
|                        |    |              | $\alpha = 5\%$ | $\alpha = 1\%$ |            |
| $X_3$ atas $X_1$       | 72 | 0,0672       | 0,104          | 0,119          | Normal     |
| $X_3$ atas $X_2$       | 72 | 0,0640       | 0,104          | 0,119          | Normal     |
| $X_2$ atas $X_1$       | 72 | 0,0705       | 0,104          | 0,119          | Normal     |

Berdasarkan harga-harga  $L_{hitung}$  dan  $L_{tabel}$  di atas dapat disimpulkan pasangan semua data dari instrumen baik OCB atas efikasi diri, OCB atas motivasi, dan motivasi atas efikasi diri berasal dari sampel yang berdistribusi normal.

## 2. Uji Signifikansi dan Linearitas Koefisien Regresi

Pengujian hipotesis penelitian dilaksanakan dengan menggunakan teknik analisis regresi dan korelasi. Analisis regresi digunakan untuk memprediksi model hubungan sedangkan analisis korelasi digunakan untuk mengetahui kadar pengaruh antar variabel penelitian.

Pada tahap permulaan pengujian hipotesis adalah menyatakan pengaruh antara masing-masing variabel eksogen dengan variabel endogen dalam bentuk persamaan regresi sederhana. Persamaan tersebut ditetapkan dengan menggunakan data hasil pengukuran yang berupa pasangan variabel eksogen dengan variabel endogen sedemikian rupa sehingga model persamaan regresi merupakan bentuk hubungan yang paling cocok. Sebelum menggunakan persamaan regresi dalam rangka mengambil kesimpulan dalam pengujian hipotesis, model regresi yang diperoleh diuji signifikansi dan kelinierannya dengan menggunakan uji F dalam tabel ANAVA. Kriteria pengujian signifikansi dan linearitas model regresi ditetapkan sebagai berikut:

Regresi signifikan :  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  pada baris regresi

Regresi linier :  $F_{hitung} < F_{tabel}$  pada baris tuna cocok

Pada tahap selanjutnya adalah melakukan analisis korelasional dengan meninjau kadar dan signifikansi hubungan antara pasangan variabel eksogen dengan variabel endogen.

**a. Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi OCB atas Efikasi Diri**

Dari data hasil perhitungan untuk penyusunan model persamaan regresi antara OCB dengan efikasi diri pada lampiran 5 diperoleh konstanta regresi  $a = 92,09$  dan koefisien regresi  $b = 0,20$ . Dengan demikian hubungan model persamaan regresi sederhana adalah  $\hat{X}_3 = 92,09 + 0,20X_1$ . Sebelum model persamaan regresi tersebut dianalisis lebih lanjut dan digunakan dalam menarik kesimpulan, terlebih dahulu dilakukan uji signifikansi dan linearitas persamaan regresi. Hasil perhitungan uji signifikansi dan linearitas disusun pada tabel ANAVA seperti pada tabel 4.5.

**Tabel 4.5 ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi  $\hat{X}_3 = 92,09 + 0,20X_1$**

| Sumber Varians | dk | Jumlah Kuadrat (JK) | Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK) | F <sub>hitung</sub> | F <sub>tabel</sub> |                 |
|----------------|----|---------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------|
|                |    |                     |                                |                     | $\alpha = 0,05$    | $\alpha = 0,01$ |
| Total          | 72 | 924314              |                                |                     |                    |                 |
| Regresi a      | 1  | 921629,39           |                                |                     |                    |                 |
| Regresi b/a    | 1  | 499,13              | 499,13                         | 15,99 **            | 3,98               | 7,01            |
| Residu         | 70 | 2185,48             | 31,22                          |                     |                    |                 |
| Tuna Cocok     | 28 | 614,65              | 21,95                          | 0,59 <sup>ns</sup>  | 1,75               | 2,20            |
| Galat          | 42 | 1570,83             | 37,40                          |                     |                    |                 |

Keterangan :

\*\* : Regresi sangat signifikan ( $15,99 > 7,01$  pada  $\alpha = 0,01$ )

ns : Regresi berbentuk linier ( $0,59 < 1,75$  pada  $\alpha = 0,05$ )

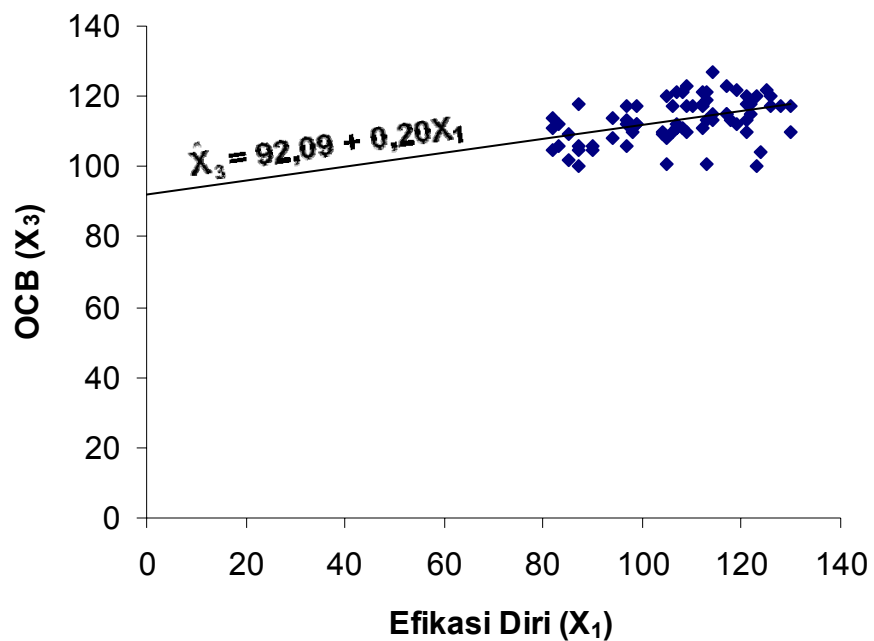
dk : Derajat kebebasan

JK : Jumlah kuadrat

RJK : Rata-rata jumlah kuadrat



Persamaan regresi  $\hat{X}_3 = 92,09 + 0,20X_1$ , untuk uji signifikansi diperoleh  $F_{hitung}$  15,99 lebih besar dari pada  $F_{tabel (0,01;1:70)}$  7,01 pada  $\alpha = 0,01$ . Karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka persamaan regresi dinyatakan sangat signifikan. Untuk uji linearitas diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 0,59 lebih kecil dari pada  $F_{tabel (0,05;28:42)}$  sebesar 1,75 pada  $\alpha = 0,05$ . Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka sebaran titik yang terestimasi membentuk garis linier dapat diterima. Secara visual dapat dilihat pada gambar 4.4.



**Gambar 4.4**

**Grafik Persamaan Regresi  $\hat{X}_3 = 92,09 + 0,20X_1$**

**b. Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi OCB atas Motivasi**

Dari data hasil perhitungan untuk penyusunan model persamaan regresi antara OCB dengan motivasi pada lampiran 5, diperoleh konstanta regresi  $a = 67,02$  dan koefisien regresi  $b = 0,32$ . Dengan demikian hubungan model persamaan regresi sederhana adalah  $\hat{X}_3 = 67,02 + 0,32X_2$ . Sebelum model persamaan regresi tersebut dianalisis lebih lanjut untuk digunakan dalam menarik kesimpulan, terlebih dahulu dilakukan uji signifikansi dan linearitas persamaan regresi. Hasil perhitungan uji signifikansi dan linearitas disusun pada tabel ANAVA seperti terlihat pada tabel 4.6.

**Tabel 4.6 ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi  $\hat{X}_3 = 67,02 + 0,32X_2$**

| Sumber Varians | dk | Jumlah Kuadrat (JK) | Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK) | $F_{hitung}$       | $F_{tabel}$     |                 |
|----------------|----|---------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
|                |    |                     |                                |                    | $\alpha = 0,05$ | $\alpha = 0,01$ |
| Total          | 72 | 924314              |                                |                    |                 |                 |
| Regresi a      | 1  | 921629,39           |                                |                    |                 |                 |
| Regresi b/a    | 1  | 477,21              | 477,21                         | 15,13 **           | 3,98            | 7,01            |
| Residu         | 70 | 2207,40             | 31,53                          |                    |                 |                 |
| Tuna Cocok     | 26 | 911,98              | 35,08                          | 1,19 <sup>ns</sup> | 1,75            | 2,21            |
| Galat          | 44 | 1295,42             | 29,44                          |                    |                 |                 |

Keterangan :

\*\* : Regresi sangat signifikan ( $15,13 > 7,01$  pada  $\alpha = 0,01$ )

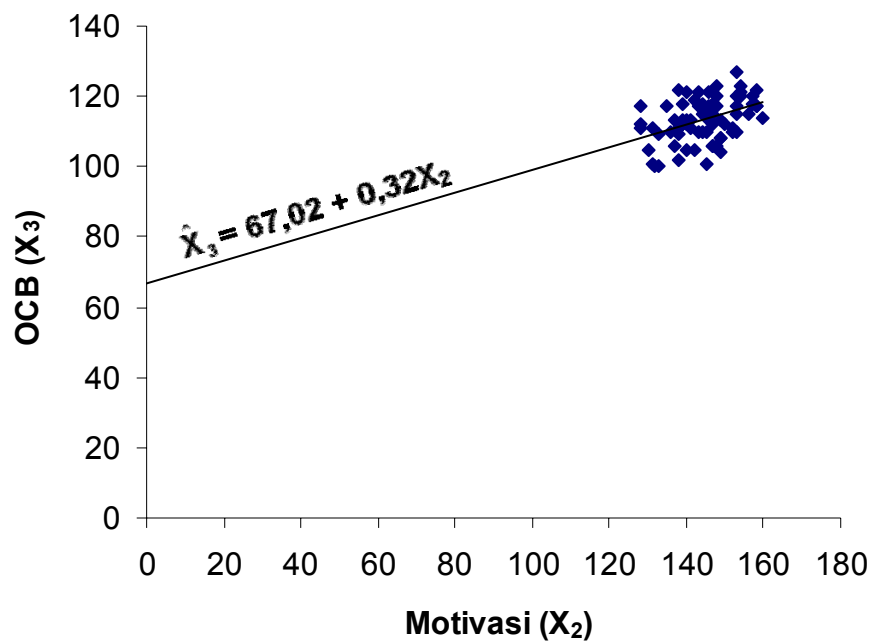
ns : Regresi berbentuk linier ( $1,19 < 1,75$  pada  $\alpha = 0,05$ )

dk : Derajat kebebasan

JK : Jumlah kuadrat

RJK : Rata-rata jumlah kuadrat

Persamaan regresi  $\hat{X}_3 = 67,02 + 0,32X_2$ , untuk uji signifikansi diperoleh  $F_{hitung}$  15,13 lebih besar dari pada  $F_{tabel (0,01;1:70)}$  7,01 pada  $\alpha = 0,01$ . Karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka persamaan regresi dinyatakan sangat signifikan. Untuk uji linearitas diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 1,19 lebih kecil dari pada  $F_{tabel (0,05;26:44)}$  sebesar 1,75 pada  $\alpha = 0,05$ . Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka sebaran titik yang terestimasi membentuk garis linier dapat diterima. Secara visual dapat dilihat pada gambar 4.5.



Gambar 4.5

Grafik Persamaan Regresi  $\hat{X}_3 = 67,02 + 0,32X_2$

**c. Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi Motivasi atas Efikasi Diri**

Dari data hasil perhitungan untuk penyusunan model persamaan regresi antara motivasi dengan efikasi diri pada lampiran 5 diperoleh konstanta regresi  $a = 121,05$  dan koefisien regresi  $b = 0,22$ . Dengan demikian hubungan model persamaan regresi sederhana adalah  $\hat{X}_2 = 121,05 + 0,22X_1$ . Sebelum model persamaan regresi tersebut dianalisis lebih lanjut dan digunakan dalam menarik kesimpulan, terlebih dahulu dilakukan uji signifikansi dan linearitas persamaan regresi. Hasil perhitungan uji signifikansi dan linearitas disusun pada tabel ANAVA seperti pada tabel 4.7.

**Tabel 4.7 ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi  $\hat{X}_2 = 121,05 + 0,22X_1$**

| Sumber Varians | dk | Jumlah Kuadrat (JK) | Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK) | $F_{hitung}$       | $F_{tabel}$     |                 |
|----------------|----|---------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
|                |    |                     |                                |                    | $\alpha = 0,05$ | $\alpha = 0,01$ |
| Total          | 72 | 1504875             |                                |                    |                 |                 |
| Regresi a      | 1  | 1500200,68          |                                |                    |                 |                 |
| Regresi b/a    | 1  | 611,77              | 611,77                         | 10,54 **           | 3,98            | 7,01            |
| Residu         | 70 | 4062,55             | 58,04                          |                    |                 |                 |
| Tuna Cocok     | 28 | 1675,13             | 59,83                          | 1,05 <sup>ns</sup> | 1,75            | 2,20            |
| Galat          | 42 | 2387,42             | 56,84                          |                    |                 |                 |

Keterangan :

\*\* : Regresi sangat signifikan ( $10,54 > 7,01$  pada  $\alpha = 0,01$ )

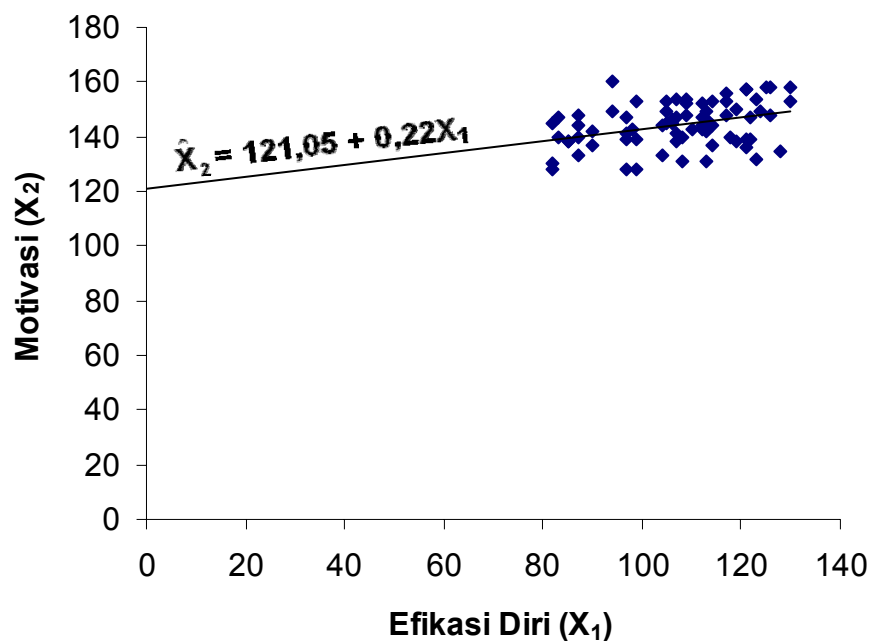
ns : Regresi berbentuk linier ( $1,05 < 1,75$  pada  $\alpha = 0,05$ )

dk : Derajat kebebasan

JK : Jumlah kuadrat

RJK : Rata-rata jumlah kuadrat

Persamaan regresi  $\hat{X}_2 = 121,05 + 0,22X_1$ , untuk uji signifikansi diperoleh  $F_{hitung}$  10,54 lebih besar dari pada  $F_{tabel (0,01;1:70)}$  7,01 pada  $\alpha = 0,01$ . Karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka persamaan regresi dinyatakan sangat signifikan. Untuk uji linearitas diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 1,05 lebih kecil dari pada  $F_{tabel (0,05;28:42)}$  sebesar 1,75 pada  $\alpha = 0,05$ . Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka sebaran titik yang terestimasi membentuk garis linier dapat diterima. Secara visual dapat dilihat pada gambar 4.6.



Gambar 4.6

Grafik Persamaan Regresi  $\hat{X}_2 = 121,05 + 0,22X_1$

Keseluruhan hasil uji signifikansi dan linearitas koefisien regresi dirangkum pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.8 Hasil Uji Signifikansi dan Uji Linearitas Regresi**

| Reg                                      | Persamaan                      | Uji Regresi         |                                | Uji Linieritas      |                                | Kesimpulan                                   |
|--|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|--|
|  |                                | F <sub>hitung</sub> | F <sub>tabel</sub><br>α = 0,01 | F <sub>hitung</sub> | F <sub>tabel</sub><br>α = 0,05 |  |
| X <sub>3</sub><br>atas<br>X <sub>1</sub> | $\hat{X}_3 = 104,07 + 0,19X_1$ | 15,99 **            | 7,01                           | 0,59 <sup>ns</sup>  | 1,75                           | Regresi sangat signifikan/<br>Regresi linier |
| X <sub>3</sub><br>atas<br>X <sub>2</sub> | $\hat{X}_3 = 95,97 + 0,25X_2$  | 15,13 **            | 7,01                           | 1,19 <sup>ns</sup>  | 1,75                           | Regresi sangat signifikan/<br>Regresi linier |
| X <sub>2</sub><br>atas<br>X <sub>1</sub> | $\hat{X}_2 = 94,89 + 0,27X_1$  | 10,54 **            | 7,01                           | 1,05 <sup>ns</sup>  | 1,75                           | Regresi sangat signifikan/<br>Regresi linier |

Keterangan :

\*\* : Sangat signifikan

ns : Non signifikan (regresi linier)

### C. Pengujian Hipotesis

Dari hasil analisis pada bagian terdahulu dan proses perhitungan yang dilakukan pada lampiran 6, dapat dirangkum sebagai berikut.

**Tabel 4.9 Matriks Koefisien Korelasi Sederhana antar Variabel**

| Matrik         | Koefisien Korelasi |                |                |
|----------------|--------------------|----------------|----------------|
|                | X <sub>1</sub>     | X <sub>2</sub> | X <sub>3</sub> |
| X <sub>1</sub> | 1,00               | 0,362          | 0,431          |
| X <sub>2</sub> |                    | 1,00           | 0,422          |
| X <sub>3</sub> |                    |                | 1,00           |

Dari tabel 4.9 dapat terlihat bahwa korelasi antara efikasi diri dengan motivasi sebesar 0,362. Korelasi antara efikasi diri dengan OCB sebesar 0,431. Korelasi antara motivasi dengan OCB sebesar 0,422.

## 1. Hipotesis Pertama

Efikasi diri berpengaruh langsung positif terhadap OCB.

$$H_0 : \beta_{31} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{31} > 0$$

$H_0$  ditolak, jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

Dari hasil perhitungan analisis jalur, pengaruh langsung efikasi diri terhadap OCB, nilai koefisien jalur sebesar 0,320 dan nilai koefisien  $t_{hitung}$  sebesar 2,90. Nilai koefisien  $t_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,01$  sebesar 2,65. Oleh karena nilai koefisien  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada nilai  $t_{tabel}$  maka dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yaitu bahwa efikasi diri berpengaruh secara langsung terhadap OCB dapat diterima.

Hasil analisis hipotesis pertama memberikan temuan bahwa efikasi diri berpengaruh secara langsung positif terhadap OCB. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa OCB dipengaruhi secara langsung positif oleh efikasi diri. Meningkatnya efikasi diri mengakibatkan peningkatan OCB.

**Tabel 4.10 Koefisien Jalur Pengaruh  $X_1$  terhadap  $X_3$**

| Pengaruh langsung    | Koefisien Jalur | $t_{hitung}$ | $t_{tabel}$     |                 |
|----------------------|-----------------|--------------|-----------------|-----------------|
|                      |                 |              | $\alpha = 0,05$ | $\alpha = 0,01$ |
| $X_1$ terhadap $X_3$ | 0,320           | 2,90 **      | 1,99            | 2,65            |

\*\* Koefisien jalur sangat signifikan ( $2,90 > 2,65$  pada  $\alpha = 0,01$ )

## 2. Hipotesis Kedua

Motivasi berpengaruh langsung positif terhadap OCB.

$$H_0 : \beta_{32} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{32} > 0$$

$H_0$  ditolak , jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

Dari hasil perhitungan analisis jalur, pengaruh langsung motivasi terhadap OCB, nilai koefisien jalur sebesar 0,306 dan nilai koefisien  $t_{hitung}$  sebesar 2,77. Nilai koefisien  $t_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,01$  sebesar 2,65. Oleh karena nilai koefisien  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada nilai koefisien  $t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, dengan demikian motivasi berpengaruh secara langsung terhadap OCB dapat diterima.

Hasil analisis hipotesis kedua menghasilkan temuan bahwa motivasi berpengaruh secara langsung positif terhadap OCB. Berdasarkan hasil temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa OCB dipengaruhi secara langsung positif oleh motivasi. Meningkatnya motivasi mengakibatkan peningkatan OCB.

**Tabel 4.11 Koefisien Jalur Pengaruh  $X_2$  terhadap  $X_3$**

| Pengaruh langsung    | Koefisien Jalur | $t_{hitung}$ | $t_{tabel}$     |                 |
|----------------------|-----------------|--------------|-----------------|-----------------|
|                      |                 |              | $\alpha = 0,05$ | $\alpha = 0,01$ |
| $X_2$ terhadap $X_3$ | 0,306           | 2,77 **      | 1,99            | 2,65            |

\*\* Koefisien jalur sangat signifikan ( $2,77 > 2,65$  pada  $\alpha = 0,01$ )



### 3. Hipotesis Ketiga

Efikasi diri berpengaruh langsung positif terhadap motivasi.

$$H_0 : \beta_{21} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{21} > 0$$

$H_0$  ditolak, jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

Dari hasil perhitungan analisis jalur, pengaruh langsung efikasi diri terhadap motivasi, nilai koefisien jalur sebesar 0,362 dan nilai koefisien  $t_{hitung}$  sebesar 3,25. Nilai koefisien  $t_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,01$  sebesar 2,65. Oleh karena nilai koefisien  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada nilai  $t_{tabel}$  maka dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yaitu bahwa efikasi diri berpengaruh secara langsung terhadap motivasi dapat diterima.

Hasil analisis hipotesis ketiga memberikan temuan bahwa efikasi diri berpengaruh secara langsung positif terhadap motivasi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi dipengaruhi secara langsung positif oleh efikasi diri. Meningkatnya efikasi diri mengakibatkan peningkatan motivasi.

**Tabel 4.12 Koefisien Jalur Pengaruh  $X_1$  terhadap  $X_2$**

| Pengaruh langsung    | Koefisien Jalur | $t_{hitung}$ | $t_{tabel}$     |                 |
|----------------------|-----------------|--------------|-----------------|-----------------|
|                      |                 |              | $\alpha = 0,05$ | $\alpha = 0,01$ |
| $X_1$ terhadap $X_2$ | 0,362           | 3,25 **      | 1,99            | 2,65            |

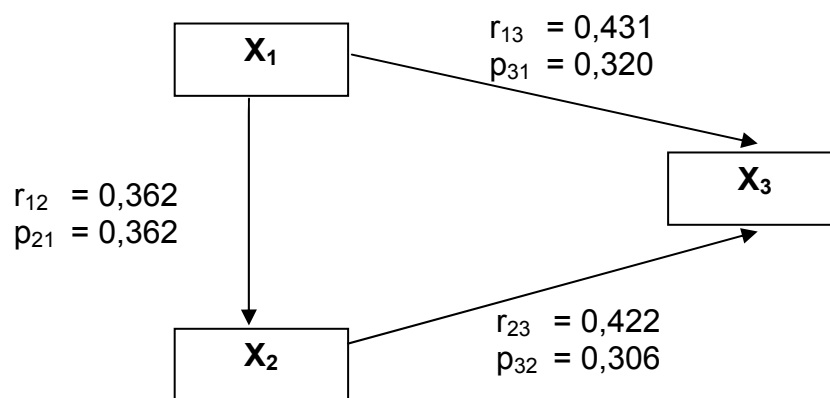
\*\* Koefisien jalur sangat signifikan ( $3,25 > 2,65$  pada  $\alpha = 0,01$ )

Rangkuman hasil pengujian hipotesis dapat terlihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis yang Diajukan**

| Hipotesis   | Hipotesis Statistik                                 | Keputusan     | Kesimpulan                   |
|---|---|---------------|------------------------------|
| Efikasi diri berpengaruh langsung positif terhadap OCB      | $H_0 : \beta_{31} \leq 0$<br>$H_1 : \beta_{31} > 0$ | $H_0$ ditolak | Berpengaruh langsung positif |
| Motivasi berpengaruh langsung positif terhadap OCB          | $H_0 : \beta_{32} \leq 0$<br>$H_1 : \beta_{32} > 0$ | $H_0$ ditolak | Berpengaruh langsung positif |
| Efikasi diri berpengaruh langsung positif terhadap motivasi | $H_0 : \beta_{21} \leq 0$<br>$H_1 : \beta_{21} > 0$ | $H_0$ ditolak | Berpengaruh langsung positif |

Ringkasan model analisis jalur dapat terlihat pada gambar 4.7 sebagai berikut:



**Gambar 4.7**

**Model Empiris Antar Variabel**

## D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan tinjauan pustaka yang telah dibahas dan kajian empiris di atas, berikut dibahas hasil penelitian sebagai upaya untuk melakukan sintesis antara kajian teori dengan temuan empiris. Adapun secara rinci pembahasan hasil analisis dan pengujian hipotesis penelitian diuraikan sebagai berikut:

### 1. Pengaruh Efikasi Diri terhadap OCB

Dari hasil pengujian hipotesis pertama dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh langsung positif efikasi diri terhadap OCB dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,431 dan nilai koefisien jalur sebesar 0,320. Ini memberikan makna efikasi diri berpengaruh langsung terhadap OCB.

Hasil penelitian ini senada dengan pendapat beberapa ahli di antaranya adalah Quick dan Nelson yang mengungkapkan bahwa:

*Individuals with positif affect are more satisfied with their jobs. In addition, those with positif affect are more likely to help others at work and also engage in more Organizational Citezenship Behaviors (OCBs).<sup>1</sup>*

Guru yang memiliki sikap positif akan lebih puas dengan pekerjaan mereka, dan sebagai tambahan, mereka yang memiliki

---

<sup>1</sup>James Campbell Quick, Debra L. Nelson, *Principle of Organizational Behavior, Realities and Challenges* (South-Western: Engage in Learning, 2009), h. 89.

sikap positif akan lebih suka untuk membantu rekan kerja dalam pekerjaannya dan kerap kali meningkatkan perilaku OCB.

Quick dan Nelson memaknai efikasi diri sebagai sikap positif, sebagaimana diungkapkan, “ *individual who focus on the positif aspect of themselves, other people, and the work in general are said to have positif affect*”.<sup>2</sup> Seorang guru yang fokus pada aspek positif tentang dirinya, orang lain dan pekerjaan secara umum dikatakan memiliki sikap positif.

Pendapat senada disampaikan oleh Jex terkait dengan beberapa dimensi yang dapat meningkatkan OCB:

*Why do employees engage in OCB? There are actuality three different explanations. According to the first, the primary determinant is positive affect, tipically in the form of job satisfaction.*<sup>3</sup>

Dalam hal ini Jex memamparkan tentang bagaimana cara meningkatkan OCB guru yang dapat dijelaskan dalam tiga penjelasan yang berbeda. Yang pertama dan cukup penting adalah sikap positif, bentuk khas dari kepuasan kerja.

OCB guru yang dilihat di SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora dari hasil analisis data masih menunjukkan pada tingkat cukup baik. Hal ini menunjukkan bahwa efikasi diri guru yang ada di sekolah masih dalam

---

<sup>2</sup>*Ibid.*

<sup>3</sup>Steve M. Jex, *A Scientist-Practitioner Approach Organizational Psychology* (New York: John Wiley & Son, 2002), h. 105.

tingkat cukup. Hal ini berarti perlu diupayakan agar peran OCB guru dapat optimal salah satunya dengan organisasi dimana merupakan wadah atau tempat berkumpul untuk menyatukan ide serta gagasan ataupun menyamakan visi guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Karena itulah peranan ekstra role dari seorang guru dibutuhkan, selain adanya saling penyesuaian antara masing-masing guru serta tugas-tugas yang ada dapat diselesaikan tepat pada waktunya dengan adanya saling kolaborasi dan koordinasi antara guru yang satu dengan yang lain dengan begitu tujuan organisasi dapat tercapai tepat pada waktunya.

Darus dan Dali bahwa, "*self-efficacy has a dirrect, positive effect on OCB*".<sup>4</sup> Efikasi diri guru memiliki pengaruh langsung positif pada OCB. Di mana efikasi diri guru yang tinggi merupakan modal luar biasa bagi seorang guru dalam mendedikasikan dirinya dalam pekerjaan.

## **2. Pengaruh Motivasi terhadap OCB**

Dari hasil pengujian hipotesis kedua dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh langsung positif motivasi terhadap OCB dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,422 dan nilai koefisien jalur sebesar 0,306. Ini memberikan makna motivasi berpengaruh langsung terhadap OCB.

---

<sup>4</sup>Mansour, Darus dan Dali, *op. cit.*, h. 7

Hasil penelitian ini senada dengan pendapat beberapa ahli di antaranya adalah Colquitt, LePine dan Wesson mengungkapkan:

*Motivation has a strong positive effect on job performance. People who experience higher levels of motivation tend to have higher levels of task performance. Those effects are strongest for self-efficacy/competence, followed by goal difficulty, the valence-instrumentality-expectancy combination, and equity. Less is known about the effects of motivation on citizenship and counterproductive behavior, though equity has a moderate positive effect on the former and a moderate negative effect on the latter.*<sup>5</sup>

Motivasi guru memiliki efek positif yang kuat terhadap prestasi kerja. Guru yang mengalami tingkat yang lebih tinggi motivasi cenderung memiliki tingkat yang lebih tinggi dari kinerja tugas. Efek-efek yang kuat untuk *self-efficacy*/kompetensi, diikuti oleh kesulitan tujuan, kombinasi valensi-perantara-harapan, dan ekuitas. Sedikit yang diketahui tentang efek motivasi guru pada kewarganegaraan dan perilaku kontraproduktif, meskipun ekuitas memiliki efek positif moderat pada sebelum dan efek negatif moderat pada yang terakhir. Itu artinya motivasi guru yang tinggi terhadap suatu tugas maka akan lebih mengedepankan perilaku kewargaan (*citizenship*) dari pada imbalan.

Hal yang senada juga dinyatakan dalam buku Robbins dan Timothy, “*we would be likely to think that we should encourage employee motivation toward organizational citizenship behavior (OCB)*

---

<sup>5</sup> *Ibid.*

*and that helping others would be a benefit to their careers”*.<sup>6</sup> Guru akan cenderung berpikir bahwa guru harus mendorong motivasinya terhadap OCB dan membantu orang lain akan menjadi manfaat untuk karir mereka.

### 3. Pengaruh Efikasi Diri terhadap Motivasi

Dari hasil pengujian hipotesis ketiga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh langsung positif efikasi diri terhadap motivasi dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,362 dan nilai koefisien jalur sebesar 0,362. Ini memberikan makna efikasi diri berpengaruh langsung terhadap motivasi.

Hasil penelitian ini senada dengan pendapat beberapa ahli di antaranya adalah Slocum mengatakan bahwa:

*Self-efficacy refers to the individual's estimate of his or her own ability to perform a specific task in a particular situation. If employees have low self-efficacy, they believe that no matter how hard they try, something will happen to prevent them from reaching the desired level of performance. When people believe that they aren't capable of doing the required work, their motivation to do a task will be low.*<sup>7</sup>

Efikasi diri mengacu pada pemikiran guru terhadap kemampuannya sendiri untuk melakukan tugas spesifik dalam situasi tertentu. Jika guru memiliki efikasi diri rendah, maka guru percaya

---

<sup>6</sup> Stephen P. Robbins dan Timothy A. Judge, *Organization Behavior* (New Jersey: Prentice Hall, 2015), h. 224

<sup>7</sup> John W. Slocum dan Don Hellriegel, *op. cit.*, hh. 118-119.

bahwa tidak peduli seberapa keras untuk mencoba, sesuatu akan terjadi untuk mencegah dan mencapai tingkat kinerja guru yang diinginkan. Ketika orang percaya bahwa guru tidak mampu melakukan pekerjaan yang diperlukan, maka motivasi guru untuk melakukan tugas akan rendah.

Menurut Dale, guru yang memiliki efikasi diri rendah dan tinggi adalah:

*Individuals low in self-efficacy and out come expectations may show resignation and apathy and an unwillingness or inability to exert much effort. When self-efficacy perception are high, individuals will engage in tasks that foster the development of their skills and capabilities.<sup>8</sup>*

Guru yang memiliki efikasi diri rendah menunjukkan pengunduran diri dari sikap apatis dan keenganan atau ketidakmampuan untuk mengerakkan banyak usaha. Sedangkan guru yang memiliki efikasi diri yang tinggi melihat masalah yang menentang sebagai tugas yang harus dikuasai, mengembangkan motivasi dan komitmen lebih kuat untuk kepentingan dan kegiatan mereka, serta mencari solusi lebih cepat dan kemunduran dan kekecewaan yang dihadapi.

---

<sup>8</sup>Dale H. Shunk, Paul R. Pintrich, *op. cit*, h. 141



## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dibahas, dapat disimpulkan bahwa :

1. Efikasi diri berpengaruh langsung positif terhadap OCB. Artinya peningkatan efikasi diri mengakibatkan peningkatan OCB guru SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora Kabupataen Kepulauan Mentawai.
2. Motivasi berpengaruh langsung positif terhadap OCB. Artinya peningkatan motivasi mengakibatkan peningkatan OCB guru SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora Kabupataen Kepulauan Mentawai.
3. Efikasi diri berpengaruh langsung positif terhadap motivasi. Artinya peningkatan efikasi diri mengakibatkan peningkatan motivasi guru SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora Kabupataen Kepulauan Mentawai.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah diuraikan, bahwa terdapat pengaruh positif antara efikasi diri dan motivasi terhadap OCB. Implikasi hasil penelitian ini diarahkan pada upaya peningkatan OCB guru melalui variabel efikasi diri dan motivasi.

### **1. Upaya Meningkatkan OCB Melalui Efikasi Diri**

Upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menumbuhkan keyakinan bahwa guru memiliki kemampuan yang dibutuhkan dengan memberikan tugas dan tanggung jawab yang sesuai dengan kapasitas yang dimiliki.

Berbagai pelatihan perlu diadakan oleh seluruh atau mengikutsertakan anggota organisasi dalam hal ini guru pada kegiatan yang dapat menunjang peningkatan kompetensi sesuai dengan yang diharapkan maka guru lebih percaya diri dalam menjalankan tugas, menyelesaikan berbagai persoalan sulit, membantu rekan kerja yang membutuhkan, serta perilaku ekstra peran lainnya.

### **2. Upaya Meningkatkan OCB Guru Melalui Motivasi**

Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan OCB pada guru SMP Negeri melalui peningkatan motivasi adalah dengan memotivasi guru, mendorong guru untuk memiliki sikap kecintaan terhadap pekerjaannya sehingga guru akan lebih ikhlas dan tulus dalam melakukan pekerjaannya selain itu guru juga memiliki rasa tanggung jawab yang besar dan rasa kepemilikan terhadap sekolah dan keseluruhannya tersebut yang akan membawa keinginan guru untuk melakukan pekerjaan melebihi apa yang diharapkan, melakukan

pekerjaan dengan optimal serta memaksimalkan dirinya agar dapat lebih berguna bagi sekolah. Maka dari itu kepala sekolah selaku pimpinan tertinggi dalam organisasi layaknya memiliki sikap peduli serta memperhatikan kesejahteraan guru serta apa yang guru butuhkan seperti misalnya saja memberikan penghargaan atas pencapaian prestasi yang dilakukan guru, memberikan pujian, mengajak para guru untuk refreshing, makan bersama, dan beberapa bentuk penghargaan eksternal lain seperti memberikan promosi karena kinerja dan tanggung jawabnya yang amat baik sehingga guru dapat mengaktualisasikan dirinya. Selain itu suasana kerja yang kondusif dimana adanya kerjasama, saling peduli dan menghormati sehingga terbina hubungan kerja yang harmonis antar sesama guru. Hal-hal tersebut yang dapat membuat motivasi guru menjadi meningkat dari hal-hal kecil yang positif yang biasa dilakukan sehingga melahirkan dan meningkatkan rasa motivasi dalam diri guru. Guru yang telah memiliki rasa kepunyaan, kepemilikan terhadap sekolah maka ia akan memiliki rasa loyalitas yang tinggi pula terhadap sekolah, sehingga pekerjaannya pun menjadi lebih dari yang diharapkan, memaksimalkan dirinya untuk kepentingan sekolah. Dengan upaya-upaya inilah diharapkan guru memiliki motivasi yang baik dan secara tidak langsung OCB mereka pun juga akan meningkat.

### **C. Saran**

1. Bagi Kepala Sekolah sebagai pemimpin tertinggi sekaligus contoh bagi para guru agar mampu membimbing, mengarahkan serta meningkatkan tanggung jawab serta rasa kepemilikan yang tinggi terhadap sekolah dan sikap peduli terhadap profesi guru, menciptakan sistem penghargaan yang mampu memotivasi kinerja para guru, memperhatikan kesejahteraan para guru serta membuat suasana kerja yang nyaman, harmonis, serta kondusif sehingga mampu mendorong para guru untuk bersedia memberikan loyalitasnya dan melakukan tugas melebihi tugas formalnya sebagai guru.
2. Bagi para guru SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora agar memandang bahwa dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru harus memiliki motivasi internal serta kecintaan terhadap pekerjaan yang dijalani, sehingga guru dapat merasakan adanya ketulusan dan keikhlasan terhadap profesi, tanggung jawab serta kepemilikan yang akan mendorong dirinya untuk melakukan pekerjaannya sebaik mungkin serta melebihi tugas formalnya. Sikap seperti inilah yang akan melahirkan guru yang memiliki perilaku OCB yang tinggi.

3. Bagi para peneliti lain agar penelitian ini dapat dijadikan rujukan dalam penelitian lanjutan terkait dengan OCB guru karena ruang lingkup penelitian ini terbatas pada efikasi diri dan motivasi guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andalas, Warta, *Bupati Mentawai Minta Guru Tak Tinggalkan Sekolah saat jam Belajar*. Warta-Andalas online. <http://warta-andalas.com/berita-bupati-mentawai-minta-guru-tak-tinggalkan-sekolah-saat-jam-belajar.html>.
- Andre, Rea. *Organization Behavior: An Introduction to Your Live in Organizational*. America: United States Person International, 2008.
- Bandura, Albert. *Self-Efficacy: The Exercise Of Control*. W.H. Freeman and Company. New York, 1997.
- Campbell Quick, James dan Debra. L Nelson. *Principles of Organization Behavior*. New York: McGraw-Hill, 2011.
- Cassidy, Carlene dan Robert Kreitner. *Supervision*. Canada: Cengage Learning, 2010.
- Colquitt, Jason A, Jeffery A. Lepine, dan Michael J. Wesson. *Organizational Behavior*. New York: McGraw-Hill, 2011.
- Dale, Schunk H, Paul R. Pintrich, dan Judith L. Meece. *Motivation in Education Theory, Research, and Applications*. New Jersey: Merrill Prentice Hall, 2010.
- Deresky, Helen. *International Management Managing Across Brordersand Cultures*. New Jersey: Pearson Prentise Hall, 2008.
- Gibson, James L., et. al. *Organizations Behavior, Structure, Processes*. New York: McGray Hill, 2012.
- Greenberg, Jerald dan Robert A. Baron. *Behavior in Organizations*. New Jersey: Perason Perentice Hall, 2008.
- Griffin, Ricky W. dan Gregory Moorhead. *Organizational Behavior Managing People and Organizations*. Ohio: South- Western, 2014.
- Hodgetts, Richard M. Fred Luthans, dan Jonathan P. Doh. *International Management Culture, Strategy, and Behavior*. New Jersey: McGraw Hill, 2012.

- Harwiki, Wiwiek. "Influence of Servant Leadership to Motivation, Organization Culture, Organizational Citizenship Behavior (OCB), and Employee's Performance in Outstanding Cooperatives East Java Province, Indonesia". *IOSR Journal of Business and Management (IOSR-JBM)* e-ISSN: 2278-487X. Volume 8, Issue 5 (Mar. - Apr. 2013), PP 50-58 [www.iosrjournals.org](http://www.iosrjournals.org).
- Howell, Jon P. et. al. "Organizational Citizenship Behavior: The Role of Value/Identity-Based Motivation". *Journal of Leadership & Organizational Studies* 01/2011; 18(1):14-24.
- Ivancevic, John M. Robert Knopaske, dan Michael Matteson. *Organizational Behavior and Management*. New York: McGraw-Hill, 2008.
- Jex, Steve M. *A Scientist-Practitioner Approach Organizational Psychology*. New York: John Wiley & Son, 2002.
- Jones, Gareth R. dan Jennifer M. Gorge, *Contemporary Management Third edition*. London: McGraw-Hill Irwin, 2006.
- Khong, Lim Chiu. "University students' attitude, self-efficacy and motivation regarding leisure time physical participation". *Jurnal pendidik dan pendidikan*, Jil. 24, 1-15, 2009.
- Kusumah, Wijaya. "Mengapa Guru Sering Copy Paste RPP?". Kompas Online. <http://edukasi.kompasiana.com/2013/10/09/mengapa-guru-sering-copy-paste-rpp-598999.html>.
- Kreitner dan Kinicki, *Organizational Behavior*. Unitet States: McGraw-Hill International Edition, 2010.
- Luthans, Fred. *Organizational Behavior*. New York: McGraw-Hill Companies inc, 2011.
- Mansor, Ainimazita, Amer Darus dan Mohd Hasani Dali, *Mediating Effect of Self-Efficacy on Self-Leadership and Teachers' Organizational Citizenship Behavior: A Conceptual Framework*, *International Journal of Economics Business and Management Studies-IJBMS*, Vol. 2 (1), Pring 2013.
- McShane dan Von Glinow. *Organization Behavior; Emerging Knowledge and Practice for the Real World*. New York: McGraw-Hill, 2010.
- Menken, Ivanka. *Organizational Behavior and Leadership Management Essentials*. London: ITIL V3 Service Management Framework, 2009.

Puailiggoubat, "Banyak Guru Bolos Usai Libur Lebaran". Puailiggoubat Online. <http://www.puailiggoubat.com/berita/2684/banyak-guru-bolos-usai-libur-lebaran.html>.

\_\_\_\_\_. "Bupati dan Kadisdik Mentawai Tegur Guru SMAN 1 PUS". Puailiggoubat Online. <http://www.puailiggoubat.com/berita/2679/bupati-dan-kadisdik-mentawai-tegur-guru-sman-1-pus.html>.

\_\_\_\_\_. "Hari Pertama Sekolah 20 Persen Guru Siberut Selatan Belum Masuk". Puailiggoubat Online. <http://www.puailiggoubat.com/berita/2684/banyak-guru-bolos-usai-libur-lebaran.html>.

Robbins, Stephen P. dan Timothy A judge. *Organizational Behavior*. New Jersey: Prentice Hall, 2013.

\_\_\_\_\_. *Organizational Behavior*. New Jersey: Prentice Hall, 2015.

Roymond, Noe A. et. al. *Human Resource Management: Gaining A Competitive Advantage*. New York: McGraw-Hill 2012.

Santrock, John W. *Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill, 2011.

Schermerhorn, John R. *Introduction to Management*. United States: John Willey and Son, 2011.

Slocum, John W dan Don Hellriegel. *Principles Organizational Behavior*. New York: South-Western, 2009.

Spector, Paul E. *Job Satisfaction; Application, Assessment, Causes and Consequences*. United States of America: Sage Publications, Inc, 1997.

Sugiyono. *Metodologi Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfa Beta, 2014.

Syaodih, Nana Sukmadinata. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Wagner III, John A, dan John R. Hollenbeck. *Organizational Behavior Securing Competitive Advantage*. New York: Routledge, 2010.



# LAMPIRAN-LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1**  
**INSTRUMEN PENELITIAN**

Kepada YTh. Bapak/Ibu Guru SMP Negeri

di Wilayah Sipora Kabupaten Kepulauan Mentawai

Provinsi Sumatra Barat

Dengan hormat,

Bersama ini saya mohon kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen penelitian mengenai OCB guru, berkenaan dengan tesis saya yang berjudul: **Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Terhadap *Organizational Citizenship Behavior (OCB)* Guru SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora Kabupaten Kepulauan Mentawai**. Instrumen ini merupakan sarana pengumpulan data untuk penyusunan tesis pada Program Magister Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam pengisian instrumen ini, jawaban yang Bapak/Ibu berikan dijamin kerahasiaannya karena informasi tersebut hanya untuk kepentingan ilmiah semata. Untuk itu diharapkan kesedian Bapak/Ibu memberikan jawaban yang benar sehingga mencerminkan realita yang ada. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Jakarta, .....2015

Hormat Saya,

Syafnidarti, S.Pd

**IDENTITAS RESPONDEN**

Nama : .....

Umur : .....Tahun.

Jenis Kelamin : L/P

Pendidikan Terakhir : .....

Masa Kerja Sebagai Guru : .....

Pangkat/Golongan : .....

Sertifikat Pendidik : sudah/belum

Responden,

(.....)

## INSTRUMEN ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP BEHAVIOR

(Responden Guru)

### Petunjuk

- Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan kegiatan Bapak/Ibu sebagai guru.
- Jawablah cukup dengan memberi tanda silang ( X ) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Ada lima alternatif pilihan jawaban yang bisa Bapak/Ibu Guru pilih, yaitu:

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Selalu                   | Sering                   | Jarang                   | Kadang-Kadang            | Tidak Pernah             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### A. Indikator Tindakan Taat Terhadap Peraturan Organisasi.

1. Saya tetap mengajar saat kondisi fisik kurang sehat.

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Selalu                   | Sering                   | Jarang                   | Kadang-Kadang            | Tidak Pernah             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Saya melapor kepada kepala sekolah saat saya tidak masuk kerja.

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Selalu                   | Sering                   | Jarang                   | Kadang-Kadang            | Tidak Pernah             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Saya bersedia menerima sanksi akibat dari perbuatan sendiri.

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Selalu                   | Sering                   | Jarang                   | Kadang-Kadang            | Tidak Pernah             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Saya mempertanggung jawabkan kesalahan yang dibuat.

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Selalu                   | Sering                   | Jarang                   | Kadang-Kadang            | Tidak Pernah             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. Saya datang kesekolah tepat waktu.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

6. Saya berjanji dalam diri saya, untuk bekerja dengan baik mengikuti apa yang telah disusun dalam rencana kerja.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

7. Saya melaksanakan pretes atau tes kemampuan awal di awal semester.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

8. Saya melaksanakan pembelajaran secara teratur.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

9. Saya menyusun administrasi siswa dengan rapi sesuai buku administrasi umum untuk memudahkan pengenalan siswa.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

## **B. Indikator Tindakan Membantu Orang Lain.**

10. Saya bersedia menjadi tempat bertanya rekan kerja di sekolah.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

11. Saya bersedia bertukar jadwal dengan rekan kerja yang membutuhkan.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

12. Saya membantu rekan baru beradaptasi dengan lingkungan sekolah.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah

13. Saya menjelaskan teknik pengerjaan tugas sekolah kepada rekan kerja baru.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

14. Saya bersedia meminjamkan perangkat pembelajaran milik saya kepada rekan kerja yang membutuhkan.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

15. Saya memberikan informasi kepada rekan kerja yang berkaitan dengan tugas sekolah.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

### C. Indikator Menghormati Orang Lain.

16. Saya menghormati kepala sekolah dalam melaksanakan tugasnya.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

17. Saya menggunakan bahasa yang baik saat berkomunikasi di sekolah.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

18. Saya menghargai rekan kerja yang berbeda keyakinan dengan saya.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

19. Saya menyapa rekan kerja saat berpapasan.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

20. Saya menghargai upaya-upaya rekan kerja untuk bekerja keras sebagai tim.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah

**D. Indikator Tindakan Sportif.**

21. Saya menerima perubahan di sekolah.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

22. Saya menggunakan waktu sebaik mungkin dalam bekerja di sekolah.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

**E. Indikator Tindakan Tanggung Jawab.**

23. Saya bertanggung jawab penuh atas pekerjaan saya.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

24. Pekerjaan saya adakalanya diselesaikan oleh orang lain.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

25. Saya tidak pernah dapat menyelesaikan pekerjaan sampai akhir.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

26. Saya tidak segan untuk membantu pekerjaan teman yang terkait dengan tugas saya.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

27. Saya senang melakukan tugas-tugas sosial baik dilingkungan sekolah/ masyarakat.

Selalu      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah



## INSTRUMEN EFIKASI DIRI

(Responden Guru)

### Petunjuk

- Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan kegiatan Bapak/Ibu sebagai guru.
- Jawablah cukup dengan memberi tanda silang ( X ) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Ada lima alternatif pilihan jawaban yang bisa Bapak/Ibu Guru pilih, yaitu:

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sangat Sering            | Sering                   | Jarang                   | Kadang-Kadang            | Tidak Pernah             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### A. Indikator Kegigihan Dalam Bekerja.

1. Saya dapat mengikuti kurikulum 2013.

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sangat Sering            | Sering                   | Jarang                   | Kadang-Kadang            | Tidak Pernah             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Saya dapat menghadapi situasi sulit dalam menjalankan tugas.

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sangat Sering            | Sering                   | Jarang                   | Kadang-Kadang            | Tidak Pernah             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Meskipun banyak tantangan yang dihadapi, saya percaya mampu menghadapi tantangan itu.

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sangat Sering            | Sering                   | Jarang                   | Kadang-Kadang            | Tidak Pernah             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Saya dapat menyelesaikan sendiri tugas-tugas yang diberikan.

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sangat Sering            | Sering                   | Jarang                   | Kadang-Kadang            | Tidak Pernah             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. Dalam melakukan tugas-tugas saya tidak mengharapkan bantuan dari orang lain.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

6. Dengan usaha saya yang maksimal, keberhasilan mudah diraih.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

7. Saya dapat melaksanakan tugas di luar jam kerja.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

8. Saya tidak tertekan melakukan tugas-tugas yang sulit.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

9. Saya dapat mengajar dengan optimal.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

10. Saya dapat menyelesaikan tugas-tugas tanpa bantuan orang lain.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

11. Saya dapat menghadapi tekanan dari teman sejawat.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

12. Saya percaya/yakin, bahwa apa yang saya harapkan akan tercapai dengan pekerjaan saya.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

13. Saya melakukan tugas yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

## B. Indikator Berusaha Menyelesaikan Tugas.

14. Saya dapat menyelesaikan materi ajar dalam 1 semester sesuai dengan kurikulum.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

15. Saya dalam mengajar dapat berhasil memotivasi siswa untuk berprestasi.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

16. Saya mampu menunjukkan efektifitas belajar kepada siswa dengan metode belajar yang ada.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

17. Saya dapat menyusun program kerja.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

18. Saya menganalisis nilai peserta didik.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

19. Saya percaya kepada kemampuan mengajar yang dimiliki.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

20. Saya membuat RPP sesuai dengan kurikulum di sekolah.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

21. Saya dapat mengarahkan siswa saat ada kesulitan.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

### C. Indikator Dapat Menyelesaikan Masalah.

22. Saya dapat mencari ide kreatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

23. Saya dapat mengatasi masalah yang muncul di lingkungan sekolah.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

24. Saya konsisten terhadap tugas yang menjadi tanggung jawab saya.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

25. Saya memahami permasalahan dengan teman sejawat.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

26. Saya dapat memberikan arahan pada apel pagi.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

### D. Indikator Dapat Mengatasi Situasi Tertentu.

27. Saya dapat membimbing siswa yang kesulitan dalam belajar untuk setiap kelas.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

28. Saya dapat mengikuti tren teknologi.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

29. Saya berupaya untuk menjadi guru yang inovatif.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

## INSTRUMEN MOTIVASI

(Responden Guru)

### Petunjuk

- Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan kegiatan Bapak/Ibu sebagai guru.
- Jawablah cukup dengan memberi tanda silang ( X ) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Ada lima alternatif pilihan jawaban yang bisa Bapak/Ibu Guru pilih, yaitu:

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sangat Sering            | Sering                   | Jarang                   | Kadang-Kadang            | Tidak Pernah             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### A. Indikator Keinginan Mencapai Tujuan.

1. Dalam berprestasi, saya memunculkan hal-hal yang baru.

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sangat Sering            | Sering                   | Jarang                   | Kadang-Kadang            | Tidak Pernah             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Hambatan dalam melaksanakan tugas, saya anggap sebagai ujian dalam mencapai keberhasilan.

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sangat Sering            | Sering                   | Jarang                   | Kadang-Kadang            | Tidak Pernah             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Saya akan terus menjalankan tugas-tugas rutin dengan optimal.

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sangat Sering            | Sering                   | Jarang                   | Kadang-Kadang            | Tidak Pernah             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Dalam melaksanakan tugas yang berat, saya tetap menyelesaikan pekerjaan tanpa ada keluhan.

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sangat Sering            | Sering                   | Jarang                   | Kadang-Kadang            | Tidak Pernah             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. Disiplin dalam bekerja merupakan keinginan saya.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

6. Saya berusaha mengembangkan kemampuan kerja, untuk dapat mengikuti pendidikan lanjutan.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

7. Saya berusaha untuk selalu mengembangkan diri dengan cara banyak membaca.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

8. Saya akan mengikuti pelatihan yang ditugaskan kepada saya.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

9. Saya melaksanakan tugas dengan baik tanpa mempertimbangkan akan mendapat pujian dari atasan.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

10. Saya berusaha menerapkan cara-cara berprestasi baru yang saya adopsi melalui media informasi.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

11. Saya berusaha mengerjakan tugas dengan maksimal.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

12. Kesulitan dalam bekerja, saya anggap tantangan untuk mencapai keberhasilan.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

13. Saya harus bekerja dengan sungguh-sungguh untuk membuktikan saya mampu bekerja.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

14. Saya melaksanakan tugas dengan senang hati.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

15. Saya bertukar pengalaman mengajar dengan teman sejawat.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

16. Saya tidak membawa masalah pribadi ke sekolah.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

17. Saya belajar dari kesuksesan teman sejawat.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

18. Saya turut merasakan kebahagiaan atas kesuksesan teman sejawat.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

19. Saya bergotong royong dalam melaksanakan tugas.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

## B. Indikator Melaksanakan Tugas.

20. Melaksanakan studi banding untuk memperoleh cara yang terbaik dalam pelaksanaan tugas.

Sangat Sering  Sering  Jarang  Kadang-Kadang  Tidak Pernah

21. Jaminan hari tua atau dana pensiun membuat saya bersemangat dalam bekerja.

Sangat Sering      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

22. Saya merasakan kepuasan kerja saat mendapatkan pujian dari orang lain.

Sangat Sering      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

23. Lingkungan kerja yang menyenangkan menjadikan saya bekerja dengan seluruh kemampuan yang dimiliki.

Sangat Sering      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

24. Saya berusaha untuk menyelesaikan tugas berat dengan sungguh-sungguh.

Sangat Sering      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

25. Saya selalu mengulangi pekerjaan saya, saat terdapat kesalahan.

Sangat Sering      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

### C. Indikator Kesungguhan Dalam Bekerja.

26. Saya merasa senang dengan jenis pekerjaan yang sekarang sedang dijalani.

Sangat Sering      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                       

27. Saya ikut bertanggung jawab atas keberhasilan yang ingin dicapai oleh organisasi tempat saya bekerja.

Sangat Sering      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah



28. Dalam melaksanakan tugas, saya bekerja dengan penuh tanggung jawab tanpa merasa menjadi beban.

Sangat Sering      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                                                                               

29. Saya berusaha memberikan hasil pekerjaan yang terbaik sebagai bentuk tanggung jawab dalam bekerja.

Sangat Sering      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                                                                               

30. Dalam setiap pekerjaan, saya berusaha berorientasi pada hasil kerja.

Sangat Sering      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                                                                               

31. Saya ikut bertanggung jawab dengan tugas yang ingin dicapai oleh organisasi tanpa merasa dirugikan.

Sangat Sering      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                                                                               

32. Saya berusaha bekerja keras untuk mencapai hasil yang diharapkan.

Sangat Sering      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah  
                                                                               

33. Saya tetap semangat menjalankan tugas sampai pekerjaan selesai.

Sangat Sering      Sering      Jarang      Kadang-Kadang      Tidak Pernah

## LAMPIRAN 2

### DATA HASIL UJI COBA

- Uji Validitas
- Uji Reliabilitas

VARIABEL OCB (X3)

| Nomor Resp. | Nomor Butir |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | Total Sebelum | Total Sesudah |     |     |
|-------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------------|---------------|-----|-----|
|             | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |               |               |     |     |
| 1           | 3           | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 5             | 172           | 115 |     |
| 2           | 5           | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 4  | 2  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5   | 5             | 190           | 135 |     |
| 3           | 4           | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4   | 188           | 130           |     |     |
| 4           | 3           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4   | 184           | 127           |     |     |
| 5           | 3           | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 186 | 129           |               |     |     |
| 6           | 5           | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 2  | 2  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5   | 178           | 119           |     |     |
| 7           | 3           | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5   | 190           | 134           |     |     |
| 8           | 4           | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4   | 171           | 115           |     |     |
| 9           | 4           | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 5             | 193           | 133 |     |
| 10          | 5           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4   | 4             | 187           | 127 |     |
| 11          | 4           | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5             | 196           | 132 |     |
| 12          | 5           | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5   | 4             | 5             | 195 | 134 |
| 13          | 5           | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5   | 4             | 5             | 193 | 134 |
| 14          | 4           | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4   | 4             | 5             | 190 | 132 |
| 15          | 5           | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 2  | 4  | 2  | 2   | 3             | 163           | 110 |     |
| 16          | 5           | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 5  | 2  | 2  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3   | 151           | 93            |     |     |
| 17          | 4           | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 5             | 195           | 134 |     |
| 18          | 5           | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 2  | 2  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 2  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5   | 4             | 157           | 101 |     |
| 19          | 4           | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 1  | 5  | 2  | 5  | 5  | 4  | 1  | 5  | 1  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 153 | 94            |               |     |     |
| 20          | 4           | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 2 | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4   | 4             | 155           | 95  |     |

VALIDITAS

| Σ        | 84     | 90    | 90    | 86    | 85    | 88    | 96    | 93    | 89    | 93    | 90    | 95    | 91    | 88    | 92    | 67     | 98    | 88    | 95    | 95    | 88    | 83    | 79    | 83    | 82    | 98    | 93    | 98    | 95    | 97    | 90    | 94    | 88    | 87    | 85     | 90    | 85     | 88    | 357   | 2423  |       |
|----------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|
| r-hitung | -0,155 | 0,709 | 0,584 | 0,837 | 0,644 | 0,521 | 0,012 | 0,861 | 0,487 | 0,473 | 0,527 | 0,384 | 0,224 | 0,613 | 0,572 | -0,112 | 0,575 | 0,807 | 0,590 | 0,552 | 0,507 | 0,647 | 0,567 | 0,639 | 0,747 | 0,444 | 0,680 | 0,193 | 0,249 | 0,379 | 0,494 | 0,331 | 0,700 | 0,595 | -0,075 | 0,377 | -0,046 | 0,514 | 0,090 | 0,707 |       |
| r-tabel  | 0,444  | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444  | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444  | 0,444 | 0,444  | 0,444 | 0,444 | 0,444 |       |
| Status   | Drop   | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Drop  | Valid | Valid | Valid | Valid | Drop  | Drop  | Valid | Valid | Drop   | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Drop  | Drop  | Drop  | Valid | Drop  | Valid | Valid | Valid  | Drop  | Drop   | Drop  | Valid | Drop  | Valid |

RELIABILITAS

|              |         |       |       |       |       |  |       |       |       |       |  |       |       |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |  |  |       |  |       |       |  |  |       |       |
|--------------|---------|-------|-------|-------|-------|--|-------|-------|-------|-------|--|-------|-------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|--|-------|--|-------|-------|--|--|-------|-------|
| k            | 27      |       |       |       |       |  |       |       |       |       |  |       |       |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |  |  |       |  |       |       |  |  |       |       |
| Var. Total   | 224,239 |       |       |       |       |  |       |       |       |       |  |       |       |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |  |  |       |  |       |       |  |  |       |       |
| Var. Butir   | 0,684   | 0,895 | 0,958 | 0,934 | 1,305 |  | 0,345 | 0,892 | 0,871 | 0,895 |  | 0,463 | 0,358 |  | 0,095 | 1,095 | 0,513 | 0,513 | 1,832 | 1,924 | 1,208 | 1,397 | 1,568 | 0,095 | 0,661 |  |  |  | 0,829 |  | 1,526 | 0,326 |  |  | 0,579 | 0,463 |
| Σ Var. Butir | 23,224  |       |       |       |       |  |       |       |       |       |  |       |       |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |  |  |       |  |       |       |  |  |       |       |
| Alpha        | 0,931   |       |       |       |       |  |       |       |       |       |  |       |       |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |  |  |       |  |       |       |  |  |       |       |



VARIABEL MOTIVASI (X2)

| Nomor Resp. | Nomor Butir |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total Sebelum | Total Sesudah |     |     |     |
|-------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|---------------|-----|-----|-----|
|             | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |               |               |     |     |     |
| 1           | 5           | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5             | 5             | 188 | 162 |     |
| 2           | 5           | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 4  | 5  | 1  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5             | 5             | 5   | 165 | 145 |
| 3           | 4           | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3             | 137           | 115 |     |     |
| 4           | 4           | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5             | 5             | 180 | 152 |     |
| 5           | 4           | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 157           | 126           |     |     |     |
| 6           | 5           | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5             | 189           | 163 |     |     |
| 7           | 5           | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 2  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5             | 182           | 158 |     |     |
| 8           | 5           | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 182           | 156           |     |     |     |
| 9           | 3           | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 3  | 5  | 147           | 126           |     |     |     |
| 10          | 3           | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4             | 154           | 133 |     |     |
| 11          | 5           | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 1  | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5             | 158           | 137 |     |     |
| 12          | 5           | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5             | 189           | 163 |     |     |
| 13          | 5           | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5             | 162           | 139 |     |     |
| 14          | 4           | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2             | 3             | 118 | 91  |     |
| 15          | 5           | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5             | 176           | 149 |     |     |
| 16          | 5           | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5             | 5             | 170 | 144 |     |
| 17          | 5           | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5             | 191           | 165 |     |     |
| 18          | 5           | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 185           | 159           |     |     |     |
| 19          | 5           | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 3  | 4  | 5  | 2  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5             | 178           | 153 |     |     |
| 20          | 5           | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5             | 157           | 131 |     |     |

VALIDITAS

| Σ        | 92    | 96    | 89    | 84    | 40     | 85    | 87    | 82    | 77    | 88    | 79    | 86    | 87    | 85    | 86    | 86    | 91    | 87    | 88    | 87    | 90    | 81    | 83    | 78    | 86    | 82    | 84    | 87    | 83    | 89    | 40     | 83    | 89    | 88    | 79    | 89    | 93    | 93    | 92    | 94    | 3365  | 2867  |  |  |
|----------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|
| r-hitung | 0,600 | 0,373 | 0,841 | 0,700 | -0,135 | 0,860 | 0,807 | 0,878 | 0,729 | 0,766 | 0,043 | 0,805 | 0,894 | 0,787 | 0,810 | 0,682 | 0,801 | 0,887 | 0,799 | 0,591 | 0,787 | 0,689 | 0,701 | 0,377 | 0,543 | 0,268 | 0,473 | 0,487 | 0,536 | 0,711 | -0,135 | 0,311 | 0,539 | 0,589 | 0,534 | 0,541 | 0,800 | 0,616 | 0,688 | 0,771 |       |       |  |  |
| r-tabel  | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444  | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444  | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 |       |  |  |
| Status   | Valid | Drop  | Valid | Valid | Drop   | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Drop  | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Drop  | Valid | Drop  | Valid | Valid | Valid | Valid | Drop   | Drop  | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid |  |  |

RELIABILITAS

|              |         |       |       |  |       |       |       |       |       |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |       |  |       |       |       |       |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--------------|---------|-------|-------|--|-------|-------|-------|-------|-------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|-------|--|-------|-------|-------|-------|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| k            | 33      |       |       |  |       |       |       |       |       |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |       |  |       |       |       |       |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Var. Total   | 361,924 |       |       |  |       |       |       |       |       |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |       |  |       |       |       |       |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Var. Butir   | 0,463   | 0,787 | 0,800 |  | 0,618 | 0,871 | 1,253 | 1,397 | 0,463 |  | 0,853 | 0,766 | 0,513 | 0,747 | 0,642 | 0,366 | 0,661 | 0,674 | 0,871 | 0,474 | 1,208 | 0,345 |  | 0,326 |  | 0,589 | 0,661 | 0,661 | 0,576 |  |  | 0,471 | 0,989 | 0,787 | 0,366 | 0,345 | 0,450 | 0,779 | 0,432 |
| Σ Var. Butir | 22,203  |       |       |  |       |       |       |       |       |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |       |  |       |       |       |       |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Alpha        | 0,968   |       |       |  |       |       |       |       |       |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |       |  |       |       |       |       |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |

**Data Hasil Uji Coba Variabel OCB ( $X_3$ )**

**Untuk Butir Nomor 2**

| <b>No</b>     | <b>X</b>  | <b>Y</b>    | <b>X<sup>2</sup></b> | <b>Y<sup>2</sup></b> | <b>XY</b>    |
|---------------|-----------|-------------|----------------------|----------------------|--------------|
| 1             | 5         | 172         | 25                   | 29584                | 860          |
| 2             | 5         | 190         | 25                   | 36100                | 950          |
| 3             | 5         | 188         | 25                   | 35344                | 940          |
| 4             | 4         | 184         | 16                   | 33856                | 736          |
| 5             | 5         | 186         | 25                   | 34596                | 930          |
| 6             | 5         | 178         | 25                   | 31684                | 890          |
| 7             | 5         | 190         | 25                   | 36100                | 950          |
| 8             | 4         | 171         | 16                   | 29241                | 684          |
| 9             | 5         | 193         | 25                   | 37249                | 965          |
| 10            | 4         | 187         | 16                   | 34969                | 748          |
| 11            | 5         | 196         | 25                   | 38416                | 980          |
| 12            | 5         | 195         | 25                   | 38025                | 975          |
| 13            | 5         | 193         | 25                   | 37249                | 965          |
| 14            | 5         | 190         | 25                   | 36100                | 950          |
| 15            | 5         | 163         | 25                   | 26569                | 815          |
| 16            | 4         | 151         | 16                   | 22801                | 604          |
| 17            | 5         | 195         | 25                   | 38025                | 975          |
| 18            | 4         | 157         | 16                   | 24649                | 628          |
| 19            | 2         | 153         | 4                    | 23409                | 306          |
| 20            | 3         | 155         | 9                    | 24025                | 465          |
| <b>Jumlah</b> | <b>90</b> | <b>3587</b> | <b>418</b>           | <b>647991</b>        | <b>16316</b> |

### Langkah-Langkah Perhitungan Uji Coba Validitas untuk Nomor Butir 2

#### Variabel OCB ( $X_3$ )

Diketahui:

$$\begin{array}{llll} n & : 20 & \sum X & : 90 & \sum Y & : 3587 \\ \sum X^2 & : 418 & \sum Y^2 & : 647991 & \sum XY & : 16316 \end{array}$$

Rumus Pearson :

$$\begin{aligned} r &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{20(16316) - (90)(3587)}{\sqrt{\{20(418) - (90)^2\} \{20(647991) - (3587)^2\}}} \\ &= \frac{3490}{\sqrt{(260)(93251)}} = \frac{3490}{\sqrt{24245260}} = \frac{3490}{4923,948} = 0,709 \end{aligned}$$

Dari data tersebut diperoleh  $r_{hitung}=0,709$  sedangkan  $r_{tabel}$  untuk  $n= 20$  dan  $\alpha=0,05$  adalah 0,444 bearti  $r_{hitung}>r_{tabel}$  bearti data tersebut valid.

### Data Hasil Reliabilitas Variabel OCB (X<sub>3</sub>)

| No | Varians |
|----|---------|
| 1  | 0,684   |
| 2  | 0,895   |
| 3  | 0,958   |
| 4  | 0,934   |
| 5  | 1,305   |
| 6  | 0,345   |
| 7  | 0,829   |
| 8  | 0,871   |
| 9  | 0,895   |
| 10 | 0,463   |
| 11 | 0,358   |
| 12 | 0,095   |
| 13 | 1,095   |
| 14 | 0,531   |
| 15 | 0,531   |
| 16 | 1,832   |
| 17 | 1,924   |
| 18 | 1,208   |
| 19 | 1,397   |
| 20 | 1,568   |
| 21 | 0,095   |
| 22 | 0,661   |
| 23 | 0,829   |
| 24 | 1,526   |
| 25 | 0,326   |
| 26 | 0,579   |
| 27 | 0,463   |
| Σ  | 23,224  |

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus

Contoh butir 2:

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n} = \frac{418 - \frac{(90)^2}{20}}{20} = 0,684$$

2. Menghitung Varians Total

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n} = \frac{647991 - \frac{(3587)^2}{20}}{20} = 224,2395$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum \sigma_1^2}{\sigma_t^2} \right) = \frac{27}{27-1} \left( 1 - \frac{23,224}{224,2395} \right) = 0,931$$



**Data Hasil Uji Coba Variabel Efikasi Diri ( $X_1$ )**

**Untuk Butir Nomor 2**

| <b>No</b>     | <b>X</b>  | <b>Y</b>    | <b>X<sup>2</sup></b> | <b>Y<sup>2</sup></b> | <b>XY</b>    |
|---------------|-----------|-------------|----------------------|----------------------|--------------|
| 1             | 5         | 182         | 25                   | 33124                | 910          |
| 2             | 4         | 159         | 16                   | 25281                | 636          |
| 3             | 5         | 159         | 25                   | 25281                | 795          |
| 4             | 4         | 158         | 16                   | 24964                | 632          |
| 5             | 5         | 156         | 25                   | 24336                | 780          |
| 6             | 5         | 171         | 25                   | 29241                | 855          |
| 7             | 3         | 106         | 9                    | 11236                | 318          |
| 8             | 5         | 166         | 25                   | 27556                | 830          |
| 9             | 4         | 86          | 16                   | 7396                 | 344          |
| 10            | 5         | 169         | 25                   | 28561                | 845          |
| 11            | 5         | 162         | 25                   | 26244                | 810          |
| 12            | 5         | 134         | 25                   | 17956                | 670          |
| 13            | 5         | 153         | 25                   | 23409                | 765          |
| 14            | 5         | 167         | 25                   | 27889                | 835          |
| 15            | 5         | 154         | 25                   | 23716                | 770          |
| 16            | 4         | 118         | 16                   | 13924                | 472          |
| 17            | 4         | 127         | 16                   | 16129                | 508          |
| 18            | 5         | 125         | 25                   | 15625                | 625          |
| 19            | 4         | 135         | 16                   | 18225                | 540          |
| 20            | 4         | 139         | 16                   | 19321                | 556          |
| <b>Jumlah</b> | <b>91</b> | <b>2926</b> | <b>421</b>           | <b>439414</b>        | <b>13496</b> |

### Langkah-Langkah Perhitungan Uji Coba Validitas untuk Nomor Butir 2

#### Variabel Efikasi Diri ( $X_1$ )

Diketahui:

$$\begin{array}{llll} n & : 20 & \sum X & : 91 & \sum Y & : 2926 \\ \sum X^2 & : 421 & \sum Y^2 & : 439414 & \sum XY & : 13496 \end{array}$$

Rumus Pearson :

$$\begin{aligned} r &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{20(13496) - (91)(2926)}{\sqrt{\{20(421) - (91)^2\} \{20(439414) - (2926)^2\}}} \\ &= \frac{3654}{\sqrt{(139)(226804)}} = \frac{3654}{\sqrt{31525756}} = \frac{3654}{5614,78} = 0,651 \end{aligned}$$

Dari data tersebut diperoleh  $r_{hitung}=0,651$  sedangkan  $r_{tabel}$  untuk  $n= 20$  dan  $\alpha=0,05$  adalah 0,444 bearti  $r_{hitung}>r_{tabel}$  bearti data tersebut valid.

### Data Hasil Reliabilitas Variabel Efikasi Diri ( $X_1$ )

| No       | Varians |
|----------|---------|
| 1        | 0,366   |
| 2        | 1,608   |
| 3        | 1,463   |
| 4        | 2,471   |
| 5        | 0,674   |
| 6        | 2,724   |
| 7        | 1,818   |
| 8        | 1,358   |
| 9        | 2,366   |
| 10       | 1,158   |
| 11       | 0,976   |
| 12       | 1,208   |
| 13       | 1,103   |
| 14       | 1,737   |
| 15       | 1,566   |
| 16       | 2,737   |
| 17       | 1,484   |
| 18       | 1,937   |
| 19       | 0,787   |
| 20       | 1,608   |
| 21       | 1,461   |
| 22       | 1,397   |
| 23       | 1,432   |
| 24       | 1,292   |
| 25       | 2,261   |
| 26       | 0,568   |
| 27       | 0,326   |
| 28       | 0,450   |
| 29       | 0,537   |
| $\Sigma$ | 40,871  |

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus

Contoh butir 2:

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n} = \frac{421 - \frac{(91)^2}{20}}{20} = 0,366$$

2. Menghitung Varians Total

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n} = \frac{439414 - \frac{(2926)^2}{20}}{20} = 550,43158$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum \sigma_1^2}{\sigma_t^2} \right) = \frac{29}{29-1} \left( 1 - \frac{40,871}{567,01} \right) = 0,959$$

**Data Hasil Uji Coba Variabel Motivasi ( $X_2$ )**

**Untuk Butir Nomor 1**

| <b>No</b>     | <b>X</b>  | <b>Y</b>    | <b>X<sup>2</sup></b> | <b>Y<sup>2</sup></b> | <b>XY</b>    |
|---------------|-----------|-------------|----------------------|----------------------|--------------|
| 1             | 5         | 188         | 25                   | 35344                | 940          |
| 2             | 5         | 165         | 25                   | 27225                | 825          |
| 3             | 4         | 137         | 16                   | 18769                | 548          |
| 4             | 4         | 180         | 16                   | 32400                | 720          |
| 5             | 4         | 157         | 16                   | 24649                | 628          |
| 6             | 5         | 189         | 25                   | 35721                | 945          |
| 7             | 5         | 182         | 25                   | 33124                | 910          |
| 8             | 5         | 182         | 25                   | 33124                | 910          |
| 9             | 3         | 147         | 9                    | 21609                | 441          |
| 10            | 3         | 154         | 9                    | 23716                | 462          |
| 11            | 5         | 158         | 25                   | 24964                | 790          |
| 12            | 5         | 189         | 25                   | 35721                | 945          |
| 13            | 5         | 162         | 25                   | 26244                | 810          |
| 14            | 4         | 118         | 16                   | 13924                | 472          |
| 15            | 5         | 176         | 25                   | 30976                | 880          |
| 16            | 5         | 170         | 25                   | 28900                | 850          |
| 17            | 5         | 191         | 25                   | 36481                | 955          |
| 18            | 5         | 185         | 25                   | 34225                | 925          |
| 19            | 5         | 178         | 25                   | 31684                | 890          |
| 20            | 5         | 157         | 25                   | 24649                | 785          |
| <b>Jumlah</b> | <b>92</b> | <b>3365</b> | <b>432</b>           | <b>573449</b>        | <b>15631</b> |

### Langkah-Langkah Perhitungan Uji Coba Validitas untuk Nomor Butir 1

#### Variabel Motivasi ( $X_2$ )

Diketahui:

$$\begin{array}{llll} n & : 20 & \sum X & : 92 & \sum Y & : 3365 \\ \sum X^2 & : 432 & \sum Y^2 & : 573449 & \sum XY & : 15631 \end{array}$$

Rumus Pearson :

$$\begin{aligned} r &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{20(15631) - (92)(3365)}{\sqrt{\{20(432) - (92)^2\} \{20(573449) - (3365)^2\}}} \\ &= \frac{3040}{\sqrt{(176)(145755)}} = \frac{3040}{\sqrt{25652880}} = \frac{3040}{5064,867} = 0,600 \end{aligned}$$

Dari data tersebut diperoleh  $r_{hitung}=0,600$  sedangkan  $r_{tabel}$  untuk  $n= 20$  dan  $\alpha=0,05$  adalah 0,444 bearti  $r_{hitung}>r_{tabel}$  bearti data tersebut valid.

### Data Hasil Reliabilitas Variabel Motivasi (X<sub>2</sub>)

| No | Varians |
|----|---------|
| 1  | 0,463   |
| 2  | 0,787   |
| 3  | 0,800   |
| 4  | 0,618   |
| 5  | 0,871   |
| 6  | 1,253   |
| 7  | 1,397   |
| 8  | 0,463   |
| 9  | 0,853   |
| 10 | 0,766   |
| 11 | 0,513   |
| 12 | 0,747   |
| 13 | 0,642   |
| 14 | 0,366   |
| 15 | 0,661   |
| 16 | 0,674   |
| 17 | 0,871   |
| 18 | 0,474   |
| 19 | 1,208   |
| 20 | 0,345   |
| 21 | 0,326   |
| 22 | 0,589   |
| 23 | 0,661   |
| 24 | 0,661   |
| 25 | 0,576   |
| 26 | 0,471   |
| 27 | 0,989   |
| 28 | 0,787   |
| 29 | 0,366   |
| 30 | 0,345   |
| 31 | 0,450   |
| 32 | 0,779   |
| 33 | 0,432   |
| Σ  | 22,203  |

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus

Contoh butir 1:

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n} = \frac{432 - \frac{(92)^2}{20}}{20} = 0,463$$

2. Menghitung Varians Total

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n} = \frac{573449 - \frac{(3365)^2}{20}}{20} = 361,924$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum \sigma_1^2}{\sigma_t^2} \right) = \frac{33}{33-1} \left( 1 - \frac{22,203}{361,924} \right) = 0,968$$

**LAMPIRAN 3****Kisi-Kisi Akhir Instrumen**

### 1. Kisi-Kisi Instrumen Variabel OCB

| Variabel | Indikator                     | Nomor Butir Sebelum Uji Coba              | Nomor Butir Setelah Uji Coba | Jumlah |
|----------|-------------------------------|---|------------------------------|--------|
| OCB (X3) | Tindakan taat                 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 | 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11  | 9      |
|          | Tindakan membantu orang lain, | 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21            | 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21   | 7      |
|          | Menghormati orang lain,       | 22, 23, 24, 25, 26                        | 22, 23, 24, 25, 26           | 5      |
|          | Tindakan sportif              | 27, 28, 29, 30, 31                        | 27, 31                       | 2      |
|          | Tindakan tanggung jawab       | 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40        | 33, 34, 38, 40               | 4      |
| Total    |                               |   |                              | 27     |



## 2. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Efikasi Diri

| Variabel          | Indikator                        | Nomor Butir Sebelum Uji Coba                      | Nomor Butir Setelah Uji Coba                | Jumlah |
|-------------------|----------------------------------|---|---|--------|
| Efikasi Diri (X1) | Kegigihan dalam bekerja          | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | 13     |
|                   | Berusaha menyelesaikan tugas     | 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26        | 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25,             | 8      |
|                   | Dapat menyelesaikan masalah      | 27, 28, 29, 30, 31, 32                            | 27, 28, 29, 30, 31                          | 5      |
|                   | Dapat mengatasi situasi tertentu | 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40                    | 34, 37, 38,                                 | 3      |
| Total             |                                  |   |   | 29     |

### 3. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Motivasi

| Variabel      | Indikator                 | Nomor Butir Sebelum Uji Coba  | Nomor Butir Sebelum Uji Coba   | Jumlah |
|---------------|---------------------------|---|--|--------|
| Motivasi (X2) | Keinginan mencapai tujuan | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 | 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, | 19     |
|               | Melaksanakan tugas        | 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31  | 23, 25, 27, 28, 29, 30   | 6      |
|               | Kesungguhan dalam bekerja | 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40  | 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40                                       | 8      |
| Total         |                           |   |  | 33     |

**LAMPIRAN 4**  
**DATA HASIL PENELITIAN**

**DATA MENTAH VARIABEL  $X_3$**   
**OCB**

| NB<br>NR | BUTIR PERNYATAAN |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | $X_3$ |
|----------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|          | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |       |
| 1        | 5                | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 117   |
| 2        | 3                | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 104   |
| 3        | 5                | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 2  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 111   |
| 4        | 5                | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 117   |
| 5        | 3                | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2  | 2  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 4  | 5  | 2  | 4  | 2  | 2  | 5  | 5  | 100   |
| 6        | 5                | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 5  | 2  | 2  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 117   |
| 7        | 4                | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4  | 5  | 3  | 5  | 1  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 113   |
| 8        | 3                | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 113   |
| 9        | 3                | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 2  | 2  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 110   |
| 10       | 5                | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4  | 5  | 4  | 3  | 2  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 2  | 4  | 5  | 5  | 111   |
| 11       | 3                | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 122   |
| 12       | 4                | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1  | 3  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 3  | 5  | 5  | 114   |
| 13       | 4                | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2  | 2  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 105   |
| 14       | 5                | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 3  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 117   |
| 15       | 4                | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 123   |
| 16       | 3                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 3  | 2  | 5  | 5  | 115   |
| 17       | 4                | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 1  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 120   |
| 18       | 5                | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 121   |
| 19       | 5                | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4  | 5  | 5  | 1  | 5  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 2  | 2  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 110   |
| 20       | 4                | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 2  | 5  | 2  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 110   |
| 21       | 4                | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 120   |
| 22       | 4                | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2  | 4  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 1  | 4  | 4  | 101   |
| 23       | 3                | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5  | 5  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 1  | 5  | 4  | 5  | 3  | 2  | 5  | 5  | 102   |
| 24       | 4                | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 106   |
| 25       | 4                | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 4  | 5  | 105   |
| 26       | 4                | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 112   |
| 27       | 4                | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 112   |
| 28       | 5                | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5  | 3  | 3  | 5  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 5  | 1  | 105   |
| 29       | 3                | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 2  | 2  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 113   |
| 30       | 4                | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5  | 2  | 5  | 5  | 4  | 5  | 2  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 2  | 5  | 4  | 117   |
| 31       | 3                | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 1  | 2  | 4  | 3  | 115   |
| 32       | 5                | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5  | 5  | 2  | 2  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 108   |
| 33       | 3                | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 2  | 5  | 5  | 112   |
| 34       | 5                | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5  | 1  | 4  | 5  | 3  | 5  | 1  | 4  | 5  | 4  | 1  | 1  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 101   |
| 35       | 5                | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 120   |
| 36       | 5                | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 110   |

DATA VARIABEL  $X_3$ 

Lanjutan

| NB<br>NR | BUTIR PERNYATAAN |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | $X_3$ |     |
|----------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----|
|          | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |       |     |
| 37       | 5                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4  | 2  | 4  | 5  | 4  | 3  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4     | 111 |
| 38       | 5                | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 2     | 127 |
| 39       | 4                | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4     | 110 |
| 40       | 5                | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 1  | 4  | 2  | 4  | 5  | 5  | 4  | 111   |     |
| 41       | 5                | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 1  | 5  | 1  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 113   |     |
| 42       | 2                | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 1  | 5  | 2  | 5  | 120   |     |
| 43       | 3                | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 2  | 2  | 5  | 5  | 112   |     |
| 44       | 5                | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 2  | 3  | 5  | 5  | 121   |     |
| 45       | 3                | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 1  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 115   |     |
| 46       | 5                | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2  | 2  | 2  | 5  | 5  | 2  | 2  | 2  | 2  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 110   |     |
| 47       | 5                | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5  | 5  | 3  | 4  | 2  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 119   |     |
| 48       | 3                | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 2  | 2  | 2  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 109   |     |
| 49       | 4                | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 2  | 5  | 3  | 2  | 5  | 5  | 5  | 2  | 2  | 2  | 100   |     |
| 50       | 3                | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 118   |     |
| 51       | 3                | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 117   |     |
| 52       | 5                | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 3  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 106   |     |
| 53       | 3                | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1  | 1  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 1  | 3  | 3  | 3  | 106   |     |
| 54       | 4                | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 2  | 2  | 2  | 2  | 5  | 3  | 106   |     |
| 55       | 4                | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 2  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 112   |     |
| 56       | 5                | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 3  | 3  | 1  | 4  | 2  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 117   |     |
| 57       | 4                | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 2  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 118   |     |
| 58       | 5                | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 3  | 2  | 5  | 5  | 117   |     |
| 59       | 5                | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2  | 1  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 1  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 112   |     |
| 60       | 5                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4  | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 123   |     |
| 61       | 5                | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 5  | 5  | 114   |     |
| 62       | 5                | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 2  | 5  | 5  | 5  | 2  | 3  | 5  | 5  | 111   |     |
| 63       | 5                | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 118   |     |
| 64       | 5                | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 109   |     |
| 65       | 4                | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 121   |     |
| 66       | 2                | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 113   |     |
| 67       | 3                | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 2  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 117   |     |
| 68       | 3                | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 2  | 2  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 118   |     |
| 69       | 4                | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5  | 1  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 121   |     |
| 70       | 5                | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2  | 2  | 2  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 1  | 4  | 5  | 2  | 2  | 4  | 5  | 108   |     |
| 71       | 5                | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 2  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 122   |     |
| 72       | 4                | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 115   |     |

**DATA MENTAH VARIABEL  $X_1$   
EFIKASI DIRI**

| NB<br>NR | BUTIR PERNYATAAN |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | $X_1$ |
|----------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|          | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |       |
| 1        | 4                | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 130   |
| 2        | 4                | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 124   |
| 3        | 4                | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 108   |
| 4        | 5                | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 128   |
| 5        | 5                | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 123   |
| 6        | 5                | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 110   |
| 7        | 5                | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 121   |
| 8        | 5                | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 118   |
| 9        | 1                | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 130   |
| 10       | 2                | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3  | 5  | 2  | 5  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 5  | 5  | 5  | 2  | 1  | 2  | 3  | 82    |
| 11       | 5                | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 125   |
| 12       | 3                | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2  | 3  | 5  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 82    |
| 13       | 3                | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2  | 4  | 5  | 3  | 2  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 5  | 1  | 82    |
| 14       | 5                | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 126   |
| 15       | 5                | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 109   |
| 16       | 5                | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 122   |
| 17       | 5                | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 126   |
| 18       | 5                | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 112   |
| 19       | 5                | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3  | 5  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 98    |
| 20       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3  | 5  | 4  | 4  | 5  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 4  | 2  | 2  | 5  | 5  | 109   |
| 21       | 4                | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 2  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 123   |
| 22       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3  | 2  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 1  | 1  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 113   |
| 23       | 4                | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  | 5  | 5  | 2  | 4  | 85    |
| 24       | 5                | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 5  | 2  | 1  | 4  | 87    |
| 25       | 4                | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 87    |
| 26       | 5                | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 99    |
| 27       | 4                | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 1  | 4  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 83    |
| 28       | 5                | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5  | 2  | 3  | 4  | 2  | 5  | 1  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 5  | 3  | 3  | 4  | 90    |
| 29       | 4                | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 97    |
| 30       | 4                | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 1  | 2  | 5  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 97    |
| 31       | 5                | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 5  | 4  | 117   |
| 32       | 5                | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 5  | 2  | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 1  | 94    |
| 33       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 5  | 1  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 107   |
| 34       | 5                | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 5  | 2  | 2  | 4  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 105   |
| 35       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 2  | 3  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 121   |
| 36       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4  | 2  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 1  | 2  | 4  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 2  | 4  | 5  | 104   |

**DATA VARIABEL X<sub>i</sub>**

Lanjutan

| NB<br>NR | BUTIR PERNYATAAN |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | X <sub>i</sub> |     |
|----------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|-----|
|          | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |                |     |
| 37       | 5                | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 2  | 5  | 5              | 107 |
| 38       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4              | 114 |
| 39       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 5  | 1  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5              | 106 |
| 40       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5  | 2  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 2  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 2  | 4  | 4  | 5              | 112 |
| 41       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3  | 2  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 2  | 3  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 3              | 113 |
| 42       | 5                | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5  | 2  | 1  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 1  | 1  | 4  | 2  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5              | 105 |
| 43       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 2  | 3  | 2  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5              | 119 |
| 44       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5  | 2  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 108            |     |
| 45       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | €  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5              | 114 |
| 46       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 2  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 121            |     |
| 47       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3  | 2  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 1  | 1  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 113            |     |
| 48       | 4                | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  | 5  | 5  | 2  | 4  | 85             |     |
| 49       | 5                | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 5  | 2  | 1  | 4  | 87             |     |
| 50       | 4                | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 87             |     |
| 51       | 5                | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 99             |     |
| 52       | 4                | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 1  | 4  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 83             |     |
| 53       | 5                | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5  | 2  | 3  | 4  | 2  | 5  | 1  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 5  | 3  | 3  | 4  | 90             |     |
| 54       | 4                | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 97             |     |
| 55       | 4                | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 1  | 2  | 5  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 97             |     |
| 56       | 5                | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 109            |     |
| 57       | 5                | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 122            |     |
| 58       | 5                | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 112            |     |
| 59       | 4                | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 99             |     |
| 60       | 5                | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 5  | 4  | 117            |     |
| 61       | 5                | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 5  | 2  | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 1  | 94             |     |
| 62       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 5  | 1  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 107            |     |
| 63       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 2  | 3  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 121            |     |
| 64       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4  | 2  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 1  | 2  | 4  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 2  | 4  | 5  | 104            |     |
| 65       | 5                | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 2  | 5  | 5  | 107            |     |
| 66       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 114            |     |
| 67       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 5  | 1  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 106            |     |
| 68       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5  | 2  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 2  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 2  | 4  | 5  | 112            |     |
| 69       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3  | 2  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 2  | 3  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 3  | 113            |     |
| 70       | 5                | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5  | 2  | 1  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 1  | 1  | 4  | 2  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 105            |     |
| 71       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 2  | 3  | 2  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 119            |     |
| 72       | 5                | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5              | 117 |

**DATA MENTAH VARIABEL  $X_2$   
MOTIVASI**

| NB<br>NR | BUTIR PERNYATAAN |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | $X_2$ |     |     |
|----------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----|-----|
|          | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |       |     |     |
| 1        | 5                | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 5   | 158 |
| 2        | 4                | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 149 |     |
| 3        | 4                | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5     | 131 |     |
| 4        | 4                | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5     | 135 |     |
| 5        | 3                | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4     | 132 |     |
| 6        | 4                | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 143   |     |     |
| 7        | 5                | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5     | 139 |     |
| 8        | 4                | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 140 |     |
| 9        | 5                | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 153 |     |
| 10       | 5                | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 5  | 2  | 2  | 5  | 4  | 5  | 128   |     |     |
| 11       | 5                | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 158 |     |
| 12       | 5                | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5     | 145 |     |
| 13       | 4                | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 130   |     |     |
| 14       | 5                | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 158 |     |
| 15       | 5                | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5     | 154 |     |
| 16       | 5                | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4  | 3  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4     | 147 |     |
| 17       | 3                | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5     | 148 |     |
| 18       | 3                | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 143   |     |     |
| 19       | 5                | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 143   |     |     |
| 20       | 5                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 152   |     |     |
| 21       | 5                | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 154   |     |     |
| 22       | 4                | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4     | 131 |     |
| 23       | 5                | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 138   |     |     |
| 24       | 5                | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     | 148 |     |
| 25       | 4                | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5  | 5  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 140   |     |     |
| 26       | 5                | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 1  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 5  | 4  | 2  | 4  | 128   |     |     |
| 27       | 5                | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4  | 5  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 140   |     |     |
| 28       | 5                | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5  | 4  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 142   |     |     |
| 29       | 5                | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5  | 5  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 141   |     |     |
| 30       | 4                | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3  | 5  | 1  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 128   |     |     |
| 31       | 4                | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 156   |     |     |
| 32       | 4                | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 149   |     |     |
| 33       | 3                | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 147   |     |     |
| 34       | 4                | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 145   |     |     |
| 35       | 5                | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3     | 157 |     |
| 36       | 4                | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 144   |     |     |



**DATA VARIABEL X<sub>2</sub>**

Lanjutan

| NB<br>NR | BUTIR PERNYATAAN |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | X <sub>2</sub> |     |     |
|----------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|-----|-----|
|          | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |                |     |     |
| 37       | 5                | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5              | 4   | 141 |
| 38       | 5                | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5              | 5   | 153 |
| 39       | 5                | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5              | 145 |     |
| 40       | 5                | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5              | 152 |     |
| 41       | 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5              | 149 |     |
| 42       | 5                | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5              | 153 |     |
| 43       | 4                | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3  | 2  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5              | 150 |     |
| 44       | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5              | 4   | 140 |
| 45       | 5                | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5              | 4   | 144 |
| 46       | 5                | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5              | 5   | 136 |
| 47       | 5                | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5              | 142 |     |
| 48       | 5                | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5  | 4  | 4  | 5  | 2  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5              | 138 |     |
| 49       | 5                | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 5  | 4  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 133            |     |     |
| 50       | 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 2  | 5  | 5  | 5  | 144            |     |     |
| 51       | 5                | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5              | 153 |     |
| 52       | 5                | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 2  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 147            |     |     |
| 53       | 4                | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 137            |     |     |
| 54       | 5                | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 2  | 5  | 5  | 5  | 147            |     |     |
| 55       | 4                | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 5  | 4  | 2  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 139            |     |     |
| 56       | 5                | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4              | 148 |     |
| 57       | 5                | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3              | 139 |     |
| 58       | 5                | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 144            |     |     |
| 59       | 5                | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 139            |     |     |
| 60       | 5                | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 5  | 4  | 2  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5              | 148 |     |
| 61       | 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5              | 160 |     |
| 62       | 5                | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3              | 138 |     |
| 63       | 5                | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5              | 157 |     |
| 64       | 5                | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2              | 133 |     |
| 65       | 5                | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5              | 154 |     |
| 66       | 5                | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5              | 137 |     |
| 67       | 5                | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5              | 146 |     |
| 68       | 5                | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3              | 147 |     |
| 69       | 5                | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5              | 146 |     |
| 70       | 4                | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4              | 149 |     |
| 71       | 5                | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2  | 5  | 2  | 4  | 5  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5              | 138 |     |
| 72       | 5                | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 2  | 153            |     |     |

**LAMPIRAN 5**  
**PERSYARATAN ANALISIS**

**TABEL BANTUAN PERHITUNGAN REGRESI**

| No | $X_3$ | $X_1$ | $X_2$ | $X_3^2$ | $X_1^2$ | $X_2^2$ | $X_1X_3$ | $X_2X_3$ | $X_1X_2$ |
|----|-------|-------|-------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|
| 1  | 117   | 130   | 158   | 13689   | 16900   | 24964   | 15210    | 18486    | 20540    |
| 2  | 104   | 124   | 149   | 10816   | 15376   | 22201   | 12896    | 15496    | 18476    |
| 3  | 111   | 108   | 131   | 12321   | 11664   | 17161   | 11988    | 14541    | 14148    |
| 4  | 117   | 128   | 135   | 13689   | 16384   | 18225   | 14976    | 15795    | 17280    |
| 5  | 100   | 123   | 132   | 10000   | 15129   | 17424   | 12300    | 13200    | 16236    |
| 6  | 117   | 110   | 143   | 13689   | 12100   | 20449   | 12870    | 16731    | 15730    |
| 7  | 113   | 121   | 139   | 12769   | 14641   | 19321   | 13673    | 15707    | 16819    |
| 8  | 113   | 118   | 140   | 12769   | 13924   | 19600   | 13334    | 15820    | 16520    |
| 9  | 110   | 130   | 153   | 12100   | 16900   | 23409   | 14300    | 16830    | 19890    |
| 10 | 111   | 82    | 128   | 12321   | 6724    | 16384   | 9102     | 14208    | 10496    |
| 11 | 122   | 125   | 158   | 14884   | 15625   | 24964   | 15250    | 19276    | 19750    |
| 12 | 114   | 82    | 145   | 12996   | 6724    | 21025   | 9348     | 16530    | 11890    |
| 13 | 105   | 82    | 130   | 11025   | 6724    | 16900   | 8610     | 13650    | 10660    |
| 14 | 117   | 126   | 158   | 13689   | 15876   | 24964   | 14742    | 18486    | 19908    |
| 15 | 123   | 109   | 154   | 15129   | 11881   | 23716   | 13407    | 18942    | 16786    |
| 16 | 115   | 122   | 147   | 13225   | 14884   | 21609   | 14030    | 16905    | 17934    |
| 17 | 120   | 126   | 148   | 14400   | 15876   | 21904   | 15120    | 17760    | 18648    |
| 18 | 121   | 112   | 143   | 14641   | 12544   | 20449   | 13552    | 17303    | 16016    |
| 19 | 110   | 98    | 143   | 12100   | 9604    | 20449   | 10780    | 15730    | 14014    |
| 20 | 110   | 109   | 152   | 12100   | 11881   | 23104   | 11990    | 16720    | 16568    |
| 21 | 120   | 123   | 154   | 14400   | 15129   | 23716   | 14760    | 18480    | 18942    |
| 22 | 101   | 113   | 131   | 10201   | 12769   | 17161   | 11413    | 13231    | 14803    |
| 23 | 102   | 85    | 138   | 10404   | 7225    | 19044   | 8670     | 14076    | 11730    |
| 24 | 106   | 87    | 148   | 11236   | 7569    | 21904   | 9222     | 15688    | 12876    |
| 25 | 105   | 87    | 140   | 11025   | 7569    | 19600   | 9135     | 14700    | 12180    |
| 26 | 112   | 99    | 128   | 12544   | 9801    | 16384   | 11088    | 14336    | 12672    |
| 27 | 112   | 83    | 140   | 12544   | 6889    | 19600   | 9296     | 15680    | 11620    |
| 28 | 105   | 90    | 142   | 11025   | 8100    | 20164   | 9450     | 14910    | 12780    |
| 29 | 113   | 97    | 141   | 12769   | 9409    | 19881   | 10961    | 15933    | 13677    |
| 30 | 117   | 97    | 128   | 13689   | 9409    | 16384   | 11349    | 14976    | 12416    |
| 31 | 115   | 117   | 156   | 13225   | 13689   | 24336   | 13455    | 17940    | 18252    |
| 32 | 108   | 94    | 149   | 11664   | 8836    | 22201   | 10152    | 16092    | 14006    |
| 33 | 112   | 107   | 147   | 12544   | 11449   | 21609   | 11984    | 16464    | 15729    |
| 34 | 101   | 105   | 145   | 10201   | 11025   | 21025   | 10605    | 14645    | 15225    |
| 35 | 120   | 121   | 157   | 14400   | 14641   | 24649   | 14520    | 18840    | 18997    |
| 36 | 110   | 104   | 144   | 12100   | 10816   | 20736   | 11440    | 15840    | 14976    |

**TABEL PERHITUNGAN REGRESI**

Lanjutan

| No       | $X_3$       | $X_1$       | $X_2$        | $X_3^2$       | $X_1^2$       | $X_2^2$        | $X_1X_3$      | $X_2X_3$       | $X_1X_2$       |
|----------|-------------|-------------|--------------|---------------|---------------|----------------|---------------|----------------|----------------|
| 37       | 111         | 107         | 141          | 12321         | 11449         | 19881          | 11877         | 15651          | 15087          |
| 38       | 127         | 114         | 153          | 16129         | 12996         | 23409          | 14478         | 19431          | 17442          |
| 39       | 110         | 106         | 145          | 12100         | 11236         | 21025          | 11660         | 15950          | 15370          |
| 40       | 111         | 112         | 152          | 12321         | 12544         | 23104          | 12432         | 16872          | 17024          |
| 41       | 113         | 113         | 149          | 12769         | 12769         | 22201          | 12769         | 16837          | 16837          |
| 42       | 120         | 105         | 153          | 14400         | 11025         | 23409          | 12600         | 18360          | 16065          |
| 43       | 112         | 119         | 150          | 12544         | 14161         | 22500          | 13328         | 16800          | 17850          |
| 44       | 121         | 108         | 140          | 14641         | 11664         | 19600          | 13068         | 16940          | 15120          |
| 45       | 115         | 114         | 144          | 13225         | 12996         | 20736          | 13110         | 16560          | 16416          |
| 46       | 110         | 121         | 136          | 12100         | 14641         | 18496          | 13310         | 14960          | 16456          |
| 47       | 119         | 113         | 142          | 14161         | 12769         | 20164          | 13447         | 16898          | 16046          |
| 48       | 109         | 85          | 138          | 11881         | 7225          | 19044          | 9265          | 15042          | 11730          |
| 49       | 100         | 87          | 133          | 10000         | 7569          | 17689          | 8700          | 13300          | 11571          |
| 50       | 118         | 87          | 144          | 13924         | 7569          | 20736          | 10266         | 16992          | 12528          |
| 51       | 117         | 99          | 153          | 13689         | 9801          | 23409          | 11583         | 17901          | 15147          |
| 52       | 106         | 83          | 147          | 11236         | 6889          | 21609          | 8798          | 15582          | 12201          |
| 53       | 106         | 90          | 137          | 11236         | 8100          | 18769          | 9540          | 14522          | 12330          |
| 54       | 106         | 97          | 147          | 11236         | 9409          | 21609          | 10282         | 15582          | 14259          |
| 55       | 112         | 97          | 139          | 12544         | 9409          | 19321          | 10864         | 15568          | 13483          |
| 56       | 117         | 109         | 148          | 13689         | 11881         | 21904          | 12753         | 17316          | 16132          |
| 57       | 118         | 122         | 139          | 13924         | 14884         | 19321          | 14396         | 16402          | 16958          |
| 58       | 117         | 112         | 144          | 13689         | 12544         | 20736          | 13104         | 16848          | 16128          |
| 59       | 112         | 99          | 139          | 12544         | 9801          | 19321          | 11088         | 15568          | 13761          |
| 60       | 123         | 117         | 148          | 15129         | 13689         | 21904          | 14391         | 18204          | 17316          |
| 61       | 114         | 94          | 160          | 12996         | 8836          | 25600          | 10716         | 18240          | 15040          |
| 62       | 111         | 107         | 138          | 12321         | 11449         | 19044          | 11877         | 15318          | 14766          |
| 63       | 118         | 121         | 157          | 13924         | 14641         | 24649          | 14278         | 18526          | 18997          |
| 64       | 109         | 104         | 133          | 11881         | 10816         | 17689          | 11336         | 14497          | 13832          |
| 65       | 121         | 107         | 154          | 14641         | 11449         | 23716          | 12947         | 18634          | 16478          |
| 66       | 113         | 114         | 137          | 12769         | 12996         | 18769          | 12882         | 15481          | 15618          |
| 67       | 117         | 106         | 146          | 13689         | 11236         | 21316          | 12402         | 17082          | 15476          |
| 68       | 118         | 112         | 147          | 13924         | 12544         | 21609          | 13216         | 17346          | 16464          |
| 69       | 121         | 113         | 146          | 14641         | 12769         | 21316          | 13673         | 17666          | 16498          |
| 70       | 108         | 105         | 149          | 11664         | 11025         | 22201          | 11340         | 16092          | 15645          |
| 71       | 122         | 119         | 138          | 14884         | 14161         | 19044          | 14518         | 16836          | 16422          |
| 72       | 115         | 117         | 153          | 13225         | 13689         | 23409          | 13455         | 17595          | 17901          |
| <b>Σ</b> | <b>8146</b> | <b>7709</b> | <b>10393</b> | <b>924314</b> | <b>838317</b> | <b>1504875</b> | <b>874727</b> | <b>1177346</b> | <b>1115584</b> |

## PERSAMAAN REGRESI

### 1. Regresi $X_3$ atas $X_1$

$$\begin{aligned}\sum x_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} & \sum x_1 x_3 &= \sum X_1 X_3 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_3)}{n} \\ &= 838317 - \frac{7709^2}{72} & &= 874727 - \frac{7709 \times 8146}{72} \\ &= 838317 - 825398,35 & &= 874727 - 872187,69 \\ &= 12918,65 & &= 2539,31\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= \frac{\sum X_1}{n} & \bar{X}_3 &= \frac{\sum X_3}{n} \\ &= \frac{7709}{72} & &= \frac{8146}{72} \\ &= 107,07 & &= 113,14\end{aligned}$$

Persamaan regresi dengan rumus  $\hat{Y} = a + bX$

Jadi persamaan regresi pertama  $\hat{X}_3 = a + bX_1$

$$\begin{aligned}b &= \frac{\sum x_1 x_3}{\sum x_1^2} = \frac{2539,31}{12918,65} & a &= \bar{X}_3 - b\bar{X}_1 \\ &= 0,20 & &= 113,14 - 0,20 \times 107,07 \\ & & &= 113,14 - 21,05 \\ & & &= 92,09\end{aligned}$$

Jadi Persamaan Regresi adalah  $\hat{X}_3 = 92,09 + 0,20 X_1$

## 2. Regresi $X_3$ atas $X_2$

$$\begin{aligned}\sum x_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n} \\ &= 1504875 - \frac{10393^2}{72} \\ &= 1504875 - 1500200,68 \\ &= 4674,32\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x_2x_3 &= \sum X_2X_3 - \frac{(\sum X_2)(\sum X_3)}{n} \\ &= 1177346 - \frac{10393 \times 8146}{72} \\ &= 1177346 - 1175852,47 \\ &= 1493,53\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{X}_2 &= \frac{\sum X_2}{n} \\ &= \frac{10393}{72} \\ &= 144,35\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{X}_3 &= \frac{\sum X_3}{n} \\ &= \frac{8146}{72} \\ &= 113,14\end{aligned}$$

Persamaan regresi dengan rumus  $\hat{Y} = a + bX$

Jadi persamaan regresi kedua  $\hat{X}_3 = a + bX_2$

$$\begin{aligned}b &= \frac{\sum x_2x_3}{\sum x_2^2} = \frac{1493,53}{4674,32} \\ &= 0,32\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}a &= \bar{X}_3 - b\bar{X}_2 \\ &= 113,14 - 0,32 \times 144,35 \\ &= 113,14 - 46,12 \\ &= 67,02\end{aligned}$$

Jadi Persamaan Regresi adalah  $\hat{X}_3 = 67,02 + 0,32 X_2$

### 3. Regresi $X_2$ atas $X_1$

$$\begin{aligned}\sum x_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} \\ &= 838317 - \frac{7709^2}{72} \\ &= 838317 - 825398,35 \\ &= 12918,65\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= \frac{\sum X_1}{n} \\ &= \frac{7709}{72} \\ &= 107,07\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x_1x_2 &= \sum X_1X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{n} \\ &= 1115584 - \frac{7709 \times 10393}{72} \\ &= 1115584 - 1112772,74 \\ &= 2811,26\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{X}_2 &= \frac{\sum X_2}{n} \\ &= \frac{10393}{72} \\ &= 144,35\end{aligned}$$

Persamaan regresi dengan rumus  $\hat{Y} = a + bX$

Jadi persamaan regresi ketiga  $\hat{X}_2 = a + bX_1$

$$\begin{aligned}b &= \frac{\sum x_1x_2}{\sum x_1^2} = \frac{2811,26}{12918,65} \\ &= 0,22\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}a &= \bar{X}_2 - b\bar{X}_1 \\ &= 144,35 - 0,22 \times 107,07 \\ &= 144,35 - 23,30 \\ &= 121,05\end{aligned}$$

Jadi Persamaan Regresi adalah  $\hat{X}_2 = 121,05 + 0,22 X_1$

**Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku**

$$\text{Regresi } \hat{X}_3 = 92,09 + 0,20X_1$$

| No | $X_1$ | $X_3$ | $\hat{X}_3$ | $X_3 - \hat{X}_3$ | $\{(X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3})\}$ | $\{(X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3})\}^2$ |
|----|-------|-------|-------------|-------------------|--|--|
| 1  | 82    | 111   | 108,21      | 2,79              | 2,787  | 7,767  |
| 2  | 82    | 114   | 108,21      | 5,79              | 5,787  | 33,489   |
| 3  | 82    | 105   | 108,21      | -3,21             | -3,213   | 10,323   |
| 4  | 83    | 112   | 108,40      | 3,60              | 3,597  | 12,938   |
| 5  | 83    | 106   | 108,40      | -2,40             | -2,403   | 5,774  |
| 6  | 85    | 102   | 108,80      | -6,80             | -6,803   | 46,281   |
| 7  | 85    | 109   | 108,80      | 0,20              | 0,197  | 0,039  |
| 8  | 87    | 106   | 109,19      | -3,19             | -3,193   | 10,195   |
| 9  | 87    | 105   | 109,19      | -4,19             | -4,193   | 17,581   |
| 10 | 87    | 100   | 109,19      | -9,19             | -9,193   | 84,511   |
| 11 | 87    | 118   | 109,19      | 8,81              | 8,807  | 77,563   |
| 12 | 90    | 105   | 109,78      | -4,78             | -4,783   | 22,877   |
| 13 | 90    | 106   | 109,78      | -3,78             | -3,783   | 14,311   |
| 14 | 94    | 108   | 110,57      | -2,57             | -2,573   | 6,620  |
| 15 | 94    | 114   | 110,57      | 3,43              | 3,427  | 11,744   |
| 16 | 97    | 113   | 111,16      | 1,84              | 1,837  | 3,375  |
| 17 | 97    | 117   | 111,16      | 5,84              | 5,837  | 34,071   |
| 18 | 97    | 106   | 111,16      | -5,16             | -5,163   | 26,657   |
| 19 | 97    | 112   | 111,16      | 0,84              | 0,837  | 0,701  |
| 20 | 98    | 110   | 111,35      | -1,35             | -1,353   | 1,831  |
| 21 | 99    | 112   | 111,55      | 0,45              | 0,447  | 0,200  |
| 22 | 99    | 117   | 111,55      | 5,45              | 5,447  | 29,670   |
| 23 | 99    | 112   | 111,55      | 0,45              | 0,447  | 0,200  |
| 24 | 104   | 110   | 112,53      | -2,53             | -2,533   | 6,416  |
| 25 | 104   | 109   | 112,53      | -3,53             | -3,533   | 12,482   |
| 26 | 105   | 101   | 112,73      | -11,73            | -11,733  | 137,663  |
| 27 | 105   | 120   | 112,73      | 7,27              | 7,267  | 52,809   |
| 28 | 105   | 108   | 112,73      | -4,73             | -4,733   | 22,401   |
| 29 | 106   | 110   | 112,93      | -2,93             | -2,933   | 8,602  |
| 30 | 106   | 117   | 112,93      | 4,07              | 4,067  | 16,540   |
| 31 | 107   | 112   | 113,12      | -1,12             | -1,123   | 1,261  |
| 32 | 107   | 111   | 113,12      | -2,12             | -2,123   | 4,507  |
| 33 | 107   | 111   | 113,12      | -2,12             | -2,123   | 4,507  |
| 34 | 107   | 121   | 113,12      | 7,88              | 7,877  | 62,047   |
| 35 | 108   | 111   | 113,32      | -2,32             | -2,323   | 5,396  |
| 36 | 108   | 121   | 113,32      | 7,68              | 7,677  | 58,936   |
| 37 | 109   | 123   | 113,52      | 9,48              | 9,477  | 89,814   |
| 38 | 109   | 110   | 113,52      | -3,52             | -3,523   | 12,412   |



**Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku:  $\hat{X}_3 = a + bX_1$**

Lanjutan

| No | $X_1$ | $X_3$ | $\hat{X}_3$ | $X_3 - \hat{X}_3$ | $\{(X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3})\}$ | $\{(X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3})\}^2$ |
|----|-------|-------|-------------|-------------------|--|--|
| 39 | 109   | 117   | 113,52      | 3,48              | 3,477  | 12,090   |
| 40 | 110   | 117   | 113,71      | 3,29              | 3,287  | 10,804   |
| 41 | 112   | 121   | 114,10      | 6,90              | 6,897  | 47,569   |
| 42 | 112   | 111   | 114,10      | -3,10             | -3,103   | 9,629  |
| 43 | 112   | 117   | 114,10      | 2,90              | 2,897  | 8,393  |
| 44 | 112   | 118   | 114,10      | 3,90              | 3,897  | 15,187   |
| 45 | 113   | 101   | 114,30      | -13,30            | -13,303  | 176,970  |
| 46 | 113   | 113   | 114,30      | -1,30             | -1,303   | 1,698  |
| 47 | 113   | 119   | 114,30      | 4,70              | 4,697  | 22,062   |
| 48 | 113   | 121   | 114,30      | 6,70              | 6,697  | 44,850   |
| 49 | 114   | 127   | 114,50      | 12,50             | 12,497   | 156,175  |
| 50 | 114   | 115   | 114,50      | 0,50              | 0,497  | 0,247  |
| 51 | 114   | 113   | 114,50      | -1,50             | -1,503   | 2,259  |
| 52 | 117   | 115   | 115,09      | -0,09             | -0,093   | 0,009  |
| 53 | 117   | 123   | 115,09      | 7,91              | 7,907  | 62,521   |
| 54 | 117   | 115   | 115,09      | -0,09             | -0,093   | 0,009  |
| 55 | 118   | 113   | 115,28      | -2,28             | -2,283   | 5,212  |
| 56 | 119   | 112   | 115,48      | -3,48             | -3,483   | 12,131   |
| 57 | 119   | 122   | 115,48      | 6,52              | 6,517  | 42,471   |
| 58 | 121   | 113   | 115,87      | -2,87             | -2,873   | 8,254  |
| 59 | 121   | 120   | 115,87      | 4,13              | 4,127  | 17,032   |
| 60 | 121   | 110   | 115,87      | -5,87             | -5,873   | 34,492   |
| 61 | 121   | 118   | 115,87      | 2,13              | 2,127  | 4,524  |
| 62 | 122   | 115   | 116,07      | -1,07             | -1,073   | 1,151  |
| 63 | 122   | 118   | 116,07      | 1,93              | 1,927  | 3,713  |
| 64 | 123   | 100   | 116,27      | -16,27            | -16,273  | 264,811  |
| 65 | 123   | 120   | 116,27      | 3,73              | 3,727  | 13,891   |
| 66 | 124   | 104   | 116,46      | -12,46            | -12,463  | 155,326  |
| 67 | 125   | 122   | 116,66      | 5,34              | 5,337  | 28,484   |
| 68 | 126   | 117   | 116,86      | 0,14              | 0,137  | 0,019  |
| 69 | 126   | 120   | 116,86      | 3,14              | 3,137  | 9,841  |
| 70 | 128   | 117   | 117,25      | -0,25             | -0,253   | 0,064  |
| 71 | 130   | 117   | 117,64      | -0,64             | -0,643   | 0,413  |
| 72 | 130   | 110   | 117,64      | -7,64             | -7,643   | 58,415   |
|    |       |       |             | <b>0,23</b>       |  | <b>2185,228</b>  |

**Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku**

$$\text{Regresi } \hat{X}_3 = 67,02 + 0,32X_2$$

| No | $X_2$ | $X_3$ | $\hat{X}_3$ | $X_3 - \hat{X}_3$ | $\left\{ (X_3 - \hat{X}_3) - \overline{(X_3 - \hat{X}_3)} \right\}$ | $\left\{ (X_3 - \hat{X}_3) - \overline{(X_3 - \hat{X}_3)} \right\}^2$ |
|----|-------|-------|-------------|-------------------|---|---|
| 1  | 128   | 111   | 107,92      | 3,08              | 3,083   | 9,505   |
| 2  | 128   | 112   | 107,92      | 4,08              | 4,083   | 16,671  |
| 3  | 128   | 117   | 107,92      | 9,08              | 9,083   | 82,501  |
| 4  | 130   | 105   | 108,56      | -3,56             | -3,558  | 12,659  |
| 5  | 131   | 111   | 108,88      | 2,12              | 2,123   | 4,507   |
| 6  | 131   | 101   | 108,88      | -7,88             | -7,878  | 62,063  |
| 7  | 132   | 100   | 109,20      | -9,20             | -9,198  | 84,603  |
| 8  | 133   | 100   | 109,52      | -9,52             | -9,518  | 90,592  |
| 9  | 133   | 109   | 109,52      | -0,52             | -0,517  | 0,267   |
| 10 | 135   | 117   | 110,15      | 6,85              | 6,852   | 46,950  |
| 11 | 136   | 110   | 110,47      | -0,47             | -0,467  | 0,218   |
| 12 | 137   | 106   | 110,79      | -4,79             | -4,788  | 22,925  |
| 13 | 137   | 113   | 110,79      | 2,21              | 2,212   | 4,893   |
| 14 | 138   | 102   | 111,11      | -9,11             | -9,108  | 82,956  |
| 15 | 138   | 109   | 111,11      | -2,11             | -2,108  | 4,444   |
| 16 | 138   | 111   | 111,11      | -0,11             | -0,108  | 0,012   |
| 17 | 138   | 122   | 111,11      | 10,89             | 10,893  | 118,657   |
| 18 | 139   | 113   | 111,43      | 1,57              | 1,572   | 2,471   |
| 19 | 139   | 112   | 111,43      | 0,57              | 0,572   | 0,327   |
| 20 | 139   | 118   | 111,43      | 6,57              | 6,572   | 43,191  |
| 21 | 139   | 112   | 111,43      | 0,57              | 0,572   | 0,327   |
| 22 | 140   | 113   | 111,75      | 1,25              | 1,253   | 1,570   |
| 23 | 140   | 105   | 111,75      | -6,75             | -6,748  | 45,536  |
| 24 | 140   | 112   | 111,75      | 0,25              | 0,253   | 0,064   |
| 25 | 140   | 121   | 111,75      | 9,25              | 9,253   | 85,618  |
| 26 | 141   | 113   | 112,07      | 0,93              | 0,933   | 0,870   |
| 27 | 141   | 111   | 112,07      | -1,07             | -1,067  | 1,138   |
| 28 | 142   | 105   | 112,39      | -7,39             | -7,388  | 54,583  |
| 29 | 142   | 119   | 112,39      | 6,61              | 6,613   | 43,732  |
| 30 | 143   | 117   | 112,71      | 4,29              | 4,293   | 18,430  |
| 31 | 143   | 121   | 112,71      | 8,29              | 8,293   | 68,774  |
| 32 | 143   | 110   | 112,71      | -2,71             | -2,707  | 7,328   |
| 33 | 144   | 110   | 113,03      | -3,03             | -3,028  | 9,169   |
| 34 | 144   | 115   | 113,03      | 1,97              | 1,973   | 3,893   |
| 35 | 144   | 118   | 113,03      | 4,97              | 4,973   | 24,731  |
| 36 | 144   | 117   | 113,03      | 3,97              | 3,973   | 15,785  |
| 37 | 145   | 114   | 113,35      | 0,65              | 0,653   | 0,426   |
| 38 | 145   | 101   | 113,35      | -12,35            | -12,348   | 152,473   |

**Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku:  $\hat{X}_3$  a + bX<sub>2</sub>**

Lanjutan

| No | X <sub>2</sub> | X <sub>3</sub> | $\hat{X}_3$ | X <sub>3</sub> - $\hat{X}_3$ | $\left\{ (X_3 - \hat{X}_3) - \overline{(X_3 - \hat{X}_3)} \right\}$ | $\left\{ (X_3 - \hat{X}_3) - \overline{(X_3 - \hat{X}_3)} \right\}^2$ |
|----|----------------|----------------|-------------|------------------------------|---|---|
| 39 | 145            | 110            | 113,35      | -3,35                        | -3,347  | 11,202  |
| 40 | 146            | 117            | 113,67      | 3,33                         | 3,333   | 11,109  |
| 41 | 146            | 121            | 113,67      | 7,33                         | 7,333   | 53,773  |
| 42 | 147            | 115            | 113,99      | 1,01                         | 1,013   | 1,026   |
| 43 | 147            | 112            | 113,99      | -1,99                        | -1,988  | 3,952   |
| 44 | 147            | 106            | 113,99      | -7,99                        | -7,988  | 63,808  |
| 45 | 147            | 106            | 113,99      | -7,99                        | -7,988  | 63,808  |
| 46 | 147            | 118            | 113,99      | 4,01                         | 4,013   | 16,104  |
| 47 | 148            | 120            | 114,31      | 5,69                         | 5,693   | 32,410  |
| 48 | 148            | 106            | 114,31      | -8,31                        | -8,308  | 69,023  |
| 49 | 148            | 117            | 114,31      | 2,69                         | 2,693   | 7,252   |
| 50 | 148            | 123            | 114,31      | 8,69                         | 8,693   | 75,568  |
| 51 | 149            | 104            | 114,63      | -10,63                       | -10,628   | 112,954   |
| 52 | 149            | 108            | 114,63      | -6,63                        | -6,628  | 43,930  |
| 53 | 149            | 113            | 114,63      | -1,63                        | -1,628  | 2,650   |
| 54 | 149            | 108            | 114,63      | -6,63                        | -6,628  | 43,930  |
| 55 | 150            | 112            | 114,95      | -2,95                        | -2,948  | 8,691   |
| 56 | 152            | 110            | 115,59      | -5,59                        | -5,588  | 31,226  |
| 57 | 152            | 111            | 115,59      | -4,59                        | -4,588  | 21,050  |
| 58 | 153            | 110            | 115,91      | -5,91                        | -5,908  | 34,904  |
| 59 | 153            | 127            | 115,91      | 11,09                        | 11,093  | 123,055   |
| 60 | 153            | 120            | 115,91      | 4,09                         | 4,093   | 16,753  |
| 61 | 153            | 117            | 115,91      | 1,09                         | 1,093   | 1,195   |
| 62 | 153            | 115            | 115,91      | -0,91                        | -0,907  | 0,823   |
| 63 | 154            | 123            | 116,23      | 6,77                         | 6,773   | 45,874  |
| 64 | 154            | 120            | 116,23      | 3,77                         | 3,773   | 14,236  |
| 65 | 154            | 121            | 116,23      | 4,77                         | 4,773   | 22,782  |
| 66 | 156            | 115            | 116,86      | -1,86                        | -1,858  | 3,452   |
| 67 | 157            | 120            | 117,18      | 2,82                         | 2,822   | 7,964   |
| 68 | 157            | 118            | 117,18      | 0,82                         | 0,822   | 0,676   |
| 69 | 158            | 117            | 117,50      | -0,50                        | -0,498  | 0,248   |
| 70 | 158            | 122            | 117,50      | 4,50                         | 4,503   | 20,277  |
| 71 | 158            | 117            | 117,50      | -0,50                        | -0,498  | 0,248   |
| 72 | 160            | 114            | 118,14      | -4,14                        | -4,138  | 17,123  |
|    |                |                |             | <b>-0,18</b>                 |   | <b>2207,934</b>   |

**Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku**

$$\text{Regresi } \hat{X}_2 = 121,05 + 0,22X_1$$

| No | $X_1$ | $X_2$ | $\hat{X}_2$ | $X_2 - \hat{X}_2$ | $\left\{ (X_2 - \hat{X}_2) - (\overline{X_2 - \hat{X}_2}) \right\}$ | $\left\{ (X_2 - \hat{X}_2) - (\overline{X_2 - \hat{X}_2}) \right\}^2$ |
|----|-------|-------|-------------|-------------------|---|---|
| 1  | 82    | 128   | 138,89      | -10,89            | -10,888   | 118,549   |
| 2  | 82    | 145   | 138,89      | 6,11              | 6,112   | 37,357  |
| 3  | 82    | 130   | 138,89      | -8,89             | -8,888  | 78,997  |
| 4  | 83    | 140   | 139,11      | 0,89              | 0,892   | 0,796   |
| 5  | 83    | 147   | 139,11      | 7,89              | 7,892   | 62,284  |
| 6  | 85    | 138   | 139,55      | -1,55             | -1,548  | 2,396   |
| 7  | 85    | 138   | 139,55      | -1,55             | -1,548  | 2,396   |
| 8  | 87    | 148   | 139,98      | 8,02              | 8,022   | 64,352  |
| 9  | 87    | 140   | 139,98      | 0,02              | 0,022   | 0,000   |
| 10 | 87    | 133   | 139,98      | -6,98             | -6,978  | 48,692  |
| 11 | 87    | 144   | 139,98      | 4,02              | 4,022   | 16,176  |
| 12 | 90    | 142   | 140,64      | 1,36              | 1,362   | 1,855   |
| 13 | 90    | 137   | 140,64      | -3,64             | -3,638  | 13,235  |
| 14 | 94    | 149   | 141,51      | 7,49              | 7,492   | 56,130  |
| 15 | 94    | 160   | 141,51      | 18,49             | 18,492  | 341,954   |
| 16 | 97    | 141   | 142,16      | -1,16             | -1,158  | 1,341   |
| 17 | 97    | 128   | 142,16      | -14,16            | -14,158   | 200,449   |
| 18 | 97    | 147   | 142,16      | 4,84              | 4,842   | 23,445  |
| 19 | 97    | 139   | 142,16      | -3,16             | -3,158  | 9,973   |
| 20 | 98    | 143   | 142,38      | 0,62              | 0,622   | 0,387   |
| 21 | 99    | 128   | 142,59      | -14,59            | -14,588   | 212,810   |
| 22 | 99    | 153   | 142,59      | 10,41             | 10,412  | 108,410   |
| 23 | 99    | 139   | 142,59      | -3,59             | -3,588  | 12,874  |
| 24 | 104   | 144   | 143,68      | 0,32              | 0,322   | 0,104   |
| 25 | 104   | 133   | 143,68      | -10,68            | -10,678   | 114,020   |
| 26 | 105   | 145   | 143,90      | 1,10              | 1,102   | 1,214   |
| 27 | 105   | 153   | 143,90      | 9,10              | 9,102   | 82,846  |
| 28 | 105   | 149   | 143,90      | 5,10              | 5,102   | 26,030  |
| 29 | 106   | 145   | 144,12      | 0,88              | 0,882   | 0,778   |
| 30 | 106   | 146   | 144,12      | 1,88              | 1,882   | 3,542   |
| 31 | 107   | 147   | 144,33      | 2,67              | 2,672   | 7,140   |
| 32 | 107   | 141   | 144,33      | -3,33             | -3,328  | 11,076  |
| 33 | 107   | 138   | 144,33      | -6,33             | -6,328  | 40,044  |
| 34 | 107   | 154   | 144,33      | 9,67              | 9,672   | 93,548  |
| 35 | 108   | 131   | 144,55      | -13,55            | -13,548   | 183,548   |
| 36 | 108   | 140   | 144,55      | -4,55             | -4,548  | 20,684  |
| 37 | 109   | 154   | 144,77      | 9,23              | 9,232   | 85,230  |
| 38 | 109   | 152   | 144,77      | 7,23              | 7,232   | 52,302  |

**Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku:  $\hat{X}_2 = a + bX_1$**

Lanjutan

| No | $X_1$ | $X_2$ | $\hat{X}_2$ | $X_2 - \hat{X}_2$ | $\left\{ (X_2 - \hat{X}_2) - \overline{(X_2 - \hat{X}_2)} \right\}$ | $\left\{ (X_2 - \hat{X}_2) - \overline{(X_2 - \hat{X}_2)} \right\}^2$ |
|----|-------|-------|-------------|-------------------|---|---|
| 39 | 109   | 148   | 144,77      | 3,23              | 3,232   | 10,446  |
| 40 | 110   | 143   | 144,99      | -1,99             | -1,988  | 3,952   |
| 41 | 112   | 143   | 145,42      | -2,42             | -2,418  | 5,847   |
| 42 | 112   | 152   | 145,42      | 6,58              | 6,582   | 43,323  |
| 43 | 112   | 144   | 145,42      | -1,42             | -1,418  | 2,011   |
| 44 | 112   | 147   | 145,42      | 1,58              | 1,582   | 2,503   |
| 45 | 113   | 131   | 145,64      | -14,64            | -14,638   | 214,271   |
| 46 | 113   | 149   | 145,64      | 3,36              | 3,362   | 11,303  |
| 47 | 113   | 142   | 145,64      | -3,64             | -3,638  | 13,235  |
| 48 | 113   | 146   | 145,64      | 0,36              | 0,362   | 0,131   |
| 49 | 114   | 153   | 145,86      | 7,14              | 7,142   | 51,008  |
| 50 | 114   | 144   | 145,86      | -1,86             | -1,858  | 3,452   |
| 51 | 114   | 137   | 145,86      | -8,86             | -8,858  | 78,464  |
| 52 | 117   | 156   | 146,51      | 9,49              | 9,492   | 90,098  |
| 53 | 117   | 148   | 146,51      | 1,49              | 1,492   | 2,226   |
| 54 | 117   | 153   | 146,51      | 6,49              | 6,492   | 42,146  |
| 55 | 118   | 140   | 146,73      | -6,73             | -6,728  | 45,266  |
| 56 | 119   | 150   | 146,95      | 3,05              | 3,052   | 9,315   |
| 57 | 119   | 138   | 146,95      | -8,95             | -8,948  | 80,067  |
| 58 | 121   | 139   | 147,38      | -8,38             | -8,378  | 70,191  |
| 59 | 121   | 157   | 147,38      | 9,62              | 9,622   | 92,583  |
| 60 | 121   | 136   | 147,38      | -11,38            | -11,378   | 129,459   |
| 61 | 121   | 157   | 147,38      | 9,62              | 9,622   | 92,583  |
| 62 | 122   | 147   | 147,60      | -0,60             | -0,598  | 0,358   |
| 63 | 122   | 139   | 147,60      | -8,60             | -8,598  | 73,926  |
| 64 | 123   | 132   | 147,82      | -15,82            | -15,818   | 250,209   |
| 65 | 123   | 154   | 147,82      | 6,18              | 6,182   | 38,217  |
| 66 | 124   | 149   | 148,03      | 0,97              | 0,972   | 0,945   |
| 67 | 125   | 158   | 148,25      | 9,75              | 9,752   | 95,102  |
| 68 | 126   | 158   | 148,47      | 9,53              | 9,532   | 90,859  |
| 69 | 126   | 148   | 148,47      | -0,47             | -0,468  | 0,219   |
| 70 | 128   | 135   | 148,90      | -13,90            | -13,898   | 193,154   |
| 71 | 130   | 158   | 149,34      | 8,66              | 8,662   | 75,030  |
| 72 | 130   | 153   | 149,34      | 3,66              | 3,662   | 13,410  |
|    |       |       |             | <b>-0,16</b>      |   | <b>4062,270</b>   |

**Mencari Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku**

**Regresi  $\hat{X}_3 = 92,09 + 0,20X_1$**

$$\begin{aligned}
 1. \quad \overline{X_3 - \hat{X}_3} &= \frac{\sum (X_3 - \hat{X}_3)}{n} \\
 &= \frac{0,23}{72} \\
 &= 0,0032 \\
 2. \quad S^2 &= \frac{\sum \left\{ (X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3}) \right\}^2}{n-1} \\
 &= \frac{2185,228}{71} \\
 &= 30,7779 \\
 3. \quad S &= \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{30,7779} \\
 &= 5,55
 \end{aligned}$$

**Mencari Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku**

**Regresi  $\hat{X}_3 = 67,02 + 0,32X_2$**

$$\begin{aligned}
 1. \quad \overline{X_3 - \hat{X}_3} &= \frac{\sum (X_3 - \hat{X}_3)}{n} \\
 &= \frac{-0,18}{72} \\
 &= -0,0025 \\
 2. \quad S^2 &= \frac{\sum \left\{ (X_3 - \hat{X}_3) - (\overline{X_3 - \hat{X}_3}) \right\}^2}{n-1} \\
 &= \frac{2207,934}{71} \\
 &= 31,0977 \\
 3. \quad S &= \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{31,0977} \\
 &= 5,58
 \end{aligned}$$

**Mencari Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku**

**Regresi  $\hat{X}_2 = 121,05 + 0,22X_1$**

$$\begin{aligned}
 1. \quad \overline{X_2 - \hat{X}_2} &= \frac{\sum (X_2 - \hat{X}_2)}{n} \\
 &= \frac{-0,16}{72} \\
 &= -0,0022 \\
 2. \quad S^2 &= \frac{\sum \left\{ (X_2 - \hat{X}_2) - \left( \overline{X_2 - \hat{X}_2} \right) \right\}^2}{n - 1} \\
 &= \frac{4062,270}{71} \\
 &= 57,2151 \\
 3. \quad S &= \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{57,2151} \\
 &= 7,56
 \end{aligned}$$

**Tabel Perhitungan Normalitas Galat Taksiran ( $X_3 - \hat{X}_3$ )  
Regresi  $X_3$  atas  $X_1$  dengan Uji Liliefors**

| No | $X_3 - \hat{X}_3$ | $\left\{ (X_3 - \hat{X}_3) - \overline{(X_3 - \hat{X}_3)} \right\}$ | $Z_i$ | $Z_t$  | F ( $Z_i$ ) | S ( $Z_i$ ) | F ( $Z_i$ ) - S ( $Z_i$ ) |
|----|-------------------|---|-------|--------|-------------|-------------|---------------------------|
| 1  | -16,27            | -16,273   | -2,93 | 0,4983 | 0,0017      | 0,014       | 0,0123                    |
| 2  | -13,30            | -13,303   | -2,40 | 0,4918 | 0,0082      | 0,028       | 0,0198                    |
| 3  | -12,46            | -12,463   | -2,25 | 0,4878 | 0,0122      | 0,042       | 0,0298                    |
| 4  | -11,73            | -11,733   | -2,11 | 0,4826 | 0,0174      | 0,056       | 0,0386                    |
| 5  | -9,19             | -9,193  | -1,66 | 0,4515 | 0,0485      | 0,069       | 0,0205                    |
| 6  | -7,64             | -7,643  | -1,38 | 0,4162 | 0,0838      | 0,083       | 0,0008                    |
| 7  | -6,80             | -6,803  | -1,23 | 0,3907 | 0,1093      | 0,097       | 0,0123                    |
| 8  | -5,87             | -5,873  | -1,06 | 0,3554 | 0,1446      | 0,111       | 0,0336                    |
| 9  | -5,16             | -5,163  | -0,93 | 0,3238 | 0,1762      | 0,125       | 0,0512                    |
| 10 | -4,78             | -4,783  | -0,86 | 0,3051 | 0,1949      | 0,139       | 0,0559                    |
| 11 | -4,73             | -4,733  | -0,85 | 0,3023 | 0,1977      | 0,153       | 0,0447                    |
| 12 | -4,19             | -4,193  | -0,76 | 0,2764 | 0,2236      | 0,167       | 0,0566                    |
| 13 | -3,78             | -3,783  | -0,68 | 0,2518 | 0,2482      | 0,181       | <b>0,0672</b>             |
| 14 | -3,53             | -3,533  | -0,64 | 0,2389 | 0,2611      | 0,194       | 0,0671                    |
| 15 | -3,52             | -3,523  | -0,63 | 0,2357 | 0,2643      | 0,208       | 0,0563                    |
| 16 | -3,48             | -3,483  | -0,63 | 0,2357 | 0,2643      | 0,222       | 0,0423                    |
| 17 | -3,21             | -3,213  | -0,58 | 0,2190 | 0,2810      | 0,236       | 0,0450                    |
| 18 | -3,19             | -3,193  | -0,58 | 0,2190 | 0,2810      | 0,250       | 0,0310                    |
| 19 | -3,10             | -3,103  | -0,56 | 0,2123 | 0,2877      | 0,264       | 0,0237                    |
| 20 | -2,93             | -2,933  | -0,53 | 0,2019 | 0,2981      | 0,278       | 0,0201                    |
| 21 | -2,87             | -2,873  | -0,52 | 0,1985 | 0,3015      | 0,292       | 0,0095                    |
| 22 | -2,57             | -2,573  | -0,46 | 0,1772 | 0,3228      | 0,306       | 0,0168                    |
| 23 | -2,53             | -2,533  | -0,46 | 0,1772 | 0,3228      | 0,319       | 0,0038                    |
| 24 | -2,40             | -2,403  | -0,43 | 0,1664 | 0,3336      | 0,333       | 0,0006                    |
| 25 | -2,32             | -2,323  | -0,42 | 0,1628 | 0,3372      | 0,347       | 0,0098                    |
| 26 | -2,28             | -2,283  | -0,41 | 0,1591 | 0,3409      | 0,361       | 0,0201                    |
| 27 | -2,12             | -2,123  | -0,38 | 0,1480 | 0,3520      | 0,375       | 0,0230                    |
| 28 | -2,12             | -2,123  | -0,38 | 0,1480 | 0,3520      | 0,389       | 0,0370                    |
| 29 | -1,50             | -1,503  | -0,27 | 0,1064 | 0,3936      | 0,403       | 0,0094                    |
| 30 | -1,35             | -1,353  | -0,24 | 0,0948 | 0,4052      | 0,417       | 0,0118                    |
| 31 | -1,30             | -1,303  | -0,23 | 0,0910 | 0,4090      | 0,431       | 0,0220                    |
| 32 | -1,12             | -1,123  | -0,20 | 0,0793 | 0,4207      | 0,444       | 0,0233                    |
| 33 | -1,07             | -1,073  | -0,19 | 0,0754 | 0,4246      | 0,458       | 0,0334                    |
| 34 | -0,64             | -0,643  | -0,12 | 0,0478 | 0,4522      | 0,472       | 0,0198                    |
| 35 | -0,25             | -0,253  | -0,05 | 0,0199 | 0,4801      | 0,486       | 0,0059                    |
| 36 | -0,09             | -0,093  | -0,02 | 0,0080 | 0,4920      | 0,500       | 0,0080                    |
| 37 | -0,09             | -0,093  | -0,02 | 0,0080 | 0,4920      | 0,514       | 0,0220                    |
| 38 | 0,20              | 0,197   | 0,04  | 0,0160 | 0,5160      | 0,528       | 0,0120                    |



### Normalitas Galat Taksiran $X_3$ atas $X_1$

Lanjutan

| No | $X_3 - \hat{X}_3$ | $\left\{ (X_3 - \hat{X}_3) - \overline{(X_3 - \hat{X}_3)} \right\}$ | $Z_i$ | $Z_t$  | F ( $Z_i$ ) | S ( $Z_i$ ) | F ( $Z_i$ ) - S ( $Z_i$ ) |
|----|-------------------|---|-------|--------|-------------|-------------|---------------------------|
| 39 | 0,14              | 0,137   | 0,02  | 0,0080 | 0,5080      | 0,542       | 0,0340                    |
| 40 | 0,45              | 0,447   | 0,08  | 0,0319 | 0,5319      | 0,556       | 0,0241                    |
| 41 | 0,45              | 0,447   | 0,08  | 0,0319 | 0,5319      | 0,569       | 0,0371                    |
| 42 | 0,50              | 0,497   | 0,09  | 0,0359 | 0,5359      | 0,583       | 0,0471                    |
| 43 | 0,84              | 0,837   | 0,15  | 0,0596 | 0,5596      | 0,597       | 0,0374                    |
| 44 | 1,84              | 1,837   | 0,33  | 0,1293 | 0,6293      | 0,611       | 0,0183                    |
| 45 | 1,93              | 1,927   | 0,35  | 0,1368 | 0,6368      | 0,625       | 0,0118                    |
| 46 | 2,13              | 2,127   | 0,38  | 0,1480 | 0,6480      | 0,639       | 0,0090                    |
| 47 | 2,79              | 2,787   | 0,50  | 0,1915 | 0,6915      | 0,653       | 0,0385                    |
| 48 | 2,90              | 2,897   | 0,52  | 0,1985 | 0,6985      | 0,667       | 0,0315                    |
| 49 | 3,14              | 3,137   | 0,57  | 0,2157 | 0,7157      | 0,681       | 0,0347                    |
| 50 | 3,29              | 3,287   | 0,59  | 0,2224 | 0,7224      | 0,694       | 0,0284                    |
| 51 | 3,43              | 3,427   | 0,62  | 0,2324 | 0,7324      | 0,708       | 0,0244                    |
| 52 | 3,48              | 3,477   | 0,63  | 0,2357 | 0,7357      | 0,722       | 0,0137                    |
| 53 | 3,60              | 3,597   | 0,65  | 0,2422 | 0,7422      | 0,736       | 0,0062                    |
| 54 | 3,73              | 3,727   | 0,67  | 0,2486 | 0,7486      | 0,750       | 0,0014                    |
| 55 | 3,90              | 3,897   | 0,70  | 0,2580 | 0,7580      | 0,764       | 0,0060                    |
| 56 | 4,07              | 4,067   | 0,73  | 0,2673 | 0,7673      | 0,778       | 0,0107                    |
| 57 | 4,13              | 4,127   | 0,74  | 0,2704 | 0,7704      | 0,792       | 0,0216                    |
| 58 | 4,70              | 4,697   | 0,85  | 0,3023 | 0,8023      | 0,806       | 0,0037                    |
| 59 | 5,34              | 5,337   | 0,96  | 0,3315 | 0,8315      | 0,819       | 0,0125                    |
| 60 | 5,45              | 5,447   | 0,98  | 0,3365 | 0,8365      | 0,833       | 0,0035                    |
| 61 | 5,79              | 5,787   | 1,04  | 0,3508 | 0,8508      | 0,847       | 0,0038                    |
| 62 | 5,84              | 5,837   | 1,05  | 0,3531 | 0,8531      | 0,861       | 0,0079                    |
| 63 | 6,52              | 6,517   | 1,17  | 0,3790 | 0,8790      | 0,875       | 0,0040                    |
| 64 | 6,70              | 6,697   | 1,21  | 0,3869 | 0,8869      | 0,889       | 0,0021                    |
| 65 | 6,90              | 6,897   | 1,24  | 0,3925 | 0,8925      | 0,903       | 0,0105                    |
| 66 | 7,27              | 7,267   | 1,31  | 0,4049 | 0,9049      | 0,917       | 0,0121                    |
| 67 | 7,68              | 7,677   | 1,38  | 0,4162 | 0,9162      | 0,931       | 0,0148                    |
| 68 | 7,88              | 7,877   | 1,42  | 0,4222 | 0,9222      | 0,944       | 0,0218                    |
| 69 | 7,91              | 7,907   | 1,42  | 0,4222 | 0,9222      | 0,958       | 0,0358                    |
| 70 | 8,81              | 8,807   | 1,59  | 0,4441 | 0,9441      | 0,972       | 0,0279                    |
| 71 | 9,48              | 9,477   | 1,71  | 0,4564 | 0,9564      | 0,986       | 0,0296                    |
| 72 | 12,50             | 12,497  | 2,25  | 0,4878 | 0,9878      | 1,000       | 0,0122                    |

$L_{hitung} = 0,0672$  dan  $L_{tabel} = 0,104$  pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05, untuk jumlah sampel ( $n$ ) = 72.

$L_{hitung} = (0,0672) < L_{tabel} = (0,104)$  maka dapat disimpulkan galat taksiran regresi  $X_3$  atas  $X_1$  berdistribusi normal.

**Tabel Perhitungan Normalitas Galat Taksiran ( $X_3 - \hat{X}_3$ )  
Regresi  $X_3$  atas  $X_2$  dengan Uji Liliefors**

| No | $X_3 - \hat{X}_3$ | $\left\{ \left( X_3 - \hat{X}_3 \right) - \left( \overline{X_3 - \hat{X}_3} \right) \right\}$ | $Z_i$ | $Z_t$  | F ( $Z_i$ ) | S ( $Z_i$ ) | F ( $Z_i$ ) - S ( $Z_i$ ) |
|----|-------------------|---|-------|--------|-------------|-------------|---------------------------|
| 1  | -12,35            | -12,348   | -2,21 | 0,4864 | 0,0136      | 0,014       | 0,0004                    |
| 2  | -10,63            | -10,628   | -1,90 | 0,4713 | 0,0287      | 0,028       | 0,0007                    |
| 3  | -9,52             | -9,518  | -1,71 | 0,4564 | 0,0436      | 0,042       | 0,0016                    |
| 4  | -9,20             | -9,198  | -1,65 | 0,4505 | 0,0495      | 0,056       | 0,0065                    |
| 5  | -9,11             | -9,108  | -1,63 | 0,4484 | 0,0516      | 0,069       | 0,0174                    |
| 6  | -8,31             | -8,308  | -1,49 | 0,4316 | 0,0684      | 0,083       | 0,0146                    |
| 7  | -7,99             | -7,988  | -1,43 | 0,4236 | 0,0764      | 0,097       | 0,0206                    |
| 8  | -7,99             | -7,988  | -1,43 | 0,4236 | 0,0764      | 0,111       | 0,0346                    |
| 9  | -7,88             | -7,878  | -1,41 | 0,4207 | 0,0793      | 0,125       | 0,0457                    |
| 10 | -7,39             | -7,388  | -1,32 | 0,4066 | 0,0934      | 0,139       | 0,0456                    |
| 11 | -6,75             | -6,748  | -1,21 | 0,3869 | 0,1131      | 0,153       | 0,0399                    |
| 12 | -6,63             | -6,628  | -1,19 | 0,3830 | 0,1170      | 0,167       | 0,0500                    |
| 13 | -6,63             | -6,628  | -1,19 | 0,3830 | 0,1170      | 0,181       | <b>0,0640</b>             |
| 14 | -5,91             | -5,908  | -1,06 | 0,3554 | 0,1446      | 0,194       | 0,0494                    |
| 15 | -5,59             | -5,588  | -1,00 | 0,3413 | 0,1587      | 0,208       | 0,0493                    |
| 16 | -4,79             | -4,788  | -0,86 | 0,3051 | 0,1949      | 0,222       | 0,0271                    |
| 17 | -4,59             | -4,588  | -0,82 | 0,2939 | 0,2061      | 0,236       | 0,0299                    |
| 18 | -4,14             | -4,138  | -0,74 | 0,2704 | 0,2296      | 0,250       | 0,0204                    |
| 19 | -3,56             | -3,558  | -0,64 | 0,2389 | 0,2611      | 0,264       | 0,0029                    |
| 20 | -3,35             | -3,347  | -0,60 | 0,2258 | 0,2742      | 0,278       | 0,0038                    |
| 21 | -3,03             | -3,028  | -0,54 | 0,2054 | 0,2946      | 0,292       | 0,0026                    |
| 22 | -2,95             | -2,948  | -0,53 | 0,2019 | 0,2981      | 0,306       | 0,0079                    |
| 23 | -2,71             | -2,707  | -0,49 | 0,1879 | 0,3121      | 0,319       | 0,0069                    |
| 24 | -2,11             | -2,108  | -0,38 | 0,1480 | 0,3520      | 0,333       | 0,0190                    |
| 25 | -1,99             | -1,988  | -0,36 | 0,1406 | 0,3594      | 0,347       | 0,0124                    |
| 26 | -1,86             | -1,858  | -0,33 | 0,1293 | 0,3707      | 0,361       | 0,0097                    |
| 27 | -1,63             | -1,628  | -0,29 | 0,1141 | 0,3859      | 0,375       | 0,0109                    |
| 28 | -1,07             | -1,067  | -0,19 | 0,0754 | 0,4246      | 0,389       | 0,0356                    |
| 29 | -0,91             | -0,907  | -0,16 | 0,0636 | 0,4364      | 0,403       | 0,0334                    |
| 30 | -0,52             | -0,517  | -0,09 | 0,0359 | 0,4641      | 0,417       | 0,0471                    |
| 31 | -0,47             | -0,467  | -0,08 | 0,0319 | 0,4681      | 0,431       | 0,0371                    |
| 32 | -0,50             | -0,498  | -0,09 | 0,0359 | 0,4641      | 0,444       | 0,0201                    |
| 33 | -0,50             | -0,498  | -0,09 | 0,0359 | 0,4641      | 0,458       | 0,0061                    |
| 34 | -0,11             | -0,108  | -0,02 | 0,0080 | 0,4920      | 0,472       | 0,0200                    |
| 35 | 0,25              | 0,253   | 0,05  | 0,0199 | 0,5199      | 0,486       | 0,0339                    |
| 36 | 0,57              | 0,572   | 0,10  | 0,0398 | 0,5398      | 0,500       | 0,0398                    |
| 37 | 0,57              | 0,572   | 0,10  | 0,0398 | 0,5398      | 0,514       | 0,0258                    |
| 38 | 0,65              | 0,653   | 0,12  | 0,0478 | 0,5478      | 0,528       | 0,0198                    |

### Normalitas Galat Taksiran $X_3$ atas $X_2$

Lanjutan

| No | $X_3 - \hat{X}_3$ | $\left\{ (X_3 - \hat{X}_3) - \overline{(X_3 - \hat{X}_3)} \right\}$ | $Z_i$ | $Z_t$  | F ( $Z_i$ ) | S ( $Z_i$ ) | F ( $Z_i$ ) - S ( $Z_i$ ) |
|----|-------------------|---|-------|--------|-------------|-------------|---------------------------|
| 39 | 0,82              | 0,822   | 0,15  | 0,0596 | 0,5596      | 0,542       | 0,0176                    |
| 40 | 0,93              | 0,933   | 0,17  | 0,0675 | 0,5675      | 0,556       | 0,0115                    |
| 41 | 1,01              | 1,013   | 0,18  | 0,0714 | 0,5714      | 0,569       | 0,0024                    |
| 42 | 1,09              | 1,093   | 0,20  | 0,0793 | 0,5793      | 0,583       | 0,0037                    |
| 43 | 1,25              | 1,253   | 0,22  | 0,0871 | 0,5871      | 0,597       | 0,0099                    |
| 44 | 1,57              | 1,572   | 0,28  | 0,1103 | 0,6103      | 0,611       | 0,0007                    |
| 45 | 1,97              | 1,973   | 0,35  | 0,1368 | 0,6368      | 0,625       | 0,0118                    |
| 46 | 2,12              | 2,123   | 0,38  | 0,1480 | 0,6480      | 0,639       | 0,0090                    |
| 47 | 2,21              | 2,212   | 0,40  | 0,1554 | 0,6554      | 0,653       | 0,0024                    |
| 48 | 2,69              | 2,693   | 0,48  | 0,1844 | 0,6844      | 0,667       | 0,0174                    |
| 49 | 2,82              | 2,822   | 0,51  | 0,1950 | 0,6950      | 0,681       | 0,0140                    |
| 50 | 3,08              | 3,083   | 0,55  | 0,2088 | 0,7088      | 0,694       | 0,0148                    |
| 51 | 3,33              | 3,333   | 0,60  | 0,2258 | 0,7258      | 0,708       | 0,0178                    |
| 52 | 3,77              | 3,773   | 0,68  | 0,2518 | 0,7518      | 0,722       | 0,0298                    |
| 53 | 3,97              | 3,973   | 0,71  | 0,2612 | 0,7612      | 0,736       | 0,0252                    |
| 54 | 4,01              | 4,013   | 0,72  | 0,2642 | 0,7642      | 0,750       | 0,0142                    |
| 55 | 4,08              | 4,083   | 0,73  | 0,2673 | 0,7673      | 0,764       | 0,0033                    |
| 56 | 4,09              | 4,093   | 0,73  | 0,2673 | 0,7673      | 0,778       | 0,0107                    |
| 57 | 4,29              | 4,293   | 0,77  | 0,2794 | 0,7794      | 0,792       | 0,0126                    |
| 58 | 4,50              | 4,503   | 0,81  | 0,2910 | 0,7910      | 0,806       | 0,0150                    |
| 59 | 4,77              | 4,773   | 0,86  | 0,3051 | 0,8051      | 0,819       | 0,0139                    |
| 60 | 4,97              | 4,973   | 0,89  | 0,3133 | 0,8133      | 0,833       | 0,0197                    |
| 61 | 5,69              | 5,693   | 1,02  | 0,3461 | 0,8461      | 0,847       | 0,0009                    |
| 62 | 6,57              | 6,572   | 1,18  | 0,3810 | 0,8810      | 0,861       | 0,0200                    |
| 63 | 6,61              | 6,613   | 1,19  | 0,3830 | 0,8830      | 0,875       | 0,0080                    |
| 64 | 6,77              | 6,773   | 1,21  | 0,3869 | 0,8869      | 0,889       | 0,0021                    |
| 65 | 6,85              | 6,852   | 1,23  | 0,3907 | 0,8907      | 0,903       | 0,0123                    |
| 66 | 7,33              | 7,333   | 1,31  | 0,4049 | 0,9049      | 0,917       | 0,0121                    |
| 67 | 8,29              | 8,293   | 1,49  | 0,4316 | 0,9316      | 0,931       | 0,0006                    |
| 68 | 8,69              | 8,693   | 1,56  | 0,4406 | 0,9406      | 0,944       | 0,0034                    |
| 69 | 9,08              | 9,083   | 1,63  | 0,4484 | 0,9484      | 0,958       | 0,0096                    |
| 70 | 9,25              | 9,253   | 1,66  | 0,4515 | 0,9515      | 0,972       | 0,0205                    |
| 71 | 10,89             | 10,893  | 1,95  | 0,4744 | 0,9744      | 0,986       | 0,0116                    |
| 72 | 11,09             | 11,093  | 1,99  | 0,4767 | 0,9767      | 1,000       | 0,0233                    |

$L_{hitung} = 0,0640$  dan  $L_{tabel} = 0,104$  pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05, untuk jumlah sampel ( $n$ ) = 72.

$L_{hitung} = (0,0640) < L_{tabel} = (0,104)$  maka dapat disimpulkan galat taksiran regresi  $X_3$  atas  $X_2$  berdistribusi normal.

**Tabel Perhitungan Normalitas Galat Taksiran ( $X_2 - \hat{X}_2$ )  
Regresi  $X_2$  atas  $X_1$  dengan Uji Liliefors**

| No | $X_2 - \hat{X}_2$ | $\left\{ (X_2 - \hat{X}_2) - \left( \overline{X_2 - \hat{X}_2} \right) \right\}$ | $Z_i$ | $Z_t$  | F ( $Z_i$ ) | S ( $Z_i$ ) | F ( $Z_i$ ) - S ( $Z_i$ ) |
|----|-------------------|--|-------|--------|-------------|-------------|---------------------------|
| 1  | -15,82            | -15,818  | -2,09 | 0,4817 | 0,0183      | 0,014       | 0,0043                    |
| 2  | -14,64            | -14,638  | -1,94 | 0,4738 | 0,0262      | 0,028       | 0,0018                    |
| 3  | -14,59            | -14,588  | -1,93 | 0,4732 | 0,0268      | 0,042       | 0,0152                    |
| 4  | -14,16            | -14,158  | -1,87 | 0,4693 | 0,0307      | 0,056       | 0,0253                    |
| 5  | -13,90            | -13,898  | -1,84 | 0,4671 | 0,0329      | 0,069       | 0,0361                    |
| 6  | -13,55            | -13,548  | -1,79 | 0,4633 | 0,0367      | 0,083       | 0,0463                    |
| 7  | -11,38            | -11,378  | -1,51 | 0,4345 | 0,0655      | 0,097       | 0,0315                    |
| 8  | -10,89            | -10,888  | -1,44 | 0,4251 | 0,0749      | 0,111       | 0,0361                    |
| 9  | -10,68            | -10,678  | -1,41 | 0,4207 | 0,0793      | 0,125       | 0,0457                    |
| 10 | -8,95             | -8,948   | -1,18 | 0,3810 | 0,1190      | 0,139       | 0,0200                    |
| 11 | -8,89             | -8,888   | -1,18 | 0,3810 | 0,1190      | 0,153       | 0,0340                    |
| 12 | -8,86             | -8,858   | -1,17 | 0,3790 | 0,1210      | 0,167       | 0,0460                    |
| 13 | -8,60             | -8,598   | -1,14 | 0,3729 | 0,1271      | 0,181       | 0,0539                    |
| 14 | -8,38             | -8,378   | -1,11 | 0,3665 | 0,1335      | 0,194       | 0,0605                    |
| 15 | -6,98             | -6,978   | -0,92 | 0,3212 | 0,1788      | 0,208       | 0,0292                    |
| 16 | -6,73             | -6,728   | -0,89 | 0,3133 | 0,1867      | 0,222       | 0,0353                    |
| 17 | -6,33             | -6,328   | -0,84 | 0,2996 | 0,2004      | 0,236       | 0,0356                    |
| 18 | -4,55             | -4,548   | -0,60 | 0,2258 | 0,2742      | 0,250       | 0,0242                    |
| 19 | -3,64             | -3,638   | -0,48 | 0,1844 | 0,3156      | 0,264       | 0,0516                    |
| 20 | -3,64             | -3,638   | -0,48 | 0,1844 | 0,3156      | 0,278       | 0,0376                    |
| 21 | -3,59             | -3,588   | -0,47 | 0,1808 | 0,3192      | 0,292       | 0,0272                    |
| 22 | -3,33             | -3,328   | -0,44 | 0,1700 | 0,3300      | 0,306       | 0,0240                    |
| 23 | -3,16             | -3,158   | -0,42 | 0,1628 | 0,3372      | 0,319       | 0,0182                    |
| 24 | -2,42             | -2,418   | -0,32 | 0,1255 | 0,3745      | 0,333       | 0,0415                    |
| 25 | -1,99             | -1,988   | -0,26 | 0,1026 | 0,3974      | 0,347       | 0,0504                    |
| 26 | -1,86             | -1,858   | -0,25 | 0,0987 | 0,4013      | 0,361       | 0,0403                    |
| 27 | -1,55             | -1,548   | -0,20 | 0,0793 | 0,4207      | 0,375       | 0,0457                    |
| 28 | -1,55             | -1,548   | -0,20 | 0,0793 | 0,4207      | 0,389       | 0,0317                    |
| 29 | -1,42             | -1,418   | -0,19 | 0,0754 | 0,4246      | 0,403       | 0,0216                    |
| 30 | -1,16             | -1,158   | -0,15 | 0,0596 | 0,4404      | 0,417       | 0,0234                    |
| 31 | -0,60             | -0,598   | -0,08 | 0,0319 | 0,4681      | 0,431       | 0,0371                    |
| 32 | -0,47             | -0,468   | -0,06 | 0,0239 | 0,4761      | 0,444       | 0,0321                    |
| 33 | 0,02              | 0,022  | 0,00  | 0,0000 | 0,5000      | 0,458       | 0,0420                    |
| 34 | 0,32              | 0,322  | 0,04  | 0,0160 | 0,5160      | 0,472       | 0,0440                    |
| 35 | 0,36              | 0,362  | 0,05  | 0,0199 | 0,5199      | 0,486       | 0,0339                    |
| 36 | 0,62              | 0,622  | 0,08  | 0,0319 | 0,5319      | 0,500       | 0,0319                    |
| 37 | 0,89              | 0,892  | 0,12  | 0,0478 | 0,5478      | 0,514       | 0,0338                    |
| 38 | 0,88              | 0,882  | 0,12  | 0,0478 | 0,5478      | 0,528       | 0,0198                    |

### Normalitas Galat Taksiran $X_2$ atas $X_1$

Lanjutan

| No | $X_2 - \hat{X}_2$ | $\left\{ \left( X_2 - \hat{X}_2 \right) - \left( X_2 - \hat{X}_2 \right) \right\}$ | $Z_i$ | $Z_t$  | F ( $Z_i$ ) | S ( $Z_i$ ) | F ( $Z_i$ ) - S ( $Z_i$ ) |
|----|-------------------|--|-------|--------|-------------|-------------|---------------------------|
| 39 | 0,97              | 0,972  | 0,13  | 0,0517 | 0,5517      | 0,542       | 0,0097                    |
| 40 | 1,10              | 1,102  | 0,15  | 0,0596 | 0,5596      | 0,556       | 0,0036                    |
| 41 | 1,36              | 1,362  | 0,18  | 0,0714 | 0,5714      | 0,569       | 0,0024                    |
| 42 | 1,49              | 1,492  | 0,20  | 0,0793 | 0,5793      | 0,583       | 0,0037                    |
| 43 | 1,58              | 1,582  | 0,21  | 0,0832 | 0,5832      | 0,597       | 0,0138                    |
| 44 | 1,88              | 1,882  | 0,25  | 0,0987 | 0,5987      | 0,611       | 0,0123                    |
| 45 | 2,67              | 2,672  | 0,35  | 0,1368 | 0,6368      | 0,625       | 0,0118                    |
| 46 | 3,05              | 3,052  | 0,40  | 0,1554 | 0,6554      | 0,639       | 0,0164                    |
| 47 | 3,23              | 3,232  | 0,43  | 0,1664 | 0,6664      | 0,653       | 0,0134                    |
| 48 | 3,36              | 3,362  | 0,44  | 0,1700 | 0,6700      | 0,667       | 0,0030                    |
| 49 | 3,66              | 3,662  | 0,48  | 0,1844 | 0,6844      | 0,681       | 0,0034                    |
| 50 | 4,02              | 4,022  | 0,53  | 0,2019 | 0,7019      | 0,694       | 0,0079                    |
| 51 | 4,84              | 4,842  | 0,64  | 0,2389 | 0,7389      | 0,708       | 0,0309                    |
| 52 | 5,10              | 5,102  | 0,67  | 0,2486 | 0,7486      | 0,722       | 0,0266                    |
| 53 | 6,11              | 6,112  | 0,81  | 0,2910 | 0,7910      | 0,736       | 0,0550                    |
| 54 | 6,18              | 6,182  | 0,82  | 0,2939 | 0,7939      | 0,750       | 0,0439                    |
| 55 | 6,49              | 6,492  | 0,86  | 0,3051 | 0,8051      | 0,764       | 0,0411                    |
| 56 | 6,58              | 6,582  | 0,87  | 0,3078 | 0,8078      | 0,778       | 0,0298                    |
| 57 | 7,14              | 7,142  | 0,94  | 0,3264 | 0,8264      | 0,792       | 0,0344                    |
| 58 | 7,23              | 7,232  | 0,96  | 0,3315 | 0,8315      | 0,806       | 0,0255                    |
| 59 | 7,49              | 7,492  | 0,99  | 0,3389 | 0,8389      | 0,819       | 0,0199                    |
| 60 | 7,89              | 7,892  | 1,04  | 0,3508 | 0,8508      | 0,833       | 0,0178                    |
| 61 | 8,02              | 8,022  | 1,06  | 0,3554 | 0,8554      | 0,847       | 0,0084                    |
| 62 | 8,66              | 8,662  | 1,15  | 0,3749 | 0,8749      | 0,861       | 0,0139                    |
| 63 | 9,10              | 9,102  | 1,20  | 0,3849 | 0,8849      | 0,875       | 0,0099                    |
| 64 | 9,23              | 9,232  | 1,22  | 0,3888 | 0,8888      | 0,889       | 0,0002                    |
| 65 | 9,49              | 9,492  | 1,26  | 0,3962 | 0,8962      | 0,903       | 0,0068                    |
| 66 | 9,53              | 9,532  | 1,26  | 0,3962 | 0,8962      | 0,917       | 0,0208                    |
| 67 | 9,62              | 9,622  | 1,27  | 0,3980 | 0,8980      | 0,931       | 0,0330                    |
| 68 | 9,62              | 9,622  | 1,27  | 0,3980 | 0,8980      | 0,944       | 0,0460                    |
| 69 | 9,67              | 9,672  | 1,28  | 0,3997 | 0,8997      | 0,958       | 0,0583                    |
| 70 | 9,75              | 9,752  | 1,29  | 0,4015 | 0,9015      | 0,972       | <b>0,0705</b>             |
| 71 | 10,41             | 10,412   | 1,38  | 0,4162 | 0,9162      | 0,986       | 0,0698                    |
| 72 | 18,49             | 18,492   | 2,45  | 0,4929 | 0,9929      | 1,000       | 0,0071                    |

$L_{hitung} = 0,0705$  dan  $L_{tabel} = 0,104$  pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05, untuk jumlah sampel ( $n$ ) = 72.

$L_{hitung} = (0,0705) < L_{tabel} = (0,104)$  maka dapat disimpulkan galat taksiran regresi  $X_2$  atas  $X_1$  berdistribusi normal.

**Langkah-langkah Uji Normalitas dengan Uji Lilliefors  
Disertai Contoh No.1 Regresi  $X_3$  atas  $X_1$**

1. Kolom  $(X_3 - \hat{X}_3)$

Data diurutkan dari yang terkecil sampai yang terbesar

2. Kolom  $Z_i$

$$Z_i = \frac{\{(X_3 - \hat{X}_3) - \overline{(X_3 - \hat{X}_3)}\}}{S} = \frac{-16,27}{5,55} = -2,93$$

3. Kolom  $Z_t$

Nilai  $Z_t$  dikonsultasikan pada daftar F, misalnya :

Cari  $-2,93$  diperoleh  $Z_t = 0,4983$

4. Kolom F ( $Z_i$ )

Jika  $Z_i$  negatif, maka  $F(Z_i) = 0,5 - Z_t$

Jika  $Z_i$  positif, maka  $F(Z_i) = 0,5 + Z_t$

5. Kolom S ( $Z_i$ )

$$S(Z_i) = \frac{\text{Nomor responden}}{\text{Jumlah responden}} = \frac{1}{72} = 0,014$$

6. Kolom  $|F(Z_i) - S(Z_i)|$

Merupakan harga mutlak dan selisih  $F(Z_i)$  dan  $S(Z_i)$ .

Dari analisis pengujian normalitas galat taksiran seperti disajikan di atas, maka hasilnya dapat dirangkum dalam tabel berikut:

### Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas Galat Taksiran

| Nomor | Galat Taksiran<br>Regresi | n  | $L_{hitung}$ | $L_{tabel}$    |                | Keterangan |
|-------|---------------------------|----|--------------|----------------|----------------|------------|
|       |                           |    |              | $\alpha = 5\%$ | $\alpha = 1\%$ |            |
| 1     | $X_3$ atas $X_1$          | 72 | 0,0672       | 0,104          | 0,119          | Normal     |
| 2     | $X_3$ atas $X_2$          | 72 | 0,0640       | 0,104          | 0,119          | Normal     |
| 3     | $X_2$ atas $X_1$          | 72 | 0,0705       | 0,104          | 0,119          | Normal     |

Keterangan:

$X_1$  : Variabel Efikasi Diri

$X_2$  : Variabel Motivasi

$X_3$  : Variabel OCB

## UJI SIGNIFIKANSI DAN LINEARITAS REGRESI

### Regresi $X_3$ atas $X_1$

#### 1. Perhitungan Uji Keberartian Persamaan Regresi $X_3$ atas $X_1$

$$1) \text{ JK (T)} = \sum X_3^2 = 924314$$

2) Mencari jumlah kuadrat regresi a

$$\begin{aligned} \text{JK(a)} &= \frac{(\sum X_3)^2}{n} = \frac{8146^2}{72} \\ &= 921629,39 \end{aligned}$$

3) Mencari jumlah kuadrat regresi b/a

$$\begin{aligned} \text{JK(b/a)} &= b \cdot \sum x_1 x_3 = 0,20 \times 2539,31 \\ &= 499,13 \end{aligned}$$

4) Mencari jumlah kuadrat residu/sisa (s)

$$\begin{aligned} \text{JK(S)} &= \text{JK(T)} - \text{JK(a)} - \text{JK(b/a)} \\ &= 924314 - 921629,39 - 499,13 \\ &= 2185,48 \end{aligned}$$

5) Menentukan derajat kebebasan (dk) untuk tiap-tiap jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} \text{N untuk } X_3 &= 72 \\ 1 &= \text{ untuk JK(a)} = 1 \\ 1 &= \text{ untuk JK(b/a)} = 1 \\ (n-2) &= \text{ untuk JK(S)} = 72 - 2 = 70 \end{aligned}$$

6) Menentukan Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah kuadrat dibagi oleh dk masing-masing.

$$\text{RJK(b/a)} = \frac{\text{JK(b/a)}}{1} = \frac{499,13}{1} = 499,13$$

$$\text{RJK(S)} = \frac{\text{JK(S)}}{n-2} = \frac{2185,48}{70} = 31,22$$



7) Menentukan keberartian model regresi

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK}(b/a)}{\text{RJK}(S)} = \frac{499,13}{31,22} = 15,99$$

$F_{\text{tabel}}$  = Dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut  $n - 2 = 72 - 2 = 70$  pada taraf signifikansi 0,05 dihasilkan  $F_{\text{tabel}}$  sebesar  $= 3,98$

Kriteria pengujian :

Terima  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Tolak  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

Kesimpulan : Karena  $F_{\text{hitung}} (15,99) > F_{\text{tabel}} (3,98)$  maka tolak  $H_0$  artinya regresi berarti

## 2. Perhitungan Uji Linearitas Regresi Sederhana $X_3$ atas $X_1$

Tabel Perhitungan Uji Linearitas Regresi

| K    | n | $X_1$ | $X_3$ | $X_3^2$ | $\Sigma X_3^2$ | $(\Sigma X_3)^2/nK$ | $\Sigma X_3^2 - (\Sigma X_3)^2/nK$ |
|------|---|-------|-------|---------|----------------|---------------------|------------------------------------|
| I    | 3 | 82    | 111   | 12321   | 36342          | 36300,00            | 42,00                              |
|      |   | 82    | 114   | 12996   |                |                     |                                    |
|      |   | 82    | 105   | 11025   |                |                     |                                    |
| II   | 2 | 83    | 112   | 12544   | 23780          | 23762,00            | 18,00                              |
|      |   | 83    | 106   | 11236   |                |                     |                                    |
| III  | 2 | 85    | 102   | 10404   | 22285          | 22260,50            | 24,50                              |
|      |   | 85    | 109   | 11881   |                |                     |                                    |
| IV   | 4 | 87    | 106   | 11236   | 46185          | 46010,25            | 174,75                             |
|      |   | 87    | 105   | 11025   |                |                     |                                    |
|      |   | 87    | 100   | 10000   |                |                     |                                    |
|      |   | 87    | 118   | 13924   |                |                     |                                    |
| V    | 2 | 90    | 105   | 11025   | 22261          | 22260,50            | 0,50                               |
|      |   | 90    | 106   | 11236   |                |                     |                                    |
| VI   | 2 | 94    | 108   | 11664   | 24660          | 24642,00            | 18,00                              |
|      |   | 94    | 114   | 12996   |                |                     |                                    |
| VII  | 4 | 97    | 113   | 12769   | 50238          | 50176,00            | 62,00                              |
|      |   | 97    | 117   | 13689   |                |                     |                                    |
|      |   | 97    | 106   | 11236   |                |                     |                                    |
|      |   | 97    | 112   | 12544   |                |                     |                                    |
| VIII | 1 | 98    | 110   | 12100   |                |                     |                                    |
| IX   | 3 | 99    | 112   | 12544   | 38777          | 38760,33            | 16,67                              |
|      |   | 99    | 117   | 13689   |                |                     |                                    |
|      |   | 99    | 112   | 12544   |                |                     |                                    |
| X    | 2 | 104   | 110   | 12100   | 23981          | 23980,50            | 0,50                               |
|      |   | 104   | 109   | 11881   |                |                     |                                    |
| XI   | 3 | 105   | 101   | 10201   | 36265          | 36080,33            | 184,67                             |
|      |   | 105   | 120   | 14400   |                |                     |                                    |
|      |   | 105   | 108   | 11664   |                |                     |                                    |
| XII  | 2 | 106   | 110   | 12100   | 25789          | 25764,50            | 24,50                              |
|      |   | 106   | 117   | 13689   |                |                     |                                    |
| XIII | 4 | 107   | 112   | 12544   | 51827          | 51756,25            | 70,75                              |
|      |   | 107   | 111   | 12321   |                |                     |                                    |
|      |   | 107   | 111   | 12321   |                |                     |                                    |
|      |   | 107   | 121   | 14641   |                |                     |                                    |
| XIV  | 2 | 108   | 111   | 12321   | 26962          | 26912,00            | 50,00                              |
|      |   | 108   | 121   | 14641   |                |                     |                                    |

Uji Linearitas Regresi  $X_3$  atas  $X_1$ 

Lanjutan

| K             | n         | $X_1$ | $X_3$ | $X_3^2$       | $\Sigma X_3^2$ | $(\Sigma X_3)^2/nK$ | $\Sigma X_3^2 - (\Sigma X_3)^2/nK$ |
|---------------|-----------|-------|-------|---------------|----------------|---------------------|------------------------------------|
| XV            | 3         | 109   | 123   | 15129         | 40918          | 40833,33            | 84,67                              |
|               |           | 109   | 110   | 12100         |                |                     |                                    |
|               |           | 109   | 117   | 13689         |                |                     |                                    |
| XVI           | 1         | 110   | 117   | 13689         |                |                     |                                    |
| XVII          | 4         | 112   | 121   | 14641         | 54575          | 54522,25            | 52,75                              |
|               |           | 112   | 111   | 12321         |                |                     |                                    |
|               |           | 112   | 117   | 13689         |                |                     |                                    |
|               |           | 112   | 118   | 13924         |                |                     |                                    |
| XVIII         | 4         | 113   | 101   | 10201         | 51772          | 51529,00            | 243,00                             |
|               |           | 113   | 113   | 12769         |                |                     |                                    |
|               |           | 113   | 119   | 14161         |                |                     |                                    |
|               |           | 113   | 121   | 14641         |                |                     |                                    |
| XIX           | 3         | 114   | 127   | 16129         | 42123          | 42008,33            | 114,67                             |
|               |           | 114   | 115   | 13225         |                |                     |                                    |
|               |           | 114   | 113   | 12769         |                |                     |                                    |
| XX            | 3         | 117   | 115   | 13225         | 41579          | 41536,33            | 42,67                              |
|               |           | 117   | 123   | 15129         |                |                     |                                    |
|               |           | 117   | 115   | 13225         |                |                     |                                    |
| XXI           | 1         | 118   | 113   | 12769         |                |                     |                                    |
| XXII          | 2         | 119   | 112   | 12544         | 27428          | 27378,00            | 50,00                              |
|               |           | 119   | 122   | 14884         |                |                     |                                    |
| XXIII         | 4         | 121   | 113   | 12769         | 53193          | 53130,25            | 62,75                              |
|               |           | 121   | 120   | 14400         |                |                     |                                    |
|               |           | 121   | 110   | 12100         |                |                     |                                    |
|               |           | 121   | 118   | 13924         |                |                     |                                    |
| XXIV          | 2         | 122   | 115   | 13225         | 27149          | 27144,50            | 4,50                               |
|               |           | 122   | 118   | 13924         |                |                     |                                    |
| XXV           | 2         | 123   | 100   | 10000         | 24400          | 24200,00            | 200,00                             |
|               |           | 123   | 120   | 14400         |                |                     |                                    |
| XXVI          | 1         | 124   | 104   | 10816         |                |                     |                                    |
| XXVII         | 1         | 125   | 122   | 14884         |                |                     |                                    |
| XXVIII        | 2         | 126   | 117   | 13689         | 28089          | 28084,50            | 4,50                               |
|               |           | 126   | 120   | 14400         |                |                     |                                    |
| XXIX          | 1         | 128   | 117   | 13689         |                |                     |                                    |
| XXX           | 2         | 130   | 117   | 13689         | 25789          | 25764,50            | 24,50                              |
|               |           | 130   | 110   | 12100         |                |                     |                                    |
| <b>K = 30</b> | <b>72</b> |       |       | <b>924314</b> |                |                     | <b>1570,83</b>                     |

### Langkah-langkah Perhitungan Uji Linearitas Regresi

- 1) Mencari Jumlah Kuadrat Galat

$$\text{Jk Galat} = 1570,83$$

- 2) Mencari Jumlah Kuadrat Tuna Cocok (TC)

$$\begin{aligned} \text{JK(TC)} &= \text{JK(s)} - \text{JK(G)} \\ &= 2185,48 - 1570,83 \\ &= 614,65 \end{aligned}$$

- 3) Menentukan derajat kebebasan (dk) untuk tiap butir jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} - (K - 2) \text{ untuk JK(TC)} &= 30 - 2 = 28 \\ - (n - k) \text{ untuk JK(G)} &= 72 - 30 = 42 \end{aligned}$$

- 4) Rata-rata jumlah kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah dibagi oleh dk masing-masing

$$\begin{aligned} \text{RJK(TC)} &= \frac{614,65}{28} = 21,95 \\ \text{RJK(G)} &= \frac{1570,83}{42} = 37,40 \end{aligned}$$

- 5) Menentukan Kelinieran model regresi

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK(TC)}}{\text{RJK(G)}} = \frac{21,95}{37,40} = 0,59$$

$$F_{\text{hitung}} = 0,59$$

$$\begin{aligned} F_{\text{tabel}} &= \text{Dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang} \\ &K - 2 = 30 - 2 = 28 \text{ dan} \\ &\text{dk penyebut } n - k = 72 - 30 = 42 \\ &\text{pada taraf signifikansi } 0,05 \text{ dihasilkan } F_{\text{tabel}} \text{ sebesar } 1,75 \end{aligned}$$

Kriteria Pengujian :

Terima  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Terima  $H_1$  jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

Kesimpulan : Karena  $F_{\text{hitung}} (0,59) < F_{\text{tabel}} (1,75)$ , maka terima  $H_0$ , artinya model regresi linier.

Tabel Anava untuk Pengujian Keberartian dan Linearitas Regresi

$$\hat{X}_3 = 92,09 + 0,20X_1$$

| Sumber Varians | dk | Jumlah Kuadrat (JK) | Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK) | F <sub>hitung</sub> | F <sub>tabel</sub> |                 |
|----------------|----|---------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------|
|                |    |                     |                                |                     | $\alpha = 0,05$    | $\alpha = 0,01$ |
| Total          | 72 | 924314              |                                |                     |                    |                 |
| Regresi a      | 1  | 921629,39           |                                |                     |                    |                 |
| Regresi b/a    | 1  | 499,13              | 499,13                         | 15,99 **            | 3,98               | 7,01            |
| Residu         | 70 | 2185,48             | 31,22                          |                     |                    |                 |
| Tuna Cocok     | 28 | 614,65              | 21,95                          | 0,59 <sup>ns</sup>  | 1,75               | 2,20            |
| Galat          | 42 | 1570,83             | 37,40                          |                     |                    |                 |

Keterangan :

JK = Jumlah Kuadrat

dk = Derajat Kebebasan

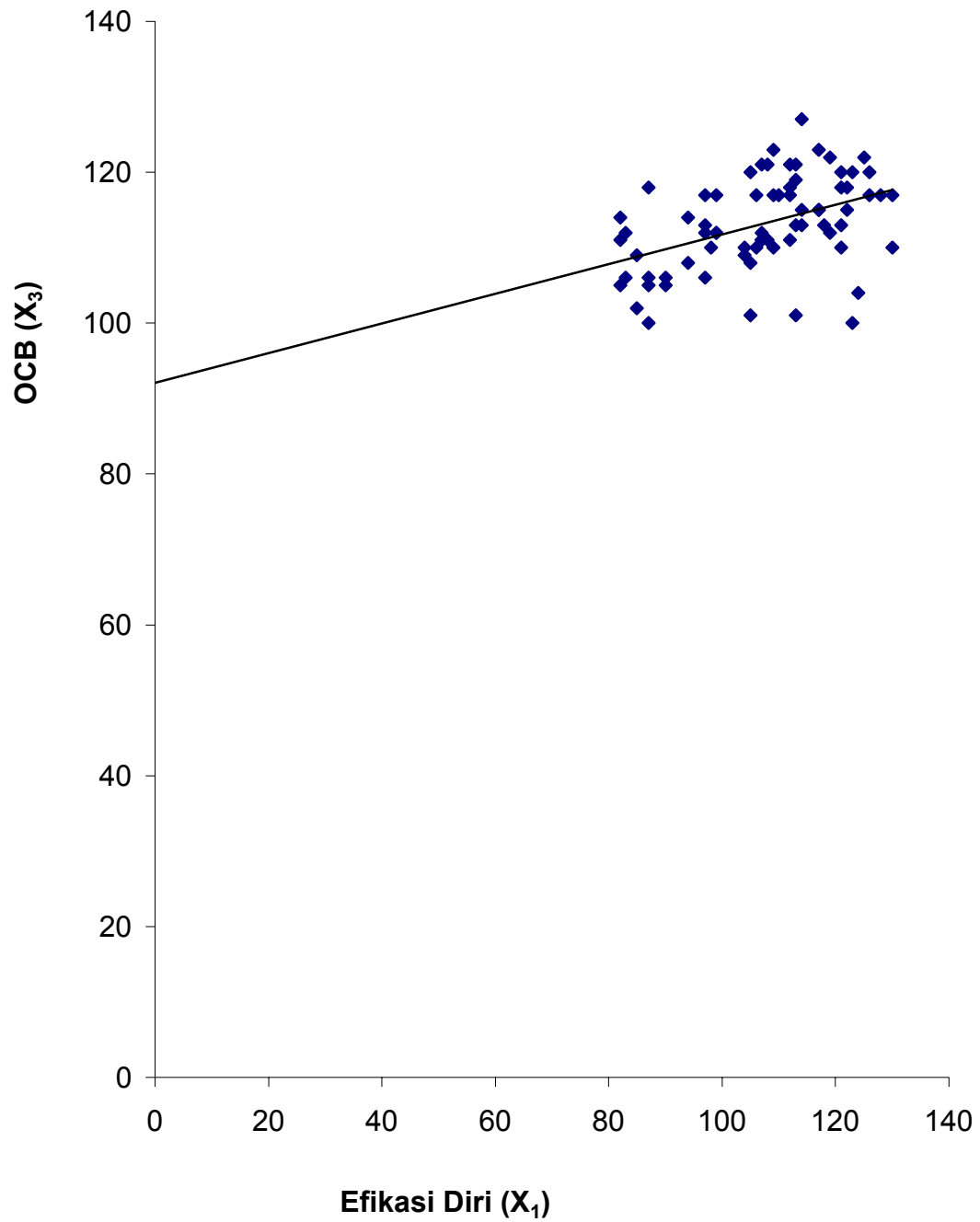
RJK = Rata-rata Jumlah Kuadrat

\*\* Regresi sangat berarti ( $F_{hitung} = 15,99 > F_{tabel} = 7,01$  pada  $\alpha = 0,01$ )

<sup>ns</sup> Regresi linier ( $F_{hitung} = 0,59 < F_{tabel} = 1,75$ )

**GRAFIK PERSAMAAN REGRESI**

$$\hat{X}_3 = 92,09 + 0,20X_1$$



## Regresi $X_3$ atas $X_2$

### 1. Perhitungan Uji Keberartian Persamaan Regresi $X_3$ atas $X_2$

$$1) \text{ JK (T)} = \sum X_3^2 = 924314$$

2) Mencari jumlah kuadrat regresi a

$$\begin{aligned} \text{JK(a)} &= \frac{(\sum X_3)^2}{n} = \frac{8146^2}{72} \\ &= 921629,39 \end{aligned}$$

3) Mencari jumlah kuadrat regresi b/a

$$\begin{aligned} \text{JK(b/a)} &= b \cdot \sum x_2 x_3 = 0,32 \times 1493,53 \\ &= 477,21 \end{aligned}$$

4) Mencari jumlah kuadrat residu/sisa (s)

$$\begin{aligned} \text{JK(S)} &= \text{JK(T)} - \text{JK(a)} - \text{JK(b/a)} \\ &= 924314 - 921629,39 - 477,21 \\ &= 2207,40 \end{aligned}$$

5) Menentukan derajat kebebasan (dk) untuk tiap-tiap jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} \text{N untuk } X_3 &= 72 \\ 1 &= \text{ untuk JK(a)} = 1 \\ 1 &= \text{ untuk JK(b/a)} = 1 \\ (n-2) &= \text{ untuk JK(S)} = 72 - 2 = 70 \end{aligned}$$

6) Menentukan Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah kuadrat dibagi oleh dk masing-masing.

$$\text{RJK(b/a)} = \frac{\text{JK(b/a)}}{1} = \frac{477,21}{1} = 477,21$$

$$\text{RJK(S)} = \frac{\text{JK(S)}}{n-2} = \frac{2207,40}{70} = 31,53$$

7) Menentukan keberartian model regresi

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK}(b/a)}{\text{RJK}(S)} = \frac{477,21}{31,53} = 15,13$$

$F_{\text{tabel}}$  = Dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut  $n - 2 = 72 - 2 = 70$  pada taraf signifikansi 0,05 dihasilkan  $F_{\text{tabel}}$  sebesar  $= 3,98$

Kriteria pengujian :

Terima  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Tolak  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

Kesimpulan : Karena  $F_{\text{hitung}} (15,13) > F_{\text{tabel}} (3,98)$  maka tolak  $H_0$  artinya regresi berarti



## 2. Perhitungan Uji Linearitas Regresi Sederhana $X_3$ atas $X_2$

### Tabel Perhitungan Uji Linearitas Regresi

| K    | n | $X_2$ | $X_3$ | $X_3^2$ | $\Sigma X_3^2$ | $(\Sigma X_3)^2/nK$ | $\Sigma X_3^2 - (\Sigma X_3)^2/nK$ |
|------|---|-------|-------|---------|----------------|---------------------|------------------------------------|
| I    | 3 | 128   | 111   | 12321   | 38554          | 38533,33            | 20,67                              |
|      |   | 128   | 112   | 12544   |                |                     |                                    |
|      |   | 128   | 117   | 13689   |                |                     |                                    |
| II   | 1 | 130   | 105   | 11025   |                |                     |                                    |
| III  | 2 | 131   | 111   | 12321   | 22522          | 22472,00            | 50,00                              |
|      |   | 131   | 101   | 10201   |                |                     |                                    |
| IV   | 1 | 132   | 100   | 10000   |                |                     |                                    |
| V    | 2 | 133   | 100   | 10000   | 21881          | 21840,50            | 40,50                              |
|      |   | 133   | 109   | 11881   |                |                     |                                    |
| VI   | 1 | 135   | 117   | 13689   |                |                     |                                    |
| VII  | 1 | 136   | 110   | 12100   |                |                     |                                    |
| VIII | 2 | 137   | 106   | 11236   | 24005          | 23980,50            | 24,50                              |
|      |   | 137   | 113   | 12769   |                |                     |                                    |
| IX   | 4 | 138   | 102   | 10404   | 49490          | 49284,00            | 206,00                             |
|      |   | 138   | 109   | 11881   |                |                     |                                    |
|      |   | 138   | 111   | 12321   |                |                     |                                    |
|      |   | 138   | 122   | 14884   |                |                     |                                    |
| X    | 4 | 139   | 113   | 12769   | 51781          | 51756,25            | 24,75                              |
|      |   | 139   | 112   | 12544   |                |                     |                                    |
|      |   | 139   | 118   | 13924   |                |                     |                                    |
|      |   | 139   | 112   | 12544   |                |                     |                                    |
| XI   | 4 | 140   | 113   | 12769   | 50979          | 50850,25            | 128,75                             |
|      |   | 140   | 105   | 11025   |                |                     |                                    |
|      |   | 140   | 112   | 12544   |                |                     |                                    |
|      |   | 140   | 121   | 14641   |                |                     |                                    |
| XII  | 2 | 141   | 113   | 12769   | 25090          | 25088,00            | 2,00                               |
|      |   | 141   | 111   | 12321   |                |                     |                                    |
| XIII | 2 | 142   | 105   | 11025   | 25186          | 25088,00            | 98,00                              |
|      |   | 142   | 119   | 14161   |                |                     |                                    |
| XIV  | 3 | 143   | 117   | 13689   | 40430          | 40368,00            | 62,00                              |
|      |   | 143   | 121   | 14641   |                |                     |                                    |
|      |   | 143   | 110   | 12100   |                |                     |                                    |
| XV   | 4 | 144   | 110   | 12100   | 52938          | 52900,00            | 38,00                              |
|      |   | 144   | 115   | 13225   |                |                     |                                    |
|      |   | 144   | 118   | 13924   |                |                     |                                    |
|      |   | 144   | 117   | 13689   |                |                     |                                    |

### Uji Linearitas Regresi $X_3$ atas $X_2$

Lanjutan

| K             | n         | $X_2$ | $X_3$ | $X_3^2$       | $\Sigma X_3^2$ | $(\Sigma X_3)^2/nK$ | $\Sigma X_3^2 - (\Sigma X_3)^2/nK$ |
|---------------|-----------|-------|-------|---------------|----------------|---------------------|------------------------------------|
| XVI           | 3         | 145   | 114   | 12996         | 35297          | 35208,33            | 88,67                              |
|               |           | 145   | 101   | 10201         |                |                     |                                    |
|               |           | 145   | 110   | 12100         |                |                     |                                    |
| XVII          | 2         | 146   | 117   | 13689         | 28330          | 28322,00            | 8,00                               |
|               |           | 146   | 121   | 14641         |                |                     |                                    |
| XVIII         | 5         | 147   | 115   | 13225         | 62165          | 62049,80            | 115,20                             |
|               |           | 147   | 112   | 12544         |                |                     |                                    |
|               |           | 147   | 106   | 11236         |                |                     |                                    |
|               |           | 147   | 106   | 11236         |                |                     |                                    |
|               |           | 147   | 118   | 13924         |                |                     |                                    |
| XIX           | 4         | 148   | 120   | 14400         | 54454          | 54289,00            | 165,00                             |
|               |           | 148   | 106   | 11236         |                |                     |                                    |
|               |           | 148   | 117   | 13689         |                |                     |                                    |
|               |           | 148   | 123   | 15129         |                |                     |                                    |
| XX            | 4         | 149   | 104   | 10816         | 46913          | 46872,25            | 40,75                              |
|               |           | 149   | 108   | 11664         |                |                     |                                    |
|               |           | 149   | 113   | 12769         |                |                     |                                    |
|               |           | 149   | 108   | 11664         |                |                     |                                    |
| XXI           | 1         | 150   | 112   | 12544         |                |                     |                                    |
| XXII          | 2         | 152   | 110   | 12100         | 24421          | 24420,50            | 0,50                               |
|               |           | 152   | 111   | 12321         |                |                     |                                    |
| XXIII         | 5         | 153   | 110   | 12100         | 69543          | 69384,20            | 158,80                             |
|               |           | 153   | 127   | 16129         |                |                     |                                    |
|               |           | 153   | 120   | 14400         |                |                     |                                    |
|               |           | 153   | 117   | 13689         |                |                     |                                    |
|               |           | 153   | 115   | 13225         |                |                     |                                    |
| XXIV          | 3         | 154   | 123   | 15129         | 44170          | 44165,33            | 4,67                               |
|               |           | 154   | 120   | 14400         |                |                     |                                    |
|               |           | 154   | 121   | 14641         |                |                     |                                    |
| XXV           | 1         | 156   | 115   | 13225         |                |                     |                                    |
| XXVI          | 2         | 157   | 120   | 14400         | 28324          | 28322,00            | 2,00                               |
|               |           | 157   | 118   | 13924         |                |                     |                                    |
| XXVII         | 3         | 158   | 117   | 13689         | 42262          | 42245,33            | 16,67                              |
|               |           | 158   | 122   | 14884         |                |                     |                                    |
|               |           | 158   | 117   | 13689         |                |                     |                                    |
| XXVIII        | 1         | 160   | 114   | 12996         |                |                     |                                    |
| <b>K = 28</b> | <b>72</b> |       |       | <b>924314</b> |                |                     | <b>1295,42</b>                     |

### Langkah-langkah Perhitungan Uji Linearitas Regresi

- 1) Mencari Jumlah Kuadrat Galat

$$\text{Jk Galat} = 1295,42$$

- 2) Mencari Jumlah Kuadrat Tuna Cocok (TC)

$$\begin{aligned} \text{JK(TC)} &= \text{JK(s)} - \text{JK(G)} \\ &= 2207,40 - 1295,42 \\ &= 911,98 \end{aligned}$$

- 3) Menentukan derajat kebebasan (dk) untuk tiap butir jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} - (K - 2) \text{ untuk JK(TC)} &= 28 - 2 = 26 \\ - (n - k) \text{ untuk JK(G)} &= 72 - 28 = 44 \end{aligned}$$

- 4) Rata-rata jumlah kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah dibagi oleh dk masing-masing

$$\begin{aligned} \text{RJK(TC)} &= \frac{911,98}{26} = 35,08 \\ \text{RJK(G)} &= \frac{1295,42}{44} = 29,44 \end{aligned}$$

- 5) Menentukan Kelinieran model regresi

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK(TC)}}{\text{RJK(G)}} = \frac{35,08}{29,44} = 1,19$$

$$F_{\text{hitung}} = 1,19$$

$F_{\text{tabel}}$  = Dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang  $K - 2 = 28 - 2 = 26$  dan dk penyebut  $n - k = 72 - 28 = 44$  pada taraf signifikansi 0,05 dihasilkan  $F_{\text{tabel}}$  sebesar 1,75

Kriteria Pengujian :

Terima  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Terima  $H_1$  jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

Kesimpulan : Karena  $F_{\text{hitung}} (1,19) < F_{\text{tabel}} (1,75)$ , maka terima  $H_0$ , artinya model regresi linier.

Tabel Anava untuk Pengujian Keberartian dan Linearitas Regresi

$$\hat{X}_3 = 67,02 + 0,32X_2$$

| Sumber Varians | dk | Jumlah Kuadrat (JK) | Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK) | F <sub>hitung</sub> | F <sub>tabel</sub> |                 |
|----------------|----|---------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------|
|                |    |                     |                                |                     | $\alpha = 0,05$    | $\alpha = 0,01$ |
| Total          | 72 | 924314              |                                |                     |                    |                 |
| Regresi a      | 1  | 921629,39           |                                |                     |                    |                 |
| Regresi b/a    | 1  | 477,21              | 477,21                         | 15,13 **            | 3,98               | 7,01            |
| Residu         | 70 | 2207,40             | 31,53                          |                     |                    |                 |
| Tuna Cocok     | 26 | 911,98              | 35,08                          | 1,19 <sup>ns</sup>  | 1,75               | 2,21            |
| Galat          | 44 | 1295,42             | 29,44                          |                     |                    |                 |

Keterangan :

JK = Jumlah Kuadrat

dk = Derajat Kebebasan

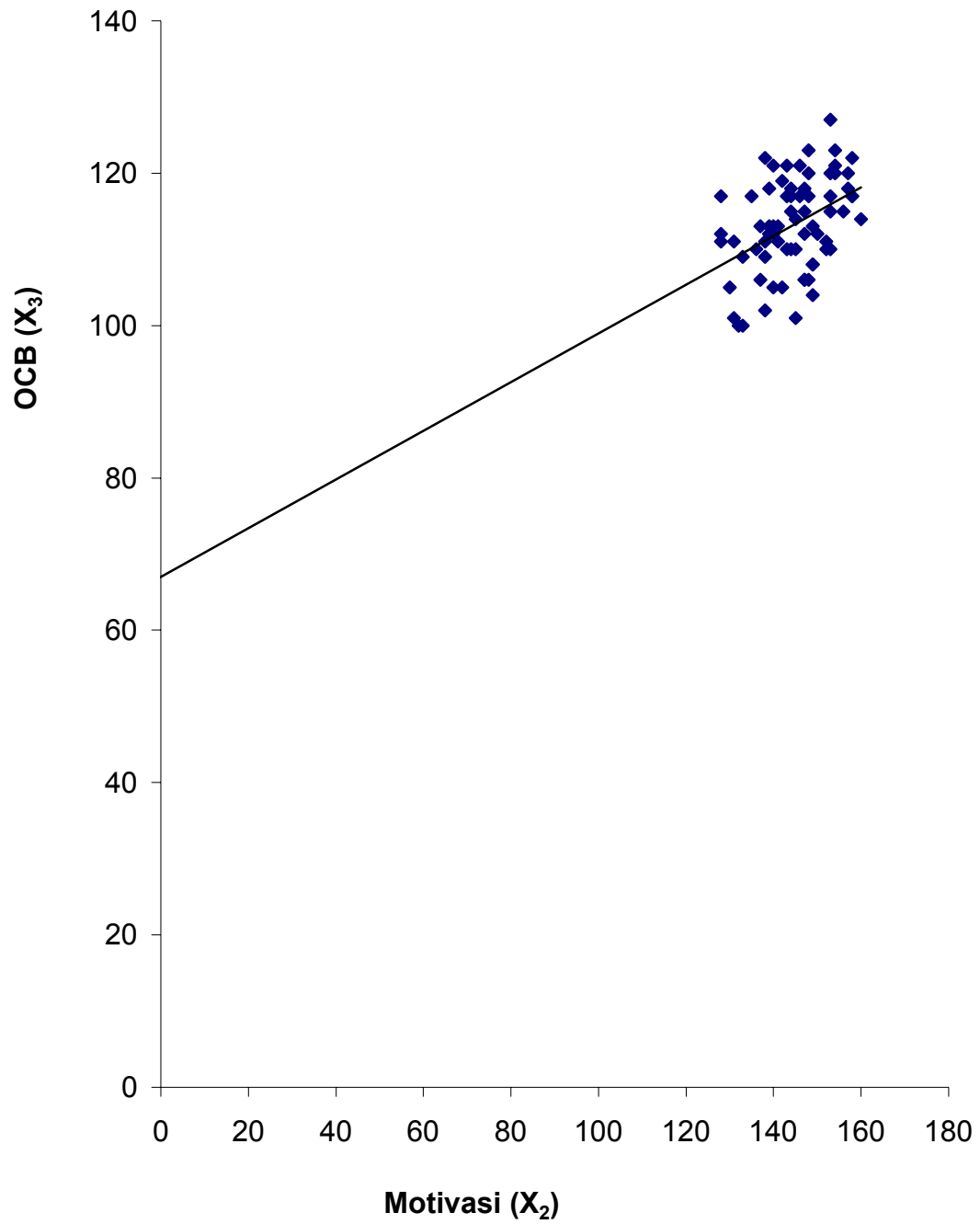
RJK = Rata-rata Jumlah Kuadrat

\*\* Regresi sangat berarti ( $F_{hitung} = 15,13 > F_{tabel} = 7,01$  pada  $\alpha = 0,01$ )

<sup>ns</sup> Regresi linier ( $F_{hitung} = 1,19 < F_{tabel} = 1,75$ )

**GRAFIK PERSAMAAN REGRESI**

$$\hat{X}_3 = 67,02 + 0,32X_2$$



## Regresi $X_2$ atas $X_1$

### 1. Perhitungan Uji Keberartian Persamaan Regresi $X_2$ atas $X_1$

$$1) \text{ JK (T)} = \sum X_2^2 = 1504875$$

2) Mencari jumlah kuadrat regresi a

$$\begin{aligned} \text{JK(a)} &= \frac{(\sum X_2)^2}{n} = \frac{10393^2}{72} \\ &= 1500200,68 \end{aligned}$$

3) Mencari jumlah kuadrat regresi b/a

$$\begin{aligned} \text{JK(b/a)} &= b \cdot \sum x_1 x_2 = 0,22 \times 2811,26 \\ &= 611,77 \end{aligned}$$

4) Mencari jumlah kuadrat residu/sisa (s)

$$\begin{aligned} \text{JK(S)} &= \text{JK(T)} - \text{JK(a)} - \text{JK(b/a)} \\ &= 1504875 - 1500200,68 - 611,77 \\ &= 4062,55 \end{aligned}$$

5) Menentukan derajat kebebasan (dk) untuk tiap-tiap jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} N \text{ untuk } X_2 &= 72 \\ 1 &= \text{ untuk JK(a)} = 1 \\ 1 &= \text{ untuk JK(b/a)} = 1 \\ (n-2) &= \text{ untuk JK(S)} = 72 - 2 = 70 \end{aligned}$$

6) Menentukan Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah kuadrat dibagi oleh dk masing-masing.

$$\text{RJK(b/a)} = \frac{\text{JK(b/a)}}{1} = \frac{611,77}{1} = 611,77$$

$$\text{RJK(S)} = \frac{\text{JK(S)}}{n-2} = \frac{4062,55}{70} = 58,04$$

7) Menentukan keberartian model regresi

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK}(b/a)}{\text{RJK}(S)} = \frac{611,77}{58,04} = 10,54$$

$F_{\text{tabel}}$  = Dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut  $n - 2 = 72 - 2 = 70$  pada taraf signifikansi 0,05 dihasilkan  $F_{\text{tabel}}$  sebesar  $= 3,98$

Kriteria pengujian :

Terima  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Tolak  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

Kesimpulan : Karena  $F_{\text{hitung}} (10,54) > F_{\text{tabel}} (3,98)$  maka tolak  $H_0$  artinya regresi berarti

## 2. Perhitungan Uji Linearitas Regresi Sederhana $X_2$ atas $X_1$

### Tabel Perhitungan Uji Linearitas Regresi

| K    | n | $X_1$ | $X_2$ | $X_2^2$ | $\Sigma X_2^2$ | $(\Sigma X_2)^2/nK$ | $\Sigma X_2^2 - (\Sigma X_2)^2/nK$ |
|------|---|-------|-------|---------|----------------|---------------------|------------------------------------|
| I    | 3 | 82    | 128   | 16384   | 54309          | 54136,33            | 172,67                             |
|      |   | 82    | 145   | 21025   |                |                     |                                    |
|      |   | 82    | 130   | 16900   |                |                     |                                    |
| II   | 2 | 83    | 140   | 19600   | 41209          | 41184,50            | 24,50                              |
|      |   | 83    | 147   | 21609   |                |                     |                                    |
| III  | 2 | 85    | 138   | 19044   | 38088          | 38088,00            | 0,00                               |
|      |   | 85    | 138   | 19044   |                |                     |                                    |
| IV   | 4 | 87    | 148   | 21904   | 79929          | 79806,25            | 122,75                             |
|      |   | 87    | 140   | 19600   |                |                     |                                    |
|      |   | 87    | 133   | 17689   |                |                     |                                    |
|      |   | 87    | 144   | 20736   |                |                     |                                    |
| V    | 2 | 90    | 142   | 20164   | 38933          | 38920,50            | 12,50                              |
|      |   | 90    | 137   | 18769   |                |                     |                                    |
| VI   | 2 | 94    | 149   | 22201   | 47801          | 47740,50            | 60,50                              |
|      |   | 94    | 160   | 25600   |                |                     |                                    |
| VII  | 4 | 97    | 141   | 19881   | 77195          | 77006,25            | 188,75                             |
|      |   | 97    | 128   | 16384   |                |                     |                                    |
|      |   | 97    | 147   | 21609   |                |                     |                                    |
|      |   | 97    | 139   | 19321   |                |                     |                                    |
| VIII | 1 | 98    | 143   | 20449   |                |                     |                                    |
| IX   | 3 | 99    | 128   | 16384   | 59114          | 58800,00            | 314,00                             |
|      |   | 99    | 153   | 23409   |                |                     |                                    |
|      |   | 99    | 139   | 19321   |                |                     |                                    |
| X    | 2 | 104   | 144   | 20736   | 38425          | 38364,50            | 60,50                              |
|      |   | 104   | 133   | 17689   |                |                     |                                    |
| XI   | 3 | 105   | 145   | 21025   | 66635          | 66603,00            | 32,00                              |
|      |   | 105   | 153   | 23409   |                |                     |                                    |
|      |   | 105   | 149   | 22201   |                |                     |                                    |
| XII  | 2 | 106   | 145   | 21025   | 42341          | 42340,50            | 0,50                               |
|      |   | 106   | 146   | 21316   |                |                     |                                    |
| XIII | 4 | 107   | 147   | 21609   | 84250          | 84100,00            | 150,00                             |
|      |   | 107   | 141   | 19881   |                |                     |                                    |
|      |   | 107   | 138   | 19044   |                |                     |                                    |
|      |   | 107   | 154   | 23716   |                |                     |                                    |
| XIV  | 2 | 108   | 131   | 17161   | 36761          | 36720,50            | 40,50                              |
|      |   | 108   | 140   | 19600   |                |                     |                                    |



Uji Linearitas Regresi  $X_2$  atas  $X_1$ 

Lanjutan

| K             | n         | $X_1$ | $X_2$ | $X_2^2$        | $\Sigma X_2^2$ | $(\Sigma X_2)^2/nK$ | $\Sigma X_2^2 - (\Sigma X_2)^2/nK$ |
|---------------|-----------|-------|-------|----------------|----------------|---------------------|------------------------------------|
| XV            | 3         | 109   | 154   | 23716          | 68724          | 68705,33            | 18,67                              |
|               |           | 109   | 152   | 23104          |                |                     |                                    |
|               |           | 109   | 148   | 21904          |                |                     |                                    |
| XVI           | 1         | 110   | 143   | 20449          |                |                     |                                    |
| XVII          | 4         | 112   | 143   | 20449          | 85898          | 85849,00            | 49,00                              |
|               |           | 112   | 152   | 23104          |                |                     |                                    |
|               |           | 112   | 144   | 20736          |                |                     |                                    |
|               |           | 112   | 147   | 21609          |                |                     |                                    |
| XVIII         | 4         | 113   | 131   | 17161          | 80842          | 80656,00            | 186,00                             |
|               |           | 113   | 149   | 22201          |                |                     |                                    |
|               |           | 113   | 142   | 20164          |                |                     |                                    |
|               |           | 113   | 146   | 21316          |                |                     |                                    |
| XIX           | 3         | 114   | 153   | 23409          | 62914          | 62785,33            | 128,67                             |
|               |           | 114   | 144   | 20736          |                |                     |                                    |
|               |           | 114   | 137   | 18769          |                |                     |                                    |
| XX            | 3         | 117   | 156   | 24336          | 69649          | 69616,33            | 32,67                              |
|               |           | 117   | 148   | 21904          |                |                     |                                    |
|               |           | 117   | 153   | 23409          |                |                     |                                    |
| XXI           | 1         | 118   | 140   | 19600          |                |                     |                                    |
| XXII          | 2         | 119   | 150   | 22500          | 41544          | 41472,00            | 72,00                              |
|               |           | 119   | 138   | 19044          |                |                     |                                    |
| XXIII         | 4         | 121   | 139   | 19321          | 87115          | 86730,25            | 384,75                             |
|               |           | 121   | 157   | 24649          |                |                     |                                    |
|               |           | 121   | 136   | 18496          |                |                     |                                    |
|               |           | 121   | 157   | 24649          |                |                     |                                    |
| XXIV          | 2         | 122   | 147   | 21609          | 40930          | 40898,00            | 32,00                              |
|               |           | 122   | 139   | 19321          |                |                     |                                    |
| XXV           | 2         | 123   | 132   | 17424          | 41140          | 40898,00            | 242,00                             |
|               |           | 123   | 154   | 23716          |                |                     |                                    |
| XXVI          | 1         | 124   | 149   | 22201          |                |                     |                                    |
| XXVII         | 1         | 125   | 158   | 24964          |                |                     |                                    |
| XXVIII        | 2         | 126   | 158   | 24964          | 46868          | 46818,00            | 50,00                              |
|               |           | 126   | 148   | 21904          |                |                     |                                    |
| XXIX          | 1         | 128   | 135   | 18225          |                |                     |                                    |
| XXX           | 2         | 130   | 158   | 24964          | 48373          | 48360,50            | 12,50                              |
|               |           | 130   | 153   | 23409          |                |                     |                                    |
| <b>K = 30</b> | <b>72</b> |       |       | <b>1504875</b> |                |                     | <b>2387,42</b>                     |

### Langkah-langkah Perhitungan Uji Linearitas Regresi

- 1) Mencari Jumlah Kuadrat Galat

$$\text{Jk Galat} = 2387,42$$

- 2) Mencari Jumlah Kuadrat Tuna Cocok (TC)

$$\begin{aligned} \text{JK(TC)} &= \text{JK(s)} - \text{JK(G)} \\ &= 4062,55 - 2387,42 \\ &= 1675,13 \end{aligned}$$

- 3) Menentukan derajat kebebasan (dk) untuk tiap butir jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} - (K - 2) \text{ untuk JK(TC)} &= 30 - 2 = 28 \\ - (n - k) \text{ untuk JK(G)} &= 72 - 30 = 42 \end{aligned}$$

- 4) Rata-rata jumlah kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah dibagi oleh dk masing-masing

$$\begin{aligned} \text{RJK(TC)} &= \frac{1675,13}{28} = 59,83 \\ \text{RJK(G)} &= \frac{2387,42}{42} = 56,84 \end{aligned}$$

- 5) Menentukan Kelinieran model regresi

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK(TC)}}{\text{RJK(G)}} = \frac{59,83}{56,84} = 1,05$$

$$F_{\text{hitung}} = 1,05$$

$F_{\text{tabel}}$  = Dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang  $K - 2 = 30 - 2 = 28$  dan dk penyebut  $n - k = 72 - 30 = 42$  pada taraf signifikansi 0,05 dihasilkan  $F_{\text{tabel}}$  sebesar 1,75

Kriteria Pengujian :

Terima  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Terima  $H_1$  jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

Kesimpulan : Karena  $F_{\text{hitung}} (1,05) < F_{\text{tabel}} (1,75)$ , maka terima  $H_0$ , artinya model regresi linier.

Tabel Anava untuk Pengujian Keberartian dan Linearitas Regresi

$$\hat{X}_2 = 121,05 + 0,22X_1$$

| Sumber Varians | dk | Jumlah Kuadrat (JK) | Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK) | F <sub>hitung</sub> | F <sub>tabel</sub> |                 |
|----------------|----|---------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------|
|                |    |                     |                                |                     | $\alpha = 0,05$    | $\alpha = 0,01$ |
| Total          | 72 | 1504875             |                                |                     |                    |                 |
| Regresi a      | 1  | 1500200,68          |                                |                     |                    |                 |
| Regresi b/a    | 1  | 611,77              | 611,77                         | 10,54 **            | 3,98               | 7,01            |
| Residu         | 70 | 4062,55             | 58,04                          |                     |                    |                 |
| Tuna Cocok     | 28 | 1675,13             | 59,83                          | 1,05 <sup>ns</sup>  | 1,75               | 2,20            |
| Galat          | 42 | 2387,42             | 56,84                          |                     |                    |                 |

Keterangan :

JK = Jumlah Kuadrat

dk = Derajat Kebebasan

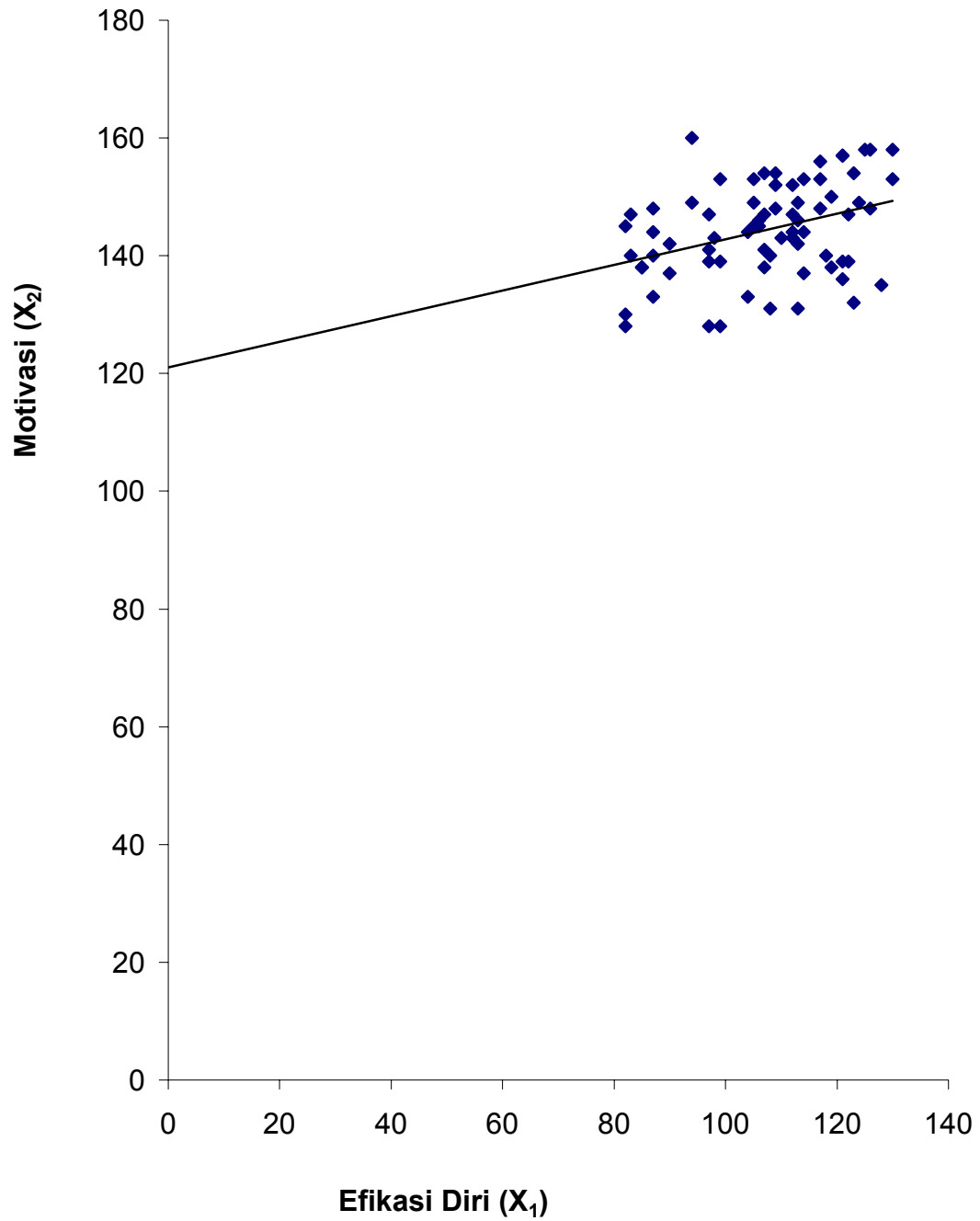
RJK = Rata-rata Jumlah Kuadrat

\*\* Regresi sangat berarti ( $F_{hitung} = 10,54 > F_{tabel} = 7,01$  pada  $\alpha = 0,01$ )

<sup>ns</sup> Regresi linier ( $F_{hitung} = 1,05 < F_{tabel} = 1,75$ )

**GRAFIK PERSAMAAN REGRESI**

$$\hat{X}_2 = 121,05 + 0,22X_1$$



**LAMPIRAN 6**  
**HASIL PERHITUNGAN**

## DESKRIPSI DATA PENELITIAN

### 1. Rekapitulasi Data Mentah Variabel $X_3$ , $X_1$ , dan $X_2$

| No | $X_3$ | $X_1$ | $X_2$ | $(X_3 - \bar{X}_3)$ | $(X_1 - \bar{X}_1)$ | $(X_2 - \bar{X}_2)$ | $(X_3 - \bar{X}_3)^2$ | $(X_1 - \bar{X}_1)^2$ | $(X_2 - \bar{X}_2)^2$ |
|----|-------|-------|-------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|    |       |       |       | $(x_3)$             | $(x_1)$             | $(x_2)$             | $(x_3^2)$             | $(x_1^2)$             | $(x_2^2)$             |
| 1  | 117   | 130   | 158   | 3,86                | 22,93               | 13,65               | 14,90                 | 525,78                | 186,32                |
| 2  | 104   | 124   | 149   | -9,14               | 16,93               | 4,65                | 83,54                 | 286,62                | 21,62                 |
| 3  | 111   | 108   | 131   | -2,14               | 0,93                | -13,35              | 4,58                  | 0,86                  | 178,22                |
| 4  | 117   | 128   | 135   | 3,86                | 20,93               | -9,35               | 14,90                 | 438,06                | 87,42                 |
| 5  | 100   | 123   | 132   | -13,14              | 15,93               | -12,35              | 172,66                | 253,76                | 152,52                |
| 6  | 117   | 110   | 143   | 3,86                | 2,93                | -1,35               | 14,90                 | 8,58                  | 1,82                  |
| 7  | 113   | 121   | 139   | -0,14               | 13,93               | -5,35               | 0,02                  | 194,04                | 28,62                 |
| 8  | 113   | 118   | 140   | -0,14               | 10,93               | -4,35               | 0,02                  | 119,46                | 18,92                 |
| 9  | 110   | 130   | 153   | -3,14               | 22,93               | 8,65                | 9,86                  | 525,78                | 74,82                 |
| 10 | 111   | 82    | 128   | -2,14               | -25,07              | -16,35              | 4,58                  | 628,50                | 267,32                |
| 11 | 122   | 125   | 158   | 8,86                | 17,93               | 13,65               | 78,50                 | 321,48                | 186,32                |
| 12 | 114   | 82    | 145   | 0,86                | -25,07              | 0,65                | 0,74                  | 628,50                | 0,42                  |
| 13 | 105   | 82    | 130   | -8,14               | -25,07              | -14,35              | 66,26                 | 628,50                | 205,92                |
| 14 | 117   | 126   | 158   | 3,86                | 18,93               | 13,65               | 14,90                 | 358,34                | 186,32                |
| 15 | 123   | 109   | 154   | 9,86                | 1,93                | 9,65                | 97,22                 | 3,72                  | 93,12                 |
| 16 | 115   | 122   | 147   | 1,86                | 14,93               | 2,65                | 3,46                  | 222,90                | 7,02                  |
| 17 | 120   | 126   | 148   | 6,86                | 18,93               | 3,65                | 47,06                 | 358,34                | 13,32                 |
| 18 | 121   | 112   | 143   | 7,86                | 4,93                | -1,35               | 61,78                 | 24,30                 | 1,82                  |
| 19 | 110   | 98    | 143   | -3,14               | -9,07               | -1,35               | 9,86                  | 82,26                 | 1,82                  |
| 20 | 110   | 109   | 152   | -3,14               | 1,93                | 7,65                | 9,86                  | 3,72                  | 58,52                 |
| 21 | 120   | 123   | 154   | 6,86                | 15,93               | 9,65                | 47,06                 | 253,76                | 93,12                 |
| 22 | 101   | 113   | 131   | -12,14              | 5,93                | -13,35              | 147,38                | 35,16                 | 178,22                |
| 23 | 102   | 85    | 138   | -11,14              | -22,07              | -6,35               | 124,10                | 487,08                | 40,32                 |
| 24 | 106   | 87    | 148   | -7,14               | -20,07              | 3,65                | 50,98                 | 402,80                | 13,32                 |
| 25 | 105   | 87    | 140   | -8,14               | -20,07              | -4,35               | 66,26                 | 402,80                | 18,92                 |
| 26 | 112   | 99    | 128   | -1,14               | -8,07               | -16,35              | 1,30                  | 65,12                 | 267,32                |
| 27 | 112   | 83    | 140   | -1,14               | -24,07              | -4,35               | 1,30                  | 579,36                | 18,92                 |
| 28 | 105   | 90    | 142   | -8,14               | -17,07              | -2,35               | 66,26                 | 291,38                | 5,52                  |
| 29 | 113   | 97    | 141   | -0,14               | -10,07              | -3,35               | 0,02                  | 101,40                | 11,22                 |
| 30 | 117   | 97    | 128   | 3,86                | -10,07              | -16,35              | 14,90                 | 101,40                | 267,32                |
| 31 | 115   | 117   | 156   | 1,86                | 9,93                | 11,65               | 3,46                  | 98,60                 | 135,72                |
| 32 | 108   | 94    | 149   | -5,14               | -13,07              | 4,65                | 26,42                 | 170,82                | 21,62                 |
| 33 | 112   | 107   | 147   | -1,14               | -0,07               | 2,65                | 1,30                  | 0,00                  | 7,02                  |
| 34 | 101   | 105   | 145   | -12,14              | -2,07               | 0,65                | 147,38                | 4,28                  | 0,42                  |
| 35 | 120   | 121   | 157   | 6,86                | 13,93               | 12,65               | 47,06                 | 194,04                | 160,02                |

Lanjutan ...

| No       | X <sub>3</sub> | X <sub>1</sub> | X <sub>2</sub> | $(X_3 - \bar{X}_3)$ | $(X_1 - \bar{X}_1)$ | $(X_2 - \bar{X}_2)$ | $(X_3 - \bar{X}_3)^2$          | $(X_1 - \bar{X}_1)^2$          | $(X_2 - \bar{X}_2)^2$          |
|----------|----------------|----------------|----------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|          |                |                |                | (x <sub>3</sub> )   | (x <sub>1</sub> )   | (x <sub>2</sub> )   | (x <sub>3</sub> <sup>2</sup> ) | (x <sub>1</sub> <sup>2</sup> ) | (x <sub>2</sub> <sup>2</sup> ) |
| 36       | 110            | 104            | 144            | -3,14               | -3,07               | -0,35               | 9,86                           | 9,42                           | 0,12                           |
| 37       | 111            | 107            | 141            | -2,14               | -0,07               | -3,35               | 4,58                           | 0,00                           | 11,22                          |
| 38       | 127            | 114            | 153            | 13,86               | 6,93                | 8,65                | 192,10                         | 48,02                          | 74,82                          |
| 39       | 110            | 106            | 145            | -3,14               | -1,07               | 0,65                | 9,86                           | 1,14                           | 0,42                           |
| 40       | 111            | 112            | 152            | -2,14               | 4,93                | 7,65                | 4,58                           | 24,30                          | 58,52                          |
| 41       | 113            | 113            | 149            | -0,14               | 5,93                | 4,65                | 0,02                           | 35,16                          | 21,62                          |
| 42       | 120            | 105            | 153            | 6,86                | -2,07               | 8,65                | 47,06                          | 4,28                           | 74,82                          |
| 43       | 112            | 119            | 150            | -1,14               | 11,93               | 5,65                | 1,30                           | 142,32                         | 31,92                          |
| 44       | 121            | 108            | 140            | 7,86                | 0,93                | -4,35               | 61,78                          | 0,86                           | 18,92                          |
| 45       | 115            | 114            | 144            | 1,86                | 6,93                | -0,35               | 3,46                           | 48,02                          | 0,12                           |
| 46       | 110            | 121            | 136            | -3,14               | 13,93               | -8,35               | 9,86                           | 194,04                         | 69,72                          |
| 47       | 119            | 113            | 142            | 5,86                | 5,93                | -2,35               | 34,34                          | 35,16                          | 5,52                           |
| 48       | 109            | 85             | 138            | -4,14               | -22,07              | -6,35               | 17,14                          | 487,08                         | 40,32                          |
| 49       | 100            | 87             | 133            | -13,14              | -20,07              | -11,35              | 172,66                         | 402,80                         | 128,82                         |
| 50       | 118            | 87             | 144            | 4,86                | -20,07              | -0,35               | 23,62                          | 402,80                         | 0,12                           |
| 51       | 117            | 99             | 153            | 3,86                | -8,07               | 8,65                | 14,90                          | 65,12                          | 74,82                          |
| 52       | 106            | 83             | 147            | -7,14               | -24,07              | 2,65                | 50,98                          | 579,36                         | 7,02                           |
| 53       | 106            | 90             | 137            | -7,14               | -17,07              | -7,35               | 50,98                          | 291,38                         | 54,02                          |
| 54       | 106            | 97             | 147            | -7,14               | -10,07              | 2,65                | 50,98                          | 101,40                         | 7,02                           |
| 55       | 112            | 97             | 139            | -1,14               | -10,07              | -5,35               | 1,30                           | 101,40                         | 28,62                          |
| 56       | 117            | 109            | 148            | 3,86                | 1,93                | 3,65                | 14,90                          | 3,72                           | 13,32                          |
| 57       | 118            | 122            | 139            | 4,86                | 14,93               | -5,35               | 23,62                          | 222,90                         | 28,62                          |
| 58       | 117            | 112            | 144            | 3,86                | 4,93                | -0,35               | 14,90                          | 24,30                          | 0,12                           |
| 59       | 112            | 99             | 139            | -1,14               | -8,07               | -5,35               | 1,30                           | 65,12                          | 28,62                          |
| 60       | 123            | 117            | 148            | 9,86                | 9,93                | 3,65                | 97,22                          | 98,60                          | 13,32                          |
| 61       | 114            | 94             | 160            | 0,86                | -13,07              | 15,65               | 0,74                           | 170,82                         | 244,92                         |
| 62       | 111            | 107            | 138            | -2,14               | -0,07               | -6,35               | 4,58                           | 0,00                           | 40,32                          |
| 63       | 118            | 121            | 157            | 4,86                | 13,93               | 12,65               | 23,62                          | 194,04                         | 160,02                         |
| 64       | 109            | 104            | 133            | -4,14               | -3,07               | -11,35              | 17,14                          | 9,42                           | 128,82                         |
| 65       | 121            | 107            | 154            | 7,86                | -0,07               | 9,65                | 61,78                          | 0,00                           | 93,12                          |
| 66       | 113            | 114            | 137            | -0,14               | 6,93                | -7,35               | 0,02                           | 48,02                          | 54,02                          |
| 67       | 117            | 106            | 146            | 3,86                | -1,07               | 1,65                | 14,90                          | 1,14                           | 2,72                           |
| 68       | 118            | 112            | 147            | 4,86                | 4,93                | 2,65                | 23,62                          | 24,30                          | 7,02                           |
| 69       | 121            | 113            | 146            | 7,86                | 5,93                | 1,65                | 61,78                          | 35,16                          | 2,72                           |
| 70       | 108            | 105            | 149            | -5,14               | -2,07               | 4,65                | 26,42                          | 4,28                           | 21,62                          |
| 71       | 122            | 119            | 138            | 8,86                | 11,93               | -6,35               | 78,50                          | 142,32                         | 40,32                          |
| 72       | 115            | 117            | 153            | 1,86                | 9,93                | 8,65                | 3,46                           | 98,60                          | 74,82                          |
| <b>Σ</b> | <b>8146</b>    | <b>7709</b>    | <b>10393</b>   |                     |                     |                     | <b>2684,61</b>                 | <b>12918,65</b>                | <b>4674,32</b>                 |

## 2. Distribusi Frekuensi Masing-masing Variabel

### Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel $X_3$ (OCB)

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 127 - 100 \\ &= 27 \end{aligned}$$

2. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 72 \\ &= 1 + 6,13 \\ &= 7,13 \longrightarrow 7 \end{aligned}$$

3. Menentukan panjang kelas interval (KI)

$$\text{Kelas Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{27}{7} = 3,86 \longrightarrow 4$$

4. Membuat tabel distribusi frekuensi

| No | Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | F. Absolut | F. Komulatif | F. Relatif  |
|----|----------------|-------------|------------|------------|--------------|-------------|
| 1  | 100 - 103      | 99,5        | 103,5      | 5          | 5            | 6,94%       |
| 2  | 104 - 107      | 103,5       | 107,5      | 8          | 13           | 11,11%      |
| 3  | 108 - 111      | 107,5       | 111,5      | 15         | 28           | 20,83%      |
| 4  | 112 - 115      | 111,5       | 115,5      | 17         | 45           | 23,61%      |
| 5  | 116 - 119      | 115,5       | 119,5      | 14         | 59           | 19,44%      |
| 6  | 120 - 123      | 119,5       | 123,5      | 12         | 71           | 16,67%      |
| 7  | 124 - 127      | 123,5       | 127,5      | 1          | 72           | 1,39%       |
|    |                |             |            | <b>72</b>  |              | <b>100%</b> |



**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram  
Variabel  $X_1$   
(Efikasi Diri)**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 130 - 82 \\ &= 48 \end{aligned}$$

2. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 72 \\ &= 1 + 6,13 \\ &= 7,13 \longrightarrow 7 \end{aligned}$$

3. Menentukan panjang kelas interval (KI)

$$\text{Kelas Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{48}{7} = 6,86 \longrightarrow 7$$

4. Membuat tabel distribusi frekuensi

| No | Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | F. Absolut | F. Komulatif | F. Relatif  |
|----|----------------|-------------|------------|------------|--------------|-------------|
| 1  | 82 - 88        | 81,5        | 88,5       | 11         | 11           | 15,28%      |
| 2  | 89 - 95        | 88,5        | 95,5       | 4          | 15           | 5,56%       |
| 3  | 96 - 102       | 95,5        | 102,5      | 8          | 23           | 11,11%      |
| 4  | 103 - 109      | 102,5       | 109,5      | 16         | 39           | 22,22%      |
| 5  | 110 - 116      | 109,5       | 116,5      | 12         | 51           | 16,67%      |
| 6  | 117 - 123      | 116,5       | 123,5      | 14         | 65           | 19,44%      |
| 7  | 124 - 130      | 123,5       | 130,5      | 7          | 72           | 9,72%       |
|    |                |             |            | <b>72</b>  |              | <b>100%</b> |

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram  
Variabel  $X_2$   
(Motivasi)**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 160 - 128 \\ &= 32 \end{aligned}$$

2. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 72 \\ &= 1 + 6,13 \\ &= 7,13 \longrightarrow 7 \end{aligned}$$

3. Menentukan panjang kelas interval (KI)

$$\text{Kelas Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{32}{7} = 4,57 \longrightarrow 5$$

4. Membuat tabel distribusi frekuensi

| No | Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | F. Absolut | F. Komulatif | F. Relatif  |
|----|----------------|-------------|------------|------------|--------------|-------------|
| 1  | 128 - 132      | 127,5       | 132,5      | 7          | 7            | 9,72%       |
| 2  | 133 - 137      | 132,5       | 137,5      | 6          | 13           | 8,33%       |
| 3  | 138 - 142      | 137,5       | 142,5      | 16         | 29           | 22,22%      |
| 4  | 143 - 147      | 142,5       | 147,5      | 17         | 46           | 23,61%      |
| 5  | 148 - 152      | 147,5       | 152,5      | 11         | 57           | 15,28%      |
| 6  | 153 - 157      | 152,5       | 157,5      | 11         | 68           | 15,28%      |
| 7  | 158 - 162      | 157,5       | 162,5      | 4          | 72           | 5,56%       |
|    |                |             |            | <b>72</b>  |              | <b>100%</b> |

### 3. Statistik Dasar

#### Rata-rata $X_3$

$$\bar{X}_3 = \frac{\sum X_3}{n}$$

$$= \frac{8146}{72}$$

$$= 113,14$$

#### Rata-rata $X_1$

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n}$$

$$= \frac{7709}{72}$$

$$= 107,07$$

#### Rata-rata $X_2$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n}$$

$$= \frac{10393}{72}$$

$$= 144,35$$

#### Varians $X_3$

$$S^2 = \frac{\sum (X_3 - \bar{X}_3)^2}{n-1}$$

$$= \frac{2684,61}{71}$$

$$= 37,8114$$

#### Varians $X_1$

$$S^2 = \frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2}{n-1}$$

$$= \frac{12918,65}{71}$$

$$= 181,9529$$

#### Varians $X_2$

$$S^2 = \frac{\sum (X_2 - \bar{X}_2)^2}{n-1}$$

$$= \frac{4674,32}{71}$$

$$= 65,8355$$

#### Simpangan Baku $X_3$

$$S = \sqrt{S^2}$$

$$= \sqrt{37,8114}$$

$$= 6,15$$

#### Simpangan Baku $X_1$

$$S = \sqrt{S^2}$$

$$= \sqrt{181,9529}$$

$$= 13,49$$

#### Simpangan Baku $X_2$

$$S = \sqrt{S^2}$$

$$= \sqrt{65,8355}$$

$$= 8,11$$

**Median**

$$Md = L + \frac{n/2 - CF}{f} \cdot i$$

Keterangan:

Md = Nilai median

L = Batas bawah atau tepi kelas dimana median berada

CF = Frekuensi komulatif sebelum kelas median berada

f = Frekuensi dimana kelas median berada

i = Besarnya interval kelas (jarak antara batas atas kelas dengan batas bawah kelas)

Letak median =  $n/2 = 72 / 2 = 36$  ; hal ini berarti median semua variabel terletak pada kelas ke-4.

**- Median  $X_3$** 

$$\begin{aligned} Md &= 111,5 + \frac{36 - 28}{17} \cdot 4 \\ &= 113,38 \end{aligned}$$

**- Median  $X_1$** 

$$\begin{aligned} Md &= 102,5 + \frac{36 - 23}{16} \cdot 7 \\ &= 108,19 \end{aligned}$$

**- Median  $X_2$** 

$$\begin{aligned} Md &= 142,5 + \frac{36 - 29}{17} \cdot 5 \\ &= 144,56 \end{aligned}$$

## Modus

$$Mo = L + \frac{d_1}{d_1 + d_2} \cdot i$$

Keterangan:

Mo = Nilai modus

L = Batas bawah atau tepi kelas dimana modus berada

$d_1$  = Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya

$d_2$  = Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya

i = Besarnya interval kelas

### - Modus $X_3$

Data distribusi frekuensi variabel  $X_3$  paling banyak adalah 17 maka nilai modus berada pada kelas 112-115.

$$\begin{aligned} Mo &= 111,5 + \frac{2}{2 + 3} \cdot 4 \\ &= 113,10 \end{aligned}$$

### - Modus $X_1$

Data distribusi frekuensi variabel  $X_1$  paling banyak adalah 16 maka nilai modus berada pada kelas 103-109.

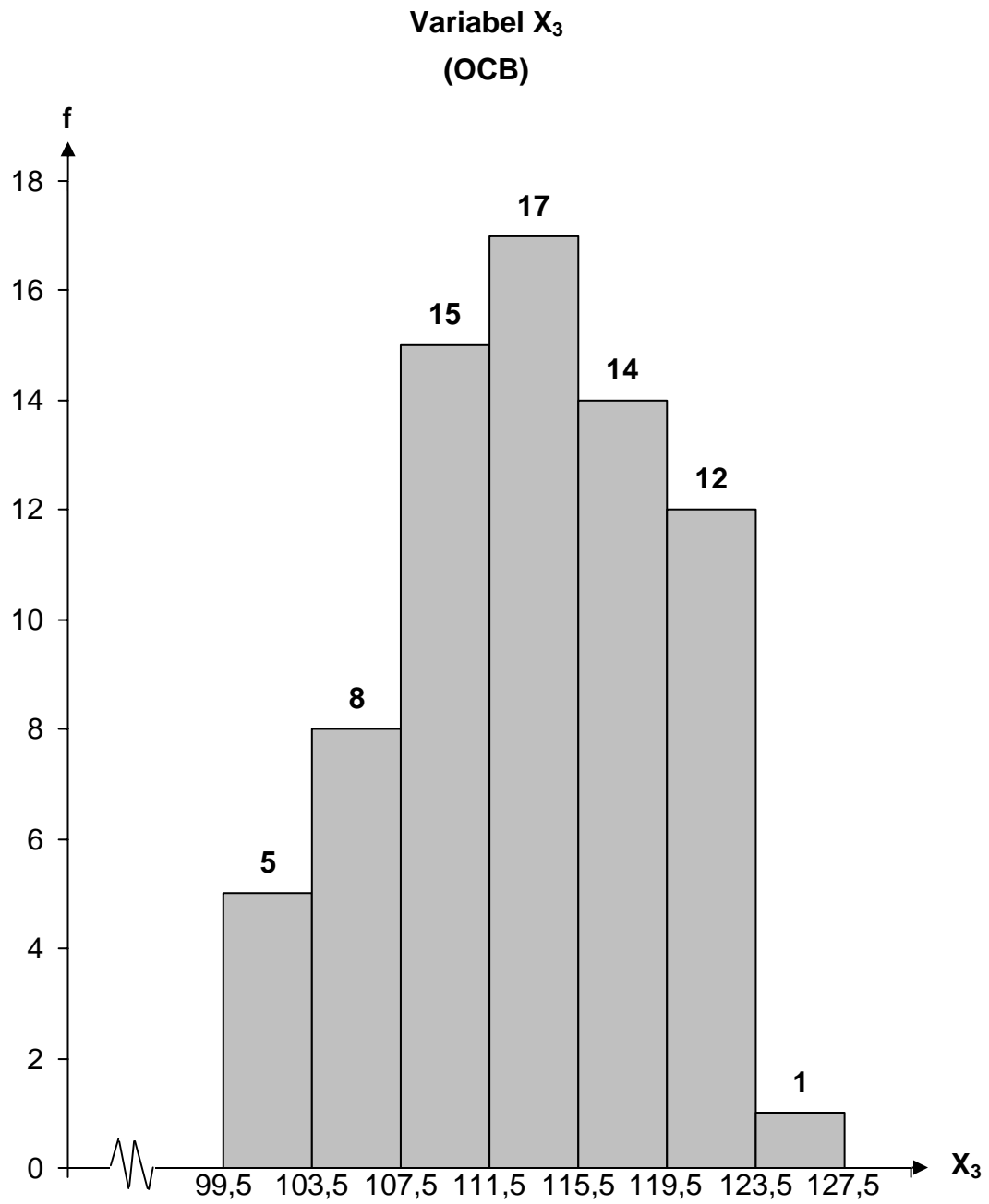
$$\begin{aligned} Mo &= 102,5 + \frac{8}{8 + 4} \cdot 7 \\ &= 107,17 \end{aligned}$$

### - Modus $X_2$

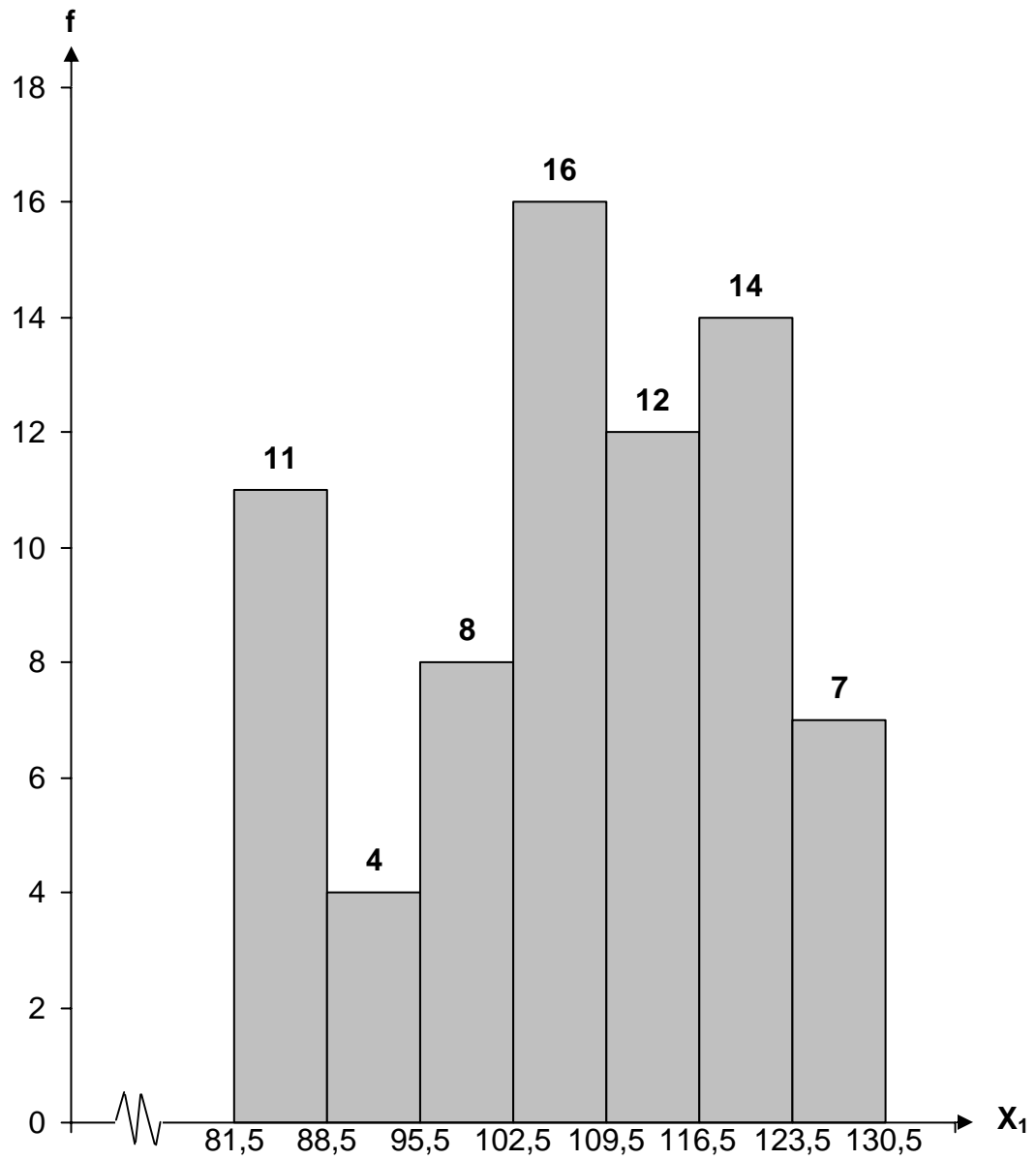
Data distribusi frekuensi variabel  $X_2$  paling banyak adalah 17 maka nilai modus berada pada kelas 143-147.

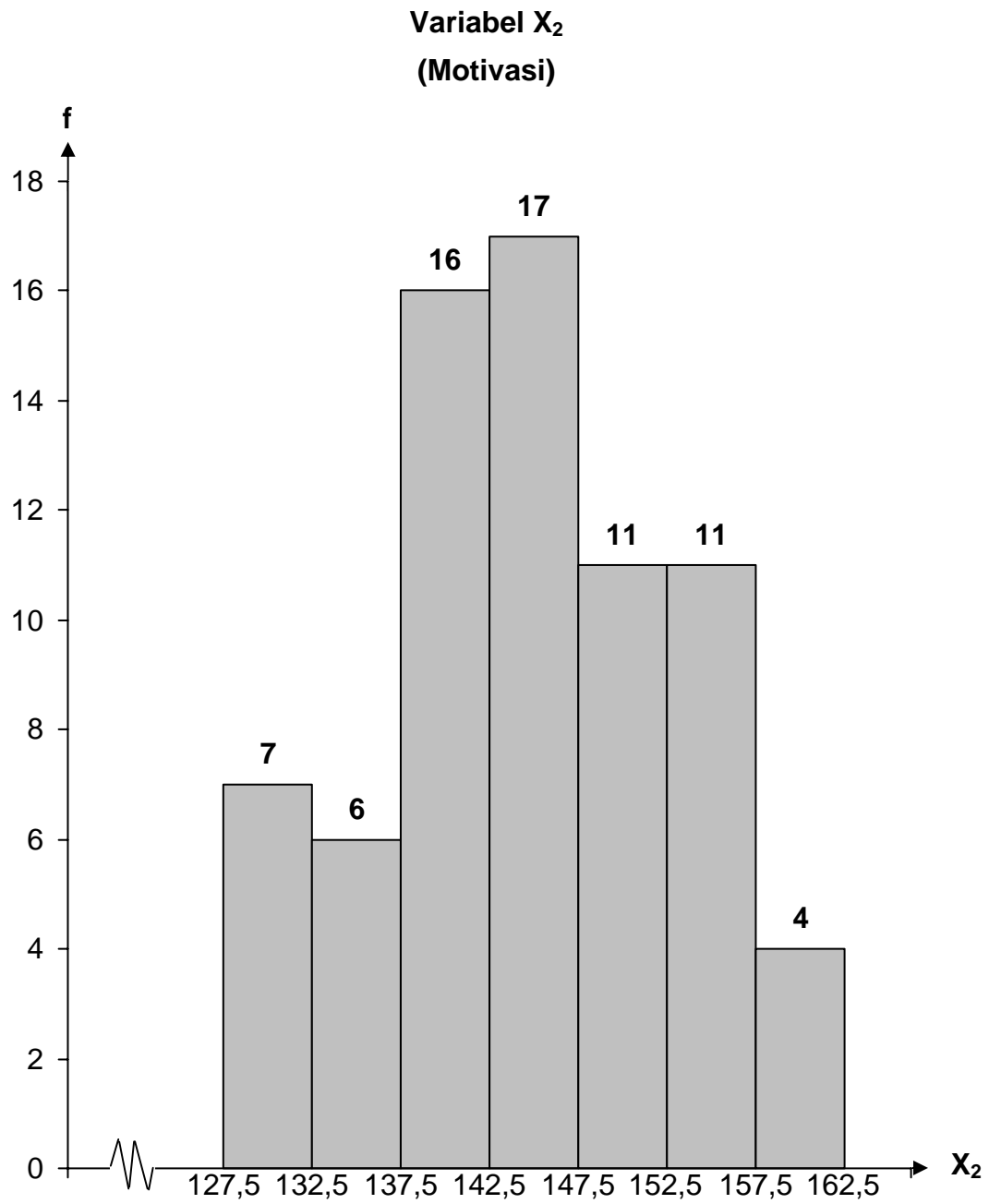
$$\begin{aligned} Mo &= 142,5 + \frac{1}{1 + 6} \cdot 5 \\ &= 143,21 \end{aligned}$$

#### 4. Grafik Histogram



**Variabel  $X_1$**   
**(Efikasi Diri)**







**Tabel Rangkuman Deskripsi Statistik Data Penelitian**

| <b>No.</b> | <b>Keterangan</b>  | <b>X<sub>3</sub></b> | <b>X<sub>1</sub></b> | <b>X<sub>2</sub></b> |
|------------|--------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1.         | Mean               | 113,14               | 107,07               | 144,35               |
| 2.         | Standard Error     | 0,72                 | 1,59                 | 0,96                 |
| 3.         | Median             | 113,38               | 108,19               | 144,56               |
| 4.         | Mode               | 113,10               | 107,17               | 143,21               |
| 5.         | Standard Deviation | 6,15                 | 13,49                | 8,11                 |
| 6.         | Sample Variance    | 37,8114              | 181,9529             | 65,8355              |
| 7.         | Range              | 27                   | 48                   | 32                   |
| 8.         | Minimum            | 100                  | 82                   | 128                  |
| 9.         | Maximum            | 127                  | 130                  | 160                  |
| 10.        | Sum                | 8146                 | 7709                 | 10393                |
| 11.        | Count              | 72                   | 72                   | 72                   |

Keterangan:

X<sub>1</sub> : Variabel Efikasi Diri

X<sub>2</sub> : Variabel Motivasi

X<sub>3</sub> : Variabel OCB

## PENGUJIAN KOEFISIEN KORELASI

### 1. $X_3$ dengan $X_1$

#### 1) Mencari Koefisien Korelasi $X_3$ dengan $X_1$ dengan Rumus *Product Moment*

$$\begin{aligned} r_{13} &= \frac{\sum x_1 x_3}{\sqrt{(\sum x_1^2)(\sum x_3^2)}} \\ &= \frac{2539,31}{\sqrt{(12918,65)(2684,61)}} \\ &= \frac{2539,31}{5889,1} \\ &= 0,431 \end{aligned}$$

$$r_{13}^2 = 0,1858$$

#### 2) Uji Signifikansi Koefisien Korelasi $X_3$ dengan $X_1$

$$\begin{aligned} t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,431 \sqrt{72-2}}{\sqrt{1-0,431^2}} \\ &= \frac{(0,431)(8,370)}{\sqrt{0,814239}} \\ &= \frac{3,60747}{0,9020} \\ &= 4,00 \end{aligned}$$

$t_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) 0,05 dengan dk =  $n - 2 = 72 - 2 = 70$  adalah sebesar 1,99

#### Kesimpulan :

Dari hasil perhitung diperoleh  $t_{\text{hitung}} 4,00 > t_{\text{tabel}} 1,99$  , maka koefisien korelasi sangat signifikan. Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif antara variabel  $X_1$  (Efikasi Diri) terhadap variabel  $X_3$  (OCB).

## 2. $X_3$ dengan $X_2$

### 1) Mencari Koefisien Korelasi $X_3$ dengan $X_2$ dengan Rumus *Product Moment*

$$\begin{aligned}
 r_{23} &= \frac{\sum x_2 x_3}{\sqrt{(\sum x_2^2)(\sum x_3^2)}} \\
 &= \frac{1493,53}{\sqrt{(4674,32)(2684,61)}} \\
 &= \frac{1493,53}{3542,42} \\
 &= 0,422 \\
 r_{23}^2 &= 0,1781
 \end{aligned}$$

### 2) Uji Signifikansi Koefisien Korelasi $X_3$ dengan $X_2$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,422 \sqrt{72-2}}{\sqrt{1-0,422^2}} \\
 &= \frac{(0,422)(8,370)}{\sqrt{0,821916}} \\
 &= \frac{3,53214}{0,9070} \\
 &= 3,89
 \end{aligned}$$

$t_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) 0,05 dengan dk =  $n - 2 = 72 - 2 = 70$  adalah sebesar 1,99

#### Kesimpulan :

Dari hasil perhitung diperoleh  $t_{\text{hitung}} 3,89 > t_{\text{tabel}} 1,99$ , maka koefisien korelasi sangat signifikan. Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif antara variabel  $X_2$  (Motivasi) terhadap variabel  $X_3$  (OCB).

### 3. $X_2$ dengan $X_1$

#### 1) Mencari Koefisien Korelasi $X_2$ dengan $X_1$ dengan Rumus *Product Moment*

$$\begin{aligned}
 r_{12} &= \frac{\sum X_1 X_2}{\sqrt{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2)}} \\
 &= \frac{2811,26}{\sqrt{(12918,65)(4674,32)}} \\
 &= \frac{2811,26}{7770,84} \\
 &= 0,362 \\
 r_{12}^2 &= 0,1310
 \end{aligned}$$

#### 2) Uji Signifikansi Koefisien Korelasi $X_2$ dengan $X_1$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,362 \sqrt{72-2}}{\sqrt{1-0,362^2}} \\
 &= \frac{(0,362)(8,370)}{\sqrt{0,868956}} \\
 &= \frac{3,02994}{0,9320} \\
 &= 3,25
 \end{aligned}$$

$t_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) 0,05 dengan dk =  $n - 2 = 72 - 2 = 70$  adalah sebesar 1,99

#### Kesimpulan :

Dari hasil perhitung diperoleh  $t_{\text{hitung}} 3,25 > t_{\text{tabel}} 1,99$  , maka koefisien korelasi sangat signifikan. Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif antara variabel  $X_1$  (Efikasi Diri) terhadap variabel  $X_2$  (Motivasi).

Tabel untuk Pengujian Koefisien Korelasi Sederhana

| dk | Koefisien<br>Korelasi | Koefisien<br>Determinasi | $t_{hitung}$ | $t_{tabel}$     |                 |
|----|-----------------------|--------------------------|--------------|-----------------|-----------------|
|    |                       |                          |              | $\alpha = 0,05$ | $\alpha = 0,01$ |
| 70 | $r_{13} = 0,431$      | 0,1858                   | 4,00 **      | 1,99            | 2,65            |
| 70 | $r_{23} = 0,422$      | 0,1781                   | 3,89 **      | 1,99            | 2,65            |
| 70 | $r_{12} = 0,362$      | 0,1310                   | 3,25 **      | 1,99            | 2,65            |

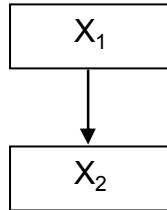
\* Koefisien korelasi signifikan ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) pada  $\alpha = 0,05$

\*\* Koefisien korelasi sangat signifikan ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) pada  $\alpha = 0,01$

**LAMPIRAN 7**  
**PENGUJIAN HIPOTESIS**

**Perhitungan Koefisien Analisis Jalur**

**a. Nilai Koefisien Jalur Struktur 1**



Menentukan koefisien jalur struktur 1

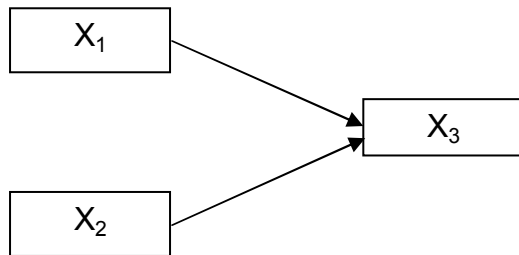
$$\rho_{21} = r_{12} = 0,362$$

$$t_{hitung} = 3,25$$

$$t_{tabel (0,05; 70)} = 1,99$$

$$t_{tabel (0,01; 70)} = 2,65$$

**b. Nilai Koefisien Jalur Struktur 2**



1) Menentukan matriks korelasi antar variabel

|                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                      | <b>X<sub>1</sub></b> | <b>X<sub>2</sub></b> | <b>X<sub>3</sub></b> |
| <b>X<sub>1</sub></b> | 1                    | 0,362                | 0,431                |
| <b>X<sub>2</sub></b> | 0,362                | 1                    | 0,422                |
| <b>X<sub>3</sub></b> | 0,431                | 0,422                | 1                    |

2) Matriks korelasi antar variabel eksogenous:

|              |                 |                 |
|--------------|-----------------|-----------------|
|              | <b>Coloum A</b> | <b>Coloum B</b> |
| <b>Row 1</b> | 1               | 0,362           |
| <b>Row 2</b> | 0,362           | 1               |

3) Mencari matriks invers korelasi antar variabel eksogenous:

|                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
|                      | <b>X<sub>1</sub></b> | <b>X<sub>2</sub></b> |
| <b>X<sub>1</sub></b> | $d/((a*d)-(b*c))$    | $b/((b*c)-(a*d))$    |
| <b>X<sub>2</sub></b> | $c/((b*c)-(a*d))$    | $a/((a*d)-(b*c))$    |

4) Matriks invers korelasi antar variabel eksogenus:

|       | $X_1$  | $X_2$  |
|-------|--------|--------|
| $X_1$ | 1,151  | -0,417 |
| $X_2$ | -0,417 | 1,151  |

5) Menentukan koefisien jalur:

$$\begin{pmatrix} \rho_{31} \\ \rho_{32} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1,151 & -0,417 \\ -0,417 & 1,151 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0,431 \\ 0,422 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0,320 \\ 0,306 \end{pmatrix}$$

### c. Nilai Koefisien Korelasi Ganda

$$\begin{aligned} R^2_{3(12)} &= \begin{pmatrix} \rho_{31} & \rho_{32} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} r_{13} \\ r_{23} \end{pmatrix} \\ &= \begin{pmatrix} 0,320 & 0,306 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0,431 \\ 0,422 \end{pmatrix} \\ &= 0,2672 \end{aligned}$$

### d. Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi Ganda

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{(n - k - 1)(R^2_{3(12)})}{k(1 - R^2_{3(12)})} \\ &= \frac{(72 - 2 - 1) \cdot 0,2672}{(2) (1 - 0,2672)} \\ &= \frac{18,435}{1,466} \\ &= 12,58 \end{aligned}$$

$F_{tabel}$  pada dk pembilang 2 dan dk penyebut  $(72 - 2 - 1) = 69$  dengan  $\alpha = 0,05$  sebesar 3,13.

Kesimpulan: Karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka koefisien korelasi yang diuji adalah signifikan untuk  $\alpha = 5\%$ .



**e. Pengujian Signifikansi Setiap Koefisien Jalur**

$$t = \frac{\rho}{\sqrt{\frac{(1-R^2)C}{n-k-1}}}$$

Keterangan:

t = tabel distribusi t, dengan derajat bebas =  $n - k - 1 = 69$

k = banyaknya variabel eksogen

$R^2$  = koefisien korelasi ganda

C = Interpolasi

**1) Uji t Koefisien Jalur untuk  $\rho_{31} = 0,320$**

$$\begin{aligned} t &= \frac{\rho_{31}}{\sqrt{\frac{(1-R^2_{3(12)})C_{11}}{n-k-1}}} \\ &= \frac{0,320}{\sqrt{\frac{(1 - 0,2672) \cdot 1,151}{72 - 2 - 1}}} \end{aligned}$$

$$t_{hitung} = 2,90$$

$$t_{tabel (0,05; 69)} = 1,99$$

$$t_{tabel (0,01; 69)} = 2,65$$

Kesimpulan :  $t_{hitung} (2,90) > t_{tabel (0,05; 69)} (1,99)$ , dengan demikian  $H_0$  ditolak, dan  $\rho_{31} = 0,320$  signifikan dan diterima.

**2) Uji t Koefisien Jalur untuk  $\rho_{32} = 0,306$**

$$\begin{aligned} t &= \frac{\rho_{32}}{\sqrt{\frac{(1-R^2_{3(12)})C_{22}}{n-k-1}}} \\ &= \frac{0,306}{\sqrt{\frac{(1 - 0,2672) \cdot 1,151}{72 - 2 - 1}}} \end{aligned}$$

$$t_{hitung} = 2,77$$

$$t_{tabel (0,05; 69)} = 1,99$$

$$t_{tabel (0,01; 69)} = 2,65$$

Kesimpulan :  $t_{hitung} (2,77) > t_{tabel (0,05; 69)} (1,99)$ , dengan demikian  $H_0$  ditolak, dan  $\rho_{32} = 0,306$  signifikan dan diterima.

**f. Perhitungan Besar Pengaruh Langsung Antar Variabel Eksogenus terhadap Variabel Endogenus**

- a. Pengaruh langsung  $X_1$  terhadap  $X_3$  =  $\rho_{31}$   
= 0,320 = 32,0%
- b. Pengaruh langsung  $X_2$  terhadap  $X_3$  =  $\rho_{32}$   
= 0,306 = 30,6%
- c. Pengaruh langsung  $X_1$  terhadap  $X_2$  =  $\rho_{21}$   
= 0,362 = 36,2%

**g. Pengaruh Langsung Antarvariabel dan  $t_{hitung}$**

| No. | Pengaruh Langsung    | Koefisien Jalur | dk | $t_{hitung}$ | $t_{tabel}$     |                 |
|-----|----------------------|-----------------|----|--------------|-----------------|-----------------|
|     |                      |                 |    |              | $\alpha = 0,05$ | $\alpha = 0,01$ |
| 1.  | $X_1$ terhadap $X_3$ | 0,320           | 69 | 2,90 **      | 1,99            | 2,65            |
| 2.  | $X_2$ terhadap $X_3$ | 0,306           | 69 | 2,77 **      | 1,99            | 2,65            |
| 3.  | $X_1$ terhadap $X_2$ | 0,362           | 70 | 3,25 **      | 1,99            | 2,65            |

\* = Signifikan ( $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$ )

\*\* = Sangat Signifikan ( $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,01$ )

**LAMPIRAN 8**  
**SURAT-SURAT**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**  
**PROGRAM PASCASARJANA** 220

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telp. (021) 4721340, Fax. (021) 4897047, Website: <http://www.ppsunj.org>, e-mail: [tu@ppsunj.org](mailto:tu@ppsunj.org)

*Building  
Future  
Leaders*  
Nomor  
Lamp.  
Hal.

: 2276 / UN39.6.PPs/LT/2015  
:  
: Permohonan Izin Uji Coba Instrumen

4 Maret 2015

Kepada Yth,

di  
Tempat

Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta bersama ini memohon dengan hormat izin dan bantuan bagi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yakni:

Nama : Syafnidarti  
Strata : S2  
No.Registrasi : 7616130533  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Tahun Pendaftaran : 2013/2014  
No. HP : 0823 9064 5211

Untuk melaksanakan Uji Coba Instrumen dalam rangka Penulisan Tesis yang berjudul:

**"Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi terhadap Organizational  
Citizenship Behavior (OCB) Guru SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora  
Kabupaten Kepulauan Mentawai Provinsi Sum-Bar."**

Demikianlah permohonan ini disampaikan untuk mendapatkan pertimbangan dan atas segala bantuan yang diberikan diucapkan terima kasih.

a.n. Direktur PPs UNJ  
Asisten Direktur I

Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd  
NIP. 1950 0601 1987 03 1001

Tembusan:

1. Direktur PPs UNJ (sebagai laporan)
2. Ketua Program.Ybs.
3. Kasubag TU/Akademik
4. Peringgal



PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN MENTAWAI  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 2 SIPORA

221

Jl. Raya Tuapejat Km. 8, Telp. (0759) 320589, Kode Pos 25392

NSS: 201.0805.11083

SURAT KETERANGAN  
Nomor: 16.002/087/SMPN/III-2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 2 Sipora menerangkan bahwa:

Nama : SYAFNIDARTI  
Strata : S2  
No Registrasi : 7616130533  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Angkatan : 2013

Memperhatikan surat dari direktur PPs Universitas Negeri Jakarta, Nomor 2276/UN39.6.PPs/LT/2015. Dalam rangka penulisan tesis yang berjudul: "Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi terhadap *Organizational Citizenship Behavior (OCB)* Guru SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora Kabupaten Kepulauan Mentawai". Maka nama tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen pada tanggal 23 Maret – 06 April 2015.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tuapejat, 06 April 2015



Kepala Sekolah

SMP.N 2

DINAS PENDIDIKAN

SIPORA

HENOK S.Pd

NIP. 19640425 199003 1 002



*Building  
Future  
Leaders*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telp. (021) 4721340, Fax. (021) 4897047, Website: <http://www.ppsunj.org>, e-mail: [t222@sunj.org](mailto:t222@sunj.org)

14 April 2015

Nomor : 3414 /UN39.6.PPs/LT/2015  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. :

Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta bersama ini memohon dengan hormat izin dan bantuan bagi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yakni:

Nama : Syafnidarti  
No. Registrasi : 7616130533  
Strata : S2  
Program : Manajemen Pendidikan  
Angkatan : 2013/2014

Untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul:

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI TERHADAP  
ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP BEHAVIOR (OCB) GURU SMP  
NEGERI SE-KECAMATAN SIPORA KABUPATEN KEPULAUAN  
MENTAWAI PROVINSI SUMATERA BARAT**

Demikianlah permohonan ini disampaikan untuk mendapatkan pertimbangan dan atas segala bantuan yang diberikan diucapkan terima kasih.

a.n. Direktur PPs UNJ  
Asisten Direktur I

*[Signature]*  
# Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd  
NIP. 1950 0601 1987 03 1001

**Tembusan:**

1. Direktur PPs UNJ (sebagai laporan)
2. Ketua Program Ybs.
3. Kasubag TU/Akademik
4. Peringgal





PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN MENTAWAI 223  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 2 SIPORA

Jl. Raya Tuapejat Km. 8, Telp. (0759) 320589, Kode Pos 25392

NSS: 201.0805.11083

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor: 16.002/099/SMPN/IV-2015**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 2 Sipora menerangkan bahwa:

Nama : SYAFNIDARTI  
Strata : S2  
No. Registrasi : 7616130533  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Angkatan : 2013

Memperhatikan surat dari Direktur PPS Universitas Negeri Jakarta, Nomor: 9414/UN39.6.PPS/LT/2015. Dalam rangka penulisan tesis yang berjudul: **“Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi terhadap *Organizational Citizenship Behavior* (OCB) Guru SMPN Se-Kecamatan Sipora Kabupaten Kepulauan Mentawai Sumbar”**. Maka nama tersebut di atas telah melakukan penelitian pada tanggal 15 April – 21 April 2015.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



HENOK, S.Pd

NIP. 19640425 199003 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN MENTAWAI  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 1 SIPORA

Jln. Pastoran Sioban Kec. Sipora Selatan NPSN 10302986 Kode Pos 25392

224

**SURAT KETERANGAN**  
No. 175/I08.16/SMP.1/KM/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Sipora Kabupaten Kepulauan Mentawai Propinsi Sumatera Barat, menerangkan bahwa berdasarkan surat Direktur PPs UNJ No. 3414/UN39.6.PPs/LT/2015 tanggal 14 April 2015 tentang Penelitian atas nama :

Nama : SYAFNIDARTI  
No. Registrasi : 7616130533  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Strata : S2

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMP Negeri 1 Sipora dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul "**Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Terhadap Organizational Citizenship Behavior (OCB) Guru SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora Kabupaten Kepulauan Mentawai Provinsi Sumatera Barat**" sejak tanggal 04 s/d 09 Mei 2015.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sioban, 09 Mei 2015

Kepala SMP Negeri 1 Sipora



GURGA  
MARTIN, S.Th

NIP. 19680427 200112 2 001





PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN MENTAWAI  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 2 SIPORA SELATAN

225

Alamat : Bosua Kec. Sipora Selatan Kode Pos 25392 NSS : 201.0805.11084 NPSN : 10309881

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 21 / 108.63/SMPN2 SIP-SEL/SKPM/IV – 2015

Berdasarkan surat Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Nomor : 3414 /UN39.6.PPs/LT/2015, tanggal 14 April 2015 perihal Izin Penelitian, bersama ini Kepala SMPN 2 Sipora Selatan menerangkan bahwa :

Nama : Syafnidarti  
Strata : S2  
No. Registrasi : 7616130533  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Judul Tesis : "Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi terhadap Organizational Citizenship Behavior (OCB) Guru SMP Negeri Se-Kecamatan Sipora Kabupaten Kepulauan Mentawai Provinsi Sumatera Barat"  
Angkatan : 2013

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan tesis di SMPN 2 Sipora Selatan Kabupaten Kepulauan Mentawai dari tanggal 27 April – 02 Mei 2015.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipedomani dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bosua, 02 Mei 2015

Kepala Sekolah



MELVIN, Pd

760831 200604 1 013

## RIWAYAT HIDUP



**SYAFNIDARTI, S. Pd**, lahir di Tuik, 16 September 1988 yang merupakan putri kedua dari pasangan Bapak Jasril dan Ibu Pusniati, telah menikah dengan Faisal Rachman, S. Kom. Pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah SD Negeri No. 11 Tuik lulus tahun 2000, MTsN Batang Kapas lulus tahun 2003, SMAN 2 Batang Kapas lulus tahun 2006 kemudian melanjutkan di perguruan tinggi swasta yaitu STKIP PGRI Padang Provinsi Sumatra Barat pada jurusan Pendidikan Matematika dan lulus pada tahun 2010. Saat ini melanjutkan kembali pada program Pasca Sarjana di Universitas Negeri Jakarta dengan mengambil program studi Manajemen Pendidikan. Sebelum melanjutkan kejenjang Pasca Sarjana telah bekerja sebagai Guru PNS di SMAN 2 Sipora Kabupaten kepulauan Mentawai dengan bidang studi Matematika.