

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Hasil belajar matematika siswa pada siswa yang diajarkan pendekatan pembelajaran matematika realistik lebih tinggi dari pada siswa yang diajarkan pendekatan berbasis masalah. Dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar matematika lebih tepat digunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik.
2. Hasil belajar matematika siswa yang memiliki gaya kognitif *Field Independent* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya kognitif *Field Dependent*. Dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar siswa, maka harus diperhatikan faktor gaya kognitif.
3. Terdapat pengaruh interaksi antara pendekatan pembelajaran dan gaya kognitif terhadap hasil belajar matematika siswa. Dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar matematika maka penerapan pendekatan pembelajaran harus disesuaikan dengan gaya kognitif anak.
4. Siswa dengan gaya kognitif *field Independent* yang diajarkan pendekatan pembelajaran matematika realistik hasil belajar matematikanya lebih tinggi daripada siswa yang diajarkan pendekatan berbasis masalah.

Dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa *field Independent* lebih tepat digunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik.

5. Siswa dengan gaya kognitif *field dependent*, yang diajarkan pendekatan pembelajaran matematika realistik hasil belajar matematikanya lebih rendah daripada siswa yang diajarkan pendekatan pembelajaran berbasis masalah. Dapat disimpulkan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa dengan gaya kognitif *field dependent* lebih tepat digunakan pendekatan pembelajaran berbasis masalah.
6. Siswa yang diajarkan pendekatan pembelajaran matematika realistik, yang memiliki gaya kognitif *field Independent* hasil belajar matematikanya lebih tinggi daripada siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent*. Dapat disimpulkan bahwa, untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa yang memiliki gaya kognitif *field Independent*, lebih tepat digunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik.
7. Siswa yang diajarkan pendekatan pembelajaran berbasis masalah, yang memiliki gaya kognitif *field dependent* hasil belajar matematikanya lebih tinggi daripada siswa yang memiliki gaya kognitif *field Independent*. Dapat disimpulkan bahwa, untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent*, lebih tepat digunakan pendekatan pembelajaran berbasis masalah.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran dan gaya kognitif berpengaruh terhadap hasil belajar matematika. Oleh karena itu, untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa, penggunaan pendekatan pembelajaran dan gaya kognitif yang dimiliki siswa sangat membantu.

B. Implikasi

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian, maka implikasi langsung terhadap hasil belajar matematika adalah sebagai berikut:

1. Guru merupakan komponen utama yang menentukan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Untuk itu, sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru hendaknya mengetahui dan memahami terlebih dahulu karakteristik, sikap, perilaku siswa, gaya kognitif serta pendekatan pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran matematika realistik dan pendekatan pembelajaran berbasis masalah merupakan pendekatan yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya hasil belajar matematika, sehingga dapat dijadikan bahan pertimbangan dan sebagai alternatif baru bagi guru untuk dapat menerapkannya dalam pembelajaran di kelas.
2. Setiap siswa memiliki gaya kognitif yang berbeda dalam menerima, mengolah, mengingat informasi sesuai gaya kognitif yang dimiliki masing-masing. Dengan pemberian pendekatan pembelajaran yang sesuai

dengan gaya kognitif siswa dapat menjadikan siswa memproses dan menyerap secara maksimal ketika terjadi proses pembelajaran sehingga akan berimplikasi pada semakin banyaknya materi yang diperoleh dan dipahami oleh siswa dalam pembelajaran.

C. Saran

Berkenaan dengan hasil pembahasan, keterbatasan dan kesimpulan yang diperoleh pada penilaian ini, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya dapat meningkatkan kemampuan dalam memilih bahkan merancang pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi dan karakteristik siswa serta sesuai dengan gaya kognitif yang dimiliki siswa, agar siswa dapat lebih meningkatkan hasil belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.
2. Guru sebaiknya memperlakukan siswa dengan cara yang berbeda berdasarkan gaya kognitif yang dimiliki masing-masing siswa sehingga dengan demikian siswa yang merasa kurang dapat terbantu dari cara guru memperlakukan siswa dalam proses pembelajaran.
3. Bagi pengambil kebijakan dan pengelola lembaga pendidikan khususnya pada Sekolah Dasar perlunya membekali para guru dalam hal kompetensi menerapkan berbagai pendekatan pembelajaran di lembaga sekolah.