

**PENGARUH METAKOGNISI, BERPIKIR KRITIS
DAN PENGUASAAN KOSAKATA
TERHADAP MEMBACA PEMAHAMAN**

**(Studi Kausal pada Siswa Kelas 3 SD di Kecamatan Limpung
Kabupaten Batang Jawa Tengah Tahun 2015)**



YUBAEDI SIRON

7516130414

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Magister**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2015**

**PENGARUH METAKOGNISI, BERPIKIR KRITIS
DAN PENGUASAAN KOSAKATA
TERHADAP MEMBACA PEMAHAMAN
(Studi Kausal pada Siswa Kelas 3 SD di Kecamatan Limpung
Kabupaten Batang Jawa Tengah Tahun 2015)**

***THE EFFECT OF METACOGNITION, CRITICAL THINKING, AND
VOCABULARY MASTERY ON THE READING COMPREHENSION
(Causal Study on 3rd Grade of Elementary School at Limpung, Batang
Regency, Central Java, 2015)***

YUBAEDI SIRON

ABSTRACT

The objective of the research was to find out the empirical information of the effect of metacognition, critical thinking, and mastery vocabulary on the reading comprehension. This research conducted for 10 (ten) months. The research used a quantitative approach, with path analysis techniques. The research conducted the 3rd grade student of Elementary School in Limpung-Batang, Central Java. The multistage cluster random sampling technique is applied, which 154 student involved as the research sample. Empirical findings of the research revealed that: 1) There is direct positive effect of metacognition to the reading comprehension; 2) There is direct positive effect of critical thinking to the reading comprehension; 3) There is direct positive effect of vocabulary mastery to the reading comprehension; 4) There is direct positive effect of metacognition to the mastery vocabulary; 5) There is direct positive effect of critical thinking to the mastery vocabulary; 6) There is direct positive effect of metacognition to the critical thinking. The implication of the research indicate that: 1) The improvement of metacognition can improve on reading comprehension; 2) The improvement of critical thinking can improve on reading comprehension; 3) The improvement of vocabulary mastery can improve on reading comprehension; 4) The improvement of metacognition can improve on vocabulary mastery; 5) The improvement of critical thinking can improve on reading comprehension; 6) The improvement of metacognition can improve on critical thinking.

Keywords: *metacognition, critical thinking, vocabulary mastery, reading comprehension.*

RINGKASAN

Membaca pemahaman sangat diperlukan untuk anak usia dini di fase transisi membaca dan menulis, yaitu ketika mereka berada di kelas 3. Pengaruh kemampuan membaca siswa juga sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran dalam kelas. Siswa yang mampu membaca dengan baik, dapat menjadikan modal awal untuk keberhasilan belajar, karena kemampuan membaca dapat digunakan sebagai salah satu prasyarat untuk memahami pembelajaran yang lainnya.

Permasalahan di lapangan, siswa kelas 3 SD masih kesulitan untuk memahami bacaan yang ada dalam teks buku pelajaran. Siswa masih bingung terhadap pokok inti yang dibicarakan dalam teks bacaan. Siswa masih bingung dalam memisahkan suku kata. Siswa belum dapat menamai teks dalam lingkup objek, peristiwa, dan orang. Siswa belum dapat menggunakan istilah yang sesuai dengan teks bacaan. Siswa belum dapat mengembangkan catatan berdasarkan teks dengan tepat dan akurat. Siswa belum dapat memahami sebab dan pengaruh hubungan-hubungan data. Siswa belum dapat memaparkan dengan jelas dan menganalisis secara kritis. Siswa juga belum dapat memahami ide dan konsep utama.

Penelitian ini dibatasi pada kemampuan membaca pemahaman siswa SD kelas 3. Adapun faktor-faktor yang memengaruhi kemampuan membaca pemahaman yaitu; 1) metakognisi, 2) berpikir kritis, dan 3) penguasaan kosakata.

Metode Penelitian

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode survey dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan menjelaskan hubungan kausal dengan analisis jalur (*path analysis*). Hasil uji coba instrumen metakognisi dari 30 butir yang di uji coba, terdapat 27 instrumen yang valid dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,882. Hasil uji coba instrumen berpikir

kritis dari 17 butir yang di uji coba, terdapat 16 instrumen yang valid dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,874. Hasil uji coba instrumen penguasaan kosakata dari 33 butir yang di uji coba, terdapat 30 instrumen yang valid dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,910. Hasil uji coba instrumen membaca pemahaman dari 12 butir yang di uji coba, terdapat 9 instrumen yang valid dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,797. Analisis data dilakukan dengan statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan teknik analisis jalur (*path analysis*). Pengujian persyaratan analisis dilakukan uji galat taksiran dengan menggunakan uji lilliefors dan uji linearitas.

Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data dan perhitungan statistik, temuan hasil penelitian adalah sebagai berikut: 1) metakognisi (X_1) berpengaruh langsung positif terhadap membaca pemahaman (X_4) dengan koefisien korelasi 0,463 dan koefisien jalur 0,311. Artinya metakognisi anak yang tinggi akan mengakibatkan tingginya membaca pemahaman siswa; 2) berpikir kritis (X_2) berpengaruh langsung positif terhadap membaca pemahaman (X_4) dengan koefisien korelasi 3,98 dan koefisien jalur 0,171. Artinya metakognisi anak yang tinggi akan mengakibatkan tingginya membaca pemahaman siswa; 3) penguasaan kosakata (X_3) berpengaruh langsung positif terhadap membaca pemahaman (X_4) dengan koefisien korelasi 0,438 dan koefisien jalur 0,286. Artinya metakognisi anak yang tinggi akan mengakibatkan tingginya membaca pemahaman siswa; 4) metakognisi (X_1) berpengaruh langsung positif penguasaan kosakata (X_3) dengan koefisien korelasi 0,291 dan koefisien jalur 0,177. Artinya metakognisi anak yang tinggi akan mengakibatkan tingginya membaca pemahaman siswa; 5) berpikir kritis (X_2) berpengaruh langsung positif terhadap penguasaan kosakata (X_3) dengan koefisien korelasi 3,58 dan koefisien jalur 0,285. Artinya metakognisi anak yang tinggi akan mengakibatkan tingginya membaca pemahaman siswa; 6) metakognisi (X_1) berpengaruh langsung

positif terhadap berpikir kritis (X_2) dengan koefisien korelasi 0,400 dan koefisien jalur 0,400 Artinya metakognisi anak yang tinggi akan mengakibatkan tingginya membaca pemahaman siswa.

Simpulan

Simpulan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh langsung antara metakognisi terhadap membaca pemahaman.
2. Terdapat pengaruh langsung antara berpikir kritis terhadap membaca pemahaman.
3. Terdapat pengaruh langsung antara penguasaan kosakata terhadap membaca pemahaman.
4. Terdapat pengaruh langsung antara metakognisi terhadap penguasaan kosakata.
5. Terdapat pengaruh langsung antara berpikir kritis terhadap penguasaan kosakata.
6. Terdapat pengaruh langsung antara metakognisi terhadap berpikir kritis.

Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh langsung positif metakognisi, berpikir kritis, dan penguasaan kosakata terhadap membaca pemahaman. Implikasi dari temuan ini adalah kemampuan membaca pemahaman dapat ditingkatkan dengan meningkatkan metakognisi, berpikir kritis, dan penguasaan kosakata.

Hasil penelitian juga menunjukkan terdapat pengaruh langsung positif metakognisi dan berpikir kritis terhadap penguasaan kosakata. Implikasi dari temuan ini adalah penguasaan kosakata siswa dapat ditingkatkan dengan meningkatkan metakognisi dan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran.

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd. (Direktur PPs UNJ/Ketua)		
2	Prof. Dr. dr. Myrnawati C.H., M.S, PKK (Ketua Prodi PAUD/ Sekretaris)		
3	Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. (Pembimbing I)		
4	Dr. Nurjannah, M.Pd. (Pembimbing II)		
5	Prof. Dr. dr. Myrnawati C.H., MS. PKK (Penguji I)		
6	Dr. Elindra Yetti, M.Pd. (Penguji II)		

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.	Dr. Nurjannah, M.Pd.
Tanggal	Tanggal.....
Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd. (Ketua) ¹	(Tanda Tangan) (Tanggal)
Prof. Dr. dr. Myrnawati Crie Handini, MS. PKK (Sekretaris) ²	(Tanda Tangan) (Tanggal)
Nama : Yubaedi Siron	
No. Registrasi : 7516130414	
Tanggal Lulus : 2 Juli 2015	
1. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta	
2. Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini	

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah saya tuliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Juni 2015

Yubaedi Siron

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayahNya saya sehingga saya bisa mendapatkan kesempatan untuk menuntut ilmu di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dan mampu menyelesaikan tesis ini dengan baik.

Sejak mengawali proses pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta hingga menyelesaikan tesis ini banyak sekali pembelajaran yang didapat.

Saya menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Djaali, Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd., Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. dr. Myrnawati Crie Handini, MS., PKK., Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Elindra Yetti, M.Pd., Sekretaris Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
5. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd., Pembimbing I bagi peneliti.
6. Dr. Nurjannah, M.Pd., Pembimbing II bagi peneliti.

7. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, yang telah memberikan beasiswa *full study* dalam skema Beasiswa Pendidikan Pascasarjana Dalam Negeri (BPPDN) selama menempuh di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
8. Ristanto, S.Pd., M.Pd., Kepala UPT Diskdikpora Kecamatan Limpung atas izin untuk melakukan penelitian di SD se-Kecamatan Limpung.
9. Kepala Sekolah dan Guru SD di Kecamatan Limpung yang telah bersedia dan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
10. Siswa-siswi kelas 3 SD di Kecamatan Limpung atas kesediannya menjadi responden penelitian.
11. Keluarga besar peneliti yang telah memberikan dukungan moral dan spiritual.
12. Seluruh dosen dan staff administrasi di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
13. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Peneliti berharap hasil penelitian ini bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan khususnya pendidikan anak usia dini, peneliti juga menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih terdapat banyak

kekurangan dan kelemahan, untuk itu dengan segala kerendahan peneliti
mohon maaf dan berharap adanya saran untuk penyempurnaan tesis ini.

Jakarta, Juli 2015

Yubaedi Siron

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
RINGKASAN	iii
BUKTI PERBAIKAN	vi
LEMBAR PERSETUJUAN	vii
LEMBAR PERNYATAAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	13
E. Kegunaan Hasil Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORITIK	15
A. DESKRIPSI KONSEPTUAL	15
1. Membaca Pemahaman	15
2. Metakognisi	24
3. Berpikir Kritis	32

4. Penguasaan Kosakata	40
B. Hasil Penelitian yang Relevan	54
C. Kerangka Teoritik.....	59
1. Pengaruh Langsung Metakognisi (X_1) Terhadap Membaca Pemahaman (X_4).....	59
2. Pengaruh Langsung Berpikir Kritis (X_2) terhadap Membaca Pemahaman (X_4).....	61
3. Pengaruh Langsung Penguasaan Kosakata (X_3) Terhadap Membaca Pemahaman (X_4).....	63
4. Pengaruh Metakognisi (X_1) terhadap Penguasaan Kosakata (X_3)	64
5. Pengaruh Berpikir Kritis (X_2) Terhadap Penguasaan Kosakata (X_3) .	65
6. Pengaruh Metakognisi (X_1) Terhadap Berpikir Kritis (X_2)	68
D. Hipotesis Penelitian	69
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	71
A. Tujuan Penelitian	71
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	71
C. Metode Penelitian	72
D. Populasi dan Sampel.....	74
E. Teknik Pengumpulan Data.....	76
1. Instrumen membaca pemahaman.....	76
2. Instrumen metakognisi	80
3. Instrumen berpikir kritis	84
4. Instrumen penguasaan kosakata	88
F. Teknik Analisis Data	92

G. Hipotesis Statistika.....	93
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	96
A. Deskripsi Data.....	96
1. Membaca Pemahaman	98
2. Metakognisi	99
3. Berrpikir Kritis.....	101
4. Penguasaan kosakata.....	103
B. Pengujian Persyaratan Analisis	104
1. Pengujian Normalitas	104
2. Uji Signifikansi dan Linearitas Model Regresi	107
3. Perhitungan Koefisien Jalur.....	115
4. Pengujian Hipotesis.....	120
C. Pembahasan Hasil Penelitian	126
BAB V PENUTUP	156
A. Simpulan	156
B. Implikasi	157
C. Saran.....	165
DAFTAR PUSTAKA.....	168
LAMPIRAN-LAMPIRAN	176

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Hasil Penelitian Relevan	54
Tabel 3.1. Daftar Sampel	76
Tabel 3.2. Kisi-Kisi instrumen membaca pemahaman	77
Tabel 3.3. Kisi-Kisi instrumen metakognisi	81
Tabel 3.4. Kisi-Kisi instrumen berpikir kritis	85
Tabel 3.5. Kisi-Kisi instrumen penguasaan kosakata	88
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif Data Penelitian	97
Tabel 4.2. Distribusi Skor Membaca Pemahaman	98
Tabel 4.3. Distribusi Skor Metakognisi	100
Tabel 4.4. Distribusi Skor Berpikir Kritis	102
Tabel 4.5. Distribusi Skor Penguasaan Kosakata	103
Tabel 4.6. Perhitungan Uji Normalitas dengan Liliefors	107
Tabel 4.7 Tabel Anava untuk Pengujian Keberartian dan Linearitas Regresi $X_4 = -10,30 + 0,46X_1$	108
Tabel 4.8 Tabel Anava untuk Pengujian Keberartian dan Linearitas Regresi $X_4 = 1,88 + 0,26X_2$	109
Tabel 4.9 Tabel Anava untuk Pengujian Keberartian dan Linearitas Regresi $X_4 = 8,99 + 0,47X_3$	110
Tabel 4.10 Tabel Anava untuk Pengujian Keberartian dan Linearitas Regresi $X_3 = 1,88 + 0,26X_1$	111
Tabel 4.11 Tabel Anava untuk Pengujian Keberartian dan Linearitas Regresi $X_3 = 10,05 + 0,29X$	112

Tabel 4.12 Tabel Anava untuk Pengujian Keberartian dan Linearitas Regresi $X_2 = 0,32 + 0,44X_1$	113
Tabel 4.13 Tabel Hasil Uji SignifikanSi dan Uji Linearitas Regresi	114
Tabel 4.14 Korelasi Antar Variabel	116
Tabel 4.15 Hasil Perhitungan Koefisien Jalur Substruktur 1	117
Tabel 4.16 Hasil Perhitungan Koefisien Jalur Substruktur 2	118
Tabel 4.17 Hasil Perhitungan Koefisien Jalur Substruktur 3	120
Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil Pengujian Hipotesis	123
Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Penghitungan Pengaruh Tidak Langsung.....	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Konstelasi Penelitian.....	73
Gambar 3.1 Tahap penentuan sampel	75
Gambar 4.1 Skor Membaca Pemahaman Siswa Kelas 3 SD	99
Gambar 4.2 Skor Metakognisi Siswa Kelas 3 SD	101
Gambar 4.3. Skor Berpikir Kritis Siswa Kelas 3 SD	102
Gambar 4.4. Skor Penguasaan Kosakata Siswa Kelas 3 SD	104
Gambar 4.5. Model Struktural Penelitian	115
Gambar 4.6. Model Substruktural 1	117
Gambar 4.8. Model Substruktural 2	118
Gambar 4.9. .Diagram Jalur Substruktur 2.....	119
Gambar 4.10. Model Substruktural 3	119
Gambar 4.11. Diagam Jalur Substruktur 3.....	120
Gambar 4.12. Model Struktur Akhir Pengaruh Variabel Eksogen	124

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.Instrumen Awal Penelitian	176
LAMPIRAN 2.Penghitungan Uji Coba Instrumen	218
LAMPIRAN 3. Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian Akhir	229
LAMPIRAN 4.Data Hasil Penelitian	268
LAMPIRAN 5.Perhitungan Persyaratan Analisis Data	287
LAMPIRAN 6.Hasil Penghitungan Data	359
LAMPIRAN 7.Pengujian Hipotesis	368
LAMPIRAN 8.Surat-Surat Penelitian.....	373