

**PENGARUH *BELIEFS* TENTANG BELAJAR BAHASA  
INGGRIS, *SELF REGULATION*, DAN *SELF ESTEEM*  
TERHADAP HASIL BELAJAR MENULIS BAHASA INGGRIS  
SISWA SMA**

**Sebuah Penelitian Survey pada Siswa SMA di Kabupaten Bogor (2015)**



**YEYET NURHAYATI  
No. Reg. 7816130672**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Memperoleh  
Gelar Magister

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2015**

**PENGARUH BELIEFS TENTANG BELAJAR BAHASA INGGRIS, SELF REGULATION, DAN SELF ESTEEM TERHADAP HASIL BELAJAR MENULIS BAHASA INGGRIS**

Penelitian Survey pada Siswa SMA di Kabupaten Bogor (2015)

**THE INFLUENCE OF BELIEFS ABOUT LEARNING ENGLISH, SELF REGULATION, AND SELF ESTEEM TOWARD HIGH SCHOOL STUDENTS' WRITING ACHIEVEMENT**

A Survey on Senior High School Students in Bogor Region (2015)

**YEYET NURHAYATI**

**ABSTRACT**

*The purpose of the study is to find out the effect of beliefs about learning English, self regulation, and self esteem toward the achievement of writing for senior high school's students. The sample was taken by using simple random sampling method. The study was conducted by giving out three questionares for the independent variables and by taking writing scores through writing rubric for the dependent variable. These research instruments were validated through expert's and panelist's judgement. Then, empirically, these instruments were tried out to 200 senior high school students grade XI. Afterwards, 225 different students answered the final version of the quetionares. The data were collected and calculated using path anlysis to test six hipotheses. The analysis was also carried out by using Lisrel 8.80 programme. The result of the study show: 1) Writing achievement was directly and positively effected by beliefs about learning English, self regulation, and self esteem, 2) Self esteem was directly and positively effected by both beliefs about learning English and self regulation, and 3) Self regulation was directly and positively effected by beliefs about learning English.*

**Key words: beliefs about learning english, self regulation, self esteem, English writing achievement**

**PENGARUH *BELIEFS* TENTANG BELAJAR BAHASA INGGRIS, *SELF REGULATION*, DAN *SELF ESTEEM* TERHADAP HASIL BELAJAR MENULIS BAHASA INGGRIS**

Sebuah Penelitian Survey pada Siswa SMA di Kabupaten Bogor (2015)

**YEYET NURHAYATI**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh keyakinan tentang belajar bahasa Inggris, kemandirian, dan penerimaan diri terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris siswa SMA. Sampel diambil dengan menggunakan metode acak sederhana. Penelitian dilakukan dengan memberikan tiga kuesioner untuk variabel bebas dan mengambil nilai menulis bahasa Inggris menggunakan rubrik penilaian menulis. Instrumen penelitian sebelumnya divalidasi oleh para pakar dan panelis. Kemudian secara empiris, instrumen penelitian diberikan pada 200 siswa SMA kelas XI. Setelah itu, 225 siswa yang berbeda menjawab kuesioner versi akhir. Data dikumpulkan dan dihitung menggunakan analisis jalur untuk menguji enam hipotesis. Analisa juga menggunakan Program Lisrel 8,80. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa: 1) Hasil belajar bahasa Inggris secara langsung positif dipengaruhi oleh *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris, *Self Regulation*, dan *Self Esteem*, 2) *Self Esteem* secara langsung positif dipengaruhi oleh *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris dan *Self Esteem*, dan 3) *Self Regulation* secara langsung positif dipengaruhi oleh *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris.

**Kata kunci: keyakinan tentang belajar bahasa Inggris, kemandirian, penerimaan diri, hasil belajar menulis bahasa Inggris.**

## RINGKASAN

### 1. PENDAHULUAN

Menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, tidak dipungkiri lagi bahwa memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang baik secara lisan maupun tulisan adalah sebuah keharusan. Kemampuan bahasa Inggris mencakup empat keterampilan, yaitu membaca, mendengar, berbicara, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut harus secara bersama diajarkan dan dikuasai oleh para siswa. Oleh karena itu, alokasi waktu yang diberikan untuk setiap keterampilan sama dalam perencanaan pembelajaran yang telah disusun oleh para guru. Namun demikian, berdasarkan pengalaman di lapangan, dari keempat keterampilan tersebut, keterampilan menulis adalah keterampilan yang memerlukan perhatian lebih intensive. Hal ini karena untuk dapat menulis dengan baik, maka seseorang harus menguasai beberapa keterampilan prasyarat. Keterampilan prasyarat tersebut diantaranya memahami jenis-jenis wacana, memahami penggunaan tanda baca dengan tepat, menggunakan kosa kata yang bervariasi, dan memahami cara mencari pemikiran sebagai bahan tulisan dan menuangkannya dalam bentuk tulisan bahasa Inggris yang benar dan bermakna.

Kebermaknaan sebuah tulisan biasanya diketahui jika pembaca mengerti maksud yang ingin disampaikan oleh penulis dalam tulisannya. Masalah yang timbul kemudian adalah menulis dianggap sebagai "*communicating into space*" yaitu sebuah kegiatan komunikasi yang seolah-olah tidak bertujuan atau tidak ada orang yang merespon karena tidak ada interaksi yang jelas terlihat, tidak seperti keterampilan berbicara yang melibatkan dua orang atau lebih. Padahal, sesungguhnya sebuah tulisan akan menyampaikan seribu makna jika ditulis dengan kaidah-kaidah penulisan yang baik dan benar.

Untuk dapat memiliki kemampuan menulis dengan kaidah yang tepat, maka diperlukan sebuah usaha yang direncanakan dan dievaluasi dengan baik. Berbagai teknik dan strategi pembelajaran dapat dilakukan agar



memudahkan siswa memahami cara menulis dengan baik dan menikmati setiap kegiatan menulis yang diberikan. Dari sudut pandang pembelajaran, meningkatkan kemampuan menulis bisa dilakukan secara bertahap dan wacana ini sudah cukup banyak dilakukan. Ada hal lain yang sebenarnya bisa dilakukan dan hal tersebut memegang peranan penting dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa. Hal tersebut adalah dengan mempertimbangkan domain afektif dalam pembelajaran. Domain afektif antara lain motivasi, kemandirian, penerimaan diri, keyakinan, dan lain-lain.

Penelitian ini memfokuskan pada bagaimana domain afektif berupa keyakinan, kemandirian, dan penerimaan diri berpengaruh pada kemampuan menulis siswa Sekolah Menengah Atas yang dilihat dari hasil belajar menulisnya. Hal ini dirasa penting karena sering kali pengajar atau guru bahasa Inggris menekankan peningkatan kemampuan menulis dengan memberikan beragam teknik mengajar, sarana belajar yang memotivasi, dan sebagainya. Hal yang bersifat afektif terkadang terlupakan dengan berbagai alasan. Ketiga domain afektif tersebut dipilih karena berdasarkan banyak penelitian ketiga faktor kepribadian ini sangat mempengaruhi hasil belajar siswa dan dalam keterampilan menulishlah akan sangat terlihat bagaimana keyakinan, kemandirian, dan penerimaan diri terrefleksikan dalam hasil tulisan siswa.

Keyakinan atau *Beliefs* adalah sebuah keyakinan psikologis tentang kebenaran, nilai, serta kemampuan yang sungguh-sungguh dipegang oleh seseorang dan bagaimana seseorang tersebut menggunakan pengetahuan dan keyakinannya untuk melakukan sebuah tindakan.

Kemandirian atau *Self Regulation* berasal dari dua kata yaitu "*self*" dan "*regulation*". *Self* berarti diri sendiri sedangkan *regulation*, asal katanya *regulate*, berarti mengatur. Jadi *self-regulation* dapat diartikan secara sederhana sebagai kemampuan seseorang untuk mengatur dirinya sendiri. Dalam konteks penelitian ini, *self-regulation* yang dimaksudkan adalah kemandirian atau pengaturan diri yang dilakukan oleh seorang pembelajar bahasa dalam mencapai hasil belajar menulisnya.

Penerimaan diri atau *Self Esteem* adalah sikap yang dimiliki oleh individu ketika ia dapat menerima diri sendiri atau menghargai diri sendiri dan menerima penghargaan dari orang lain secara positif berdasarkan nilai-nilai yang dipegang teguh melalui proses evaluasi diri menyeluruh akan kompetensi diri sehingga dapat mengatasi tantangan hidup untuk meraih kebahagiaan. .

## **2. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini diawali dengan penyusunan instrumen penelitian yang terdiri atas rubrik penilaian menulis bahasa Inggris yang mengadaptasi dari rubrik yang dibuat oleh para ahli, kuesioner *Beliefs* tentang bahasa Inggris, kuesioner *Self Regulation*, dan kuesioner *Self Esteem*. Instrumen berupa kuesioner kemudian ditelaah oleh para pakar dibidang bahasa Inggris, psikologi, dan pengukuran dalam bidang pendidikan. Mereka kemudian memberikan *expert judgement* yang secara kualitatif dipergunakan untuk merevisi instrumen penelitian. Tahap selanjutnya adalah menelaah instrumen melalui penilaian panelis yang melihat kesesuaian kisi-kisi instrumen dengan pernyataan di setiap butirnya. Panelis yang terpilih adalah mahasiswa magister dari program studi Pendidikan Bahasa Inggris dan Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. Hasil telaah panelis dipergunakan untuk kembali menyempurnakan butir pernyataan.

Kuesioner yang telah melalui dua tahap perbaikan tadi kemudian diujikan kepada 200 siswa kelas XI SMA di Kabupaten Bogor. Hal ini disebut dengan uji empiris. Hasil dari uji coba tersebut kemudian dihitung melalui uji validitas dan reliabilitas butir instrumen. Hal ini dilakukan untuk mengetahui berapa butir instrumen valid yang akan dipergunakan untuk penelitian, dan untuk mengetahui besarnya reliabilitas instrumen penelitian. Dari hasil uji coba empiris tersebut dihasilkan 45 butir instrumen *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris, 30 butir instrumen *Self Regulation*, dan 40 butir instrumen *Self Esteem*.

Instrumen penelitian yang sudah valid kemudian diberikan pada 225 siswa kelas XI SMA. Pemilihan sampel penelitian dilakukan secara *simple*

*random sampling*. Selain kuesioner, penelitian juga mengambil nilai menulis bahasa Inggris dengan menggunakan rubrik penilaian menulis bahasa Inggris yang sudah disiapkan. Setelah semua data penelitian terkumpul, maka data diolah untuk melihat pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikatnya.

Sebelum hipotesis diuji, maka dilakukan uji prasyarat analisis berupa menentukan apakah data penelitian berdistribusi secara normal dengan mencari galat baku taksiran pada setiap regresi, kemudian mencari apakah model regresi bersifat linier dan signifikan, dan melihat ada tidaknya multikolinieritas antar variabel bebas. Hasil pengujian prasyarat analisis mendapatkan hasil semua data penelitian berdistribusi normal, bersifat linier dan signifikan, dan tidak terjadi multikolinieritas antar variabel.

Setelah semua uji prasyarat dilakukan, maka dilanjutkan dengan pengujian hipotesis dengan melalui analisis jalur (*Path Analysis*). Penghitungan dilakukan menggunakan program Lisrel 8.80. Hasil yang dilihat adalah berupa koefisien setiap jalur beserta nilai signifikansinya.

### **3. HASIL PENELITIAN**

Hasil penelitian menyatakan: 1) Hasil menulis bahasa Inggris dipengaruhi secara langsung positif oleh *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris, *Self Regulation*, dan *Self Esteem*, 2) *Self Esteem* dipengaruhi secara langsung positif oleh *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris dan *Self Regulation*, 3) *Self Regulation* dipengaruhi secara langsung positif oleh *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris.

### **4. IMPLIKASI**

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa implikasi yang bermanfaat dalam bidang pendidikan antara lain:

- a. Guru atau pengajar bahasa Inggris harus merencanakan pembelajaran agar siswa diberi kesempatan untuk mengeksplorasi dirinya untuk membangun keyakinan, kemandirian, dan penerimaan diri dengan baik. Misalnya dengan kegiatan belajar yang menyenangkan dan melibatkan

semua siswa agar mereka mengalami kesuksesan di setiap prosesnya juga agar mereka dapat melihat kegagalan yang dilakukan agar dapat membuat strategi belajar untuk selanjutnya.

- b. Membentuk kemandirian bisa dilakukan dengan memberikan tahapan pembelajaran yang terarah dan terbimbing sehingga pengontrolan kegiatan dan evaluasi yang kontinu dapat dilakukan oleh siswa secara mandiri.
- c. Mampu menerima diri sendiri tercapai melalui serangkaian kegiatan bermakna yang melibatkan guru dan peserta didik. Kegiatan yang selalu diiringi dengan pemberian penguatan yang positif akan sangat membantu baik dari guru maupun dari sesama siswa.

## **5. SARAN**

- a. Penelitian tentang faktor internal selanjutnya bisa dilakukan dengan menggunakan metode yang penelitian kualitatif berupa wawancara, pengamatan, dan sebagainya.
- b. Untuk dapat mengetahui kelemahan pebelajar dalam menulis bahasa Inggris dapat dilakukan analisis wacana yang lebih komprehensif agar dapat memberikan perlakuan yang tepat pada pebelajar.

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Gaguk Margono, M. Ed.  
M. Si

Dr. Wardani Rahayu,

Mengetahui,

Ketua Program Studi PEP  
PPS UNJ

Prof. Dr. Gaguk Margono, M. Ed.

Nama : Yeyet Nurhayati  
No. Registrasi : 7816130672  
Angkatan : 2013

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN  
 ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
1.	Prof. Dr. Moch Asmawi, M. Pd. (Direktur PPs/Ketua)	.....	.....
2.	.Prof. Dr. Gaguk Margono, M. Ed. (KetuaProdi/Sekretaris)	.....	.....
3.	Prof. Dr. Gaguk Margono, M. Ed. (Pembimbing I)	.....	.....
4.	Dr. Wardani Rahayu, M. Si. (Pembimbing II)	.....	.....
5.	Dr. Muchlas Suseno, M. Pd. (Penguji)	.....	.....
6.	Dr. Pinta Deniyanti S. M. Si. (Penguji)	.....	.....

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN  
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Gaguk Margono, M. Ed.

Dr. Wardani Rahayu, M. Si.

Prof. Dr. Moch Asmawi, M. Pd.  
(Ketua)<sup>1</sup>

.....  
(Tanda Tangan)

.....  
(Tanggal)

Prof. Dr. Gaguk Margono, M. Ed.  
(Sekretaris)<sup>2</sup>

.....  
(Tanda Tangan)

.....  
(Tanggal)

Nama : Yeyet Nurhayati

Registrasi : 7816130672

Tanggal Lulus :

1. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Ketua Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Juni 2015

Yeyet Nurhayati



## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal tesis yang berjudul Pengaruh Beliefs, Self-Regulation, dan Self-Esteem terhadap Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris Siswa SMA.

Proposal tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk melakukan penelitian dan memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam bidang Penelitian dan Evaluasi Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Penulis menyadari bahwa proposal tesis ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah berkontribusi dalam penyelesaian proposal tesis ini. Secara khusus penulis menyampaikan terima kasih kepada Prof. Dr. Gaguk Margono, M. Ed. selaku Ketua Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan sekaligus pembimbing I, Dr. Wardani Rahayu, M. Si. selaku pembimbing II sekaligus Sekretaris Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada seluruh dosen, staf PPs UNJ dan rekan-rekan S2 dan S3 Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan atas motivasi dan bantuan kepada penulis, khususnya rekan-rekan seperjuangan S2 PEP Konsentrasi Kepengawasan kerjasama Universitas Negeri Jakarta dengan P2TK DIKMEN Angkatan 2013.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada orang tua tercinta, ayahanda Memed dan Ibunda Roswati yang telah melimpahkan cinta tanpa batasnya, serta suami dan anak-anak yang terkasih, Beni Sanigraha, Nisrina Kholilah Sanigraha, Siti Humairoh Sanigraha, dan Mahfud Sidiq Sanigraha yang telah memberi dukungan dan menjadi motivasi terbesar untuk penulis.

Akhirnya penulis berharap proposal tesis ini dapat bermanfaat dan memberi sedikit pengetahuan dan gambaran mengenai penelitian dan pengembangan pengukuran dalam bidang pendidikan.

Jakarta, Juni 2015

YN

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>RINGKASAN</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	viii
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xx
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Kegunaan Hasil Penelitian .....	10

## BAB II KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual.....	12
a. Hasil Belajar .....	12
b. Hakikat Menulis .....	15
c. Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris .....	23
2. <i>Beliefs</i> .....	24
a. Pengertian <i>Beliefs</i> .....	24
b. Pengertian <i>Beliefs</i> tentang Belajar Bahasa Inggris .....	30
3. <i>Self-Regulation</i> .....	37
4. <i>Self-Esteem</i> .....	47
B. Penelitian yang Relevan .....	50
C. Kerangka Teoretik .....	53
1. Pengaruh <i>Beliefs</i> tentang Belajar Bahasa Inggris terhadap Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris.....	53
2. Pengaruh <i>Self-Regulation</i> terhadap Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris.....	55
3. Pengaruh <i>Self-Esteem</i> terhadap Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris .....	56
4. Pengaruh <i>Beliefs</i> tentang Belajar Bahasa Inggris terhadap <i>Self-Regulation</i> .....	58
5. Pengaruh <i>Beliefs</i> tentang Belajar Bahasa Inggris terhadap <i>Self-Esteem</i> .....	60
6. Pengaruh <i>Self-Regulation</i> terhadap <i>Self-Esteem</i> .....	62

D. Hipotesis Penelitian .....	63
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tujuan Penelitian .....	67
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	68
C. Metodologi Penelitian .....	68
D. Populasi Penelitian.....	72
1. Populasi.....	72
2. Sampel.....	72
E. Teknik Pengumpulan Data.....	73
F. Penghitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	74
1. Variabel Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris .....	77
a. Definisi Konseptual .....	77
b. Definisi Operasional .....	77
c. Validitas Instrumen.....	77
d. Reliabilitas Instrumen .....	78
e. Kisi-kisi Instrumen .....	78
2. Variabel <i>Beliefs</i> tentang Belajar Bahasa Inggris .....	79
a. Definisi Konseptual .....	80
b. Definisi Operasional .....	80
c. Validasi Instrumen.....	80
d. Reliabilitas Instrumen .....	81
e. Kisi-kisi Instrumen .....	81

3. Variabel <i>Self-Regulation</i> .....	82
a. Definisi Konseptual.....	82
b. Definisi Operasional .....	83
c. Validitas Instrumen .....	83
d. Reliabilitas Instrumen .....	83
e. Kisi-kisi Instrumen .....	84
4. Variabel <i>Self-Esteem</i> .....	84
a. Definisi Konseptual.....	84
b. Definisi Operasional .....	85
c. Validitas Instrumen .....	85
d. Reliabilitas Instrumen .....	86
e. Kisi-kisi Instrumen .....	86
G. Teknik Analisis Data.....	87
1. Analisis Deskriptif .....	87
2. Uji Prasyarat Analisis .....	87
3. Analisis Jalur.....	88
H. Hipotesis Statistika.....	89

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	91
B. Pengujian Prasyarat Analisis Data .....	99
C. Pengujian Hipotesis .....	108

D. Perhitungan Pengaruh Langsung, Pengaruh Tidak Langsung, dan Pengaruh Total antar Variabel.....	118
E. Pengujian Kesesuaian Model.....	120
F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	122
 <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	132
B. Implikasi .....	133
C. Saran .....	135
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	 139
 <b>LAMPIRAN .....</b>	 144
 <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	 296

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 <i>Phases and Areas for Self Regulated Learning</i> .....	43
Tabel 3.1 Rubrik Hasil Belajar Menulis .....	79
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen <i>Beliefs</i> tentang Belajar Bahasa Inggris .....	81
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen <i>Self Regulation</i> .....	84
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen <i>Self Esteem</i> .....	86
Tabel 4.1 Deskripsi Data Statistik Semua Variabel Penelitian .....	92
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Menulis Bahasa Inggris .....	93
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor <i>Beliefs</i> tentang Belajar Bahasa Inggris .....	95
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor <i>Self Regulation</i> .....	97
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Skor <i>Self Esteem</i> .....	98
Tabel 4.6 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Galat Baku Taksiran.....	101
Tabel 4.7 Anava untuk Uji Linearitas dan Signifikansi Model Regresi $\hat{Y} = -22,95 + 0,27X_1$ .....	103
Tabel 4.8 Anava untuk Uji Linearitas dan Signifikansi Model Regresi $\hat{Y} = -14,42 + 0,29X_2$ .....	104
Tabel 4.9 Anava untuk Uji Linearitas dan Signifikansi Model Regresi $\hat{Y} = -19,76 + 0,27X_3$ .....	105
Tabel 4.10 Anava untuk Uji Linearitas dan Signifikansi Model Regresi $\hat{X}_2 = -4,17 + 0,75X_1$ .. .....	106



Tabel 4.11 Anava untuk Uji Linearitas dan Signifikansi Model	
Regresi $\hat{X}_3 = -20,76 + 0,75X_1$ ..	107
Tabel 4.12 Anava untuk Uji Linearitas dan Signifikansi Model	
Regresi $\hat{X}_3 = -20,76 + 0,75X_2$ ..	108
Tabel 4.13 Ringkasan Uji Signifikansi dan Linearitas Antar Variabel	
Penelitian .....	108
Tabel 4.14 Matriks Korelasi Product Moment Antar Variabel.....	110
Tabel 4.15 Ringkasan Penghitungan Koefisien Jalur.....	110
Tabel 4.16 Koefisien Jalur, Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung, Dan Pengaruh Total $X_1$ , $X_2$ , dan $X_3$ terhadap Y.....	118

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Proses Kegiatan Menulis .....	20
Gambar 2.2 Pribadi, Lingkungan, dan Tingkah Laku Saling Mempengaruhi .....	38
Gambar 2.2 Konstelasi Penelitian.....	63
Gambar 3.1 Konstelasi Masalah .....	70
Gambar 4.1 Histogram Skor Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris	94
Gambar 4.2 Histogram Skor <i>Beliefs</i> tentang Belajar Bahasa Inggris	96
Gambar 4.3 Histogram Data Variabel <i>Self Regulation</i> .....	97
Gambar 4.4 Histogram Data Variabel <i>Self Esteem</i> .....	99
Gambar 4.5 Konstelasi Penelitian.....	109
Gambar 4.6 Model Analisis Jalur Substruktur 1 .....	111
Gambar 4.7 Nilai <i>t-value</i> Substruktur 1 .....	111
Gambar 4.8 Model Analisis Jalur Substruktur 2 .....	112
Gambar 4.9 Nilai <i>t-value</i> Substruktur 2 .....	112
Gambar 4.10 Model Analisis Jalur Substruktur 3 .....	113
Gambar 4.11 Nilai <i>t-value</i> Substruktur 3 .....	114
Gambar 4.12 Model Analisis Jalur Lengkap .....	114
Gambar 4.13 Nilai <i>t-value</i> Jalur Lengkap.....	115
Gambar 4.14 Model Struktur Teoritis .....	121

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	144
Lampiran 2 Hasil Validasi Konstruk, Validasi Empirik dan Reliabilitas Instrumen.....	153
Lampiran 3 Kisi-kisi Akhir Instrumen Penelitian .....	180
Lampiran 4 Data Penelitian.....	184
Lampiran 5 Penghitungan Statistik Deskriptif .....	206
Lampiran 6 Pengujian Prasyarat Analisis .....	211
Lampiran 7 Pengujian Hipotesis .....	271

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Bahasa Inggris sebagai bahasa Internasional menjadi salah satu penentu keberhasilan seseorang dalam bidang mendidikan dan dalam bidang pekerjaan, bahkan secara umum berlaku pula pada sebuah bangsa. Oleh karena itu tidak mengherankan jika banyak lembaga yang menyediakan program kursus atau pelatihan bahasa Inggris. Hal ini untuk menunjang kebutuhan akan kemampuan berbahasa Inggris yang baik dan benar. Tapi tidak semua orang, khususnya pelajar bisa mengakses pelatihan yang berada diluar sekolah. Maka sekolah menjadi satu-satunya tempat bagi mereka untuk mempelajari bahasa Inggris.

Sekolah memiliki peran penting dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa, maka sekolah harus memberikan pelayanan yang sebaik-baiknya. Hal ini sangat penting karena bahasa Inggris yang di Indonesia adalah bahasa asing yang memiliki empat keterampilan yang harus dipelajari dan dikuasai. Keempat keterampilan itu adalah membaca (*reading*), mendengar (*listening*), menulis (*writing*), dan berbicara (*speaking*). Keempat keterampilan tersebut memiliki kekhasan dalam mempelajari dan menguasainya. Dalam membaca, siswa diajarkan untuk dapat memahami ide umum, dan ide pokok dari sebuah wacana, mencari rujukan, membuat

penafsiran, mengidentifikasi jenis teks berdasarkan *genrenya*, dan memahami makna kata. Keterampilan mendengarkan menuntut siswa dapat mendengarkan informasi umum, khusus dan membuat penafsiran dari wacana atau dialog yang diperdengarkan. Keterampilan berbicara mengharuskan siswa dapat berkomunikasi secara verbal dengan menggunakan bahasa Inggris yang berterima dimana siswa harus memperlihatkan kemampuan mengucapkan lafal dengan tepat (*pronunciation*), intonasi kalimat yang tepat (*intonation*), isi bahasa sesuai dengan konteks percakapan (*content*), dan kelancaran berbicara (*fluency*). Keterampilan menulis melatih siswa untuk dapat menulis berbagai macam jenis teks (*genre*) yaitu deskripsi (*descriptive*), narasi (*narrative*), menjelaskan (*explanation*), memaparkan (*exposition*), *mengulas (review)*, *mengingatn kembali (recount)*, menceritakan hal yang lucu (*spoof*), berita (*newsitems*), dan menulis teks fungsional pendek berupa menuliskan pesan singkat, undangan, surat pribadi, surat bisnis, dan pengumuman.

Keempat keterampilan berbahasa tersebut secara bersama harus diajarkan dan dilatihkan pada siswa agar kemampuan yang diperoleh pada setiap keterampilan sama. Para guru mengalokasikan waktu dalam program pembelajaran mereka dengan merata. Hal ini karena mereka menghadapi masalah yang terkait dengan teknik penulisan yaitu penguasaan kosa kata yang terbatas (*vocabulary*), kesalahan tata bahasa (*grammar*), ejaan (*spelling*), dan tanda baca (*punctuation*). Belum lagi kemampuan siswa

dalam memahami jenis-jenis teks yang masih kurang memadai. Terlebih lagi mereka tidak merasa dituntut untuk bisa menulis karena tidak diujikan secara nasional seperti halnya keterampilan membaca dan mendengarkan. Belum lagi alasan sarana dan prasarana seperti buku dan kamus terjemahan yang tidak memadai. Siswa merasa mereka tidak akan bisa menulis dalam bahasa Inggris sejak awal, maka mereka tidak akan pernah berhasil. Sebuah penelitian memperlihatkan kondisi bahwa kompetensi menulis bahasa Inggris siswa sekolah menengah atas di Indonesia menghadapi kendala dalam hal seperti grammar yang berupa *tenses, articles, singular and plurals, verbs, prepositions, and spelling*. Siswa juga terkendala dalam hal tanda baca dan penggunaan huruf besar. Hal tersebut dikarenakan pengaruh dari bahasa ibu mereka.<sup>1</sup> Hal tersebut diperkuat dengan hasil penelitian lain yang menyatakan bahwa siswa pebelajar bahasa asing menghadapi kendala menulis dalam bahasa Inggris karena kurangnya kosa kata, ejaan, pengaruh bahasa pertama, dan lemahnya pemahaman pada tata bahasa.<sup>2</sup>

Kondisi ini menyebabkan kurangnya kemampuan dan minat siswa untuk menulis. Mahpudi, *Community Organizer Paramedia Komunikatama*, mengatakan kemampuan menulis dikalangan siswa terutama dalam bentuk pemikiran mengalami penurunan akibat perkembangan teknologi informasi

---

<sup>1</sup> Machalla Megaiab, "The English Writing Competence of the Students of Indonesian Senior High School," <http://www.westeastinstitute.com>. (diakses 22/10-2014).

<sup>2</sup> Muhammad Shahid Farooq, Muhammad Uzair Ul Hassan, dan S. Wahid, "Opinion of Second Language Learners about Writing Difficulties in English Language," *A Research Journal of South Asian Studies* 27, no.1 (January-June 2012) : h. 183. <http://pu.edu.pk>. (diakses 12/10-2014).

seperti telepon selular, dan berkurangnya intensitas surat menyurat dalam berkomunikasi. Hal tersebut disampaikan dalam acara Pelatihan Menulis Kreatif (*Creative Writing*) bagi pelajar SMP dan SMA di SMAN 7 Bandar Lampung.<sup>3</sup>

Kemampuan menulis yang rendah sejak siswa berada di pendidikan menengah atas mereka dikhawatirkan akan berpengaruh pada kemampuan mereka pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Hal ini disampaikan dalam sebuah artikel yang menyatakan bahwa mayoritas dosen dan mahasiswa tidak terampil menulis, terbukti dengan jumlah publikasi yang rendah yakni berada di urutan ke 92 dibawah Malaysia, Nigeria, dan Thailand. Indonesia setiap tahunnya hanya mampu menerbitkan 3-4 ribu judul buku baru. Rendahnya kemampuan menulis dosen diperkuat dengan laporan Dirjen Pembinaan Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, terbukti dengan rendahnya penerbitan jurnal ilmiah.<sup>4</sup> Hal ini diperkuat dengan yang disampaikan oleh Kepala Balai Bahasa Bandung, Abdul Khak yang mengatakan tradisi menulis di Indonesia jauh lebih rendah dibandingkan dengan tradisi membaca, terlebih dikalangan generasi muda. Rendahnya tradisi menulis akibat rendahnya minat baca dan hal ini sangat mengkhawatirkan.<sup>5</sup> Banyak ahli yang mengatakan bahwa tanpa

---

<sup>3</sup>Anonim, "Kemampuan Menulis Siswa Lemah," [http://ulunlampung.blogspot.com/2010/07/kemampuan\\_menulis\\_siswa\\_lemah.html](http://ulunlampung.blogspot.com/2010/07/kemampuan_menulis_siswa_lemah.html). (diakses 26/10-2014).

<sup>4</sup>Dadang S. Anshori, "Mahasiswa Sebagaimana Dosennya: Tidak Suka Menulis," <http://file.upi.edu>. (diakses 25/10-2014).

<sup>5</sup>Inggried Dwi Wedhaswary, "Tradisi Menulis Lebih Rendah dari pada Minat Baca," <http://edukasi.kompas.com>. (diakses 25/10-2014).

pengetahuan membaca dan menulis dalam bahasa Inggris maka karir seseorang akan sangat terbatas ketika orang tersebut akan melakukan bisnis di negara yang menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.

Penelitian ini untuk memberi kontribusi pada generasi penerus bangsa agar tidak tertinggal dalam persaingan global hanya karena ketidakterampilan mereka dalam berbahasa Inggris, khususnya dalam menulis. Masalah dalam keterampilan menulis ini tentunya harus disiasati. Salah satu hal yang bisa dilakukan adalah dengan cara mengetahui seberapa besar faktor pendorong yang berada dalam diri siswa yang mempengaruhi keberhasilan mereka nantinya. Faktor-faktor tersebut antara lain *beliefs* tentang belajar Bahasa Inggris, *self regulation*, dan *self esteem*. Ketiga faktor ini dipilih karena hasil menulis siswa sangat merefleksikan bagaimana keyakinan, kemandirian, dan penerimaan diri siswa. Hal tersebut sangat berpengaruh pada kemampuan menulisnya. Pada saat menuangkan ide dalam tulisannya, pebelajar membangkitkan kembali *background knowledge* atau skemata mereka tentang konsep yang akan dielaborasi. Proses mengingat kembali ini sangat dipengaruhi oleh keyakinan, kemandirian dan penerimaan diri. Hal ini karena pengalaman atau skemata yang terbentuk sebelumnya dipengaruhi oleh peristiwa yang mereka alami. Misalnya tulisan berbentuk *analytical exposition* seorang pebelajar yang aktif dalam kegiatan pencinta alam tentang perambahan hutan akan sangat berbeda dengan pebelajar yang hanya bisa mengakses informasi perambahan hutan melalui media massa ataupun



media sosial. Hal ini memperjelas bagaimana pentingnya peran keyakinan, kemandirian, dan penerimaan diri dalam keberhasilan menguasai keterampilan menulis bahasa Inggris.

Sementara untuk keterampilan berbahasa Inggris lainnya, ketiga faktor internal yang disebutkan sebelumnya tidak secara bersama nampak atau berpengaruh dalam pemerolehannya. Hal ini terlihat jelas pada saat pebelajar mempelajari keterampilan membaca dan mendengar yang termasuk dalam keterampilan *receptive* atau menerima. Keterampilan menerima dapat diartikan sebagai keterampilan yang hanya melibatkan pebelajar dengan materi ajar secara mandiri, hanya menerima materi dan memberikan respon sesuai dengan yang ditetapkan yang biasanya berupa pertanyaan-pertanyaan pemahaman. Keterampilan membaca membutuhkan faktor kemandirian karena dia akan senantiasa mengevaluasi kognisinya terhadap teks dan akan mengkondisikan perilaku dan lingkungannya untuk pemahaman teks secara keseluruhan. Sementara dalam keterampilan mendengar, faktor keyakinan berpengaruh karena pebelajar harus meyakini bahwa informasi yang didengar dapat dikonfirmasi dengan skemata yang ia miliki. Skemata ini dibangkitkan kembali berdasarkan konteks situasi kebahasaan maupun suara latar yang terdengar pada saat menyimak. Sedangkan pada saat mempelajari keterampilan berbicara, faktor penerimaan diri sangat berpengaruh karena pebelajar harus menghasilkan sebuah produk bahasa yang langsung direspon oleh lawan bicara atau

keterampilan produktif. Untuk dapat memproduksi bahasa yang dipahami oleh lawan bicara memerlukan kepercayaan diri yang tinggi. Rasa percaya diri ini diperoleh melalui proses penerimaan diri yang baik akan potensi yang dimiliki. Jika pebelajar dapat menerima kemampuan dirinya berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik maka komunikasi yang terbentuk pun akan baik pula.

*Beliefs* tentang belajar Bahasa Inggris, *self regulation*, dan *self esteem* adalah hal-hal yang terkandung dalam domain afektif dalam pembelajaran. Walaupun domain ini sulit untuk dideskripsikan secara ilmiah, tetapi memahami bagaimana siswa merasa, merespon, dan meyakini, dan menghargai proses mereka mempelajari bahasa merupakan aspek yang penting dalam teori pemerolehan bahasa kedua.<sup>6</sup> Sudah banyak penelitian tentang ketiga hal tersebut dan pengaruhnya terhadap hasil belajar bahasa Inggris siswa sebagai bahasa asing atau bahasa kedua. Evans dan Roosenbaum seperti yang dituliskan oleh Ismail dan Sharma menyatakan bahwa *self regulation* dalam hubungannya dengan pencapaian akademik dan keterampilan kognitif, tidak dapat diartikan hanya sebagai kompetensi kognitif saja. *Self regulation* membawa juga keberhasilan dalam sekolah, yang kemudian berlanjut dalam kehidupan profesionalnya, serta merupakan proses kognitif dan sosial yang kompleks yang melebihi kompetensi bahasa dan

---

<sup>6</sup> Gh. A. Kalanzadeh, F. Mahnegar, E. Hassanejad, dan M. Bakhtiarvand, "The Influence of EFL Student's Self-Esteem on Their Speaking Skills," *The International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World* 2 (February 2013), h. 76. <http://www.aldadis.net>. (diakses 24/10-Oktober 2014).

matematikanya.<sup>7</sup> Kemudian hal menarik untuk dipelajari juga adalah bahwa pemerolehan bahasa asing atau bahasa kedua sangat dipengaruhi oleh *beliefs* tentang belajar bahasa asing siswa terhadap bahasa tersebut. Horwitz sebagaimana dituliskan oleh Li menyatakan bahwa pembelajar bahasa asing biasanya memiliki *beliefs* yang berbeda tentang belajar bahasa asing. Oleh karenanya mempelajari dan mengetahui *beliefs* siswa tentang belajar bahasa asing akan memberikan pemahaman yang lebih baik bagi guru akan pengharapan, komitmen siswa pada kesuksesan dan kepuasan mereka di dalam kelas.<sup>8</sup> Keyakinan atau *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris walaupun seringkali tidak disadari sebenarnya adalah hal yang berperan penting dalam memberikan pengalaman kesuksesan atau kegagalan pemerolehan bahasa yang dipelajarinya. Hal berikutnya adalah memahami bagaimana siswa menghargai dirinya atau *self esteem*. Sebuah penelitian memperlihatkan hubungan yang signifikan antara *self esteem* dengan hasil belajar bahasa Inggris. Penelitian tersebut menyatakan bahwa *self esteem* yang positif mengarahkan siswa untuk meningkatkan kapasitas pembelajaran bahasa mereka.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> Nasrah M. Ismail dan Amrendra Sharma., "Goal Orientation and Self Regulated Learning Strategies as Predictors of EFL Students' GPA," *Journal of Educational Review* 5, no.1 (January-March 2012). <http://gssrr.org>. (diakses 22/10- 2014).

<sup>8</sup> Fenfang Li., "Relationship between EFL Learners' Belief and Learning Strategy Use by English Majors in Vocational Colleges," *Journal of Language Teaching and Research* 1, no.6 (November 2010): h. 858. <http://www.isetl.org>. (diakses 22/10-2014).

<sup>9</sup> Carmen Rosa H. N, *Self Esteem and Oral Communicative Language Proficiency in the Puerto Rican Teaching Learning Process*, [http://bibliotecavirtualutsugm\\_pdf](http://bibliotecavirtualutsugm_pdf). (diakses 20/10-2014).

Dari uraian tersebut, sangat jelas bahwa faktor-faktor internal yang akan diuraikan dalam penelitian ini sangat berkaitan dengan kompetensi menulis bahasa Inggris siswa. Jika penelitian tentang pengaruh *self regulation*, *beliefs*, dan *self esteem* terhadap kompetensi berbahasa asing secara terpisah sudah pernah dilakukan, maka akan dilihat bagaimana ketiga faktor ini memiliki pengaruh pada kompetensi menulis bahasa Inggris.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dalam melihat kemampuan menulis bahasa Inggris siswa, banyak faktor internal, yaitu faktor dari dalam diri siswa yang mempengaruhi keberhasilan mereka. Faktor-faktor tersebut diantaranya: *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris, *self regulation*, dan *self esteem*.

Dengan melihat uraian di atas, beberapa hal yang perlu ditelaah adalah: (1) Gambaran umum kemampuan menulis bahasa Inggris siswa SMA (2) Instrumen yang tepat untuk melihat kemampuan menulis bahasa Inggris siswa SMA (3) *Self regulation* berpengaruh terhadap kemampuan menulis bahasa Inggris (4) *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris berpengaruh terhadap kemampuan menulis bahasa Inggris (5) *Self esteem* berpengaruh terhadap kemampuan menulis bahasa Inggris (6) Hubungan antara *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris dengan *self regulation*, dan (7) Pengaruh antara *self regulation* dan *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris terhadap *self esteem*.

### C. Pembatasan Masalah

Menyadari banyaknya kondisi yang mempengaruhi kemampuan menulis bahasa Inggris siswa, maka penelitian ini dibatasi dengan data mengenai pengaruh antara *self regulation*, *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris, dan *self esteem* dengan hasil belajar menulis bahasa Inggris siswa. Siswa yang dimaksud adalah siswa jenjang pendidikan Sekolah Menengah Atas yang sudah mengikuti pembelajaran bahasa Inggris lebih dari tiga tahun.

### D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah, maka secara operasional permasalahan yang akan diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh langsung *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris?
2. Apakah ada pengaruh langsung *self regulation* terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris?
3. Apakah ada pengaruh langsung *self esteem* terhadap hasil belajar bahasa Inggris?
4. Apakah ada pengaruh langsung *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris terhadap *self esteem*?
5. Apakah ada pengaruh langsung *self regulation* terhadap *self esteem*?

6. Apakah ada pengaruh langsung *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris terhadap *self regulation*?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empirik mengenai keterkaitan *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris, *self regulation*, dan *self esteem* dalam keberhasilan siswa dalam menulis bahasa Inggris. Data tersebut diharapkan dapat memberi gambaran mengenai beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar menulis bahasa Inggris siswa.

#### **F. Kegunaan Hasil Penelitian**

Data yang diperoleh mengenai kondisi siswa diharapkan dapat digunakan sebagai sumber informasi untuk menambah khasanah pengetahuan, terutama bagi peneliti. Secara khusus, dengan diketahuinya keterkaitan antara *self regulation*, *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris, dan *self esteem* dengan hasil belajar menulis bahasa Inggris maka hasil tersebut dapat digunakan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Inggris siswa. Sedangkan bagi sekolah atau instansi lain yang terkait, informasi tersebut dapat menjadi bahan pertimbangan dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Inggris agar siswa terlayani dengan baik.

## BAB II.

### KAJIAN TEORETIK

#### A. Deskripsi Konseptual

##### 1. Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris

###### a. Hasil Belajar

Belajar secara umum dimaknai sebagai sebuah proses dari kondisi tidak tahu menjadi tahu. Perubahan kondisi inilah yang menjadi perhatian lebih mendalam oleh praktisi pendidikan dimana istilah belajar ini sering muncul. Robert M. Gagne dalam bukunya *The Conditions of Learning and Theory of Instruction* menuliskan belajar sebagai “... a change in human disposition or capabilities that persists over a period of time and is not simply ascribable to processes of growth.”<sup>10</sup> Belajar didefinisikan sebagai sebuah perubahan dalam kemampuan manusia yang bertahan dalam kurun waktu tertentu dan tidak hanya diperoleh seiring dengan proses pertumbuhan. Dalam hal ini perubahan yang dimaksud adalah perubahan yang sifatnya permanen yang tercermin dalam peningkatan kemampuan seseorang. Jika peningkatan dalam pertumbuhan dapat terlihat dengan bertambahnya tinggi badan dan berat badan, maka peningkatan kemampuan dapat terlihat dari *performance* atau kinerja seseorang terhadap suatu hal. Perubahan ini terjadi karena adanya *learning situation* atau situasi belajar dimana seseorang mengalami

---

<sup>10</sup> Robert M. Gagne, *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*(New York: Holt, Reinhart, and Winston, 1985), h. 2.

*treatment* atau perlakuan. Perubahan setelah perlakuan juga terjadi dalam sikap, minat, atau nilai yang seseorang diberikan terhadap sesuatu.

Selain itu, hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*product*) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Hasil produksi adalah perolehan yang didapatkan karena adanya kegiatan mengubah bahan mentah (*raw material*) menjadi barang jadi (*finished good*). Dalam kegiatan belajar mengajar, setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibanding sebelumnya.<sup>11</sup>

Perubahan yang diperoleh dari proses belajar disebut juga dengan hasil belajar. Gagne menuliskan hasil belajar atau *learning outcomes* sebagai kemampuan atau *capabilities*. Kemampuan diartikan juga sebagai kualitas seseorang ketika ia bisa melaksanakan sesuatu.<sup>12</sup> Kemampuan yang dimiliki seseorang sebagai hasil belajar terdiri atas lima kategori, yaitu:<sup>13</sup>

1. *Intellectual skills* atau keterampilan intelektual. Sebuah kemampuan dimana seseorang dapat berinteraksi dengan lingkungannya dengan menggunakan simbol-simbol.

---

<sup>11</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 44.

<sup>12</sup> AS. Hornby, “*Capability*,” *Oxford Language Learners Dictionary* (Oxford:Oxford University Press). h.166.

<sup>13</sup> Gagne, *op. cit.* hh. 47-48.



2. *Verbal Information* atau informasi verbal. Kemampuan seseorang untuk menyatakan atau menceritakan sebuah peristiwa secara lisan atau menggunakan tulisan.
3. *Cognitive strategies* atau strategi kognitif. Kemampuan untuk mempelajari keterampilan dalam mengatur pembelajaran, pemikiran, ingatan sendiri. Keterampilan ini mengontrol proses internal pemerolehan pengetahuan seseorang.
4. *Motor skills* atau keterampilan gerak. Sebuah kemampuan dalam aktifitas gerak yang terstruktur atau teratur.
5. *Attitudes* atau sikap. Seorang pebelajar memiliki kemampuan untuk bersikap atas sesuatu. Hal ini merupakan sebuah kondisi mental yang mempengaruhi pilihan seseorang terhadap tindakan pribadinya.

Selain uraian di atas, hasil belajar diartikan oleh YCCD Academic Senate sebagai *“Students’ learning outcomes are defined in terms of the knowledge, skills, and abilities that students have attained as a result of their involvement in a particular set of educational experience.”*<sup>14</sup> Hasil belajar didefinisikan sebagai pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang diperoleh siswa sebagai hasil dari keterlibatan mereka dalam sebuah set pengalaman pendidikan khusus.

American Association of Law Libraries menyatakan hasil belajar sebagai *“...statements that specify what learners will know or able to do as a result of*

---

<sup>14</sup> YCCD Academic Senate. “Students Learning Outcomes,” <http://www.imt.liu.se>. (diakses 11/11-2014).

*a learning activity. Outcomes usually expressed as a knowledge, skills, or attitudes.*<sup>15</sup> Hasil belajar adalah pernyataan-pernyataan yang menjelaskan apa yang akan diketahui atau dapat dilakukan oleh pelajar sebagai hasil dari kegiatan belajar. Hasil belajar biasanya diekspresikan sebagai pengetahuan, keterampilan, atau sikap.

Sementara itu, British Columbia Institute of Technology (BCIT) Learning and Teaching Center mendefinisikan hasil belajar sebagai *“...learners’ new behavior will be after a learning experience. They state the knowledge, skills, and attitude that the students will gain through a course.”*<sup>16</sup> Hasil belajar menjelaskan perilaku baru pebelajar yang akan dimiliki setelah mengikuti sebuah pengalaman belajar. Hasil belajar menyatakan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang akan diperoleh pebelajar melalui sebuah pembelajaran.

Berdasarkan beberapa uraian tentang hasil belajar diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan kemampuan yang diperoleh seseorang dan dapat dilihat dalam pengetahuan, perilaku, keterampilan dan sikapnya melalui suatu pengalaman belajar atau setelah mengalami perlakuan pembelajaran.

#### **a. Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris**

---

<sup>15</sup> American Association of Law Libraries. *“Learning Outcomes,”* <http://www.aallnet.org>. (diakses pada 11/10-2014).

<sup>16</sup> British Columbia Institute of Technology. *“Learning Outcomes,”* <http://itc.uvic.ca>. (diakses 11/11-2014).

Pembelajaran Bahasa Inggris di Indonesia untuk jenjang pendidikan menengah bertujuan pada pemerolehan kompetensi komunikatif (*Communicative Competence*). Kompetensi komunikatif adalah himpunan kemampuan yang memungkinkan seseorang menyampaikan dan menafsirkan pesan serta menegosiasikan makna antarpersonal dalam konteks yang spesifik.<sup>17</sup> Canale dan Swain dalam Tarigan menyatakan bahwa kompetensi komunikatif memiliki empat dimensi yang didefinisikan sebagai berikut:<sup>18</sup>

- 1) Kompetensi grammatikal (*grammatical competence*) adalah dimensi *Communicative Competence* yang mengacu pada kompetensi linguistik Chomsky dan “*formally possible*” Hymes; ini merupakan ranah kapasitas grammatikal dan leksikal yang meliputi pengetahuan tentang item-item leksikal dan kaidah morfologi, sintaksis, semantik kalimat tata bahasa dan fonologi.
- 2) Kompetensi wacana (*discourse competence*) adalah kompetensi komunikatif yang mengacu pada interpretasi unsur-unsur pesan pribadi, menyangkut antar-hubungan dan cara menyatakan makna dalam hubungan keseluruhan wacana atau teks. Dengan kata lain adalah kompetensi untuk mengaitkan kalimat-kalimat dalam rentang wacana dan untuk membentuk keseluruhan bermakna dari serangkaian ujaran.

---

<sup>17</sup> H. Douglas Brown, *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa* terjemahan Noor Choliz dan Yusi Avianto Pareanom (Jakarta: Kedutaan Besar Amerika Serikat, 2007), h. 413.

<sup>18</sup> Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi P2LPTK, 1989), h. 283.

Wacana berarti apa saja dari percakapan sederhana hingga teks tertulis panjang lebar. Jika kompetensi gramatikal berfokus pada tata bahasa taraf kalimat, kompetensi wacana berhubungan dengan hubungan antar kalimat.

- 3) Kompetensi sociolinguistik (*sociolinguistic competence*) adalah kompetensi pada pemahaman konteks sosial tempat berlangsungnya komunikasi termasuk hubungan peranan, pembagian informasi dan tujuan interaksi komunikatif. Dengan kata lain, pengetahuan tentang kaidah-kaidah sosial budaya bahasa dan wacana. Tipe kompetensi ini “mensyaratkan pemahaman tentang konteks sosial di mana bahasa digunakan: peran para partisipan, informasi yang mereka bagi, dan fungsi interaksi. Hanya dalam sebuah konteks utuh jenis inilah penilaian bisa dilakukan terhadap kelayakan ujaran tertentu.”
- 4) Kompetensi strategis (*strategic competence*) adalah kompetensi yang mengacu pada pelekukan strategi-strategi yang dipakai oleh para komunikator untuk memprekarsai, mengakhiri, memelihara, mereparasi, dan mengarahkan kembali komunikasi.

Selain itu, untuk memiliki kompetensi komunikatif yang mumpuni, seorang pembelajar bahasa asing juga harus mengetahui fungsi dari bahasa itu sendiri. Michael Halliday menguraikan secara garis besar tujuh fungsi berbeda bahasa:<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Brown, *op. cit.* h.246.

- 1) Fungsi instrumental. Berfungsi untuk memanipulasi lingkungan, menyebabkan peristiwa-peristiwa tertentu terjadi. Kalimat-kalimat seperti “Jangan sentuh kompor.” mempunyai sebuah fungsi instrumental; kalimat tersebut adalah aksi komunikatif yang mempunyai daya perlokusioner spesifik; mereka menimbulkan sebuah kondisi tertentu.
- 2) Fungsi regulatoris bahasa adalah mengontrol peristiwa. Meskipun kontrol itu kadang-kadang sulit dibedakan dari fungsi instrumental, fungsi regulatoris bahasa tidak begitu “mengumbar” kekuatan ketika menjalankan kontrol. “Saya menyatakan anda bersalah dan memidanakan Anda tiga tahun penjara” menjalankan fungsi instrumental, tetapi kalimat “Dengan kelakuan baik, Anda dapat memperoleh pembebasan bersyarat dalam 10 bulan” lebih menjalankan sebuah fungsi regulatoris. Aturan-aturan perjumpaan diantara manusia-persetujuan, ketidaksetujuan, kontrol perilaku, penetapan hukum dan kaidah-semuanya adalah ciri-ciri regulatoris bahasa.
- 3) Fungsi representasional adalah penggunaan bahasa untuk membuat pernyataan, menyampaikan fakta dan pengetahuan, menjelaskan, atau melaporkan-tegasnya, “menghadirkan kembali” realitas sebagaimana orang melihatnya. “Matahari panas” adalah sebuah contoh fungsi bahasa representasional.
- 4) Fungsi interaksional bahasa berfungsi memfasilitasi pemeliharaan sosial. “Komunikatif (*phatic communion*) istilah Malinowsky merujuk pada kontak

komunikatif antara dan dikalangan manusia yang memungkinkan mereka membangun kontak sosial dan menjaga saluran-saluran komunikasi tetap terbuka, adalah sebagian dari fungsi interaksional bahasa. Komunikasi interaksional yang berhasil menghendaki pengetahuan tentang slang, jargon, gurauan, folklor, norma budaya, sopan santun dan pengharapan formalitas, dan kunci-kunci lain bagi pergaulan sosial.

- 5) Fungsi personal memungkinkan seorang penutur mengungkapkan perasaan, emosi, personalitas, reaksi-reaksi “naluriah”. Individualitas seseorang biasanya dicirikan oleh penggunaan fungsi personalnya dalam berkomunikasi. Dalam watak personal bahasa, kognisi, afeksi, dan budaya semuanya berinteraksi.
- 6) Fungsi heuristik melibatkan bahasa yang digunakan untuk memperoleh pengetahuan, untuk mempelajari lingkungan. Fungsi heuristik sering disampaikan dalam bentuk pertanyaan yang mengundang jawaban contohnya kata “mengapa.”
- 7) Fungsi imajinatif berfungsi menciptakan sistem-sistem imajiner atau ide-ide. Mendongeng, bergurau, atau menulis novel membutuhkan penggunaan fungsi imajinatif.

Tujuh fungsi berbeda bahasa ini tidak terpisah-pisah atau eksklusif satu sama lain. Satu kalimat atau percakapan saja bisa menggabungkan banyak fungsi berlainan secara bersamaan. Pemahaman tentang bagaimana menggunakan bentuk-bentuk linguistik untuk mencapai fungsi-fungsi bahasa

itulah yang mencakupi titik krusial pembelajaran bahasa asing. Seorang pebelajar mungkin saja menguasai tata kata, sintaksis, item-item leksikal yang tepat, tetapi tidak paham bagaimana mencapai sebuah fungsi yang diharapkan dan tersirat melalui pemilihan cermat kata-kata, struktur, intonasi, isyarat-isyarat non-verbal, dan persepsi cerdas tentang konteks sebuah rentetan wacana tertentu.

Untuk mencapai kompetensi komunikatif ini, maka pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris adalah pendekatan komunikatif yang memiliki prinsip-prinsip sebagai berikut:<sup>20</sup>

- 1) Bahasa dipandang sebagai alat atau sarana untuk mengekspresikan makna yang dinyatakan melalui tata bahasa dan kosa kata;
- 2) Makna ditentukan melalui konteks yang dihubungkan dengan situasi;
- 3) Belajar bahasa berarti belajar menggunakan bahasa melalui kegiatan komunikatif dalam bahasa target (tertulis dan lisan, *productive* dan *receptive*);
- 4) Penguasaan tata bahasa dan kosa kata diperlukan untuk mendukung penguasaan keterampilan berbahasa; dan
- 5) Pengajaran tata bahasa dan kosa kata bisa difokuskan jika guru merasa perlu.

Kompetensi komunikatif yang didalamnya terdapat pengetahuan tentang dimensi-dimensi, prinsip-prinsip, beserta fungsi-fungsi bahasa difasilitasi oleh

---

<sup>20</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kurikulum Sekolah Menengah Umum. Garis-Garis Besar Program Pengajaran Mata Pelajaran Bahasa Inggris* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1993), h. 45.

komunikasi lisan dan tulisan yang dikenal dengan empat keterampilan berbahasa, yaitu *listening* (menyimak), *reading* (membaca), *speaking* (berbicara), dan *writing* (menulis). *Listening* dan *reading* dikategorikan sebagai *receptive skills* sedangkan *speaking* dan *writing* termasuk kedalam *productive skills*. *Receptive skills* adalah keterampilan dimana seseorang memaknai wacana dari apa yang dilihat atau didengar.<sup>21</sup> *Productive skills* adalah keterampilan menggunakan pengetahuan tentang ciri-ciri kebahasaan untuk memproses informasi.<sup>22</sup>

Penelitian ini memfokuskan pada keterampilan menulis bahasa Inggris yang merupakan modal untuk meningkatkan daya saing siswa. Keterampilan menulis ini dipergunakan hampir di setiap bidang kehidupan baik pendidikan, sosial, ekonomi, maupun budaya. Walaupun demikian, keterampilan ini tidak diragukan lagi menjadi keterampilan yang paling sulit dikuasai oleh pebelajar bahasa kedua dan bahasa asing. Kesulitannya tidak hanya terletak pada menjabarkan dan mengatur ide atau pikiran, tetapi juga dalam menerjemahkan ide-ide tersebut kedalam wacana yang dapat dibaca. Hal tersebut karena keterampilan yang dibutuhkan untuk menulis dengan baik sangatlah kompleks. Para pebelajar bahasa asing dan bahasa kedua harus memperhatikan keterampilan menulis tingkat tinggi berupa membuat rencana dan mengatur ide. Mereka juga harus memperhatikan keterampilan yang lebih rendah berupa ejaan, tanda baca, pilihan kata, dan lain-lain. Kesulitan

---

<sup>21</sup> Jeremy Harmer, *The Practice of English Language Teaching* (Malaysia:Pearson Education. Ltd., 2002), h. 199.

<sup>22</sup> *Ibid.*, h. 269.



ini menjadi lebih dirasakan jika kemampuan berbahasa mereka lemah.<sup>23</sup> Terlebih lagi, kesulitan ini berkaitan dengan proses menulis yang terdiri atas empat tahap, yaitu *planning* (perencanaan), *drafting* (penulisan), *revising* (perevisian), dan *editing* (pengeditan).<sup>24</sup> Ron White dan Valerie Arndt dalam Jeremy Harmer menekankan bahwa menulis adalah menulis kembali (*writing is re writing*); bahwa merevisi yang berarti melihat dengan penglihatan baru memiliki peran utama dalam kegiatan penciptaan sebuah teks. Mereka membuat sebuah model menulis yang terdiri atas (1) menuliskan (*drafting*); (2) menyusun (*structuring*); (3) mereview (*reviewing*); (4) memfokuskan (*focussing*); (5) mengembangkan ide dan mengevaluasi (*generating ideas and evaluating*).<sup>25</sup>

Tahapan menulis memerlukan perhatian dan keterampilan khusus. Hal ini yang sering membuat siswa merasa “*stressfull*” ketika menulis. Perasaan sulit ini dimulai sejak siswa melakukan *brainstorming* ide dan mengumpulkannya agar menjadi serangkaian pemikiran yang akan ditulis. Langkah selanjutnya adalah menuliskan ide-ide tersebut menjadi sebuah wacana yang lengkap, benar dan sesuai dengan aturan ketatabahasaan, kemudian mereview dan mengedit teks tersebut yang terkadang dibantu oleh guru. Untuk menyelesaikan satu rangkaian tahapan ini, diperlukan waktu

---

<sup>23</sup> Jack C. Richards dan Willy A. Renandya, *Methodology in Language teaching. An Anthology of Current Practice* (Cambridge: Cambridge University Press, 2002), h. 303.

<sup>24</sup> *Ibid.*, h. 304.

<sup>25</sup> Harmer., *op. cit.* h. 258.

yang tidak singkat. Hal ini harus ditempuh agar siswa memiliki kompetensi menulis yang baik.

Kompetensi menulis atau *writing competence* secara sederhana diartikan sebagai kompetensi yang melingkupi satu set kemampuan yang diperlukan untuk menulis teks dengan baik. Kemampuan ini berupa teknik yang harus dimiliki untuk melakukan proses menulis. Selain itu, ada juga persyaratan lain yang seorang penulis harus ketahui ketika menulis sebuah teks. Otto Kruse menuliskan bahwa untuk memiliki kompetensi menulis yang baik, maka kemampuan seseorang harus ada pada bagian: (1) proses: *cognitive control/thinking*; (2) *content: content level/ subject specific knowledge* ; (3) *contex: social side/ discourse community* ; (4) *product: academic language and genre*; (5) *medium: media of writing and communication*.<sup>26</sup> Dikatakan bahwa untuk dapat menulis dengan baik, maka seseorang harus memiliki kemampuan dalam proses menulis berupa kontrol pada kognitif dan pemikiran. Menulis juga memerlukan kompetensi dalam isi atau bidang yang akan ditulis. Menulis juga memerlukan pemahaman yang baik tentang kondisi sosial atau komunitas dimana tulisan dibuat. Menulis juga memerlukan kemampuan memahami produk tulisan yang harus disesuaikan dengan bahasa akademik dan alirannya. Dan yang terakhir, pemahaman akan media dimana tulisan akan dimuat juga sangat berperan.

---

<sup>26</sup>Otto Urse, *What is Writing Competence?*. <http://www.schreibzentrum.uni-konstanz.de/en/about-us/writing-competee/>. (diakses 3/11-2014).

Berdasarkan paparan sebelumnya tentang hasil belajar dan keterampilan menulis, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar menulis bahasa Inggris adalah perubahan kemampuan menulis yang diperoleh setelah melalui serangkaian pengalaman belajar menulis dimana perubahannya terlihat dalam pengetahuan, perilaku, keterampilan, dan sikap siswa dalam menulis.

## 1. Beliefs

### a. Pengertian Beliefs

Kata *belief* dalam Bahasa Indonesia berarti yakin. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata yakin, sebuah kata sifat, berarti percaya (tahu, mengerti) sungguh-sungguh; (merasa) pasti (tentu, tidak salah lagi).<sup>27</sup> Definisi tersebut sejalan dengan arti kata *belief* yang terdapat dalam kamus bahasa Inggris Merriam Webster yang menyatakan *belief* sebagai: *a feeling of being sure that someone or something exists or that something is true; a feeling that something is good, right, or valuable; a feeling of trust in the worth or ability of someone.*<sup>28</sup> Belief diartikan sebagai sebuah perasaan yakin bahwa seseorang atau sesuatu itu ada atau sesuatu itu benar; perasaan bahwa sesuatu itu baik, benar, dan berharga; perasaan percaya dalam nilai atau kemampuan seseorang.

Claudia Patricia Avella Carrero dan David Camargo Ponguta mengutip beberapa definisi tentang *beliefs* pada artikel ilmiah yang diterbitkan dalam *Cuadernos de Linguística Hispanica* diantaranya adalah yang dinyatakan oleh

<sup>27</sup> Anonim, "Yakin," <http://kbbi.web.id/yakin>. (diakses 25/10-2014).

<sup>28</sup> Anonim, "Belief," <http://www.merriam-webster.com/dictionary/belief>. (diakses 25/10-2014).

Abelson, Eisenhart, Shrum, Harding dan Cuhbert, dan Richardson. Abelson mendefinisikan *beliefs* sebagai “*people manipulating knowledge for a particular purpose or under a necessary circumstances.*” Keyakinan adalah bagaimana seseorang memanipulasi pengetahuan untuk tujuan tertentu atau dalam keadaan tertentu. Selain itu, Eisenhart, Shrum, Harding dan Cuhbert mendefinisikan *belief* sebagai “*a belief is a way to describe a relationship between a task, an action, an event or another person and an attitude of a person towards it.*” Sebuah keyakinan adalah cara untuk mendeskripsikan hubungan antara tugas, tindakan, peristiwa atau seseorang dan sebuah sikap yang dimiliki seseorang terhadap hal-hal tersebut. Selanjutnya, Richardson mengkonsepkan *belief* sebagai “*psychologically held understandings, premises, or propositions about the world that are felt to be true.*” Keyakinan adalah pemahaman, hipotesis, atau pendapat tentang dunia yang dirasa benar.<sup>29</sup>

Berdasarkan beberapa paparan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *belief* adalah sebuah keyakinan psikologis tentang kebenaran, nilai, serta kemampuan yang sungguh-sungguh dipegang oleh seseorang dan bagaimana seseorang tersebut menggunakan pengetahuan dan keyakinannya untuk melakukan sebuah tindakan.

Keyakinan biasanya dihubungkan dengan sesuatu yang bersifat religius. Keyakinan sering diartikan sebagai sebuah bentuk aturan atau ketentuan

---

<sup>29</sup> Claudia P. A. Carrero dan David C. Ponguta., *Exploring Students' Beliefs about Learning in Two Public Institutions*. Cuadernos de Linguística Hispanica N. 15. Enero-Junio 2010. hh. 77-92 <http://www.ccsenet.org>. (diakses 22/10-2014).

yang dipegang oleh sekelompok orang yang berbagi keyakinan yang sama yang akan mengatur kehidupan mereka dalam harmoni yang selaras. Dalam konteks sosial, hal tersebut dapat dipahami. Walaupun demikian, keyakinan yang dipahami dari sudut pandang manusia sebagai pribadi memiliki makna yang hampir sama. Anthony Robins dalam bukunya yang berjudul *Unlimited Power* atau *Kekuasaan Tanpa Batas* yang diterjemahkan oleh Zaini Dahlan menyatakan bahwa dalam pengertian yang paling dasar, suatu keyakinan adalah prinsip panduan apa saja, ucapan, kepercayaan, atau nafsu yang dapat memberikan pengertian dan arah dalam hidup.<sup>30</sup> Keyakinan adalah suatu hal yang sudah tersedia dalam diri seseorang yang setiap saat selalu siap tak terbatas untuk diberikan rangsangan atau stimulus agar dapat dikuatkan. Keyakinan merupakan saringan yang terbentuk sebelumnya bagi penafsiran kita tentang dunia. Stimulus yang diberikan untuk membangunkan dan memperkuat keyakinan adalah seperti sebuah perintah yang diterima oleh otak. Jika seseorang meyakini bahwa sesuatu adalah benar, maka itu seperti perintah bagi otak untuk menafsirkan kebenaran yang sama terhadap hal tersebut.

Keyakinan bisa menjadi pintu kearah kesempurnaan bagi seseorang. Hal ini karena keyakinanlah yang mendorong seseorang untuk memberi perintah pada sistem syarafnya. Ketika ia meyakini sesuatu benar, maka ia dengan sadar memasuki keadaan kebenarannya, bahkan kadang dengan cara yang

---

<sup>30</sup>Anthony Robins, *Unlimited Power. Kekuasaan Tanpa Batas*. Alih bahasa oleh Zaini Dahlan. (Jakarta: Pustaka Delapratasa, 1996), h. 50.

hampir tidak dapat dimengerti. Jika ditangani dengan efektif, keyakinan dapat menjadi kekuasaan yang paling kuat untuk membuat kebaikan dalam hidup. Sebaliknya keyakinan yang membatasi tindakan dapat menjadi sesuatu yang menghancurkan. Keyakinan membantu seseorang mengarahkan sumber daya paling besar dalam diri, menciptakan dan mengarahkan sumber daya ini untuk mendukung hasil yang diinginkan.

Keyakinan merupakan petunjuk arah dan peta yang memandu seseorang menuju tujuan, serta memberi kepastian pengetahuan bahwa ia akan mencapainya. Tanpa keyakinan atau kemampuan untuk memperolehnya, ia akan tidak mempunyai kekuasaan sama sekali. Keyakinan membantu melihat apa yang diinginkan dan mendorong untuk meraihnya. Jika keyakinannya kuat akan suatu keberhasilan, maka keberhasilanlah yang dilihat dan diraih, sedangkan jika keyakinan akan kegagalan yang dilihatnya, maka kegagalanlah yang diperolehnya. Kedua keyakinan ini memiliki kekuasaan yang sama besar. Pertanyaannya kemudian adalah keyakinan jenis apa yang paling baik dimiliki, dan bagaimana mengembangkannya.

Keyakinan adalah sebuah pilihan yang secara sadar dilakukan ketika dihadapkan pada sebuah keadaan. Keyakinan bisa dipilih antara yang membatasi atau yang mendukung. Rahasiannya adalah memilih keyakinan yang menghasilkan keberhasilan dan hasil yang diinginkan serta membuang yang menghambat.

Untuk lebih memahami konsep keyakinan, maka sebaiknya ketahui terlebih dahulu dari mana keyakinan itu berasal. Robins menjelaskan lima sumber keyakinan:<sup>31</sup>

- 1) Sumber pertama keyakinan adalah lingkungan. Lingkungan sangat mempengaruhi keyakinan seseorang. Jika seseorang tumbuh dalam lingkungan dimana ia melihat adanya keberhasilan, maka kemungkinan keberhasilanlah yang akan ia peroleh. Sebaliknya, jika seseorang tumbuh dalam lingkungan yang penuh dengan kegagalan, maka secara tidak disengaja ia akan mengarah pada kegagalan itu. Dr. Benjamin Bloom dari Universitas Chicago meneliti seratus atlit muda, pemusik, dan pelajar yang berhasil luar biasa. Ia terkejut menemukan bahwa sebagian besar kaum muda ini tidak memulainya dengan kepintaran yang tinggi. Sebaliknya, kebanyakan menerima perhatian, bimbingan, dan dukungan yang besar, lalu mereka mulai berkembang. Lingkungan mungkin merupakan pembangkit tunggal paling kuat dari keyakinan, tetapi bukan satu-satunya.
- 2) Kejadian, besar atau kecil dapat membantu memelihara keyakinan. Sebuah peristiwa yang meninggalkan kesan mendalam dan tidak terlupakan bagi seseorang akan memberi dampak dalam dirinya karena terrekam selamanya dalam otak. Pengalaman inilah yang membentuk keyakinan yang dapat mengubah dunia.

---

<sup>31</sup> *Ibid.*, h. 53-57.

- 3) Pengetahuan adalah cara ketiga memelihara keyakinan. Pengetahuan bisa berupa pengalaman langsung, menonton film, membaca, atau bertukar pandangan dengan orang lain. Pengetahuan merupakan satu cara besar memecahkan belenggu lingkungan yang terbatas.
- 4) Cara keempat dari mana keyakinan berasal adalah hasil pekerjaan dimasa lalu. Jika pada masa lalu seseorang pernah berhasil melakukan sesuatu, maka akan lebih mudah membentuk keyakinan bahwa ia akan berhasil.
- 5) Cara kelima menetapkan keyakinan adalah melalui pembentukan dalam pikiran tentang apa yang diinginkan dimasa depan seolah terjadi sekarang.

Dalam penelitian ini secara khusus akan dibahas *beliefs in language learning* atau keyakinan pada belajar bahasa, yaitu bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Hal ini penting untuk dilakukan karena mempelajari bahasa asing memerlukan sebuah keyakinan yang kuat akan kemampuan pembelajar sehingga hal tersebut membantu pada pencapaian hasil belajar yang diinginkan.

#### **b. Pengertian Beliefs dalam belajar bahasa**

Penelitian dalam bidang pembelajaran bahasa asing banyak menekankan pada pengajaran yang dilakukan oleh guru atau *teacher-directed instruction*. Bagaimana mereka menggunakan metode dan pendekatan yang tepat dalam mengajar bahasa. Padahal selain faktor guru



yang berperan, ternyata faktor siswa sebagai pebelajar bahasa juga turut berperan. Penelitian tentang sudut pandang siswa terhadap pembelajaran bahasa mulai banyak dilakukan. Hal-hal yang dipelajari dan diteliti antara lain tentang perbedaan individual, motivasi, strategi belajar, gaya belajar, tipe kepribadian, *beliefs*, dan lain-lain. Dalam hal ini *beliefs* menjadi fokus penelitian.

*Beliefs* dalam pembelajaran bahasa memegang peran yang sangat penting karena *beliefs* memiliki pengaruh yang sangat besar sebagai pembentuk utama dalam perilaku dan keberhasilan belajar. *Beliefs* atau keyakinan tentang belajar bahasa merupakan hasil dari penginternalisasian faktor-faktor yang membentuk pemikiran pebelajar yang didalamnya termasuk pengalaman masa lalu, kebudayaan, konteks situasi, dan faktor pribadi. Pada dasarnya, pengertian akan *beliefs* pada belajar bahasa dan *beliefs* tidak berbeda. Definisi *beliefs* atau yakin seperti yang telah dibahas sebelumnya juga terkait dengan definisi *beliefs* dalam belajar bahasa. Satu hal yang menjadi benang merah hubungannya adalah adanya kesungguhan akan kemampuan yang akan diperoleh. Untuk lebih jelasnya, berikut ini beberapa definisi *beliefs* dalam belajar bahasa yang dinyatakan oleh beberapa ahli. Victori dan Lockhart dalam Rana Abdul Settar Abid mendefinisikan *language learning beliefs* atau *beliefs* dalam belajar bahasa sebagai “ *general assumption that students hold about themselves as learners, about factors influencing language learning, and about the nature of*

*language learning and teaching* .”<sup>32</sup> Definisi ini menyatakan bahwa *beliefs* dalam belajar bahasa adalah asumsi umum yang dipegang teguh oleh pebelajar tentang dirinya sebagai pebelajar, tentang faktor-faktor yang mempengaruhi belajar bahasa, dan tentang alaminya belajar dan mengajar bahasa. Kuntz menyatakan belief dalam belajar bahasa sebagai

*“notions about language learning (the personalization of impressions) that learners usually form before being exposed to a systematic instruction of the language either from contact with language speakers or from society. Such beliefs reflect confidence in students’ ability to learn a language and the procedures necessary to acquire fluency in a language.”*<sup>33</sup>

Definisi tersebut diterjemahkan sebagai keyakinan tentang belajar bahasa (personalisasi kesan) yang biasanya pebelajar bentuk sebelum terpapar pada pembelajaran bahasa yang sistematis baik berupa kontak langsung dengan penutur bahasa asing atau dari lingkungannya. Keyakinan-keyakinan tersebut merefleksikan kepercayaan diri dalam kemampuan siswa untuk belajar bahasa dan prosedur yang diperlukan untuk memperoleh kefasihan dalam sebuah bahasa. Jadi sebenarnya, pebelajar membentuk sebuah sistem dalam dirinya ketika ia akan mempelajari sebuah bahasa. *Belief systems* ini yang mengatur segala tindakan yang dilakukan pebelajar ketika mengikuti pembelajaran bahasa. Tindakan yang kemudian diambil yang menentukan keberhasilannya dalam pemerolehan bahasa asing.

---

<sup>32</sup> Rana Abdul Settar Abid, “Investigating EFL Iraqi Learner’s Beliefs about Learning English as a foreign Language.” *Journal of the College of Arts, University of Basrah* 60, (2012): h. 50. <http://ojs.academypublisher.ca>. (diakses 22/10-2014).

<sup>33</sup> *Ibid.*

Selain itu, Richard dan Schmidt menyatakan keyakinan dalam belajar bahasa adalah:

*“ideas learners have concerning different aspect of language, language learning and language teaching, that may influence their attitude and motivations in learning and an effect on their learning strategies and learning outcomes. Learners belief system are relatively stable set of ideas and attitude as how to learn language, effective teaching strategies, appropriate classroom behaviour, their own abilities, and their goals in language learning.”<sup>34</sup>*

Belief tentang belajar bahasa adalah pemikiran yang dimiliki oleh pebelajar yang terkait dengan aspek bahasa, belajar bahasa, dan pembelajaran bahasa yang mungkin mempengaruhi sikap dan motivasi dalam belajar dan akibatnya pada strategi belajar mereka dan hasil belajarnya. Sistem keyakinan pebelajar adalah sebuah set pemikiran dan sikap yang relatif stabil dalam hal bagaimana mempelajari bahasa, strategi pembelajaran yang efektif, perilaku kelas yang tepat, kemampuan mereka sendiri, dan tujuan mereka dalam belajar bahasa.

Definisi lain dinyatakan oleh Bernat dan Gvozdenko dimana mereka memandang *beliefs* tentang belajar bahasa sebagai,

*“a component of learners’ metacognitive knowledge, which focuses on the idea that learners understand themselves as learners and thinkers and identify their goals and needs. That learners also have acquired about how cognitive and affective factors such as learner aptitude, personality, and motivation may influence learning.”<sup>35</sup>*

---

<sup>34</sup> *Ibid.*

<sup>35</sup> *Ibid.*, h. 49.

Keyakinan pada belajar bahasa adalah sebuah komponen pengetahuan metakognitif pebelajar yang berfokus pada pemikiran bahwa pebelajar memahami diri mereka sendiri sebagai pebelajar dan pemikir dan mengidentifikasi tujuan dan kebutuhannya. Bahwa pebelajar juga telah memperoleh pemahaman bagaimana faktor kognitif dan afektif seperti sikap, kepribadian, dan motivasi bisa mempengaruhi belajar.

Wenden mendefinisikan *beliefs* dalam belajar bahasa sebagai “*the knowledge held by language learner about various factors in language learning process, about how to learn a language, language skills, and communicative competence.*”<sup>36</sup> Keyakinan tentang belajar bahasa adalah pengetahuan yang dimiliki oleh pebelajar bahasa tentang berbagai faktor dalam proses belajar bahasa, tentang bagaimana mempelajari bahasa, keterampilan bahasa, dan kompetensi komunikatif.

Horwitz mengklasifikasikan keyakinan pebelajar bahasa atau *learners’ language beliefs* dalam lima kategori, yaitu (1) *foreign language aptitude* (sikap terhadap bahasa asing); (2) *difficulty of language learning* (kesulitan belajar bahasa); (3) *Nature of language learning* (alaminya belajar bahasa); (4) *Learning and communication strategies* (strategi belajar dan komunikasi); dan (5) *motivation and expectation* (motivasi dan pengharapan). Kelima kategori ini dikembangkan oleh Horwitz dan sudah secara internasional

---

<sup>36</sup> Fenfang Li, “Relationship between EFL Learners’ Belief and Learning Strategy Use by English Majors in Vocational Colleges,” *Journal of Language Teaching and Research* 1, no. 6 (November 2010): hh. 858-866. <http://www.finchpark.com>. (diakses 22/10-2014).

dipergunakan untuk mengetahui *beliefs* pebelajar bahasa asing. Instrumen ini disebut juga dengan *Beliefs About Language Learning Inventory (BALLI)*.<sup>37</sup>

Selain itu, Flavel memberikan tiga kategori dalam *beliefs in language learning*, yaitu (1) *person variables which include the learners' beliefs about themselves and the others*. Variabel yang dimiliki seseorang yang didalamnya termasuk keyakinan pada diri sendiri dan orang lain. Contohnya seseorang memiliki pemikiran tentang kelemahan dan kelebihanannya dalam belajar bahasa asing; (2) *task variables*: Variabel penugasan, dalam hal ini adalah asumsi pebelajar tentang tugas yang diberikan apakah penugasan tersebut menarik, sulit, dikenali, atau bahkan apakah pebelajar dapat melaksanakannya; dan (3) *strategy variables which involve selection of the appropriate cognitive strategies to fulfill a task*. Variabel strategi yang melibatkan strategi kognitif yang tepat untuk memenuhi sebuah tugas. Hal ini termasuk ketika pebelajar harus membuat ringkasan, menganalisa, menyatakan pendapat pribadi, atau apakah pebelajar memerlukan penjelasan lebih lanjut.

Ada beberapa pendekatan dalam mempelajari belief pebelajar bahasa. Bernart dan Gvozdenko dalam Abid menjelaskan tiga pendekatan, yaitu pendekatan normatif, pendekatan letakognitif, dan pendekatan kontekstual.<sup>38</sup> Pendekatan normatif melihat beliefs sebagai sesuatu yang umum dan tetap

---

<sup>37</sup> Mustapha X. Altan. "Belief about Language Learning of Foreign Language-Major University Students," *Australian Journal of Teacher Education* 31, no.2 (2006): h. 36. <http://www.ijhssnet.com>. (diakses 25/10-2014).

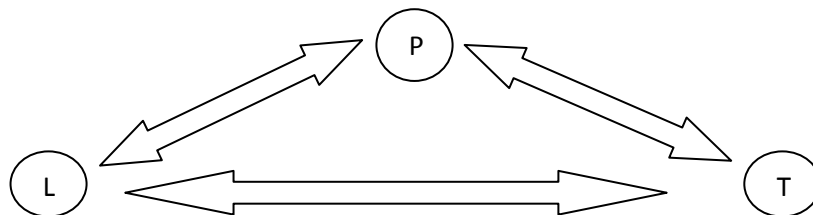
<sup>38</sup> *Ibid.*, h. 56.

(*general and fixed*). Instrumennya berupa kuesioner dengan menggunakan skala Likert. Pendekatan metakognitif mendeskripsikan *beliefs* sebagai sesuatu yang tetap dan dimiliki pebelajar tentang bahasa, belajar bahasa, dan proses pembelajaran bahasa. Wenden yang menggunakan wawancara terstruktur dan *self report* dalam pengumpulan datanya. Pendekatan kontekstual memandang keyakinan pebelajar bervariasi tergantung pada konteksnya. Tidak hanya beragam dalam dasar teori, tetapi juga beragam dalam pengumpulan data seperti pengamatan kelas, diskusi, analisa wacana, dan lainnya.

Berdasarkan uraian di atas mengenai *beliefs* tentang belajar bahasa sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa keyakinan tentang belajar bahasa adalah sebuah sistem yang dibentuk oleh pebelajar bahasa asing atas keyakinan mereka yang berhubungan dengan sikap diri sendiri terhadap belajar bahasa asing, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar bahasa asing, strategi mempelajari bahasa asing, aspek-aspek bahasa asing itu sendiri, dan motivasi belajar bahasa asing yang kesemuanya akan mempengaruhi hasil pemerolehan bahasanya yang terlihat dalam kefasihannya dalam menggunakan keterampilan bahasa dan kompetensi komunikatifnya.

## **2. Self-Regulation**

Istilah *self-regulation* atau regulasi diri terangkat seiring dengan munculnya teori belajar sosial (*Social Learning Theory*) yang dikemukakan oleh Alber Bandura. Ada dua hal penting yang mendasari teori ini. Pertama, Bandura berpendapat bahwa manusia dapat berfikir dan mengatur tingkah lakunya sendiri; sehingga mereka bukan semata-mata bidak yang menjadi objek pengaruh lingkungan. Sifat sebab akibat dalam hubungannya bukan dimiliki sendiri oleh lingkungan, karena individu dan lingkungan saling mempengaruhi. Kedua, Bandura menyatakan bahwa banyak aspek fungsi kepribadian melibatkan interaksi antar individu. *Self-regulation* atau dialihbahasakan menjadi self-regulasi secara umum diartikan sebagai kemandirian. Teori belajar sosial ini didasarkan pada tiga konsep yaitu saling menentukan (*reciprocal determinism*), tanpa penguatan (*beyond reinforcement*), dan pengaturan diri/berfikir (*self regulation/cognition*). Keterkaitan antara ketiga konsep ini dapat dilihat pada gambar 1.<sup>39</sup>



Gambar 1. Pribadi, lingkungan dan tingkah laku saling mempengaruhi.

Konsep Bandura menempatkan manusia sebagai pribadi yang dapat mengatur diri sendiri, mempengaruhi tingkah laku dengan cara

<sup>39</sup> Alwisol, *Psikologi Kepribadian* (Malang: UMM Press, 2009), hh. 284-285.

mempengaruhi lingkungan, menciptakan dukungan kognitif, mengadakan konsekuensi bagi tingkah lakunya sendiri. Kemampuan kecerdasan untuk berfikir simbolik menjadi sarana yang kuat untuk menangani lingkungan, misalnya dalam menyimpan pengalaman dalam wujud verbal dan gambaran imajinasi untuk kepentingan tingkah laku pada masa yang akan datang. Kemampuan untuk menggambarkan secara imajinatif hasil yang diinginkan pada masa yang akan datang mengembangkan strategi tingkah laku yang membimbing kearah tujuan jangka panjang.

Self-regulation berasal dari dua kata yaitu "*self*" dan "*regulation*". *Self* berarti sendiri sedangkan *regulation*, asal katanya *regulate*, berarti mengatur. Jadi *self-regulation* dapat diartikan secara sederhana sebagai kemampuan seseorang untuk mengatur dirinya sendiri. Dalam konteks penelitian ini, *self-regulation* yang dimaksudkan adalah kemandirian atau pengaturan diri yang dilakukan oleh seorang pebelajar bahasa dalam mencapai hasil belajar menulisnya.

Eisenberg, Champion, dan Ma dalam Ismail dan Sharma mendefinisikan self-regulation sebagai "*... is a broad construct that includes a monitoring and an action component that encompass a complex array of interacting cognitive and emotional processes aimed at goal attainment.*"<sup>40</sup> Self-regulasi didefinisikan sebagai sebuah konstruksi luas yang meliputi komponen memantau dan bertindak yang mencakup kegiatan kompleks

---

<sup>40</sup> Nashrah M. Ismail dan Amrendra Sharma, "Goal Orientation and Self-Regulated Learning Strategies as Predictors of EFL GPA," *Journal of Educational Review* 5, no. 1 (January-March 2012):h. 67. <http://ore.exetr.ac.uk>. (diakses 25/10-2014).



melibatkan proses emosional dan kognitif yang diarahkan pada pencapaian tujuan. Selain itu, Zimmerman mendefinisikan self-regulation sebagai “*Self regulation can refer to which individuals become meta-cognitively, motivationally, and behaviorally active participants in their own learning process*”.<sup>41</sup> Dalam definisi ini, seseorang dikatakan memiliki self-regulation jika ia menjadi partisipan aktif secara meta-kognitif, motivasi, dan perilaku. Dari perspektif Psikologi Pendidikan, Paul Edgen dan Don Kauchak mendefinisikan self-regulation sebagai “... *the process of accepting responsibility for and taking control of one’s own learning*.”<sup>42</sup> Definisi ini menyatakan bahwa self-regulation adalah proses penerima tanggung jawab dan mengontrol kegiatan belajar seseorang. Zimmerman dalam Mbato menyatakan *self-regulation* adalah

*“the degree to which individuals are metacognitively, motivationally and behaviorally active in their own learning. Metacognitively, self-regulated learners display the capacity to plan, monitor, and self-evaluate their learning process. Motivationally, self-regulated learners see themselves as having the competence, self-efficacy and the autonomy to learn. Behaviorally, self-regulated learners display an ability to create learning environments that promote learning.”*<sup>43</sup>

Definisi tersebut menyatakan bahwa self-regulation adalah tahapan dimana seseorang menjadi aktif secara metacognitive, motivasi, dan perilakunya. Secara metacognitive, pebelajar mandiri menunjukkan kapasitas

---

<sup>41</sup> *Ibid.*

<sup>42</sup> Paul Eggen dan Don Kauchak, *Educational Psychology. Windows on Classroom*. (New Jersey: Pearson Education, 2007), h. G-7.

<sup>43</sup> Concilianus Laos Mbato, “*Facilitating EFL Learners’ Self-Regulation in Reading: implementing a metacognitive approach in an Indonesian higher education context,*” epublication@scu. 2013. <http://epubs.scu.edu.au>. (diakses 11/11-2014).

untuk merencanakan, memonitor, dan mengevaluasi sendiri proses belajar mereka. Secara motivasi, pebelajar mandiri melihat diri mereka memiliki kompetensi, keyakinan, dan otonomi untuk belajar. Secara perilaku, pebelajar mandiri menunjukkan sebuah kemampuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukungnya. Dalam Bruning et. Al., Zimerman menyatakan bahwa self regulation sebagai “*Self regulation as referring to self generated thoughts, feelings and actions that are planned and cyclically adapted to the attainment of personal goals.*”<sup>44</sup> Self-regulation merujuk pada pemikiran yang dibangun sendiri, perasaan, dan tindakan yang direncanakan dan diadaptasi secara berulang pada pemerolehan tujuan pribadi.

Bandura dalam Chuang Wang menyatakan bahwa dalam perspektif kognitif sosial self-regultion melibatkan interaksi proses antara personal, perilaku, dan lingkungan.”<sup>45</sup> Schunk dan Zimerman menuliskan

*“Academic Self Regulation processess include planning and managing time; attending to and concentrating to instruction; organizing, rehearsing, and coding information strategically; establishing a productive work environment; and using social recources effectively.”*<sup>46</sup>

Proses kemandirian akademik menurut Schunk and Zimmerman termasuk diantaranya merencanakan dan mengatur waktu, menghadiri dan berkonsentrasi pada pengajaran, mengatur, melatih, dan menandai informasi

---

<sup>44</sup> *Ibid.*

<sup>45</sup> Chuang Wang. Self-regulated Learning Strategies and Self-efficacy beliefs of Children Learning English as a Second Language. Published Disertation. The Ohio State University. (diakses 17/10-2014).

<sup>46</sup> *Ibid.*

secara strategis, membentuk lingkungan kerja yang produktif, dan menggunakan sumber daya sosial secara efektif.

Sementara itu, menurut Zimmerman dan Risemberg, dimensi psikologis dari self regulation adalah motivasi, strategi, kesadaran akan performance hasil, dan kepekaan akan setting lingkungan dan sosial.<sup>47</sup> Hal ini diperkuat oleh pernyataan Maureen Snow Andrade dalam penelitiannya bahwa dimensi dari self regulation terdiri atas enam hal, yaitu (1) motive (seperti alasan untuk belajar, tujuan, berbicara pada diri sendiri, penghargaan atau hukuman); (2) metode (seperti strategi belajar); (3) waktu (seperti pengaturan waktu belajar); (4) lingkungan fisik (seperti identifikasi dan penghilangan hal-hal pengganggu); (5) lingkungan sosial (seperti bantuan dari orang lain, kolaborasi, dan komunikasi); dan (6) hasil akhir (seperti mengevaluasi, merefleksi, merevisi tujuan).<sup>48</sup>

Secara umum, Montalvo dan Torres menyatakan beberapa karakteristik siswa yang memiliki self-regulation yang baik, yaitu:<sup>49</sup>

- a. Siswa mengenal dan mengetahui bagaimana menggunakan serangkaian strategi kognitif (pengulangan, penjabaran, dan pengorganisasian), yang membantu mereka menghadiri, mentransformasikan, mengatur, mengelaborasi dan mengulang informasi;

---

<sup>47</sup> *Ibid.*

<sup>48</sup> Maureen Snow Andrade, *Self-Regulated Learning Activities: Supporting Success in Online learning Course*. <http://cdn.intechopen.com> (diakses 25/10-2014).

<sup>49</sup> Fermin T. Montalvo dan Maria C.G. Torres, "Self-Regulated Learning. Current and Future Direction," *Electronic Journal of Research in Educational Pssychology* 2, no. 1 (2004): h. 1.

- b. Siswa mengetahui bagaimana merencanakan, mengontrol, dan mengarahkan proses mental mereka kearahn pencapaian tujuan pribadi.
- c. Siswa memperlihatkan serangkaian keyakinan emosional dan emosi adaptif seperti keyakinan akademik yang tinggi, pengadopsian tujuan belajar, pengembangan emosi positif terhadap tugas (seperti senang, puas, dan antusias), juga kapasitas mengontrol dan memodifikasi hal-hal tersebut, menyesuaikannya dengan persyaratan tugas dan situasi belajar yang khusus.
- d. Siswa merencanakan dan mengontrol waktu dan usaha untuk digunakan pada tugas, dan mereka mengetahui bagaimana menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, seperti menemukan tempat yang cocok untuk belajar, mencari bantuan dari guru dan teman ketika menghadapi kesulitan.
- e. Siswa memperlihatkan usaha yang lebih besar ketika berpartisipasi dalam mengontrol dan mengatur tugas-tugas akademik, iklim kelas, dan strukturnya (seperti bagaimana siswa akan dievaluasi, persyaratan tugas, desain tugas kelas, dan pengorganisasian kerja kelompok).
- f. Siswa dapat memerankan serangkaian strategi yang ditujukan pada penghilangan pengecoh internal maupun eksternal untuk dapat memelihara konsentrasi, usaha, dan motivasi ketika melaksanakan sebuah tugas.

Dari paparan diatas, dapat disimpulkan bahwa hal-hal yang membawa siswa mencapai hasil akademik yang diinginkan adalah cara pandang bahwa mereka adalah agen dari perilaku mereka sendiri, bahwa mereka yakin belajar adalah sebuah proses yang proaktif, dan mereka termotivasi sendiri dan menggunakan strategi yang tepat.

Pintrich mengemukakan cakupan dan tahapan dalam *self-regulation* sebagai berikut:<sup>50</sup>

*Table 2.1. Phases and Areas for Self-Regulated Learning*

<i>Phases and relevant scales</i>	<i>Areas of regulation</i>			
	<i>Cognition</i>	<i>Motivation/ Affect</i>	<i>Behavior</i>	<i>Context</i>
<i>Phase 1 Forethought planning and activation</i>	<i>Target goal setting  Prior content knowledge activation  Metacognitive knowledge activation</i>	<i>Goal orientation adoption  Efficacy judgements  Ease of learning judgement: perception of task difficulty  Task value activation Interest activation</i>	<i>Time and effort planning  Planning for self-observation of behaviour</i>	<i>Perception of task  Perceptions of context</i>
<i>Phase 2 Monitoring</i>	<i>Metacognitive awareness and monitoring of cognition</i>	<i>Awareness and monitoring of motivation</i>	<i>Awareness and monitoring of effort, time use, need for help</i>	<i>Monitoring changing task and context condition</i>

<sup>50</sup> Paul R. Pintrich, "A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students," *Educational Psychology Review* 16, no. 4 (December 2004): h. 390. (diakses 25/10- 2014).

<i>Phases and relevant scales</i>	<i>Areas of regulation</i>			
	<i>Cognition</i>	<i>Motivation/ Affect</i>	<i>Behavior</i>	<i>Context</i>
		<i>and affect</i>	<i>Self-observation and behaviour</i>	
<i>Phase 3 Control</i>	<i>Selection and adaptation of cognitive strategies for learning, thinking</i>	<i>Selection and adaptation of strategies for managing motivation and affect</i>	<i>Increase/decrease effort Persist, give up  Help-seeking behaviour</i>	<i>Change or renegotiate task  Change or leave context</i>
<i>Phase 4 Reaction and reflection</i>	<i>Cognitive judgement attribution</i>	<i>Affective reactions  Attributions</i>	<i>Behaviour choice</i>	<i>Evaluation of task  Evaluation of context</i>

Menurut Pintrich, keempat fase tersebut merepresentasikan sebuah urutan umum yang dilalui pebelajar ketika ia melaksanakan sebuah tugas tetapi urutan ini tidak secara hirarkis atau secara linear terstruktur. Phase-phase tersebut dapat terjadi secara simultan dan dinamis, menghasilkan interaksi yang majemuk diantara proses-proses dan komponen berbeda didalamnya. Terlebih lagi, Pintrich juga mengindikasikan bahwa tidak semua tugas akademik secara eksplisit melibatkan kemandirian: terkadang, performance sebuah tugas tidak mengharuskan pebelajar secara strategis merencanakan, mengontrol, dan mengevaluasi apa yang ia akan lakukan, melainkan, performansi dilakukan secara otomatis.

Untuk lebih memahami *self regulation*, maka perlu diketahui faktor-faktor eksternal dan internal yang mempengaruhinya.<sup>51</sup> Faktor eksternal mempengaruhi *self-regulation* dengan dua cara:

- 1) Faktor eksternal memberi standar untuk mempengaruhi tingkah laku. Faktor lingkungan berinteraksi dengan pengaruh-pengaruh pribadi, membentuk standar evaluasi diri seseorang. Melalui orang tua dan guru pebelajar belajar baik-buruk, tingkah laku yang dikehendaki dan tidak dikehendaki. Melalui pengalaman berinteraksi dengan lingkungan yang lebih luas anak kemudian mengembangkan standar yang dapat dipakai untuk menilai prestasi diri.
- 2) Faktor eksternal mempengaruhi regulasi diri dalam bentuk penguatan (*reinforcement*). Hadiah intrinsik tidak selalu memberikan kepuasan, orang membutuhkan insentif dari lingkungan eksternal. Standar tingkah laku dan penguatan biasanya bekerja sama; ketika orang dapat mencapai standar tingkah laku tertentu, perlu penguatan agar tingkah laku semacam itu menjadi pilihan untuk dilakukan lagi.

Sementara faktor internal dalam regulasi diri antara lain:

- 1) Observasi diri (*self-observation*): dilakukan berdasarkan faktor kualitas penampilan, kuantitas penampilan, orisinalitas tingkah laku diri, dan sterusnya. Orang harus mampu memonitor performansinya, walaupun tidak sempurna karena orang cenderung memilih beberapa aspek dari

---

<sup>51</sup> Alwisol, *op. cit.*, hh. 285-287.

tingkah lakunya dan mengabaikan tingkah laku lainnya. Apa yang diobservasi seseorang tergantung pada minat dan konsep dirinya;

- 2) Proses penilaian atau mengadili tingkah laku (*judgemental process*): adalah melihat kesesuaian tingkah laku dengan standar pribadi, membandingkan tingkah laku dengan norma standar atau dengan tingkah laku orang lain, menilai berdasarkan pentingnya suatu aktifitas, dan memberi atribusi performansi.
- 3) Reaksi diri afektif (*self-response*) : berdasarkan pengamatan dan judgement itu, orang mengevaluasi diri sendiri positif atau negatif, dan kemudian menghadahi atau menghukum diri sendiri. Bisa terjadi tidak muncul reaksi afektif, karena fungsi kognitif membuat keseimbangan yang mempengaruhi evaluasi positif atau negatif menjadi kurang bermakna secara individual.

Dari uraian tentang self-regulation , maka dapat disimpulkan bahwa self-regulation adalah kemampuan seseorang untuk membuat strategi berupa perencanaan, pemantauan, dan pengevaluasian dalam hal kognitif, motivasi, perilaku, dan lingkungan dalam rangka mencapai tujuan belajarnya.

### **3. Self-Esteem**

Proses mempelajari bahasa asing membutuhkan motivasi yang kuat dari dalam diri pebelajar. Salah satu faktor yang bisa membantu menumbuhkannya adalah dengan memiliki self-esteem. Istilah self-esteem



sering diartikan sebagai self-confidence, padahal keduanya memiliki makna yang berbeda. Secara sederhana, self-esteem adalah bagaimana seseorang memberi nilai pada dirinya sementara self-confidence adalah kepercayaan diri. Dalam hal ini self-esteemlah yang membuat seseorang menjadi percaya diri karena dia memberi nilai atau penghargaan pada dirinya sehingga memiliki kepercayaan diri. Semakin baik atau tinggi nilai yang diberikan, maka semakin tinggi kepercayaan dirinya. Kebutuhan akan harga diri ini adalah kebutuhan dasar keempat dalam hirarkhi kebutuhan Maslow. Kepuasan akan kebutuhan harga diri ini menimbulkan perasaan dan sikap percaya diri, diri berharga, diri mampu, dan perasaan berguna dan penting didunia. Sebaliknya frustrasi karena kebutuhan harga diri tidak terpuaskan akan menimbulkan perasaan dan sikap inferior, canggung, lemah, pasif, tergantung, penakut, tidak mampu mengatasi tuntutan hidup, dan rendah diri dalam bergaul. Untuk memperjelas pemahaman tentang self-esteem, berikut ini beberapa definisi yang diberikan oleh para ahli.

Block dan Robin dalam Randy J Larsen dan David M. Buss mendefinisikan Self-esteem sebagai

*“the extent to which one perceives oneself as relatively close to being the person one wants to be and/or as relatively distant from being the kind of person one does not want to be, with respect to person qualities one positively and negatively values.”<sup>52</sup>*

Self-esteem adalah cakupan dimana seseorang menerima dirinya mendekati dengan apa yang dia inginkan dan relatif tidak mendekati apa

---

<sup>52</sup> Randy J. Larsen dan David M. Buss, *Personality Psychology. Domains of Knowledge about Human Nature* (New York: McGrawhill, 2010), h. 143.

yang tidak dia inginkan, sesuai dengan kualitas nilai positif dan negatif seseorang. Selain itu, Kreitner dan Kinicki menyatakan self-esteem sebagai sebuah “...a belief about one’s own self-worth based on an overall evaluation.”<sup>53</sup> self-esteem adalah sebuah keyakinan tentang nilai diri seseorang berdasarkan evaluasi menyeluruh. Sementara itu, Copersmith dalam Kalanzadeh et. al. Menyatakan sebagai berikut:

*Self-esteem is the evaluation which individuals make and customarily maintain with regard to themselves; it expresses an attitude of approval or disapproval, and indicates the extents to which individuals believe themselves to be capable, significant, successful and worthy. In short, self-esteem is a personal judgement of worthiness that is expressed in attitudes that individuals hold toward themselves. It is a subjective experience which the individual conveys to others by verbal reports and other overt expressive behaviour.*<sup>54</sup>

Self-esteem adalah evaluasi dimana individu membuat dan mempertahankan diri sendiri; self-esteem mengekspresikan persetujuan atau ketidaksetujuan, dan mengindikasikan cakupan seseorang memiliki keyakinan akan kemampuannya, posisi pentingnya, kesuksesannya, dan penghargaannya pada diri sendiri. Singkatnya, self-esteem adalah penilaian personal tentang nilai yang diekspresikan dalam sikap yang individu pegang pada dirinya sendiri. Self-esteem adalah pengalaman subjektif yang dilakukan individu pada orang lain melalui laporan verbal dan perilaku luar ekspresif lainnya.

---

<sup>53</sup> Kreitner dan Kinicki, *Organizational Behaviour* (New York: McGrawhill, 2010), h. 125.

<sup>54</sup> Kalanzadeh, *op.cit.*, h. 77.

Rubio dalam bukunya *Self-Esteem and Foreign Language Learning* mendefinisikan self-esteem sebagai

*“...a psychological and social phenomenon in which an individual evaluates his/her competence and own self according to some values, which may result in different emotional states, and which becomes developmentally stable but is still open to variation depending on personal circumstances.”*<sup>55</sup>

Definisi tersebut menyatakan bahwa self-esteem adalah sebuah fenomena psikologi dan sosial dimana individu mengevaluasi kompetensi dan dirinya sesuai dengan beberapa nilai yang mungkin akan menghasilkan keadaan emosional yang berbeda yang kemudian berkembang menjadi lebih stabil tetapi masih terbuka tergantung pada kondisi individu tersebut.

Branden dalam Rubio mendefinisikan self-esteem sebagai keyakinan pada pengalaman seseorang menjadi kompeten atau memiliki kemampuan untk mengatasi tantangan mendasar hidup dan layak untuk meraih kebahagiaan.<sup>56</sup>

Ada dua jenis harga diri atau self-esteem, *self-respect* dan *respect from others*. (1) *Self respect* atau menghargai diri sendiri: kebutuhan kekuatan, penguasaan, kompetensi, prestasi, percaya diri, kemandirian, dan kebebasan. Orang membutuhkan pengetahuan tentang dirinya sendiri, bahwa dirinya berharga, mampu manguasai tugas dan tantangan hidup; (2) *Respect from others* atau mendapat penghargaan dari orang lain, status,

---

<sup>55</sup> Fernando Rubio, *Self-Esteem and Foreign Language Learning* (Newscastle: Cambridge Scholars Publishing, 2007), h. 5.

<sup>56</sup> *Ibid.*

ketenaran, dominasi, menjadi orang penting kehormatan, diterima dan apresiasi. Orang membutuhkan pengetahuan bahwa dirinya dikenal baik dan dinilai baik oleh orang lain.<sup>57</sup> Hal yang terbaik yang harus dipahami berkaitan dengan self-esteem adalah bahwa individu harus mendasarkan harga dirinya pada kompetensi dan ketepatan dalam melaksanakan tugas dibandingkan dengan berdasarkan pada pujian atau kritik dari orang lain.

Kneitner and Kinicki mengutip enam pilar self-esteem yang dikonsepsikan oleh Nathaniel Branden sebagai berikut:<sup>58</sup>

- a. Hidup dengan sadar. Terlibatlah dengan aktif dan penuh dengan apa yang sedang anda lakukan dan dengan siapa anda berinteraksi.
- b. Menerima diri sendiri. Jangan terlalu berlebihan dalam menilai dan mengkritik pikiran dan tindakan anda.
- c. Ambil tanggung jawab pribadi. Bertanggung jawablah secara penuh atas keputusan dan tindakan perjalanan hidup anda.
- d. Hidup dengan penuh tujuan. Milikilah tujuan jangka pendek dan jangka panjang serta rencana yang realistis untuk mencapainya demi menciptakan semacam kontrol pada hidup anda.
- e. Jadilah pribadi yang autentik dan mau mempertahankan keyakinan anda ketika berinteraksi dengan orang lain dibandingkan membelokkannya untuk mengikuti keinginan mereka.
- f. Miliki integritas personal. Jujurlah pada kata-kata dan nilai anda.

---

<sup>57</sup> Richard M. Ryckman. *Theories of Personality*. 6th edition (California: Brooks/Cole Publishing Company, 1997), h. 447.

<sup>58</sup> Kneiner dan Kinicki, *op.cit.*, h. 127.

Reasoner dalam Rubio menyatakan lima komponen dari self-esteem yaitu *security* (keamanan), *identity* (identitas), *belonging* (kepemilikan), *purpose* (tujuan), dan *competence* (kompetensi).<sup>59</sup> Seseorang akan memiliki self-esteem yang tinggi jika dia merasa aman akan dirinya sendiri, mengetahui identitas dirinya dengan baik, merasa memiliki atau dimiliki, memiliki tujuan dan memiliki kompetensi. Dalam konteks pemerolehan bahas asing, seorang pebelajar akan merasa aman ketika dia mengenal betul atau paling tidak merasa senang berada dalam situasi belajar bahasa. Ketika dia merasa aman, dia akan mengidentifikasi dirinya sebagai seorang yang memiliki peran dalam proses belajarnya. Peran tersebut dimainkan dengan baik karena ia merasa memiliki bahasa tersebut. Bahasa tersebut dia kuasai agar dia dapat mencapai tujuan. Dan tujuan diraih dengan menggunakan kompetensi yang dia miliki.

Dari beberapa uraian tentang self-esteem sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa self-esteem adalah sikap yang dimiliki oleh individu ketika ia dapat menerima diri sendiri atau menghargai diri sendiri secara positif berdasarkan nilai-nilai yang dipegang teguh melalui proses evaluasi diri menyeluruh akan kompetensi diri sehingga dapat mengatasi tantangan hidup untuk meraih kebahagiaan.

## **b. Penelitian yang Relevan**

---

<sup>59</sup> Rubio, *op.cit.*, h. 7.

Penelitian yang berkaitan dengan keyakinan pada belajar bahasa sebagai bahasa asing maupun sebagai bahasa kedua sudah banyak dilakukan. Secara umum, penelitian tersebut mengaitkan keyakinan pada bahasa Inggris terhadap hasil belajar bahasa Inggris secara keseluruhan. Tetapi ada juga yang menghubungkan variabel beliefs terhadap bahasa Inggris dengan kompetensi keterampilan berbahasa secara terpisah, yaitu membaca, berbicara, dan menulis. Pada bagian ini akan dibahas beberapa penelitian yang mengaitkan antara beliefs, self-regulation, dan self-esteem dengan hasil belajar bahasa menulis bahasa Inggris.

Penelitian yang secara khusus mengaitkan beliefs terhadap belajar bahasa Inggris dengan keterampilan menulis diantaranya yang dilakukan oleh Massoud Rahimpour dan Rogayyeh Nariman Jahan dari Tabriz University Iran. Dalam penelitiannya yang berjudul *The Influence of Self-Efficacy and Proficiency on EFL Learners' Writing*, para peneliti melibatkan 144 partisipan yang sudah belajar bahasa Inggris selama enam tahun tetapi tidak terbiasa untuk menggunakan bahasa Inggris diluar kelas. Seluruh partisipan adalah pebelajar dengan kemampuan bahasa Inggris rendah dan tinggi yang kemudian diberikan tugas berupa menulis teks berbentuk narasi, mengisi kuesioner membuat keputusan sendiri, tugas pribadi dan mengisi 10 butir kuesioner tentang beliefs. Tugas menulis yang diberikan ditujukan untuk melihat kemampuan partisipan dalam isi tulisan, kefasihan, kompleksitas, dan ketepatan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang

signifikan antara beliefs dan hasil menulis naratif dan tugas pribadi dalam hal isi atau muatan teks tetapi tidak pada aspek kefasihan, kompleksitas dan ketepatan pada partisipan berkemampuan bahasa Inggris tinggi. Juga ditemukan bahwa tidak ada hubungan antara beliefs dan pembuatan keputusan sendiri dalam hal isi teks, kefasihan, kompleksitas, dan

ketepatan baik pada kelompok berkemampuan tinggi maupun rendah.<sup>60</sup>

Penelitian lain yang mengaitkan beliefs dan kompetensi menulis adalah penelitian yang dilakukan oleh Azar Hosseini Fatemi dan Fatemeh Vahidnia dari Universitas Ferdowsi Mashhad Iran. Penelitian ini diberi judul *An Investigations into Iranian EFL Learners' Level of Writing Self-Efficacy*. Penelitian dilakukan untuk mengetahui bagaimana hubungan beliefs terhadap belajar bahasa dengan kemampuan menulis partisipan. Peneliti menggunakan dua kuesioner tentang beliefs. Pertama adalah kuesioner tentang beliefs terhadap bahasa Inggris sebanyak 10 butir dan yang kedua adalah kuesioner tentang beliefs secara umum sebanyak 17 butir. Penelitian dilaksanakan dengan melibatkan 93 partisipan yang merupakan mahasiswa pebelajar bahasa asing dari empat universitas berbeda yang berada di sekitar Iran Utara. Hasil penelitian mengindikasikan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan menulis dengan *beliefs* pada bahasa Inggris dan *beliefs* secara umum. Penelitian juga memperlihatkan ternyata hubungan

---

<sup>60</sup> Massoud Rahimpour dan Rogayyeh Nariman Jahan., *The Influence of Self-Efficacy and Proficiency on EFL Learners' Writing*. <http://www.ital.org/journal/Nov.10/article02.htm> Diakses pada 25 Oktober 2014.

kompetensi menulis dan *beliefs* pada bahasa Inggris lebih kuat dari pada dengan *beliefs* secara umum.<sup>61</sup>

*Beliefs* memiliki peran penting dalam pemerolehan bahasa asing. Faktor lainnya adalah *self-regulation*. Penelitian yang menunjukkan hubungan antara *self-regulation* dan pencapaian keterampilan menulis tertuang dalam *American Educational Research Journal*. Salah satu penelitian dalam jurnal tersebut adalah penelitian yang dilakukan oleh Karen R. Harris, Steve Graham, dan Linda H. Mason dengan judul *Improving the Writing, Knowledge, dan Motivation of Struggling Young Writers: Affects of Self-Regulated Strategy Development With and Without Peer Support*. Penelitian ini difokuskan untuk melihat apakah *self-regulation* berpengaruh pada kemampuan merencanakan dan menulis teks berbentuk cerita dan persuasif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self-regulation* memberikan pengaruh yang positif pada hasil menulis siswa kelas dua sekolah menengah yang menjadi partisipan dalam penelitian.

Selain *beliefs* dan *self-regulation*, faktor afektif pembelajaran bahasa Inggris berupa *self-esteem* juga telah diteliti, khususnya yang berkaitan dengan pencapaian menulis bahasa Inggris. Ameerah Ali Moqbwl Al Hattab dalam tesisnya meneliti tentang hubungan *self-esteem* dengan pencapaian menulis pada siswa tahun ketiga pembelajar bahasa asing pada sekolah menengah di Saudi Arabia. Peneliti menggunakan kuesioner tentang *self-*

---

<sup>61</sup> Azar Hosseini Fatemi dan Fatemeh Vahidnia., An Investigations into Iranian EFL Learners' Level of Writing Self Efficacy. *Theory and Practise in Language Studies* 3, No. 9. (September, 2013), hh.1698-1704.



*esteem* yang terbagi menjadi tiga bagian: *global self esteem*, *situasional self-esteem*, dan *task-self esteem* dan sebuah instrumen untuk menilai hasil belajar menulis siswa. Partisipan dalam penelitian ini terdiri atas 81 siswa (36 siswa laki-laki dan 45 siswa perempuan) dari dua sekolah menengah umum di Al Madinah Al Munawwarah. Data yang terkumpul dihitung menggunakan Pearson Product Moment Correlation untuk melihat hubungan antar variabel. Hasil penelitian mengindikasikan bahwa terdapat hubungan positif antara *self-esteem* secara umum dengan pencapaian menulis. Demikian juga, terdapat hubungan yang positif antara *situasional self-esteem* dan *task self-esteem* dengan pencapaian menulis. Tetapi hubungan antara *global self-esteem* dan pencapaian menulis tidak terlalu signifikan.<sup>62</sup>

### **c. Kerangka Teoretik**

#### **1. Pengaruh Beliefs terhadap Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris**

Sebuah pemahaman yang dimiliki secara umum bagi pengajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing adalah bahwa menulis adalah keterampilan yang paling sulit untuk dipelajari atau bahkan diajarkan. Bagi pebelajar, menulis adalah keterampilan yang paling sulit dipelajari karena banyak aspek yang harus dikuasai untuk dapat menulis dengan baik. Terlebih lagi, ketika ada sebuah pernyataan yang mengatakan bahwa ada dua fakta yang sering tidak dihiraukan oleh pengajar bahasa asing, yaitu: pertama, banyak orang

---

<sup>62</sup> Ameerah Ali Moqbel Al Hattab. *Self-esteem and Writing Achievement of Saudi Arabia EFL Students in Secondary School*. <http://al.dropboxusercontent.com>. (diakses 25/1-2014).

yang dalam bahasa aslinya sangat ekspresif, sangat lancar mengungkapkan pemikiran, tetapi sangat tidak kompeten ketika menuangkan pemikirannya dalam bentuk tulisan; kedua, hanya sedikit orang yang mampu menulis dengan baik dalam bahasa asli mereka dan itupun setelah mempelajari dan melatihnya selama bertahun-tahun.

Kondisi ini tentunya tidak diharapkan terjadi pada pebelajar bahasa asing. Oleh karena itu, mereka harus diberi keyakinan bahwa belajar bahasa asing itu mudah, menyenangkan, dan bermanfaat bagi mereka. Dalam hal ini, pembentukan *beliefs* atau keyakinan berperan penting karena *beliefs* adalah dasar utama sebuah tindakan. Mills, Pajares, dan Herron dalam Rohimpour dan Nariman-Jahan menyatakan bahwa keyakinan mempengaruhi perfromansi akademik dengan beberapa cara. Pebelajar dengan tingkat keyakinan tinggi atau kuat dengan mudah mau menerima tugas yang menantang, mengeluarkan usaha yang keras, memperlihatkan ketahanan yang terus meningkat dalam menghadapi tantangan, memperlihatkan evaluasi diri yang akurat tentang performancenya, dan minat linguistik yang lebih baik, serta lebih mandiri dari yang lainnya. Konsekuensinya, mereka memperoleh pencapaian akademik yang lebih tinggi. Sebaliknya, pebelajar dengan *beliefs* yang rendah, hanya akan melaksanakan tugas akademik yang belum tuntas saja, dan itupun dengan usaha yang sangat minim dan daya tahan yang terbatas. Mereka bahkan memilih untuk menghindari penyelesaian tugasnya.

Pebelajar dengan *beliefs* yang tinggi akan dengan semangat menyelesaikan tugas menulis yang diberikan. Dia akan dengan senang merencanakan, menulis, merevisi, dan mengevaluasi hasil tulisannya berkali-kali dengan rujukan sumber-sumber yang tersedia termasuk pengajarnya agar hasil yang diperolehnya baik. Sebaliknya, jika pebelajar memiliki *beliefs* yang rendah, ia hanya akan menulis beberapa paragraph dengan sedikit kalimat disetiap paragrafnya. Atau mungkin dia hanya akan menulis dalam kalimat-kalimat yang sederhana dengan beberapa kesalahan dalam ejaan, tanda baca dan pilihan kata. Dengan demikian dapat dianggap bahwa *beliefs* berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris.

## **2. Pengaruh *Self-Regulation* terhadap Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris**

Menulis adalah keterampilan yang tidak dapat diajarkan terpisah dengan keterampilan lainnya dalam pembelajaran bahasa asing. Contohnya, seorang pebelajar akan dengan mudah menulis teks berbentuk *explanation* ketika dia memahami bentuk ciri kebahasaan dan *generic structures* dari teks tersebut. Pemahaman ini diperoleh melalui kegiatan membaca yang intensive. Skemata tentang *genre* yang diperoleh dari membaca inilah yang menjadi bekal baginya untuk memulai proses menulis. Proses menulis yang dimulai dengan *planning, drafting, revising, and evaluating* memerlukan usaha yang penuh dengan ketekunan dan kesabaran. Ketekunan dan kesabaran saja

tidak cukup jika pebelajar tidak menggunakan strategi belajar yang tepat. Strategi belajar yang ditawarkan oleh konsep *Self-Regulated Learning* dapat membantu pebelajar menulis dengan baik. Kemandirian belajar yang meliputi komponen emosional, perilaku dan lingkungan membantu siswa menentukan strategi belajar seperti apa yang paling baik bagi dirinya. Dengan *self-regulation*, pebelajar akan menetapkan bagaimana ia akan merencanakan, memonitor, memantau, dan mengevaluasi proses belajarnya. Seiring dengan itu, pebelajar akan mengerahkan segenap kompetensi kognitifnya karena memiliki tujuan yang jelas yang harus dicapai. Pebelajar juga tidak lupa untuk mengkondisikan lingkungan tempatnya belajar dan menggunakan semaksimal mungkin sumber daya yang ada disekelilingnya. Dengan begitu, maka dapat dianggap bahwa *self-regulation* berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris.

### **3. Pengaruh *Self-Esteem* terhadap Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris**

Secara umum, dapat dikatakan bahwa *self-esteem* adalah penilaian yang dilakukan seseorang terhadap dirinya sendiri berdasarkan nilai-nilai tertentu. Penilaian ini berdasarkan keyakinan bahwa yang dilakukan adalah baik, diinginkan dan dihargai. Konsep ini sangat berperan dalam kesuksesan pemerolehan bahasa asing.

Pengajar bahasa Inggris biasanya menyarankan siswa untuk “melebih-lebihkan” ketika mempelajari suatu konsep. Misalnya ketika mempelajari bunyi dalam bahasa Inggris. Siswa harus menggerakkan *organs of speech* mereka agar bunyi terdengar jelas dan benar. Demikian juga ketika belajar menulis. Siswa didorong untuk mengekspose diri mereka dengan bentuk-bentuk teks, membuka kamus untuk melihat arti kata, melihat catatan *grammar* untuk melihat tata bahasa yang tepat, menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat, dan lain-lain. Semua hal ini merupakan kegiatan yang melelahkan. Terlebih lagi pemahaman siswa bahwa menulis adalah aktifitas “*communicating into space*” (komunikasi yang tidak terlihat lawan bicaranya) yang membuat siswa merasa tidak perlu berbuat lebih atau bahkan *outstanding* dalam menghasilkan sebuah tulisan. Jika dibandingkan antara komunikasi lisan dan tulisan, maka siswa akan dengan mudah memahami dan mempraktekkan keterampilan berbahasanya dengan berbicara secara langsung maupun tidak langsung. Hal ini karena siswa akan dengan langsung menerima umpan balik dari lawan bicaranya. Jika ada hal-hal yang harus dikonfirmasi atau diperjelas lagi, walaupun tidak dengan kata-kata, tetapi siswa dapat dengan langsung melihat bahasa tubuh, mimik wajah, bahkan intonasi lawan bicara. Sementara, dengan komunikasi tulisan, siswa harus dapat menyampaikan pesan dengan lugas, dan bermakna pada pembaca sehingga tidak ada pesan yang bermakna ganda atau ambigu. Hal

ini tentu saja memerlukan keterampilan dan kompetensi menulis yang tidak mudah dipahami dan tidak cepat dikuasai.

Salah satu faktor yang dapat meningkatkan kompetensi siswa menulis adalah faktor internal yang merupakan bagian dari kepribadian seseorang. Dari sekian banyak faktor internal itu, yang paling berperan dalam konteks keberhasilan pendidikan adalah self-esteem. Self-esteem dapat mendorong siswa merasa bahwa pesan yang dia tuangkan dalam tulisan akan bermakna dan bermanfaat bagi orang lain. Hal ini akan mendorongnya untuk memiliki self-esteem yang sehat karena dia menilai dirinya sebagai orang yang memiliki kemampuan menuangkan pikiran dan gagasan dengan alur yang baik dalam tulisan, memiliki kesabaran untuk selalu melihat kosa kata baru dalam kamus, mempelajari tata bahasa asing dengan benar sehingga tidak menimbulkan ketaksaan, dan lain-lain. Secara singkat, ketika dihadapkan pada tugas menulis, siswa akan dengan akurat menilai kemampuan dirinya dengan baik sehingga memiliki komitmen untuk melaksanakan tugas sesempurna mungkin dalam rangka memperlihatkan tanggungjawabnya untuk menyelesaikan tugas. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa self-esteem berpengaruh positif langsung terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris

#### **4. Pengaruh *Beliefs* terhadap *Self-Regulation***

Jess Feist dan Gregory Feist menyatakan bahwa orang yang memiliki keyakinan yang solid akan memiliki kapasitas yang besar dalam mengatur perilakunya.<sup>63</sup> Keyakinan atau *beliefs* diyakini menjadi dasar dari apa yang dilakukan oleh seseorang. Jika keyakinan baik atau benar maka akan dilakukan. Tetapi, jika keyakinannya tidak baik atau kurang maka tindakan yang dilakukan akan sangat terbatas. Jika pebelajar bahas asing dihadapkan pada sebuah tugas dan dia meyakini benar bahwa tugas tersebut akan bermanfaat bagi pencapaian tujuan pembelajarannya, maka dia akan mengerahkan segala cara untuk menyelesaikannya. Jika pebelajar tersebut tidak memiliki keyakinan yang baik, maka tugas tersebut akan diabaikannya atau diselesaikan dengan usaha yang minimal. Jika pebelajar memiliki keyakinan yang kuat, maka ia akan memerlukan strategi untuk menyelesaikan tugas tersebut. Strategi ini akan membentuk kemandiriannya dalam belajar. Konsep inilah yang disebut dengan *self-regulation* atau *self-regulated learning*. Zimmerman dalam Chuang Wang menyatakan tiga fase dari self-regulated learning, yaitu: *forethought*, *performance*, dan *self-reflection*.<sup>64</sup> Fase *forethought* atau pemikiran awal adalah pemikiran yang dimiliki oleh seseorang sebelum dia mengeluarkan usaha untuk belajar diantaranya motivasi, keyakinan, penentuan tujuan, dan perencanaan. Fase *performance* adalah proses dimana pebelajar fokus pada penyelesaian tugas dan mengoptimalkan performancenya. Dalam hal ini termasuk mengontrol

---

<sup>63</sup> Jess Feist dan Gregory J. Feist. *Theories of Personality* (Boston: McGrawhill, 2002), h. 312.

<sup>64</sup> Chuang Wang., *op. cit.* p. 174.

perhatian, menyimpan catatan, dan memonitor kegiatan belajar. Phase *self-reflection* adalah proses yang dihubungkan dengan pengamatan dan penilaian diri sendiri. Untuk melakukan ketiga phase tersebut, harus dimiliki keyakinan yang kuat. Terlebih lagi, dengan keyakinan yang tinggi, pebelajar akan dengan mudah melaksanakan *self-regulated learning* yang menurut Pintrich memiliki empat asumsi penting: (1) pebelajar secara aktif membangun makna, menetapkan tujuan, dan memilih strategi; (2) pebelajar memiliki potensi untuk mengontrol arah belajar mereka; (3) strategi yang digunakan berdasarkan tujuan bukan secara acak ditentukan; (4) strategi memediasi hubungan antara karakteristik personal dan kontekstual dan performance pencapaiannya.<sup>65</sup> Dengan demikian *beliefs* dapat dianggap berpengaruh langsung positif pada *self-regulation*.

## 5. Pengaruh *Beliefs* terhadap *Self-Esteem*

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, *self-esteem* adalah penilaian seseorang terhadap dirinya. Bagaimana orang tersebut bersikap pada dirinya. Secord dan Backman menggunakan tiga kategori untuk mendefinisikan sikap seseorang terhadap sesuatu: *affective* (perasaan tentang sesuatu); *behavioral* (bagaimana berperilaku terhadap sesuatu); dan *cognitive* (keyakinan terhadap sesuatu). Dalam konteks pemerolehan bahasa asing, sikap seseorang terhadap bahasa asing termasuk didalamnya apa

---

<sup>65</sup> *Ibid.*



yang diyakininya seperti “Saya dapat belajar bahasa asing” atau “Saya tidak akan pernah bisa belajar bahasa asing.” Hal tersebut akan mengarahkan pada perasaan seseorang dalam proses mempelajari bahasa asing tersebut, apakah akan merasa “senang” atau “menderita” dan pada akhirnya akan menentukan perilaku atau tindakan apa yang akan dilakukan dalam belajar bahasa, apakah akan menghindar atau akan terlibat secara penuh.<sup>66</sup> Ilustrasi tersebut menjelaskan bahwa keyakinan akan menjelaskan apa yang sudah terjadi dan menjadi dasar tentang apa yang akan terjadi kemudian.

Hubungan antara keyakinan dan *self-esteem* adalah saling mempengaruhi. Hal ini seperti yang dikatakan oleh Efram dan Dornyei bahwa prioritas tertinggi seorang manusia adalah kebutuhan akan penerimaan diri.<sup>67</sup> Jika seseorang dapat menerima dirinya dengan penilaian diri yang baik maka dengan sendirinya keyakinannya pun akan tinggi. Sebaliknya, jika seseorang memiliki keyakinan yang tinggi, maka nilai yang akan dia berikan pada dirinya juga tinggi.

Dalam mempelajari bahasa asing, kedua faktor ini sangat penting. Jika diilustrasikan, seorang pembelajar memiliki *beliefs* bahwa ia tidak bisa belajar bahasa asing maka dia akan benar-benar tidak bisa kecuali dia mengubah *beliefs* tersebut. Karena keyakinannya rendah, maka dia pun akan menilai dirinya tidak memiliki kemampuan dan akhirnya akan membuktikan *beliefs*nya sendiri bahwa dia tidak bisa belajar bahasa asing. *Beliefs* dan *self-esteem*

---

<sup>66</sup> Rubio., *op. cit.*, h. 15

<sup>67</sup> *Ibid.*

yang rendah akan membawa pengharapan yang rendah pula dan pada akhirnya akan membuktikan keyakinan negatif yang awal tadi. Dengan demikian dapat dianggap bahwa *beliefs* berpengaruh positif terhadap *self-esteem*.

## **6. Pengaruh *Self-Regulation* terhadap *Self-Esteem***

McCroskey dkk. dalam Rubio menyatakan bahwa berdasarkan penelitian, persepsi seseorang pada dirinya sendiri secara signifikan berpengaruh pada sikap, perilaku, evaluasi, dan proses kognitifnya.<sup>68</sup> Jika seseorang memiliki *self-esteem* yang baik, maka ia akan memperlihatkan sikap, perilaku, kemampuan mengevaluasi dan memiliki proses kognitif yang baik pula. Untuk memiliki *self-esteem* yang baik, maka pebelajar harus memiliki cara yang tepat, salah satunya dengan *self-regulated learning*. *Self-regulated learning* dilakukan karena proses ini dapat mengaktivasi dan mempertahankan pengetahuan, perilaku, dan emosi melalui cara yang sistematis sehingga tujuan tercapai. Pada saat tujuan tercapai dengan baiklah maka pebelajar akan dapat menilai atau membentuk persepsi akan dirinya dengan baik pula karena dimensi yang terpengaruh oleh kedua hal ini sama, yaitu, sikap, perilaku, dan kognisi. Dapat dikatakan bahwa *self-regulation* membantu seseorang memiliki *self-esteem* yang baik.

---

<sup>68</sup> Rubio, *op. cit.* h.14.

Terlebih lagi, proses self-regulated learning dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor eksternal dan faktor internal.<sup>69</sup> Faktor eksternal berupa lingkungan dimana pebelajar menetap, berinteraksi dengan orang-orang disekelilingnya, dan faktor *reinforcement* atau penguatan yaitu berupa insentive atau reward yang diperoleh seseorang karena usahanya. Faktor internal antara lain: (1) *self observation* – mengamati diri sendiri; (2) *judgemental process* – proses menilai diri sendiri; (3) *self-reaction* – bertindak sendiri. *Self observation* adalah cara seseorang memonitor performnacenya sendiri walaupun tidak secara menyeluruh atau dengan tepat karena orang cenderung memperhatikan beberapa aspek tertentu saja dalam dirinya dan mengindahkan aspek ayng lain. *Judgemental process* adalah cara seseorang mengevaluasi atau menilai dirinya sendiri. Seseorang mengatur dirinya melalui mediasi kognitif dimana ia menilai “nilai” dirinya berdasarkan tujuan dasar yang telah ditentukan. Secara khusus, poses penilaian ini tergantung pada standar personal, performance rujukan, penilaian aktifitas, dan atribusi performance. *Self-reaction* adalah kondisi dimana seseorang merespon secara positif atau negatif perilaku mereka tergantung pada bagaimana perilaku tersebut diukur dengan standar yang dimilikinya. Hal ini akan mengarahkan pada penciptaan penghargaan diri sendiri atau pemberian hukuman pada diri sendiri terhadap tindakan yang dilakukan. Dari ketiga faktor internal self-regulated learning tadi, faktor kedua dan ketiga sangat

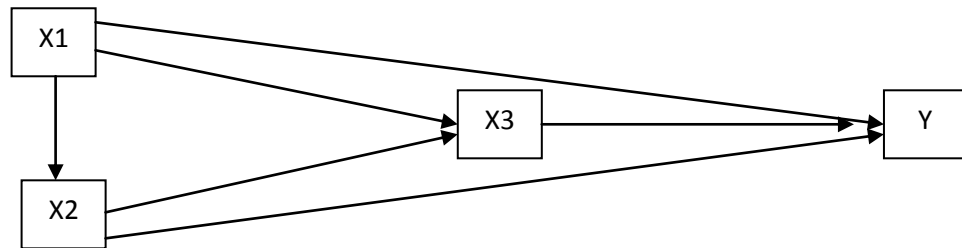
---

<sup>69</sup> Feist dan Feist., *op. cit.* hh.312-314.

berkaitan dengan self-esteem. Penilaian yang diberikan seseorang terhadap dirinya sendiri dalam kegiatan self-regulated learning akan secara otomatis mempengaruhi self-esteemnya. Dengan demikian dapat dianggap bahwa *self-regulation* berpengaruh positif langsung terhadap *self-esteem*.

#### d. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah dan kerangka teoritik di atas, maka dapat digambarkan konstelasi penelitian sebagai berikut:



Gambar 2.2. Konstelasi penelitian

Keterangan:

- Y : Hasil belajar menulis bahasa Inggris
- X1 : *Beliefs*
- X2 : *Self-Regulation*
- X3 : *Self-Esteem*

Berdasarkan konstelasi penelitian tersebut, maka hipotesis penelitian adalah sebagai berikut:

1. *Beliefs* berpengaruh positif secara langsung terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris.
2. *Self-Regulation* berpengaruh positif secara langsung terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris.

3. *Self-Esteem* berpengaruh positif secara langsung terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris
4. *Beliefs* berpengaruh positif secara langsung terhadap *Self-Regulation*
5. *Beliefs* berpengaruh positif secara langsung terhadap *Self-Esteem*.
6. *Self-regulation* berpengaruh positif secara langsung terhadap *Self-Esteem*.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Tujuan Penelitian

Secara umum peneliian ini bertujuan untuk memperoleh data empirik yang akurat dan dapat dipercaya tentang pengaruh *beliefs*, *self-regulation*, dan *self-esteem* terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris siswa SMA. Sehubungan dengan hal tersebut, maka dirumuskanlah secara jelas tujuan penelitian ini untuk meneliti:

1. pengaruh langsung positif *beliefs* terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris;
2. pengaruh langsung positif *self-regulation* terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris;
3. pengaruh langsung positif *self-esteem* terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris;
4. pengaruh langsung positif *beliefs* terhadap *self-esteem*;
5. pengaruh langsung positif *self-regulation* terhadap *self-esteem*;
6. pengaruh langsung positif *beliefs* terhadap *self-regulation*.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada siswa-siswi SMA di Kabupaten Bogor Provinsi Jawa Barat. Penelitian dilaksanakan selama empat bulan yaitu sejak

Januari 2015 sampai dengan April 2015. Penelitian dilakukan dalam tiga tahap, yaitu: (1) tahap uji coba instrumen pada bulan Januari 2015; (2) tahap pengumpulan data pada bulan Februari 2015; (3) tahap pengolahan data dan analisis data dilakukan pada bulan Maret dan April 2015.

### **C. Metode Penelitian**

Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian survai kausal dengan pendekatan kuantitatif. Cresswell menyatakan bahwa penelitian survai adalah sebuah desain penelitian yang paling populer dalam bidang pendidikan. Penelitian survai adalah prosedur yang dilakukan dalam penelitian kuantitati dimana para peneliti melaksanakan survey pada sampel atau pada populasi secara keseluruhan untuk mendeskripsikan sikap, pendapat, perilaku, atau karakteristik dari populasi. Dalam prosedur penelitiannya, para peneliti mengumpulkan data angka kuantitatif dengan menggunakan kuesioner (misalnya kuesioner yang dikirim melalui pos) atau wawancara dan secara statistic menganalisa data tersebut untuk mendeskripsikan kecenderungan respon pada pertanyaan dan untuk mengetes pertanyaan atau hipotesis. Peneliti juga menginterpretasikan makna dari data dengan menghubungkan hasil tes statistik dengan penelitian sebelumnya.<sup>70</sup>

---

<sup>70</sup> John W. Cresswell, *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (New Jersey: Pearson Prentice Hall, 2008), h. 388.

Tehnik analisis yang digunakan adalah tehnik Analisis Jalur (*Path Analysis*). Analisis jalur digunakan untuk melukiskan dan menguji model hubungan antar variabel yang berbentuk sebab akibat (bukan berbentuk hubungan interaktif/*reciprocal*). Dengan demikian dalam model hubungan antar variabel tersebut, terdapat variabel independen yang dalam hal ini disebut variabel eksogen (*exogenous*), dan variabel dependen yang disebut variabel endogen (*endogenous*). Melalui analisis jalur ini akan dapat ditemukan jalur mana yang paling tepat dan singkat suatu variabel independen menuju variabel dependen yang terakhir.<sup>71</sup>

Penggunaan analisis jalur dalam analisis data penelitian didasarkan pada beberapa asumsi sebagai berikut: (1) Hubungan antar variabel yang akan dianalisis berbentuk linier, aditif dan kausal; (2) Variabel-variabel residual tidak berkorelasi dengan variabel yang mendahuluinya, dan tidak juga berkorelasi dengan variabel yang lain; (3) Dalam model hubungan variabel hanya terdapat jalur kausal/sebab akibat searah; (4) Data setiap variabel yang dianalisis adalah data interval dan berasal dari sumber yang sama.<sup>72</sup>

Penelitian ini memfokuskan pada pengungkapan pengaruh antar variabel, yaitu suatu penelitian yang diarahkan untuk menyelidiki pengaruh langsung dari variabel yang dihipotesiskan sebagai variabel sebab yaitu variabel X1 (*beliefs*), X2 (*self-regulation*), dan X3 (*self-esteem*), serta

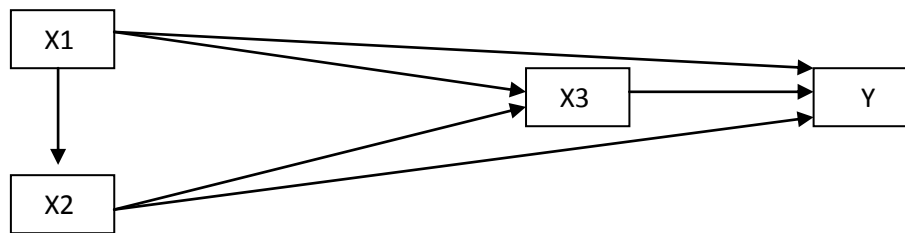
---

<sup>71</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 297.

<sup>72</sup> *Ibid.*, hh. 297-298.



variabel terikat yaitu Y (hasil belajar menulis bahasa Inggris. Hubungan antara variabel penelitian tersebut dapat digambarkan dalam konstelasi masalah sebagai berikut:



Gambar 3.1. Konstelasi masalah

Diagram jalur di atas menunjukkan bahwa variabel X1 mempunyai jalur hubungan langsung dengan variabel X2, X3, dan Y, tetapi juga mempunyai hubungan yang tidak langsung dengan Y karena harus lewat variabel antara yaitu X3 atau X2 dan X3. Variabel X2 mempunyai hubungan langsung dengan variabel X3 dan Y, tetapi juga mempunyai jalur hubungan tidak langsung dengan Y karena harus lewat X3. Variabel X3 dan Y adalah variabel endogen.

#### D. Populasi dan Sampel

## 1. Populasi

Populasi sasaran dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri dan swasta di wilayah Kabupaten Bogor. Populasi terjangkau adalah siswa kelas 11.

## 2. Sampel

Sampel untuk penelitian ini ditentukan berdasarkan tehnik penentuan sampel *stratified random sampling*. Proporsi sampel adalah penetapan 50 % sampel diambil dari siswa SMA Negeri dan 50 % diambil dari siswa SMA swasta. *Statified sampling* adalah penetapan sampel secara strata berdasarkan prestasi sekolah menurut rata nilai Ujian Nasional Tahun 2014. Daftar ranking prestasi sekolah diperoleh dari Balitbang PUSPENDIK Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.<sup>73</sup> Daftar nama sekolah tercantum dalam tabel berikut ini:

Tabel 3.1. Data SMA di Kabupaten Bogor berdasarkan hasil UN 2014

No.	SMA Negeri	SMA Swasta
1	SMAN 2 Cibinong	SMA Dwiwarna
2	SMAN 1 Cibinong	SMA Sampoerna
3	SMAN 1 Parung	SMA Smart Ekselensia
4	SMAN 1 Ciawi	SMA Al-Kahfi
5	SMAN 1 Cileungsi	SMA Bunda Hati Kudus

<sup>73</sup> PUSPENDIK, *Panduan Pemanfaatan Hasil UN Tahun Pelajaran 2013/2014 Untuk Perbaikan Mutu Pendidikan* (Jakarta: Puspendik, 2014)

Selanjutnya ditentukan secara acak sederhana (*simple random sampling*) sekolah-sekolah mana yang akan dipilih untuk menjadi responden. Kemudian ditentukan pula secara acak sederhana siswa kelas 11 mana yang akan menjadi responden.

#### **E. Tehnik Pengumpulan Data**

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berasal dari data hasil belajar menulis bahasa Inggris siswa, *beliefs* siswa terhadap belajar bahasa Inggris, *self-regulation*, dan *self-esteem*. Data hasil belajar menulis bahasa Inggris siswa diperoleh melalui jumlah nilai yang dihitung berdasarkan *writing rubric* untuk guru pengajar mata pelajaran bahasa Inggris dan kuesioner sikap dan perilaku siswa dalam belajar bahasa Inggris. Data untuk *beliefs*, *self-regulation*, dan *self-esteem* diperoleh melalui kuesioner dengan menggunakan skala Likert yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Skor minimum diberi skor 1 dan skor maksimum diberi 5. Pernyataan butir instrumen terbagi dua yaitu pernyataan butir negatif dan pernyataan butir positif. Pernyataan butir positif adalah pernyataan positif mengenai *beliefs*, *self-regulation*, dan *self-esteem* siswa. Sedangkan pernyataan negatif adalah pernyataan negatif siswa mengenai *beliefs* terhadap belajar bahasa Inggris, *self-regulation*, dan *self-esteem*. Butir-butir dengan pernyataan positif diberi skor 5, 4, 3, 2, 1, dan butir yang memuat pernyataan negatif diberi skor 1, 2, 3, 4, 5.

## **F. Penghitungan validitas dan reliabilitas instrumen**

Sebelum instrumen penelitian digunakan sebagai alat pengumpul data penelitian, maka terlebih dahulu akan dilakukan uji validitas instrumen untuk mengetahui kesahihan (validitas) dan perhitungan reliabilitas untuk mengetahui konsistensi (reliabilitas) hasil ukur dari alat pengumpul data.

### 1. Validitas instrumen

Pengujian validitas instrumen dalam penelitian ini meliputi dua tahapan, yakni validitas konstruk dan validitas empiris

#### a) Validitas konstruk

Uji validitas konstruk melalui validasi isi dan wajah secara kualitatif yang dilakukan oleh 3 orang pakar yang kompeten dalam bidang pendidikan bahasa Inggris dan psikologi. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat kesesuaian isi materi dan indikator dengan butir-butir instrumen yang dikembangkan. Kemudian dilakukan perbaikan berdasarkan saran dan masukan para pakar. Instrumen yang telah diperbaiki selanjutnya divalidasi oleh 20 orang panelis.

Langkah yang dilakukan pakar untuk memvalidasi konstruk instrumen adalah dengan menilai kesesuaian antara butir pernyataan dengan indikator yang akan dicapai dilakukan pedoman penilaian dengan menggunakan skor 1 jika cocok dan diberi skor 0 jika tidak cocok.

Hasil validasi pakar dianalisis dengan menggunakan rumus Lawshe, yaitu:<sup>74</sup>

$$CVR = \frac{Mp - \frac{M}{2}}{\frac{M}{2}} = \frac{2Mp}{M} - 1$$

Dimana:

Mp = banyaknya pakar yang menyatakan cocok

M = banyaknya pakar yang memvalidasi

Pengambilan keputusan dilakukan dengan kriteria, apabila  $CVR \geq 0,42$  maka butir diterima, sedangkan untuk  $CVR < 0,42$  maka butir ditolak (drop).

#### b) Validitas empiris

Instrumen yang telah dijustifikasi oleh para pakar dan panelis selanjutnya diujicobakan secara empiris kepada 200 siswa yang setingkat dengan siswa yang dijadikan sasaran penelitian, yaitu siswa kelas 11. Hasil dan uji coba dianalisis dengan menggunakan rumus koefisien korelasi Product Moment ( $r_{xy}$ )

Pengambilan keputusan bahwa suatu butir nontes valid atau tidak valid ditentukan berdasarkan perolehan dari koefisien korelasi Product Moment ( $r_{xy}$ ). Suatu butir tes dikatakan valid jika  $r_{xy}$  sama dengan atau lebih besar dari pada 0,2 ( $r_{xy} \geq 0,2$ ) dan butir tes dikatakan tidak valid jika  $r_{xy}$  lebih kecil

---

<sup>74</sup> Dali Santun Naga, *Teori Sekor Pada Pengukuran Mental* (Jakarta: PT. Nagarani Citrayasa, 2012), h. 316.

dari pada 0,2 ( $r_{xy} < 0,2$ )<sup>75</sup> Butir yang valid akan dimasukkan kedalam instrumen penelitian sedang butir yang tidak valid dihilangkan.

c) Reliabilitas instrumen

Setelah proses validasi selesai dilakukan maka langkah selanjutnya adalah menghitung reliabilitas butir instrumen. Karena instrumen yang digunakan merupakan instrumen dengan data bukan dikotomi sehingga penghitungan reliabilitasnya menggunakan rumus Alfa cronbach.<sup>76</sup>

## 1. Variabel Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris

### a. Definisi Konseptual

Definisi konseptual dari hasil belajar menulis bahasa Inggris adalah perubahan kemampuan menulis yang diperoleh setelah melalui serangkaian pengalaman belajar menulis dimana perubahannya terlihat dalam pengetahuan, perilaku, keterampilan, dan sikap pebelajar dalam menulis.

### b. Definisi Operasional

Definisi operasional hasil belajar menulis bahasa Inggris adalah ukuran perubahan yang diperoleh pebelajar dalam kompetensi menulisnya setelah melalui serangkaian pengalaman belajar. Pengukuran perubahan dilakukan pada empat aspek, meliputi pengetahuan, keterampilan, perilaku, dan sikap.

---

<sup>75</sup> Naga., *op.cit.*, h. 298.

<sup>76</sup> *Ibid.*, h. 239.

### c. Validitas Instrumen

Instrumen hasil belajar menulis tercakup dalam empat dimensi yaitu pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perilaku. Untuk aspek pengetahuan dan keterampilan dalam menulis bahasa Inggris, instrumen yang dikembangkan adalah rubrik penilaian menulis yang akan menjadi panduan guru mata pelajaran bahasa Inggris untuk menilai tulisan siswa. Sedangkan untuk aspek perilaku dan sikap, instrumen yang dikembangkan adalah kuesioner perilaku dan sikap yang akan diisi oleh siswa. Butir-butir instrumen dikembangkan dalam bentuk pernyataan positif dan negatif. Penskoran untuk pernyataan positif adalah sangat setuju = 5, setuju = 4, tidak tahu = 3, kurang setuju = 2, dan sangat tidak setuju = 1. Sedangkan penskoran untuk pernyataan negatif adalah sangat setuju = 1, setuju = 2, tidak tahu = 3, kurang setuju = 4, dan sangat tidak setuju = 5. Dengan demikian, semakin tinggi skor yang dicapai, semakin positif hasil belajar menulis bahasa Inggris.

Rumus yang digunakan untuk menganalisis validitas hasil belajar menulis yang berupa rubrik menulis maka oleh pakar akan ditentukan apakah setiap indikator dalam rubrik tersebut sudah cocok atau belum dengan pertanyaannya. Demikian juga dengan cara mencari validitas instrumen sikap dan perilaku, maka pakar dan panelis akan melihat cocok atau tidaknya setiap butir pernyataan dengan kisi-kisinya. Rumus yang dipergunakan

adalah rumus validitas dari Lawshe.<sup>77</sup> Selain itu, instrumen akan diuji validitas empirisnya melalui 200 siswa kelas 11 yang bukan merupakan sampel. Hasil dan ujicoba dianalisis dengan menggunakan rumus koefisien korelasi Product Moment ( $r_{xy}$ )

Pengambilan keputusan bahwa suatu butir nontes valid atau tidak valid ditentukan berdasarkan perolehan dari koefisien korelasi Product Moment ( $r_{xy}$ ). Suatu butir tes dikatakan valid jika  $r_{xy}$  sama dengan atau lebih besar dari pada 0,2 ( $r_{xy} \geq 0,2$ ) dan butir tes dikatakan tidak valid jika  $r_{xy}$  lebih kecil dari pada 0,2 ( $r_{xy} < 0,2$ )<sup>78</sup> Butir yang valid akan dimasukkan kedalam instrumen penelitian sedang butir yang tidak valid dihilangkan.

#### **d. Reliabilitas Instrumen**

Reliabilitas instrumen yang diperoleh dari jawaban siswa akan dianalisa menggunakan rumus Alpha Cronbach karena data yang diolah adalah bukan data dikotomi.

#### **e. Kisi-kisi Instrumen**

Untuk membuat instrumen variabel hasil belajar menulis, maka dibuatlah instrumen rubrik penilaian menulis bahasa Inggris yang berisikan deskripsi kemampuan pebelajar dalam menuangkan pemikirannya dalam bentuk tulisan. Rubrik ini dibuat untuk mendapatkan skor dimensi pengetahuan dan

---

<sup>77</sup> Naga., *Ibid.*, h. 239.

<sup>78</sup> Naga., *op.cit.*, h. 298.



keterampilan menulis. Sementara untuk dimensi perilaku dan sikap, maka dibuatlah instrumen penilaian afektif agar diperoleh skor perilaku dan sikap pebelajar.

Berikut ini rubrik penilaian pengetahuan dan keterampilan bahasa Inggris yang diadaptasi dari Jeanne Mullaney, Community College of Rhode Island dan Charlotte Gifford dari Greenfield Community College.

Tabel 3.3. Rubrik hasil belajar menulis

Score	Communication,	Accuracy		Content	Level
	Comprehensibility	Vocabulary	Structure		Requirement
4	Very effectively communicated, appropriate	Broad vocabulary; extensive and effective use of studied words	No significant errors, control of grammatical structure studied	Appropriate to task, many supporting details; exceeds all requirements	Exceeds all level expectation; creates with language
3	Effectively communicated, appropriate.	Generally accurate with some errors; adequate use of studied words	Generally accurate; few significant errors in area studied	Sufficient for task, adequate supporting details; meets all requirements	Meets all level expectation completely
2	Some idea clear, some difficulties	Errors in vocabulary interfere with communication	Several significant errors in area studied	Limited, somewhat incomplete; meets most requirements	Meets most level expectation
1	Unclear, significant difficulties	Inadequate, repetitive or incorrect vocabulary	Constant pattern of errors in area studied	Lacking, incomplete; meets few requirements	Minimally meets some level expectation; overly simple
0	No written sample, no effort				

Berikut ini kisi-kisi instrumen penilaian afektif untuk perilaku dan sikap siswa pebelajar bahasa Inggris:

Tabel 3.4. Kisi-kisi instrumen sikap dan perilaku siswa

No	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah		
		Positif (+)	Negatif (-)	Positif (+)	Negatif (-)	Total
1.	Sikap	2,4,10	1,3,5	3	3	6
2.	Minat	6,7,11,12,14	8,9,13	5	3	8
3.	Konsep diri	15,16,18,20	17,19,21	4	3	7
4.	Nilai	22,23,24	25,26,27	3	3	6
5.	Moral	28,32,33	29,30,31	3	3	6

## 2. Variabel Beliefs

### a. Definisi Konseptual

Definisi konseptual *beliefs* tentang belajar bahasa adalah sebuah sistem yang dibentuk oleh pebelajar bahasa asing atas keyakinan mereka yang berhubungan dengan sikap diri sendiri terhadap belajar bahasa asing, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar bahasa asing, strategi mempelajari bahasa asing, aspek-aspek bahasa asing itu sendiri, dan motivasi belajar bahasa asing yang kesemuanya menentukan keberhasilan pemerolehan bahasanya yang terlihat dalam kefasihan dan kompetensi komunikatifnya.

### b. Definisi Operasional

Definisi operasional *beliefs* dalam belajar bahasa adalah sebuah pengukuran pada sistem keyakinan pebelajar bahasa asing akan keberhasilannya dalam pemerolehan bahasa asing yang terlihat dalam kefasihan dan kompetensi komunikatifnya melalui ukuran-ukuran pada

dimensi sikap terhadap bahasa asing, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar bahasa asing, strategi belajar bahasa asing, aspek-aspek bahasa asing itu sendiri, dan motivasi belajar bahasa asing.

### **c. Validitas Instrumen**

Instrumen *beliefs* dalam belajar bahasa Inggris mencakup lima dimensi yaitu sikap terhadap bahasa asing, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar bahasa asing, strategi belajar bahasa asing, aspek-aspek bahasa asing itu sendiri, dan motivasi belajar bahasa asing. Validasi instrumen dilakukan melalui validitas isi oleh pakar sebanyak tiga orang yang kompeten dalam bidang bahasa Inggris. Data yang diperoleh kemudian diolah dengan menggunakan rumus validitas Lawshe. Sedangkan validitas empiris dilakukan pada 200 siswa kelas 11 SMA. Hasil dan ujicoba dianalisis dengan menggunakan rumus koefisien korelasi Product Moment ( $r_{xy}$ )

Pengambilan keputusan bahwa suatu butir nontes valid atau tidak valid ditentukan berdasarkan perolehan dari koefisien korelasi Product Moment ( $r_{xy}$ ). Suatu butir tes dikatakan valid jika  $r_{xy}$  sama dengan atau lebih besar dari pada 0,2 ( $r_{xy} \geq 0,2$ ) dan butir tes dikatakan tidak valid jika  $r_{xy}$  lebih kecil dari pada 0,2 ( $r_{xy} < 0,2$ )<sup>79</sup> Butir yang valid akan dimasukkan kedalam instrumen penelitian sedang butir yang tidak valid dihilangkan.

### **d. Reliabilitas Instrumen**

---

<sup>79</sup> Naga., *op. cit.*, h. 298.

Setelah dilakukan analisis validitas instrumen, maka tahapan selanjutnya adalah menghitung reliabilitas instrumen yang akan dianalisa menggunakan rumus Alpha Cronbach karena data bukan berbentuk data dikotomi.

#### e. Kisi-kisi Instrumen

Untuk membuat instrumen variabel *beliefs*, maka dibuatlah kisi-kisi instrumen yang berisikan dimensi dan indikator yang dijadikan dasar pembuatan butir-butir pernyataan. Kisi-kisi instrumen variabel *beliefs* terdapat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.5. Kisi-kisi instrumen beliefs terhadap belajar bahasa asing

No	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah		
		Positif (+)	Negatif (-)	Positif (+)	Negatif (-)	Total
1.	Sikap terhadap bahasa asing	1,11,12,14,21,6,2,4,7	5,15,16,3,9,10,8,13	9	8	17
2.	Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar bahasa asing	17,26,27,28,20,24,22,25,31	23,30,19,29,22,25,31,18,32,	9	6	15
3.	Strategi belajar bahasa asing	33,35,36,37,41,46,47,48,50	34,38,39,40,42,43,44,45,49	9	9	18
4.	Aspek-aspek bahasa asing itu sendiri	52,61,53,54,58,59	51,60,62,56,57	6	5	11
5..	Motivasi belajar bahasa asing.	63,65,66,67,64,68,72,71	73,75,76,69,70,74	8	6	14

### **3. Variabel Self Regulation**

#### **a. Definisi Konseptual**

Definisi konseptual dari *self-regulation* adalah kemampuan seseorang untuk membuat strategi berupa perencanaan, pemantauan, dan pengevaluasian dalam hal kognitif, motivasi, perilaku, dan lingkungan dalam rangka mencapai tujuan belajarnya.

#### **b. Definisi Operasional**

Definisi operasional *self regulation* adalah pengukuran atas kemampuan seseorang dalam membuat strategi keberhasilan tujuan belajarnya berupa perencanaan, pemantauan, dan pengevaluasian yang meliputi aspek kognitif, motivasi, perilaku, dan lingkungan.

#### **c. Validitas Instrumen**

Instrumen *self regulation* empat dimensi yaitu dimensi kognitif, motivasi, perilaku, dan lingkungan. Validasi instrumen dilakukan melalui validitas isi oleh pakar sebanyak tiga orang yang kompeten dalam bidang psikologi. Data yang diperoleh kemudian diolah dengan menggunakan rumus validitas Lawshe. Sedangkan validitas empiris dilakukan pada 200 siswa kelas 11 SMA. Data yang diperoleh kemudian diolah dengan menggunakan rumus .

#### **d. Reliabilitas Instrumen**

Setelah dilakukan uji validitas instrumen, maka langkah selanjutnya adalah menghitung reliabilitas instrumen. Karena data yang akan dihitung

bukan data dikotomi, maka reliabilitas instrumen dianalisa menggunakan rumus Alpha Cronbach.

#### e. Kisi-kisi Instrumen

Untuk membuat instrumen variabel *self regulation*, maka dibuatlah kisi-kisi instrumen yang berisikan dimensi dan indikator yang dijadikan dasar pembuatan butir-butir pernyataan. Dimensi dan indikator untuk instrumen terdapat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.6. Kisi-kisi instrumen self-regulated learning

No.	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah		
		Positif (+)	Negatif (-)	Positif (+)	Negatif (-)	Total
1.	kognitif	1,22,23,25,36	2,6,10,37	5	4	9
2.	motivasi	8,12,15,21,32	4,28,29,31	5	4	9
3.	perilaku	13,14,15,26,30	3,5,7,27	5	4	9
4.	lingkungan	9,11,17,18,24,33,34,35	16,19,20	8	3	11

#### 4. Variabel Self Esteem

##### a. Definisi Konseptual

Definisi konseptual self-esteem adalah sikap yang dimiliki oleh individu ketika ia dapat menerima diri sendiri atau menghargai diri sendiri secara

positif berdasarkan nilai-nilai yang dipegang teguh melalui proses evaluasi diri menyeluruh akan kompetensi diri sehingga dapat mengatasi tantangan hidup untuk meraih kebahagiaan.

### **b. Definisi Operasional**

Definisi operasional self esteem adalah sikap yang dimiliki individu ketika ia dapat menerima dirinya sendiri atau menghargai diri sendiri berdasarkan nilai-nilai yang dipegang teguh. Penilaian diri diperoleh dengan cara mengukur evaluasi diri secara menyeluruh akan kompetensi yang dimilikinya.

### **c. Validitas Instrumen**

Instrumen *self regulation* empat dimensi yaitu dimensi kognitif, motivasi, perilaku, dan lingkungan. Validasi instrumen dilakukan melalui validitas isi oleh pakar sebanyak tiga orang yang kompeten dalam bidang psikologi. Data yang diperoleh kemudian diolah dengan menggunakan rumus validitas Lawshe. Sedangkan validitas empiris dilakukan pada 200 siswa kelas 11 SMA. Hasil dan ujicoba dianalisis dengan menggunakan rumus koefisien korelasi Product Moment ( $r_{xy}$ ). Pengambilan keputusan bahwa suatu butir nontes valid atau tidak valid ditentukan berdasarkan perolehan dari koefisien korelasi Product Moment ( $r_{xy}$ ). Suatu butir tes dikatakan valid jika  $r_{xy}$  sama dengan atau lebih besar dari pada 0,2 ( $r_{xy} \geq 0,2$ ) dan butir tes dikatakan tidak valid jika  $r_{xy}$  lebih kecil dari pada 0,2 ( $r_{xy} < 0,2$ )<sup>80</sup> Butir yang valid akan

---

<sup>80</sup> Naga., *op.cit.*, h. 298.

dimasukkan kedalam instrumen penelitian sedang butir yang tidak valid dihilangkan.

#### d. Reliabilitas Instrumen

Setelah dilakukan uji validitas instrumen, maka langkah selanjutnya adalah menghitung reliabilitas instrumen. Karena data yang akan dihitung bukan data dikotomi, maka reliabilitas instrumen akan dianalisa menggunakan rumus Alpha Cronbach. Selain itu juga data dianalisa untuk melihat kecocokan tiap butirnya melalui tehnik inter-rater oleh dua orang pengamat dengan menggunakan rumus Kappa Cohen.

#### e. Kisi-kisi Instrumen

Untuk membuat instrumen variabel *self esteem*, maka dibuatlah kisi-kisi instrumen yang berisikan indikator yang dijadikan dasar pembuatan butir-butir pernyataan. Kisi-kisi instrumen variabel *self esteem* terdiri atas satu indikator yaitu evaluasi diri akan kompetensi diri. Dimensi dan indikator untuk instrumen terdapat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.7. Kisi-kisi instrumen self-esteem

Dimensi	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah		
		Positif (+)	Negatif (-)	Positif (+)	Negatif (-)	Total
Mengevaluasi diri sendiri secara menyeluruh	Menghargai diri sendiri	1,2,3,4,6 , 12,14,15 , 21,24,26 , 29.	7,8,13, 16,17, 18,19, 20,25, 27,28, 34,35, 36.	12	14	26
	Mendapat penghargaan	5,10,31, 32,	9,11, 22,23,	4	6	10



	dari orang lain		30,33			
--	-----------------	--	-------	--	--	--

## G. Tehnik Analisis Data

Data yang dikumpulkan melalui instrumen dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistika deskriptif dan statistika inferensial. Analisis deskriptif digunakan untuk penyajian data, sedangkan analisis inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan analisis jalur. Kemudian dihitung besar pengaruh langsung antara variabel bebas dan variabel terikat untuk mengetahui besar pengaruhnya.

### 1. Analisis deskriptif

Statistik deskriptif dimaksudkan untuk memberikan deskripsi data hasil penelitian. Statistik deskriptif yang digunakan dalam penelitian ini adalah ukuran pemusatan (*tendency central*) meliputi: mean, median, modus, simpangan baku dan rentang teoretik masing-masing variabel. Hasil analisis deskriptif disajikan dalam bentuk histogram dan perhitungan. Perhitungan analisis deskriptif akan dilakukan dengan menggunakan Program Microsoft Excel dan SPSS.

### 2. Uji Prasyarat analisis

Uji prasyarat analisis dilakukan terlebih dahulu sebelum analisis data. Prasyarat analisis yang dilakukan adalah uji normalitas galat baku

taksiran menggunakan uji Liliefors<sup>81</sup> dan uji signifikansi dan linearitas data menggunakan uji regresi. Selain kedua uji tersebut, dilakukan pula uji multikolonieritas yang bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Jika dalam model regresi terdapat korelasi yang tinggi maka hubungan antar variabel bebas (independen) saling berkorelasi (*reciprocal*) . Perhitungan analisis prasyarat akan dilakukan dengan menggunakan Program Microsoft Excel dan SPSS.

### 3. Analisis Jalur ( *Path Analysis* )

Statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian. Analisis inferensial yang dilakukan menggunakan analisis jalur (*Path Analysis*).

Analisis data untuk menguji hipotesis dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:<sup>82</sup>

- 1) Menentukan matriks korelasi
- 2) Menentukan koefisien jalur masing-masing persamaan korelasi.

$$r_{13} = p_{31} + p_{32}r_{12}$$

$$r_{23} = p_{31}r_{12} + p_{32}$$

$$r_{14} = p_{41} + p_{42}r_{12} + p_{43}r_{13}$$

$$r_{24} = p_{41}r_{12} + p_{42} + p_{43}r_{23}$$

$$r_{34} = p_{41}r_{13} + p_{42}r_{23} + p_{43}$$

---

<sup>81</sup> Kadir, *Statistika untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial (Jakarta: Rosemata Sampurna, 2010)*. h. 108.

<sup>82</sup> Kadir, *op. cit.*, h. 180.

Dengan rumus:

$$r_{ij} = \frac{1}{n} \sum z_i z_j$$

Dimana:

$r_{ij}$  = nilai koefisien korelasi variabel eksogen terhadap variabel endogen

$n$  = banyaknya pengamatan

$z_i$  = skor baku variabel endogen

$z_j$  = skor baku variabel eksogen

### 3) Pengujian model

Pengujian model dimaksudkan untuk menguji hipotesis yang berbentuk diagram jalur atau hubungan antar variabel yang telah tersusun berdasarkan teori, kemudian dilakukan analisis apakah data empirik konsisten dengan model yang dirumuskan atau tidak.

Pengujian model jalur dapat dilakukan berdasarkan analisis korelasi dan regresi. Jika semua koefisien regresi yang diujikan signifikan, maka diagram yang dihipotesiskan dapat diterima, tetapi bila salah satu tidak signifikan, maka diagram jalur yang dihipotesiskan ditolak, sehingga bentuk hubungan antar variabel berubah.

### 4) Menghitung pengaruh langsung, tidak langsung, dan pengaruh total.

Pola pengaruh langsung ditunjukkan oleh besaran koefisien jalur yang diperoleh dari koefisien regresi baku pada variabel endogen terhadap

variabel eksogen, pengaruh tidak langsung merupakan bagian koefisien jalur yang dapat dilacak secara kausalitas melalui variabel perantara dan pengaruh total merupakan jumlah antara pengaruh langsung dan pengaruh tidak langsung. Perhitungan analisis dan pengujian model jalur akan dilakukan dengan software SPSS dan/atau LISREL.

## H. Hipotesis Statistika

Berdasarkan rumusan hipotesis penelitian dan metode penelitian yang dikemukakan yaitu analisis jalur (*path analysis*), maka hipotesis statistik yang diuji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hipotesis pertama

$$H_0 : \beta_{y1} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{y1} > 0$$

2. Hipotesis kedua

$$H_0 : \beta_{y2} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{y2} > 0$$

3. Hipotesis ketiga

$$H_0 : \beta_{y3} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{y3} > 0$$

4. Hipotesis keempat

$$H_0 : \beta_{31} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{31} > 0$$

5. Hipotesis kelima

$$H_0 : \beta_{32} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{32} > 0$$

## 6. Hipotesis ke enam

$$H_0 : \beta_{21} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{21} > 0$$

Keterangan:

$H_0$  = Hipotesis nol

$H_1$  = Hipotesis alternatif

$\beta_{y1}$  = menyatakan parameter pengaruh langsung positif beliefs terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris.

$\beta_{y2}$  = menyatakan parameter pengaruh langsung positif self regulation terhadap hasil belajar bahasa Inggris.

$\beta_{y3}$  = menyatakan parameter pengaruh langsung positif self esteem dengan hasil belajar menulis bahasa Inggris.

$\beta_{31}$  = menyatakan parameter pengaruh langsung positif beliefs terhadap self esteem.

$\beta_{32}$  = menyatakan parameter pengaruh langsung positif self regulation terhadap self esteem

$\beta_{21}$  = menyatakan parameter pengaruh langsung positif beliefs terhadap self regulation

## DAFTAR PUSTAKA

- Abid, Rana Abdul Settar . “Invetigating EFL Iraqi Learner’s Beliefs about Learning English as a Foreign Language.” *Journal of the College of Arts. University of Basrah* 60, (2012): hh. 50-57. <http://ojs.academypublisher.ca>. (diakses 22/10-2014).
- Al Hattab, Ameerah Ali Moqbel. *Self-esteem and Writing Achievement of Saudi Arabia EFL Students in Secondary School*. <http://al.dropboxusercontent.com>. (diakses 25/10-2014).
- Altan, Mustapha X. “Belief about Language Learning of Foreign Language-Major University Students,” *Australian Journal of Teacher Education* 31, no.2 (2006): hh. 29-36. <http://www.ijhssnet.com>. (diakses 25/10-2014).
- Alwisol, *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press, 2009.
- American Association of Law Libraries. “Learning Outcomes,” <http://www.allnet.org> (diakses 11/11-2014).
- Andrade, Maureen Snow. *Self-Regulated Learning Activities: Supporting Success in Online learning Course*. <http://cdn.intechopen.com> (diakses 25/10-2014).
- Anonim., “yakin.” <http://kbbi.web.id/yakin>. (diakses 25/10-2014).
- Anonim., “belief,” <http://www.merriam-webster.com/dictionary/belief> (diakses 25/10-2014).
- Anonim., “Kemampuan Menulis Siswa Lemah,” [http://ulunlampung.blogspot.com/2010/07/kemampuan\\_menulis\\_siswa\\_lemah.html](http://ulunlampung.blogspot.com/2010/07/kemampuan_menulis_siswa_lemah.html). (diakses 26/10-2014).
- Anshori, Dadang S., “Mahasiswa Sebagaimana Dosennya: Tidak Suka Menulis,” <http://file.upi.edu>. (diakses 25/10-2014).

- British Columbia Institute of Technology. "Learning Outcomes," <http://itc.uvic.ca> (diakses 11/11-2014)
- Brown, Douglas H. *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa* terjemahan Noor Cholis dan Yusi Avianto Pareanom. Jakarta: Kedutaan Besar Amerika Serikat, 2007.
- Carrero, Claudia P. A. dan David C. Ponguta., *Exploring Students' Beliefs about Learning in Two Public Institutions*. Cuadernos de Linguística Hispanica N. 15. Enero-Junio 2010. hh. 77-92 <http://www.ccsenet.org>. (diakses 22/10- 2014).
- Cresswell, John W. *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New Jersey: Pearson Prentice Hall, 2008.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kurikulum Sekolah Menengah Umum. Garis-garis Besar Program Pengajaran Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Depdikbud, 1993.
- Eggen, Paul. dan Don Kauchak, *Educational Psychology. Windows on Classroom*. New Jersey: Pearson Education, 2007.
- Farooq, Muhammad Shahid., Hassan, M. Uzair Ul., Wahid, S., "Opinion of Second Language Learners about Writing Difficulties in English Language," *A Research Journal of South Asian Studies*, Vol. 27 (1), January-June 2012. hh. 59-65. <http://www.umich.co.id> (diakses 25/10-2014).
- Fatemi, Azar Hosseini dan Fatemeh Vahidnia., An Investigations into Iranian EFL Learners' Level of Writing Self Efficacy. *Theory and Practise in Language Studies* 3, No. 9. (September, 2013), hh.1698-1704.
- Jess Feist dan Gregory J. Feist. *Theories of Personality*. Boston: McGrawhill, 2002.
- Gagne, Robert M. *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. New York: Holt, Reinhart, and Winston, 1985.
- Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. Malaysia: Pearson Education. Ltd, 2002.

- H.N., Carmen Rosa., Self Esteem ana Oral Communicative Language Proficiency in the Puerto Rican Teaching-Learning Process, [http://bibliotecavirtualutsugm\\_pdf](http://bibliotecavirtualutsugm_pdf). (diakses 20/10- 2014).
- Hornby, AS. “*Capability*,” Oxford Language Learners Dictionary. Oxford: Oxford University Press. 2007.
- Ismail, Nasrah M., dan Sharma Amrendra., “Goal Orientation and Self Regulated Learning Strategies as Predictors of EFL Students’ GPA”, *Journal of Educational Review*, Vol 5 (1), January-March 2012. hh. 76-84. <http://www.allnet.org>. (diakses 25/10-2014).
- Kalazadeh, Gh. A., Mahnegar, F., Hassanejad, E., dan Bakhtiarvand, M., “The Influence of EFL Student’s Self-Esteem on Their Speaking Skills”, *The International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World*, Vol 2 (2), February 2013. hh. 35-42. <http://www.msgr.org>. (diakses 25/10-2014)
- Kreitner dan Kinicki. *Organizational Behaviour*. New York: McGrawhill, 2010.
- Larsen, Randy J. dan David M. Buss, *Personality Psychology. Domains of Knowledge about Human Nature*. New York: McGrawhill, 2010.
- Li, Fenfang., “Relationship between EFL Learners’ Belief and Learning Strategy Use by English Majors in Vocational Colleges”, *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 1 (6), November 2010. hh. 89-95. <http://www.mcgr.co.ca>. (diakses 25/10-2014).
- Mbato, Concilianus Laos. “*Facilitating EFL Learners’ Self-Regulation in Reading: implementing a metacognitive approach in an Indonesian higher education context*,” epublication@scu. 2013. <http://epubs.scu.edu.au>. (diakses 11/11-2014).
- Megaib, Machalla., The English Writing Competence of the Students of Indonesian Senior High School, <http://www.westeastinstitute.com>. (diakses 22/10-2014).
- Montalvo, Fermin T. dan Maria C.G. Torres, “Self-Regulated Learning. Current and Future Direction,” *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 2, no. 1 (2004): h. 1-8.



- Naga, Dali Santun. *Teori Sekor Pada Pengukuran Mental*. Jakarta: PT. Nagrani Citrayasa, 2012.
- Pintrich, Paul R. "A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students," *Educational Psychology Review* 16, no. 4 (December 2004): h. 390-397. (diakses 25/10-2014).
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- PUSPENDIK, *Panduan Pemanfaatan Hasil UN Tahun Pelajaran 2013/2014 Untuk Perbaikan Mutu Pendidikan* (Jakarta: Puspendik, 2014)
- Rahimpour, Massoud dan Rogayyeh Nariman Jahan., *The Influence of Self-Efficacy and Proficiency on EFL Learners' Writing*. <http://www.ital.org/journal/Nov.10/article02.htm> (diakses 25/10-2014).
- Richards, Jack. C. Dan Willy A. Renandya. *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
- Ryckman, Richard M. *Theories of Personality*. 6th edition. California: Brooks/Cole Publishing Company, 1997.
- Robins, Anthony. *Unlimited Power. Kekuasaan Tanpa Batas*. Alih bahasa oleh Zaini Dahlan. Jakarta:Pustaka Delapratasa, 1996.
- Rubio, Fernando. *Self-Esteem and Foreign Language Learning*. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing, 2007.
- Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Tarigan, Henry Guntur. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi P2LPTK, 1989.
- Urse, Otta. "What is writing?" <http://www.schreibzentrum.uni-konstanz.de/en/about-us/writing-competence/> (diakses 3/11-2014).
- Wang, Chuang. *Self-regulated Learning Strategies and Self-efficacy beliefs of Children Learning English as a Second Language*. Published Dissertation. The Ohio State University. (diakses 17/10-2014).
- Wedhaswary, Inggried Dwi. "Tradisi Menulis Lebih Rendah dari pada Minat Baca", <http://edukasi.kompas.com>. (diakses 25/10-2014).

YCCD Academic Senate. "Learning Outcomes," <http://www.imt.liu.se> (diakses 11/11-2014)

## **LAMPIRAN 1**

**Format Penilaian Hasil Belajar Menulis berdasarkan Rubrik Menulis**

Nama Sekolah : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Kelas/ Program : .....  
 Materi/ Jenis Teks : .....

**Keterangan:**

C,C = Communication, Comrehensibility  
 AV = Accuracy on Vocabulary  
 AS = Accuracy on Structure  
 C = Content  
 LR = Level Requirement  
 $\Sigma$  = Sum  
 FS = Final Score

No.	Names	Scores						Final score
		C, C	Accuracy		C	L R	$\Sigma$	
			AC	AS				
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

**Pedoman penilaian:**

Jumlah total nilai siswa : 2 = 10

Bogor, .....2014  
 Guru Mata Pelajaran

.....  
**LAMPIRAN 2**

**Kuesioner Sikap dan Perilaku dalam Belajar Bahasa Inggris**

**Pengantar:**

Angket ini diedarkan untuk mendapatkan data penelitian mengenai *self-esteem* atau menghargai diri sendiri dalam belajar bahasa Inggris. Isian pada angket ini **TIDAK ADA HUBUNGAN DENGAN NILAI ANDA**, oleh karena itu isilah dengan jawaban yang jujur sesuai keadaan yang sebenarnya dan **BUKAN** menjawab semestinya (idealnya). Kejujuran anda dalam menjawab kuesioner ini akan meningkatkan kualitas penelitian yang sedang dilakukan. Bacalah petunjuk pengisian yang diberikan. Terima kasih atas partisipasi dan kesungguhan anda dalam memberikan jawaban

**Petunjuk pengisian:**

- 1) Tulis nama, kelas, asal sekolah dan nomor urut anda pada kotak yang disediakan

Nama	:
Kelas	:
Sekolah	:

- 2) Bacalah setiap pernyataan di bawah dengan teliti
- 3) Berikan respon anda dengan memebri tanda silang (X) pasa salah satu pilihan

SS=Sangat Setuju; S= Setuju; N= Netral; TS= Tidak Setuju; STS= Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Tidak semua orang harus belajar bahasa Inggris.					
2.	Saya berusaha mengerjakan soal-soal bahasa Inggris sebaik-baiknya					
3.	Saya jarang bertanya pada guru tentang					

	pelajaran bahasa Inggris					
4.	Memiliki buku bahasa Inggris sangat penting bagi siswa.					
5.	Saya tidak senang pada tugas pelajaran matematika.					
6.	Buku catatan bahasa Inggris saya lengkap dan rapih.					
7.	Catatan bahasa Inggris saya terdapat coretan-coretan tentang hal-hal penting					
8.	Saya putus asa mencari arti kata dalam kamus.					
9.	Saya berusaha menghindari dari tugas yang diberikan guru					
10.	Saya yakin bahasa Inggris bermanfaat bagi saya.					
11.	Saya selalu mempersiapkan pertanyaan sebelum mengikuti pelajaran bahasa Inggris.					
12.	Saya berusaha memahami mata pelajaran bahasa Inggris.					
13.	Saya mengerjakan tugas kelompok bahasa Inggris mengandalkan teman.					
14.	Saya berusaha selalu hadir pada pelajaran bahasa Inggris.					
15.	Saya mudah memahami pelajaran bahasa Inggris.					
16.	Saya tidak kesulitan membuat karangan bahasa Inggris					
17.	Membaca dan memahami teks bahasa Inggris membutuhkan waktu yang lama.					
18.	Saya lancar berkomunikasi dalam bahasa Inggris.					
19.	Saya merasa malu ketika berbicara dalam bahasa Inggris					
20.	Menurut guru, kemampuan bahasa Inggris saya baik.					
21.	Menurut teman-teman, bahasa Inggris saya tidak dapat dipahami.					
22.	Saya yakin kinerja guru bahasa Inggris saya sudah maksimal.					
23.	Saya yakin siswa yang mengikuti bimbingan bahasa Inggris akan memiliki nilai yang baik.					

24.	Sekolah sudah menyediakan fasilitas yang baik untuk belajar bahasa Inggris.					
25.	Saya yakin prestasi belajar siswa sulit ditingkatkan.					
26.	Perubahan pembelajaran bahasa Inggris akan menimbulkan masalah.					
27.	Hasil belajar peserta didik adalah hasil usahanya sendiri.					
28.	Bila menghadapi kesulitan dalam belajar bahasa Inggris, saya akan meminta bantuan orang lain.					
29.	Bila saya berjanji pada teman, tidak harus ditepati.					
30.	Saya tidak akan membantu teman karena kesulitan mereka adalah tanggungjawab sendiri.					
31.	Saya selalu bercerita yang menyenangkan teman walaupun tidak selalu benar.					
32.	Saya berusaha untuk tidak menyontek ketika ujian bahasa Inggris.					
33.	Saya akan menyelesaikan tugas bahas Inggris sebaik-baiknya.					

### LAMPIRAN 3

#### Kuesioner Beliefs dalam Belajar Bahasa Inggris

##### Pengantar:

Angket ini didarkan untuk mendapatkan data penelitian mengenai *beliefs* atau keyakinan dalam belajar bahasa Inggris. Isian pada angket ini **TIDAK ADA HUBUNGAN DENGAN NILAI ANDA**, oleh karena itu isilah dengan

jawaban yang jujur sesuai keadaan yang sebenarnya dan **BUKAN** menjawab semestinya (idealnya). Kejujuran anda dalam menjawab kuesioner ini akan meningkatkan kualitas penelitian yang sedang dilakukan. Bacalah petunjuk pengisian yang diberikan. Terima kasih atas partisipasi dan kesungguhan anda dalam memberikan jawaban

**Petunjuk pengisian:**

- 4) Tulis nama, kelas, asal sekolah dan nomor urut anda pada kotak yang disediakan

Nama	:
Kelas	:
Sekolah	:

- 5) Bacalah setiap pernyataan di bawah dengan teliti  
6) Berikan respon anda dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu pilihan

SS=Sangat Setuju; S= Setuju; N= Netral; TS= Tidak Setuju; STS= Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Orang-orang di negara saya bagus dalam mempelajari bahasa asing					
2.	Lebih mudah bagi yang sudah berbahasa asing untuk mempelajari bahasa Inggris					
3.	Orang-orang yang bagus dibidang matematika atau sains tidak bagus dalam mempelajari bahasa Inggris					
4.	Saya memiliki kemampuan atau bakat khusus dalam mempelajari bahasa Inggris					
5.	Perempuan lebih baik dalam mempelajari bahasa Inggris dari pada laki-laki.					

6.	Seseorang yang dapat berbicara bahasa Inggris adalah orang yang pintar.					
7.	Semua orang bisa belajar bahasa Inggris					
8.	Belajar bahasa Inggris hanya bermanfaat bagi orang yang akan melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.					
9.	Bahasa Inggris adalah bahasa yang sulit untuk dipahami.					
10.	Bahasa Inggris lebih sulit dipahami dari bahasa Indonesia.					
11.	Bahasa Inggris adalah ilmu yang terus berkembang.					
12.	Jika tidak menguasai bahasa Inggris, maka masa depan saya akan suram					
13.	Bahasa Inggris tidak ada gunanya dalam mencari pekerjaan.					
14.	Bahasa Inggris sangat berguna dalam membantu perkembangan ilmu pengetahuan					
15.	Belajar bahasa Inggris di kelas membuat saya kesal.					
16.	Saya cemas ketika menghadapi soal-soal bahasa Inggris.					
17.	Siswa yang unggul dalam bahasa Inggris pasti siswa yang pintar					
18.	Mem[elajari bahasa Inggris bisa dilakukan dengan sarana dan prasarana terbatas.					
19.	Penyajian pembelajaran bahasa Inggris sering membosankan.					
20.	Pengajar bahasa Inggris memiliki kompetensi yang baik.					
21.	Walaupun sulit, tetapi belajar bahasa Inggris tetap menyenangkan.					
22.	Saya memerlukan sarana belajar berteknologi tinggi untuk dapat mempelajari bahasa Inggris dengan baik.					
23.	Hanya siswa yang pintar saja yang bisa belajar bahasa Inggris.					
24.	Guru memegang peranan penting dalam keberhasilan belajar bahasa Inggris.					
25.	Ruang kelas yang berisi atribut negara penutur bahasa Inggris membuat saya bersemangat belajar bahasa Inggris.					



26.	Bakat menentukan keberhasilan belajar bahasa Inggris.					
27.	Mempelajari bahasa Inggris lebih mudah pada anak-anak dari pada orang dewasa					
28.	Sebagian orang memiliki kemampuan khusus dalam mempelajari bahasa asing.					
29.	Bahasa Inggris bisa dipelajari tanpa pengajar yang profesional.					
30.	Semakin dewasa, semakin sulit mempelajari bahasa Inggris.					
31.	Penggunaan laboratorium bahasa membantu meningkatkan kemampuan bahasa Inggris.					
32.	Bahasa Inggris tidak dipergunakan dilingkungan saya, sehingga menghambat kemampuan bahasa Inggris saya.					
33.	Penting sekali berbicara bahasa Inggris dengan pengucapan yang baik dan benar.					
34.	Jangan berbicara bahasa Inggris sampai anda dapat mengatakannya dengan benar.					
35.	Saya senang berlatih bahasa Inggris dengan penutur asli yang saya temui					
36.	Menebak kata bisa dilakukan jika ada arti kata yang tidak diketahui					
37.	Mengulang dan berlatih dengan tekun sangat penting.					
38.	Saya merasa malu belajar dengan orang lain.					
39.	Saya merasa malu membuat kesalahan ketika belajar bahasa Inggris					
40.	Jika siswa yang baru belajar bahasa Inggris boleh melakukan kesalahan, maka sulit bagi mereka untuk dapat berbicara dengan benar.					
41.	Berlatih menggunakan kaset, cd sangat penting.					
42.	Membawa kamus setiap pelajaran bahasa Inggris menjadi beban bagi saya.					
43.	Membaca dan menulis lebih penting dari pada mendengarkan dan berbicara					
44.	Berbicara dengan tata bahasa yang tidak tepat baik untuk dilakukan yang terpenting adalah adanya komunikasi.					

45.	Sulit untuk mengikuti arti kata dalam film di televisi.					
46.	Mendengarkan lagu berbahasa Inggris sangat baik untuk berlatih mendengarkan dan pengucapan.					
47.	Menulis diari membantu meningkatkan kemampuan menulis.					
48.	Menggunakan sosial media menambah kemampuan dalam bahasa Inggris.					
49.	Bimbingan belajar tambahan sedikit membantu dalam belajar bahasa Inggris.					
50.	Berlatih pengucapan harus diawasi oleh guru.					
51.	Mempelajari budaya penutur asli tidak berpengaruh pada hasil belajar bahasa Inggris					
52.	Penting sekali mempelajari budaya penutur bahasa Inggris untuk bisa berbicara bahasa Inggris.					
53.	Bagian terpenting mempelajari bahasa Inggris adalah mengetahui kata-kata baru.					
54.	Bagian terpenting mempelajari bahasa Inggris adalah tata bahasanya.					
55.	Mempelajari bahasa Inggris berbeda dengan mempelajari mata pelajaran yang lain.					
56.	Bagian terpenting dari belajar bahasa adalah menrjemahkan dari bahasa Indonesia.					
57.	Belajar bahasa Inggris tidak memerlukan perasaan.					
58.	Bahasa Inggris merupakan ilmu yang dipakai sehari-hari.					
59.	Bahasa Inggris merupakan sarana untuk berfikir kreatif.					
60.	Belajar pada penutur asli memerlukan biaya yang besar					
61.	Pertukaran pelajar ke negara penutur asli adalah program yang baik untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris					
62.	Mengikuti dan berperilaku seperti penutur asli bahasa Inggris dapat meningkatkan kemampuan bahasa Inggris.					
63.	Saya yakin saya dapat belaajr bahasa					

	Inggris dengan baik.					
64.	Orang-orang dinegara saya merasa belajar bahasa Inggris itu penting.					
65.	Saya ingin belajar bahasa Inggris supaya lebih mengenal orang penutur asli.					
66.	Jika saya bisa berbicara bahasa Inggris dengan baik, maka saya akan memiliki kesempatan mendapat pekerjaan yang lebih baik.					
67.	Kesempatan saya mendapat beasiswa keperguruan tinggi lebih besar jika saya bisa bahasa Inggris dengan baik.					
68.	Saya ingin memiliki teman penutur asli bahasa Inggris.					
69.	Setelah SMA saya akan bekerja, jadi tidak perlu belajar bahasa Inggris dengan giat.					
70.	Teman-teman di sekolah mencemooh jika saya berbicara dalam bahasa Inggris diluar jam pelajaran.					
71.	Orang tua saya berbicara bahasa Inggris sehari-hari.					
72.	Saya akan mendapat hadiah jika nilai bahasa Inggris saya baik.					
73.	Saya merasa tidak puas dengan nilai bahasa Inggris.					
74.	Lingkungan sekolah tidak mendukung pembelajaran bahasa Inggris yang baik					
75.	Saya cepat merasa putus asa jika mengerjakan tugas bahasa Inggris.					
76.	Saya tidak berminat mendalami bahasa Inggris.					

## LAMPIRAN 4

### Kuesioner Self-Regulation Siswa

#### **Pengantar:**

Angket ini diedarkan untuk mendapatkan data penelitian mengenai *self-regulation* atau pengaturan diri sendiri. Isian pada angket ini **TIDAK ADA HUBUNGAN DENGAN NILAI ANDA**, oleh karena itu isilah dengan jawaban yang jujur sesuai keadaan yang sebenarnya dan **BUKAN** menjawab semestinya (idealnya). Kejujuran anda dalam menjawab kuesioner ini akan meningkatkan kualitas penelitian yang sedang dilakukan. Bacalah petunjuk pengisian yang diberikan. Terima kasih atas partisipasi dan kesungguhan anda dalam memberikan jawaban

#### **Petunjuk pengisian:**

- 7) Tulis nama, kelas, asal sekolah dan nomor urut anda pada kotak yang disediakan

Nama	:
Kelas	:
Sekolah	:

- 8) Bacalah setiap pernyataan di bawah dengan teliti  
 9) Berikan respon anda dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu pilihan

SS=Sangat Setuju; S= Setuju; N= Netral; TS= Tidak Setuju; STS= Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya lebih cepat menerima ide-ide baru dibandingkan teman-teman					
2.	Saya lebih tertarik mengerjakan tugas yang tantangannya lebih rendah.					
3.	Kerjasama kelompok dalam menyelesaikan tugas tidak berguna bagi saya.					
4.	Saya hanya membaca buku-buku yang mudah dipahami.					
5.	Saya belajar dirumah ketika diawasi orang tua.					
6.	Saya tidak bisa menilai kemampuan saya dalam pelajaran bahasa Inggris					
7.	Saya lebih suka mengerjakan tugas bahasa Inggris sendiri dari pada bertanya pada teman-teman.					
8.	Saya berusaha menepati jadwal belajar yang sudah saya buat.					
9.	Diruang belajar saya dirumah banyak terdapat buku-buku bahasa Inggris.					
10.	Saya tidak kecewa ketika tidak mengerjakan pekerjaan rumah.					

11.	Saya mempunyai tempat belajar khusus dirumah.					
12.	Hasil yang saya peroleh saat ini sebaiknya saya ketahui agar dapat menentukan langkah-langkah selanjutnya dalam belajar.					
13.	Saya berusaha memperhatikan dengan sungguh-sungguh penjelasan dari guru.					
14.	Saya mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh guru.					
15.	Saya dapat mendisiplinkan diri pada saat saya belajar					
16.	Saya terganggu dengan musik yang terdengar pada saat belajar					
17.	Saya lebih nyaman belajar di kelas yang sedikit muridnya.					
18.	Kondisi ruang belajar menentukan kemajuan belajar saya.					
19.	Saya dapat belajar dengan penerangan lampu yang redup					
20.	Kondisi kelas yang ribut tidak mengganggu saya belajar.					
21.	Saya belajar kelompok tepat waktu.					
22.	Saya merasa malu ketika harus mengikuti remedial.					
23.	Saya tidak gugup dalam menghadapi ujian.					
24.	Saya pastikan bahwa ruang belajar saya nyaman.					
25.	Saya mengulang informasi baru untuk mengingatnya.					
26.	Ketika merasa bosan belajar, saya merubah posisi tempat duduk saya.					
27.	Saya tetap belajar ditempat yang sama walaupun saya sudah merasa bosan.					
28.	Saya berdiam diri ketika saya merasa bosan untuk belajar.					
29.	Saya merasa memiliki kemampuan yang pas-pasan dalam bahasa Inggris.					
30.	Saya memodifikasi cara belajar jika saya mengalami kesulitan.					
31.	Saya mendorong diri saya untuk mendapat nilai baik untuk mengesankan orang lain.					
32.	Jika saya mengalami kesulitan pada suatu konsep, saya akan meyakinkan diri akan					

	pentingnya konsep tersebut.					
33.	Saya belajar ditempat yang hening, jauh dari gangguan					
34.	Saya memiliki tempat favorit untuk belajar					
35.	Saya mengatur tempat belajar saya sendiri					
36.	Saya mencari bahan ajar tambahan sendiri					
37.	Saya merasa cukup dengan bahan yang diberikan oleh guru.					

## LAMPIRAN 5

### Kuesioner Self-Esteem Siswa

#### Pengantar:

Angket ini diedarkan untuk mendapatkan data penelitian mengenai *self-esteem* atau menghargai diri sendiri dalam belajar bahasa Inggris. Isian pada angket ini **TIDAK ADA HUBUNGAN DENGAN NILAI ANDA**, oleh karena itu isilah dengan jawaban yang jujur sesuai keadaan yang sebenarnya dan **BUKAN** menjawab semestinya (idealnya). Kejujuran anda dalam menjawab kuesioner ini akan meningkatkan kualitas penelitian yang sedang dilakukan. Bacalah petunjuk pengisian yang diberikan. Terima kasih atas partisipasi dan kesungguhan anda dalam memberikan jawaban

#### Petunjuk pengisian:

- 10) Tulis nama, kelas, asal sekolah dan nomor urut anda pada kotak yang disediakan

Nama	:
------	---

Kelas	:
Sekolah	:

11) Bacalah setiap pernyataan di bawah dengan teliti

12) Berikan respon anda dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu pilihan

SS= Sangat Setuju; S= Setuju; N= Netral; TS= Tidak Setuju; STS= Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Ketika dapat menyelesaikan sebuah tugas, saya menghadahi diri sendiri dengan melakukan kegiatan yang menyenangkan.					
2.	Ketika sukses melakukan sesuatu, saya memberi hadiah pada diri sendiri.					
3.	Saya menghadahi diri sendiri ketika dapat menyelesaikan tugas walaupun merasa bosan dan berat.					
4.	Saya berjanji pada diri sendiri jika dapat menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu, saya akan memberi hadiah pada diri sendiri.					
5.	Saya senang ketika orang lain menghargai usaha saya.					
6.	Saya berusaha untuk menghargai usaha orang lain.					
7.	Saya merasa memiliki kekurangan dalam belajar.					
8.	Saya merasa orang lain lebih pintar dari saya					
9.	Orang lain memberi selamat kepada saya karena terpaksa.					
10.	Ucapan selamat atas keberhasilan dari orang lain memotivasi saya untuk lebih baik lagi.					
11.	Hasil belajar saya tidak selalu mendapat					



	pujian dari guru.					
12.	Saya memiliki perasaan yang baik tentang diri saya sendiri.					
13.	Terkadang saya merasa saya sama sekali tidak baik.					
14.	Saya merasa mamiliki hal-hal yang baik dalam diri saya.					
15.	Saya dapat menyelesaikan tugas sebaik teman-teman yang lain.					
16.	Teman-teman lebih bagus menyelesaikan tugas daripada saya.					
17.	Saya merasa tidak punya waktu banyak untuk membahagiakan diri saya.					
18.	Terkadang saya merasa tidak bisa melakukan apapun sama sekali.					
19.	Saya berharap dapat lebih menghargai diri sendiri.					
20.	Sering kali saya merasa sebagai orang yang gagal.					
21.	Secara umum, saya merasa senang dengan diri saya.					
22.	Guru saya beranggapan bahwa saya tidak dapat menyelesaikan tugas dengan baik.					
23.	Saya mendapat hadiah di kelas dari guru ketika memperoleh nilai yang baik.					
24.	Saya dapat megikuti pelajaran dengan mudah.					
25.	Saya sering melamun dikelas.					
26.	Saya dapat menolong teman di kelas					
27.	Saya sering menyelesaikan tugas tanpa pemikiran yang matang.					
28.	Saya sering merasa takut jika ditanya oleh guru.					
29.	Jika saya belajar keras, maka saya dapat melanjutkan ke perguruan tinggi.					
30.	Saya kecewa guru tidak mengumumkan nilai tertinggi di kelas.					
31.	Pengumuman siswa berprestasi sangat memotivasi saya.					
32.	Orang tua selalu memberi ucapan selamat atas pencapaian saya.					
33.	Orang tua saya merasa tidak penting untuk mengucapkan selamat pada keberhasilan					

	saya.					
34.	Teman-teman di kelas lebih pintar daripada saya.					
35.	Saya sering merasa ingin berhenti sekolah					
36.	Saya sering lupa pada materi ayng telah dipelajari.					

## BAB II

### KAJIAN TEORETIK

#### A. Deskripsi Konseptual

##### 1. Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris

###### a. Hasil Belajar

Belajar secara umum dimaknai sebagai sebuah proses dari kondisi tidak tahu menjadi tahu. Perubahan kondisi inilah yang menjadi perhatian lebih mendalam oleh praktisi pendidikan dimana istilah belajar ini sering muncul. Robert M. Gagne dalam bukunya *The Conditions of Learning and Theory of Instruction* menuliskan belajar sebagai “... a change in human disposition or capabilities that persists over a period of time and is not simply ascribable to processess of growth.”<sup>1</sup> Belajar didefinisikan sebagai sebuah perubahan dalam kemampuan manusia yang bertahan dalam kurun waktu tertentu dan tidak hanya diperoleh seiring dengan proses pertumbuhan. Dalam hal ini perubahan yang dimaksud adalah perubahan yang sifatnya permanen yang tercermin dalam peningkatan kemampuan seseorang. Jika peningkatan dalam pertumbuhan dapat terlihat dengan bertambahnya tinggi badan dan berat badan, maka peningkatan kemampuan dapat terlihat dari *performance* atau kinerja seseorang terhadap suatu hal. Perubahan ini terjadi karena adanya *learning situation* atau situasi belajar dimana seseorang mengalami

---

<sup>1</sup> Robert M. Gagne, *The Conditions of Learning and Theory of Instruction* (New York: Holt, Reinhart, and Winston, 1985), h. 2.

*treatment* atau perlakuan. Perubahan setelah perlakuan juga terjadi dalam sikap, minat, atau nilai yang seseorang diberikan terhadap sesuatu.

Selain itu, hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*product*) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Hasil produksi adalah perolehan yang didapatkan karena adanya kegiatan mengubah bahan mentah (*raw material*) menjadi barang jadi (*finished good*). Dalam kegiatan belajar mengajar, setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibanding sebelumnya.<sup>2</sup>

Perubahan yang diperoleh dari proses belajar disebut juga dengan hasil belajar. Gagne menuliskan hasil belajar atau *learning outcomes* sebagai kemampuan atau *capabilities*. Kemampuan diartikan juga sebagai kualitas seseorang ketika ia bisa melaksanakan sesuatu.<sup>3</sup> Kemampuan yang dimiliki seseorang sebagai hasil belajar terdiri atas lima kategori, yaitu:

- (1) *Intelektual skill*, kemampuan berinteraksi dengan simbol-simbol,
- (2) *Verbal information*, kemampuan menceritakan sebuah peristiwa,
- (3) *Cognitive strategies*, kemampuan mempelajari dan mengatur keterampilan, pemikiran, dan pembelajaran,
- (4) *Motor skill*, kemampuan

---

<sup>2</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 44.

<sup>3</sup> AS. Hornby, “*Capability*,” *Oxford Language Learners Dictionary* (Oxford: Oxford University Press). h.166.

dalam aktifitas gerak yang terstruktur dan teratur, dan (5) *Attitudes*, kemampuan untuk bersikap atas sesuatu. <sup>4</sup>

Selain uraian di atas, hasil belajar diartikan oleh YCCD Academic Senate sebagai “*Students’ learning outcomes are defined in terms of the knowledge, skills, and abilities that students have attained as a result of their involvement in a particular set of educational experience.*”<sup>5</sup> Hasil belajar didefinisikan sebagai pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang diperoleh siswa sebagai hasil dari keterlibatan mereka dalam sebuah set pengalaman pendidikan khusus.

American Association of Law Libraries menyatakan hasil belajar sebagai “*...statements that specify what learners will know or able to do as a result of a learning activity. Outcomes usually expressed as a knowledge, skills, or attitudes.*”<sup>6</sup> Hasil belajar adalah pernyataan-pernyataan yang menjelaskan apa yang akan diketahui atau dapat dilakukan oleh pelajar sebagai hasil dari kegiatan belajar. Hasil belajar biasanya diekspresikan sebagai pengetahuan, keterampilan, atau sikap.

Sementara itu, British Columbia Institute of Technology (BCIT) Learning and Teaching Center mendefinisikan hasil belajar sebagai “*...learners’ new behavior will be after a learning experience. They state the knowledge, skills,*

---

<sup>4</sup> Gagne, *op. cit.*, hh. 47-48.

<sup>5</sup> YCCD Academic Senate, “Students Learning Outcomes,” <http://www.imt.liu.se>. (diakses 11/11-2014).

<sup>6</sup> American Association of Law Libraries, “*Learning Outcomes*,” <http://www.aallnet.org>. (diakses pada 11/10-2014).

*and attitude that the students will gain through a course.*"<sup>7</sup> Hasil belajar menjelaskan perilaku baru pebelajar yang akan dimiliki setelah mengikuti sebuah pengalaman belajar. Hasil belajar menyatakan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang akan diperoleh pebelajar melalui sebuah pembelajaran.

Berdasarkan beberapa uraian tentang hasil belajar diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kualitas kemampuan yang diperoleh pebelajar dalam hal pengetahuan, perilaku, keterampilan dan sikapnya melalui suatu pengalaman belajar atau setelah mengalami perlakuan pembelajaran.

#### **b. Hakikat Menulis**

Secara umum, bahasa Inggris dianggap sebagai *lingua franca* atau *common language* bahasa yang secara luas diadaptasi untuk berkomunikasi antara dua orang komunikator dengan bahasa pertama mereka masing-masing berbeda dan keduanya menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa kedua. Ada pula yang mengatakan bahwa bahasa Inggris adalah bahasa yang sudah menglobal. Mengglobal berarti semakin banyak orang yang menggunakannya dan semakin dominan bahasa tersebut digunakan dalam berbagai aspek kehidupan seperti politik, ekonomi, sosial budaya, dan pendidikan. Khusus dalam bidang pendidikan, bahasa Inggris semakin menguatkan posisinya sebagai bahasa global baik dalam kelas-kelas akademis, komunitas bisnis maupun dalam hubungan individual yang

---

<sup>7</sup> British Columbia Institute of Technology, "*Learning Outcomes*," <http://itc.uvic.ca>. (diakses 11/11-2014).

semakin mengglobal setiap harinya. Oleh karena itu, penguasaan bahasa Inggris menjadi keharusan agar dapat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat. Hal ini berlaku di setiap negara baik yang menempatkan bahasa Inggris sebagai bahasa kedua maupun sebagai bahasa asing seperti di Indonesia.

Pembelajaran bahasa Inggris di Indonesia sesuai dengan perkembangannya sudah diperkenalkan sejak usia dini terutama pada pendidikan informal. Secara formal, pendidikan bahasa Inggris mulai diberikan pada tingkat pendidikan menengah. Pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang pendidikan menengah bertujuan pada pemerolehan kompetensi komunikatif (*Communicative Competence*). Kompetensi komunikatif adalah himpunan kemampuan yang memungkinkan seseorang menyampaikan dan menafsirkan pesan serta menegosiasikan makna antarpersonal dalam konteks yang spesifik.<sup>8</sup> Canale dan Swain sebagaimana dituliskan oleh Tarigan menyatakan bahwa kompetensi komunikatif memiliki empat dimensi yang didefinisikan sebagai berikut: (1) Kompetensi gramatikal yang meliputi pengetahuan item-item leksikal, morfologi, sintaksis, semantik, kalimat tata bahasa dan fonologi, (2) Kompetensi wacana yaitu interpretasi pribadi dalam menyatakan makna hubungan keseluruhan wacana atau teks, (3) Kompetensi sosiolinguistik yaitu pemahaman konteks sosial tempat berlangsungnya komunikasi termasuk hubungan peranan, pembagian informasi, dan tujuan interaksi komunikatif, (4) Kompetensi strategis yaitu

---

<sup>8</sup> H. Douglas Brown, *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa* alih bahasa Noor Choliz dan Yusi Avianto Pareanom (Jakarta: Kedutaan Besar Amerika Serikat, 2007), h. 413.

strategi yang dipakai oleh komunikator untuk memprakarsai, mengakhiri, memelihara, mereparasi, dan mengarahkan kembali komunikasi.<sup>9</sup>

Selain itu, untuk memiliki kompetensi komunikatif yang mumpuni, seorang pebelajar bahasa asing juga harus mengetahui fungsi dari bahasa itu sendiri. Michael Halliday sebagaimana dituliskan kembali oleh Brown menguraikan secara garis besar tujuh fungsi berbeda bahasa: (1) Fungsi instrumental yaitu untuk memanipulasi lingkungan, menyebabkan peristiwa tertentu terjadi, (2) Fungsi regulatoris yaitu untuk mengontrol peristiwa, (3) Fungsi representasional yaitu untuk membuat pernyataan, menyampaikan fakta dan pengetahuan, (4) Fungsi interaksional yaitu untuk memastikan pemeliharaan sosial, (5) Fungsi heuristik yaitu melibatkan bahasa untuk memperoleh pengetahuan, untuk mempelajari lingkungan, (6) Fungsi personal untuk mengungkapkan perasaan, emosi, personalisasi, reaksi-reaksi naluriah, dan (7) Fungsi imajinatif untuk menciptakan sistem-sistem imajiner atau ide-ide seperti mendongeng.<sup>10</sup>

Ketujuh fungsi bahasa tersebut tentunya akan terlihat jika pebelajar memiliki kompetensi komunikatif yang baik. Kompetensi komunikatif yang di dalamnya terdapat pengetahuan tentang dimensi-dimensi, prinsip-prinsip, beserta fungsi-fungsi bahasa difasilitasi oleh komunikasi lisan dan tulisan yang dikenal dengan empat keterampilan berbahasa, yaitu *listening* (menyimak), *reading* (membaca), *speaking* (berbicara), dan *writing* (menulis).

---

<sup>9</sup>Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi P2LPTK, 1989), h. 283.

<sup>10</sup>Brown, *op. cit.*, h. 246.



*Listening* dan *reading* dikategorikan sebagai *receptive skills* sedangkan *speaking* dan *writing* termasuk kedalam *productive skills*. *Receptive skills* adalah keterampilan dimana seseorang memaknai wacana dari apa yang dilihat atau didengar.<sup>11</sup> *Productive skills* adalah keterampilan menggunakan pengetahuan tentang ciri-ciri kebahasaan untuk memproses informasi.<sup>12</sup> Walaupun secara praktek pembelajaran kedua jenis keterampilan ini terpisah, tetapi sebenarnya ada kaitan yang tidak dapat dipisahkan secara konsep antar keduanya. Hal ini menunjukkan adanya hubungan antara *receptive skills* dan *productive skills*, yaitu: (1) *output* (hasil) dan *input* (masukan); hal ini berarti ketika pebelajar menghasilkan sebuah produk bahasa, maka secara langsung ia mengevaluasinya maka ia sedang menerima *feedback* atas pemerolehan bahasa asingnya, (2) *texts of models* (model-model teks); pebelajar yang terekspose dengan bentuk-bentuk teks maka ia akan dapat menginternalisasikannya dan mengeluarkan kembali *schemata* tersebut pada saat ia berproses membuat sebuah teks, (3) *texts as stimuli* (teks sebagai stimuli); banyak produk tulisan pebelajar berasal dari teks yang mereka dengar atau lihat, (4) *reception as part of production* (penerimaan sebagai bagian dari produksi); ketika pebelajar menulis, seringkali tulisannya diilhami oleh teks yang dibaca sebelumnya (*receptive skill*), dan (5) *production enables reception* (produksi memungkinkan penerimaan); proses yang dilalui

---

<sup>11</sup>Jeremy Harmer, *The Practice of English Language Teaching* (Edinburg: Pearson Education. Ltd., 2002), h. 199.

<sup>12</sup>*Ibid.*, h. 269.

selama menulis bisa dibangun kembali ketika pebelajar memahami sebuah teks sehingga memperkaya pemahaman akan teks tersebut.<sup>13</sup>

Penelitian ini memfokuskan pada keterampilan menulis bahasa Inggris yang merupakan modal untuk meningkatkan daya saing siswa. Keterampilan menulis ini dipergunakan hampir di setiap bidang kehidupan baik pendidikan, sosial, ekonomi, maupun budaya. Walaupun demikian, keterampilan ini tidak diragukan lagi menjadi keterampilan yang masih memerlukan perhatian lebih oleh pebelajar bahasa kedua dan bahasa asing. Hal ini karena berhubungan dengan kemampuan literasi pebelajar dalam bahasa asingnya dan bagaimana proses pembelajaran yang dibimbing oleh pengajar yang kompeten karena pebelajar memerlukan timbal balik yang terus-menerus dalam menghasilkan sebuah tulisan.

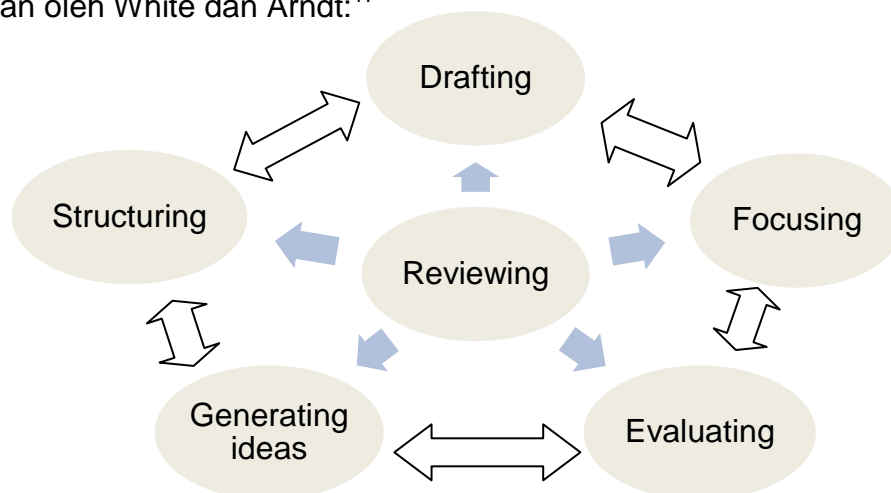
Kemampuan menulis harus dilatihkan dengan baik karena tidak hanya penting pada menjabarkan dan mengatur ide atau pikiran, tetapi juga dalam menerjemahkan ide-ide tersebut kedalam wacana yang dapat dibaca. Hal tersebut karena keterampilan yang dibutuhkan untuk menulis dengan baik sangatlah kompleks. Para pebelajar bahasa asing dan bahasa kedua harus memperhatikan keterampilan menulis tingkat tinggi berupa membuat rencana dan mengatur ide. Mereka juga harus memperhatikan keterampilan yang lebih rendah berupa ejaan, tanda baca, pilihan kata, dan lain-lain. Kesulitan ini menjadi lebih dirasakan jika kemampuan berbahasa mereka lemah.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> *Ibid.*, hh. 250-251.

<sup>14</sup> Jack C. Richards dan Willy A. Renandya, *Methodology in Language teaching. An Anthology of Current Practice* (Cambridge: Cambridge University Press, 2002), h. 303.

Terlebih lagi, kesulitan ini berkaitan dengan proses menulis yang terdiri atas empat tahap, yaitu *planning* (perencanaan), *drafting* (penulisan), *revising* (perevisian), dan *editing* (pengeditan).<sup>15</sup> White dan Arndt sebagaimana ditulis oleh Harmer menekankan bahwa menulis adalah menulis kembali (*writing is re writing*), bahwa merevisi yang berarti melihat dengan penglihatan baru memiliki peran utama dalam kegiatan penciptaan sebuah teks. Mereka membuat sebuah model menulis yang terdiri atas: (1) menuliskan (*drafting*), (2) menyusun (*structuring*), (3) mereview (*reviewing*), (4) memfokuskan (*focussing*), dan (5) mengembangkan ide dan mengevaluasi (*generating ideas and evaluating*).<sup>16</sup> Berikut ini sebuah model proses menulis yang ditawarkan oleh White dan Arndt.<sup>17</sup>



Gambar 2.1 Proses Kegiatan Menulis

Gambar kegiatan menulis di atas memperlihatkan bagaimana proses menulis adalah sebuah kegiatan yang kompleks dan memerlukan ketekunan dan ketelitian. Proses tersebut memperlihatkan bagaimana pebelajar

<sup>15</sup> *Ibid.*, h. 304.

<sup>16</sup> Harmer, *op. cit.*, h. 258.

<sup>17</sup> *Ibid.*, h. 258.

menggunakan faktor-faktor internal seperti keyakinan, kemandirian, dan penerimaan diri pebelajar. Pada tahap pertama berupa membuat *draft* pebelajar diarahkan untuk membuka kembali *background knowledge* mereka untuk menumbuhkan ide-ide dan menjabarkannya pada tahap awal. Untuk setiap bagian proses menulis selalu ada kegiatan evaluatif yang kontinu dilakukan yang dalam hal ini memerlukan kemandirian yang baik.

Tahapan menulis memerlukan perhatian dan keterampilan khusus. Hal ini yang sering membuat siswa merasa “*stressfull*” ketika menulis. Perasaan sulit ini dimulai sejak siswa melakukan *brainstorming* ide dan mengumpulkannya agar menjadi serangkaian pemikiran yang akan ditulis. Langkah selanjutnya adalah menuliskan ide-ide tersebut menjadi sebuah wacana yang lengkap, benar dan sesuai dengan aturan ketatabahasaan, kemudian mereview dan mengedit teks tersebut yang terkadang dibantu oleh guru. Untuk menyelesaikan satu rangkaian tahapan ini, diperlukan waktu yang tidak singkat. Hal ini harus ditempuh agar siswa memiliki kompetensi menulis yang baik.

Kegiatan menulis dikelas terbagi menjadi tiga bagian, yaitu *writing down*, *writing in the language*, dan *expressive writing or composition*. *Writing down* atau *notation* diartikan sebagai kegiatan menulis yang paling sederhana yang hanya berupa menuliskan kembali simbol-simbol grafik bahasa yang sudah ada dalam bentuk tertulis dari sesuatu yang dibaca atau didengar. Tahapan ini dimaksudkan untuk membiasakan penulis untuk mengenal tulisan yang berbeda dari bahasa pertama mereka yang seringkali bentuk tulisan berbeda

dengan apa yang mereka dengar, contohnya adalah kegiatan mengeja atau *spelling*. *Writing in the language* atau menulis dalam bahasa diartikan sebagai kegiatan menulis yang mulai memasukkan unsur-unsur bahasa target kedalam tulisan. Pemakaian tata bahasa dan unsur-unsur bahasa yang lebih kompleks lebih ditekankan. Kegiatan ini dapat berupa latihan menulis yang terarah dan dibimbing tetapi perlahan pebelajar mulai didorong untuk menghasilkan tulisan yang bervariasi secara individu. Kegiatan ini juga bisa dihubungkan dengan hal-hal yang sebelumnya mereka baca atau dengar dalam kegiatan pra menulis. Kemudian, bentuk kegiatan menulis dalam bentuk yang paling berkembang adalah *expressive writing* atau *composition*. Membuat sebuah komposisi adalah menyampaikan informasi atau ide-ide orisinal dalam tatanan kebahasaan yang baik dalam bahasa target. Komposisi dapat berupa wacana untuk tujuan praktis berupa laporan, instruksi, deskripsi konkrit, atau korespondensi penting untuk kegiatan sehari-hari atau bahkan wacana yang lebih kreatif. Tujuan utama dari komposisi adalah untuk mengekspresikan diri dalam bentuk tulisan yang berterima dan mengikuti kaidah kebahasaan yang baik dan tepat. *Translation* atau penerjemahan adalah kegiatan menulis yang terkontrol dan bergantung pada jenis terjemahannya dan tujuannya.<sup>18</sup>

Berkaitan dengan komposisi dalam menulis, Harmer menyatakan bahwa menulis tidak hanya berupa penulisan bentuk atau simbol-simbol tulisan yang berasal dari bahasa lisan, melainkan berupa kegiatan yang adalah hasil dari

---

<sup>18</sup> Rivers, Wilga., *Teaching Foreign-Language Skills*. (London: The University of Chicago Press, 1968), h. 294.

pemikiran, merencanakan, dan merevisi yang memerlukan keterampilan-keterampilan khusus yang tidak semua pembicara bahasa peroleh secara alami sebagaimana halnya dengan berbicara. Dalam komposisi, pembelajar dituntut untuk mengembangkan ide, mengatur ide-ide tersebut secara baik, menggunakan penanda bahasa yang tepat dalam tulisannya, merevisi tulisan agar maknanya lebih jelas, mengedit tulisan agar tata bahasanya benar, yang akhirnya menghasilkan produk atau tulisan akhir yang baik.<sup>19</sup>

Berdasarkan paparan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa menulis adalah keterampilan produktif yang dimiliki seseorang atau pembelajar dalam mengungkapkan ide-ide orisinal dalam bentuk tulisan dengan tujuan tertentu yang memenuhi kaidah kebahasaan yang tepat.

### **c. Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris**

Kompetensi menulis atau *writing competence* secara sederhana diartikan sebagai kompetensi yang melingkupi satu set kemampuan yang diperlukan untuk menulis teks dengan baik. Kemampuan ini berupa teknik yang harus dimiliki untuk melakukan proses menulis. Selain itu, ada juga persyaratan lain yang seorang penulis harus ketahui ketika menulis sebuah teks. Urse menuliskan bahwa untuk memiliki kompetensi menulis yang baik, maka kemampuan seseorang harus ada pada bagian: (1) proses: *cognitive control/thinking* (kontrol/pemikiran kognitif, (2) *content* (isi): *content level* (tingkat isi) / *subject specific knowledge* (pengetahuan khusus tentang subjek), (3) *contex* (konteks) : *social side* (sisi sosial) / *and genre discourse*

---

<sup>19</sup>Brown, H. Douglas, *Teaching by Principles: An Approach to Language Pedagogy* (Addison Wesley Longman, Inc.: New York, 2001), h. 335.

*community* (komunitas wacana genre), (4) *product* (produk) : *academic language* (bahasa akademis), dan (5) *medium* (media): *media of writing and communication* (media tulisan dan komunikasi).<sup>20</sup> Dikatakan bahwa untuk dapat menulis dengan baik, maka seseorang harus memiliki kemampuan dalam proses menulis berupa kontrol pada kognitif dan pemikiran. Menulis juga memerlukan kompetensi dalam isi atau bidang yang akan ditulis. Menulis juga memerlukan pemahaman yang baik tentang kondisi sosial atau komunitas dimana tulisan dibuat. Menulis juga memerlukan kemampuan memahami produk tulisan yang harus disesuaikan dengan bahasa akademik dan alirannya. Dan yang terakhir, pemahaman akan media dimana tulisan akan dimuat juga sangat berperan.

Berdasarkan paparan sebelumnya tentang hasil belajar dan keterampilan menulis, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar menulis bahasa Inggris adalah kualitas kemampuan menulis yang diperoleh pebelajar setelah melalui serangkaian pengalaman belajar menulis dimana kemampuannya terlihat dalam pengetahuan, perilaku, keterampilan, sikap siswa dalam menulis.

## **2. *Beliefs* tentang Belajar Bahasa Inggris**

### **a. Pengertian *Beliefs***

Kata *beliefs* dalam Bahasa Indonesia berarti yakin. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata yakin, sebuah kata sifat yang berarti percaya (tahu,

---

<sup>20</sup>Otto Urse, *What is Writing Competence?* <http://www.schreibzentrum.uni-konstanz.de/en/about-us/writing-competence/> (diakses 3/11-2014).

mengerti) sungguh-sungguh; (merasa) pasti (tentu, tidak salah lagi).<sup>21</sup> Definisi tersebut sejalan dengan arti kata *beliefs* yang terdapat dalam kamus bahasa Inggris Merriam Webster yang menyatakan *beliefs* sebagai: *a feeling of being sure that someone or something exists or that something is true; a feeling that something is good, right, or valuable; a feeling of trust in the worth or ability of someone.*<sup>22</sup> *Beliefs* diartikan sebagai sebuah perasaan yakin bahwa seseorang atau sesuatu itu ada atau sesuatu itu benar; perasaan bahwa sesuatu itu baik, benar, dan berharga; perasaan percaya dalam nilai atau kemampuan seseorang.

Abelson, seperti yang dituliskan oleh Carrero dan Ponguta, mendefinisikan *beliefs* sebagai “*people manipulating knowledge for a particular purpose or under a necessary circumstances.*” Keyakinan adalah bagaimana seseorang memanipulasi pengetahuan untuk tujuan tertentu atau dalam keadaan tertentu.<sup>23</sup> Selain itu, Einsenhart, Shrum, Harding dan Cuhbert sebagaimana dituliskan oleh Carrero dan Ponguta mendefinisikan *belief* sebagai “*a belief is a way to describe a relationship between a task, an action, an event or another person and an attitude of a person towards it.*” Sebuah keyakinan adalah cara untuk mendeskripsikan hubungan antara tugas, tindakan, peristiwa atau seseorang dan sebuah sikap yang dimiliki

<sup>21</sup>Anonim, “*Yakin*,” <http://kbbi.web.id/yakin> (diakses 25/10-2014).

<sup>22</sup>Anonim, “*Belief*,” <http://www.merriam-webster.com/dictionary/belief> (diakses 25/10-2014).

<sup>23</sup>Claudia P. A. Carrero dan David C. Ponguta, “Exploring Students’ Beliefs about Learning in Two Public Institutions,” *Cuadernos de Linguística Hispanica* No. 15. Enero-Junio 2010. hh. 77. <http://www.ccsenet.org>. (diakses 22/10-2014).



seseorang terhadap hal-hal tersebut.<sup>24</sup> Selanjutnya, Richardson sebagaimana dituliskan oleh Nikita dan Furuoka mengkonsepkan *beliefs* sebagai “*psychologically held understandings, premises, or propositions about the world that are felt to be true.*” Keyakinan adalah pemahaman, hipotesis, atau pendapat tentang dunia yang dirasa benar yang dimiliki secara psikologis.<sup>25</sup>

Berdasarkan beberapa paparan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *beliefs* adalah sebuah keyakinan psikologis tentang kebenaran, nilai, serta kemampuan yang sungguh-sungguh dipegang oleh seseorang dan bagaimana seseorang tersebut menggunakan pengetahuan dan keyakinannya untuk melakukan sebuah tindakan.

Keyakinan biasanya dihubungkan dengan sesuatu yang bersifat religius. Keyakinan sering diartikan sebagai sebuah bentuk aturan atau ketentuan yang dipegang oleh sekelompok orang yang berbagi keyakinan yang sama yang akan mengatur kehidupan mereka dalam harmoni yang selaras. Dalam konteks sosial, hal tersebut dapat dipahami. Walaupun demikian, keyakinan yang dipahami dari sudut pandang manusia sebagai pribadi memiliki makna yang hampir sama. Anthony Robins menyatakan bahwa dalam pengertian yang paling dasar, suatu keyakinan adalah prinsip panduan apa saja, ucapan, kepercayaan, atau nafsu yang dapat memberikan pengertian dan

---

<sup>24</sup>Ibid.

<sup>25</sup>Larisa Nikita dan Fumitaka Furuoka, “Re-examining Horwitz’s Beliefs About Language Learning Inventory (BALLI) in Malaysian Context,” *Electronic Journal of Foreign Language Teaching* 3. No. 2. (2006). h. 209. <http://e-flt.nus.edu.sg/> (diakses pada 16/10-2014).

arah dalam hidup.<sup>26</sup> Keyakinan adalah suatu hal yang sudah tersedia dalam diri seseorang yang setiap saat selalu siap tak terbatas untuk diberikan rangsangan atau stimulus agar dapat dikuatkan. Keyakinan merupakan saringan yang terbentuk sebelumnya bagi penafsiran kita tentang dunia. Stimulus yang diberikan untuk membangunkan dan memperkuat keyakinan adalah seperti sebuah perintah yang diterima oleh otak. Jika seseorang meyakini bahwa sesuatu adalah benar, maka itu seperti perintah bagi otak untuk menafsirkan kebenaran yang sama terhadap hal tersebut.

Keyakinan bisa menjadi pintu ke arah kesempurnaan bagi seseorang. Hal ini karena keyakinanlah yang mendorong seseorang untuk memberi perintah pada sistem syarafnya. Ketika ia meyakini sesuatu benar, maka ia dengan sadar memasuki keadaan kebenarannya, bahkan kadang dengan cara yang hampir tidak dapat dimengerti. Jika ditangani dengan efektif, keyakinan dapat menjadi kekuasaan yang paling kuat untuk membuat kebaikan dalam hidup. Sebaliknya keyakinan yang membatasi tindakan dapat menjadi sesuatu yang menghancurkan. Keyakinan membantu seseorang mengarahkan sumber daya paling besar dalam diri, menciptakan dan mengarahkan sumber daya ini untuk mendukung hasil yang diinginkan.

Keyakinan merupakan petunjuk arah dan peta yang memandu seseorang menuju tujuan, serta memberi kepastian pengetahuan bahwa ia akan mencapainya. Tanpa keyakinan atau kemampuan untuk memperolehnya, ia akan tidak mempunyai kekuasaan sama sekali. Keyakinan membantu melihat

---

<sup>26</sup>Anthony Robins, *Unlimited Power. Kekuasaan Tanpa Batas*. Alih bahasa oleh Zaini Dahlan (Jakarta: Pustaka Delapratasa, 1996), h. 50.

apa yang diinginkan dan mendorong untuk meraihnya. Jika keyakinannya kuat akan suatu keberhasilan, maka keberhasilanlah yang dilihat dan diraih, sedangkan jika keyakinan akan kegagalan yang dilihatnya, maka kegagalanlah yang diperolehnya. Kedua keyakinan ini memiliki kekuasaan yang sama besar. Pertanyaannya kemudian adalah keyakinan jenis apa yang paling baik dimiliki, dan bagaimana mengembangkannya.

Keyakinan adalah sebuah pilihan yang secara sadar dilakukan ketika dihadapkan pada sebuah keadaan. Keyakinan bisa dipilih antara yang membatasi atau yang mendukung. Rahasiannya adalah memilih keyakinan yang menghasilkan keberhasilan dan hasil yang diinginkan serta membuang yang menghambat.

Untuk lebih memahami konsep keyakinan, maka sebaiknya ketahui terlebih dahulu dari mana keyakinan itu berasal atau sumber keyakinan. Robins menyatakan ada lima sumber keyakinan: (1) lingkungan, (2) Kejadian atau peristiwa, (3) pengetahuan, (4) Pekerjaan masa lampau, dan (5) Pembentukan pemikiran akan masa depan.<sup>27</sup> Lingkungan berperan sangat penting dalam membentuk keyakinan. Jika seseorang tumbuh dalam lingkungan di mana ia melihat adanya keberhasilan, maka kemungkinan keberhasilanlah yang akan ia peroleh. Sebaliknya, jika seseorang tumbuh dalam lingkungan yang penuh dengan kegagalan, maka secara tidak sengaja ia akan mengarah pada kegagalan itu. Selain lingkungan, peristiwa juga mempengaruhi timbulnya keyakinan seseorang. Sebuah peristiwa yang

---

<sup>27</sup> *Ibid.*, hh. 53-57.

meninggalkan kesan mendalam dan tidak terlupakan akan memberi dampak dan terrekam selamanya. Pengalaman inilah yang membentuk keyakinan yang dapat mengubah dunia. Selanjutnya, pengetahuan adalah cara yang baik untuk memelihara keyakinan karena dapat membantu seseorang membebaskan diri dari lingkungan yang terbatas. Kemudian, kesuksesan melakukan pekerjaan dimasa lalu juga berpengaruh pada pembentukan keyakinan. Jika pada masa lalu seseorang pernah berhasil, maka akan lebih mudah membentuk keyakinan bahwa ia akan berhasil. Selanjutnya adalah membentuk keyakinan dengan menetapkan apa yang diinginkan dimasa depan seolah-olah terjadi sekarang.

Keberhasilan yang diperoleh berdasarkan keyakinan itu harus diupayakan. Salah satu cara ampuh membangun keyakinan diri adalah melalui upaya menumbuhkembangkan citra dan harapan positif pada diri sendiri. Hal tersebut dilakukan melalui kegiatan *self-talk* atau kebiasaan berbicara dengan diri sendiri. Pilihlah kosa kata dan isi *self-talk* agar positif dan motivatif karena hal itu akan selalu diafirmasi oleh pikiran dan otak kita.<sup>28</sup> Kalimat-kalimat seperti “Saya hebat,” “Saya sukses,” sebaiknya sering ditanamkan untuk melatih memotivasi diri yang sebenarnya adalah proses membentuk *mind set* yang menentukan arah seseorang untuk bertindak.

Terlebih lagi, Tjahyono sebagaimana dituliskan kembali oleh Suseno menyebutkan tiga teknik untuk membangun harapan dan pencitraan diri yang

---

<sup>28</sup>Muchlas Suseno, *Power of Words: Seni Memotivasi Diri dan Orang Lain* (Jakarta: Komodo Books, 2012), p. 66.

positif sehingga akan tumbun keyakinan dalam diri. Ketiga teknik ini adalah :

- (1) *Be positive*, yaitu menampakan sifat-sifat positif dalam diri;
- (2) *Be progressive*, sikap yang serba maju, bertumbuhkembang, dan meningkat; dan
- (3) *Be persistent*, sikap konsisten dan penuh daya tahan.<sup>29</sup>

Sikap yang selalu positif, ingin maju, dan penuh dengan daya tahan ini bisa menjadi tolak ukur apakah seseorang itu memiliki keyakinan atau tidak. Ada kalanya seseorang selalu berpikiran positif terhadap diri dan orang lain, tetapi keinginannya untuk meningkatkan kualitas diri tidak nampak atau cenderung statis yang penting dia sudah merasa nyaman dengan apa yang sudah dimilikinya.

Dalam penelitian ini secara khusus akan dibahas *beliefs about language learning* atau keyakinan tentang belajar bahasa, yaitu bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Hal ini penting untuk dilakukan karena mempelajari bahasa asing memerlukan sebuah keyakinan yang kuat akan kemampuan pebelajar sehingga hal tersebut membantu pada pencapaian hasil belajar yang diinginkan.

#### **b. Pengertian *Beliefs* tentang Belajar Bahasa Inggris**

Penelitian dalam bidang pembelajaran bahasa asing banyak menekankan pada pengajaran yang dilakukan oleh guru atau *teacher-directed instruction*. Bagaimana mereka menggunakan metode dan pendekatan yang tepat dalam mengajar bahasa. Padahal selain faktor guru yang berperan, ternyata faktor siswa sebagai pebelajar bahasa juga turut

---

<sup>29</sup> Suseno, *Ibid.* h. 68.

berperan. Penelitian tentang sudut pandang siswa terhadap pembelajaran bahasa mulai banyak dilakukan. Hal-hal yang dipelajari dan diteliti antara lain tentang perbedaan individual, motivasi, strategi belajar, gaya belajar, tipe kepribadian, *beliefs* tentang belajar bahasa, dan lain-lain. Dalam hal ini *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris menjadi fokus penelitian.

*Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris memegang peran yang sangat penting karena *beliefs* memiliki pengaruh yang sangat besar sebagai pembentuk utama dalam perilaku dan keberhasilan belajar. *Beliefs* atau keyakinan dalam belajar bahasa merupakan hasil dari penginternalisasian faktor-faktor yang membentuk pemikiran pebelajar yang didalamnya termasuk pengalaman masa lalu, kebudayaan, konteks situasi, dan faktor pribadi. Pada dasarnya, pengertian akan *beliefs* dalam belajar bahasa dan *beliefs* tidak berbeda. Definisi *beliefs* atau yakin seperti yang telah dibahas sebelumnya juga terkait dengan definisi *beliefs* dalam belajar bahasa. Satu hal yang menjadi benang merah hubungannya adalah adanya kesungguhan keyakinan akan kemampuan yang akan diperoleh.

*Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris adalah sebuah keyakinan yang dipegang teguh oleh pebelajar baik disadari atau tidak Hal ini berperan penting dalam pengalaman kesuksesan dan kegagalan pada pemerolehan bahasa yang dipelajarinya.<sup>30</sup> Untuk lebih jelasnya, berikut ini beberapa definisi *beliefs* dalam belajar bahasa yang dinyatakan oleh beberapa ahli. Victori dan

---

<sup>30</sup>Kasma Suwanarak, "English Language Learning Beliefs, Learning Strategies and Achievement of Master Students in Thailand," <http://tesol.org.au>. (diakses pada 16/10-2014).

Lockhart seperti yang dituliskan oleh Rieger mendefinisikan *language learning beliefs* atau *beliefs* dalam belajar bahasa sebagai “ *general assumption that students hold about themselves as learners, about factors influencing language learning, and about the nature of language learning and teaching* .”<sup>31</sup> Definisi ini menyatakan bahwa *beliefs* tentang belajar bahasa adalah asumsi umum yang dipegang teguh oleh pebelajar tentang dirinya sebagai pebelajar, tentang faktor-faktor yang mempengaruhi belajar bahasa, dan tentang alaminya belajar dan mengajar bahasa. Kuntz sebagaimana dituliskan oleh Abid menyatakan *beliefs* tentang belajar bahasa sebagai

*“notions about language learning (the personalization of impressions) that learners usually form before being exposed to a systematic instruction of the language either from contact with language speakers or from society. Such beliefs reflect confidence in students’ ability to learn a language and the procedures necessary to acquire fluency in a language.”*<sup>32</sup>

Definisi tersebut diterjemahkan sebagai keyakinan tentang belajar bahasa (personalisasi kesan) yang biasanya pebelajar bentuk sebelum terpapar pada pembelajaran bahasa yang sistematis baik berupa kontak langsung dengan penutur bahasa asing atau dari lingkungannya. Keyakinan-keyakinan tersebut merefleksikan kepercayaan diri dalam kemampuan siswa untuk belajar bahasa dan prosedur yang diperlukan untuk memperoleh kefasihan dalam sebuah bahasa. Jadi sebenarnya, pebelajar membentuk

---

<sup>31</sup>Borbala Rieger, “Hungarian University Students’ Beliefs About Language Learning: A Questionnaire Study,” *WoPaLP* 3, (2009). h. 98. <http://www.langped.elte.hu> (diakses pada 16/10-2014).

<sup>32</sup>Rana Abdul Settar Abid, “Investigating EFL Iraqi Learner’s Beliefs about Learning English as a foreign Language.” *Journal of the College of Arts, University of Basrah* 60, (2012): h. 50. <http://ojs.academypublisher.ca>. (diakses 22/10-2014).

sebuah sistem dalam dirinya ketika ia akan mempelajari sebuah bahasa. *Belief systems* ini yang mengatur segala tindakan yang dilakukan pebelajar ketika mengikuti pembelajaran bahasa. Tindakan yang kemudian diambillah yang menentukan keberhasilannya dalam pemerolehan bahasa asing.

Banya dan Cheng sebagaimana dituliskan oleh Asbjornson mendefinisikan *beliefs* tentang belajar bahasa sebagai pendapat seseorang terhadap belajar bahasa.<sup>33</sup> Selain itu, Richard dan Schmidt sebagaimana dituliskan oleh Abid menyatakan keyakinan tentang belajar bahasa adalah:

*“ideas learners have concerning different aspect of language, language learning and language teaching, that may influence their attitude and motivations in learning and an effect on their learning strategies and learning outcomes. Learners belief system are relatively stable set of ideas and attitude as how to learn language, effective teaching strategies, appropriate classroom behaviour, their own abilities, and their goals in language learning.”*<sup>34</sup>

*Beliefs* tentang belajar bahasa adalah pemikiran yang dimiliki oleh pebelajar yang terkait dengan aspek bahasa, belajar bahasa, dan pembelajaran bahasa yang mungkin mempengaruhi sikap dan motivasi dalam belajar dan akibatnya pada strategi belajar mereka dan hasil belajarnya. Sistem keyakinan pebelajar adalah sebuah set pemikiran dan sikap yang relatif stabil dalam hal bagaimana mempelajari bahasa, strategi pembelajaran yang efektif, perilaku kelas yang tepat, kemampuan mereka sendiri, dan tujuan mereka dalam belajar bahasa.

---

<sup>33</sup> Brian Asbjornson, *Do Beliefs Matter in Language Learning Achievement? A Pilot Study*, <http://www.tuj.ac.jp/tesol/publications/working-papers/v01-14/asbjornson.html> (diakses pada 26/10-2014).

<sup>34</sup> Abid., *op. cit.*, h. 51.



Definisi lain dinyatakan oleh Bernat dan Gvozdenko sebagaimana dituliskan oleh Abid memandang *beliefs* tentang belajar bahasa sebagai,

*“a component of learners’ metacognitive knowledge, which focuses on the idea that learners understand themselves as learners and thinkers and identify their goals and needs. That learners also have acquired about how cognitive and affective factors such as learner aptitude, personality, and motivation may influence learning.”*<sup>35</sup>

Keyakinan pada belajar bahasa adalah sebuah komponen pengetahuan metakognitif pebelajar yang berfokus pada pemikiran bahwa pebelajar memahami diri mereka sendiri sebagai pebelajar dan pemikir dan mengidentifikasi tujuan dan kebutuhannya. Bahwa pebelajar juga telah memperoleh pemahaman bagaimana faktor kognitif dan afektif seperti sikap, kepribadian, dan motivasi bisa mempengaruhi belajar.

Wenden sebagaimana dituliskan oleh Li mendefinisikan *beliefs* tentang belajar bahasa sebagai *“the knowledge held by language learner about various factors in language learning process, about how to learn a language, language skills, and communicative competence.”*<sup>36</sup> Keyakinan tentang belajar bahasa adalah pengetahuan yang dimiliki oleh pebelajar bahasa tentang berbagai faktor dalam proses belajar bahasa, tentang bagaimana mempelajari bahasa, keterampilan bahasa, dan kompetensi komunikatif.

Horwitz sebagaimana dituliskan oleh Altan mengklasifikasikan keyakinan pebelajar bahasa atau *learners’ language beliefs* dalam lima

---

<sup>35</sup> *Ibid.*, h. 49.

<sup>36</sup>Fenfang Li, “Relationship between EFL Learners’ Belief and Learning Strategy Use by English Majors in Vocational Colleges,” *Journal of Language Teaching and Research* 1, no. 6 (November 2010): hh. 858-866. <http://www.finchpark.com>. (diakses 22/10-2014).

kategori, yaitu (1) *foreign language aptitude* (sikap terhadap bahasa asing); (2) *difficulty of language learning* (kesulitan belajar bahasa); (3) *Nature of language learning* (alaminya belajar bahasa); (4) *Learning and communication strategies* (strategi belajar dan komunikasi); dan (5) *motivation and expectation* (motivasi dan pengharapan). Kelima kategori ini dikembangkan oleh Horwitz dan sudah secara internasional dipergunakan untuk mengetahui *beliefs* pebelajar bahasa asing. Instrumen ini disebut juga dengan *Beliefs About Language Learning Inventory (BALLI)*.<sup>37</sup>

Selain itu, Flavel memberikan tiga kategori dalam *beliefs in language learning*, yaitu (1) *person variables which include the learners' beliefs about themselves and the others*. Variabel yang dimiliki seseorang yang didalamnya termasuk keyakinan pada diri sendiri dan orang lain. Contohnya seseorang memiliki pemikiran tentang kelemahan dan kelebihanannya dalam belajar bahasa asing; (2) *task variables*: Variabel penugasan, dalam hal ini adalah asumsi pebelajar tentang tugas yang diberikan apakah penugasan tersebut menarik, sulit, dikenali, atau bahkan apakah pebelajar dapat melaksanakannya; dan (3) *strategy variables which involve selection of the appropriate cognitive strategies to fulfill a task*.<sup>38</sup> Variabel strategi yang melibatkan strategi kognitif yang tepat untuk memenuhi sebuah tugas. Hal ini termasuk ketika pebelajar harus membuat ringkasan, menganalisa,

---

<sup>37</sup>Mustapha X. Altan, "Belief about Language Learning of Foreign Language-Major University Students," *Australian Journal of Teacher Education* 31, no.2 (2006): h. 36. <http://www.ijhssnet.com>. (diakses 25/10-2014).

<sup>38</sup> *Ibid.*

menyatakan pendapat pribadi, atau apakah pebelajar memerlukan penjelasan lebih lanjut.

Ada beberapa pendekatan dalam mempelajari *beliefs* pebelajar bahasa. Barcelos sebagaimana dituliskan oleh Chai menjelaskan tiga pendekatan, yaitu pendekatan normatif, pendekatan metakognitif, dan pendekatan kontekstual.<sup>39</sup> Pendekatan normatif melihat *beliefs* sebagai sesuatu yang umum dan tetap (*general and fixed*). Instrumennya berupa kuesioner dengan menggunakan skala Likert. Pendekatan metakognitif mendeskripsikan *beliefs* sebagai sesuatu yang tetap dan dimiliki pebelajar tentang bahasa, belajar bahasa, dan proses pembelajaran bahasa. Pendekatan kontekstual memandang keyakinan pebelajar bervariasi tergantung pada konteksnya. Tidak hanya beragam dalam dasar teori, tetapi juga beragam dalam pengumpulan data seperti pengamatan kelas, diskusi, analisa wacana, dan lainnya.

Lain halnya dengan Keitler dan Keitler seperti yang ditulis kembali oleh Riley menyatakan *beliefs* tentang belajar bahasa dilihat melalui pendekatan “*cognitive orientation model*” dimana *beliefs* dikategorikan kedalam empat hal, yaitu: (1) *general beliefs*, keyakinan secara umum; (2) *beliefs about self*, keyakinan pada diri sendiri; (3) *beliefs about norms and rules*, keyakinan

---

<sup>39</sup>Chai Xu Yu, “Do Learner Beliefs about Learning Matter in English Language Education?,” *Malaysian Journal of ELT Research* 9 No. 2 (2013): h. 20. <http://www.melta.org.mg>. Diakses pada 16/10-2014.

pada norma dan peraturan; dan (4) *beliefs about goals*, keyakinan tentang tujuan.<sup>40</sup>

Berdasarkan uraian di atas mengenai *beliefs* tentang belajar bahasa sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa keyakinan tentang belajar bahasa adalah sebuah sistem yang dibentuk oleh pebelajar bahasa asing atas keyakinan mereka yang berhubungan dengan sikap diri sendiri terhadap belajar bahasa asing, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar bahasa asing, strategi mempelajari bahasa asing, aspek-aspek bahasa asing itu sendiri, dan motivasi belajar bahasa asing yang kesemuanya akan mempengaruhi hasil pemerolehan bahasanya yang terlihat dalam kefasihannya dalam menggunakan keterampilan bahasa dan kompetensi komunikatifnya.

### 3. Self-Regulation

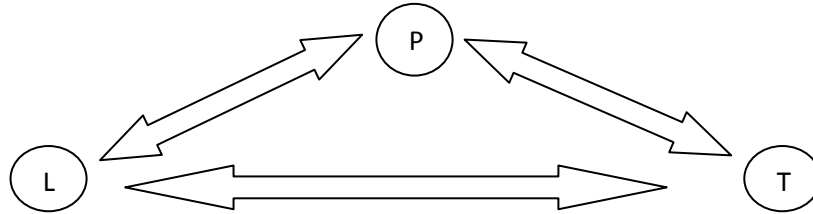
Istilah *self-regulation* atau regulasi diri terangkat seiring dengan munculnya teori belajar sosial (*Social Learning Theory*) yang dikemukakan oleh Albert Bandura. Ada dua hal penting yang mendasari teori ini. Pertama, Bandura berpendapat bahwa manusia dapat berfikir dan mengatur tingkah lakunya sendiri; sehingga mereka bukan semata-mata bidak yang menjadi objek pengaruh lingkungan. Sifat sebab akibat dalam hubungannya bukan dimiliki sendiri oleh lingkungan, karena individu dan lingkungan saling mempengaruhi. Kedua, Bandura menyatakan bahwa banyak aspek fungsi kepribadian melibatkan interaksi antar individu. *Self-regulation* atau

---

<sup>40</sup>Phillip Riley, "Bats and Balls: Beliefs about Talk and Beliefs about Language Learning," <http://web.atilf.fr>. (diakses pada 16/10-2014).

dialihbahasakan menjadi self regulasi yang secara umum diartikan sebagai kemandirian. Teori belajar sosial ini didasarkan pada tiga konsep yaitu saling menentukan (*reciprocal determinism*), tanpa penguatan (*beyond reinforcement*), dan pengaturan diri/berfikir (*self regulation/cognition*).

Keterkaitan antara ketiga konsep ini dapat dilihat pada gambar 1.



Gambar 2.2 Pribadi, Lingkungan dan Tingkah Laku Saling Mempengaruhi.

Konsep Bandura sebagaimana dituliskan oleh Alwisol menempatkan manusia sebagai pribadi yang dapat mengatur diri sendiri, mempengaruhi tingkah laku dengan cara mempengaruhi lingkungan, menciptakan dukungan kognitif, mengadakan konsekuensi bagi tingkah lakunya sendiri. Kemampuan kecerdasan untuk berfikir simbolik menjadi sarana yang kuat untuk menangani lingkungan, misalnya dalam menyimpan pengalaman dalam wujud verbal dan gambaran imajinasi untuk kepentingan tingkah laku pada masa yang akan datang. Kemampuan untuk menggambarkan secara imajinatif hasil yang diinginkan pada masa yang akan datang mengembangkan strategi tingkah laku yang membimbing kearah tujuan jangka panjang.<sup>41</sup>

<sup>41</sup>Alwisol, *Psikologi Kepribadian* (Malang: UMM Press, 2009), hh. 284-285.

*Self-regulation* berasal dari dua kata yaitu “*self*” dan “*regulation*”. *Self* berarti diri sendiri sedangkan *regulation*, asal katanya *regulate*, berarti mengatur. Jadi *self-regulation* dapat diartikan secara sederhana sebagai kemampuan seseorang untuk mengatur dirinya sendiri. Dalam konteks penelitian ini, *self-regulation* yang dimaksudkan adalah kemandirian atau pengaturan diri yang dilakukan oleh seorang pebelajar bahasa dalam mencapai hasil belajar menulisnya.

Eisenberg, Champion, dan Ma sebagaimana dituliskan kembali oleh Ismail dan Sharma mendefinisikan *self-regulation* sebagai “... *is a broad construct that includes a monitoring and an action component that encompass a complex array of interacting cognitive and emotional processes aimed at goal attainment.*<sup>42</sup> Self-regulasi didefinisikan sebagai sebuah konstruksi luas yang meliputi komponen memantau dan bertindak yang mencakup kegiatan kompleks melibatkan proses emosional dan kognitif yang diarahkan pada pencapaian tujuan. Selain itu, Ismail dan Sharman juga menuliskan definisi *self regulation* dari Zimmerman yang menyatakan *self-regulation* sebagai “*Self regulation can refer to which individuals become meta-cognitively, motivationally, and behaviorally active participants in their own learning process.*<sup>43</sup> Dalam definisi ini, seseorang dikatakan memiliki *self-regulation* jika ia menjadi partisipan aktif secara meta-kognitif, motivasi, dan perilaku. Dari perspektif Psikologi Pendidikan, Paul Edgen dan Don

---

<sup>42</sup>Nashrah M. Ismail dan Amrendra Sharma, “Goal Orientation and Self-Regulated Learning Strategies as Predictors of EFL GPA.” *Journal of Educational Review* 5, no. 1 (January-March 2012): h. 67. <http://ore.exetr.ac.uk>. (diakses 25/10-2014).

<sup>43</sup>*Ibid.*

Kauchak mendefinisikan *self-regulation* sebagai “... *the process of accepting responsibility for and taking control of one’s own learning.*”<sup>44</sup> Definisi ini menyatakan bahwa *self-regulation* adalah proses penerima tanggung jawab dan mengontrol kegiatan belajar seseorang. Zimerman sebagaimana dituliskan oleh Mbato menyatakan *self-regulation* adalah

*“the degree to which individuals are metacognitively, motivationally and behaviorally active in their own learning. Metacognitively, self-regulated learners display the capacity to plan, monitor, and self-evaluate their learning process. Motivationally, self-regulated learners see themselves as having the competence, self-efficacy and the autonomy to learn. Behaviorally, self-regulated learners display an ability to create learning environments that promote learning.”*<sup>45</sup>

Definisi tersebut menyatakan bahwa *self-regulation* adalah tahapan dimana seseorang menjadi aktif secara metacognitive, motivasi, dan perilakunya. Secara metacognitive, pebelajar mandiri menunjukkan kapasitas untuk merencanakan, memonitor, dan mengevaluasi sendiri proses belajar mereka. Secara motivasi, pebelajar mandiri melihat diri mereka memiliki kompetensi, keyakinan, dan otonomi untuk belajar. Secara perilaku, pebelajar mandiri menunjukkan sebuah kemampuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukungnya. Mbato juga mengutip definisi lain *self regulation* dari Zimerman yang menyatakan bahwa *self regulation* sebagai “*Self regulation as referring to self generated thoughts, feelings and actions that*

---

<sup>44</sup>Paul Eggen dan Don Kauchak, *Educational Psychology. Windows on Classroom.* (New Jersey: Pearson Education, 2007), h. G-7.

<sup>45</sup>Concilianus Laos Mbato, “*Facilitating EFL Learners’ Self-Regulation in Reading: implementing a metacognitive approach in an Indonesian higher education context.*” epublication@scu. 2013. <http://epubs.scu.edu.au>. (diakses 11/11-2014).

*are planned and cyclically adapted to the attainment of personal goals.*<sup>46</sup>

*Self-regulation* merujuk pada pemikiran yang dibangun sendiri, perasaan, dan tindakan yang direncanakan dan diadaptasi secara berulang pada pemerolehan tujuan pribadi.

Bandura sebagaimana dituliskan oleh Wang menyatakan bahwa dalam perspektif kognitif sosial *self-regulation* melibatkan interaksi proses antara personal, perilaku, dan lingkungan.<sup>47</sup> Wang juga menuliskan kembali definisi *self regulation* dari Schunk dan Zimmerman:

*“Academic Self Regulation processes include planning and managing time; attending to and concentrating to instruction; organizing, rehearsing, and coding information strategically; establishing a productive work environment; and using social resources effectively.”*<sup>48</sup>

Proses kemadirian akademik menurut Schunk and Zimmerman termasuk diantaranya merencanakan dan mengatur waktu, menghadiri dan berkonsentrasi pada pengajaran, mengatur, melatih, dan menandai informasi secara strategis, membentuk lingkungan kerja yang produktif, dan menggunakan sumber daya sosial secara efektif.

Andrade dalam penelitiannya menyatakan bahwa dimensi dari *self regulation* terdiri atas enam hal, yaitu (1) motive (seperti alasan untuk belajar, tujuan, berbicara pada diri sendiri, penghargaan atau hukuman); (2) metode (seperti strategi belajar); (3) waktu (seperti pengaturan waktu belajar);

---

<sup>46</sup> *Ibid.*

<sup>47</sup> Chuang Wang, *Self-regulated Learning Strategies and Self-efficacy beliefs of Children Learning English as a Second Language. Published Dissertation.* The Ohio State University (diakses 17/10-2014).

<sup>48</sup> *Ibid.*



(4) lingkungan fisik (seperti identifikasi dan penghilangan hal-hal pengganggu); (5) lingkungan sosial (seperti bantuan dari orang lain, kolaborasi, dan komunikasi); dan (6) hasil akhir (seperti mengevaluasi, merefleksi, merevisi tujuan).<sup>49</sup>

Secara umum, Montalvo dan Torres menyatakan beberapa karakteristik siswa yang memiliki *self-regulation* yang baik yaitu:

- a. Siswa mengenal dan mengetahui bagaimana menggunakan serangkaian strategi kognitif (pengulangan, penjabaran, dan pengorganisasian), yang membantu mereka menghadiri, mentransformasikan, mengatur, mengelaborasi dan mengulang informasi;
- b. Siswa mengetahui bagaimana merencanakan, mengontrol, dan mengarahkan proses mental mereka kearah pencapaian tujuan pribadi.
- c. Siswa memperlihatkan serangkaian keyakinan emosional dan emosi adaptif seperti keyakinan akademik yang tinggi, pengadopsian tujuan belajar, pengembangan emosi positif terhadap tugas (seperti senang, puas, dan antusias), juga kapasitas mengontrol dan memodifikasi hal-hal tersebut, menyesuaikannya dengan persyaratan tugas dan situasi belajar yang khusus.
- d. Siswa merencanakan dan mengontrol waktu dan usaha untuk digunakan pada tugas, dan mereka mengetahui bagaimana menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, seperti menemukan tempat yang cocok

---

<sup>49</sup>Maureen Snow Andrade, *Self-Regulated Learning Activities: Supporting Success in Online learning Course*. <http://cdn.intechopen.com> (diakses 25/10-2014).

untuk belajar, mencari bantuan dari guru dan teman ketika menghadapi kesulitan.

- e. Siswa memperlihatkan usaha yang lebih besar ketika berpartisipasi dalam mengontrol dan mengatur tugas-tugas akademik, iklim kelas, dan strukturnya (seperti bagaimana siswa akan dievaluasi, persyaratan tugas, desain tugas kelas, dan pengorganisasian kerja kelompok).
- f. Siswa dapat memerankan serangkaian strategi yang ditujukan pada penghilangan pengecoh internal maupun eksternal untuk dapat memelihara konsentrasi, usaha, dan motivasi ketika melaksanakan sebuah tugas.<sup>50</sup>

Dari paparan diatas, dapat disimpulkan bahwa hal-hal yang membawa siswa mencapai hasil akademik yang diinginkan adalah cara pandang bahwa mereka adalah agen dari perilaku mereka sendiri, bahwa mereka yakin belajar adalah sebuah proses yang proaktif, dan mereka termotivasi sendiri dan menggunakan strategi yang tepat.

Pintrich mengemukakan cakupan dan tahapan dalam *self-regulation* sebagai berikut:

Table 2.1 *Phases and Areas for Self-Regulated Learning*

<i>Phases and relevant scales</i>	<i>Areas of regulation</i>			
	<i>Cognition</i>	<i>Motivation/ Affect</i>	<i>Behavior</i>	<i>Context</i>
<i>Phase 1 Forethought</i>	<i>Target goal setting</i>	<i>Goal orientation adoption</i>	<i>Time and effort planning</i>	<i>Perception of task</i>

<sup>50</sup>Fermin T. Montalvo dan Maria C.G. Torres, "Self-Regulated Learning. Current and Future Direction," *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 2, No. 1 (2004): h. 1.

<i>Phases and relevant scales</i>	<i>Areas of regulation</i>			
	<i>Cognition</i>	<i>Motivation/Affect</i>	<i>Behavior</i>	<i>Context</i>
<i>planning and activation</i>	<i>Prior content knowledge activation  Metacognitive knowledge activation</i>	<i>Efficacy judgements  Ease of learning judgement: perception of task difficulty  Task value activation Interest activation</i>	<i>Planning for self-observation of behaviour</i>	<i>Perceptions of context</i>
<i>Phase 2 Monitoring</i>	<i>Metacognitive awareness and monitoring of cognition</i>	<i>Awareness and monitoring of motivation and affect</i>	<i>Awareness and monitoring of effort, time use, need for help  Self-observation and behaviour</i>	<i>Monitoring changing task and context condition</i>
<i>Phase 3 Control</i>	<i>Selection and adaptation of cognitive strategies for learning, thinking</i>	<i>Selection and adaptation of strategies for managing motivation and affect</i>	<i>Increase/decrease effort Persist, give up  Help-seeking behaviour</i>	<i>Change or renegotiate task  Change or leave context</i>
<i>Phase 4 Reaction and reflection</i>	<i>Cognitive judgement attribution</i>	<i>Affective reactions  Attributions</i>	<i>Behaviour choice</i>	<i>Evaluation of task  Evaluation of context</i>

Menurut Pintrich, keempat phase tersebut merepresentasikan sebuah urutan umum yang dilalui pebelajar ketika ia melaksanakan sebuah tugas tetapi urutan ini tidak secara hirarkis atau secara linear terstruktur. Phase-phase tersebut dapat terjadi secara simultan dan dinamis, menghasilkan interaksi yang majemuk diantara proses-proses dan komponen berbeda didalamnya. Terlebih lagi, Pintrich juga mengindikasikan bahwa tidak semua tugas akademik secara eksplisit melibatkan kemandirian: terkadang, performance sebuah tugas tidak mengharuskan pebelajar secara strategis merencanakan, mengontrol, dan mengevaluasi apa yang ia akan lakukan, melainkan, performansi yang dilakukan secara otomatis.<sup>51</sup>

Untuk lebih memahami *self regulation*, maka perlu diketahui faktor-faktor eksternal dan internal yang mempengaruhinya. Faktor eksternal mempengaruhi *self-regulation* dengan dua cara yaitu memberi standar untuk tingkah laku dan mempengaruhi regulasi diri dalam bentuk penguatan. Sementara faktor internal mempengaruhi dalam hal mengobservasi diri, menilai tingkah laku sendiri, dan memberi respon afektif pada diri sendiri.<sup>52</sup>

Dari uraian tentang *self-regulation*, maka dapat disimpulkan bahwa *self-regulation* adalah kemampuan seseorang untuk membuat strategi berupa perencanaan, pemantauan, dan pengevaluasian dalam hal kognitif, motivasi, perilaku, dan lingkungan dalam rangka mencapai tujuan belajarnya.

---

<sup>51</sup> Paul R. Pintrich, "A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students," *Educational Psychology Review* 16, No. 4 (December 2004): h. 390. (diakses 25/10- 2014).

<sup>52</sup> Alwisol, *op. cit.*, hh. 285-287.

#### **4. Self-Esteem**

Proses mempelajari bahasa asing membutuhkan motivasi yang kuat dari dalam diri pebelajar. Salah satu faktor yang bisa membantu menumbuhkannya adalah dengan memiliki *self-esteem*. Istilah *self-esteem* sering diartikan sebagai *self-confidence*, padahal keduanya memiliki makna yang berbeda. Secara sederhana, *self-esteem* adalah bagaimana seseorang memberi nilai pada dirinya sementara *self-confidence* adalah kepercayaan diri. Dalam hal ini *self-esteem*lah yang membuat seseorang menjadi percaya diri karena dia memberi nilai atau penghargaan pada dirinya sehingga memiliki kepercayaan diri. Semakin baik atau tinggi nilai yang diberikan, maka semakin tinggi kepercayaan dirinya. Kebutuhan akan harga diri ini adalah kebutuhan dasar keempat dalam hirarkhi kebutuhan Maslow. Kepuasan akan kebutuhan harga diri ini menimbulkan perasaan dan sikap percaya diri, diri berharga, diri mampu, dan perasaan berguna dan penting didunia. Sebaliknya frustrasi karena kebutuhan harga diri tidak terpuaskan akan menimbulkan perasaan dan sikap inferior, canggung, lemah, pasif, tergantung, penakut, tidak mampu mengatasi tuntutan hidup, dan rendah diri dalam bergaul. Untuk memperjelas pemahaman tentang *self-esteem*, berikut ini beberapa definisi yang diberikan oleh para ahli.

Block dan Robin sebagaimana dituliskan oleh Larsen dan Buss mendefinisikan *self-esteem* sebagai

*“the extent to which one perceives oneself as relatively close to being the person one wants to be and/or as relatively distant from being the kind of person one does not want to be, with respect to person qualities one positively and negatively values.”<sup>53</sup>*

*Self-esteem* adalah cakupan dimana seseorang menerima dirinya mendekati dengan apa yang dia inginkan dan relatif tidak mendekati apa yang tidak dia inginkan, sesuai dengan kualitas nilai positif dan negatif seseorang. Selain itu, Kreitner dan Kinicki menyatakan *self-esteem* sebagai sebuah “...a belief about one’s own self-worth based on an overall evaluation.”<sup>54</sup> *Self-esteem* adalah sebuah keyakinan tentang nilai diri seseorang berdasarkan evaluasi menyeluruh. Sementara itu, Copersmith sebagaimana dituliskan oleh Kalanzadeh *et. al.* menyatakan sebagai berikut:

*Self-esteem is the evaluation which individuals make and customarily maintain with regard to themselves; it expresses an attitude of approval or disapproval, and indicates the extents to which individuals believe themselves to be capable, significant, successful and worthy. In short, self-esteem is a personal judgement of worthiness that is expressed in attitudes that individuals hold toward themselves. It is a subjective experience which the individual conveys to others by verbal reports and other overt expressive behaviour.”<sup>55</sup>*

*Self-esteem* adalah evaluasi dimana individu membuat dan mempertahankan diri sendiri. *Self-esteem* mengekspresikan persetujuan atau ketidaksetujuan, dan mengindikasikan cakupan seseorang memiliki keyakinan akan kemampuannya, posisi pentingnya, kesuksesannya, dan penghargaannya pada diri sendiri. Singkatnya, *self-esteem* adalah penilaian

---

<sup>53</sup>Randy J. Larsen dan David M. Buss, *Personality Psychology. Domains of Knowledge about Human Nature* (New York: McGraw Hill, 2010), h. 143.

<sup>54</sup>Robert Kreitner dan Angelo Kinicki, *Organizational Behaviour* (New York: McGraw Hill, 2010), h. 125.

<sup>55</sup>Kalanzadeh, *et al.*, *op. cit.*, h. 77.

personal tentang nilai yang diekspresikan dalam sikap yang individu pegang pada dirinya sendiri. *Self-esteem* adalah pengalaman subjektif yang dilakukan individu pada orang lain melalui laporan verbal dan perilaku luar ekspresif lainnya.

Rubio mendefinisikan *self-esteem* sebagai:

*“...a psychological and social phenomenon in which an individual evaluates his/her competence and own self according to some values, which may result in different emotional states, and which becomes developmentally stable but is still open to variation depending on personal circumstances.”*<sup>56</sup>

Definisi tersebut menyatakan bahwa *self-esteem* adalah sebuah fenomena psikologi dan sosial dimana individu mengevaluasi kompetensi dan dirinya sesuai dengan beberapa nilai yang mungkin akan menghasilkan keadaan emosional yang berbeda yang kemudian berkembang menjadi lebih stabil tetapi masih terbuka tergantung pada kondisi individu tersebut.

Branden sebagaimana dituliskan oleh Rubio mendefinisikan *self-esteem* sebagai keyakinan pada pengalaman seseorang menjadi kompeten atau memiliki kemampuan untuk mengatasi tantangan mendasar hidup dan layak untuk meraih kebahagiaan.<sup>57</sup>

Ada dua jenis harga diri atau *self-esteem*, *self-respect* dan *respect from others*. (1) *Self respect* atau menghargai diri sendiri: kebutuhan kekuatan, penguasaan, kompetensi, prestasi, percaya diri, kemandirian, dan

---

<sup>56</sup>Fernando Rubio, *Self-Esteem and Foreign Language Learning* (New Castle: Cambridge Scholars Publishing, 2007), h. 5.

<sup>57</sup>*Ibid.*

kebebasan. Orang membutuhkan pengetahuan tentang dirinya sendiri, bahwa dirinya berharga, mampu menguasai tugas dan tantangan hidup; (2) *Respect from others* atau mendapat penghargaan dari orang lain, status, ketenaran, dominasi, menjadi orang penting kehormatan, diterima dan apresiasi. Orang membutuhkan pengetahuan bahwa dirinya dikenal baik dan dinilai baik oleh orang lain.<sup>58</sup> Hal yang terbaik yang harus dipahami berkaitan dengan *self-esteem* adalah bahwa individu harus mendasarkan harga dirinya pada kompetensi dan ketepatan dalam melaksanakan tugas dibandingkan dengan berdasarkan pada pujian atau kritik dari orang lain.

Kneitner and Kinicki mengutip enam pilar *self-esteem* yang dikonsepsikan oleh Nathaniel Branden sebagai berikut: (1) Hidup dengan sadar, (2) Menerima diri sendiri, (3) Mengambil tanggung jawab sendiri, (4) Hidup penuh tujuan, (5) Jadilah pribadi yang autentik, dan (6) Miliki integritas personal.<sup>59</sup>

Selain enam pilar tersebut, Reasoner sebagaimana dituliskan oleh Rubio menyatakan lima komponen dari *self-esteem* yaitu: (1) *security* (keamanan), (2) *identity* (identitas), (3) *belonging* (kepemilikan), (4) *purpose* (tujuan), dan (5) *competence* (kompetensi).<sup>60</sup> Seseorang akan memiliki *self-esteem* yang tinggi jika dia merasa aman akan dirinya sendiri, mengetahui identitas dirinya dengan baik, merasa memiliki atau dimiliki, memiliki tujuan dan memiliki kompetensi. Dalam konteks pemerolehan bahasa asing, seorang pebelajar

---

<sup>58</sup>Richard M. Ryckman, *Theories of Personality* (California: Brooks/Cole Publishing Company, 1997), h. 447.

<sup>59</sup>Kneiner dan Kinicki, *op. cit.*, h. 127.

<sup>60</sup>Rubio, *op. cit.*, h. 7.



akan merasa aman ketika dia mengenal betul atau paling tidak merasa senang berada dalam situasi belajar bahasa. Ketika dia merasa aman, dia akan mengidentifikasikan dirinya sebagai seorang yang memiliki peran dalam proses belajarnya. Peran tersebut dimainkan dengan baik karena ia merasa memiliki bahasa tersebut. Bahasa tersebut dia kuasai agar dia dapat mencapai tujuan. Dan tujuan diraih dengan menggunakan kompetensi yang dia miliki.

Dari beberapa uraian tentang *self-esteem* sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa *self-esteem* adalah sikap yang dimiliki oleh individu ketika ia dapat menerima diri sendiri atau menghargai diri sendiri dan menerima penghargaan dari orang lain secara positif berdasarkan nilai-nilai yang dipegang teguh melalui proses evaluasi diri menyeluruh akan kompetensi diri sehingga dapat mengatasi tantangan hidup untuk meraih kebahagiaan.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Penelitian yang berkaitan dengan keyakinan pada belajar bahasa sebagai bahasa asing maupun sebagai bahasa kedua sudah banyak dilakukan. Secara umum, penelitian tersebut mengaitkan keyakinan pada bahasa Inggris terhadap hasil belajar bahasa Inggris secara keseluruhan. Tetapi ada juga yang menghubungkan variabel *beliefs* terhadap bahasa Inggris dengan kompetensi keterampilan berbahasa secara terpisah, yaitu membaca, berbicara, dan menulis. Pada bagian ini akan dibahas beberapa

penelitian yang mengaitkan antara *beliefs*, *self-regulation*, dan *self-esteem* dengan hasil belajar bahasa menulis bahasa Inggris.

Penelitian yang secara khusus mengaitkan *beliefs* terhadap belajar bahasa Inggris dengan keterampilan menulis diantaranya yang dilakukan oleh Rahimpour dan Jahan yang melibatkan 144 partisipan yang sudah belajar bahasa Inggris selama enam tahun tetapi tidak terbiasa untuk menggunakan bahasa Inggris diluar kelas. Seluruh partisipan adalah pebelajar dengan kemampuan bahasa Inggris rendah dan tinggi yang kemudian diberikan tugas berupa menulis teks berbentuk narasi, mengisi kuesioner membuat keputusan sendiri, tugas pribadi dan mengisi 10 butir kuesioner tentang *beliefs*. Tugas menulis yang diberikan ditujukan untuk melihat kemampuan partisipan dalam isi tulisan, kefasihan, kompleksitas, dan ketepatan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *beliefs* dan hasil menulis naratif dan tugas pribadi dalam hal isi atau muatan teks tetapi tidak pada aspek kefasihan, kompleksitas dan ketepatan pada partisipan berkemampuan bahasa Inggris tinggi. Juga ditemukan bahwa tidak ada hubungan antara *beliefs* dan pembuatan keputusan sendiri dalam hal isi teks, kefasihan, kompleksitas, dan ketepatan baik pada kelompok berkemampuan tinggi maupun rendah.<sup>61</sup>

Penelitian lain yang mengaitkan *beliefs* dan kompetensi menulis adalah penelitian yang dilakukan oleh Fatemi dan Vahidnia. Penelitian dilakukan

---

<sup>61</sup>Massoud Rahimpour dan Rogayyeh Nariman Jahan, *The Influence of Self-Efficacy and Proficiency on EFL Learners' Writing*. <http://www.ital.org/journal/Nov.10/article02.htm> (diakses 25/10-2014).

untuk mengetahui bagaimana hubungan *beliefs* terhadap belajar bahasa dengan kemampuan menulis partisipan. Peneliti menggunakan dua kuesioner tentang *beliefs*. Pertama adalah kuesioner tentang *beliefs* terhadap bahasa Inggris sebanyak 10 butir dan yang kedua adalah kuesioner tentang *beliefs* secara umum sebanyak 17 butir. Penelitian dilaksanakan dengan melibatkan 93 partisipan yang merupakan mahasiswa pembelajar bahasa asing dari empat universitas berbeda yang berada di sekitar Iran Utara. Hasil penelitian mengindikasikan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan menulis dengan *beliefs* pada bahasa Inggris dan *beliefs* secara umum. Penelitian juga memperlihatkan ternyata hubungan kompetensi menulis dan *beliefs* pada bahasa Inggris lebih kuat dari pada dengan *beliefs* secara umum.<sup>62</sup>

*Beliefs* memiliki peran penting dalam pemerolehan bahasa asing. Faktor lainnya adalah *self-regulation*. Penelitian yang menunjukkan hubungan antara *self-regulation* dan pencapaian keterampilan menulis tertuang dalam penelitian yang dilakukan oleh Harris, Graham, dan Mason. Penelitiannya difokuskan untuk melihat apakah *self-regulation* berpengaruh pada kemampuan merencanakan dan menulis teks berbentuk cerita dan persuasif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self-regulation* memberikan pengaruh yang positif pada hasil menulis siswa kelas dua sekolah menengah yang menjadi partisipan dalam penelitian.

---

<sup>62</sup>Azar Hosseini Fatemi dan Fatemeh Vahidnia, "An Investigations into Iranian EFL Learners' Level of Writing Self Efficacy." *Theory and Practise in Language Studies* 3, No. 9. (September, 2013), hh.1698-1704.

Selain *beliefs* dan *self-regulation*, faktor afektif pembelajaran bahasa Inggris berupa *self-esteem* juga telah diteliti, khususnya yang berkaitan dengan pencapaian menulis bahasa Inggris. Al Hattab dalam tesisnya meneliti tentang hubungan *self-esteem* dengan pencapaian menulis pada siswa tahun ketiga pembelajar bahasa asing pada sekolah menengah di Saudi Arabia. Peneliti menggunakan kuesioner tentang *self-esteem* yang terbagi menjadi tiga bagian: *global self esteem*, *situasional self-esteem*, dan *task-self esteem* dan sebuah instrumen untuk menilai hasil belajar menulis siswa. Partisipan dalam penelitian ini terdiri atas 81 siswa (36 siswa laki-laki dan 45 siswa perempuan) dari dua sekolah menengah umum di Al Madinah Al Munawwarah. Hasil penelitian mengindikasikan bahwa terdapat hubungan positif antara *self-esteem* secara umum dengan pencapaian menulis. Demikian juga, terdapat hubungan yang positif antara *situasional self-esteem* dan *task self-esteem* dengan pencapaian menulis. Tetapi hubungan antara *global self-esteem* dan pencapaian menulis tidak terlalu signifikan.<sup>63</sup>

### **C. Kerangka Teoretik**

#### **1. Pengaruh *Beliefs* tentang Belajar Bahasa Inggris terhadap Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris**

Sebuah pemahaman yang dimiliki secara umum bagi pengajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing adalah bahwa menulis adalah keterampilan

---

<sup>63</sup>Ameerah Ali Moqbel Al Hattab, *Self-esteem and Writing Achievement of Saudi Arabia EFL Students in Secondary School*. <http://al.dropboxusercontent.com>. (diakses 25/10-2014).

yang memerlukan perhatian lebih dalam mempelajari atau bahkan mengajarkan. Bagi pebelajar, menulis adalah keterampilan yang terasa memerlukan usaha lebih karena banyak aspek yang harus dikuasai untuk dapat menulis dengan baik. Terlebih lagi, ketika ada sebuah pernyataan yang mengatakan bahwa ada dua fakta yang sering tidak dihiraukan oleh pengajar bahasa asing, yaitu: pertama, banyak orang yang dalam bahasa aslinya sangat ekspresif, sangat lancar mengungkapkan pemikiran, tetapi sangat tidak kompeten ketika menuangkan pemikirannya dalam bentuk tulisan; kedua, hanya sedikit orang yang mampu menulis dengan baik dalam bahasa asli mereka dan itupun setelah mempelajari dan melatihnya selama bertahun-tahun.

Kondisi ini tentunya tidak diharapkan terjadi pada pebelajar bahasa asing. Oleh karena itu, mereka harus diberi keyakinan bahwa belajar bahasa asing itu mudah, menyenangkan, dan bermanfaat bagi mereka. Dalam hal ini, pembentukan *beliefs* atau keyakinan berperan penting karena *beliefs* adalah dasar utama sebuah tindakan. Mills, Pajares, dan Herron sebagaimana dituliskan oleh Rohimpour dan Jahan menyatakan bahwa keyakinan mempengaruhi performansi akademik dengan beberapa cara. Pebelajar dengan tingkat keyakinan tinggi atau kuat dengan mudah mau menerima tugas yang menantang, mengeluarkan usaha yang keras, memperlihatkan ketahanan yang terus meningkat dalam menghadapi tantangan, memperlihatkan evaluasi diri yang akurat tentang performansinya, dan minat linguistik yang lebih baik, serta lebih mandiri dari yang lainnya.

Konsekuensinya, mereka memperoleh pencapaian akademik yang lebih tinggi. Sebaliknya, pebelajar dengan *beliefs* yang rendah, hanya akan melaksanakan tugas akademik yang belum tuntas saja, dan itupun dengan usaha yang sangat minim dan daya tahan yang terbatas. Mereka bahkan memilih untuk menghindari penyelesaian tugasnya.

Pebelajar dengan *beliefs* yang tinggi akan dengan semangat menyelesaikan tugas menulis yang diberikan. Dia akan dengan senang merencanakan, menulis, merevisi, dan mengevaluasi hasil tulisannya berkali-kali dengan rujukan sumber-sumber yang tersedia termasuk pengajarnya agar hasil yang diperolehnya baik. Sebaliknya, jika pebelajar memiliki *beliefs* yang rendah, ia hanya akan menulis beberapa paragraph dengan sedikit kalimat disetiap paragrafnya. Atau mungkin dia hanya akan menulis dalam kalimat-kalimat yang sederhana dengan beberapa kesalahan dalam ejaan, tanda baca dan pilihan kata. Dengan demikian dapat dianggap bahwa *beliefs* berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris.

## **2. Pengaruh *Self-Regulation* terhadap Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris**

Menulis adalah keterampilan yang tidak dapat diajarkan terpisah dengan keterampilan lainnya dalam pembelajaran bahasa asing. Contohnya, seorang pebelajar akan dengan mudah menulis teks berbentuk *explanation* ketika dia memahami bentuk ciri kebahasaan dan *generic structures* dari teks tersebut. Pemahaman ini diperoleh melalui kegiatan membaca yang intensive.

Skemata tentang *genre* yang diperoleh dari membaca inilah yang menjadi bekal baginya untuk memulai proses menulis. Proses menulis yang dimulai dengan *planning, drafting, revising, and evaluating* memerlukan usaha yang penuh dengan ketekunan dan kesabaran. Ketekunan dan kesabaran saja tidak cukup jika pebelajar tidak menggunakan strategi belajar yang tepat. Strategi belajar yang ditawarkan oleh konsep *Self-Regulated Learning* dapat membantu pebelajar menulis dengan baik. Kemandirian belajar yang meliputi komponen emosional, perilaku dan lingkungan membantu siswa menentukan strategi belajar seperti apa yang paling baik bagi dirinya. Dengan *self-regulation*, pebelajar akan menetapkan bagaimana ia akan merencanakan, memonitor, memantau, dan mengevaluasi proses belajarnya. Seiring dengan itu, pebelajar akan mengerahkan segenap kompetensi kognitifnya karena memiliki tujuan yang jelas yang harus dicapai. Pebelajar juga tidak lupa untuk mengkondisikan lingkungan tempatnya belajar dan menggunakan semaksimal mungkin sumber daya yang ada disekelilingnya. Dengan begitu, maka dapat dianggap bahwa *self-regulation* berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris.

### **3. Pengaruh *Self-Esteem* terhadap Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris**

Secara umum, dapat dikatakan bahwa *self-esteem* adalah penilaian yang dilakukan seseorang terhadap dirinya sendiri berdasarkan nilai-nilai tertentu. Penilaian ini berdasarkan keyakinan bahwa yang dilakukan adalah baik,

diinginkan dan dihargai. Konsep ini sangat berperan dalam kesuksesan pemerolehan bahasa asing.

Pengajar bahasa Inggris biasanya menyarankan siswa untuk “melebih-lebihkan” ketika mempelajari suatu konsep. Misalnya ketika mempelajari bunyi dalam bahasa Inggris. Siswa harus menggerakkan *organs of speech* mereka agar bunyi terdengar jelas dan benar. Demikian juga ketika belajar menulis. Siswa didorong untuk mengekspose diri mereka dengan bentuk-bentuk teks, membuka kamus untuk melihat arti kata, melihat catatan *grammar* untuk melihat tata bahasa yang tepat, menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat, dan lain-lain. Semua hal ini merupakan kegiatan yang melelahkan. Terlebih lagi pemahaman siswa bahwa menulis adalah aktifitas “*communicating into space*” (komunikasi yang tidak terlihat lawan bicaranya) yang membuat siswa merasa tidak perlu berbuat lebih atau bahkan *outstanding* dalam menghasilkan sebuah tulisan. Jika dibandingkan antara komunikasi lisan dan tulisan, maka siswa akan dengan mudah memahami dan mempraktekkan keterampilan berbahasanya dengan berbicara secara langsung maupun tidak langsung. Hal ini karena siswa akan dengan langsung menerima umpan balik dari lawan bicaranya. Jika ada hal-hal yang harus dikonfirmasi atau diperjelas lagi, walaupun tidak dengan kata-kata, tetapi siswa dapat dengan langsung melihat bahasa tubuh, mimik wajah, bahkan intonasi lawan bicara. Sementara, dengan komunikasi tulisan, siswa harus dapat menyampaikan pesan dengan lugas, dan bermakna pada pembaca sehingga tidak ada pesan yang bermakna ganda atau ambigu. Hal



ini tentu saja memerlukan keterampilan dan kompetensi menulis yang tidak mudah dipahami dan tidak cepat dikuasai.

Salah satu faktor yang dapat meningkatkan kompetensi siswa menulis adalah faktor internal yang merupakan bagian dari kepribadian seseorang. Dari sekian banyak faktor internal itu, yang paling berperan dalam konteks keberhasilan pendidikan adalah *self-esteem*. *Self-esteem* dapat mendorong siswa merasa bahwa pesan yang dia tuangkan dalam tulisan akan bermakna dan bermanfaat bagi orang lain. Hal ini akan mendorongnya untuk memiliki *self-esteem* yang sehat karena dia menilai dirinya sebagai orang yang memiliki kemampuan menuangkan pikiran dan gagasan dengan alur yang baik dalam tulisan, memiliki kesabaran untuk selalu melihat kosa kata baru dalam kamus, mempelajari tata bahasa asing dengan benar sehingga tidak menimbulkan ketaksaan, dan lain-lain. Secara singkat, ketika dihadapkan pada tugas menulis, siswa akan dengan akurat menilai kemampuan dirinya dengan baik sehingga memiliki komitmen untuk melaksanakan tugas sesempurna mungkin dalam rangka memperlihatkan tanggungjawabnya untuk menyelesaikan tugas. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa *self-esteem* berpengaruh positif langsung terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris

#### **4. Pengaruh *Beliefs* tentang Belajar Bahasa Inggris terhadap *Self-Regulation***

Jess Feist dan Gregory Feist menyatakan bahwa orang yang memiliki keyakinan yang solid akan memiliki kapasitas yang besar dalam mengatur

perilakunya.<sup>64</sup> Keyakinan atau *beliefs* diyakini menjadi dasar dari apa yang dilakukan oleh seseorang. Jika keyakinan baik atau benar maka akan dilakukan. Tetapi, jika keyakinannya tidak baik atau kurang maka tindakan yang dilakukan akan sangat terbatas. Jika pebelajar bahas asing dihadapkan pada sebuah tugas dan dia meyakini benar bahwa tugas tersebut akan bermanfaat bagi pencapaian tujuan pembelajarannya, maka dia akan mengerahkan segala cara untuk menyelesaikannya. Jika pebelajar tersebut tidak memiliki keyakinan yang baik, maka tugas tersebut akan diabaikannya atau diselesaikan dengan usaha yang minimal. Jika pebelajar memiliki keyakinan yang kuat, maka ia akan memerlukan strategi untuk menyelesaikan tugas tersebut. Strategi ini akan membentuk kemandiriannya dalam belajar. Konsep inilah yang disebut dengan *self-regulation* atau *self-regulated learning*. Zimmerman sebagaimana dituliskan oleh Chuang Wang menyatakan tiga phase dari *self-regulated learning*, yaitu: *forethought*, *performance*, dan *self-reflection*.<sup>65</sup> Phase *forethought* atau pemikiran awal adalah pemikiran yang dimiliki oleh seseorang sebelum dia mengeluarkan usaha untuk belajar diantaranya motivasi, keyakinan, penentuan tujuan, dan perencanaan. Phase *performance* adalah proses dimana pebelajar fokus pada penyelesaian tugas dan mengoptimalkan performansinya. Dalam hal ini termasuk mengontrol perhatian, menyimpan catatan, dan memonitor kegiatan belajar. Phase *self-reflection* adalah proses yang dihubungkan dengan pengamatan dan penilaian diri sendiri. Untuk melakukan ketiga phase

---

<sup>64</sup>Jess Feist dan Gregory J. Feist, *Theories of Personality* (Boston: McGrawhill, 2002), h. 312.

<sup>65</sup>Chuang Wang, *op. cit.*, p. 174.

tersebut, harus dimiliki keyakinan yang kuat. Terlebih lagi, dengan keyakinan yang tinggi, pebelajar akan dengan mudah melaksanakan *self-regulated learning* yang menurut Pintrich memiliki empat asumsi penting: (1) pebelajar secara aktif membangun makna, menetapkan tujuan, dan memilih strategi; (2) pebelajar memiliki potensi untuk mengontrol arah belajar mereka; (3) strategi yang digunakan berdasarkan tujuan bukan secara acak ditentukan; (4) strategi memediasi hubungan antara karakteristik personal dan kontekstual dan performansi pencapaiannya.<sup>66</sup> Dengan demikian *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris dapat dianggap berpengaruh langsung positif pada *self-regulation*.

##### **5. Pengaruh *Beliefs* tentang Belajar Bahasa Inggris terhadap *Self-Esteem***

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, *self-esteem* adalah penilaian seseorang terhadap dirinya. Bagaimana orang tersebut bersikap pada dirinya. Secord dan Backman menggunakan tiga kategori untuk mendefinisikan sikap seseorang terhadap sesuatu: *affective* (perasaan tentang sesuatu); *behavioral* (bagaimana berperilaku terhadap sesuatu); dan *cognitive* (keyakinan terhadap sesuatu). Dalam konteks pemerolehan bahasa asing, sikap seseorang terhadap bahasa asing termasuk didalamnya apa yang diyakininya seperti “Saya dapat belajar bahasa asing” atau “Saya tidak akan pernah bisa belajar bahasa asing.” Hal tersebut akan mengarahkan

---

<sup>66</sup> *Ibid.*

pada perasaan seseorang dalam proses mempelajari bahasa asing tersebut, apakah akan merasa “senang” atau “menderita” dan pada akhirnya akan menentukan perilaku atau tindakan apa yang akan dilakukan dalam belajar bahasa, apakah akan menghindar atau akan terlibat secara penuh.<sup>67</sup> Ilustrasi tersebut menjelaskan bahwa keyakinan akan menjelaskan apa yang sudah terjadi dan menjadi dasar tentang apa yang akan terjadi kemudian.

Hubungan antara keyakinan dan *self-esteem* adalah saling mempengaruhi. Jika seseorang dapat menerima dirinya dengan penilaian diri yang baik maka dengan sendirinya keyakinannya pun akan tinggi. Sebaliknya, jika seseorang memiliki keyakinan yang tinggi, maka nilai yang akan dia berikan pada dirinya juga tinggi.

Dalam mempelajari bahasa asing, kedua faktor ini sangat penting. Jika diilustrasikan, seorang pebelajar memiliki *beliefs* bahwa ia tidak bisa belajar bahasa asing maka dia akan benar-benar tidak bisa kecuali dia mengubah *beliefs* tersebut. Karena keyakinannya rendah, maka dia pun akan menilai dirinya tidak memiliki kemampuan dan akhirnya akan membuktikan *beliefs*nya sendiri bahwa dia tidak bisa belajar bahasa asing. *Beliefs* dan *self-esteem* yang rendah akan membawa pengharapan yang rendah pula dan pada akhirnya akan membuktikan keyakinan negatif yang awal tadi. Dengan demikian dapat dianggap bahwa *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris berpengaruh positif terhadap *self-esteem*.

---

<sup>67</sup>Rubio, *op. cit.*, h. 15.

## 6. Pengaruh *Self-Regulation* terhadap *Self-Esteem*

McCroskey *et. al.* seperti yang dituliskan oleh Rubio menyatakan bahwa berdasarkan penelitian, persepsi seseorang pada dirinya sendiri secara signifikan berpengaruh pada sikap, perilaku, evaluasi, dan proses kognitifnya.<sup>68</sup> Jika seseorang memiliki *self-esteem* yang baik, maka ia akan memperlihatkan sikap, perilaku, kemampuan mengevaluasi dan memiliki proses kognitif yang baik pula. Untuk memiliki *self-esteem* yang baik, maka pebelajar harus memiliki cara yang tepat, salah satunya dengan *self-regulated learning*. *Self-regulated learning* dilakukan karena proses ini dapat mengaktivasi dan mempertahankan pengetahuan, perilaku, dan emosi melalui cara yang sistematis sehingga tujuan tercapai. Pada saat tujuan tercapai dengan baiklah maka pebelajar akan dapat menilai atau membentuk persepsi akan dirinya dengan baik pula karena dimensi yang terpengaruh oleh kedua hal ini sama, yaitu, sikap, perilaku, dan kognisi. Dapat dikatakan bahwa *self-regulation* membantu seseorang memiliki *self-esteem* yang baik.

Pengaruh eksternal dan internal pada *self-regulation* yang telah dipaparkan sebelumnya juga menentukan *self esteem* seseorang. Faktor eksternal berupa lingkungan dan penguatan, dan faktor internal berupa observasi diri, menilai diri, dan reaksi diri. Kesemuanya akan mengarahkan pada penciptaan penghargaan diri sendiri atau pemberian hukuman pada diri sendiri terhadap tindakan yang dilakukan. Dari ketiga faktor internal *self-regulated learning* tadi, faktor kedua dan ketiga sangat berkaitan dengan *self-esteem*. Penilaian yang diberikan seseorang terhadap dirinya sendiri dalam

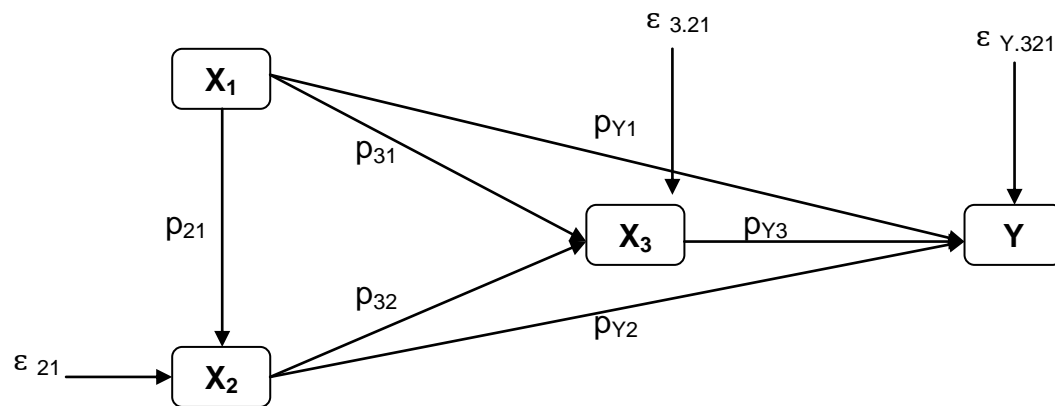
---

<sup>68</sup>Rubio, *op. cit.*, h.14.

kegiatan *self-regulated learning* akan secara otomatis mempengaruhi *self-esteem*-nya. Dengan demikian dapat dianggap bahwa *self-regulation* berpengaruh positif langsung terhadap *self-esteem*.

#### D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah dan kerangka teoritik di atas, maka dapat digambarkan konstelasi penelitian sebagai berikut:



Gambar 2.3 Konstelasi Penelitian

Keterangan:

- Y : Variabel hasil belajar menulis bahasa Inggris
- X<sub>1</sub> : Variabel *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris
- X<sub>2</sub> : Variabel *self regulation*
- X<sub>3</sub> : Variabel *self esteem*
- p<sub>Y1</sub> : koefisien jalur variabel X<sub>1</sub> terhadap Y
- p<sub>Y2</sub> : koefisien jalur variabel X<sub>2</sub> terhadap Y
- p<sub>Y3</sub> : koefisien jalur variabel X<sub>3</sub> terhadap Y
- p<sub>31</sub> : koefisien jalur variabel X<sub>1</sub> terhadap X<sub>3</sub>
- p<sub>32</sub> : koefisien jalur variabel X<sub>2</sub> terhadap X<sub>3</sub>
- p<sub>21</sub> : koefisien jalur variabel X<sub>1</sub> terhadap X<sub>2</sub>
- ε<sub>21</sub> : koefisien residu pada substruktur 1
- ε<sub>3.21</sub> : koefisien residu pada substruktur 2
- ε<sub>Y.321</sub> : koefisien residu pada substruktur 3

Berdasarkan konstelasi penelitian tersebut, maka hipotesis penelitian adalah sebagai berikut:

1. *Beliefs* tentang belajar bahasa berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris.

Keyakinan adalah dasar seseorang melakukan sesuatu. Seorang pebelajar yang memiliki keyakinan tentang belajar bahasa Inggris yang baik akan mendorongnya untuk berupaya semaksimal mungkin ketika menyelesaikan tugas menulis sehingga hasil belajarnya pun akan baik. Oleh karena itu, keyakinan berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar menulis.

2. *Self regulation* berpengaruh positif secara langsung terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris.

Kemandirian adalah cara bagaimana pebelajar mengkondisikan pribadi, lingkungan, dan tingkah laku terhadap suatu tugas yang diberikan. Pengkondisian ini dilakukan dengan cara melakukan observasi, pemantauan dan evaluasi yang terus menerus terhadap semua hal yang dilakukan agar proses penyelesaian tugas terkendali sehingga hasilnya pun akan baik. Oleh karena itu, kemandirian berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris.

3. *Self esteem* berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris.

Penerimaan diri adalah bagaimana pebelajar memberikan evaluasi yang positif maupun negatif pada dirinya sendiri. Selain itu juga bagaimana

pebelajar menerima koreksi dari orang lain. Penerimaan diri berkaitan juga dengan pengetahuan yang sudah dimiliki pebelajar sebelumnya. Sehingga dengan mengaktifkan kembali pengetahuan tersebut dan menerima diri dengan baik maka ia akan mendapatkan hasil belajar menulis yang baik pula.

4. *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris berpengaruh langsung positif terhadap *self regulation*.

Keyakinan yang dimiliki pebelajar akan berpengaruh pada kemandiriannya karena ketika ia memiliki keyakinan yang positif maka ia akan menggerakkan seluruh kemampuannya dalam menyelesaikan tugas menulis dengan baik. Kemampuan yang dimaksud adalah kemampuan akademiknya yang diperoleh melalui kegiatan yang terarah, terpantau, dan secara kontinu dievaluasi. Hal inilah yang menggambarkan kemandiriannya. Oleh karena itu, keyakinan berpengaruh langsung positif terhadap kemandirian.

5. *Beliefs* tentang belajar bahasa berpengaruh langsung positif terhadap *self esteem*.

Keyakinan adalah panduan dan kepercayaan yang memberikan pengertian dan arah dalam hidup. Dalam hal belajar bahasa Inggris, pebelajar membentuk keyakinan akan kemampuannya. Keyakinan itu ibarat perintah pada otak untuk melaksanakan tugas. Dalam pelaksanaan tugasnya itulah keyakinan berperan penting untuk mengarahkan tindakan menuju hasil yang baik. Jika tindakan yang diupayakan baik, maka



pebelajar akan merasa puas dan dapat menerima dirinya dengan baik pula. Hal ini dapat diartikan bahwa keyakinan berpengaruh positif terhadap penerimaan diri.

6. *Self regulation* berpengaruh langsung positif terhadap *self esteem*.

Kemandirian membantu pebelajar menghasilkan produk tulisan yang baik. Ketika pebelajar merasa hasil tulisannya baik maka dia akan menerima koreksi positif dan negatif baik dari dirinya sendiri maupun dari orang lain dengan baik pula. Oleh karenanya, kemandirian berpengaruh positif terhadap penerimaan diri.



## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empirik yang akurat dan dapat dipercaya tentang pengaruh *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris, *self-regulation*, dan *self-esteem* terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris siswa SMA. Sehubungan dengan hal tersebut, maka dirumuskanlah secara jelas tujuan penelitian ini untuk meneliti:

1. pengaruh langsung positif *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris;
2. pengaruh langsung positif *self-regulation* terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris;
3. pengaruh langsung positif *self-esteem* terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris;
4. pengaruh langsung positif *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris terhadap *self-esteem*;
5. pengaruh langsung positif *self-regulation* terhadap *self-esteem*;
6. pengaruh langsung positif *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris terhadap *self-regulation*.

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian dilaksanakan pada siswa-siswi SMA di Kabupaten Bogor Provinsi Jawa Barat. Penelitian dilaksanakan selama empat bulan yaitu sejak Februari 2015 sampai dengan Mei 2015. Penelitian dilakukan dalam tiga tahap, yaitu: (1) tahap uji coba instrumen pada bulan Maret 2015; (2) tahap pengumpulan data pada bulan April-Mei 2015; (3) tahap pengolahan data dan analisis data dilakukan pada bulan Mei dan Juni 2015.

## **C. Metode Penelitian**

Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian survei kausal dengan pendekatan kuantitatif. Cresswell menyatakan bahwa penelitian survei adalah sebuah desain penelitian yang paling populer dalam bidang pendidikan. Penelitian survei adalah prosedur yang dilakukan dalam penelitian kuantitatif dimana para peneliti melaksanakan survei pada sampel atau pada populasi secara keseluruhan untuk mendeskripsikan sikap, pendapat, perilaku, atau karakteristik dari populasi. Dalam prosedur penelitiannya, para peneliti mengumpulkan data angka kuantitatif dengan menggunakan kuesioner (misalnya kuesioner yang dikirim melalui pos) atau wawancara dan secara statistik menganalisa data tersebut untuk mendeskripsikan kecenderungan respon pada pertanyaan dan untuk mengetes pertanyaan atau hipotesis. Peneliti juga menginterpretasikan

makna dari data dengan menghubungkan hasil tes statistik dengan penelitian sebelumnya.<sup>1</sup>

Tehnik analisis yang digunakan adalah tehnik Analisis Jalur (*Path Analysis*). Analisis jalur digunakan untuk melukiskan dan menguji model hubungan antar variabel yang berbentuk sebab akibat (bukan berbentuk hubungan interaktif/*reciprocal*). Dengan demikian dalam model hubungan antar variabel tersebut, terdapat variabel independen yang dalam hal ini disebut variabel eksogen (*exogenous*), dan variabel dependen yang disebut variabel endogen (*endogenous*). Melalui analisis jalur ini akan dapat ditemukan jalur mana yang paling tepat dan singkat suatu variabel independen menuju variabel dependen yang terakhir.<sup>2</sup>

Penggunaan analisis jalur dalam analisis data penelitian didasarkan pada beberapa asumsi sebagai berikut: (1) Hubungan antar variabel yang akan dianalisis berbentuk linier, aditif dan kausal; (2) Variabel-variabel residual tidak berkorelasi dengan variabel yang mendahuluinya, dan tidak juga berkorelasi dengan variabel yang lain; (3) Dalam model hubungan variabel hanya terdapat jalur kausal/sebab akibat searah; (4) Data setiap variabel yang dianalisis adalah data interval dan berasal dari sumber yang sama.<sup>3</sup>

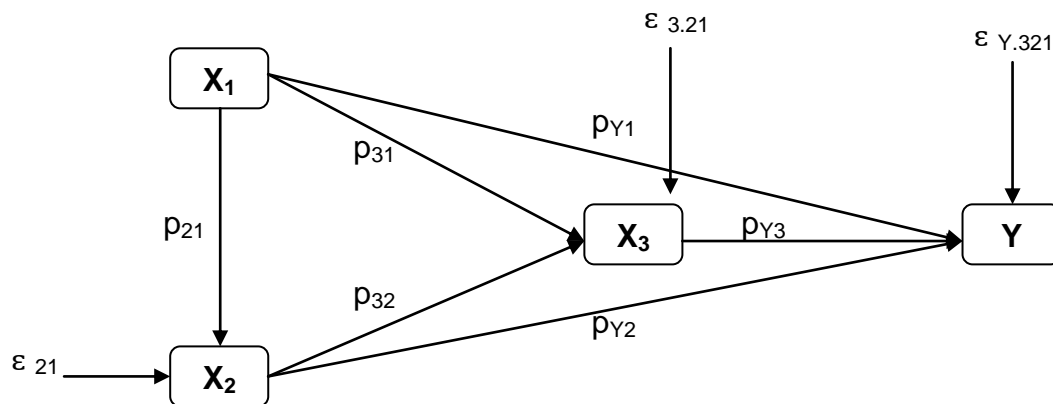
---

<sup>1</sup>John W. Cresswell, *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (New Jersey: Pearson Prentice Hall, 2008), h. 388.

<sup>2</sup>Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 297.

<sup>3</sup>*Ibid.*, hh. 297-298.

Penelitian ini memfokuskan pada pengungkapan pengaruh antar variabel, yaitu suatu penelitian yang diarahkan untuk menyelidiki pengaruh langsung dari variabel yang dihipotesiskan sebagai variabel sebab yaitu variabel  $X_1$  (*beliefs* tentang belajar bahasa Inggris),  $X_2$  (*self-regulation*), dan  $X_3$  (*self-esteem*), serta variabel terikat yaitu  $Y$  (hasil belajar menulis bahasa Inggris). Hubungan antara variabel penelitian tersebut dapat digambarkan dalam konstelasi masalah sebagai berikut:



Gambar 3.1 Konstelasi Masalah

Keterangan:

$X_1$  : Variabel *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris

$X_2$  : Variabel *self regulation*

$X_3$  : Variabel *self esteem*

$Y$  : Variabel hasil belajar menulis bahasa Inggris

$p_{Y1}$  : koefisien jalur variabel  $X_1$  terhadap  $Y$

$p_{Y2}$  : koefisien jalur variabel  $X_2$  terhadap  $Y$

$p_{Y3}$  : koefisien jalur variabel  $X_3$  terhadap  $Y$

$p_{31}$  : koefisien jalur variabel  $X_1$  terhadap  $X_3$

$p_{32}$  : koefisien jalur variabel  $X_2$  terhadap  $X_3$

$p_{21}$  : koefisien jalur variabel  $X_1$  terhadap  $X_2$

$\epsilon_{21}$  : koefisien residu pada substruktur 1

$\epsilon_{3.21}$  : koefisien residu pada substruktur 2

$\epsilon_{Y.321}$  : koefisien residu pada substruktur 3

Diagram jalur di atas menunjukkan bahwa konstelasi masalah dalam penelitian ini hanya memiliki satu variabel eksogen yaitu variabel *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ), sementara variabel endogennya adalah *self regulation* ( $X_2$ ), *self esteem* ( $X_3$ ), dan hasil belajar menulis ( $Y$ ). Penjelasan dari konstelasi tersebut adalah sebagai berikut:

1.  $p_{Y1}$  adalah jalur hubungan antara variabel eksogen *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ) variabel endogen hasil belajar menulis bahasa Inggris ( $Y$ ). Pada jalur ini variabel  $X_1$  memiliki pengaruh langsung dan tidak langsung melalui variabel  $X_2$  dan  $X_3$  terhadap variabel  $Y$ .
2.  $p_{Y2}$  adalah jalur hubungan antara variabel endogen *self regulation* ( $X_2$ ) variabel endogen hasil belajar menulis bahasa Inggris ( $Y$ ). Pada jalur ini variabel  $X_2$  memiliki pengaruh langsung dan tidak langsung melalui variabel  $X_3$  terhadap variabel  $Y$ .
3.  $p_{Y3}$  adalah jalur hubungan antara variabel endogen *self esteem* ( $X_3$ ) dan variabel endogen hasil belajar menulis bahasa Inggris ( $Y$ ). Pada jalur ini, variabel  $X_3$  memiliki pengaruh langsung terhadap variabel  $Y$ .
4.  $p_{31}$  adalah jalur hubungan antara variabel eksogen *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ) dan variabel endogen *self esteem* ( $X_3$ ). Pada jalur ini, variabel  $X_1$  memiliki pengaruh langsung dan tidak langsung melalui variabel  $X_2$  terhadap variabel  $Y$ .

5.  $p_{32}$  adalah jalur hubungan antara variabel endogen *self regulation* ( $X_2$ ) dan variabel endogen *self esteem* ( $X_3$ ). Pada jalur ini, variabel  $X_2$  memiliki pengaruh langsung terhadap variabel  $X_3$ .
6.  $p_{21}$  adalah jalur hubungan antara variabel eksogen *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ) dan variabel endogen *self regulation* ( $X_2$ ). Pada jalur ini, variabel  $X_1$  memiliki pengaruh langsung pada variabel  $X_2$ .
7.  $\varepsilon_{21}$  adalah koefisien residu dari penghitungan model struktural 1 yaitu diagram jalur  $p_{Y1}$ .
8.  $\varepsilon_{3.21}$  adalah koefisien residu dari penghitungan model struktural 2 yaitu diagram jalur pada  $p_{31}$  dan  $p_{32}$ .
9.  $\varepsilon_{Y.321}$  adalah koefisien residu dari penghitungan model struktural 3 yaitu diagram jalur pada  $p_{Y1}$ ,  $p_{Y2}$  dan  $p_{Y3}$ .

#### **D. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi**

Populasi sasaran dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri di wilayah Kabupaten Bogor. Populasi terjangkaunya adalah siswa kelas 11.

##### **2. Sampel**

Sampel untuk penelitian ini ditentukan berdasarkan teknik penentuan sampel *multistage random sampling*. Pada tahap awal, ditentukan sampel sekolah menengah atas negeri yang berada di setiap kecamatan di Kabupaten Bogor.



Selanjutnya ditentukan secara acak sederhana (*simple random sampling*) sekolah-sekolah mana yang akan dipilih untuk menjadi responden. Kemudian ditentukan pula secara acak sederhana siswa kelas 11 mana di sekolah terpilih yang akan menjadi responden. Tahap terakhir adalah memilih secara acak siswa yang dijadikan sampel penelitian.

#### **E. Tehnik Pengumpulan Data**

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berasal dari data hasil belajar menulis bahasa Inggris siswa, kuesioner *beliefs* siswa tentang belajar bahasa Inggris, kusioner *self-regulation*, dan kuesioner *self-esteem*. Data hasil belajar menulis bahasa Inggris siswa diperoleh melalui jumlah nilai yang dihitung berdasarkan rubrik menulis untuk guru pengajar mata pelajaran bahasa Inggris. Data untuk *beliefs* tentang bahasa Inggris , *self-regulation*, dan *self-esteem* diperoleh melalui kuesioner dengan menggunakan skala Likert yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), Netral setuju (N), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Skor minimum diberi skor 1 dan skor maskimum diberi 5. Pernyataan butir instrumen terbagi dua yaitu pernyataan butir negatif dan pernyataan butir positif. Pernyataan butir positif adalah pernyataan positif mengenai *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris, *self-regulation*, dan *self esteem* siswa. Sedangkan pernyataan negatif adalah pernyataan negatif siswa mengenai *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris, *self-regulation*, dan

*self-esteem*. Butir-butir dengan pernyataan positif diberi skor 5, 4, 3, 2, 1, dan butir yang memuat pernyataan negatif diberi skor 1, 2, 3, 4, 5.

## **F. Penghitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen**

Sebelum instrumen penelitian digunakan sebagai alat pengumpul data penelitian, maka terlebih dahulu akan dilakukan uji validitas instrumen untuk mengetahui kesahihan (validitas) dan perhitungan reliabilitas untuk mengetahui konsistensi (reliabilitas) hasil ukur dari alat pengumpul data.

### **1. Validitas Instrumen**

Pengujian validitas instrumen dalam penelitian ini meliputi dua tahapan, yakni validitas konstruk dan validitas empiris

#### **a) Validitas Konstruk**

Uji validitas konstruk melalui validasi isi dan wajah secara kualitatif yang dilakukan oleh 3 orang pakar yang kompeten dalam bidang pendidikan bahasa Inggris dan psikologi. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat kesesuaian isi materi dan indikator dengan butir-butir instrumen yang dikembangkan. Kemudian dilakukan perbaikan berdasarkan saran dan masukan para pakar. Instrumen yang telah diperbaiki selanjutnya divalidasi oleh 20 orang panelis.

Langkah yang dilakukan pakar untuk memvalidasi konstruk instrumen adalah dengan menilai kesesuaian antara butir pernyataan dengan indikator

yang akan dicapai dilakukan pedoman penilaian dengan menggunakan skor 1 jika cocok dan diberi skor 0 jika tidak cocok.

Hasil validasi panelis dianalisis dengan menggunakan rumus Lawshe, yaitu:<sup>4</sup>

$$CVR = \frac{Mp - \frac{M}{2}}{\frac{M}{2}} = \frac{2Mp}{M} - 1$$

Dimana:

Mp = banyaknya panelis yang menyatakan cocok

M = banyaknya panelis yang memvalidasi

Pengambilan keputusan dilakukan dengan kriteria, apabila CVR  $\geq 0,2$  maka butir diterima, sedangkan untuk CVR  $< 0,2$  maka butir ditolak (drop).

#### b) Validitas empiris

Instrumen yang telah dijustifikasi oleh para pakar dan panelis selanjutnya diujicobakan secara empiris kepada 200 siswa yang setingkat dengan siswa yang dijadikan sasaran penelitian, yaitu siswa kelas 11. Hasil dari ujicoba dianalisis dengan menggunakan rumus koefisien korelasi *Product Moment* ( $r_{xy}$ ).<sup>5</sup>

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma xy - \Sigma x \Sigma y}{\sqrt{[n \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2] [n \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

<sup>4</sup>Dali Santun Naga, *Teori Sekor Pada Pengukuran Mental* (Jakarta: PT. Nagarani Citrayasa, 2012), h. 316.

<sup>5</sup>Supardi U.S., *Aplikasi Statistika dalam Penelitian. Konsep Statistika yang lebih Komprehensif* (Jakarta: Change Publication, 2013). h. 169.

dimana:

n = banyaknya unit sampel

x = variabel bebas

y = variabel terikat

Pengambilan keputusan bahwa suatu butir nontes valid atau tidak valid ditentukan berdasarkan perolehan dari koefisien korelasi *Product Moment* ( $r_{xy}$ ). Suatu butir tes dikatakan valid jika  $r_{xy}$  sama dengan atau lebih besar dari pada 0,2 ( $r_{xy} \geq 0,2$ ) dan butir tes dikatakan tidak valid jika  $r_{xy}$  lebih kecil dari pada 0,2 ( $r_{xy} < 0,2$ ).<sup>6</sup> Butir yang valid akan dimasukkan kedalam instrumen penelitian sedang butir yang tidak valid dihilangkan.

#### c) Reliabilitas instrumen

Setelah proses validasi selesai dilakukan maka langkah selanjutnya adalah menghitung reliabilitas butir instrumen. Karena instrumen yang digunakan merupakan instrumen dengan data bukan dikotomi sehingga penghitungan reliabilitasnya menggunakan rumus Alfa Cronbach.<sup>7</sup>

$$\rho_{\alpha} = \frac{N}{N-1} \frac{\sigma_A^2 - \sum \sigma_i^2}{\sigma_A^2}$$

dimana:

N : banyaknya butir

$\sigma_A^2$  : variansi skor responden

$\sigma_i^2$  : variansi setiap butir

---

<sup>6</sup> Naga., *op.cit.*, h. 298.

<sup>7</sup> *Ibid.*, h. 234.

## **1. Variabel Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris**

### **a. Definisi Konseptual**

Definisi konseptual dari hasil belajar menulis bahasa Inggris adalah kualitas kemampuan menulis yang diperoleh pebelajar setelah melalui serangkaian pengalaman belajar menulis dimana kemampuannya terlihat dalam pengetahuan, dan keterampilan pebelajar dalam menulis.

### **b. Definisi Operasional**

Definisi operasional hasil belajar menulis bahasa Inggris adalah ukuran yang diperoleh pebelajar dalam kompetensi menulisnya setelah melalui serangkaian pengalaman belajar. Pengukuran kompetensi dilakukan pada aspek pengetahuan dan keterampilan.

### **c. Validitas Instrumen**

Instrumen hasil belajar menulis tercakup dalam dimensi pengetahuan dan keterampilan. Untuk aspek pengetahuan dan keterampilan dalam menulis bahasa Inggris, instrumen yang disediakan adalah rubrik penilaian menulis yang akan menjadi panduan guru mata pelajaran bahasa Inggris untuk menilai tulisan siswa. Rumus yang digunakan untuk menganalisis validitas hasil belajar menulis yang berupa rubrik menulis maka oleh pakar ditentukan apakah setiap indikator dalam rubrik tersebut sudah cocok atau belum dengan pernyataannya. Rumus yang digunakan untuk melihat validitas rubrik menggunakan rumus CVR dari Lawshe.

#### d. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas instrumen menggunakan rumus Reliabilitas *Interrater* sebagai berikut:<sup>8</sup>

$$r = \frac{RJK_b - RJK_e}{RJK_b}$$

dimana:

$r$  = reliabilitas kesesuaian *interrater*

$RJK_b$  = rata-rata jumlah kuadrat baris

$RJK_e$  = rata-rata jumlah kuadrat *error/galat*

#### e. Kisi-kisi Instrumen

Untuk membuat instrumen variabel hasil belajar menulis, maka dibuatlah instrumen rubrik penilaian menulis bahasa Inggris yang berisikan deskripsi kemampuan pebelajar dalam menuangkan pemikirannya dalam bentuk tulisan. Rubrik ini dibuat untuk mendapatkan skor dimensi pengetahuan dan keterampilan menulis. Berikut ini rubrik penilaian pengetahuan dan keterampilan bahasa Inggris yang diadaptasi dari Jeanne Mullaney, Community College of Rhode Island dan Charlotte Gifford dari Greenfield Community College.<sup>9</sup>

<sup>8</sup>Saifudin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h.88.

<sup>9</sup>Anonim, *Developing Rubrics for Performance-Based Assessment*, [https://www.sedl.org/loteced/modules/mod5\\_TR.pdf](https://www.sedl.org/loteced/modules/mod5_TR.pdf) (diakses pada 7/10-2014).

Tabel 3.3 Rubrik Hasil Belajar Menulis

Score	Communication,	Accuracy		Content	Level
	Comprehensibility	Vocabulary	Structure		Requirement
4	<i>Very effectively communicated, appropriate</i>	<i>Broad vocabulary; extensive and effective use of studied words</i>	<i>No significant errors, control of grammatical structure studied</i>	<i>Appropriate to task, many supporting details; exceeds all requirements</i>	<i>Exceeds all level expectation; creates with language</i>
3	<i>Effectively communicated, appropriate.</i>	<i>Generally accurate with some errors; adequate use of studied words</i>	<i>Generally accurate; few significant errors in area studied</i>	<i>Sufficient for task, adequate supporting details; meets all requirements</i>	<i>Meets all level expectation completely</i>
2	<i>Some idea clear, some difficulties</i>	<i>Errors in vocabulary interfere with communication</i>	<i>Several significant errors in area studied</i>	<i>Limited, somewhat incomplete; meets most requirements</i>	<i>Meets most level expectation</i>
1	<i>Unclear, significant difficulties</i>	<i>Inadequate, repetitive or incorrect vocabulary</i>	<i>Constant pattern of errors in area studied</i>	<i>Lacking, incomplete; meets few requirements</i>	<i>Minimally meets some level expectation; overly simple</i>
0	<i>No written sample, no effort</i>				

## 2. Variabel *Beliefs* tentang Belajar Bahasa Inggris

### a. Definisi Konseptual

Definisi konseptual *beliefs* tentang belajar bahasa adalah sebuah sistem yang dibentuk oleh pembelajar bahasa asing atas keyakinan mereka yang berhubungan dengan sikap diri sendiri terhadap belajar bahasa asing, faktor-

faktor yang mempengaruhi belajar bahasa asing, strategi mempelajari bahasa asing, aspek-aspek bahasa asing itu sendiri, dan motivasi belajar bahasa asing yang kesemuanya menentukan keberhasilan pemerolehan bahasanya yang terlihat dalam kefasihan dan kompetensi komunikatifnya.

#### **b. Definisi Operasional**

Definisi operasional *beliefs* tentang belajar bahasa adalah sebuah pengukuran pada sistem keyakinan pebelajar bahasa asing akan keberhasilannya dalam pemerolehan bahasa asing yang terlihat dalam kefasihan dan kompetensi komunikatifnya melalui ukuran-ukuran pada indikator sikap terhadap bahasa asing, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar bahasa asing, strategi belajar bahasa asing, aspek-aspek bahasa asing itu sendiri, dan motivasi belajar bahasa asing.

#### **c. Validitas Instrumen**

Instrumen *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris mencakup lima indikator yaitu sikap terhadap bahasa asing, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar bahasa asing, strategi belajar bahasa asing, aspek-aspek bahasa asing itu sendiri, dan motivasi belajar bahasa asing. Validasi instrumen dilakukan melalui validitas isi oleh pakar sebanyak tiga orang yang kompeten dalam bidang bahasa Inggris. Selanjutnya instrumen divalidasi oleh 20 orang panelis. Data yang diperoleh kemudian diolah dengan menggunakan rumus validitas Lawshe. Sedangkan validitas empiris dilakukan pada 200 siswa



kelas 11 SMA. Hasil dan ujicoba dianalisis dengan menggunakan rumus koefisien korelasi *Product Moment* ( $r_{xy}$ )

Pengambilan keputusan bahwa suatu butir nontes valid atau tidak valid ditentukan berdasarkan perolehan dari koefisien korelasi Product Moment ( $r_{xy}$ ). Suatu butir tes dikatakan valid jika  $r_{xy}$  sama dengan atau lebih besar dari pada 0,2 ( $r_{xy} \geq 0,2$ ) dan butir tes dikatakan tidak valid jika  $r_{xy}$  lebih kecil dari pada 0,2 ( $r_{xy} < 0,2$ ). Butir yang valid akan dimasukkan kedalam instrumen penelitian sedang butir yang tidak valid dihilangkan.

#### d. Reliabilitas Instrumen

Setelah dilakukan analisis validitas instrumen, maka tahapan selanjutnya adalah menghitung reliabilitas instrumen yang akan dianalisa menggunakan rumus Alpha Cronbach karena data bukan berbentuk data dikotomi.

#### e. Kisi-kisi Instrumen

Untuk membuat instrumen variabel *beliefs* tentang belajar Inggris, maka dibuatlah kisi-kisi instrumen yang berisikan indikator yang dijadikan dasar pembuatan butir-butir pernyataan. Kisi-kisi instrumen variabel *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris terdapat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.5. Kisi-kisi Instrumen *Beliefs* tentang Belajar Bahasa Inggris

No	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah		
		Positif (+)	Negatif (-)	Positif (+)	Negatif (-)	Total
1.	Sikap terhadap bahasa asing	1,11,12,14,21,6,2,4,7	5,15,16,3,9,10,8,13	9	8	17
2.	Faktor-faktor	17,26,27,	23,30,19,	9	6	15

No	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah		
		Positif (+)	Negatif (-)	Positif (+)	Negatif (-)	Total
	yang mempengaruhi belajar bahasa asing	28,20,24,22,25,31	29,18,32			
3.	Strategi belajar bahasa asing	33,35,36,37,41,46,47,48,50	34,38,39,40,42,43,44,45,49	9	9	18
4.	Aspek-aspek bahasa asing itu sendiri	52,61,53,54,58,59	51,60,62,56,57	6	6	12
5..	Motivasi belajar bahasa asing.	63,65,66,67,64,68,72,71	73,75,76,69,70,74	8	6	14

Berdasarkan penghitungan validitas empirik instrumen maka terdapat beberapa butir yang tidak valid yang kemudian tidak diikuti sertakan dalam kuesioner penelitian. Butir-butir tersebut adalah butir ke 1, 2, 4, 5, 6, 17, 19, 21, 23, 25, 26, 28, 29, 31, 33, 34, 35, 43, 44, 49, 50, 53, 54, 55, 56, 62, 71, 72, 73, 74, dan 76.

### 3. Variabel Self Regulation

#### a. Definisi Konseptual

Definisi konseptual dari *self-regulation* adalah kemampuan seseorang untuk membuat strategi berupa perencanaan, pemantauan, dan pengevaluasian dalam hal kognitif, motivasi, perilaku, dan lingkungan dalam rangka mencapai tujuan belajarnya.

**b. Definisi Operasional**

Definisi operasional *self regulation* adalah pengukuran atas kemampuan seseorang dalam membuat strategi keberhasilan tujuan belajarnya berupa perencanaan, pemantauan, dan pengevaluasian yang meliputi aspek kognitif, motivasi, perilaku, dan lingkungan.

**c. Validitas Instrumen**

Instrumen *self regulation* empat indikator yaitu kognitif, motivasi, perilaku, dan lingkungan. Validasi instrumen dilakukan melalui validasi isi oleh pakar sebanyak tiga orang yang kompeten dalam bidang psikologi. Selanjutnya instrumen juga divalidasi oleh 20 orang panelis. Data yang diperoleh kemudian diolah dengan menggunakan rumus validitas Lawshe. Sedangkan validitas empiris dilakukan pada 200 siswa kelas 11 SMA. Data yang diperoleh kemudian diolah dengan menggunakan rumus *Pearson Product Moment Correlation*.

**d. Reliabilitas Instrumen**

Setelah dilakukan uji validitas instrumen, maka langkah selanjutnya adalah menghitung reliabilitas instrumen. Karena data yang akan dihitung bukan data dikotomi, maka reliabilitas instrumen dianalisa menggunakan rumus Alpha Cronbach.

### e. Kisi-kisi Instrumen

Untuk membuat instrumen variabel *self regulation*, maka dibuatlah kisi-kisi instrumen yang berisikan indikator yang dijadikan dasar pembuatan butir-butir pernyataan. Indikator untuk instrumen terdapat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen *Self-Regulated Learning*

No.	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah		
		Positif (+)	Negatif (-)	Positif (+)	Negatif (-)	Total
1.	kognitif	1, 22,23, 25,36	2,6,10,37	5	4	9
2.	motivasi	8,12,15, 21,32	4,28,29,31	5	4	9
3.	perilaku	13,14,15 26,30	3,5,7,27	5	4	9
4.	lingkungan	9,11,17, 18,24,33 34,35	16,19,20	8	3	11

Berdasarkan uji validitas empirik maka butir-butir yang tidak valid tidak dijadikan sebagai bagian dari kuesioner penelitian. Butir-butir tersebut adalah butir ke 1, 3, 5, 15, 17, 19, 21, 25, 26, 30, 31, 33, dan 34.

## 4. Variabel Self Esteem

### a. Definisi Konseptual

Definisi konseptual *self-esteem* adalah sikap yang dimiliki oleh individu ketika ia dapat menerima diri sendiri atau menghargai diri sendiri secara positif berdasarkan nilai-nilai yang dipegang teguh melalui proses evaluasi diri menyeluruh akan kompetensi diri melalui menerima penghargaan pada

diri sendiri maupun dari orang lain sehingga dapat mengatasi tantangan hidup untuk meraih kebahagiaan.

### **b. Definisi Operasional**

Definisi operasional *self esteem* adalah sikap yang dimiliki individu ketika ia dapat menerima dirinya sendiri atau menghargai diri sendiri berdasarkan nilai-nilai yang dipegang teguh. Penilaian diri diperoleh dengan cara mengevaluasi diri secara menyeluruh akan kompetensi diri melalui menerima penghargaan pada diri sendiri maupun penghargaan dari orang lain sehingga dapat mengatasi tantangan hidup untuk meraih kebahagiaan.

### **c. Validitas Instrumen**

Instrumen *self esteem* terdiri atas dua dimensi yaitu dimensi penghargaan dari diri sendiri dan penghargaan dari orang lain. Validasi instrumen dilakukan melalui validitas isi oleh pakar sebanyak tiga orang yang kompeten dalam bidang psikologi. Selanjutnya instrumen juga divalidasi oleh 20 orang panelis. Data yang diperoleh kemudian diolah dengan menggunakan rumus validitas Lawshe. Sedangkan validitas empiris dilakukan pada 200 siswa kelas 11 SMA. Hasil dan uji coba dianalisis dengan menggunakan rumus koefisien korelasi *Product Moment* ( $r_{xy}$ ). Pengambilan keputusan bahwa suatu butir nontes valid atau tidak valid ditentukan berdasarkan perolehan dari koefisien korelasi *Product Moment* ( $r_{xy}$ ). Suatu butir tes dikatakan valid jika  $r_{xy}$  sama dengan atau lebih besar dari pada 0,2 ( $r_{xy} \geq 0,2$ ) dan butir tes dikatakan tidak valid jika  $r_{xy}$  lebih kecil dari pada 0,2

( $r_{xy} < 0,2$ ) Butir yang valid akan dimasukkan kedalam instrumen penelitian sedang butir yang tidak valid dihilangkan.

#### d. Reliabilitas Instrumen

Setelah dilakukan uji validitas instrumen, maka langkah selanjutnya adalah menghitung reliabilitas instrumen. Karena data yang akan dihitung bukan data dikotomi, maka reliabilitas instrumen akan dianalisa menggunakan rumus Alpha Cronbach.

#### e. Kisi-kisi Instrumen

Untuk membuat instrumen variabel *self esteem*, maka dibuatlah kisi-kisi instrumen yang berisikan indikator yang dijadikan dasar pembuatan butir-butir pernyataan. Kisi-kisi instrumen variabel *self esteem* terdiri atas dua indikator yaitu menerima penghargaan dari diri sendiri dan menerima penghargaan dari orang lain. Dimensi dan indikator untuk instrumen terdapat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen *Self-Esteem*

Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah		
	Positif (+)	Negatif (-)	Positif (+)	Negatif (-)	Total
Menghargai diri sendiri	1,2,3,4,6,12,14,15,21,24,26,29,37,39,40,43,45	7,8,13,16,17,18,19,20,25,27,28,34,35,36,38,41,42,44	17	18	35
Mendapat penghargaan dari orang lain	5,10,31,32,	9,11,22,23,30,33	4	6	10

Berdasarkan hasil penghitungan validitas butir instrumen, terdapat beberapa butir yang didrop yaitu butir ke 32, 33, 37, 38, dan 41.

## **G. Tehnik Analisis Data**

Data yang dikumpulkan melalui instrumen dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistika deskriptif dan statistika inferensial. Analisis deskriptif digunakan untuk penyajian data, sedangkan analisis inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan analisis jalur. Kemudian dihitung besar pengaruh langsung antara variabel bebas dan variabel terikat untuk mengetahui besar pengaruhnya.

### **1. Analisis Deskriptif**

Statistik deskriptif dimaksudkan untuk memberikan deskripsi data hasil penelitian. Statistik deskriptif yang digunakan dalam penelitian ini adalah ukuran pemusatan (*tendency central*) meliputi: mean, median, modus, simpangan baku dan rentang teoretik masing-masing variabel. Hasil analisis deskriptif disajikan dalam bentuk histogram. Perhitungan analisis deskriptif dilakukan dengan menggunakan Program Microsoft Excel.

### **2. Uji Prasyarat Analisis**

Uji prasyarat analisis dilakukan terlebih dahulu sebelum analisis data. Prasyarat analisis yang dilakukan adalah uji normalitas menggunakan uji Liliefors dan uji linearitas data menggunakan uji regresi. Selain kedua uji

tersebut, perlu dilakukan pula uji multikolinieritas. Namun, berdasarkan gambar konstelasi masalah pada halaman 70, terlihat hanya ada satu variabel eksogen yaitu variabel *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ) maka uji multikolinieritas tidak dilakukan. Perhitungan analisis prasyarat dilakukan dengan menggunakan Program Microsoft Excel.

### 3. Analisis Jalur ( *Path Analysis* )

Statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian. Analisis inferensial yang dilakukan menggunakan analisis jalur (*Path Analysis*).

Analisis data untuk menguji hipotesis dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:<sup>10</sup>

- 1) Menentukan matriks korelasi
- 2) Menentukan koefisien jalur masing-masing persamaan korelasi.
- 3) Pengujian model kesesuaian model

Pengujian model dimaksudkan untuk menguji hipotesis yang berbentuk diagram jalur atau hubungan antar variabel yang telah tersusun berdasarkan teori, kemudian dilakukan analisis apakah data empirik konsisten dengan model yang dirumuskan atau tidak.

Pengujian model jalur dapat dilakukan berdasarkan analisis korelasi dan regresi. Jika semua koefisien regresi yang diujikan signifikan, maka diagram yang dihipotesiskan dapat diterima, tetapi bila salah satu tidak signifikan, maka diagram jalur yang dihipotesiskan ditolak, sehingga bentuk hubungan antar variabel berubah.

---

<sup>10</sup> *Ibid.*



4) Menghitung pengaruh langsung, tidak langsung, dan pengaruh total.

Pola pengaruh langsung ditunjukkan oleh besaran koefisien jalur yang diperoleh dari koefisien regresi baku pada variabel endogen terhadap variabel eksogen, pengaruh tidak langsung merupakan bagian koefisien jalur yang dapat dilacak secara kausalitas melalui variabel perantara dan pengaruh total merupakan jumlah antara pengaruh langsung dan pengaruh tidak langsung. Perhitungan analisis dan pengujian model jalur akan dilakukan secara manual dan menggunakan program LISREL 8.80 (Student).

## H. Hipotesis Statistika

Berdasarkan rumusan hipotesis penelitian dan metode penelitian yang dikemukakan yaitu analisis jalur (*path analysis*), maka hipotesis statistik yang diuji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hipotesis pertama

$$H_0 : \beta_{y1} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{y1} > 0$$

2. Hipotesis kedua

$$H_0 : \beta_{y2} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{y2} > 0$$

3. Hipotesis ketiga

$$H_0 : \beta_{y3} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{y3} > 0$$

4. Hipotesis keempat

$$H_0 : \beta_{31} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{31} > 0$$

## 5. Hipotesis kelima

$$H_0 : \beta_{32} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{32} > 0$$

## 6. Hipotesis ke enam

$$H_0 : \beta_{21} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{21} > 0$$

Keterangan:

$H_0$  = Hipotesis nol

$H_1$  = Hipotesis alternatif

$\beta_{y1}$  = menyatakan parameter pengaruh langsung positif *beliefs* terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris.

$\beta_{y2}$  = menyatakan parameter pengaruh langsung positif *self regulation* terhadap hasil belajar bahasa Inggris.

$\beta_{y3}$  = menyatakan parameter pengaruh langsung positif *self esteem* dengan hasil belajar menulis bahasa Inggris.

$\beta_{31}$  = menyatakan parameter pengaruh langsung positif *beliefs* terhadap *self esteem*.

$\beta_{32}$  = menyatakan parameter pengaruh langsung positif *self regulation* terhadap *self esteem*

$\beta_{21}$  = menyatakan parameter pengaruh langsung positif *beliefs* terhadap *self regulation*

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini mengolah data yang diperoleh dari instrumen yang direspon oleh para responden. Instrumen yang disampaikan merupakan instrumen yang dikembangkan dari empat variabel penelitian yaitu *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ), *Self Regulation* ( $X_2$ ), *Self Esteem* ( $X_3$ ), dan hasil belajar menulis ( $Y$ ). Pengolahan data dimulai dengan memaparkan statistik deskriptif dari masing-masing variabel. Statistik deskriptif meliputi mean, median, modus. Juga pemusatan data berupa rentang data (*range*), simpangan baku (*Standard Deviation*), variansi, *skewness* dan *kurtosis*, serta dilengkapi histogram dan interpretasinya.

Variabel dalam penelitian ini terdiri atas variabel eksogen dan variabel endogen. Variabel eksogen adalah variabel yang mempengaruhi atau penyebab berubahnya variabel lain. Dalam penelitian ini, variabel eksogennya adalah *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ). Sementara variabel endogennya adalah *Self Regulation* ( $X_2$ ) dan *Self Esteem* ( $X_3$ ) dan hasil belajar menulis bahasa Inggris ( $Y$ ). Penelitian ini memiliki satu variabel antara (variabel moderator) yaitu variabel *Self Esteem*. Variabel ini adalah penghubung tak langsung antara variabel *Beliefs* tentang belajar Bahasa

Inggris dan variabel *Self Regulation* terhadap variabel hasil belajar menulis Bahasa Inggris. Ringkasan statistik deskriptif dari data semua variabel tersajikan dalam tabel berikut ini:

**Tabel 4.1 Deskripsi Data Statistik Semua Variabel Penelitian**

<b>Statistik</b>	<b>Y Hasil belajar menulis Bahasa Inggris</b>	<b>X<sub>1</sub> <i>Beliefs</i> tentang Belajar Bahasa Inggris</b>	<b>X<sub>2</sub> <i>Self Regulation</i></b>	<b>X<sub>3</sub> <i>Self Esteem</i></b>
N	225	225	225	225
Mean	14,18	137,86	99,77	124,11
Median	14	138	100	124
Modus	12	139	102	121
Variance	13,34	109,08	100,79	110
Standard Deviation	3,65	10,44	10,03	10,48
Minimum	5	106	74	97
Maximum	20	161	124	148
Range	15	55	50	51
Skewness	-0,28	-0,18	-0,02	-0,15
Kurtosis	-0,59	0,25	0,04	-0,04
Jumlah	3192	31019	22450	27925

### **1. Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris**

Berdasarkan penyebaran data, data hasil belajar menulis Bahasa Inggris memiliki rentang 5 hingga 20. Data tersebut adalah hasil penilaian atas tulisan yang buat oleh siswa SMA dengan menggunakan rubrik penilaian menulis dengan skala 1 sampai 4 pada lima kriteria penilaian. Hasil perhitungan memperoleh nilai minimum 5 dan nilai maksimum 20, sehingga rentang data

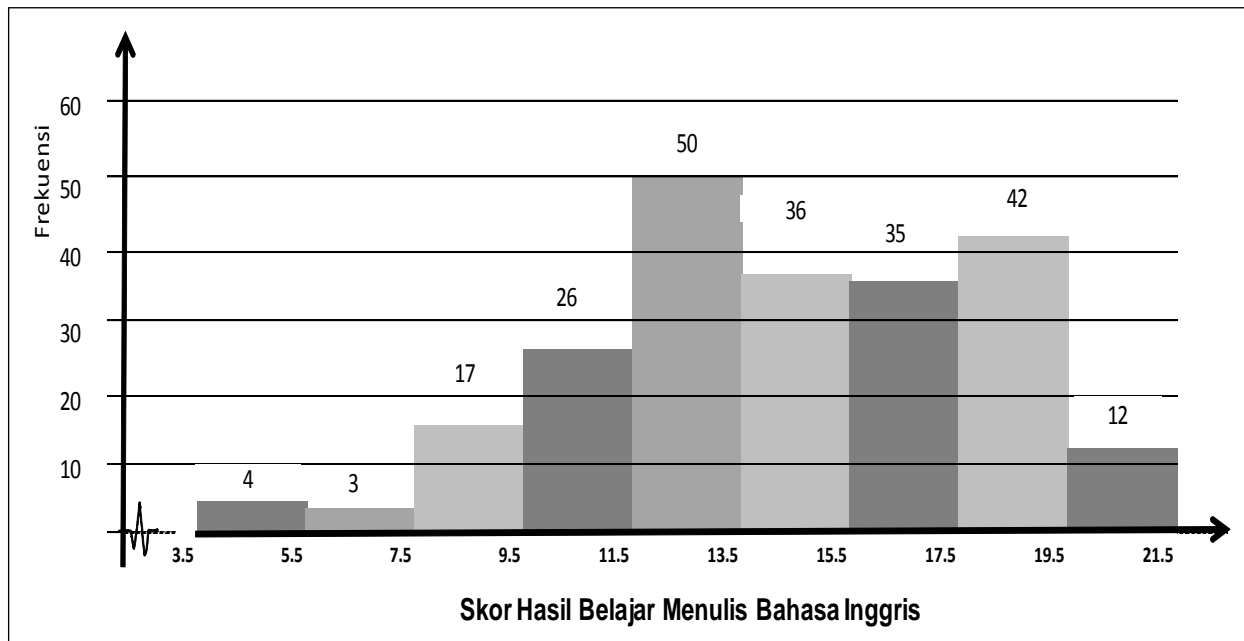
hasil belajar menulis siswa sebesar 15. *Standard Deviation* sebesar 3,65 dan variansi sebesar 13,34. Sementara untuk ukuran pemusatan data, variabel ini memiliki rerata 14,18, dengan skor median sebesar 14, dan skor modus 12.

Berikut ini adalah distribusi frekuensi skor hasil belajar menulis bahasa Inggris siswa SMA:

**Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Menulis Bahasa Inggris**

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Relatif Kumulatif (%) Bawah	Frekuensi Relatif Kumulatif (%) Atas
1.	4 - 5	4	4	1,78	1,78	100,00
2.	6 - 7	3	7	1,33	3,11	98,22
3.	8 - 9	17	24	7,56	10,67	96,89
4.	10 - 11	26	50	11,56	22,22	89,33
5.	12 - 13	50	100	22,22	44,44	77,78
6.	14 - 15	36	136	16,00	60,44	55,56
7.	16 - 17	35	171	15,56	76,00	39,56
8.	18 - 19	42	213	18,67	94,67	24,00
9.	20 - 21	12	225	5,33	100,00	5,33

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, terlihat bahwa skor hasil belajar menulis bahasa Inggris sebanyak 16 % berada pada kisaran skor rata-rata (rentang 14-15), 44,44 % siswa memiliki skor di bawah rata-rata, dan 39,56 % skor siswa di atas rata-rata. Secara visual distribusi data hasil belajar menulis bahasa Inggris digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut:



**Gambar 4.1 Histogram Skor Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris**

## **2. Variabel *Beliefs* tentang Belajar Bahasa Inggris**

Berdasarkan penyebaran data, data dari instrumen *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris memiliki rentang skor teoritis 45 hingga 225. Data tersebut adalah hasil pengisian kuesioner *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris dengan skala 1 - 5. Hasil perhitungan memperoleh nilai minimum 106 dan nilai maksimum 161, sehingga rentang data *Beliefs* siswa tentang belajar bahasa Inggris adalah sebesar 55. Standard Deviasi sebesar 10,44 dan variansi sebesar 109,08. Sementara untuk ukuran pemusatan data, variabel ini memiliki rerata 137,86, dengan skor median sebesar 138, dan skor modus 139. Nilai skewness yang berharga -0,18 (negatif) menandakan bahwa kurva distribusi data sedikit miring ke kanan atau memanjang ke kiri. Hal ini dapat diartikan bahwa skor *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris siswa lebih

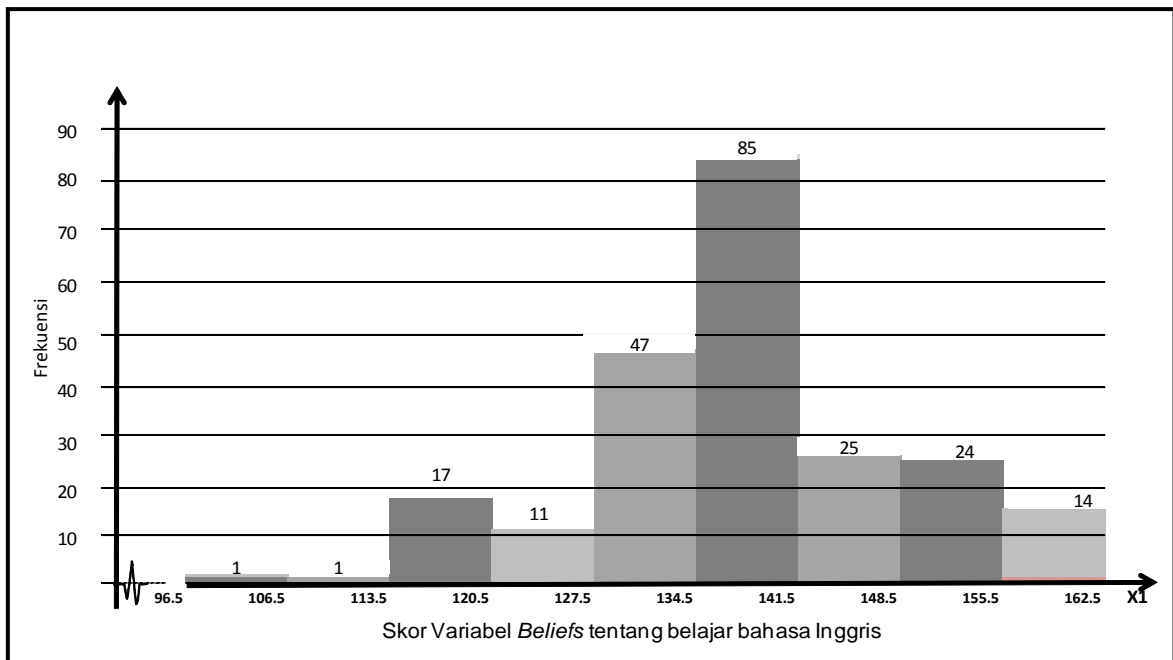
banyak berada pada skor yang tinggi karena nilai median dan modus berada diatas nilai rata-rata.

Berikut ini adalah distribusi frekuensi skor *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris siswa SMA:

**Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor *Beliefs* tentang Belajar Bahasa Inggris**

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Relatif Kumulatif (%) Bawah	Frekuensi Relatif Kumulatif (%) Atas
1	100 – 106	1	1	0,44	0,44	100,00
2	107 - 113	1	2	0,44	0,89	99,56
3	114 – 120	17	19	7,56	8,44	99,11
4	121 – 127	11	30	4,89	13,33	91,56
5	128 – 134	47	77	20,89	34,22	86,67
6	135 – 141	85	162	37,78	72,00	65,78
7	142 – 148	25	187	11,11	83,11	28,00
8	149 – 155	24	211	10,67	93,78	16,89
9	156 - 162	14	225	6,22	100,00	6,22

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, terlihat bahwa skor hasil belajar menulis bahasa Inggris sebanyak 37,78 % berada pada kisaran skor rata-rata (rentang 135-141), 34,22 % siswa memiliki skor di bawah rata-rata, dan 28,00 % skor siswa diatas rata-rata. Secara visual distribusi data *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut:



**Gambar 4.2 Histogram Skor *Beliefs* tentang Belajar Bahasa Inggris**

### 3. Variabel *Self Regulation*

Berdasarkan penyebaran data, data instrumen *Self Regulation* memiliki rentang 30 hingga 150. Data tersebut adalah hasil pengisian kuesioner *Self Regulation* oleh siswa SMA dengan menggunakan skala 1 – 5. Hasil perhitungan memperoleh nilai minimum 74 dan nilai maksimum 124, sehingga rentang data hasil belajar menulis siswa sebesar 50. Standard Deviasi sebesar 10,03 dan variansi sebesar 100,79. Sementara untuk ukuran pemusatan data, variabel ini memiliki rerata 99,77, dengan skor median sebesar 100, dan skor modus 102.

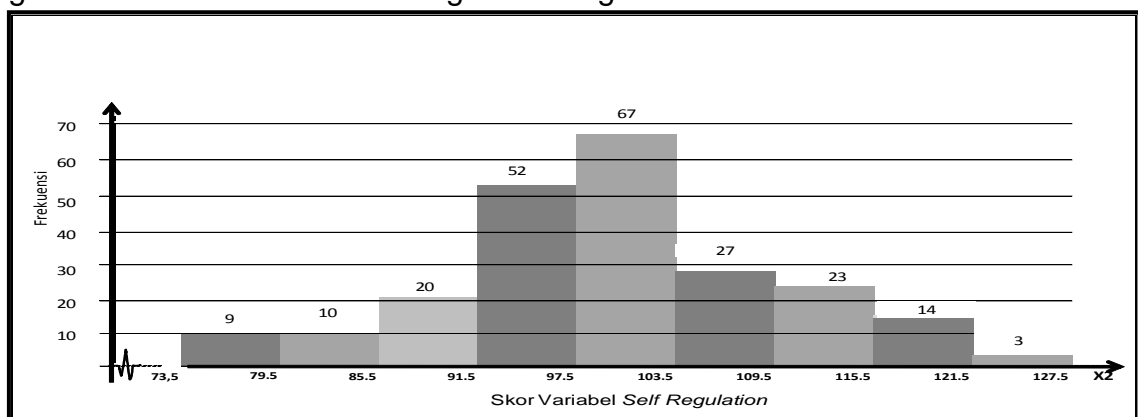


Berikut ini adalah distribusi frekuensi skor *Self Regulation* siswa SMA:

**Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor *Self Regulation***

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Relatif Kumulatif (%) Bawah	Frekuensi Relatif Kumulatif (%) Atas
1	74 - 79	9	9	4,00	4,00	100,00
2	80 - 85	10	19	4,44	8,44	96,00
3	86 - 91	20	39	8,89	17,33	91,56
4	92 - 97	52	91	23,11	40,44	82,67
5	98 - 103	67	158	29,78	70,22	59,56
6	104 - 109	27	185	12,00	82,22	29,78
7	110 - 115	23	208	10,22	92,44	17,78
8	116 - 121	14	222	6,22	98,67	7,56
9	122 - 127	3	225	1,33	100,00	1,33

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, terlihat bahwa skor *Self Regulation* sebanyak 29,78 % berada pada kisaran skor rata-rata (rentang 98 - 103), 40,44 % siswa memiliki skor di bawah rata-rata, dan 29,78 % skor siswa di atas rata-rata. Secara visual distribusi data *Self Regulation* digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut:



**Gambar 4.3 Histogram Data Variabel *Self Regulation***

#### 4. Variabel *Self Esteem*

Berdasarkan penyebaran data, data dari instrumen *Self Esteem* memiliki rentang 40 hingga 200. Data tersebut adalah hasil pengisian kuesioner *Self Esteem* oleh siswa SMA dengan menggunakan skala 1 – 5. Hasil perhitungan memperoleh nilai minimum 97 dan nilai maksimum 148, sehingga rentang data hasil belajar menulis siswa sebesar 51. Standard Deviasi sebesar 10,48 dan variansi sebesar 110. Sementara untuk ukuran pemusatan data, variabel ini memiliki rerata 124,11, dengan skor median sebesar 124, dan skor modus 121.

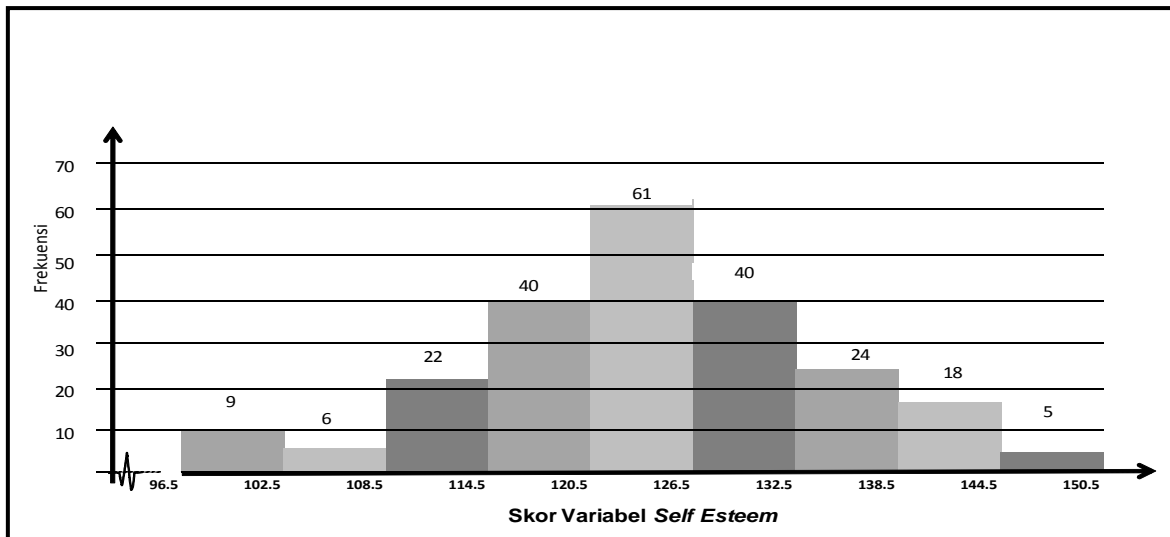
Berikut ini adalah distribusi frekuensi skor *Self Esteem* siswa SMA:

**Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Skor *Self Esteem***

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Relatif Kumulatif (%) Bawah	Frekuensi Relatif Kumulatif (%) Atas
1	97 – 102	9	9	4,00	4,00	100,00
2	103 – 108	6	15	2,67	6,67	96,00
3	109 – 114	22	37	9,78	16,44	93,33
4	115 – 120	40	77	17,78	34,22	83,56
5	121 – 126	61	138	27,11	61,33	65,78
6	127 – 132	40	178	17,78	79,11	38,67
7	133 – 138	24	202	10,67	89,78	20,89
8	139 – 144	18	220	8,00	97,78	10,22
9	145 - 150	5	225	2,22	100,00	2,22

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, terlihat bahwa skor *Self Esteem* sebanyak 27,11 % berada pada kisaran skor rata-rata (rentang 121-126), 34,22 % siswa memiliki skor di bawah rata-rata, dan 38,67 % skor

siswa diatas rata-rata. Secara visual distribusi data *Self Esteem* digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut:



**Gambar 4.4 Histogram Data Variabel *Self Esteem***

## B. Pengujian Persyaratan Analisis Data

Penelitian analisis jalur (*Path Analysis*) mensyaratkan hubungan antar variabel yang linier sama halnya dalam analisis regresi. Hal ini karena pada dasarnya analisis jalur adalah analisis regresi. Oleh karena itu, untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini, uji prasyarat yang harus dipenuhi adalah:

1. Uji normalitas galat baku taksiran
2. Uji linieritas antara dua variabel yang menjadi hipotesis.
3. Uji multikolinearitas

### 1. Uji Normalitas Distribusi Galat Baku taksiran

Uji prasyarat analisis yang pertama adalah melihat kenormalan distribusi data penelitian. Uji ini dilakukan dengan menghitung galat taksiran

yaitu selisih sekor amatan dengan sekor teoritis (sekor ideal) pada variabel endogen dari setiap persamaan regresi yang dibentuk. Nilai yang dicari adalah nilai taksiran regresi Y atas  $X_1$ , Y atas  $X_2$ , Y atas  $X_3$ ,  $X_2$  atas  $X_1$ ,  $X_3$  atas  $X_2$ , dan  $X_3$  atas  $X_1$ . Dalam hal ini, rumus pengujian normalitas data yang dipergunakan adalah rumus Liliefors.

Uji kenormalan galat taksiran dilakukan dengan tahapan sebagai berikut: 1) menentukan persamaan regresi, 2) menentukan nilai galat taksiran, 3) menentukan nilai baku galat taksiran, 4) menentukan nilai  $F(z)$ , 5) menentukan nilai  $S(z)$ , 6) menentukan nilai  $L_{hitung}$  yang kemudian dibandingkan dengan nilai  $L_{tabel}$ . Data penelitian memenuhi syarat distribusi normal jika nilai  $L_{hitung} < L_{tabel}$ .

Uji normalitas galat baku taksiran Y atas  $X_1$  menghasilkan nilai  $L_{hitung} = 0,046$  lebih kecil dari pada nilai  $L_{tabel} = 0,059$  pada taraf signifikansi alpha 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa galat baku taksiran Y atas  $X_1$  berdistribusi normal.

Uji normalitas galat baku taksiran Y atas  $X_2$  menghasilkan nilai  $L_{hitung} = 0,034$  lebih kecil dari pada nilai  $L_{tabel} = 0,059$  pada taraf signifikansi alpha 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa galat baku taksiran Y atas  $X_2$  berdistribusi normal.

Uji normalitas galat baku taksiran Y atas  $X_3$  menghasilkan nilai  $L_{hitung} = 0,025$  lebih kecil dari pada nilai  $L_{tabel} = 0,059$  pada taraf signifikansi alpha

0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa galat baku taksiran Y atas  $X_3$  berdistribusi normal.

Uji normalitas galat baku taksiran  $X_2$  atas  $X_1$  menghasilkan nilai  $L_{hitung} = 0,039$  lebih kecil dari pada nilai  $L_{tabel} = 0,059$  pada taraf signifikansi alpha 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa galat baku taksiran  $X_2$  atas  $X_1$  berdistribusi normal.

Uji normalitas galat baku taksiran  $X_3$  atas  $X_1$  menghasilkan nilai  $L_{hitung} = 0,052$  lebih kecil dari pada nilai  $L_{tabel} = 0,059$  pada taraf signifikansi alpha 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa galat baku taksiran  $X_3$  atas  $X_1$  berdistribusi normal.

Uji normalitas galat baku taksiran  $X_3$  atas  $X_2$  menghasilkan nilai  $L_{hitung} = 0,030$  lebih kecil dari pada nilai  $L_{tabel} = 0,059$  pada taraf signifikansi alpha 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa galat baku taksiran  $X_3$  atas  $X_2$  berdistribusi normal.

Secara ringkas hasil uji normalitas galat baku taksiran data penelitian ini disajikan pada tabel berikut:

**Tabel 4.6 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Galat Baku Taksiran**

No	Galat Taksiran	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	Kesimpulan
			$\alpha = 0,05$	
1.	Y atas $X_1$	0,046	0,059	Normal
2.	Y atas $X_2$	0,034	0,059	Normal
3.	Y atas $X_3$	0,025	0,059	Normal
4.	$X_2$ atas $X_1$	0,039	0,059	Normal
5.	$X_3$ atas $X_1$	0,052	0,059	Normal
6.	$X_2$ atas $X_3$	0,030	0,059	Normal

## 2. Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi

Dalam analisis jalur, disyaratkan bahwa data penelitian harus menunjukkan hubungan linier secara nyata. Untuk mengetahui hubungan linier maka uji signifikansi dan linieritas model regresi linier dilakukan sesuai hubungan antar variabel yang dirumuskan dalam hipotesis.

### a. Uji signifikansi dan linieritas Variabel Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris (Y) atas *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ )

Analisis regresi linier variabel *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ) terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris (Y) menghasilkan persamaan regresi  $\hat{Y} = -22,95 + 0,27 X_1$ , kemudian berdasarkan tabel anava diperoleh nilai  $F_{hitung} = 325,027 > F_{tabel} = 3,89$  pada taraf kepercayaan  $\alpha=0,05$  sehingga disimpulkan koefisien regresi yang berarti bahwa variabel *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ) berpengaruh terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris (Y).

Sementara untuk uji linieritas diperoleh nilai  $F_{hitung} (TC) = 1,179 < F_{tabel} = 1,45$  ( $\alpha=0,05$ ) dan  $F_{tabel} = 1,69$  ( $\alpha=0,01$ ), sehingga disimpulkan bahwa model regresi  $\hat{Y} = -22,95 + 0,27X_1$  bersifat linear. Persamaan tersebut memberikan gambaran prediktif bahwa apabila nilai *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ) meningkat satu poin maka nilai hasil belajar menulis bahasa Inggris akan meningkat sebesar 0,27 poin pada konstanta -22,95.

**Tabel 4.7 Anava untuk Uji Linearitas dan Signifikansi Model Regresi**

$$\hat{Y} = -22,95 + 0,27X_1$$

Sumber Variansi	dk	JK	RJK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>	
					( $\alpha=0,05$ )	( $\alpha=0,01$ )
Total	225	48274				
Regresi (a)	1	45283,84	45283,84			
Regresi (b a)	1	1773,422	1773,422	325,0272	3,89	6,76
Sisa	223	1216,738	5,456225			
Tuna Cocok	43	267,4073	6,218774	1,179	1,45	1,69
Galat	180	949,3309	5,274061			

**b. Uji Signifikansi dan Linieritas Variabel *Self Regulation* ( $X_2$ ) terhadap Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris (Y)**

Analisis regresi linieri variabel *Self Regulation* ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris (Y) menghasilkan persamaan regresi  $\hat{Y} = -14,42 + 0,29 X_2$ , kemudian berdasarkan tabel anava diperoleh nilai  $F_{hitung} = 364,5776 > F_{tabel} = 3,89$  pada taraf kepercayaan  $\alpha=0,05$  sehingga disimpulkan koefisien regresi signifikan yang berarti bahwa variabel *Self Regulation* ( $X_2$ ) berpengaruh terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris (Y).

Sementara untuk uji linieritas diperoleh nilai  $F_{hitung} (TC) = -0,308 < F_{tabel} = 1,42$  ( $\alpha=0,05$ ) dan  $F_{tabel} = 1,69$  ( $\alpha=0,01$ ), sehingga disimpulkan bahwa model regresi  $\hat{Y} = -14,42 + 0,29 X_2$  bersifat linear. Persamaan tersebut memberikan gambaran prediktif bahwa apabila nilai *Self Regulation* ( $X_2$ ) meningkat satu poin maka nilai hasil belajar menulis bahasa Inggris akan meningkat sebesar 0,29 poin pada konstanta -14,42.

**Tabel 4.8 Anava untuk Uji Linearitas dan Signifikansi Model Regresi**  
 $\hat{Y} = -14,42 + 0,29 X_2$

Sumber Variansi	dk	JK	RJK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>	
					( $\alpha=0,05$ )	( $\alpha=0,01$ )
Total	225	48274				
Regresi (a)	1	45283,84	452,83,84			
Regresi (b a)	1	1855,322	1855,322	364,5776	3,89	6,76
Sisa	223	1134,838	5,088962			
Tuna Cocok	44	-92,9868	-2,11333	-0,308	1,42	1,69
Galat	179	1227,825	6,859359			

**c. Uji Signifikansi dan Linieritas Variabel *Self Esteem* ( $X_3$ ) terhadap Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris (Y)**

Analisis regresi linier *Self Esteem* ( $X_3$ ) terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris (Y) menghasilkan persamaan regresi  $\hat{Y} = -19,76 + 0,27X_3$ , kemudian berdasarkan tabel anava diperoleh nilai  $F_{hitung} = 358,605 > F_{tabel} = 3,89$  pada taraf kepercayaan  $\alpha=0,05$  sehingga disimpulkan koefisien regresi signifikan yang berarti bahwa variabel *Self Esteem* ( $X_3$ ) berpengaruh terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris (Y).

Sementara untuk uji linieritas diperoleh nilai  $F_{hitung} (TC) = 0,879 < F_{tabel} = 1,42$  ( $\alpha=0,05$ ) dan  $F_{tabel} = 1,69$  ( $\alpha=0,01$ ), sehingga disimpulkan bahwa model regresi  $\hat{Y} = -19,76 + 0,27X_3$  bersifat linear. Persamaan tersebut memberikan gambaran prediktif bahwa apabila nilai *Self Esteem* ( $X_3$ ) meningkat satu poin maka nilai hasil belajar menulis bahasa Inggris akan meningkat sebesar 0,27 poin pada konstanta -19,76.



**Tabel 4.9 Anava untuk Uji Linearitas dan Signifikansi Model Regresi**  
 $\hat{Y} = -19,76 + 0,27X_3$

Sumber Variansi	dk	JK	RJK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>	
					( $\alpha=0,05$ )	( $\alpha=0,01$ )
Total	225	48274				
Regresi (a)	1	45283,84	45283,84	358,606	3,89	6,76
Regresi (b a)	1	1843,669	1843,669			
Sisa	223	1146,491	5,141217			
Tuna Cocok Galat	47	218,0141	4,638598	0,879	1,42	1,62
	176	928,4772	5,275439			

**d. Uji Signifikansi dan Linieritas Variabel *Beliefs* tentang Belajar Bahasa Inggris ( $X_1$ ) terhadap *Self Regulation* ( $X_2$ )**

Analisis regresi linier variabel *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ) terhadap *Self Regulation* ( $X_2$ ) menghasilkan persamaan regresi  $\hat{X}_2 = -4,17 + 0,75X_1$ , kemudian berdasarkan tabel anava diperoleh nilai  $F_{hitung} = 356,6214 > F_{tabel} = 3,89$  pada taraf kepercayaan  $\alpha=0,05$  sehingga disimpulkan koefisien regresi signifikan yang berarti bahwa variabel *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ) berpengaruh terhadap *Self Regulation* ( $X_2$ ).

Sementara untuk uji linieritas diperoleh nilai  $F_{hitung} (TC) = 0,879 < F_{tabel} = 1,45$  ( $\alpha=0,05$ ) dan  $F_{tabel} = 1,456$  ( $\alpha=6.76$ ), sehingga disimpulkan bahwa model regresi  $\hat{X}_2 = -4,17 + 0,75X_1$  bersifat linear. Persamaan tersebut memberikan gambaran prediktif bahwa apabila nilai *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ) meningkat satu poin maka nilai *Self Regulation* akan meningkat sebesar 0,75 poin pada konstanta -4,17.

**Tabel 4.10 Anava untuk Uji Linearitas dan Signifikansi Model Regresi**  
 $\widehat{X}_2 = -4,17 + 0,75X_1$

Sumber Variansi	dk	JK	RJK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>	
					(α=0,05)	(α=0,01)
Total	225	2262590				
Regresi (a)	1	2240011	2240011	356,6214	3,89	6,76
Regresi (b a)	1	13892,03	13892,03			
Sisa	223	8686,864	38,95455			
Tuna Cocok Galat	43	1508,006	35,06992	0,879	1,45	1,69
	180	7178,857	39,88254			

**e. Uji Signifikansi dan Linieritas Variabel *Beliefs* tentang Belajar Bahasa Inggris ( $X_1$ ) terhadap *Self Esteem* ( $X_3$ )**

Analisis regresi linier variabel *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ) terhadap *Self Esteem* ( $X_3$ ) menghasilkan persamaan regresi  $\widehat{X}_3 = -20,76 + 0,75X_1$ , emudian berdasarkan tabel anava diperoleh nilai  $F_{hitung} = 280,659 > F_{tabel} = 3,89$  pada taraf kepercayaan  $\alpha=0,05$  sehingga disimpulkan koefisien regresi signifikan yang berarti bahwa variabel *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ) berpengaruh terhadap *Self Esteem* ( $X_3$ ).

Sementara untuk uji linieritas diperoleh nilai  $F_{hitung} (TC) = 1,285 < F_{tabel} = 1,45$  ( $\alpha=0,05$ ) dan  $F_{tabel} = 1,62$  ( $\alpha=0,01$ ), sehingga disimpulkan bahwa model regresi  $\widehat{X}_3 = -20,76 + 0,75X_1$  bersifat linear. Persamaan tersebut memberikan gambaran prediktif bahwa apabila nilai *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ) meningkat satu poin maka nilai hasil belajar menulis bahasa Inggris akan meningkat sebesar 0,75 poin pada konstanta -20,76.

**Tabel 4.11 Anava untuk Uji Linearitas dan Signifikansi Model Regresi**  
 $\widehat{X}_3 = -20,76 + 0,75X_1$

Sumber Variansi	dk	JK	RJK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>	
					(α=0,05)	(α=0,01)
Total	225	3490445				
Regresi (a)	1	3465803	3465803	280,659	3,89	6,76
Regresi (b a)	1	13731,63	13731,63			
Sisa	223	10910,59	48,9264			
Tuna Cocok Galat	47	2562,51	59,59325	1,285	1,45	1,62
	176	8348,078	46,37821			

**f. Uji Signifikansi dan Linieritas Variabel *Self Regulation* ( $X_2$ ) terhadap *Self Esteem* ( $X_3$ )**

Analisis regresi linier variabel *Self Regulation* ( $X_2$ ) terhadap *Self Esteem* ( $X_3$ ) menghasilkan persamaan regresi  $\widehat{X}_3 = -20,76 + 0,75X_2$ , kemudian berdasarkan tabel anava diperoleh nilai  $F_{hitung} = 271,6037 > F_{tabel} = 3,89$  pada taraf kepercayaan  $\alpha=0,05$  sehingga disimpulkan koefisien regresi signifikan yang berarti bahwa variabel *Self Regulation* ( $X_2$ ) berpengaruh terhadap *Self Esteem* ( $X_3$ ).

Sementara untuk uji linieritas diperoleh nilai  $F_{hitung} (TC) = -2,397 < F_{tabel} = 1,45$  ( $\alpha=0,05$ ) dan  $F_{tabel} = 1,69$  ( $\alpha=0,01$ ), sehingga disimpulkan bahwa model regresi  $\widehat{X}_3 = -20,76 + 0,75X_2$  bersifat linear. Persamaan tersebut memberikan gambaran prediktif bahwa apabila nilai *Self Regulation* ( $X_2$ ) meningkat satu poin maka nilai *Self Esteem* akan meningkat sebesar 0,75 poin pada konstanta -20,76

**Tabel 4.12 Anava untuk Uji Linearitas dan Signifikansi Model Regresi**  
 $\widehat{X}_3 = -20,76 + 0,75X_2$

Sumber Variansi	dk	JK	RJK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>	
					(α=0,05)	(α=0,01)
Total	225	3490445				
Regresi (a)	1	3465803	3465803	271,6037	3,89	6,76
Regresi (b a)	1	13531,88	13531,88			
Sisa	223	11110,34	49,82215			
Tuna Cocok Galat	44	-15940,9	-362,2936	-2,397	1,42	1,69
	179	27051,26	151,1244			

Berikut ini disajikan tabel ringkasan uji signifikansi dan linearitas variabel penelitian:

**Tabel 4.13 Ringkasan Uji Signifikansi dan Linieritas Antar Variabel Penelitian**

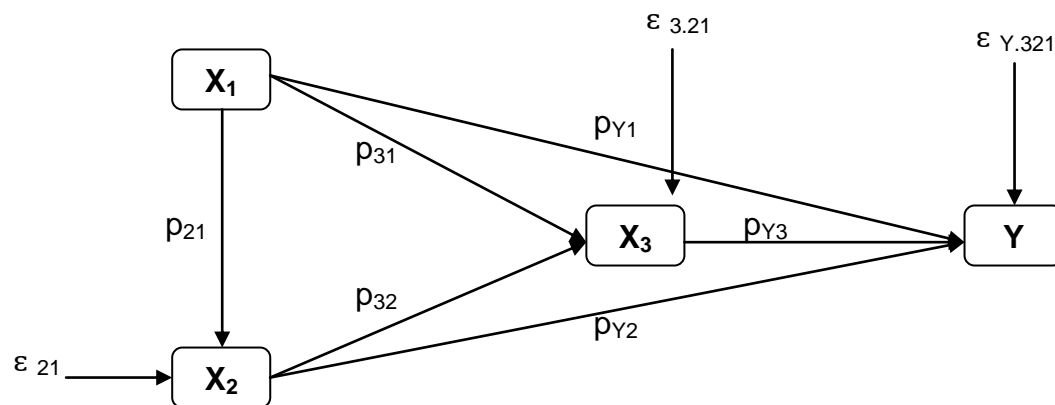
Antar Variabel	F <sub>hitung</sub>		F <sub>tabel</sub>				Keterangan	
	Signifikansi	Linieritas	Signifikansi		Linearitas		Signifikansi	Linieritas
			α=0,05	α=0,01	α=0,05	α=0,01		
Y atas X <sub>1</sub>	325,0272	1,179	3,89	6,76	1,45	1,69	Signifikan	Linier
Y atas X <sub>2</sub>	364,5776	-0,308	3,89	6,76	1,42	1,69	Signifikan	Linier
Y atas X <sub>3</sub>	358,6055	0,879	3,89	6,76	1,42	1,62	Signifikan	Linier
X <sub>2</sub> atas X <sub>1</sub>	356,6214	0,879	3,89	6,76	1,45	1,69	Signifikan	Linier
X <sub>3</sub> atas X <sub>1</sub>	280,659	1,285	3,89	6,76	1,45	1,62	Signifikan	Linier
X <sub>3</sub> atas X <sub>2</sub>	271,6037	-2,397	3,89	6,76	1,42	1,69	Signifikan	Linier

### C. Pengujian Hipotesis

Setelah uji prasyarat analisis jalur dilakukan, yaitu data berdistribusi normal, linier secara nyata, dan tidak terdapat multikolinieritas. Maka tahap berikutnya adalah pengujian hipotesis penelitian menggunakan uji statistik

inferensial analisis jalur (*Path Analysis*). Langkah-langkah yang dilakukan dalam analisis jalur adalah: 1) menentukan persamaan struktural, 2) menentukan koefisien jalur yang didasarkan pada koefisien regresi, 3) menentukan koefisien jalur secara simultan, 4) menguji kesesuaian model analisis jalur secara individu, 5) menguji *Overall model fit*. Pengolahan data penelitian untuk analisis jalur (*Path Analysis*) menggunakan Program LISREL 8.80.

Berdasarkan hipotesis penelitian, konstelasi penelitian yang akan dianalisis digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 4.5 Konstelasi penelitian**

Keterangan:

Y : Hasil belajar menulis bahasa Inggris

X<sub>1</sub> : *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris

X<sub>2</sub> : *Self-Regulation*

X<sub>3</sub> : *Self-Esteem*

p<sub>Y1</sub> = koefisien jalur pengaruh X<sub>1</sub> terhadap Y

p<sub>Y2</sub> = koefisien jalur pengaruh X<sub>2</sub> terhadap Y

p<sub>Y3</sub> = koefisien jalur pengaruh X<sub>3</sub> terhadap Y

$p_{21}$  = koefisien jalur pengaruh  $X_1$  terhadap  $X_2$   
 $p_{31}$  = koefisien jalur pengaruh  $X_1$  terhadap  $X_3$   
 $p_{32}$  = koefisien jalur pengaruh  $X_2$  terhadap  $X_3$

Berdasarkan data setiap variabel, diperoleh koefisien korelasi antar variabel yang disajikan dalam bentuk matriks korelasi berikut:

Tabel 4.15 Matriks Korelasi Product Moment Antar Variabel

r	$X_1$	$X_2$	$X_3$	Y
$X_1$	1	0,784	0,746	0,770
$X_2$		1	0,741	0,788
$X_3$			1	0,785
Y				1

\*)Penghitungan korelasi menggunakan program Microsoft Excell

Perhitungan koefisien jalur dan pengujian model jalur dilakukan menggunakan program Lisrel 8.80 Student. Berikut disajikan ringkasan hasil perhitungan koefisien jalur:

Tabel 4.15 Ringkasan Penghitungan Koefisien Jalur

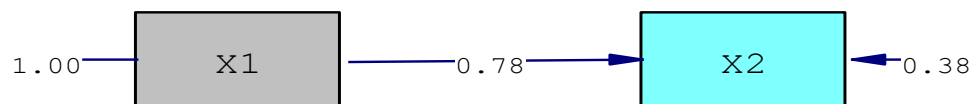
No.	Antar Variabel	Koefisien Jalur		$t_{\text{tabel}}$ ( $\alpha=0,05$ )	Keterangan
		SLF*	$t_{\text{hitung}}$		
1.	Y atas $X_1$	0,24	3,95	1,645	Signifikan
2	Y atas $X_2$	0,33	5,48	1,645	Signifikan
3	Y atas $X_3$	0,36	6,34	1,645	Signifikan
4	$X_2$ atas $X_1$	0,78	18,88	1,645	Signifikan
5	$X_3$ atas $X_1$	0,43	6,45	1,645	Signifikan
6	$X_3$ atas $X_2$	0,40	6,07	1,645	Signifikan

Hipotesis penelitian kemudian dijabarkan menjadi tiga model struktural, yaitu:

1. Model Struktural 1 untuk menguji hipotesis 6
2. Model struktural 2 untuk menguji hipotesis 4 dan 5
3. Model struktural 3 untuk menguji hipotesis 1, 2, dan 3

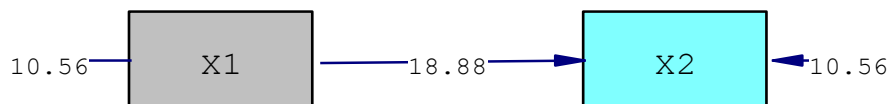
### Model substruktur 1

Model substruktur 1 dapat dituliskan secara matematis dalam bentuk persamaan  $X_2 = 0,78X_1$ . Hasil pengujian digambarkan dalam bentuk diagram jalur sebagai berikut:



Chi-Square=0.00, df=0, P-value=1.00000, RMSEA=0.000

**Gambar 4.6 Model Analisis Jalur Substruktur 1**



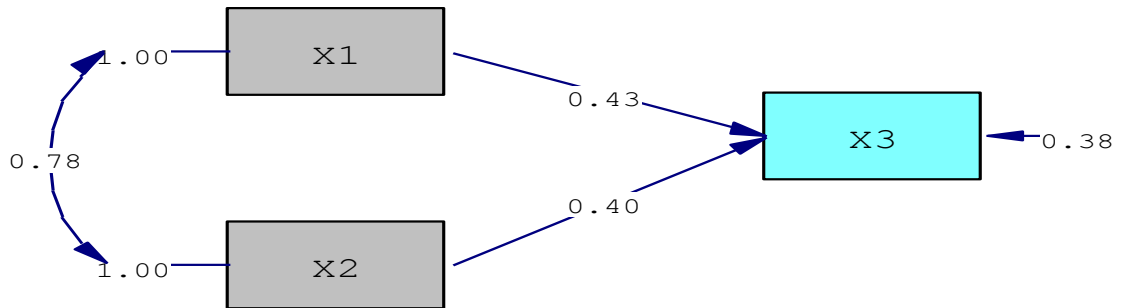
Chi-Square=0.00, df=0, P-value=1.00000, RMSEA=0.000

**Gambar 4.7 Nilai t-value pada Substruktur 1**

Berdasarkan model substruktur 1 di atas diperoleh persamaan analisis jalur  $\widehat{X}_2 = 0.78X_1$  dengan nilai koefisien determinasi  $R_{2,1}^2 = 0,615$  Artinya bahwa kontribusi variabel *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ) terhadap *Self Regulation* ( $X_2$ ) sebesar 61,5 %, sementara sebanyak 38,5 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

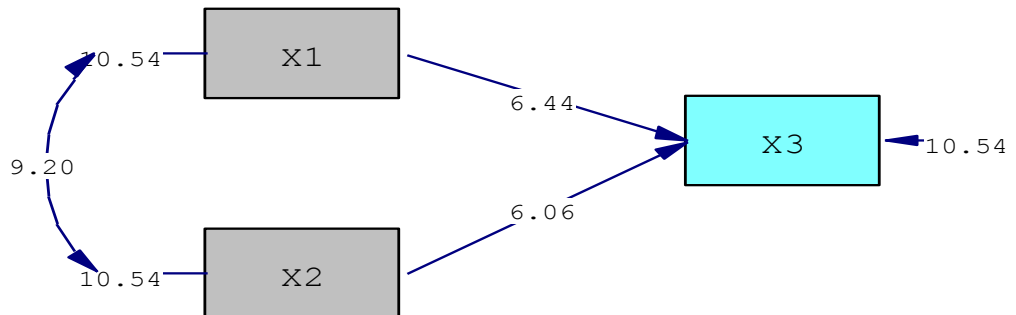
### Model struktural 2

Model substruktur 2 dapat dituliskan secara matematis dalam bentuk persamaan  $\widehat{X}_3 = 0,428X_1 + 0,405X_2$ . Hasil pengujian digambarkan dalam bentuk diagram jalur sebagai berikut:



Chi-Square=0.00, df=0, P-value=1.00000, RMSEA=0.000

**Gambar 4.8 Model Analisis Jalur Substruktur 2**



Chi-Square=0.00, df=0, P-value=1.00000, RMSEA=0.000

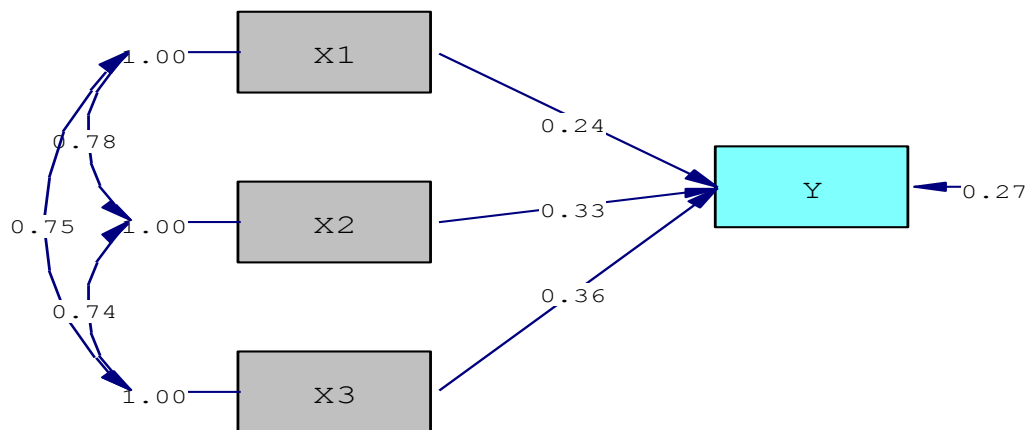
**Gambar 4.9 Nilai *t-value* pada Substruktur 2**



Berdasarkan model substruktur 2 di atas diperoleh persamaan analisis jalur  $\widehat{X}_3 = 0,428X_1 + 0,405X_2$  dengan nilai koefisien determinasi  $R^2_{\widehat{X}_3|X_1X_2} = 0,6174$ . Artinya bahwa kontribusi variabel *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ) dan *Self Regulation* ( $X_2$ ) terhadap *Self Esteem* ( $X_3$ ) sebesar 61,7 %, sementara sebanyak 38,3 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

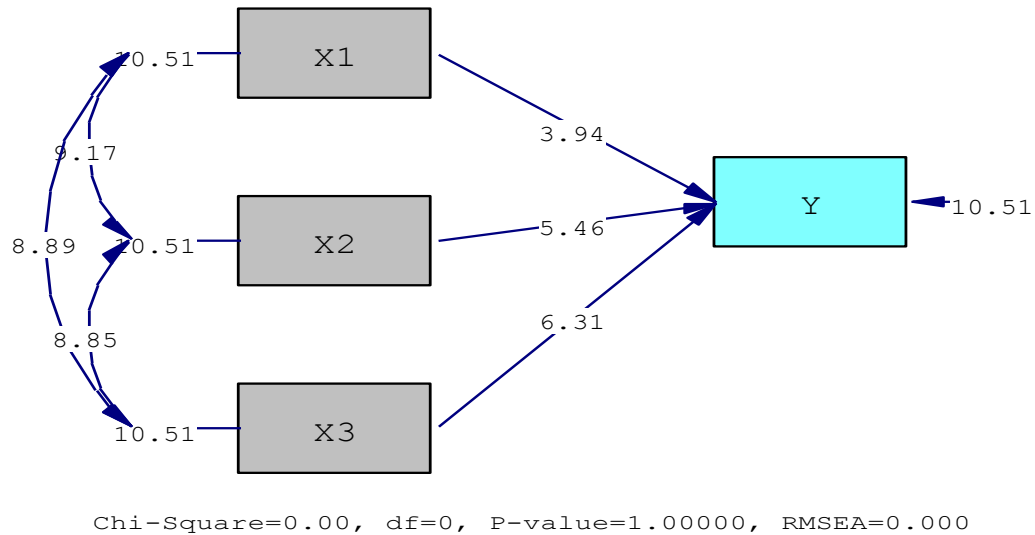
### Model Struktural 3

Model substruktur 3 dapat dituliskan secara matematis dalam bentuk persamaan  $\widehat{Y} = 0,242X_1 + 0,332X_2 + 0,358X_3$ . Hasil pengujian digambarkan dalam bentuk diagram jalur sebagai berikut:



Chi-Square=0.00, df=0, P-value=1.00000, RMSEA=0.000

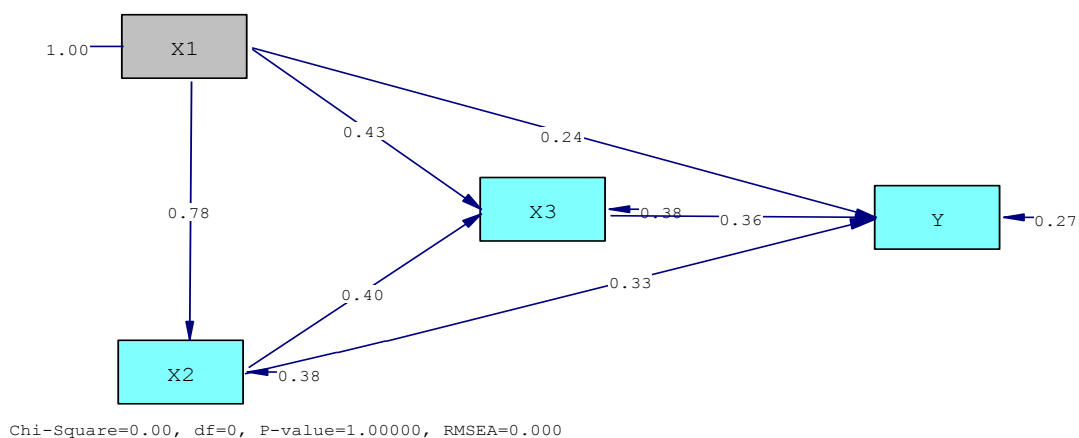
**Gambar 4.10 Model Analisis Jalur Substruktur 3**



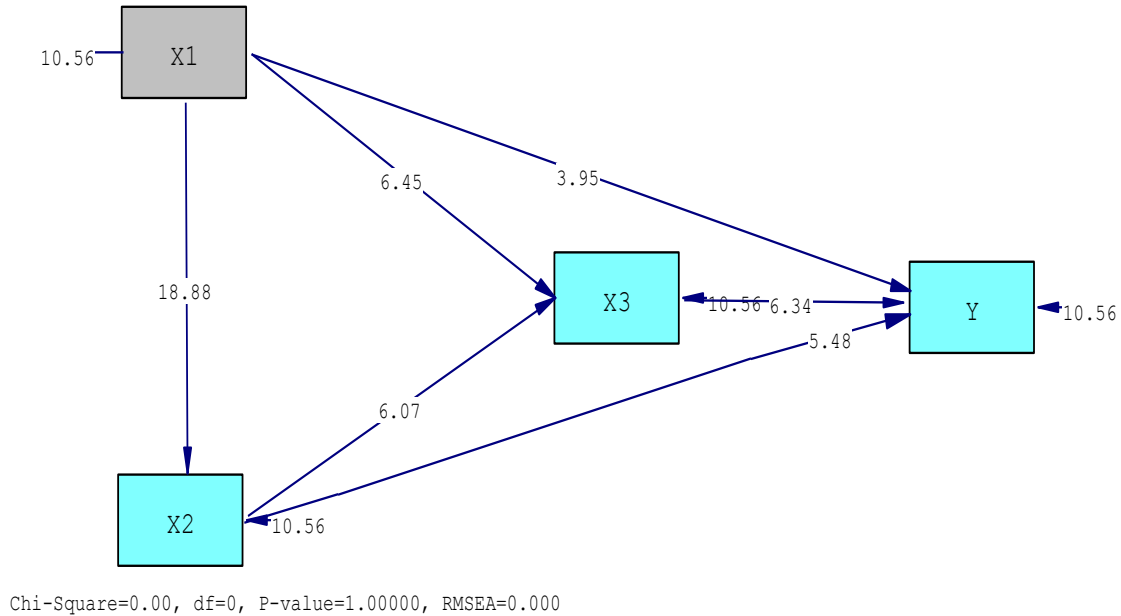
**Gambar 4.11 Nilai *t-value* pada Substruktur 3**

Berdasarkan model substruktur 3 di atas diperoleh persamaan analisis jalur  $\hat{Y} = 0,242X_1 + 0,332X_2 + 0,358X_3$  dengan nilai koefisien determinasi  $R^2_{YX_1X_2X_3} = 0,730$ . Artinya bahwa kontribusi variabel *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ), *Self Regulation* ( $X_2$ ), dan *Self Esteem* ( $X_3$ ) terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris sebesar 73 %, sementara sebanyak 27 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

Berikut adalah diagram jalur lengkap :



**Gambar 4.12 Model Analisis Jalur Lengkap**



**Gambar 4.13 Nilai  $t$ -value pada Analisis Jalur Lengkap**

Selanjutnya dilakukan pengujian secara individual untuk uji hipotesis statistik  $\beta$  (beta) melalui koefisien jalur  $p$  dalam penelitian dengan menggunakan uji  $t$ . Kriteria pengambilan kesimpulan adalah apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $\alpha=0,05$ ) maka nilai koefisien jalur bersifat signifikan.

### Pengujian Hipotesis 1

***Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris**

$$H_0 : \beta_{Y1} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{Y1} > 0$$

Berdasarkan pengujian pada model substruktural 3 diperoleh koefisien jalur ( $p_{Y1}$ ) sebesar 0,24 dan nilai  $t_{hitung} = 3,95$ . Karena  $t_{hitung} = 12,80 > t_{tabel} = 1,645$  maka  $H_0$  ditolak karena koefisien jalurnya bersifat signifikan. Artinya

*Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris.

### **Pengujian hipotesis 2**

***Self Regulation* berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris**

$$H_0 : \beta_{Y2} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{Y2} > 0$$

Berdasarkan pengujian pada model substruktural 3 diperoleh koefisien jalur ( $\rho_{Y2}$ ) sebesar 0,33 dan nilai  $t_{hitung} = 5,48 > t_{tabel} = 1,645$  maka  $H_0$  ditolak karena koefisien jalurnya signifikan. Hal ini berarti *Self Regulation* berpengaruh langsung positif pada hasil belajar menulis bahasa Inggris.

### **Pengujian hipotesis 3**

***Self Esteem* berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris.**

$$H_0 : \beta_{Y3} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{Y3} > 0$$

Berdasarkan pengujian substruktural 3 diperoleh koefisien jalur ( $\rho_{Y3}$ ) sebesar 0,36 dan nilai  $t_{hitung} = 6,34 > t_{tabel} = 1,645$  maka  $H_0$  ditolak karena koefisien jalurnya signifikan. Dengan demikian *Self Esteem* berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris.

**Pengujian hipotesis 4**

***Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris berpengaruh langsung positif terhadap *Self Regulation***

$$H_0 : \beta_{21} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{21} > 0$$

Berdasarkan pengujian model substruktural 1 diperoleh koefisien jalur ( $\beta_{21}$ ) sebesar 0,78 dan nilai  $t_{hitung} = 18,88 > t_{tabel} = 1,645$  maka dengan demikian  $H_0$  ditolak karena koefisien jalurnya signifikan. Artinya *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris berpengaruh langsung positif pada *Self Regulation*.

**Pengujian hipotesis 5**

***Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris berpengaruh langsung positif terhadap *Self Esteem***

$$H_0 : \beta_{31} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{31} > 0$$

Berdasarkan pengujian model substruktural 2 diperoleh koefisien jalur ( $\beta_{31}$ ) sebesar 0,43 dan nilai  $t_{hitung} = 6,45 > t_{tabel} = 1,645$  maka  $H_0$  ditolak karena koefisien jalurnya signifikan. Hal ini berarti *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris berpengaruh langsung positif terhadap *Self Esteem*.

### Pengujian hipotesis 6

#### ***Self Regulation* berpengaruh langsung positif terhadap *Self Esteem***

$$H_0 : \beta_{32} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{32} > 0$$

Berdasarkan pengujian model substruktural 2 diperoleh koefisien jalur ( $\rho_{32}$ ) sebesar 0,40 dan nilai  $t_{hitung} = 6,07 > t_{tabel} = 1,645$  maka  $H_0$  ditolak karena koefisien jalurnya signifikan, artinya *Self Regulation* berpengaruh langsung positif terhadap *Self Esteem*.

#### **Perhitungan Pengaruh Langsung, Pengaruh Tidak Langsung, dan Pengaruh Total antar Variabel**

Dalam penelitian ini terdapat satu variabel eksogen yaitu *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris dan tiga variabel endogen yaitu *Self Regulation*, *Self Esteem* dan hasil belajar menulis bahasa Inggris. Berdasarkan diagram jalur lengkap pengaruh langsung, pengaruh tidak langsung dan pengaruh total antar variabel penelitian ini ditampilkan pada tabel sebagai berikut

**Tabel 4.17 Koefisien Jalur , Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung, dan Pengaruh Total  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$  terhadap  $Y$**

Antar Variabel	Pengaruh			Pengaruh Bersama ( $R^2$ )
	Langsung	Tidak Langsung melalui ( $X_2$ )/( $X_3$ )	Total	
$X_1$ atas $Y$	$\rho_{Y1}=0,24$	0,52	0,76	$R^2_{YX_1X_2X_3} = 0,73$
$X_2$ atas $Y$	$\rho_{Y2}=0,33$	0,14	0,47	
$X_3$ atas $Y$	$\rho_{Y3}=0,36$	-	0,36	
$X_1$ atas $X_2$	$\rho_{21}=0,78$	-	0,78	$R^2_{2.1} = 0,78$
$X_1$ atas $X_3$	$\rho_{31}=0,43$	0,31	0,74	$R^2_{YX_1X_2} = 0,62$
$X_2$ atas $X_3$	$\rho_{32}=0,40$	-	0,40	

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat diinterpretasikan beberapa hal sebagai berikut:

- a. *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris berpengaruh langsung positif dan tidak langsung positif melalui *Self Esteem* ( $X_3$ ) terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris siswa ( $Y$ ). Hal ini berarti tinggi rendahnya hasil menulis bahasa Inggris dapat dijelaskan melalui *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris.
- b. *Self Regulation* berpengaruh langsung positif dan tidak langsung positif melalui *Self Esteem* ( $X_3$ ) terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris ( $Y$ ). Dengan demikian dapat dikatakan bahwa tinggi rendahnya hasil menulis bahasa Inggris dapat dijelaskan melalui *Self Regulation*.
- c. *Self Esteem* ( $X_3$ ) berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris ( $Y$ ). Sehingga dapat dikatakan bahwa tinggi rendahnya hasil belajar menulis bahasa Inggris dapat dijelaskan oleh *Self Esteem*.
- d. *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ) berpengaruh langsung positif terhadap *Self Regulation* ( $X_2$ ). Jadi dapat dikatakan bahwa tinggi rendahnya *Self Regulation* dapat dijelaskan melalui *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris.
- e. *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ) berpengaruh langsung positif terhadap *Self Esteem* ( $X_3$ ). Hal ini dapat dimaknai bahwa tinggi

rendahnya *Self Esteem* dapat dijelaskan melalui *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris.

- f. *Self Regulation* berpengaruh langsung positif terhadap *Self Esteem*. Hal ini berarti tinggi rendahnya *Self Esteem* dapat dijelaskan oleh *Self Regulation*.

### **Pengujian Kesesuaian Model**

Pengujian kecocokan model diperlukan untuk menentukan apakah model hipotetik yang diajukan sudah sesuai (*fit*) atau konsisten dengan data empirik. Pengujian kecocokan model dilakukan dengan cara membandingkan matriks korelasi teoritis dengan matriks korelasi empirisnya. Jika kedua matriks tersebut identik atau sesuai, maka model hipotetik yang diajukan tersebut dapat disimpulkan diterima secara sempurna. Uji kesesuaian model atau *Goodness Fit of Test* dilakukan untuk mengetahui apakah model yang diperoleh berdasarkan data sesuai dengan model yang diusulkan. Pengujian *Overall of Fit* dilakukan dengan statistik Q dengan rumus sebagai berikut:

$$Q = \frac{1 - R_m^2}{1 - R_e^2}$$

Dimana:

$R_m^2$  = koefisien determinasi model teoritis (diusulkan)

$R_e^2$  = koefisien determinasi model empirik

$R_m^2 = R_e^2$  (Jika tidak terdapat koefisien jalur yang tidak signifikan)



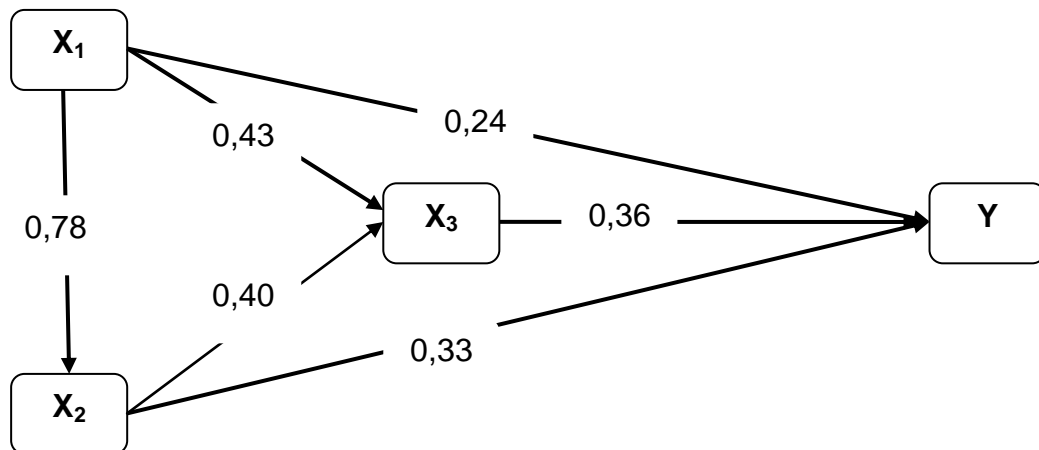
$$\begin{aligned}
 R_m^2 &= 1 - (1 - R_{21}^2) (1 - R_{312}^2) (1 - R_{Y123}^2) \\
 &= 1 - (1 - 0,615)(1 - 0,617)(1 - 0,730) \\
 &= 1 - (0,385)(0,383)(0,27) \\
 &= 1 - 0,03981285 \\
 &= 0,96018715
 \end{aligned}$$

Maka

$$Q = \frac{0,96018715}{0,96018715} = 1$$

karena nilai  $Q = 1$  , maka dapat disimpulkan model keseluruhan fit dengan data.

Berikut disajikan model struktural teoritis dalam penelitian ini yang telah diuji dan sesuai dengan data empirik:



## Pembahasan Hasil Penelitian

### 1. *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris

Berdasarkan hasil penelitian, *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris. Hal ini diperlihatkan oleh koefisien jalur  $X_1$  ke  $Y$  ( $\rho_{Y1}$ ) sebesar 0,24 dengan nilai  $t_{hitung} = 3,95 > t_{tabel} = 1,645$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Hal ini berarti keyakinan siswa tentang belajar bahasa Inggris berpengaruh langsung positif sebanyak 24 % pada hasil belajar menulis bahasa Inggris. Maka dapat dikatakan jika keyakinan siswa meningkat maka kemampuan mereka dalam menulis dalam bahasa Inggris juga akan bertambah. Sebaliknya, jika *Beliefs* mereka tentang belajar bahasa Inggris rendah maka kemampuan menulisnya pun akan rendah pula.

Keyakinan adalah faktor *inner* seseorang yang menjadi pendorong untuk melakukan sesuatu. *Inner drive* inilah yang menentukan keberhasilan seseorang dalam tindakannya. Sehubungan dengan belajar bahasa Inggris, *Beliefs* menjadi faktor yang menentukan keberhasilan pebelajar dalam mempelajari bahasa Inggris baik sebagai bahasa kedua maupun sebagai bahasa asing. Keyakinan yang terbentuk selama lebih kurang sebelas tahun tentang belajar bahasa Inggris tentunya memberikan gambaran yang cukup jelas akan keberhasilan pebelajar dalam mempelajari keterampilan dalam

berbahasa Inggris, khususnya menulis. Pebelajar yang memiliki *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris yang baik memiliki kecenderungan untuk memiliki keterampilan menulis yang baik pula. Dan sebaliknya, pebelajar yang memiliki *Beliefs* yang rendah akan memiliki kesulitan dalam mempelajari keterampilan menulis.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Rohimpour dan Jahan memperlihatkan hubungan yang signifikan antara *Beliefs* dengan hasil belajar menulis teks berbentuk naratif. Sementara Fathemi dan Vahidnia dalam penelitiannya mendapati bahwa keterampilan menulis dipengaruhi secara signifikan oleh *Beliefs* yang dimiliki oleh pebelajar bahasa Inggris.

## **2. *Self Regulation* berpengaruh langsung positif terhadap hasil menulis bahasa Inggris**

Berdasarkan hasil penelitian, *Self Regulation* berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris. Hal ini diperlihatkan oleh koefisien jalur  $X_2$  ke  $Y$  ( $p_{Y2}$ ) sebesar 0,33 dengan nilai  $t_{hitung} = 5,48 > t_{tabel} = 1,645$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Hal ini berarti kemandirian siswa berpengaruh langsung positif sebanyak 33 % pada hasil belajar menulis bahasa Inggris. Maka dapat dikatakan jika kemandirian siswa meningkat maka kemampuan mereka dalam menulis dalam bahasa Inggris juga akan bertambah. Sebaliknya, jika kemandirian rendah maka kemampuan menulisnya pun akan rendah pula.

Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Harris, Graham dan Mason yang menyimpulkan bahwa kemampuan pebelajar bahasa Inggris tingkat sekolah menengah dalam merencanakan dan menuliskan teks berbentuk persuasif sangat dipengaruhi oleh kemampuan mereka untuk meregulasi diri mereka sendiri selama proses pembelajarannya.

Pebelajar yang dengan sadar memiliki kemandirian dalam belajar akan menghasilkan tulisan yang baik pula. Hal ini tercapai karena ia memiliki *goal setting* yang jelas sehingga langkah-langkah yang dilakukan juga bertujuan dan terukur. Prosesnya kemudian dilanjutkan dengan membuat perencanaan, memonitor, memantau dan mengevaluasi setiap tahapan yang dikerjakan. Karena proses pembelajarannya sudah sedemikian rupa teratur, maka hal tersebut merefleksikan seberapa besar kemandiriannya dalam belajar. Pebelajar yang tidak memiliki tujuan yang jelas akan menyelesaikan tugas dengan seadanya saja karena tidak ada perencanaan apalagi evaluasi yang teratur dan terarah. Oleh karena itulah mendorong pebelajar bahasa asing untuk menyadari manfaat dari kemandirian dan untuk memiliki kemandirian belajar yang baik sangat penting.

### **3. *Self Esteem* berpengaruh langsung positif terhadap hasil menulis bahasa Inggris**

Berdasarkan hasil penelitian, *Self Esteem* berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris. Hal ini diperlihatkan oleh koefisien jalur  $X_3$  ke  $Y$  ( $\rho_{Y3}$ ) sebesar 0,36 dengan nilai  $t_{hitung} = 6,34 > t_{tabel} = 1,645$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Hal ini berarti kemandirian siswa berpengaruh langsung positif sebanyak 36 % pada hasil belajar menulis bahasa Inggris. Maka dapat dikatakan jika penerimaan diri siswa meningkat maka kemampuan mereka dalam menulis dalam bahasa Inggris juga akan bertambah. Sebaliknya, jika penerimaan diri siswa rendah maka kemampuan menulisnya pun akan rendah pula.

Seperti yang telah temukan oleh Al Hattab dalam penelitiannya yang mendapati bahwa ada hubungan yang positif antara kemampuan menulis dengan *Self Esteem* para pebelajar. Sejalan dengan penelitian sebelumnya, Khansir dan Abdolahi melakukan penelitian untuk mengetahui seberapa besar penerimaan diri siswa berpengaruh terhadap hasil menulis bahasa Inggris siswa Ternyata hasilnya sangat signifikan. Secara sederhana, hal ini dapat menjelaskan kenyataan bahwa ketika menulis dalam bahasa Inggris, pebelajar akan menempatkan dirinya sebagai pembaca dari tulisannya. Jadi dia akan selalu berusaha untuk menuangkan pemikiran dengan alur serta syarat kebahasaan yang baik juga sehingga tidak akan menyulitkan orang

lain yang membacanya. Kesadaran dan komitmen yang tinggi untuk menyelesaikan tugas dengan baik ini diperoleh dengan secara terus menerus melakukan refleksi pada diri sendiri. Refleksi inilah yang akhirnya akan menentukan penghargaan pada diri sendiri. Hasil refleksi diri yang mengarah pada penerimaan diri sendiri akan berpengaruh pada kualitas tulisan yang dihasilkan. Penerimaan atau penghargaan diri yang baik akan membantu pebelajar menghasilkan tulisan yang baik pula. Sebaliknya penerimaan atau penghargaan pebelajar yang rendah pada dirinya akan menghambat dirinya menghasilkan tulisan yang baik pula.

#### **4. *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris berpengaruh langsung positif terhadap *Self Regulation***

Berdasarkan hasil penelitian, *Beliefs tentang belajar bahasa Inggris* berpengaruh langsung positif terhadap *Self Regulation*. Hal ini diperlihatkan oleh koefisien jalur  $X_2$  ke  $X_2$  ( $p_{21}$ ) sebesar 0,78 dengan nilai  $t_{hitung} = 18,88 > t_{tabel} = 1,645$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Hal ini berarti keyakinan siswa tentang belajar bahasa Inggris berpengaruh langsung positif sebanyak 78 % pada kemandirian siswa. Maka dapat dikatakan jika keyakinan siswa tentang belajar bahasa Inggris meningkat maka kemandirian mereka juga akan bertambah. Sebaliknya, jika keyakinan siswa rendah maka kemandiriannya pun akan rendah pula.

Secara teoretis, keyakinan muncul pada tahapan awal pebelajar membangun kemandiriannya. Keyakinan menjadi dasar dari apa yang dilakukan pebelajar. Pebelajar yang meyakini bahwa tugas yang diberikan bermanfaat bagi pencapaian pembelajarannya, maka ia akan mengerahkan segala cara untuk menyelesaikannya. Pebelajar yang memiliki keyakinan yang baik dan kuat maka ia akan menentukan strategi untuk menyelesaikan tugas. Strategi ini terbentuk dalam proses *Self Regulation*. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Bjork, Dunlowsky, dan Kormell yang menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keyakinan dengan strategi belajar. Dengan kata lain, keyakinan akan membantu atau bahkan menghambat keberhasilan belajar siswa.

Dalam hal ini, membentuk keyakinan yang baik dan akan mengarahkan siswa memiliki kemandirian yang baik sangat penting dilakukan oleh guru. Guru atau pengajar bahasa Inggris harus dapat menerapkan strategi pembelajaran yang tepat agar kemandirian siswa terbentuk melalui strategi belajar mereka. Jangan dilupakan pula bahwa mengarahkan siswa agar mereka yakin bahwa mempelajari bahasa Inggris adalah sesuatu yang penting dan bermanfaat seumur hidup akan sangat bermanfaat.

### **5. *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris berpengaruh langsung positif terhadap *Self Esteem***

Berdasarkan hasil penelitian, *Beliefs tentang belajar bahasa Inggris* berpengaruh langsung positif terhadap *Self Regulation*. Hal ini diperlihatkan oleh koefisien jalur  $X_1$  ke  $X_3$  ( $p_{31}$ ) sebesar 0,43 dengan nilai  $t_{hitung} = 6,45 > t_{tabel} = 1,645$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Hal ini berarti keyakinan siswa tentang belajar bahasa Inggris berpengaruh langsung positif sebanyak 43 % pada bagaimana siswa menerima dirinya sendiri dengan baik. Maka dapat dikatakan jika keyakinan siswa tentang belajar bahasa Inggris meningkat maka penerimaan diri mereka juga akan bertambah. Sebaliknya, jika keyakinan siswa rendah maka penerimaannya pun akan rendah pula.

Keyakinan adalah sesuatu yang ada dalam diri pebelajar untuk menyelesaikan tugasnya. Hal ini sering diawali dengan mengatakan pada diri sendiri akan kemampuannya. Pesan-pesan atau pemikiran inilah yang dapat mempengaruhi penerimaan diri sendiri. Oleh karena itulah sangat penting bagi pebelajar untuk membangun dan memberikan pesan-pesan yang baik pada diri sendiri agar pada saat menyelesaikan tugas, pebelajar akan memiliki penerimaan diri yang baik. Parker seperti yang ditulis kembali oleh Benson, Galbraith, dan Espeland mengatakan untuk membangun penerimaan diri sendiri yang sejati adalah dengan melakukan hal-hal yang layak diterima seperti peduli, suka memberi, memperlakukan orang lain



dengan baik, jujur, dan melakukan yang sebaik mungkin dalam hal-hal yang penting.<sup>1</sup> Dalam proses pembelajaran, memiliki kepedulian, bersikap jujur, dan bertindak sebaik mungkin sedianya harus dilakukan untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Dengan demikian keyakinan akan menentukan penerimaan diri sendiri.

Masalah yang dihadapi dilapangan adalah ketika keyakinan pebelajar yang terlanjur negatif akan kemampuan dirinya dalam belajar bahasa Inggris. Hal ini menimbulkan kondisi dimana mereka cenderung menyerahkan tugas pada temannya yang “lebih pintar”, menghindari dari tugas, dan menyelesaikan tugas dengan “seadanya”. Ketika mereka mendapati hasilnya tidak maksimalpun mereka akan mengatakan “*take it for granted*” atau memang seperti itu apa adanya. Kondisi menyerah pada keadaan mencerminkan *Self Esteem* yang rendah. Untuk mengatasinya maka harus diberikan motivasi agar pemikiran yang membentuk keyakinan mereka berubah. Bahwa belajar bahasa Inggris adalah mudah, menyenangkan, dan selalu ada solusi akan memberikan rasa penghargaan pada diri sendiri yang baik karena usaha yang dilakukan akan maksimal dan hasil yang diperoleh akan baik.

---

<sup>1</sup>Peter L. Benson, Judy Galbraith, dan Pamela Espeland. *What Teens Need to Succeed*. Mineapolis: Free Spirit Publishing, Ltd. 2003. p.412.

## 6. *Self Regulation* berpengaruh langsung positif terhadap *Self Esteem*

Berdasarkan hasil penelitian, *Self Regulation* berpengaruh langsung positif terhadap *Self Esteem*. Hal ini diperlihatkan oleh koefisien jalur  $X_2$  ke  $X_3$  ( $\rho_{32}$ ) sebesar 0,40 dengan nilai  $t_{hitung} = 6,07 > t_{tabel} = 1,645$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Hal ini berarti kemandirian siswa berpengaruh langsung positif sebanyak 40 % pada penerimaan siswa pada dirinya, apakah baik atau tidak. Maka dapat dikatakan jika kemandirian siswa meningkat maka penerimaan diri mereka juga akan bertambah. Sebaliknya, jika kemandirian siswa rendah maka penerimaannya pun akan rendah pula.

Seorang pebelajar dengan *Self Regulation* yang baik memiliki *Self Esteem* yang baik pula karena secara sadar ataupun tidak, dengan kemandiriannya dalam belajar akan terbentuk rasa menghargai diri sendiri akan semua usaha yang telah diupayakan dalam menyelesaikan tugas. Hal ini karena dengan kemandirian pebelajar akan secara terus menerus melakukan pengamatan dan penilaian atas tindakan yang dilakukan sehingga dia akan senantiasa menentukan batasan yang tinggi akan hasil yang diharapkan. Ketika ia menemui kesulitan ia akan menentukan strategi untuk mengatasinya. Strategi yang dilakukan meliputi pengkondisian sikap, perilaku dan kognisi. Jika kesemua hal ini terjaga, maka hasil yang didapat pun akan baik pula. Pada saat itulah maka pebelajar memiliki rasa menghargai diri sendiri yang tinggi karena ia merasa apa yang dia lakukan

adalah sesuatu yang layak untuk dilakukan tanpa paksaan agar mendapat hasil yang maksimal. Hal tersebut didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Luchies, Finkel, dan Fitzsimons yang memperlihatkan adanya hubungan kemandirian baik sebagai sebuah konsep maupun strategi dengan seberapa baik seseorang dapat menerima dirinya dalam konteks kehidupan sosial dan pribadi.

Sebaliknya ketika pebelajar tidak memiliki kemandirian yang baik atau kemandiriannya rendah maka dia akan menilai dirinya sendiri sebagai orang yang tidak mampu melakukan tugas. Hal ini yang sering tidak disadari oleh pebelajar karena *mind set* mereka yang mengatakan mereka memiliki keterbatasan dalam belajar bahasa Inggris yang sulit sehingga akan cepat menyerah dalam menyelesaikan tugas.

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian beserta pembahasannya, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris. Hal ini berarti hasil belajar menulis bahasa Inggris akan meningkat jika *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris meningkat juga.
2. *Self Regulation* berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris. Berarti jika ingin meningkatkan hasil belajar menulis bahasa Inggris maka sebaiknya *Self Regulation*nya pun ditingkatkan.
3. *Self Esteem* berpengaruh positif langsung terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris. Hal ini mengindikasikan bahwa seorang pembelajar bahasa Inggris akan memiliki kemampuan menulis bahasa Inggris yang baik maka *Self Esteem*nya harus baik. Dia harus mampu membuat penerimaan diri yang positif untuk keberhasilannya.
4. *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris berpengaruh langsung positif terhadap *Self Regulation*. Hal ini dapat diartikan bahwa kemandirian seseorang akan ditentukan oleh keyakinannya akan sesuatu. Dalam hal ini

kemandirian pebelajar bahasa Inggris dalam menyelesaikan tugasnya ditentukan oleh keyakinannya tentang belajar bahasa Inggris. Jika keyakinannya baik atau tinggi maka dia akan dengan mudah mengatur diri sendirinya sendiri dalam belajar.

5. *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris berpengaruh langsung positif terhadap *Self Esteem*. Hal ini berarti untuk memiliki *Self Esteem* yang baik dalam belajar bahasa Inggris maka perlu ditingkatkan keyakinan tentang bahasa Inggrisnya.
6. *Self Regulation* berpengaruh langsung positif terhadap *Self Esteem*. Hal ini berarti kemandirian pebelajar menentukan tinggi rendahnya penerimaan diri pebelajar tersebut. Hal ini dikarenakan kemandirian memberikan ruang bagi pebelajar untuk terus menerus memberikan penilaian atas kinerjanya sehingga ia akan memiliki penghargaan yang baik pada dirinya sendiri.

## **B. Implikasi**

Implikasi dari penelitian ini, khususnya dalam bidang pendidikan adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan keyakinan tentang belajar bahasa Inggris pada pebelajar. Hal ini penting karena masih ada *miss leading* dalam mempelajari bahasa Inggris pada pembelajar pada umumnya, memerlukan usaha yang cukup banyak. Hal ini termasuk didalamnya membantu pebelajar mengubah keyakinan mereka. Diantaranya dengan memberikan proses

pembelajaran yang menyenangkan tetapi bermakna bagi mereka. Hal ini penting karena sering terjadi apapun strategi yang diberikan oleh guru pada saat menyampaikan materi tertutup atau tidak dirasakan bermakna oleh pebelajar karena mereka memiliki keyakinan yang salah tentang belajar bahasa Inggris. Bahwa bahasa Inggris adalah pelajaran yang sulit, membingungkan dan membosankan terlanjur terbentuk sebelumnya. Oleh karena itu, pendekatan yang bukan bersifat teknik pembelajaran bisa juga diberikan agar keyakinan tersebut berubah.

2. Meningkatkan *beliefs* tentang mengajar bahasa Inggris pada para pengajar. Yang dikhawatirkan adalah ketika pengajar bahasa Inggris memiliki *beliefs* yang kurang tepat atau bahkan salah dalam mengajar dan dalam melihat keyakinan para pebelajar ketika belajar bahasa Inggris. Jadi sangat perlu untuk menetapkan keyakinan yang positif pada pengajar terutama pada para murid. Misalnya, pengajar jangan terjebak pada keyakinan bahwa para pebelajar akan cepat berputus asa menyelesaikan tugas menulis atau tugas yang lainnya, bahwa pebelajar memiliki kemampuan yang rendah dalam menyerap materi pembelajaran bahasa Inggris, dan keyakinan-keyakinan yang salah lainnya.
3. Membimbing siswa bahwa sesungguhnya mereka memiliki kemandirian yang harus terus dikembangkan dan diarahkan. Kemandirian bisa jadi suatu atribut mental yang belum disadari secara umum, walaupun sebenarnya pebelajar sudah memilikinya. Masalahnya adalah ketika

kemandirian ini tidak diarahkan sehingga efek dari kemandirian ini belum dirasakan efeknya pada pencapaian hasil belajar pembelajar.

4. Meningkatkan penerimaan diri pada pebelajar dan pengajar. Menghargai diri sendiri sebagai pribadi yang berharga dan memiliki nilai atau kemampuan sering tertutupi oleh hal-hal eksternal yang nampak lebih hebat atau lebih baik dari pada diri sendiri. Hal ini tentunya akan menghambat pebelajar memperoleh hasil yang maksimal dalam belajarnya. Oleh karena itu, membuka kesadaran pada pebelajar bahwa mereka memiliki nilai-nilai yang tinggi dalam dirinya sangat penting. Secara khusus hal ini dapat dimasukkan pada proses pembelajaran dengan memberikan penguatan yang positif disetiap saat pebelajar memberikan kinerja yang baik sekecil apapun itu.
5. Mengembangkan materi pembelajaran yang mampu mengembangkan faktor internal seperti modul-modul yang memberi kesempatan siswa untuk menerima dan memberi penguatan positif, merasakan kesuksesan dan pencapaian, dan sebagainya.

### **C. Saran**

1. Penelitian selanjutnya tentang faktor internal harus dilakukan tidak hanya dalam bentuk penelitian kualitatif tetapi juga dalam bentuk kuantitatif dengan menyertakan kegiatan seperti interview, pengamatan mendalam dan studi kasus pada jumlah sampel yang lebih besar. *Beliefs* tentang

bahasa Inggris, *Self Regulation*, dan *Self Esteem* merupakan aspek kepribadian yang berperan penting dalam menentukan keberhasilan pebelajar dalam mempelajari bahasa Inggris. Karena bahasa Inggris adalah bahasa asing yang sangat berbeda dari bahasa Indonesia maka diperlukan dorongan intrinsik yang baik pula dalam mempelajarinya. Para pengajar seharusnya memberikan pemahaman yang tepat akan ketiga konsep ini baik pada saat proses pembelajaran maupun ketika dilingkungan sekolah. Misalnya, pengajar bahasa Inggris secara konsisten berkomitmen untuk berkomunikasi dalam bahasa Inggris walaupun tidak sedang mengajar di kelas baik dengan guru, staf administrasi, maupun para siswa.

2. Pengajar bahasa Inggris hendaknya menyusun rencana pembelajaran yang terarah sehingga dalam proses pembelajarannya, kemandirian siswa secara langsung teruji walaupun mereka tidak menyadari bahwa mereka sedang diarahkan untuk memiliki kemandirian yang baik. Misalnya, pada saat menyelesaikan tugas menulis, pebelajar secara bertahap menyelesaikan tugasnya dalam serangkaian *guided writing activities*.
3. Memiliki *Self Esteem* yang baik dapat dilakukan dengan membantu pebelajar mengenali dirinya sendiri. Dalam hal belajar bahasa Inggris, pengajar bisa membimbing pebelajar untuk mengenali kelebihan dan kekurangan mereka pada saat mempelajari bahasa Inggris. Pada saat



yang bersamaan memberikan solusi akan kekurangan yang dimiliki. Jika hal ini dilakukan secara terus menerus maka secara perlahan *Self Esteem* mereka akan meningkat.

4. Melakukan analisis isi pada hasil menulis bahasa Inggris siswa agar lebih terfokus masalah yang harus diberikan perlakuan khusus.

Berdasarkan uraian diatas, keterbatasan penelitian ini adalah:

1. *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris, *Self Regulation*, dan *Self Esteem* adalah aspek kepribadian yang sesungguhnya sudah tertanam dalam diri pebelajar tetapi banyak yang belum menyadarinya. Terlebih lagi, aspek psikologis ini juga dipengaruhi oleh faktor diluar pribadi pebelajar, seperti lingkungan sosial, latar belakang sosial dan ekonomi keluarga, latar belakang pendidikan dalam keluarga, dan orientasi masa depan pebelajar itu sendiri.
2. Untuk memahami ketiga aspek kepribadian ini, perlu juga dipahami bahwa kesadaran akan ketiga aspek kepribadian ini juga dipahami oleh para pengajar. Oleh karena itu, sebenarnya perlu dipelajari juga bagaimana sebenarnya *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris, *Self Regulation*, dan *Self Esteem* yang dimiliki oleh pengajar bahasa Inggris namun hal tersebut tidak dilakukan.
3. Jumlah sampel yang terbatas sehingga masih perlu dilakukan penelitian lanjutan.

4. Penelitian selanjutnya hendaknya melibatkan unsur pengajar untuk ditelaah keyakinan mereka.
5. Metode penelitian yang dilakukan selanjutnya lebih bervariasi tidak hanya berbentuk penelitian kuantitatif tetapi juga berupa penelitian kualitatif seperti studi kasus, pengamatan mendalam, wawancara, dan lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abid, Rana Abdul Settar. "Invetigating EFL Iraqi Learner's Beliefs about Learning English as a Foreign Language." *Journal of the College of Arts. University of Basrah* 60, (2012): hh. 50-57. <http://ojs.academypublisher.ca>. (diakses 22/10-2014).
- Al Hattab, Ameerah Ali Moqbel. *Self-esteem and Writing Achievement of Saudi Arabia EFL Students in Secondary School*. <http://al.dropboxusercontent.com>. (diakses 25/10-2014). hh.215-220.
- Altan, Mustapha X. "Belief about Language Learning of Foreign Language-Major University Students," *Australian Journal of Teacher Education* 31, no.2 (2006): hh. 29-36. <http://www.ijhssnet.com>. (diakses 25/10-2014).
- Alwisol. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press, 2009.
- American Association of Law Libraries. "Learning Outcomes," <http://www.allnet.org> (diakses 11/11-2014).
- Andrade, Maureen Snow. *Self-Regulated Learning Activities: Supporting Success in Online learning Course*. <http://cdn.intechopen.com> (diakses 25/10-2014).
- Anonim. "Yakin." <http://kbbi.web.id/yakin>. (diakses 25/10-2014).
- \_\_\_\_\_. "Belief," <http://www.merriam-webster.com/dictionary/belief> (diakses 25/10-2014).
- \_\_\_\_\_. Developing Rubrics for Performance-Based Assessment, [https://www.sedl.org/loteced/modules/mod5\\_TR.pdf](https://www.sedl.org/loteced/modules/mod5_TR.pdf) (diakses pada 7/10-2014).
- \_\_\_\_\_. "Kemampuan Menulis Siswa Lemah," [http://ulunlampung.blogspot.com/2010/07/kemampuan\\_menulis\\_siswa\\_lemah.html](http://ulunlampung.blogspot.com/2010/07/kemampuan_menulis_siswa_lemah.html). (diakses 26/10-2014).
- Anshori, Dadang S. "Mahasiswa Sebagaimana Dosennya: Tidak Suka Menulis," <http://file.upi.edu>. (diakses 25/10-2014).
- Asbjornson, Brian. *Do Beliefs Matter in Language Learning Achievement? A Pilot Study*, <http://www.tuj.ac.jp/tesol/publication/working-papers.vol-14/asbjornson.html>. (diakses pada 16/10-2014).

- Benson, Peter L, Judy Galbraith, dan Pamela Espeland. *What Teens Needs to Succeed*. Mineapolis: Free Spirit Publishing, Ltd., 2003.
- British Columbia Institute of Technology. "Learning Outcomes." <http://itc.uvic.ca> (diakses 11/11-2014).
- Brown, Douglas H. *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa* terjemahan Noor Cholis dan Yusi Avianto Pareanom. Jakarta: Kedutaan Besar Amerika Serikat, 2007.
- Carrero, Claudia P. A., dan David C. Ponguta. *Exploring Students' Beliefs about Learning in Two Public Institutions*. Cuadernos de Linguistica Hispanica N. 15. Enero-Junio 2010. hh. 77-92 <http://www.ccsenet.org>. (diakses 22/10- 2014).
- Cresswell, John W. *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New Jersey: Pearson Prentice Hall, 2008.
- Eggen, Paul. dan Don Kauchak. *Educational Psychology. Windows on Classroom*. New Jersey: Pearson Education, 2007.
- Farooq, Muhammad Shahid, M. Uzair UI Hasan, dan S. Wahid. "Opinion of Second Language Learners about Writing Difficulties in English Language." *A Research Journal of South Asian Studies*, Vol. 27 (1), January-June 2012. hh. 59-65. <http://www.umich.co.id> (diakses 25/10-2014).
- Fathemi, Azar Hosseini dan Fatemeh Vahidnia. "An Investigations into Iranian EFL Learners' Level of Writing Self Efficacy." *Theory and Practise in Language Studies* 3, No. 9. (September, 2013), hh.1698-1704.
- Feist, Jess dan Gregory J. Feist. *Theories of Personality*. Boston: McGrawhill, 2002.
- Gagne, Robert M. *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. New York: Holt, Reinhart, and Winston, 1985.
- Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. Malaysia: Pearson Education. Ltd., 2002.
- Hornby, AS. "Capability," *Oxford Language Learners Dictionary*. Oxford: Oxford University Press. 2007.

- Ismail, Nasrah M., dan Sharma Amrendra. "Goal Orientation and Self Regulated Learning Strategies as Predictors of EFL Students' GPA," *Journal of Educational Review*, Vol 5 (1), January-March 2012. hh. 76-84. <http://www.allnet.org>. (diakses 25/10-2014).
- Kalazadeh, Gh. A., Mahnegar, F., Hassanejad, E., dan Bakhtiarvand, M. "The Influence of EFL Student's Self-Esteem on Their Speaking Skills", *The International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World*, Vol 2 (2), February 2013. hh. 35-42. <http://www.mscgr.org>. (diakses 25/10-2014)
- Kreitner, Robert dan Angelo Kinicki. *Organizational Behaviour*. New York: McGrawhill, 2010.
- Larsen, Randy J., dan David M. Buss. *Personality Psychology. Domains of Knowledge about Human Nature*. New York: McGrawhill, 2010.
- Li, Fenfang. "Relationship between EFL Learners' Belief and Learning Strategy Use by English Majors in Vocational Colleges", *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 1 (6), November 2010. hh. 89-95. <http://www.mcgr.co.ca>. (diakses 25/10-2014).
- Mbato, Concilianus Laos. "Facilitating EFL Learners' Self-Regulation in Reading: implementing a metacognitive approach in an Indonesian higher education context," epublication@scu. 2013. <http://epubs.scu.edu.au>. (diakses 11/11-2014).
- Megaib, Machalla. The English Writing Competence of the Students of Indonesian Senior High School, <http://www.westeastinstitute.com>. (diakses 22/10-2014).
- Montalvo, Fermin T., dan Maria C.G. Torres. "Self-Regulated Learning. Current and Future Direction." *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 2, no. 1 (2004): h. 1-8.
- Naga, Dali Santun. *Teori Sekor Pada Pengukuran Mental*. Jakarta: PT. Nagarani Citrayasa, 2012.
- Nikita, Larisa dan Fumitaka Furuoka. "Re-exxamining Horwitz's Beliefs About Language Learning Inventory (BALLI) in Malaysian Context," *Electronic Journal of Foreign Language Teaching* 3, no. 2 (2006): hh. 209-219. <http://e-flt.nus.edu.sg/>. (diakses 16/10-2014).

- Pintrich, Paul R. "A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students," *Educational Psychology Review* 16, no. 4 (December 2004): h. 390-397. (diakses 25/10-2014).
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Rahimpour, Massoud dan Rogayyeh Nariman Jahan. "The Influence of Self-Efficacy and Proficiency on EFL Learners' Writing." <http://www.ital.org/journal/Nov.10/article02.htm> (diakses 25/10-2014).
- Richards, Jack. C. Dan Willy A. Renandya. *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
- Rieger, Borbala. "Hungarian University Students' Beliefs About Language Learning: A Questionnaire Study," *WoPaLP* 3 (2009): hh. 45-50.
- Ryckman, Richard M. *Theories of Personality*. California: Brooks/Cole Publishing Company, 1997.
- Robins, Anthony. *Unlimited Power. Kekuasaan Tanpa Batas*. Alih bahasa oleh Zaini Dahlan. Jakarta:Pustaka Delapratasa, 1996.
- Rosa, Carmen H. N. Self Esteem and Oral Communicative Language Proficiency in the Puerto Rican Teaching-Learning Process. [http://bibliotecavirtualutsugm\\_pdf](http://bibliotecavirtualutsugm_pdf). (diakses 20/10- 2014).
- Rubio, Fernando. *Self-Esteem and Foreign Language Learning*. New Castle: Cambridge Scholars Publishing, 2007.
- Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Supardi U.S. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian. Konsep Statistika yang lebih Komprehensif*. Jakarta: Change Publication, 2013.
- Suseno, Muchlas. *Power of Words: Seni Memotivasi Diri dan Orang Lain* Jakarta: Komodo Books, 2012.
- Suwanarak, Kasma. "English Language Learning Beliefs, Learning Strategies and Achievement of Master Students in Thailand." <http://tesol.org.au>. (diakses pada 16/10-2014).
- Tarigan, Henry Guntur. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi P2LPTK, 1989.

- Urse, Otta. "What is writing?." <http://www.schreibzentrum.uni-konstanz.de/en/about-us/writing-competence/> (diakses 3/11-2014).
- Wang, Chuang. "Self-regulated Learning Strategies and Self-efficacy Beliefs of Children Learning English as a Second Language." *Published Dissertation*. The Ohio State University. (diakses 17/10-2014).
- Wedhaswary, Inggried Dwi. "Tradisi Menulis Lebih Rendah dari pada Minat Baca", <http://edukasi.kompas.com>. (diakses 25/10-2014).
- YCCD Academic Senate. "Learning Outcomes," <http://www.imt.liu.se> (diakses 11/11-2014)
- Yu, Chai Xu. "Do Learner Beliefs about Learning Matter in English Language Education?." *Malaysian Journal of ELT Research* 9 no.2. 2013. <http://www.melta.org.mg>. (diakses pada 16/10-2014). hh. 19-35.

## Lampiran 1.1 Rubrik Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris

**Rubrik Hasil Belajar Menulis**

Score	Communication,	Accuracy		Content	Level
	Comprehensibility	Vocabulary	Structure		Requirement
4	Very effectively communicated, appropriate	Broad vocabulary; extensive and effective use of studied words	No significant errors, control of grammatical structure studied	Appropriate to task, many supporting details; exceeds all requirements	Exceeds all level expectation; creates with language
3	Effectively communicated, appropriate.	Generally accurate with some errors; adequate use of studied words	Generally accurate; few significant errors in area studied	Sufficient for task, adequate supporting details; meets all requirements	Meets all level expectation completely
2	Some idea clear, some difficulties	Errors in vocabulary interfere with communication	Several significant errors in area studied	Limited, somewhat incomplete; meets most requirements	Meets most level expectation
1	Unclear, significant difficulties	Inadequate, repetitive or incorrect vocabulary	Constant pattern of errors in area studied	Lacking, incomplete; meets few requirements	Minimally meets some level expectation; overly simple
0	No written sample, no effort				



Lampiran 1.2 Kuesioner *Beliefs* tentang Belajar Bahasa Inggris**Kuesioner *Beliefs* dalam Belajar Bahasa Inggris****Pengantar:**

Angket ini diedarkan untuk mendapatkan data penelitian mengenai *beliefs* atau keyakinan dalam belajar bahasa Inggris. Isian pada angket ini **TIDAK ADA HUBUNGAN DENGAN NILAI ANDA**, oleh karena itu isilah dengan jawaban yang jujur sesuai keadaan yang sebenarnya dan **BUKAN** menjawab semestinya (idealnya). Kejujuran anda dalam menjawab kuesioner ini akan meningkatkan kualitas penelitian yang sedang dilakukan. Bacalah petunjuk pengisian yang diberikan. Terima kasih atas partisipasi dan kesungguhan anda dalam memberikan jawaban

**Petunjuk pengisian:**

- 1) Tulis nama, kelas, asal sekolah dan nomor urut anda pada kotak yang disediakan

Nama	:
Kelas	:
Sekolah	:
No. Urut	:

- 2) Bacalah setiap pernyataan di bawah dengan teliti
- 3) Berikan respon anda dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu pilihan  
SS=Sangat Setuju; S= Setuju; N= Netral; TS= Tidak Setuju; STS= Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa, Bahasa Inggris kurang dipahami oleh siswa yang secara akademik bagus dalam ilmu pasti.					
2.	Menurut saya, Bahasa Inggris dapat dipelajari oleh semua siswa.					
3.	Belajar bahasa Inggris hanya bermanfaat bagi siswa yang akan melanjutkan pendidikan ke					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
	perguruan tinggi.					
4.	Pengalaman saya menunjukkan bahwa Bahasa Inggris adalah bahasa yang sulit untuk dipahami.					
5.	Saya yakin, Bahasa Inggris lebih sulit dipahami dari bahasa Indonesia.					
6.	Menurut saya, Bahasa Inggris adalah bahasa yang terus berkembang.					
7.	Saya yakin, Bahasa Inggris menentukan keberhasilan masa depan saya.					
8.	Saya yakin, Bahasa Inggris kurang bermanfaat dalam mencari pekerjaan.					
9.	Bahasa Inggris sangat berguna dalam membantu perkembangan ilmu pengetahuan.					
10.	Belajar menulis teks bahasa Inggris di kelas membuat saya kesal.					
11.	Saya merasa tidak nyaman menyelesaikan soal-soal menulis bahasa Inggris.					
12.	Menurut saya, Siswa yang secara akademik pintar dalam bahasa Inggris pasti siswa yang pintar					
13.	Hanya siswa yang secara akademik pintar saja yang bisa belajar bahasa Inggris.					
14.	Ruang kelas yang berisi atribut negara penutur bahasa Inggris membuat saya bersemangat belajar bahasa Inggris.					
15.	Menurut saya, semakin muda usia siswa, maka akan semakin mudah mempelajari bahasa Inggris.					
16.	Penggunaan laboratorium bahasa membantu meningkatkan kemampuan bahasa Inggris.					
17.	Penyajian pembelajaran menulis bahasa Inggris sering membosankan.					
18.	Kemampuan bahasa Inggris saya terhambat karena lingkungan saya berbahasa Indonesia.					
19.	Menebak kata berdasarkan konteks bisa dilakukan dalam berkomunikasi tertulis.					
20.	Mengulang dan berlatih menulis dengan tekun sangat penting.					
21.	Saya malu belajar menulis bahasa Inggris dengan orang lain.					
22.	Saya malu membuat kesalahan ketika belajar menulis bahasa Inggris					
23.	Kesalahan dalam belajar bahasa Inggris akan menghambat keberhasilannya.					
24.	Berlatih menulis menggunakan kaset, cd					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
	sangat penting.					
25.	Membawa kamus setiap pelajaran bahasa Inggris menjadi beban bagi saya.					
26.	Sulit untuk mengikuti arti kata dalam film di televisi.					
27.	Mendengarkan lagu berbahasa Inggris sangat baik untuk berlatih menulis kosa kata baru.					
28.	Saya yakin, menulis diari membantu meningkatkan kemampuan menulis.					
29.	Menggunakan sosial media menambah kemampuan menulis dalam bahasa Inggris.					
30.	Mempelajari budaya penutur asli kurang berpengaruh pada hasil belajar bahasa Inggris					
31.	Saya mempelajari budaya penutur bahasa Inggris karena baik untuk meningkatkan kemampuan saya.					
32.	Belajar bahasa Inggris tidak memerlukan perasaan.					
33.	Bahasa Inggris merupakan ilmu yang dipakai sehari-hari.					
34.	Bahasa Inggris merupakan sarana untuk berfikir kreatif.					
35.	Belajar pada penutur asli memerlukan biaya yang besar.					
36.	Pertukaran pelajar ke negara penutur asli adalah program yang baik untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris					
37.	Saya dapat belajar bahasa Inggris dengan baik.					
38.	Siswa dinegara saya merasa belajar bahasa Inggris itu penting.					
39.	Saya ingin belajar bahasa Inggris supaya lebih mengenal orang penutur asli.					
40.	Saya akan mendapatkan kesempatan kerja yang lebih baik dengan kemampuan bahasa Inggris.					
41.	Kesempatan saya mendapat beasiswa keperguruan tinggi lebih besar jika saya bisa bahasa Inggris dengan baik.					
42.	Saya ingin memiliki teman penutur asli bahasa Inggris.					
43.	Saya akan menghentikan belajar bahasa Inggris karena saya bekerja.					
44.	Teman-teman di sekolah "mencemooh" jika saya berbicara dalam bahasa Inggris diluar jam pelajaran.					
45.	Saya cepat merasa putus asa ketika mengerjakan tugas menulis bahasa Inggris.					

Lampiran 1.3 Kuesioner *Self Regulation***Kuesioner *Self-Regulation* Siswa****Pengantar:**

Angket ini didedarkan untuk mendapatkan data penelitian mengenai *self-regulation* atau pengaturan diri sendiri. Isian pada angket ini **TIDAK ADA HUBUNGAN DENGAN NILAI ANDA**, oleh karena itu isilah dengan jawaban yang jujur sesuai keadaan yang sebenarnya dan **BUKAN** menjawab semestinya (idealnya). Kejujuran anda dalam menjawab kuesioner ini akan meningkatkan kualitas penelitian yang sedang dilakukan. Bacalah petunjuk pengisian yang diberikan. Terima kasih atas partisipasi dan kesungguhan anda dalam memberikan jawaban

**Petunjuk pengisian:**

- 4) Tulis nama, kelas, asal sekolah dan nomor urut anda pada kotak yang disediakan

Nama	:	
Kelas	:	
Sekolah	:	
No. Urut	:	

- 5) Bacalah setiap pernyataan di bawah dengan teliti  
 6) Berikan respon anda dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu pilihan  
 SS=Sangat Setuju; S= Setuju; N= Netral; TS= Tidak Setuju; STS= Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya tertarik mengerjakan tugas yang tantangannya lebih rendah.					
2.	Saya santai saja ketika tidak mengerjakan pekerjaan rumah bahasa Inggris.					
3.	Saya percaya diri dalam menghadapi ujian bahasa Inggris.					
4.	Saya mengulang informasi baru untuk mengingatnya.					
5.	Saya mencari bahan ajar bahasa Inggris					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
	tambahan sendiri					
6.	Saya cukup belajar dengan bahan ajar bahasa yang diberikan oleh guru.					
7.	Saya hanya menulis teks bahasa Inggris yang mudah.					
8.	Saya berusaha menepati jadwal belajar bahasa Inggris yang sudah saya buat.					
9.	Hasil belajar saya menentukan strategi belajar selanjutnya.					
10.	Saya dapat mendisiplinkan diri pada saat saya belajar bahasa Inggris.					
11.	Saya belajar kelompok tepat waktu.					
12.	Saya merasa memiliki kemampuan yang terbatas dalam menulis bahasa Inggris.					
13.	Jika saya mengalami kesulitan pada suatu konsep, saya akan meyakinkan diri akan pentingnya konsep tersebut.					
14.	Saya belajar dirumah ketika diawasi orang tua.					
15.	Saya berusaha memperhatikan dengan sungguh-sungguh penjelasan dari guru.					
16.	Saya mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh guru.					
17.	Saya dapat mendisiplinkan diri pada saat saya belajar					
18.	Saya memodifikasi cara belajar jika saya mengalami kesulitan.					
19.	Di ruang belajar rumah saya, banyak terdapat buku-buku bahasa Inggris.					
20.	Saya mempunyai tempat belajar khusus dirumah.					
21.	Kondisi ruang belajar menentukan kemajuan belajar saya.					
22.	Saya pastikan bahwa ruang belajar saya nyaman.					
23.	Saya belajar ditempat yang "hening" jauh dari gangguan					
24.	Saya memiliki tempat favorit untuk belajar.					
25.	Saya mengatur tempat belajar saya sendiri					
26.	Orang di sekitar saya mempengaruhi gaya belajar saya.					
27.	Saya belajar serius pada mata pelajaran yang kurang saya sukai.					
28.	Saya mengaitkan banyak hal untuk menulis sebuah teks.					
29.	Saya mengatur waktu untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.					
30.	Saya memotivasi diri saya dengan mengatakan "Saya bisa."					

Lampiran 1.4 Kuesioner *Self Esteem***Kuesioner *Self-Esteem* Siswa****Pengantar:**

Angket ini didedarkan untuk mendapatkan data penelitian mengenai *self-esteem* atau menghargai diri sendiri dalam belajar bahasa Inggris. Isian pada angket ini **TIDAK ADA HUBUNGAN DENGAN NILAI ANDA**, oleh karena itu isilah dengan jawaban yang jujur sesuai keadaan yang sebenarnya dan **BUKAN** menjawab semestinya (idealnya). Kejujuran anda dalam menjawab kuesioner ini akan meningkatkan kualitas penelitian yang sedang dilakukan. Bacalah petunjuk pengisian yang diberikan. Terima kasih atas partisipasi dan kesungguhan anda dalam memberikan jawaban

**Petunjuk pengisian:**

- 7) Tulis nama, kelas, asal sekolah dan nomor urut anda pada kotak yang disediakan

Nama	:
Kelas	:
Sekolah	:
No. Urut	:

- 8) Bacalah setiap pernyataan di bawah dengan teliti  
 9) Berikan respon anda dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu pilihan  
 SS=Sangat Setuju; S= Setuju; N= Netral; TS= Tidak Setuju; STS= Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya menghadahi diri sendiri dengan melakukan kegiatan yang menyenangkan.					
2.	Setelah sukses melakukan sesuatu, saya memberi hadiah pada diri sendiri.					
3.	Saya menghadahi diri sendiri ketika dapat menyelesaikan tugas walaupun merasa bosan dan berat.					
4.	Saya berusaha untuk menghargai usaha					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
	orang lain.					
5.	Saya memiliki kekurangan dalam belajar.					
6.	Menurut saya, siswa lain lebih pintar dalam bahasa Inggris					
7.	Saya memiliki perasaan yang baik tentang diri saya sendiri.					
8.	Saya memiliki kepribadian yang kurang baik.					
9.	Saya memiliki hal-hal yang baik dalam diri saya.					
10.	Saya dapat menyelesaikan tugas sebaik teman-teman yang lain.					
11.	Teman-teman menyelesaikan tugas dengan baik daripada saya.					
12.	Teman-teman menjawab soal ujian dengan baik daripada saya.					
13.	Terkadang saya kurang cakap melakukan apapun.					
14.	Saya berharap dapat lebih menghargai diri sendiri.					
15.	Saya adalah orang yang gagal dalam mata pelajaran bahasa Inggris.					
16.	Saya merasa senang dengan diri saya.					
17.	Saya dapat mengikuti pelajaran bahasa Inggris dengan mudah.					
18.	Saya melamun dikelas.					
19.	Saya dapat menolong teman di kelas bahasa Inggris.					
20.	Saya menyelesaikan tugas bahasa Inggris tanpa pemikiran yang matang.					
21.	Saya takut jika ditanya oleh guru.					
22.	Jika saya belajar keras, maka saya dapat melanjutkan ke perguruan tinggi.					
23.	Teman-teman di kelas lebih pintar daripada saya.					
24.	Saya ingin berhenti sekolah.					
25.	Saya lupa pada materi yang telah dipelajari.					
26.	Saya bangga orang lain menghargai usaha saya.					
27.	Orang lain memberi selamat kepada saya karena terpaksa.					
28.	Ucapan selamat atas keberhasilan dari orang lain memotivasi saya untuk lebih baik lagi.					

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
29.	Saya jarang mendapat pujian dari guru karena hasil belajar saya.					
30.	Guru saya beranggapan bahwa saya belum dapat menyelesaikan tugas dengan baik.					
31.	Pengumuman siswa berprestasi sangat memotivasi saya.					
32.	Orang tua selalu memberi ucapan selamat atas pencapaian saya.					
33.	Orang tua saya kurang penting untuk mengucapkan selamat pada keberhasilan saya.					
34.	Tulisan-tulisan saya dalam bahasa Inggris sangat bermakna.					
35.	Saya percaya diri ketika diberi tugas menulis bahasa Inggris.					
36.	Saya memerlukan bantuan untuk meningkatkan kemampuan menulis saya.					
37.	Saya menyerah menulis bahkan sebelum saya memulainya.					
38.	Saya berpartisipasi dengan baik di kelas bahasa Inggris.					
39.	Saya malu mempresentasikan tulisan saya dihadapan teman-teman.					
40.	Saya dapat menulis bahasa Inggris dengan ide-ide asli/original sendiri.					



Instrumen *Beliefs* terhadap Belajar Bahasa Inggris

Nomor Panel	Butir Pe																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
P01	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
P02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P03	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
P04	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P05	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P06	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	
P07	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
P08	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
P09	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
P10	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
P11	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	
P12	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
P13	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
P15	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P16	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0
P17	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
P18	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
P19	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
P20	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
M <sub>p</sub>	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	15	14	15	13	16	20	14	15	15	13	13	16	13	13	
M	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
CVR	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,5	0,4	0,5	0,3	0,6	1	0,4	0,5	0,5	0,3	0,3	0,6	0,3	0,3	
r-kritis	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
kriteria	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
Σ B	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	15	14	15	13	16	20	14	15	15	13	13	16	13	13	
(Σ B) <sup>2</sup>	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	30	28	30	26	32	40	28	30	30	26	26	32	26	26	



:aan																												$X_i$	$X_i^2$										
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76			
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	59	3481		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	68	4624		
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	70	4900		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	71	5041	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	72	5184	
0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	32	1024	
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	56	3136	
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	35	1225	
1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	39	1521	
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	41	1681	
0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	43	1849	
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	47	2209	
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	64	4096	
1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	50	2500	
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	62	3844	
1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	44	1936	
0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	46	2116	
0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	44	1936	
1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	39	1521	
0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	41	1681	
13	13	14	13	13	13	13	13	15	15	13	14	13	13	13	13	14	13	14	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	15	13	13	13	13	13	14	14	<b>1023</b>	<b>55505</b>	
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20			
0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,5	0,5	0,3	0,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,4	0,3	0,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,5	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4			
0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
13	13	14	13	13	13	13	13	15	15	13	14	13	13	13	13	14	13	14	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	15	13	13	13	13	13	13	14	14	<b>1023</b>	
26	26	28	26	26	26	26	26	30	30	26	28	26	26	26	26	28	26	28	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	30	26	26	26	26	26	28	28	<b>2046</b>		

## Penghitungan Reliabilitas Instrumen

$$\begin{aligned} N_b &= 20 \\ N_k &= 76 \\ N &= 1520 \end{aligned}$$

$$JK_k = \sum \frac{X_{.j}^2}{N_b} - \frac{X_{..}^2}{N} = -586,21 \quad RK_b = \frac{JK_b}{db_b} = 2,20$$

$$JK_T = \sum X_{ij}^2 - \frac{X_{..}^2}{N} = 334,49 \quad JK_e = JK_T - JK_b - JK_k = 878,88 \quad RK_e = \frac{JK_e}{db_e} = 0,62$$

$$JK_b = \sum \frac{X_{.j}^2}{N_k} - \frac{X_{..}^2}{N} = 41,82$$

$$\begin{aligned} db_T &= N - 1 &= 1519 \\ db_b &= N_b - 1 &= 19 \\ db_k &= N_k - 1 &= 75 \\ db_e &= (N_b - 1)(N_k - 1) &= 1425 \end{aligned}$$

**Reliabilitas antarrater:**

$$r_{11} = \frac{RK_b - RK_e}{RK_b} = 0,72$$



Validasi Panel  
Instrumen Self Regulation

Nomor	Butir Pernyataan																													
	Panel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
P01	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
P03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
P08	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
P09	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
P10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P19	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
P20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
M <sub>p</sub>	19	19	17	20	16	18	19	20	19	19	17	19	19	19	17	18	18	19	17	19	18	18	17	20	18	20	16	18	19	
M	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
CVR	0,9	0,9	0,7	1	0,6	0,8	0,9	1	0,9	0,9	0,7	0,9	0,9	0,9	0,7	0,8	0,8	0,9	0,7	0,9	0,8	0,8	0,7	1	0,8	1	0,6	0,8	0,9	
r-kritis	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
kriteria	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
∑ B	19	19	17	20	16	18	19	20	19	19	17	19	19	19	17	18	18	19	17	19	18	18	17	20	18	20	16	18	19	
(∑ B) <sup>2</sup>	361	361	289	400	256	324	361	400	361	361	289	361	361	361	289	324	324	361	289	361	324	324	289	400	324	400	256	324	361	



30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	$X_t$	$X_t^2$
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	34	1156
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	1444
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	1849
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	1849
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	42	1764
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	1849
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	38	1444
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	1296
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	961
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	1849
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	1681
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	1849
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	1764
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	42	1764
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	1849
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	42	1764
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	1764
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	1849
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28	784
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	1849
20	18	20	18	19	19	19	18	20	19	19	20	20	19	800	32378
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
1	0,8	1	0,8	0,9	0,9	0,9	0,8	1	0,9	0,9	1	1	0,9		
0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
20	18	20	18	19	19	19	18	20	19	19	20	20	19	800	
400	324	400	324	361	361	361	324	400	361	361	400	400	361	14934	

## Penghitungan Reliabilitas Instrumen

$$\begin{aligned} N_b &= 20 \\ N_k &= 43 \\ N &= 860 \end{aligned}$$

$$JK_k = \sum \frac{X_{.j}^2}{N_b} - \frac{X_{..}^2}{N} = 2,5$$

$$RK_b = \frac{JK_b}{db_b} = 0,46$$

$$JK_T = \sum X_{ij}^2 - \frac{X_{..}^2}{N} = 56$$

$$JK_e = JK_T - JK_b - JK_k = 45$$

$$RK_e = \frac{JK_e}{db_e} = 0,06$$

$$JK_b = \sum \frac{X_{i.}^2}{N_k} - \frac{X_{..}^2}{N} = 8,8$$

$$db_T = N - 1 = 859$$

$$db_b = N_b - 1 = 19$$

$$db_k = N_k - 1 = 42$$

$$db_e = (N_b - 1)(N_k - 1) = 798$$

**Reliabilitas antarrater:**

$$r_{11} = \frac{RK_b - RK_e}{RK_b} = 0,88$$

Validasi Panel  
Instrumen Self Esteem

Nomor	Butir Pernyataan																									
	Panel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
P01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P02	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P06	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P08	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
P09	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
P10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
P20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
M <sub>p</sub>	20	19	20	20	20	19	20	18	17	20	19	20	20	20	20	18	18	19	19	19	20	18	20	20	20	20
M	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
CVR	1	0,9	1	1	1	0,9	1	0,8	0,7	1	0,9	1	1	1	1	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	1	0,8	1	1	1	1
r-kritis	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
kriteria	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
Σ B	20	19	20	20	20	19	20	18	17	20	19	20	20	20	20	18	18	19	19	19	20	18	20	20	20	20
(Σ B) <sup>2</sup>	400	361	400	400	400	361	400	324	289	400	361	400	400	400	400	324	324	361	361	361	400	324	400	400	400	400



26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	$X_t$	$X_t^2$
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	1681
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	1936
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	2025
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	2025
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	2025
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	1936
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	2025
1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	1444
1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1024
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	2025
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	2025
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	2025
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	2025
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	2025
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	2025
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	2025
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	2025
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	2025
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	1521
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	2025
20	19	20	20	17	19	20	16	19	16	19	20	20	20	20	20	20	20	20	20	868	37892
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
1	0,9	1	1	0,7	0,9	1	0,6	0,9	0,6	0,9	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
20	19	20	20	17	19	20	16	19	16	19	20	20	20	20	20	20	20	20	20	868	
400	361	400	400	289	361	400	256	361	256	361	400	400	400	400	400	400	400	400	400	868	16796



## Penghitungan Reliabilitas Instrumen

$$\begin{aligned} N_b &= 20 \\ N_k &= 45 \\ N &= 900 \end{aligned}$$

$$JK_k = \sum \frac{X_{.j}^2}{N_b} - \frac{X_{..}^2}{N} = 2,7$$

$$RK_b = \frac{JK_b}{db_b} = 0,26$$

$$JK_T = \sum X_{ij}^2 - \frac{X_{..}^2}{N} = 31$$

$$JK_e = JK_T - JK_b - JK_k = 23$$

$$RK_e = \frac{JK_e}{db_e} = 0,03$$

$$JK_b = \sum \frac{X_{.j}^2}{N_k} - \frac{X_{..}^2}{N} = 4,9$$

$$db_T = N - 1 = 899$$

$$db_b = N_b - 1 = 19$$

$$db_k = N_k - 1 = 44$$

$$db_e = (N_b - 1)(N_k - 1) = 836$$

**Reliabilitas antarrater:**

$$r_{11} = \frac{RK_b - RK_e}{RK_b} = 0,89$$

## Validasi Panel

## Instrumen Rubrik Penilaian Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris

Nomor Panel	Butir Pernyataan																				X <sub>t</sub>	X <sub>t</sub> <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	Comprehension				Vocabulary				Structure				Content				Level of Requirement					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
P01	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	256
P02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
P03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
P04	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	225
P05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
P06	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15	225
P07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
P08	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
P09	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	225
P10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
P11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
P12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
P13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	289
P14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
P15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
P16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	256
P17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
P18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	324
P19	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	256
P20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
M <sub>p</sub>	20	17	17	20	20	17	17	19	19	18	17	18	20	18	17	19	19	18	19	19	368	6856
M	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
CVR	1	0,7	0,7	1	1	0,7	0,7	0,9	0,9	0,8	0,7	0,8	1	0,8	0,7	0,9	0,9	0,8	0,9	0,9		
r-kritis	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		
kriteria	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
Σ B	20	17	17	20	20	17	17	19	19	18	17	18	20	18	17	19	19	18	19	19	368	
(Σ B) <sup>2</sup>	400	289	289	400	400	289	289	361	361	324	289	324	400	324	289	361	361	324	361	361	6796	

## Penghitungan Reliabilitas Instrumen

$$\begin{aligned} N_b &= 20 \\ N_k &= 20 \\ N &= 400 \end{aligned}$$

$$JK_k = \sum \frac{X_{.j}^2}{N_b} - \frac{X_{..}^2}{N} = 1,2$$

$$RK_b = \frac{JK_b}{db_b} = 0,22$$

$$JK_T = \sum X_{ij}^2 - \frac{X_{..}^2}{N} = 29$$

$$JK_e = JK_T - JK_b - JK_k = 24$$

$$RK_e = \frac{JK_e}{db_e} = 0,07$$

$$JK_b = \sum \frac{X_{.j}^2}{N_k} - \frac{X_{..}^2}{N} = 4,2$$

$$db_T = N - 1 = 399$$

$$db_b = N_b - 1 = 19$$

$$db_k = N_k - 1 = 19$$

$$db_e = (N_b - 1)(N_k - 1) = 361$$

**Reliabilitas antarrater:**

$$r_{11} = \frac{RK_b - RK_e}{RK_b} = 0,70$$



Penghitungan Reliabilitas dan Validitas Instrumen Rubrik  
Penilaian Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris

Nomor	Butir Pernyataan					X <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5		
R 001	3	2	2	2	2	11	121
R 002	3	3	2	2	2	12	144
R 003	3	3	3	3	3	15	225
R 004	3	2	2	3	2	12	144
R 005	3	3	3	3	3	15	225
R 006	3	3	2	3	3	14	196
R 007	3	2	2	2	3	12	144
R 008	4	3	2	3	3	15	225
R 009	4	3	3	3	3	16	256
R 010	4	3	3	4	3	17	289
R 011	3	3	2	2	3	13	169
R 012	3	2	2	2	2	11	121
R 013	3	2	2	3	3	13	169
R 014	2	2	2	2	2	10	100
R 015	3	2	2	3	2	12	144
R 016	4	3	3	3	3	16	256
R 017	3	3	2	3	3	14	196
R 018	2	3	2	2	2	11	121
R 019	4	3	3	3	3	16	256
R 020	2	2	2	2	2	10	100
R 021	3	3	3	3	3	15	225
R 022	3	3	2	3	3	14	196
R 023	3	2	2	3	3	13	169
R 024	3	2	2	2	2	11	121
R 025	2	2	2	2	2	10	100
R 026	4	3	3	3	3	16	256
R 027	3	2	2	3	2	12	144
R 028	3	3	2	3	3	14	196
R 029	4	3	3	4	3	17	289
R 030	3	2	2	3	3	13	169
R 031	3	2	2	3	2	12	144
R 032	2	2	2	2	2	10	100
R 033	2	2	2	2	2	10	100
R 034	3	2	2	3	2	12	144
R 035	3	2	2	3	2	12	144
R 036	3	3	2	3	3	14	196
R 037	2	2	2	2	3	11	121
R 038	3	2	2	3	3	13	169
R 039	2	2	2	2	2	10	100
R 040	3	2	2	3	3	13	169
R 041	2	2	2	2	2	10	100
R 042	2	2	2	2	2	10	100
R 043	3	2	2	2	3	12	144

Res	1	2	3	4	5	$X_t$	$X_t^2$
R 171	4	3	3	4	3	17	289
R 172	4	3	3	3	3	16	256
R 173	2	3	3	3	3	14	196
R 174	3	3	3	4	3	16	256
R 175	4	3	1	4	3	15	225
R 176	4	3	3	4	3	17	289
R 177	3	3	3	4	3	16	256
R 178	4	3	3	4	3	17	289
R 179	4	3	3	4	3	17	289
R 180	3	3	3	3	3	15	225
R 181	4	3	3	3	3	16	256
R 182	4	3	1	3	3	14	196
R 183	2	3	3	3	3	14	196
R 184	2	3	3	3	3	14	196
R 185	2	3	3	4	3	15	225
R 186	4	4	3	4	3	18	324
R 187	3	3	3	4	3	16	256
R 188	3	3	1	4	3	14	196
R 189	3	3	3	4	3	16	256
R 190	4	3	2	3	3	15	225
R 191	3	3	3	3	3	15	225
R 192	4	3	2	3	3	15	225
R 193	3	3	3	3	3	15	225
R 194	4	3	3	3	3	16	256
R 195	2	3	3	3	3	14	196
R 196	2	3	3	4	3	15	225
R 197	2	4	3	4	3	16	256
R 198	4	3	3	4	3	17	289
R 199	3	3	3	4	3	16	256
R 200	2	4	3	4	4	17	289
$\Sigma$	599	545	519	593	578	2819	40477
r tabel	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		
r hitung	0,60	0,86	0,72	0,84	0,69		
	V	V	V	V	V		
	1	2	3	4	5		
Var Butir	0,33	0,26	0,28	0,41	0,15	1,42	

Menghitung Variansi Total

$$St^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n} = 3,72$$

Menghitung Nilai Reliabilitas

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{\sum St^2} \right) = 0,77$$



Penghitungan validitas instrumen *Beliefs* tentang bahasa Inggris

Nomor	Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
R 001	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	5
R 002	3	5	4	1	3	3	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	2	4	4
R 003	4	4	3	3	2	2	5	4	4	2	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	2	4	3	5	5
R 004	2	4	4	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	1	5	2	4	4	4	4	2	4	1
R 005	3	3	4	3	2	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	5	2	4	4
R 006	4	4	4	5	1	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	5	1	4	4
R 007	4	4	4	2	5	2	5	5	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	5
R 008	2	5	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4
R 009	3	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4
R 010	4	2	1	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	1	4	4	4	3	2	4	5	3	4	4	2	5	5	
R 011	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	5	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5
R 012	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	2	4	5
R 013	4	5	3	4	2	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	4	4	4	4	4	5	2	5	2	5	5
R 014	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4
R 015	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	2	3	4	4
R 016	4	4	4	1	3	4	5	5	4	2	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	2	4	2	4	1	4	4	4
R 017	3	4	4	4	2	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	2	4	4	4	3	2	2	4	5	5
R 018	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	1	5	2	5	5
R 019	4	3	4	4	2	4	5	4	2	4	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4
R 020	4	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4	4	5	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	2	2	4	4
R 021	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	2	3	3	4	3	3
R 022	4	2	4	5	4	3	5	5	4	3	4	2	5	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	5	2	1	4	5
R 023	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
R 024	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	2	5	4	4	4	4	2	2	4	4
R 025	3	4	4	2	4	3	5	5	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	2	5	2	2	4	4	1	2	5	5
R 026	4	4	4	4	2	4	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	2	4	4	4
R 027	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4
R 028	2	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	2	1	5	1	5	2	2
R 029	1	5	2	2	4	2	5	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	5	2	4	2
R 030	4	5	2	4	4	2	5	5	4	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4
R 031	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4
R 032	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4
R 033	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4
R 034	3	3	2	2	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	2	5	4	3	3	4	4	3	4	4
R 035	3	2	2	1	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	4	2	2
R 036	3	5	3	2	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	2	5	2	5	4	5	5	2	5	2	5	5	5
R 037	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4



## Butir Pernyataan

29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57
2	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	5	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	5
2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	4
4	4	4	2	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	5	4	4	1	1	4	1	4
2	5	1	1	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	5	5	5	1	2	4	3	4
4	4	2	4	4	3	1	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4
4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	2	2	4
2	4	4	2	5	2	2	4	5	4	2	4	4	2	4	4	2	4	5	4	2	4	2	2	1	1	2	2	4
2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4
2	4	2	2	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	2	2	3	4	2	2	2	2	4
1	3	2	2	5	2	5	5	3	3	2	3	5	3	3	3	5	3	3	5	1	3	2	4	1	1	5	1	4
2	4	2	2	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4
4	5	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4
2	5	4	2	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	2	4	2	4	2	2	4	1	4
2	4	2	4	4	4	4	2	5	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4
2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	1	2	4	4	1	2	4	2	4
2	4	5	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	5	4	3	1	2	4	4	2	2	2	3	4
2	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	2	3	2	2	4	5	4	3	2	2	4
2	4	1	2	4	1	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	4	2	4	1	1	4	1	4
2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	2	5	1	2	4	4	2	2	4	2	4
3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	2	4	3	3	1	2	3	2	4
2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	4
2	4	2	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3	3	3	5	5	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4
2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4
2	5	1	5	2	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	5	5	5	2	2	4	4	2	2	2	1	4
2	2	1	4	4	4	4	4	5	2	2	1	5	4	4	4	2	5	4	4	1	2	4	4	2	2	4	1	4
2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	2	2	3	2	4
2	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	4
2	4	2	1	4	2	4	3	5	5	2	4	2	4	5	2	4	5	3	5	2	2	3	4	1	1	3	1	4
2	4	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	2	4	5	1	4	2	2	4
4	2	2	2	4	2	2	4	5	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4
4	4	4	4	4	2	2	4	5	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4
2	2	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	1	1	4	2	4
2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4
2	3	1	1	4	2	2	3	5	5	4	2	5	4	3	4	2	5	3	5	2	2	3	4	2	1	4	2	4
2	4	5	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4
4	4	2	1	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	5	1	1	4	2	4
2	4	4	2	4	4	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4



																				Y	Xi <sup>2</sup>
58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76			
4	5	4	5	4	4	4	2	5	5	5	4	4	2	3	2	2	5	5	274	75076	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	254	64516	
5	5	3	5	1	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	2	3	3	5	282	79524	
5	4	1	4	2	5	4	4	5	3	5	2	3	4	5	3	1	2	5	275	75625	
3	4	3	5	2	4	4	4	5	3	4	5	4	2	2	4	3	5	4	277	76729	
4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	285	81225	
4	5	2	5	1	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	259	67081	
4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	265	70225	
4	4	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	4	5	279	77841	
4	4	1	5	1	5	3	4	4	4	5	3	2	3	5	2	2	3	5	259	67081	
2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	248	61504	
4	4	4	5	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	2	2	1	4	4	280	78400	
4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	2	2	5	297	88209	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	264	69696	
4	4	2	4	1	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	3	3	2	265	70225	
4	4	2	5	2	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	1	2	4	5	268	71824	
5	4	4	5	4	5	4	2	5	5	4	5	5	3	3	2	4	4	5	285	81225	
5	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	2	5	5	297	88209	
4	4	4	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	2	2	2	2	4	5	276	76176	
4	3	3	4	2	4	4	4	5	5	4	4	3	2	2	3	3	3	3	260	67600	
4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	269	72361	
3	4	5	5	2	4	4	5	5	4	5	5	5	1	3	3	4	4	3	269	72361	
2	4	2	5	1	5	5	5	5	5	4	4	2	3	2	1	1	4	4	252	63504	
4	4	4	5	1	5	5	2	5	5	4	5	5	2	2	2	4	4	5	280	78400	
5	5	1	4	2	4	5	2	5	4	5	5	5	4	4	2	2	2	4	261	68121	
3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	262	68644	
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	250	62500	
2	4	4	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	3	2	5	5	269	72361	
2	4	2	4	2	5	5	4	5	5	5	4	4	2	4	2	4	4	4	264	69696	
2	4	4	4	2	4	4	2	5	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	250	62500	
4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	280	78400	
4	4	2	4	2	5	4	2	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	261	68121	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	265	70225	
5	5	3	4	2	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5	272	73984	
4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	254	64516	
4	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2	4	4	4	287	82369	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	253	64009	



Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
R 191	4	4	2	5	2	3	5	5	4	2	4	5	4	4	3	3	4	2	5	5	4	4	2	2	2	4	5
R 192	4	3	3	3	2	3	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	2	4	3
R 193	4	5	3	4	1	3	5	4	2	1	4	3	5	5	2	2	5	2	4	4	5	3	2	5	4	5	5
R 194	3	3	4	4	2	4	5	4	1	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	4	2	1	2	2	2
R 195	3	4	2	5	4	4	3	4	2	1	5	3	4	2	3	2	5	4	3	4	5	3	3	2	5	4	4
R 196	2	4	2	4	4	2	5	5	2	2	4	4	4	5	1	1	5	3	5	5	3	5	1	5	2	5	4
R 197	3	4	4	2	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	2	4	3	5	4
R 198	3	4	3	5	2	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	5	4	5	4	3	4	3	4	5
R 199	5	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4
R 200	3	5	2	5	1	4	5	3	3	1	5	5	5	5	3	3	5	1	5	5	5	5	3	5	3	5	5
∑ X	652	762	627	699	564	670	912	812	657	569	819	715	847	845	750	716	801	604	690	830	796	719	567	793	593	876	840
r tabel	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
r hitung	-0,01	0,18	0,32	-0,06	0,08	0,2	0,31	0,37	0,47	0,36	0,3	0,42	0,53	0,44	0,52	0,53	0,1	0,21	0,02	0,34	0,06	0,33	0,03	0,27	-0,29	0,06	0,25
	T	T	V	T	T	T	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	T	V	T	V	T	V	T	V	T	T	V
No. Urut			1				2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		13		14		15			16
Var Butl	0,72	0,77	0,74	1,4	0,95	0,66	0,43	0,72	0,95	1,02	0,58	0,92	0,55	0,61	0,66	0,77	0,59	1	1,13	0,65	0,87	0,73	0,74	0,87	0,98	0,5	0,6

Menghitung Variansi Total

$$S_t^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n} = 197$$

Menghitung nilai reliabilitas

$$r_u = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right) = 0,7$$

28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
2	2	3	2	4	4	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	2	2
4	4	3	2	4	5	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	1	2	3
4	2	2	4	1	5	4	3	5	5	3	1	1	4	4	3	5	2	4	4	4	4	5	3	3	1	1	5
3	2	4	4	1	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3
4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	1	3	3	4	3	2	3
4	2	2	2	1	4	4	2	5	5	5	5	5	1	5	4	4	2	4	4	3	1	4	3	4	2	2	2
3	3	4	2	2	5	3	2	3	5	2	2	2	5	4	5	3	4	5	4	5	1	4	3	3	1	2	3
5	1	3	1	2	3	1	3	4	5	4	4	5	3	3	3	4	2	3	5	5	1	5	3	4	2	2	3
3	3	4	4	2	4	1	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	4
5	3	2	3	1	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	2	1	3	3	1	1	1
634	542	661	569	550	852	627	685	754	927	774	711	742	739	787	734	691	620	868	831	829	452	717	677	792	451	450	735
0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
-0,12	-0,06	0,45	-0,06	0,22	0,15	0,08	0,1	0,21	0,3	0,4	0,23	0,21	0,21	0,28	0,16	-0,08	0,34	0,4	0,25	0,28	-0,13	-0,08	0,24	0,23	-0,17	-0,15	-0,15
T	T	V	T	V	T	T	T	V	V	V	V	V	V	V	T	T	V	V	V	V	T	T	V	V	T	T	T
		17		18				19	20	21	22	23	24	25			26	27	28	29			30	31			
0,89	0,78	0,83	1,06	1,13	0,41	0,96	0,72	0,44	0,46	1,01	0,9	1,04	0,83	0,83	5,34	0,71	0,88	0,6	0,62	0,61	0,61	1,03	0,52	0,6	0,61	0,48	0,79

56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76		Xt^2
2	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	3	3	3	3	253	64009
1	3	3	3	2	4	3	5	3	3	5	5	3	3	4	1	3	2	3	4	4	247	61009
1	5	1	4	2	4	1	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	1	4	4	3	260	67600
2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	226	51076
1	4	2	3	4	5	1	5	3	3	5	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	255	65025
2	4	3	4	2	4	2	5	5	4	5	5	4	4	2	2	4	1	2	2	4	255	65025
1	3	3	3	2	4	3	4	4	5	5	5	4	4	2	2	3	3	2	4	4	264	69696
2	4	3	4	1	5	1	5	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	258	66564
2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	267	71289
1	3	3	5	1	3	3	3	5	3	5	5	5	5	1	3	4	3	1	1	5	269	72361
422	715	712	842	666	889	514	940	880	814	923	892	858	872	783	579	690	560	611	699	790	51851	13481991
0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		
-0,13	0,33	0,3	0,43	0,23	0,27	-0,11	0,51	0,4	0,28	0,4	0,38	0,33	0,53	0,33	0,13	0,16	0,12	0,11	0,38	0,1		
T	V	V	V	V	V	T	V	V	V	V	V	V	V	V	T	T	T	T	V	T		
	32	33	34	35	36		37	38	39	40	41	42	43	44					45			
0,52	0,82	0,84	0,58	1,08	0,65	0,89	0,54	0,5	0,73	0,52	0,77	0,69	0,75	1,03	1,2	0,93	0,66	1	1,09	1,06	63,62	



Penghitungan Reliabilitas dan Validitas Instrumen *Self Regulation*

Nomor	Butir Pernyataan																									
	Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
R 001	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	5	5	4
R 002	4	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	
R 003	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	5	5	5	
R 004	3	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	5	2	4	4	4	
R 005	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	1	4	1	3	3	4	2	4	4	4	3	
R 006	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	5	3	2	4	4	4	4	
R 007	2	4	2	4	2	2	5	5	4	4	4	5	4	4	1	2	1	5	4	4	2	5	5	5	5	
R 008	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
R 009	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	5	5	4	
R 010	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	2	4	2	3	2	5	5	4	4	
R 011	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	5	4	4	2	
R 012	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
R 013	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	
R 014	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	
R 015	4	4	2	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	
R 016	4	2	2	4	4	5	5	5	4	2	5	4	4	4	4	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	
R 017	4	4	2	5	1	4	4	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	
R 018	4	2	4	5	5	5	4	5	2	2	4	5	5	5	1	4	1	4	2	5	4	5	5	5	5	
R 019	4	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	
R 020	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	
R 021	4	2	3	4	2	5	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	
R 022	2	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	2	4	3	5	5	5	5	3	3	
R 023	2	2	2	4	1	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
R 024	4	2	2	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	
R 025	2	4	2	4	1	2	4	4	4	4	4	5	3	2	2	2	1	4	5	4	4	4	4	5	4	
R 026	3	4	2	4	5	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
R 027	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
R 028	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	1	3	4	4	1	4	4	3	3	
R 029	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	
R 030	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R 031	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R 032	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R 033	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R 034	3	4	2	4	2	4	5	3	4	5	2	4	4	2	2	3	1	3	5	2	4	4	2	2	2	
R 035	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	4	4	
R 036	4	4	2	5	2	2	4	2	2	4	4	5	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R 037	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	



25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	Xt	Xt^2
2	4	4	2	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	2	2	5	4	4	159	25281
4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	3	4	5	4	2	4	4	4	4	146	21316
4	2	4	3	4	1	5	5	1	2	5	5	3	4	4	3	2	4	5	156	24336
5	2	4	4	4	5	5	5	5	1	1	3	4	4	4	2	4	1	5	140	19600
4	3	4	3	4	4	5	5	5	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	144	20736
4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	149	22201
4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	5	150	22500
4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	140	19600
4	2	4	5	4	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5	4	2	4	4	161	25921
3	4	3	4	2	2	5	5	1	1	4	5	3	3	5	3	3	3	2	137	18769
4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	145	21025
4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	165	27225
4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	4	4	4	160	25600
4	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	132	17424
4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	175	30625
2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	5	5	162	26244
4	4	5	4	4	4	5	5	2	1	5	4	4	4	2	4	4	5	4	167	27889
5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	183	33489
4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	157	24649
4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	145	21025
4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	148	21904
3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	2	4	4	4	5	166	27556
4	4	4	2	4	4	5	5	4	2	5	4	4	4	4	4	3	4	5	153	23409
4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	152	23104
5	2	4	2	4	5	4	5	4	1	2	4	5	4	5	4	4	4	5	153	23409
3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	156	24336
4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	149	22201
4	2	4	2	2	4	5	5	5	1	4	5	5	5	5	2	4	5	5	159	25281
2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	152	23104
4	4	2	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	142	20164
2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160	25600
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	5	151	22801
2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	146	21316
3	1	5	2	2	5	5	2	3	4	5	3	2	1	4	3	3	4	5	138	19044
3	2	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	144	20736
4	2	5	4	5	4	4	5	5	2	2	4	4	4	4	2	4	4	5	156	24336
4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	138	19044



Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
R 181	3	4	3	2	2	4	4	5	4	5	3	3	3	3	1	4	1	4	3	4	2	5	5	3
R 182	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	2	1	1	5	5	5
R 183	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	4	4	3
R 184	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4
R 185	3	3	2	4	1	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3
R 186	3	3	2	4	2	3	5	3	2	4	5	2	3	4	1	3	1	5	3	4	2	5	5	4
R 187	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	5	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3
R 188	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	5
R 189	2	4	3	4	4	4	5	5	3	2	3	5	4	5	3	2	4	3	2	4	4	5	5	5
R 190	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4
R 191	3	3	1	4	1	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4
R 192	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3
R 193	3	4	3	3	1	4	4	3	3	2	5	5	4	4	3	2	1	4	3	5	3	5	5	5
R 194	2	2	3	4	2	4	5	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	4	2	4	4
R 195	2	4	1	4	1	3	3	4	3	3	5	5	3	5	1	2	1	2	4	4	3	3	4	4
R 196	3	2	1	4	2	3	4	2	2	4	2	4	5	4	2	2	4	5	5	5	5	4	4	5
R 197	3	3	2	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3
R 198	3	3	2	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	5	4	3	3	4	3	3
R 199	4	2	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4
R 200	3	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	1	5	5	5	3	5	5	5
Σ X	642	585	512	703	445	715	767	714	612	647	717	803	727	702	530	575	532	777	727	746	664	833	810	798
r tabel	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
r hitung	0,161	0,255	0,142	0,33	0,095	0,266	0,478	0,479	0,264	0,252	0,453	0,424	0,413	0,366	0,173	0,215	-0,03	0,424	0,161	0,382	-0,04	0,498	0,516	0,47
		V		V		V	V	V	V	V	V	V	V	V		V		V		V		V	V	V
No. Urut		1		2		3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		13		14		15	16	17
Var Butir S	0,543	0,808	0,868	0,88	0,99	0,808	0,45	0,689	0,815	0,841	0,669	0,583	0,495	0,636	0,954	0,683	1,054	0,543	1,09	0,913	1,049	0,412	0,501	0,523

Menghitung Variansi Total

$$St^2 = \frac{\sum Xr^2 - \frac{(\sum Xr)^2}{n}}{n} = 117,2$$

Menghitung nilai Reliabilitas

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{\sum St^2}\right) = 0,724$$

25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	Xt	Xt^2
4	2	4	3	3	5	2	4	4	2	4	3	5	5	3	3	4	3	5	148	21904
5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160	25600
4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	136	18496
4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	141	19881
2	4	3	2	2	2	5	5	4	4	4	3	4	3	3	5	3	3	3	141	19881
3	3	4	2	2	4	2	3	2	1	4	4	4	4	4	5	4	4	5	142	20164
4	2	4	1	4	1	4	4	5	5	4	3	5	4	3	3	4	4	5	141	19881
4	3	4	4	4	3	4	5	3	1	4	4	3	4	5	3	3	4	5	155	24025
4	3	4	2	2	2	4	5	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	5	156	24336
4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	145	21025
5	3	4	3	4	2	2	3	2	2	4	3	4	3	4	5	3	4	5	153	23409
3	4	2	2	2	4	2	3	2	4	4	3	2	2	2	2	4	3	3	127	16129
3	4	4	3	3	1	5	5	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	154	23716
4	4	3	3	3	2	4	2	2	4	4	2	3	4	4	2	3	3	2	127	16129
5	5	3	3	4	4	3	3	4	2	5	3	3	3	4	3	4	4	5	144	20736
1	5	4	2	2	3	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	152	23104
3	2	4	2	2	2	4	4	4	1	5	5	5	4	5	3	2	4	4	145	21025
4	2	4	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	140	19600
4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	5	162	26244
3	4	5	3	1	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	172	29584
752	675	765	621	661	606	745	817	769	518	818	746	762	781	742	721	726	791	902	29255	4302675
0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		
0,121	0,011	0,463	0,343	0,31	0,121	0,154	0,408	0,13	-0,12	0,339	0,417	0,468	0,49	0,199	0,345	0,404	0,544	0,559		
		V	V	V			V			V	V	V	V	V	V	V	V	V		
		18	19	20			21			22	23	24	25	26	27	28	29	30		
0,942	0,825	0,604	0,754	1,064	1,536	1,225	0,859	0,968	1,424	0,694	0,888	0,864	0,774	0,97	1,121	0,614	0,7	0,618	35,2401	



Penghitungan Reliabilitas dan Validitas Instrumen *Self Esteem*

Nomor	Butir Pernyataan																							
	Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
R 001	5	5	5	3	5	2	2	4	4	4	4	2	2	2	5	4	4	3	2	4	4	4	5	2
R 002	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3
R 003	5	5	5	5	4	2	2	4	4	4	4	3	2	3	5	3	4	3	5	4	4	2	4	3
R 004	5	3	2	4	5	5	5	2	4	4	2	2	4	4	4	5	4	5	5	4	2	5	4	4
R 005	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
R 006	4	4	4	4	4	1	2	3	3	4	4	2	2	2	5	4	4	5	3	4	2	3	4	2
R 007	4	4	4	4	5	2	1	4	4	4	2	4	4	1	5	2	5	1	4	2	4	2	5	2
R 008	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2
R 009	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4
R 010	3	2	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	5	3
R 011	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4
R 012	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	5	4	2	4	4	4	4	2
R 013	4	4	4	2	4	5	4	2	5	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	5	4
R 014	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	1	4	2
R 015	4	4	4	5	5	2	2	5	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5	3	5	4	4	4	3
R 016	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	5	4	5	4	4	4	2	2	5	2
R 017	4	2	2	2	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
R 018	2	4	2	4	5	5	2	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	2
R 019	2	2	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
R 020	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	2	4	4	2	5	4	2	3	2	4	4	3	5	4
R 021	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	5	4	2	4	3	4	5	3
R 022	5	5	5	5	5	2	1	3	3	3	3	1	1	4	3	3	5	3	5	5	4	4	4	1
R 023	4	4	5	5	4	2	1	4	4	4	4	2	2	4	5	4	4	4	4	4	2	2	4	1
R 024	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R 025	5	4	4	4	5	2	2	4	4	4	3	2	2	2	4	3	5	2	4	3	4	4	5	3
R 026	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2
R 027	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3
R 028	2	2	2	2	4	2	1	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	4	5	4	4	2	5	2
R 029	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4
R 030	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4
R 031	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R 032	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
R 033	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4
R 034	4	4	4	3	5	3	5	4	3	4	4	1	5	4	3	3	5	4	4	4	5	2	3	2
R 035	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	3
R 036	5	5	4	4	4	2	1	4	2	4	4	3	3	2	5	2	2	2	4	2	4	2	5	3



25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	$X_i$	$X_i^2$
5	2	5	3	4	2	3	4	2	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	164	26896
5	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	161	25921
5	3	4	5	4	3	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	5	4	3	4	167	27889
1	1	4	5	4	4	1	4	4	4	4	2	4	3	5	4	5	5	4	4	5	170	28900
5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	155	24025
5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	155	24025
5	2	5	5	5	1	2	1	2	4	2	4	4	1	1	2	4	4	2	4	1	140	19600
5	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	171	29241
5	4	4	4	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	5	4	4	4	161	25921
5	2	3	2	4	3	1	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	140	19600
4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	157	24649
5	4	4	4	5	2	2	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	1	5	4	4	156	24336
5	4	5	2	5	5	2	1	2	5	5	5	4	4	3	4	2	4	2	4	4	170	28900
3	2	4	4	4	2	3	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	123	15129
5	2	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	181	32761
5	4	4	4	5	4	4	4	2	5	4	5	4	2	4	2	4	2	4	2	4	161	25921
1	5	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	159	25281
5	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	5	4	2	4	4	4	5	4	2	5	185	34225
4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	154	23716
5	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	154	23716
5	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	148	21904
5	4	4	3	2	4	3	4	3	3	5	5	3	1	3	3	3	4	3	4	4	156	24336
4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	5	3	4	4	2	155	24025
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	174	30276
5	4	4	4	5	4	2	4	2	4	5	5	2	3	2	2	4	4	3	2	2	156	24336
5	3	4	4	5	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	157	24649
4	3	4	4	4	2	3	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	153	23409
5	4	5	4	4	2	4	3	1	5	1	2	4	4	4	3	5	5	4	4	4	150	22500
4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	164	26896
4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	5	2	2	2	2	145	21025
4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	1	4	2	4	4	4	4	4	2	4	163	26569
5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180	32400
4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	158	24964
2	1	4	4	3	3	2	5	3	2	4	2	5	4	5	3	3	2	4	5	4	158	24964
3	4	2	4	4	2	2	4	2	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	2	4	137	18769
5	2	4	5	4	2	2	3	2	5	4	4	2	3	2	2	4	4	2	2	4	145	21025



Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
R 181	5	5	4	4	5	3	3	3	2	4	3	3	3	3	5	5	3	4	3	4	4	3	4	3
R 182	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	1	1	1	5	1	5	5	1	5	1	1	5	1
R 183	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
R 184	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3
R 185	3	3	2	2	5	2	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	3
R 186	4	3	4	4	5	2	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	5	4	1	4	2	4	5	2
R 187	5	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	5	3
R 188	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3
R 189	5	4	5	4	5	2	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	3	5	2	3	1	5	3
R 190	4	4	3	4	4	2	1	5	2	5	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3
R 191	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	5	5	2
R 192	4	3	3	2	5	2	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3
R 193	4	3	4	4	5	2	1	4	5	4	4	1	1	2	4	2	5	4	5	5	2	2	5	2
R 194	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	5	4	2	4	3	3	4	2
R 195	5	4	5	4	5	2	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4
R 196	5	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	5	3	3	2	2	3	2	4
R 197	5	4	4	3	4	1	2	4	4	3	5	4	3	3	5	3	5	3	3	3	3	2	3	5
R 198	3	3	3	3	5	1	3	4	4	5	5	4	4	2	4	3	1	4	3	3	4	4	3	4
R 199	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
R 200	5	5	4	3	5	1	2	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	2	5	5
Σ	803	732	718	691	881	487	473	772	677	761	722	579	618	575	837	693	796	698	681	680	671	635	872	607
r tabel	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
r hitung	0,338	0,388	0,4	0,352	0,324	0,341	0,222	0,272	0,506	0,314	0,317	0,281	0,391	0,307	0,188	0,539	0,346	0,299	0,45	0,258	0,347	0,361	0,237	0,322
	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Var Butir	0,69	0,888	0,834	0,846	0,436	0,751	0,631	0,598	0,824	0,515	0,487	0,708	0,704	0,737	0,588	0,947	0,794	0,68	1,014	0,66	0,808	1,111	0,645	0,728

Menghitung Variansi Total

$$St^2 = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n} = 157,9$$

Menghitung Nilai Reliabilitas

$$r_{ii} = \frac{k}{1 - \frac{\sum Si^2}{n \cdot c^2}} = 0,799$$

25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	$X_i$	$X_i^2$
5	3	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	169	28561
1	1	5	1	5	1	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	141	19881
5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	152	23104
5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	156	24336
5	3	5	3	5	3	4	3	2	5	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	152	23104
5	3	5	5	5	2	2	2	3	4	2	2	3	5	3	4	5	5	4	4	4	158	24964
5	2	4	3	5	3	3	2	2	5	5	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	151	22801
5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	159	25281
5	2	5	2	5	4	2	4	1	4	5	5	4	4	2	4	5	5	4	2	2	160	25600
5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	153	23409
5	3	4	4	5	3	2	4	3	5	5	5	4	3	3	4	5	5	3	5	5	170	28900
5	4	5	4	5	3	3	2	2	4	3	4	2	5	3	2	4	5	4	2	4	159	25281
1	1	4	5	5	3	4	4	2	5	5	5	4	1	4	5	5	5	4	5	4	161	25921
4	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	3	2	141	19881
5	4	5	5	4	5	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	172	29584
5	2	4	5	5	4	5	2	2	5	5	2	5	4	3	4	2	4	5	4	3	162	26244
4	2	5	4	5	4	3	3	3	5	5	4	5	5	3	3	5	4	3	2	4	165	27225
5	3	4	4	5	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	154	23716
5	4	4	4	5	4	4	4	2	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	174	30276
5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	1	2	5	3	3	3	3	5	3	5	5	181	32761
903	646	868	764	914	629	615	659	588	837	797	760	755	686	664	711	819	799	699	694	732	31163	4887243
0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		
0,25	0,359	0,373	0,421	0,405	0,399	0,354	0,11	-0,05	0,409	0,479	0,309	0,187	0,182	0,3	0,269	0,008	0,432	0,308	0,346	0,337		
V	V	V	V	V	V	V			V	V	V			V	V		V	V	V	V		
25	26	27	28	29	30	31			32	33	34			35	36		37	38	39	40		
1,368	0,74	0,493	0,878	0,514	0,925	0,784	0,957	0,834	0,765	1,034	1,116	0,662	0,842	0,619	0,689	0,718	1,049	0,562	0,868	0,796	34,83	



Lampiran 1.5 Kisi-kisi Akhir Kuesioner *Beliefs* tentang Belajar Bahasa Inggris**Instrumen *Beliefs* tentang Belajar Bahasa Inggris**

## 1. Definisi Konseptual

Definisi konseptual *beliefs* tentang belajar bahasa adalah sebuah sistem yang dibentuk oleh pebelajar bahasa asing atas keyakinan mereka yang berhubungan dengan sikap diri sendiri terhadap belajar bahasa asing, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar bahasa asing, strategi mempelajari bahasa asing, aspek-aspek bahasa asing itu sendiri, dan motivasi belajar bahasa asing yang kesemuanya menentukan keberhasilan pemerolehan bahasanya yang terlihat dalam kefasihan dan kompetensi komunikatifnya.

## 2. Definisi Operasional

Definisi operasional *beliefs* tentang belajar bahasa adalah sebuah pengukuran pada sistem keyakinan pebelajar bahasa asing akan keberhasilannya dalam pemerolehan bahasa asing yang terlihat dalam kefasihan dan kompetensi komunikatifnya melalui ukuran-ukuran pada indikator sikap terhadap bahasa asing, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar bahasa asing, strategi belajar bahasa asing, aspek-aspek bahasa asing itu sendiri, dan motivasi belajar bahasa asing.

3. Kisi-kisi Instrumen *Beliefs* tentang Belajar Bahasa Inggris

Berdasarkan definisi konseptual dan operasional yang telah dijelaskan di atas, maka dibuatlah kisi-kisi instrumen *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris sebagai berikut:

**Kisi-kisi Akhir Instrumen *Beliefs* tentang Belajar Bahasa Inggris**

No	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah		
		Positif (+)	Negatif (-)	Positif (+)	Negatif (-)	Total

No	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah		
		Positif (+)	Negatif (-)	Positif (+)	Negatif (-)	Total
1.	Sikap terhadap bahasa Inggris	2,6,7,9	1,3,4,5,8,10,11	4	7	11
2.	Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar bahasa Inggris	13,14,15,16	12,17,18	4	3	7
3.	Strategi belajar bahasa Inggris	19,20,24,27,28,29	21,22,23,25,26	6	5	11
4.	Aspek-aspek bahasa Inggris itu sendiri	31,33,34,36	30,32,35	4	3	7
5..	Motivasi belajar bahasa Inggris	37,38,39,40,41,42	43,44,45	6	3	9

### Lampiran 1.6 Kisi-kisi Akhir Instrumen Kuesioner *Self Regulation*

#### **Kisi-Kisi Akhir Instrumen *Self Regulation***

##### 1. Definisi Konseptual

Definisi konseptual dari *self-regulation* adalah kemampuan seseorang untuk membuat strategi berupa perencanaan, pemantauan, dan pengevaluasian dalam hal kognitif, motivasi, perilaku, dan lingkungan dalam rangka mencapai tujuan belajarnya.

##### 2. Definisi Operasional

Definisi operasional *self regulation* adalah pengukuran atas kemampuan seseorang dalam membuat strategi keberhasilan tujuan belajarnya berupa perencanaan, pemantauan, dan pengevaluasian yang meliputi aspek kognitif, motivasi, perilaku, dan lingkungan.

##### 3. Kisi-kisi Instrumen *Self Regulation*

Berdasarkan definisi konseptual dan operasional yang telah dijelaskan di atas, maka dibuatlah kisi-kisi instrumen *self regulation* sebagai berikut:

#### **Kisi-kisi Akhir Instrumen *Self Regulation***

No.	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah		
		Positif (+)	Negatif (-)	Positif (+)	Negatif (-)	Total
1.	kognitif	<b>15,16,23</b>	<b>1,3,7,24,27,28</b>	3	6	9
2.	motivasi	<b>5,9,21,30</b>	<b>2,19</b>	4	2	6
3.	perilaku	<b>10,11,29</b>	<b>4,18</b>	3	2	5
4.	lingkungan	<b>13,6,8,17,22,25,26,</b>	<b>12,14,20,</b>	7	3	10

### Lampiran 1.7 Kisi-kisi Akhir Instrumen *Self Esteem*

#### **Kisi-kisi Akhir Instrumen *Self Esteem***

### 1. Definisi Konseptual

Definisi konseptual *self-esteem* adalah sikap yang dimiliki oleh individu ketika ia dapat menerima diri sendiri atau menghargai diri sendiri secara positif berdasarkan nilai-nilai yang dipegang teguh melalui proses evaluasi diri menyeluruh akan kompetensi diri melalui menerima penghargaan pada diri sendiri maupun dari orang lain sehingga dapat mengatasi tantangan hidup untuk meraih kebahagiaan.

### 2. Definisi Operasional

Definisi operasional *self esteem* adalah pengukuran atas sikap yang dimiliki individu ketika ia dapat menerima dirinya sendiri atau menghargai diri sendiri berdasarkan nilai-nilai yang dipegang teguh. Penilaian diri diperoleh dengan cara mengevaluasi diri secara menyeluruh akan kompetensi diri melalui menerima penghargaan pada diri sendiri maupun penghargaan dari orang lain sehingga dapat mengatasi tantangan hidup untuk meraih kebahagiaan.

### 3. Kisi-kisi Akhir Instrumen *Self Esteem*

Berdasarkan definisi konseptual dan operasional yang telah dijelaskan di atas, maka dibuatlah kisi-kisi instrumen *self esteem* sebagai berikut:

#### **Kisi-kisi Akhir Instrumen *Self-Esteem***

Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah		Total
	Positif (+)	Negatif (-)	(+)	(-)	
Menghargai diri sendiri	1,2,3,5,11, 13,14,20,23, 25,28,34,35, 38,40	6,7,12,15,16, 17,18,19,24, 26,27,31,32, 33,36,37,39,	15	17	32
Mendapat penghargaan dari orang lain	4,9,30	8,10,21,22,29,	3	5	8

## Data Penelitian Instrumen Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris

No Res	Kriteria					Σ
	1	2	3	4	5	
Res. 1	3	3	3	3	3	15
Res. 2	2	2	2	2	2	10
Res. 3	3	2	2	2	3	12
Res. 4	4	2	2	3	3	14
Res. 5	2	1	1	2	2	8
Res. 6	2	2	2	3	2	11
Res. 7	2	1	2	2	2	9
Res. 8	3	2	2	3	2	12
Res. 9	4	3	3	3	3	16
Res. 10	4	3	3	3	3	16
Res. 11	1	1	1	1	1	5
Res. 12	4	3	3	4	4	18
Res. 13	4	4	3	4	3	18
Res. 14	4	4	4	4	4	20
Res. 15	4	4	3	4	4	19
Res. 16	4	3	2	4	3	16
Res. 17	3	2	2	3	2	12
Res. 18	3	2	2	2	2	11
Res. 19	4	4	4	4	4	20
Res. 20	3	3	3	3	3	15
Res. 21	3	2	2	3	2	12
Res. 22	2	2	2	2	2	10
Res. 23	4	4	3	4	4	19
Res. 24	3	3	3	3	3	15
Res. 25	3	2	2	3	2	12
Res. 26	3	3	3	4	3	16
Res. 27	2	2	1	2	2	9
Res. 28	4	3	3	4	4	18
Res. 29	2	1	1	2	2	8
Res. 30	4	4	3	4	4	19
Res. 31	3	3	3	3	3	15
Res. 32	4	3	3	4	3	17
Res. 33	3	3	2	3	2	13
Res. 34	3	3	2	3	3	14
Res. 35	3	3	2	3	2	13
Res. 36	3	3	2	3	3	14
Res. 37	4	3	3	3	3	16
Res. 38	3	4	3	3	3	16
Res. 39	3	3	3	3	3	15
Res. 40	3	3	2	3	2	13
Res. 41	4	4	3	4	4	19
Res. 42	2	2	2	3	2	11
Res. 43	2	3	2	3	2	12
Res. 44	3	3	2	3	3	14
Res. 45	2	2	1	2	2	9
Res. 46	4	4	3	4	3	18
Res. 47	2	3	2	3	2	12
Res. 48	3	3	3	4	3	16
Res. 49	2	3	2	3	3	13
Res. 50	2	2	2	3	2	11
Res. 51	2	3	2	3	2	12
Res. 52	3	3	2	3	2	13
Res. 53	1	1	1	1	1	5
Res. 54	3	2	2	3	2	12
Res. 55	2	2	2	3	2	11
Res. 56	3	3	2	3	3	14
Res. 57	2	3	2	3	2	12
Res. 58	4	4	3	4	4	19

No Res	Kriteria					Σ
	1	2	3	4	5	
Res. 59	2	3	2	2	2	11
Res. 60	2	2	2	3	2	11
Res. 61	2	1	1	2	2	8
Res. 62	2	2	1	2	2	9
Res. 63	4	4	3	4	4	19
Res. 64	3	3	3	3	3	15
Res. 65	2	2	2	3	2	11
Res. 66	4	4	3	4	4	19
Res. 67	3	2	2	3	2	12
Res. 68	4	3	3	4	3	17
Res. 69	4	4	3	4	3	18
Res. 70	3	2	2	3	3	13
Res. 71	3	3	2	3	3	14
Res. 72	3	3	2	3	3	14
Res. 73	1	1	1	2	1	6
Res. 74	4	3	4	4	3	18
Res. 75	2	2	1	2	2	9
Res. 76	3	2	2	3	2	12
Res. 77	3	3	3	4	3	16
Res. 78	2	2	1	2	1	8
Res. 79	4	4	3	4	3	18
Res. 80	3	3	2	3	3	14
Res. 81	4	3	3	4	3	17
Res. 82	2	2	2	3	2	11
Res. 83	3	3	3	4	3	16
Res. 84	3	2	2	3	3	13
Res. 85	3	3	3	3	3	15
Res. 86	4	3	3	4	3	17
Res. 87	4	4	3	4	4	19
Res. 88	4	4	4	4	4	20
Res. 89	2	3	2	3	2	12
Res. 90	4	3	3	4	4	18
Res. 91	3	2	2	3	3	13
Res. 92	4	4	3	4	4	19
Res. 93	3	3	3	4	3	16
Res. 94	3	2	2	3	2	12
Res. 95	3	3	2	3	2	13
Res. 96	4	3	3	4	3	17
Res. 97	4	3	3	4	4	18
Res. 98	2	1	1	2	1	7
Res. 99	3	3	3	4	3	16
Res. 100	3	3	2	3	3	14
Res. 101	2	2	2	3	2	11
Res. 102	2	2	1	3	2	10
Res. 103	2	2	1	3	2	10
Res. 104	3	3	2	4	3	15
Res. 105	2	2	1	2	1	8
Res. 106	2	2	1	3	2	10
Res. 107	3	2	2	3	2	12
Res. 108	3	3	2	3	3	14
Res. 109	3	3	2	3	3	14
Res. 110	2	1	1	2	2	8
Res. 111	4	3	3	4	3	17
Res. 112	3	3	2	3	3	14
Res. 113	2	2	1	2	2	9
Res. 114	2	1	1	2	2	8
Res. 115	3	3	2	3	3	14
Res. 116	3	2	3	3	2	13



No Res	Kriteria					Σ
	1	2	3	4	5	
Res. 117	3	3	2	2	2	12
Res. 118	3	2	2	3	3	13
Res. 119	3	2	2	4	3	14
Res. 120	2	1	1	2	2	8
Res. 121	4	3	2	4	3	16
Res. 122	4	3	3	4	3	17
Res. 123	4	3	3	4	4	18
Res. 124	1	1	1	1	1	5
Res. 125	3	3	2	4	3	15
Res. 126	4	4	3	4	3	18
Res. 127	4	3	3	4	3	17
Res. 128	4	3	3	4	3	17
Res. 129	3	3	2	4	3	15
Res. 130	4	3	2	4	2	15
Res. 131	3	3	2	4	3	15
Res. 132	4	3	3	4	4	18
Res. 133	4	3	2	4	3	16
Res. 134	3	2	2	3	2	12
Res. 135	2	2	1	2	2	9
Res. 136	4	4	4	4	4	20
Res. 137	4	3	2	4	3	16
Res. 138	3	2	2	3	2	12
Res. 139	3	2	2	3	2	12
Res. 140	2	2	2	2	2	10
Res. 141	4	4	3	4	4	19
Res. 142	2	2	1	2	2	9
Res. 143	4	4	3	4	4	19
Res. 144	4	4	3	4	4	19
Res. 145	4	4	2	4	3	17
Res. 146	4	2	2	4	3	15
Res. 147	3	2	2	4	2	13
Res. 148	3	2	2	3	2	12
Res. 149	4	2	2	4	3	15
Res. 150	4	4	4	4	4	20
Res. 151	4	4	2	4	3	17
Res. 152	3	3	3	4	3	16
Res. 153	3	2	2	3	3	13
Res. 154	4	4	4	4	4	20
Res. 155	3	3	2	2	3	13
Res. 156	3	2	2	3	3	13
Res. 157	4	3	3	4	3	17
Res. 158	2	1	1	1	1	6
Res. 159	4	3	3	4	4	18
Res. 160	4	4	3	3	4	18
Res. 161	4	4	4	4	4	20
Res. 162	4	3	3	3	3	16
Res. 163	3	2	2	3	2	12
Res. 164	3	2	2	3	2	12
Res. 165	4	4	3	4	4	19
Res. 166	1	1	1	1	1	5
Res. 167	3	3	2	3	3	14
Res. 168	3	2	2	2	2	11
Res. 169	3	3	3	4	3	16
Res. 170	3	2	2	2	2	11
Res. 171	4	4	4	4	4	20
Res. 172	3	2	2	3	3	13
Res. 173	3	2	2	3	2	12
Res. 174	2	2	2	3	3	12
Res. 175	3	2	1	2	2	10
Res. 176	4	4	3	4	4	19

No Res	Kriteria					Σ
	1	2	3	4	5	
Res. 177	4	4	3	4	3	18
Res. 178	4	3	3	3	4	17
Res. 179	4	4	3	4	4	19
Res. 180	4	3	2	3	3	15
Res. 181	4	4	3	4	4	19
Res. 182	4	3	3	4	4	18
Res. 183	4	4	3	4	4	19
Res. 184	3	3	3	4	3	16
Res. 185	3	3	2	4	3	15
Res. 186	3	2	1	3	3	12
Res. 187	4	4	3	4	4	19
Res. 188	2	1	1	2	2	8
Res. 189	3	2	2	3	3	13
Res. 190	2	2	1	3	2	10
Res. 191	2	2	2	3	2	11
Res. 192	4	4	3	4	4	19
Res. 193	4	3	3	4	4	18
Res. 194	4	3	3	4	3	17
Res. 195	4	3	2	3	3	15
Res. 196	4	4	4	4	4	20
Res. 197	3	3	2	3	3	14
Res. 198	4	4	3	4	4	19
Res. 199	4	3	3	4	4	18
Res. 200	4	4	3	4	4	19
Res. 201	4	4	4	4	4	20
Res. 202	3	3	2	2	3	13
Res. 203	4	4	3	4	3	18
Res. 204	3	2	2	4	3	14
Res. 205	4	4	4	4	4	20
Res. 206	4	3	3	4	3	17
Res. 207	2	2	2	3	2	11
Res. 208	2	2	2	3	3	12
Res. 209	4	4	3	4	3	18
Res. 210	4	3	3	4	4	18
Res. 211	2	2	2	2	2	10
Res. 212	3	3	2	3	3	14
Res. 213	4	4	4	4	4	20
Res. 214	3	2	2	3	2	12
Res. 215	3	2	2	3	2	12
Res. 216	3	2	2	3	2	12
Res. 217	3	3	3	4	3	16
Res. 218	3	2	2	3	2	12
Res. 219	3	2	2	3	3	13
Res. 220	3	2	2	3	2	12
Res. 221	3	3	3	4	4	17
Res. 222	3	2	2	2	2	11
Res. 223	2	2	3	2	2	11
Res. 224	3	2	3	3	3	14
Res. 225	3	2	2	2	3	12



Data Penelitian Instrumen *Beliefs* tentang belajar bahasa Inggris

No Res	Butir Pernyataan																																													Σ				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45					
Res. 1	2	5	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	152
Res. 2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	2	4	1	2	4	2	4	1	2	3	1	4	4	3	3	3	2	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	133
Res. 3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	140
Res. 4	5	4	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	1	3	4	1	2	4	3	4	2	4	2	4	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	142	
Res. 5	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	1	1	3	4	1	2	1	3	1	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	2	115			
Res. 6	1	3	3	4	2	3	2	4	4	1	4	3	3	2	5	3	2	1	3	5	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	5	3	2	3	3	2	1	3	1	125				
Res. 7	2	3	4	1	1	4	1	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	2	116				
Res. 8	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	5	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	139				
Res. 9	1	3	3	3	2	4	3	4	3	3	1	1	3	4	3	4	1	1	2	5	3	1	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	4	1	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	135			
Res. 10	2	5	5	3	3	3	4	5	4	2	3	2	2	3	3	3	1	1	3	2	3	1	2	2	4	2	4	4	3	3	1	3	5	4	2	4	3	4	3	4	5	4	4	4	2	139				
Res. 11	1	2	3	3	4	2	5	3	4	2	2	1	3	3	1	4	3	1	3	3	4	1	1	4	3	1	4	2	4	1	3	3	4	1	1	2	3	3	2	3	5	3	3	2	4	120				
Res. 12	2	4	5	2	1	4	2	3	4	3	2	1	3	3	4	3	2	2	2	4	2	1	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	132			
Res. 13	2	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	136	
Res. 14	3	4	4	2	1	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	1	2	5	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	147		
Res. 15	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	2	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	138			
Res. 16	1	3	4	2	3	1	1	2	3	3	3	2	4	1	4	3	3	1	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	130	
Res. 17	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	1	4	3	3	3	2	2	1	3	3	3	4	1	4	1	3	3	1	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	3	131			
Res. 18	4	4	4	3	2	3	1	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	4	3	3	1	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	128			
Res. 19	4	5	5	4	3	5	3	4	4	4	3	2	2	5	2	4	1	2	3	4	4	5	2	3	3	3	2	2	5	2	4	3	2	4	3	4	3	5	4	4	3	5	3	5	3	155				
Res. 20	2	4	3	2	1	1	3	3	5	2	1	2	1	1	4	3	1	3	3	5	3	4	3	1	4	3	4	2	5	2	2	3	5	3	5	4	5	4	2	4	5	3	4	2	3	135				
Res. 21	2	3	5	1	2	2	1	4	4	2	1	2	4	3	2	4	3	1	3	4	4	1	4	2	5	1	4	3	5	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	133		
Res. 22	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	1	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	126			
Res. 23	3	5	5	2	1	4	3	5	4	3	4	4	3	2	4	5	1	3	3	4	5	4	5	3	5	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	5	2	4	3	4	3	152				
Res. 24	2	3	4	2	1	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	1	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	5	4	4	137				
Res. 25	3	3	3	3	2	2	4	2	4	1	3	1	5	2	4	2	3	1	3	2	3	1	2	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	133		
Res. 26	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	1	4	3	1	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	137			
Res. 27	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	2	1	1	3	3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	115			
Res. 28	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	2	2	3	4	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	139		
Res. 29	3	3	2	1	1	3	4	4	4	2	1	2	2	2	3	2	4	3	3	3	1	1	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	118		
Res. 30	2	3	4	1	2	2	3	2	4	1	3	2	4	2	4	1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	128		
Res. 31	3	4	5	3	2	5	3	5	4	3	2	3	4	4	3	5	2	2	3	5	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	152		
Res. 32	3	4	5	2	3	2	4	3	4	2	3	3	5	3	4	4	3	1	3	4	3	1	1	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	143	
Res. 33	3	5	4	3	2	5	5	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	4	1	1	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	138			
Res. 34	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	2	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	134		
Res. 35	1	3	2	2	2	4	2	3	1	4	3	4	4	3	1	4	3	1	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	137			
Res. 36	2	5	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	138		
Res. 37	1	5	5	2	2	4	1	5	4	3	4	3	5	4	4	4	2	3	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	2	2	151				
Res. 38	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	1	4	2	2	3	3	4	1	1	3	2	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	138	



Res. 39	3	1	4	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	3	3	4	2	2	4	3	1	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	138			
Res. 40	1	3	2	1	1	3	2	3	4	1	3	2	4	3	4	3	2	1	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	1	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	130		
Res. 41	3	5	4	3	3	5	5	5	4	2	4	3	4	2	4	4	3	2	3	5	4	2	3	5	5	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	155		
Res. 42	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	137	
Res. 43	3	3	1	1	1	2	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	135		
Res. 44	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	2	3	5	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	141			
Res. 45	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126		
Res. 46	3	5	5	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	139			
Res. 47	1	3	3	1	1	2	1	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	136			
Res. 48	3	5	5	4	3	3	3	5	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	1	3	141	
Res. 49	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	142		
Res. 50	3	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	1	3	3	1	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	4	3	3	130		
Res. 51	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	125		
Res. 52	4	4	4	2	1	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	5	2	4	1	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	1	140		
Res. 53	3	3	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	2	2	4	4	3	4	3	2	106		
Res. 54	3	4	5	1	3	1	4	2	4	1	3	1	5	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	4	3	5	3	5	3	5	3	5	2	3	2	138		
Res. 55	4	5	4	1	2	4	3	4	4	3	2	2	2	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	2	3	2	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	139		
Res. 56	3	5	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	134		
Res. 57	3	4	4	1	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	132	
Res. 58	3	5	5	4	3	4	4	5	5	3	4	3	5	4	5	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	156		
Res. 59	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	131		
Res. 60	4	5	5	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	4	2	1	1	4	2	3	4	3	2	2	3	1	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	129		
Res. 61	3	4	4	2	1	4	4	1	3	2	3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	4	4	4	3	2	1	138	
Res. 62	1	3	3	2	1	2	2	3	3	3	1	1	3	3	1	2	2	1	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	130		
Res. 63	4	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	5	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	4	2	3	4	2	3	150		
Res. 64	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	139		
Res. 65	4	5	1	5	5	4	5	5	4	4	2	3	3	1	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	153	
Res. 66	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	154	
Res. 67	3	1	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	137		
Res. 68	3	5	4	3	2	2	4	3	5	2	3	2	3	3	4	4	2	1	3	3	4	3	4	3	3	1	4	3	4	1	4	2	3	4	3	4	4	2	5	4	5	3	4	2	2	142		
Res. 69	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	2	5	4	4	3	3	1	3	5	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	5	4	3	4	3	3	3	3	2	149		
Res. 70	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	1	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	1	136	
Res. 71	3	2	5	1	1	3	3	5	3	3	3	4	3	4	2	5	3	3	3	3	4	5	3	4	3	1	2	1	5	2	3	2	1	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	137		
Res. 72	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	3	5	3	4	4	141		
Res. 73	1	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	1	2	2	4	3	2	1	3	3	4	2	3	2	4	1	4	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	121		
Res. 74	2	5	3	2	3	4	5	5	4	3	4	1	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	154
Res. 75	1	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	4	3	3	3	2	1	2	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	118		
Res. 76	3	5	5	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	4	3	138			
Res. 77	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	125		
Res. 78	2	3	3	1	1	3	2	2	3	1	3	2	3	3	4	3	2	1	2	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	133		
Res. 79	3	4	4	1	1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	1	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	142		
Res. 80	4	5	5	4	1	4	3	5	5	4	3	3	5	2	5	2	1	1	3	3	3	2	2	2	1	3	4	2	4	2	4	3	1	2	4	3	5	3	3	4	4	3	4	2				



Res. 81	1	2	2	1	1	4	1	2	2	4	1	2	2	5	3	4	1	2	3	5	4	4	3	3	4	1	4	3	4	2	2	1	2	3	2	4	5	3	4	3	3	4	5	4	4	129	
Res. 82	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	2	4	2	2	1	4	4	4	1	3	1	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	144	
Res. 83	3	3	2	3	2	2	5	5	2	2	3	3	4	3	5	2	4	5	3	2	3	4	5	4	5	2	5	3	2	3	4	5	2	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	3	3	156	
Res. 84	2	4	1	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	4	2	4	2	4	2	3	4	5	3	2	1	3	3	3	4	1	3	2	1	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	2	134	
Res. 85	3	5	5	4	3	3	4	5	5	3	3	3	5	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	1	2	3	4	3	143	
Res. 86	2	3	4	2	2	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	2	4	5	3	2	2	4	4	1	4	4	2	3	2	3	1	3	2	5	4	4	3	5	4	4	3	3	2	141	
Res. 87	2	5	3	2	2	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	4	2	3	3	5	3	4	3	4	2	1	4	4	3	3	2	2	3	5	2	4	4	5	3	4	3	5	3	2	3	144	
Res. 88	3	1	4	3	1	4	2	4	4	4	4	1	4	4	5	3	3	1	4	3	1	1	3	2	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	2	3	155	
Res. 89	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	5	2	4	4	3	137
Res. 90	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	5	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	148
Res. 91	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	4	3	4	5	4	3	135		
Res. 92	2	5	5	2	2	3	1	4	2	1	2	5	5	3	4	2	2	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	155		
Res. 93	1	3	4	2	3	3	1	3	4	3	3	1	3	2	4	4	2	2	2	4	3	3	4	2	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	139		
Res. 94	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	3	2	3	4	5	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	132	
Res. 95	4	3	3	1	2	2	2	1	4	2	3	2	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	2	3	2	2	2	3	2	3	4	1	4	4	4	3	4	4	3	2	4	138	
Res. 96	2	4	4	3	3	2	3	4	5	3	4	2	4	2	5	4	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	2	3	2	2	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	144	
Res. 97	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	1	4	2	4	1	3	3	4	2	4	4	4	3	4	150	
Res. 98	2	1	3	2	1	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	4	4	2	1	4	4	3	2	1	3	3	4	3	1	4	4	3	4	4	5	4	4	115	
Res. 99	4	4	4	2	3	5	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	139	
Res. 100	4	5	4	4	2	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	159
Res. 101	1	2	4	3	2	4	5	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	1	4	1	4	3	2	1	3	4	1	3	4	3	2	2	2	3	3	3	1	4	3	3	5	3	4	4	3	132	
Res. 102	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	1	4	3	4	3	1	1	3	4	4	2	1	3	3	4	1	4	3	4	1	1	1	2	3	4	4	3	2	2	1	3	3	4	4	1	117	
Res. 103	2	4	4	1	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	135	
Res. 104	4	5	5	2	2	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	1	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	139	
Res. 105	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	1	2	2	3	4	3	4	3	1	4	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	1	3	4	4	2	129		
Res. 106	3	4	4	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	2	2	3	4	2	3	4	1	3	3	1	3	3	2	2	2	3	1	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	130	
Res. 107	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	1	3	3	1	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	131	
Res. 108	2	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	4	2	1	1	4	3	4	3	3	3	2	3	1	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	133	
Res. 109	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	1	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	142	
Res. 110	1	4	3	3	1	2	3	2	3	1	1	4	3	3	3	2	1	3	2	3	1	3	2	4	3	1	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	120	
Res. 111	2	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	1	1	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	144		
Res. 112	2	5	1	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	1	1	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	4	3	139	
Res. 113	5	5	3	3	3	4	5	4	3	3	2	2	4	3	3	4	2	1	2	4	4	3	2	3	3	1	1	4	3	3	2	2	2	2	4	3	1	3	2	2	3	3	4	2	2	129	
Res. 114	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	134	
Res. 115	4	5	4	3	1	4	2	4	4	3	2	3	4	4	1	3	3	1	2	4	3	1	2	4	2	2	4	3	4	3	4	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	134
Res. 116	1	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	1	3	1	3	3	4	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	125	
Res. 117	3	5	5	3	3	4	5	5	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	4	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	154
Res. 118	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	4	3	139		
Res. 119	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	2	1	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	127	
Res. 120	4	4	4	3	2	4	1	4	4	3	2	3	4	1	2	3	2	1	3	1	3	4	4	1	3	1	4	1	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	4	4	1	3	118	
Res. 121	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	4	1	2	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	141	
Res. 122	2	2	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3		



Res. 123	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	1	1	4	3	3	2	1	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	141		
Res. 124	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	115	
Res. 125	2	3	1	1	1	3	2	2	3	2	1	4	3	3	4	4	2	2	3	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	134	
Res. 126	2	1	5	3	3	3	3	4	5	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	4	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	5	4	4	4	4	4	2	4	138	
Res. 127	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	2	2	4	3	1	2	2	4	1	2	3	5	4	4	3	5	4	3	3	2	3	146	
Res. 128	4	5	5	2	1	3	4	3	4	4	2	2	5	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	5	3	2	5	4	2	3	3	3	2	3	4	5	2	4	3	3	2	3	4	3	2	140	
Res. 129	4	3	4	1	1	3	1	4	3	5	1	3	3	4	3	4	1	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	5	3	4	1	5	3	3	4	2	1	132	
Res. 130	4	4	1	4	2	3	2	4	3	4	3	1	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	133	
Res. 131	5	3	5	4	2	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	137
Res. 132	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	157
Res. 133	4	5	4	3	2	3	4	5	3	4	3	2	5	3	5	4	2	2	3	4	4	3	2	4	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	4	4	3	4	2	1	137	
Res. 134	1	3	4	1	1	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	1	2	3	4	3	2	3	2	3	2	5	4	2	3	4	3	2	3	3	4	5	4	5	4	3	3	3	3	2	135	
Res. 135	3	4	3	3	1	4	3	3	3	2	2	5	1	2	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	1	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	128	
Res. 136	3	4	1	2	1	4	5	5	3	4	2	5	2	2	3	5	2	2	3	3	5	5	5	4	4	1	3	1	5	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	154	
Res. 137	3	4	1	2	1	4	5	5	3	3	2	5	4	1	4	4	2	1	3	5	4	5	4	4	4	3	1	4	3	3	2	1	2	4	2	3	4	3	3	1	4	4	3	3	3	139	
Res. 138	3	4	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	4	4	1	4	3	2	4	1	3	4	3	3	1	3	4	4	1	4	4	3	3	4	4	3	3	1	135	
Res. 139	4	2	5	4	1	3	1	4	4	3	3	1	5	3	5	4	3	3	3	5	5	4	5	2	3	1	3	4	3	2	2	1	1	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	139	
Res. 140	3	5	2	2	2	1	1	2	5	1	3	2	3	3	4	4	3	1	4	3	3	3	4	2	3	2	1	2	4	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	119	
Res. 141	2	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	5	3	5	4	3	2	4	4	4	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	1	2	3	1	141	
Res. 142	3	3	3	1	1	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	1	1	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	120	
Res. 143	4	5	4	5	3	3	4	4	3	1	2	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	1	3	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4	2	2	3	141	
Res. 144	3	5	5	4	2	5	3	5	5	3	3	2	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	154	
Res. 145	4	5	5	3	4	5	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	1	1	4	4	3	1	3	3	2	1	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	145	
Res. 146	3	4	5	2	2	3	5	4	4	2	1	4	4	4	5	3	1	1	3	2	2	3	2	4	2	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	5	4	4	2	3	2	140	
Res. 147	3	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	5	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	136	
Res. 148	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	139
Res. 149	2	3	2	3	1	4	2	4	4	3	4	3	2	5	3	5	3	2	4	4	3	2	3	3	5	2	4	4	4	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	140	
Res. 150	3	5	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	5	4	2	3	3	5	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	2	156	
Res. 151	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	140	
Res. 152	4	5	4	2	1	3	2	5	4	2	3	4	5	3	4	4	2	1	3	4	4	3	4	3	2	1	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	140	
Res. 153	4	5	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	5	4	3	3	1	1	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	132		
Res. 154	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	4	5	5	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	157	
Res. 155	2	4	3	2	2	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	4	4	4	1	4	4	4	3	3	2	139		
Res. 156	2	5	5	3	4	4	3	4	4	3	3	1	3	4	1	3	3	2	2	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	1	3	3	2	4	3	2	137		
Res. 157	2	5	5	3	2	5	5	4	4	4	3	2	3	2	5	3	3	1	3	3	3	1	1	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	143	
Res. 158	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	118		
Res. 159	1	4	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	1	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	141			
Res. 160	3	5	4	2	2	4	2	4	3	3	3	1	4	2	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	1	4	3	4	3	4	2	138	
Res. 161	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	4	3	3	5	4	150	
Res. 162	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	1	3	1	2	3	3	1	3	3	2	3	3	141	
Res. 163	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	1	3	4	1	3	3	1	4	3	2	2	132	
Res. 164	1	2	4	2	2	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2		



Res. 165	3	5	5	2	2	4	4	5	5	3	2	3	5	4	2	4	2	2	3	5	5	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	1	2	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	142					
Res. 166	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	1	3	1	1	2	4	4	3	1	2	2	2	2	2	3	2	4	3	1	2	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	2	108				
Res. 167	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	2	4	2	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	140						
Res. 168	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	2	4	3	1	1	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	1	141					
Res. 169	2	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	136		
Res. 170	3	5	4	3	4	5	4	3	4	3	2	1	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	1	4	4	4	4	4	4	1	3	134			
Res. 171	2	4	5	2	1	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	158	
Res. 172	3	3	5	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	133				
Res. 173	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	1	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	131				
Res. 174	2	5	4	3	2	5	3	4	4	3	3	2	4	3	5	5	3	2	4	5	5	4	4	4	1	2	4	4	4	2	2	3	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	140				
Res. 175	3	4	4	2	1	3	2	3	4	2	2	4	4	2	4	4	1	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	132				
Res. 176	2	5	5	2	2	4	5	4	5	3	2	3	5	4	4	4	2	2	3	5	4	4	4	3	3	2	4	5	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	152					
Res. 177	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	2	4	4	3	4	1	2	4	3	2	4	1	3	2	3	4	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	141				
Res. 178	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	155			
Res. 179	4	5	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	5	5	3	4	3	3	4	5	4	2	2	1	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	156				
Res. 180	2	5	4	3	2	5	4	2	4	4	3	1	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	3	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	139				
Res. 181	2	5	5	3	2	5	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	3	1	2	5	4	4	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	1	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	144				
Res. 182	3	5	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	151	
Res. 183	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	3	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	138		
Res. 184	3	5	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	139				
Res. 185	2	3	3	2	1	4	3	3	4	2	2	1	3	4	3	4	2	1	2	5	2	3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	3	2	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	143			
Res. 186	1	3	3	1	1	2	3	3	4	1	2	3	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4	3	3	4	3	3	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	133			
Res. 187	4	5	5	2	2	5	2	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	2	2	4	4	4	2	3	4	1	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	156			
Res. 188	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	4	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	120			
Res. 189	2	5	4	1	1	4	4	3	4	1	1	2	2	3	3	4	1	2	3	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	2	140		
Res. 190	3	5	5	3	2	5	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	2	4	3	3	4	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	1	3	127		
Res. 191	2	5	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	2	2	1	3	4	3	3	3	2	1	3	2	3	2	135				
Res. 192	3	4	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3	5	4	1	3	3	3	3	5	4	2	3	5	3	3	4	4	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	144				
Res. 193	3	3	3	2	1	3	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	143
Res. 194	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	1	3	2	3	1	2	4	2	1	3	3	2	3	2	126				
Res. 195	3	4	5	3	3	4	4	5	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	5	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	146				
Res. 196	2	4	5	1	1	4	1	3	3	3	3	3	5	5	3	4	2	3	3	5	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	3	158					
Res. 197	2	5	5	3	1	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	1	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	136				
Res. 198	3	4	5	2	1	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	2	4	3	4	1	3	1	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	1	145		
Res. 199	2	5	4	2	2	4	5	4	4	5	5	3	4	4	3	5	4	2	4	4	1	3	2	5	3	1	4	3	4	3	4	2	2	3	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	150			
Res. 200	2	5	4	4	2	4	5	4	4	5	5	3	3	4	2	5	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	5	2	3	1	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	146				
Res. 201	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	157			
Res. 202	1	4	5	3	1	3	2	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	4	3	3	139			
Res. 203	3	5	4	3	2	4	5	5	5	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	3	1	3	1	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	150			
Res. 204	2	4	5	2	2	4	4	5	4	3	4	2	4	4	4	5	3	2	4	5	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	137				
Res. 205	2	5	3	2	3	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	2	1	3	4	5	5	4	4	4	2	3	3	3	3	4	1	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	157				
Res. 206	4	5	4	3	2	3	3	4	4	5	4	2	5	3	3	3</																																		







Data Penelitian Instrumen *Self Regulation*

No Res	Butir Pernyataan																														Σ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Res. 1	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	5	4	4	5	102	
Res. 2	2	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	1	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	92		
Res. 3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	95		
Res. 4	2	5	5	5	5	4	2	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	4	100	
Res. 5	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	4	1	4	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	77	
Res. 6	1	4	2	4	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	4	4	3	3	2	4	2	5	5	4	4	4	3	4	5	4	99	
Res. 7	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	78	
Res. 8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	103		
Res. 9	2	5	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	96	
Res. 10	1	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	108		
Res. 11	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	77	
Res. 12	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	107		
Res. 13	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	109	
Res. 14	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	3	4	3	3	5	4	3	5	4	3	5	4	117	
Res. 15	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	103	
Res. 16	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	100	
Res. 17	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	3	5	3	3	4	4	5	1	4	3	4	97	
Res. 18	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	5	99	
Res. 19	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	115	
Res. 20	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	101	
Res. 21	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	98
Res. 22	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	91	
Res. 23	2	3	4	4	5	3	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	115	
Res. 24	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	103
Res. 25	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	97	
Res. 26	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	98	
Res. 27	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	1	3	2	3	4	1	3	3	3	74	
Res. 28	3	2	4	4	4	2	4	3	5	5	3	4	3	3	5	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	2	5	2	2	102	
Res. 29	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	89	
Res. 30	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	5	5	101	
Res. 31	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	110	
Res. 32	2	5	3	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	5	3	4	1	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	5	102	
Res. 33	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	5	101	
Res. 34	3	3	4	3	4	2	3	5	5	3	1	2	4	4	3	2	2	3	4	4	5	5	5	1	3	3	4	4	3	3	100	
Res. 35	3	2	5	4	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	99	
Res. 36	3	5	4	4	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	100	
Res. 37	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	113	
Res. 38	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	4	103	



Res. 39	2	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	102		
Res. 40	2	5	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	92		
Res. 41	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	113		
Res. 42	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	5	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	1	3	4	95	
Res. 43	1	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	95	
Res. 44	2	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	5	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	1	3	4	3	104	
Res. 45	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	1	1	4	3	2	3	3	91	
Res. 46	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	97
Res. 47	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	92	
Res. 48	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	111	
Res. 49	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	93	
Res. 50	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	100	
Res. 51	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	83	
Res. 52	2	2	4	4	3	2	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	2	2	2	4	2	4	3	5	96	
Res. 53	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	78	
Res. 54	2	4	5	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	5	4	5	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	100	
Res. 55	3	3	2	1	1	1	1	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	4	90	
Res. 56	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	93	
Res. 57	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	1	3	4	4	2	3	4	1	1	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	91	
Res. 58	3	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	118	
Res. 59	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	3	2	5	102	
Res. 60	4	5	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	91	
Res. 61	5	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	1	4	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	82	
Res. 62	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	87	
Res. 63	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	2	4	4	4	5	117	
Res. 64	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	2	2	4	4	3	3	2	3	4	4	112	
Res. 65	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	1	2	4	96	
Res. 66	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	2	5	5	111	
Res. 67	4	4	5	4	5	3	3	2	4	4	4	2	3	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
Res. 68	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	112	
Res. 69	4	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	1	5	3	5	4	4	4	4	5	111	
Res. 70	2	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	112	
Res. 71	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	92	
Res. 72	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	100	
Res. 73	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	2	3	3	3	81	
Res. 74	1	5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	3	3	3	3	2	3	4	117	
Res. 75	1	3	2	2	3	3	1	2	4	3	2	1	2	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	79	
Res. 76	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	93	
Res. 77	4	5	2	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	102	
Res. 78	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	2	2	2	3	3	94	
Res. 79	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	103	
Res. 80	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	5	4	4	2	3	3	2	1	4	4	2	3	3	1	2	3	3	4	93	



Res. 81	4	5	3	5	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	102	
Res. 82	3	2	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	5	3	2	3	3	2	104	
Res. 83	1	5	4	3	4	2	3	5	4	3	3	2	2	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	3	2	4	4	3	4	5	108	
Res. 84	2	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	1	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	101	
Res. 85	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	101	
Res. 86	2	2	5	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	106	
Res. 87	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	99
Res. 88	3	4	4	5	3	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	5	3	5	3	5	5	122	
Res. 89	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	96	
Res. 90	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	105	
Res. 91	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	93	
Res. 92	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
Res. 93	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	101	
Res. 94	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	95	
Res. 95	4	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	1	3	1	1	3	3	3	4	4	4	98	
Res. 96	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	98	
Res. 97	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	97	
Res. 98	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	88	
Res. 99	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	102	
Res. 100	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	117	
Res. 101	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	1	3	3	2	3	3	2	1	4	95	
Res. 102	2	3	2	2	4	4	2	3	2	1	1	1	4	4	3	4	2	4	3	1	3	2	4	4	2	1	2	3	3	3	79	
Res. 103	3	2	2	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	1	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	95	
Res. 104	3	5	4	4	5	4	3	4	4	2	1	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	99	
Res. 105	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	94	
Res. 106	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	4	95	
Res. 107	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	91	
Res. 108	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	100	
Res. 109	3	4	2	3	2	2	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	90	
Res. 110	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	1	4	3	3	4	4	4	1	1	3	3	1	89	
Res. 111	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	1	1	3	2	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	5	4	4	5	4	5	94	
Res. 112	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	4	98	
Res. 113	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	1	4	4	2	3	2	4	97	
Res. 114	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	87	
Res. 115	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	95	
Res. 116	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	1	4	4	3	3	3	3	4	84	
Res. 117	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	4	93	
Res. 118	4	4	3	3	4	3	3	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	102	
Res. 119	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	101	
Res. 120	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	3	1	1	3	2	1	3	3	3	2	4	3	80	
Res. 121	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	105	
Res. 122	2	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	98	



Res. 123	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	110
Res. 124	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	79
Res. 125	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	109	
Res. 126	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	111
Res. 127	4	3	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	119
Res. 128	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	2	4	3	4	4	2	3	4	5	105
Res. 129	2	4	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3	5	3	4	2	4	5	5	102
Res. 130	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	2	2	4	2	4	3	3	4	4	99
Res. 131	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	101
Res. 132	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	5	3	4	4	117
Res. 133	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	103
Res. 134	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	5	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	100
Res. 135	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	91
Res. 136	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	5	3	4	4	3	3	117
Res. 137	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	105
Res. 138	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	99
Res. 139	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	2	3	2	4	100
Res. 140	4	3	2	2	2	3	1	4	4	3	2	1	2	3	1	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	4	76
Res. 141	2	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	104
Res. 142	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	91
Res. 143	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	103
Res. 144	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	112
Res. 145	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	104
Res. 146	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	103
Res. 147	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	100
Res. 148	4	5	5	4	4	2	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	1	2	3	2	2	3	4	101
Res. 149	3	3	3	4	3	2	2	4	5	4	4	2	4	5	4	3	3	3	2	1	2	3	4	4	4	4	3	4	5	5	102
Res. 150	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	115
Res. 151	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	105
Res. 152	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	5	3	5	5	5	4	3	4	1	1	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	104
Res. 153	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	5	2	3	4	4	3	3	4	4	94
Res. 154	4	4	4	5	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	115
Res. 155	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	97
Res. 156	4	3	5	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	1	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	97
Res. 157	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	2	2	5	3	4	4	4	3	3	3	3	106
Res. 158	2	2	4	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	90
Res. 159	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99
Res. 160	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	94
Res. 161	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	113
Res. 162	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	95
Res. 163	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	102
Res. 164	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	3	85







Res. 207	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	97
Res. 208	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	100
Res. 209	4	5	3	4	4	2	3	3	5	5	3	3	3	4	2	3	4	1	5	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	100	
Res. 210	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	99	
Res. 211	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	90	
Res. 212	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	104	
Res. 213	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	119
Res. 214	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	1	3	3	3	2	2	2	3	3	97	
Res. 215	1	3	1	4	2	3	3	2	3	3	1	3	4	1	4	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	81	
Res. 216	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	97	
Res. 217	2	5	3	4	3	4	2	3	5	4	4	2	3	4	5	4	4	5	3	1	5	3	2	2	2	2	4	3	4	4	101	
Res. 218	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	1	5	4	5	3	4	4	5	3	3	5	96	
Res. 219	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	5	5	4	4	104	
Res. 220	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	93	
Res. 221	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	3	5	117	
Res. 222	3	4	4	3	4	4	3	4	5	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	95	
Res. 223	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	90	
Res. 224	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	93	
Res. 225	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	91



Data Penelitian Instrumen *Self Esteem*

No Res	Butir Pernyataan																																								Σ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
Res. 1	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	131	
Res. 2	5	5	5	5	1	2	4	5	4	5	4	4	1	5	3	5	3	3	3	1	2	3	3	4	2	4	3	2	1	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	3	121	
Res. 3	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	5	3	5	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	121	
Res. 4	5	5	4	5	2	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	1	2	4	2	4	2	4	2	3	1	1	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	124	
Res. 5	4	4	4	4	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	1	4	1	4	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	101	
Res. 6	4	3	4	4	2	2	3	2	4	3	1	2	4	5	4	4	3	3	2	4	3	5	4	5	3	5	4	5	2	3	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	121	
Res. 7	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	100	
Res. 8	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	126	
Res. 9	5	4	4	4	3	1	4	3	3	4	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	4	2	4	2	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	127	
Res. 10	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	123	
Res. 11	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	1	4	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	1	3	98	
Res. 12	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	5	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	139	
Res. 13	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	136	
Res. 14	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148	
Res. 15	3	5	5	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	127	
Res. 16	5	5	5	5	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	121	
Res. 17	3	3	3	4	1	2	5	3	4	5	3	4	2	5	5	5	2	1	3	1	2	4	3	3	1	4	2	4	1	1	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	118	
Res. 18	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	123	
Res. 19	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	132	
Res. 20	5	2	1	3	2	1	5	1	3	2	1	3	1	4	4	5	4	1	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	126
Res. 21	5	4	4	5	2	1	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	5	3	2	1	5	3	4	2	4	2	3	2	2	3	2	4	3	1	3	5	2	2	3	121	
Res. 22	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	109	
Res. 23	2	2	2	5	2	2	4	3	5	4	2	2	4	5	2	5	4	2	2	2	2	2	5	2	5	4	5	4	4	2	3	5	4	4	2	4	5	3	3	3	133	
Res. 24	5	5	5	5	2	3	3	4	5	5	2	3	2	5	4	4	3	2	3	2	3	2	2	5	3	4	2	5	2	2	4	4	4	1	1	2	3	2	3	3	129	
Res. 25	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	114	
Res. 26	5	4	3	5	2	3	4	3	4	3	3	3	1	4	2	4	2	2	3	3	2	4	3	4	2	4	4	4	2	1	4	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	123
Res. 27	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	101	
Res. 28	5	5	5	5	1	2	4	3	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	3	3	1	4	3	4	4	3	2	3	1	2	3	1	2	2	3	3	4	3	2	1	128	
Res. 29	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	110
Res. 30	5	5	5	4	2	2	5	4	4	4	4	2	4	4	5	3	3	3	2	2	5	4	4	5	5	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	140
Res. 31	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	5	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	141	
Res. 32	4	4	4	5	2	2	2	3	4	3	3	3	2	5	4	4	3	4	2	5	2	2	3	4	3	3	2	5	4	3	5	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	131
Res. 33	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	127	
Res. 34	3	3	2	2	3	2	5	3	5	4	1	1	3	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	130
Res. 35	4	4	3	5	2	1	4	1	4	3	2	1	2	2	5	2	2	4	3	3	2	4	1	4	4	4	2	2	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	124
Res. 36	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	129
Res. 37	4	2	4	4	2	2	5	2	4	4	2	3	2	4	3	4	4	2	4	2	3	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	141	
Res. 38	4	3	3	5	2	3	3	4	3	4	2	2	3	5	4	3	3	3	3	4	3	5	3	5	3	4	3	5	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	1	3	126	



Res. 39	4	4	4	4	1	2	3	3	4	2	4	3	2	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3	3	2	4	1	1	3	3	4	3	3	2	3	125	
Res. 40	4	4	4	4	3	1	5	2	5	4	3	3	2	4	4	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	1	3	122	
Res. 41	5	5	5	5	5	2	4	2	5	3	2	2	2	5	3	5	4	4	3	4	2	5	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	3	1	3	3	3	138	
Res. 42	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	1	1	3	3	3	3	120		
Res. 43	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	1	2	4	2	4	2	3	2	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	126		
Res. 44	3	3	3	5	2	3	4	2	4	3	4	4	2	5	5	4	3	3	4	5	3	5	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	1	3	3	4	2	3	2	130	
Res. 45	5	5	4	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	107	
Res. 46	4	3	3	4	3	2	5	3	5	4	3	3	2	5	4	5	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	2	3	2	2	2	4	2	132	
Res. 47	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119		
Res. 48	4	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	140		
Res. 49	4	3	3	5	3	2	4	3	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	139	
Res. 50	3	3	3	5	2	2	4	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	2	2	3	4	2	4	2	118	
Res. 51	4	4	4	4	1	1	4	2	2	3	2	1	1	4	4	4	4	2	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	121	
Res. 52	4	4	4	5	1	3	4	4	4	3	2	2	2	5	2	4	4	2	3	2	4	5	4	5	2	5	4	4	3	3	3	2	1	3	2	3	4	1	3	3	128	
Res. 53	3	1	2	2	4	1	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	1	3	2	4	4	4	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	99	
Res. 54	3	3	3	5	2	2	4	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	5	3	5	1	5	3	5	1	1	4	3	2	2	1	3	2	2	1	2	118	
Res. 55	5	4	5	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	122
Res. 56	5	5	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	5	3	3	3	4	3	3	3	4	1	2	3	3	2	2	2	128	
Res. 57	3	3	3	2	2	1	2	2	2	4	3	3	3	1	3	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	1	3	3	2	1	2	112	
Res. 58	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	143	
Res. 59	4	4	4	5	2	2	3	3	3	2	1	2	1	4	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	113	
Res. 60	5	4	4	4	1	1	4	3	3	2	1	1	2	3	4	4	4	3	3	2	2	4	2	4	4	2	4	4	1	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	121		
Res. 61	4	2	3	4	2	1	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	4	3	4	3	4	2	4	1	2	4	3	3	1	2	4	2	2	3	2	100	
Res. 62	5	4	5	5	1	1	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	4	1	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	3	2	1	3	111
Res. 63	3	3	3	5	4	2	3	4	4	4	3	4	3	5	3	2	3	4	3	4	3	5	3	5	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	141
Res. 64	5	3	3	5	3	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	1	3	127	
Res. 65	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	1	1	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	1	4	2	4	3	4	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	1	4	115	
Res. 66	5	5	5	5	1	1	5	1	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	2	5	2	5	2	4	5	5	2	3	4	1	1	3	3	4	4	3	1	3	141	
Res. 67	3	3	1	3	1	1	3	2	4	3	1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	123	
Res. 68	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	4	4	5	2	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	143	
Res. 69	4	5	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	5	4	4	5	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	132	
Res. 70	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	8	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118	
Res. 71	5	3	3	5	1	3	5	3	5	4	2	2	1	5	2	3	2	5	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	1	2	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	125	
Res. 72	5	4	4	5	2	3	4	3	3	5	4	3	2	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	132		
Res. 73	4	4	4	5	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	2	2	114	
Res. 74	4	4	3	5	3	3	3	3	4	5	4	5	2	2	4	4	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	136		
Res. 75	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	3	4	2	3	2	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3	3	2	2	123	
Res. 76	2	3	4	5	2	3	4	3	4	4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	5	5	3	2	3	3	5	3	3	4	4	3	2	4	129
Res. 77	5	4	4	5	1	2	5	5	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	132
Res. 78	4	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	2	1	5	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	123		
Res. 79	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	132	
Res. 80	5	5	5	5	3	3	2	2	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	3	4	2	3	4	5	3	4	3	3	3	1	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	131	



Res. 81	4	3	3	5	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	2	1	3	1	4	2	5	3	4	2	2	5	4	3	3	3	3	3	3	2	1	118		
Res. 82	3	3	3	5	2	1	3	2	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	5	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	4	4	1	5	126				
Res. 83	3	3	4	5	5	3	4	1	5	3	5	5	5	4	5	5	3	1	5	1	5	5	5	5	3	4	3	2	2	3	1	3	4	3	3	2	1	3	1	3	136		
Res. 84	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	3	1	3	3	2	5	2	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	2	2	4	3	2	1	2	124		
Res. 85	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	3	5	3	3	3	3	4	5	3	5	3	4	4	4	2	2	4	3	3	2	4	2	3	2	2	136		
Res. 86	5	5	4	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	2	1	5	3	4	2	5	4	5	3	3	4	3	3	3	2	5	4	3	2	3	134		
Res. 87	5	5	5	5	1	2	4	2	5	5	2	2	1	5	2	5	3	2	3	2	1	5	1	5	3	4	2	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	3	4	4	142		
Res. 88	3	4	2	5	1	1	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	3	3	4	148		
Res. 89	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	121	
Res. 90	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	132
Res. 91	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	5	2	3	4	3	3	2	4	3	3	1	2	4	2	2	3	3	124		
Res. 92	5	4	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	2	3	1	4	5	3	1	4	1	3	5	3	1	2	3	5	3	2	5	4	3	4	141		
Res. 93	5	5	5	5	3	3	4	5	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	124	
Res. 94	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3	3	4	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	113		
Res. 95	2	2	2	5	5	2	5	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	1	2	3	4	2	4	2	3	4	3	3	2	2	4	4	2	3	3	4	2	3	2	119		
Res. 96	4	3	5	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	2	3	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	2	127		
Res. 97	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	136	
Res. 98	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	118	
Res. 99	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	125	
Res. 100	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	5	3	5	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	138		
Res. 101	4	3	2	5	3	2	4	2	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	3	2	3	3	4	2	2	3	120	
Res. 102	4	4	4	5	3	1	3	3	2	1	1	2	2	2	5	4	3	4	2	3	1	3	1	4	2	3	2	3	4	1	4	4	4	2	3	4	4	2	1	2	112		
Res. 103	4	3	4	5	2	2	3	3	3	4	2	2	2	4	5	2	2	3	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	2	2	5	4	2	4	3	4	3	3	1	3	124		
Res. 104	4	2	2	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	121		
Res. 105	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	117		
Res. 106	4	4	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	1	4	3	2	2	2	2	4	2	3	1	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	3	3	2	2	109		
Res. 107	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	5	5	5	3	3	4	2	2	3	3	5	5	3	3	124
Res. 108	4	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	5	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	126		
Res. 109	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	1	3	3	1	4	3	124		
Res. 110	4	3	3	1	3	4	3	4	3	4	1	3	4	4	3	2	4	1	1	3	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	1	4	3	4	121		
Res. 111	5	4	3	5	2	3	3	4	5	2	3	2	2	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	1	2	3	4	4	2	4	3	3	4	3	133	
Res. 112	4	4	4	5	3	3	5	3	5	4	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	128
Res. 113	4	2	1	3	1	1	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	2	4	3	4	2	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	118		
Res. 114	4	4	3	3	2	1	4	2	3	2	2	2	2	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	112
Res. 115	3	3	3	4	2	1	4	2	4	4	3	3	2	5	3	3	2	5	2	2	3	4	1	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	5	4	4	2	3	126	
Res. 116	4	2	1	2	3	2	1	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	128		
Res. 117	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	2	3	2	1	4	2	4	2	4	4	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	119		
Res. 118	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	117
Res. 119	5	4	3	4	2	1	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	119		
Res. 120	3	1	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	98	
Res. 121	3	3	3	5	2	3	4	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	1	4	2	4	5	3	3	1	3	2	3	1	2	2	4	3	3	4	5	4	4	4	3	124		
Res. 122	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	5	3	5	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	125	



Res. 123	4	2	3	5	2	4	4	4	4	5	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	2	3	2	2	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	126	
Res. 124	2	2	2	3	1	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	2	3	3	4	2	2	2	3	2	4	2	3	4	2	3	4	102	
Res. 125	4	4	4	4	2	2	4	5	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	5	3	5	5	4	1	2	5	5	5	2	2	4	5	2	2	4	137		
Res. 126	5	5	4	5	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	127	
Res. 127	4	3	2	4	3	3	4	2	5	4	4	3	2	5	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	134		
Res. 128	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	3	2	2	2	4	3	5	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	125	
Res. 129	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	4	2	3	4	119	
Res. 130	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	116		
Res. 131	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	121	
Res. 132	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	5	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	134	
Res. 133	5	3	3	5	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	124	
Res. 134	3	3	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	119	
Res. 135	2	2	2	4	1	3	3	3	4	2	2	2	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	4	2	2	2	4	2	1	2	107	
Res. 136	4	2	2	3	1	2	3	1	3	3	2	2	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	3	5	3	5	5	4	3	3	4	4	5	3	3	3	5	3	2	5	135	
Res. 137	4	2	2	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	5	4	4	2	2	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	127	
Res. 138	3	1	1	3	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	112	
Res. 139	5	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	4	2	4	2	3	2	1	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	121	
Res. 140	3	1	1	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	2	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	103	
Res. 141	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	2	2	2	4	2	5	3	3	3	3	3	4	1	5	3	4	3	5	3	3	4	5	3	3	4	4	2	4	2	4	134	
Res. 142	4	2	2	5	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	108	
Res. 143	4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	2	3	2	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	121		
Res. 144	4	4	4	5	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	5	4	5	3	5	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	139	
Res. 145	4	4	4	5	1	1	4	5	3	2	4	3	3	4	4	4	3	1	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	1	3	4	4	2	3	2	4	4	4	1	4	129	
Res. 146	5	4	4	3	1	2	3	1	3	3	2	2	1	4	3	3	3	3	4	2	2	5	2	4	1	5	3	5	2	3	4	4	5	3	3	5	3	3	3	4	125	
Res. 147	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	128	
Res. 148	3	3	3	5	4	3	3	5	3	3	3	3	4	5	4	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	122	
Res. 149	4	5	4	4	2	2	4	3	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	127	
Res. 150	4	3	4	4	4	2	4	3	4	1	2	4	5	5	3	4	3	5	3	2	4	5	3	4	2	4	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	5	1	132	
Res. 151	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	124
Res. 152	4	3	3	5	3	2	4	3	5	3	3	2	1	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	123	
Res. 153	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2	1	2	120	
Res. 154	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	136	
Res. 155	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	118	
Res. 156	4	4	4	5	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	2	2	3	2	1	2	3	2	4	3	2	3	124	
Res. 157	5	5	5	5	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	4	1	2	4	4	4	3	3	3	2	4	1	2	128	
Res. 158	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	105	
Res. 159	4	2	3	5	3	2	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	1	4	2	4	2	4	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	119	
Res. 160	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	2	5	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	117	
Res. 161	4	3	3	5	5	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	145		
Res. 162	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	5	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	137	
Res. 163	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	116		
Res. 164	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	1	2	3	4	4	2	2	2	2	3	1	3	119		



Res. 165	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	1	4	3	2	3	2	135			
Res. 166	2	1	2	3	2	3	4	3	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	4	3	4	2	4	2	1	4	4	4	1	2	4	4	2	3	2	97			
Res. 167	4	3	3	5	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	116			
Res. 168	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	120			
Res. 169	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	3	5	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	126			
Res. 170	3	1	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	110		
Res. 171	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	5	5	3	4	3	3	5	2	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	141		
Res. 172	4	1	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	2	1	3	2	3	2	111			
Res. 173	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	119		
Res. 174	4	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	112			
Res. 175	3	2	2	5	3	3	4	3	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	109			
Res. 176	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	5	5	3	5	4	3	4	4	4	3	3	2	3	139			
Res. 177	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	125		
Res. 178	2	2	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	2	4	2	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	113	
Res. 179	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	144		
Res. 180	5	3	3	5	2	2	4	5	3	4	3	2	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	1	1	4	4	2	2	2	121			
Res. 181	4	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	5	3	5	4	5	3	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	2	4	3	141		
Res. 182	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	125		
Res. 183	5	5	3	4	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	1	4	3	3	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	122		
Res. 184	4	3	4	5	2	3	4	4	3	2	2	2	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2	3	4	2	3	4	2	120	
Res. 185	5	5	4	5	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	1	5	3	3	3	3	1	5	2	3	2	5	3	4	2	5	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	1	130	
Res. 186	4	4	5	5	2	2	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	1	3	1	4	3	4	1	4	2	4	1	2	3	1	1	2	2	3	4	3	1	3	112			
Res. 187	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	2	2	3	4	1	2	3	1	3	2	2	4	4	3	3	3	134	
Res. 188	5	5	5	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	3	4	2	2	3	4	1	2	3	1	3	2	2	4	4	3	3	2	121			
Res. 189	4	4	4	5	1	3	4	2	4	4	4	4	2	4	2	5	3	4	3	3	2	5	2	4	2	4	4	5	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	127			
Res. 190	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	108			
Res. 191	4	2	4	4	2	4	3	2	3	3	1	2	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	121			
Res. 192	5	5	5	5	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	4	3	5	3	3	3	5	4	5	1	1	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	130			
Res. 193	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	120		
Res. 194	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	116			
Res. 195	4	4	4	4	2	3	4	5	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	5	2	5	2	5	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	131			
Res. 196	5	5	5	5	1	1	5	3	5	5	3	3	2	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	145		
Res. 197	4	3	2	3	2	1	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	4	120
Res. 198	5	4	3	5	2	4	5	2	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	2	2	4	5	2	5	2	5	3	5	2	2	3	4	1	4	3	4	3	4	5	1	137			
Res. 199	4	4	3	5	3	2	5	3	4	4	3	2	1	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	132			
Res. 200	4	4	4	4	1	2	4	3	3	5	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	136		
Res. 201	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	146	
Res. 202	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	119			
Res. 203	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	2	2	2	3	3	4	3	5	3	5	3	4	5	4	2	3	4	3	3	3	3	4	1	2	3	3	130			
Res. 204	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	122			
Res. 205	5	5	4	4	2	2	5	3	4	4	3	3	2	4	2	4	2	3	2	4	2	5	3	5	2	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	140			
Res. 206	1	2	2	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	1	4	2	3	4	119			



Res. 207	4	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	3	2	4	2	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	4	3	111			
Res. 208	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	117		
Res. 209	4	4	3	5	2	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	2	2	3	1	2	3	4	128			
Res. 210	5	5	2	4	1	1	3	2	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	4	1	4	5	4	4	4	5	1	4	1	4	5	5	4	5	4	4	4	5	2	4	134			
Res. 211	5	3	3	5	3	2	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	116			
Res. 212	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	4	2	3	3	4	2	2	4	3	3	2	2	3	4	2	2	2	123	
Res. 213	4	3	3	4	2	1	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	3	5	3	2	5	5	4	3	3	5	2	4	1	3	136	
Res. 214	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	118
Res. 215	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	110	
Res. 216	5	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	5	3	4	3	3	3	2	3	4	3	5	3	2	4	3	1	3	4	4	3	3	2	3	2	2	1	2	123			
Res. 217	5	5	5	5	1	2	5	3	3	3	3	3	5	5	3	3	2	4	1	3	2	4	2	4	1	4	3	4	2	1	4	1	4	1	2	4	3	2	2	2	121			
Res. 218	3	2	3	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	5	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	3	115		
Res. 219	5	5	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	1	3	3	4	1	1	3	3	3	1	3	4	4	2	2	3	1	3	111	
Res. 220	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	3	119			
Res. 221	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	138			
Res. 222	3	3	4	5	3	2	5	3	2	2	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	120	
Res. 223	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	122			
Res. 224	5	4	3	5	2	3	3	4	3	3	3	3	3	5	2	3	3	5	4	5	2	4	1	4	2	4	4	4	2	1	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	128			
Res. 225	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	112		



## Data Penelitian Gabungan

No. Res.	X1	X2	X3	Y
Res. 001	152	102	131	15
Res. 002	133	92	121	10
Res. 003	140	95	121	12
Res. 004	142	100	124	14
Res. 005	115	77	101	8
Res. 006	125	99	121	11
Res. 007	116	78	100	9
Res. 008	139	103	126	12
Res. 009	135	96	127	16
Res. 010	139	108	123	16
Res. 011	120	77	98	5
Res. 012	132	107	139	18
Res. 013	136	109	136	18
Res. 014	147	117	148	20
Res. 015	138	103	127	19
Res. 016	130	100	121	16
Res. 017	131	97	118	12
Res. 018	128	99	123	11
Res. 019	155	115	132	20
Res. 020	135	101	126	15
Res. 021	133	98	121	12
Res. 022	126	91	109	10
Res. 023	152	115	133	19
Res. 024	137	103	129	15
Res. 025	133	97	114	12
Res. 026	137	98	123	16
Res. 027	115	74	101	9
Res. 028	139	102	128	18
Res. 029	118	89	110	8
Res. 030	128	101	140	19
Res. 031	152	110	141	15
Res. 032	143	102	131	17
Res. 033	138	101	127	13
Res. 034	134	100	130	14
Res. 035	137	99	124	13
Res. 036	138	100	129	14
Res. 037	151	113	141	16
Res. 038	138	103	126	16
Res. 039	138	102	125	15
Res. 040	130	92	122	13
Res. 041	155	113	138	19
Res. 042	137	95	120	11
Res. 043	135	95	126	12
Res. 044	141	104	130	14
Res. 045	126	91	107	9
Res. 046	139	97	132	18
Res. 047	136	92	119	12
Res. 048	141	111	140	16
Res. 049	142	93	139	13
Res. 050	130	100	118	11
Res. 051	125	83	121	12
Res. 052	140	96	128	13
Res. 053	106	78	99	5
Res. 054	138	100	118	12
Res. 055	139	90	122	11
Res. 056	134	93	128	14
Res. 057	132	91	112	12
Res. 058	156	118	143	19
Res. 059	131	102	113	11

No. Res.	X1	X2	X3	Y
Res. 060	129	91	121	11
Res. 061	138	82	100	8
Res. 062	130	87	111	9
Res. 063	150	117	141	19
Res. 064	139	112	127	15
Res. 065	153	96	115	11
Res. 066	154	111	141	19
Res. 067	137	96	123	12
Res. 068	142	112	143	17
Res. 069	149	111	132	18
Res. 070	136	112	118	13
Res. 071	137	92	125	14
Res. 072	141	100	132	14
Res. 073	121	81	114	6
Res. 074	154	117	136	18
Res. 075	118	79	123	9
Res. 076	138	93	129	12
Res. 077	125	102	132	16
Res. 078	133	94	123	8
Res. 079	142	103	132	18
Res. 080	141	93	131	14
Res. 081	129	102	118	17
Res. 082	144	104	126	11
Res. 083	156	108	136	16
Res. 084	134	101	124	13
Res. 085	143	101	136	15
Res. 086	141	106	134	17
Res. 087	144	99	142	19
Res. 088	155	122	148	20
Res. 089	137	96	121	12
Res. 090	148	105	132	18
Res. 091	135	93	124	13
Res. 092	155	115	141	19
Res. 093	139	101	124	16
Res. 094	132	95	113	12
Res. 095	138	98	119	13
Res. 096	144	98	127	17
Res. 097	150	97	136	18
Res. 098	115	88	118	7
Res. 099	139	102	125	16
Res. 100	159	117	138	14
Res. 101	132	95	120	11
Res. 102	117	79	112	10
Res. 103	135	95	124	10
Res. 104	139	99	121	15
Res. 105	129	94	117	8
Res. 106	130	95	109	10
Res. 107	131	91	124	12
Res. 108	133	100	126	14
Res. 109	142	90	124	14
Res. 110	120	89	121	8
Res. 111	144	94	133	17
Res. 112	139	98	128	14
Res. 113	129	97	118	9
Res. 114	134	87	112	8
Res. 115	134	95	126	14
Res. 116	125	84	128	13
Res. 117	154	93	119	12
Res. 118	139	102	117	13



No. Res.	X1	X2	X3	Y
Res. 119	127	101	119	14
Res. 120	118	80	98	8
Res. 121	141	105	124	16
Res. 122	137	98	125	17
Res. 123	141	110	126	18
Res. 124	115	79	102	5
Res. 125	134	109	137	15
Res. 126	138	111	127	18
Res. 127	146	119	134	17
Res. 128	140	105	125	17
Res. 129	132	102	119	15
Res. 130	133	99	116	15
Res. 131	137	101	121	15
Res. 132	157	117	134	18
Res. 133	137	103	124	16
Res. 134	135	100	119	12
Res. 135	128	91	107	9
Res. 136	154	117	135	20
Res. 137	139	105	127	16
Res. 138	135	99	112	12
Res. 139	139	100	121	12
Res. 140	119	76	103	10
Res. 141	141	104	134	19
Res. 142	120	91	108	9
Res. 143	141	103	121	19
Res. 144	154	112	139	19
Res. 145	145	104	129	17
Res. 146	140	103	125	15
Res. 147	136	100	128	13
Res. 148	139	101	122	12
Res. 149	140	102	127	15
Res. 150	156	115	132	20
Res. 151	140	105	124	17
Res. 152	140	104	123	16
Res. 153	132	94	120	13
Res. 154	157	115	136	20
Res. 155	139	97	118	12
Res. 156	137	97	124	13
Res. 157	143	106	128	17
Res. 158	118	90	105	6
Res. 159	141	99	119	18
Res. 160	138	94	117	18
Res. 161	150	113	145	20
Res. 162	141	95	137	16
Res. 163	132	102	116	12
Res. 164	127	85	119	11
Res. 165	142	98	135	19
Res. 166	108	80	97	5
Res. 167	140	102	116	14
Res. 168	141	92	120	11
Res. 169	136	95	126	16
Res. 170	134	93	110	11
Res. 171	158	120	141	20
Res. 172	133	104	111	13
Res. 173	131	93	119	12
Res. 174	140	84	112	12
Res. 175	132	89	109	10
Res. 176	152	119	139	19
Res. 177	141	114	125	18
Res. 178	155	98	113	17
Res. 179	156	113	144	19

No. Res.	X1	X2	X3	Y
Res. 180	139	98	121	15
Res. 181	144	114	141	19
Res. 182	151	113	125	18
Res. 183	138	114	122	19
Res. 184	139	94	120	16
Res. 185	143	102	130	15
Res. 186	133	107	112	12
Res. 187	156	119	134	19
Res. 188	120	81	121	8
Res. 189	140	95	127	13
Res. 190	127	104	108	10
Res. 191	135	96	121	11
Res. 192	144	105	130	19
Res. 193	143	95	120	18
Res. 194	126	104	116	17
Res. 195	146	106	131	15
Res. 196	158	124	145	20
Res. 197	136	103	120	14
Res. 198	145	103	137	19
Res. 199	150	108	132	18
Res. 200	146	101	136	19
Res. 201	157	124	146	20
Res. 202	139	89	119	13
Res. 203	150	107	130	18
Res. 204	137	95	122	14
Res. 205	157	117	140	20
Res. 206	141	103	119	17
Res. 207	134	97	111	11
Res. 208	140	100	117	12
Res. 209	146	100	128	18
Res. 210	152	99	134	18
Res. 211	117	90	116	10
Res. 212	141	104	123	14
Res. 213	161	119	136	20
Res. 214	134	97	118	12
Res. 215	119	81	110	12
Res. 216	137	97	123	12
Res. 217	141	101	121	16
Res. 218	131	96	115	12
Res. 219	133	104	111	13
Res. 220	131	93	119	12
Res. 221	159	117	138	17
Res. 222	132	95	120	11
Res. 223	139	90	122	11
Res. 224	134	93	128	14
Res. 225	132	91	112	12

## Lampiran 5.1 Penghitungan Statistik Deskriptif Data Penelitian

Berikut ini adalah rumus-rumus untuk menghitung statistik deskriptif data penelitian.

### 1. Penghitungan Mean<sup>1</sup>

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

dimana:

$\bar{X}$  : Mean (Rata-rata)

$\sum X_i$  : Jumlah tiap data

$n$  : Banyak data

### 2. Penghitungan Median<sup>2</sup>

$$Me = \frac{1}{2} (n+1), \text{ dimana } n = \text{jumlah data}$$

### 3. Penghitungan Modus<sup>3</sup>

Menghitung modus dengan data tunggal dilakukan dengan sangat sederhana, yaitu dengan cara mencari nilai yang sering muncul diantara sebaran data. Penggunaan modus bagi data kualitatif maupun kuantitatif dengan cara menentukan frekuensi terbanyak diantara data yang ada.

### 4. Penghitungan Standar Deviasi<sup>4</sup>

$$s = \sqrt{\frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n-1}}$$

dimana:

$X$  : jumlah tiap data

$n$  : jumlah data

### 5. Penghitungan Varian<sup>5</sup>

$$s^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}$$

---

<sup>1</sup> Supardi., *op.cit.*, h. 58.

<sup>2</sup> *Ibid.*, h. 59.

<sup>3</sup> *Ibid.*, h. 60.

<sup>4</sup> *Ibid.*, h. 79.

<sup>5</sup> *Ibid.*, h. 75.

Penghitungan Sstatistik deskriptif data penelitian semua variabel dilakukan dengan bantuan program Microsoft Excell. Berikut ini adalah ringkasan statistik deskriptif data semua variabel penelitian:

**Tabel 1. Deskripsi Data Statistik Semua Variabel Penelitian**

<b>Statistik</b>	<b>Y Hasil belajar menulis Bahasa Inggris</b>	<b>X<sub>1</sub> <i>Beliefs</i> tentang Belajar Bahasa Inggris</b>	<b>X<sub>2</sub> <i>Self Regulation</i></b>	<b>X<sub>3</sub> <i>Self Esteem</i></b>
N	225	225	225	225
Mean	14,18	137,86	99,77	124,11
Median	14	138	100	124
Modus	12	139	102	121
Variance	13,34	109,08	100,79	110
Standard Deviation	3,65	10,44	10,03	10,48
Minimum	5	106	74	97
Maximum	20	161	124	148
Range	15	55	50	51
Skewness	-0,28	-0,18	-0,02	-0,15
Kurtosis	-0,59	0,25	0,04	-0,04
Jumlah	3192	31019	22450	27925

### Lampiran 5.2 Penghitungan Distribusi Frekuensi Data Penelitian

Penentuan tabel distribusi frekuensi, menurut aturan *Sturges*, ada beberapa langkah yang perlu diperhatikan:

1. Urutkan data dari terkecil sampai terbesar.
2. Hitung jarak atau rentangan (R)

$$R = \text{data tertinggi} - \text{data terendah}$$

3. Hitung jumlah kelas (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

n : jumlah data

4. Hitung panjang interval (P)

$$P = \frac{\text{Rentang (R)}}{\text{Jumlah Kelas (K)}}$$

Berikut ini adalah tabel distribusi frekuensi dari semua data penelitian:

1. Variabel Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris

**Tabel 2 Distribusi Frekuensi Skor Menulis Bahasa Inggris**

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Relatif Kumulatif (%) Bawah	Frekuensi Relatif Kumulatif (%) Atas
1.	4 - 5	4	4	1,78	1,78	100,00
2.	6 - 7	3	7	1,33	3,11	98,22
3.	8 - 9	17	24	7,56	10,67	96,89
4.	10 - 11	26	50	11,56	22,22	89,33
5.	12 - 13	50	100	22,22	44,44	77,78
6.	14 - 15	36	136	16,00	60,44	55,56
7.	16 - 17	35	171	15,56	76,00	39,56
8.	18 - 19	42	213	18,67	94,67	24,00
9.	20 - 21	12	225	5,33	100,00	5,33



2. Variabel *Beliefs* tentang Belajar Bahasa Inggris**Tabel 3 Distribusi Frekuensi Skor *Beliefs* tentang Belajar Bahasa Inggris**

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Relatif Kumulatif (%) Bawah	Frekuensi Relatif Kumulatif (%) Atas
1	100 – 106	1	1	0,44	0,44	100,00
2	107 - 113	1	2	0,44	0,89	99,56
3	114 – 120	17	19	7,56	8,44	99,11
4	121 – 127	11	30	4,89	13,33	91,56
5	128 – 134	47	77	20,89	34,22	86,67
6	135 – 141	85	162	37,78	72,00	65,78
7	142 – 148	25	187	11,11	83,11	28,00
8	149 – 155	24	211	10,67	93,78	16,89
9	156 - 162	14	225	6,22	100,00	6,22

3. Variabel *Self Regulation***Tabel 4 Distribusi Frekuensi Skor *Self Regulation***

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Relatif Kumulatif (%) Bawah	Frekuensi Relatif Kumulatif (%) Atas
1	74 - 79	9	9	4,00	4,00	100,00
2	80 – 85	10	19	4,44	8,44	96,00
3	86 – 91	20	39	8,89	17,33	91,56
4	92 – 97	52	91	23,11	40,44	82,67
5	98 – 103	67	158	29,78	70,22	59,56
6	104 – 109	27	185	12,00	82,22	29,78
7	110 – 115	23	208	10,22	92,44	17,78
8	116 – 121	14	222	6,22	98,67	7,56
9	122 - 127	3	225	1,33	100,00	1,33

4. Variabel *Self Esteem*

Tabel 5 Distribusi Frekuensi Skor Self Esteem

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Relatif Kumulatif (%) Bawah	Frekuensi Relatif Kumulatif (%) Atas
1	97 – 102	9	9	4,00	4,00	100,00
2	103 – 108	6	15	2,67	6,67	96,00
3	109 – 114	22	37	9,78	16,44	93,33
4	115 – 120	40	77	17,78	34,22	83,56
5	121 – 126	61	138	27,11	61,33	65,78
6	127 – 132	40	178	17,78	79,11	38,67
7	133 – 138	24	202	10,67	89,78	20,89
8	139 – 144	18	220	8,00	97,78	10,22
9	145 - 150	5	225	2,22	100,00	2,22

Penghitungan Normalitas Galat Taksiran Baku X1 terhadap Y

	No Res	X1	Y	X1^2	Y^2	X1Y	$\bar{Y}$	Y- $\bar{Y}$	Galat	z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]
1	Res 053	106	5	11236	25	530	5,603	-0,603	-7,265	-3,12	0,001	0,004	0,004
2	Res 166	108	5	11664	25	540	6,142	-1,142	-6,534	-2,80	0,003	0,009	0,006
3	Res 005	115	8	13225	64	920	8,028	-0,028	-6,224	-2,67	0,004	0,013	0,010
4	Res 027	115	9	13225	81	1035	8,028	0,972	-5,881	-2,52	0,006	0,018	0,012
5	Res 098	115	7	13225	49	805	8,028	-1,028	-5,146	-2,21	0,014	0,022	0,009
6	Res 124	115	5	13225	25	575	8,028	-3,028	-4,877	-2,09	0,018	0,027	0,008
7	Res 007	116	9	13456	81	1044	8,297	0,703	-4,840	-2,08	0,019	0,031	0,012
8	Res 102	117	10	13689	100	1170	8,566	1,434	-4,375	-1,88	0,030	0,036	0,005
9	Res 211	117	10	13689	100	1170	8,566	1,434	-4,032	-1,73	0,042	0,040	0,002
10	Res 029	118	8	13924	64	944	8,836	-0,836	-3,799	-1,63	0,052	0,044	0,007
11	Res 075	118	9	13924	81	1062	8,836	0,164	-3,644	-1,56	0,059	0,049	0,010
12	Res 120	118	8	13924	64	944	8,836	-0,836	-3,493	-1,50	0,067	0,053	0,014
13	Res 158	118	6	13924	36	708	8,836	-2,836	-3,493	-1,50	0,067	0,058	0,009
14	Res 140	119	10	14161	100	1190	9,105	0,895	-3,416	-1,47	0,071	0,062	0,009
15	Res 215	119	12	14161	144	1428	9,105	2,895	-3,073	-1,32	0,094	0,067	0,027
16	Res 011	120	5	14400	25	600	9,375	-4,375	-3,069	-1,32	0,094	0,071	0,023
17	Res 110	120	8	14400	64	960	9,375	-1,375	-3,028	-1,30	0,097	0,076	0,021
18	Res 142	120	9	14400	81	1080	9,375	-0,375	-2,995	-1,29	0,099	0,080	0,019
19	Res 188	120	8	14400	64	960	9,375	-1,375	-2,995	-1,29	0,099	0,084	0,015
20	Res 073	121	6	14641	36	726	9,644	-3,644	-2,954	-1,27	0,102	0,089	0,014
21	Res 006	125	11	15625	121	1375	10,722	0,278	-2,881	-1,24	0,108	0,093	0,015
22	Res 051	125	12	15625	144	1500	10,722	1,278	-2,877	-1,23	0,109	0,098	0,011
23	Res 077	125	16	15625	256	2000	10,722	5,278	-2,836	-1,22	0,112	0,102	0,010
24	Res 116	125	13	15625	169	1625	10,722	2,278	-2,799	-1,20	0,115	0,107	0,008
25	Res 022	126	10	15876	100	1260	10,991	-0,991	-2,763	-1,19	0,118	0,111	0,007
26	Res 045	126	9	15876	81	1134	10,991	-1,991	-2,763	-1,19	0,118	0,116	0,002
27	Res 194	126	17	15876	289	2142	10,991	6,009	-2,607	-1,12	0,132	0,124	0,007
28	Res 119	127	14	16129	196	1778	11,260	2,740	-2,530	-1,09	0,139	0,129	0,010
29	Res 164	127	11	16129	121	1397	11,260	-0,260	-2,493	-1,07	0,142	0,133	0,009
30	Res 190	127	10	16129	100	1270	11,260	-1,260	-2,493	-1,07	0,142	0,138	0,005
31	Res 018	128	11	16384	121	1408	11,530	-0,530	-2,493	-1,07	0,142	0,142	0,000
32	Res 030	128	19	16384	361	2432	11,530	7,470	-2,493	-1,07	0,142	0,147	0,004
33	Res 135	128	9	16384	81	1152	11,530	-2,530	-2,416	-1,04	0,150	0,151	0,001
34	Res 060	129	11	16641	121	1419	11,799	-0,799	-2,301	-0,99	0,162	0,156	0,006
35	Res 081	129	17	16641	289	2193	11,799	5,201	-2,224	-0,95	0,170	0,160	0,010
36	Res 105	129	8	16641	64	1032	11,799	-3,799	-2,224	-0,95	0,170	0,164	0,006
37	Res 113	129	9	16641	81	1161	11,799	-2,799	-2,146	-0,92	0,179	0,169	0,010
38	Res 016	130	16	16900	256	2080	12,069	3,931	-2,146	-0,92	0,179	0,173	0,005
39	Res 040	130	13	16900	169	1690	12,069	0,931	-2,069	-0,89	0,187	0,178	0,010
40	Res 050	130	11	16900	121	1430	12,069	-1,069	-1,991	-0,85	0,196	0,182	0,014
41	Res 062	130	9	16900	81	1170	12,069	-3,069	-1,954	-0,84	0,201	0,187	0,014
42	Res 106	130	10	16900	100	1300	12,069	-2,069	-1,954	-0,84	0,201	0,191	0,010
43	Res 017	131	12	17161	144	1572	12,338	-0,338	-1,804	-0,77	0,220	0,200	0,020
44	Res 059	131	11	17161	121	1441	12,338	-1,338	-1,763	-0,76	0,225	0,204	0,020
45	Res 107	131	12	17161	144	1572	12,338	-0,338	-1,763	-0,76	0,225	0,209	0,016
46	Res 173	131	12	17161	144	1572	12,338	-0,338	-1,726	-0,74	0,229	0,213	0,016
47	Res 218	131	12	17161	144	1572	12,338	-0,338	-1,685	-0,72	0,235	0,218	0,017
48	Res 220	131	12	17161	144	1572	12,338	-0,338	-1,607	-0,69	0,245	0,222	0,023
49	Res 012	132	18	17424	324	2376	12,607	5,393	-1,607	-0,69	0,245	0,227	0,019
50	Res 057	132	12	17424	144	1584	12,607	-0,607	-1,493	-0,64	0,261	0,236	0,025
51	Res 094	132	12	17424	144	1584	12,607	-0,607	-1,416	-0,61	0,272	0,240	0,032
52	Res 101	132	11	17424	121	1452	12,607	-1,607	-1,416	-0,61	0,272	0,244	0,027
53	Res 129	132	15	17424	225	1980	12,607	2,393	-1,416	-0,61	0,272	0,249	0,023
54	Res 153	132	13	17424	169	1716	12,607	0,393	-1,379	-0,59	0,277	0,253	0,024
55	Res 163	132	12	17424	144	1584	12,607	-0,607	-1,375	-0,59	0,278	0,258	0,020
56	Res 175	132	10	17424	100	1320	12,607	-2,607	-1,375	-0,59	0,278	0,262	0,015
57	Res 222	132	11	17424	121	1452	12,607	-1,607	-1,342	-0,58	0,282	0,267	0,016
58	Res 225	132	12	17424	144	1584	12,607	-0,607	-1,338	-0,57	0,283	0,271	0,012
59	Res 002	133	10	17689	100	1330	12,877	-2,877	-1,301	-0,56	0,288	0,276	0,013
60	Res 021	133	12	17689	144	1596	12,877	-0,877	-1,301	-0,56	0,288	0,280	0,008
61	Res 025	133	12	17689	144	1596	12,877	-0,877	-1,260	-0,54	0,294	0,284	0,010
62	Res 078	133	8	17689	64	1064	12,877	-4,877	-1,224	-0,53	0,300	0,289	0,011
63	Res 108	133	14	17689	196	1862	12,877	1,123	-1,224	-0,53	0,300	0,293	0,006
64	Res 130	133	15	17689	225	1995	12,877	2,123	-1,146	-0,49	0,311	0,298	0,014
65	Res 172	133	13	17689	169	1729	12,877	0,123	-1,142	-0,49	0,312	0,302	0,010
66	Res 186	133	12	17689	144	1596	12,877	-0,877	-1,069	-0,46	0,323	0,307	0,017
67	Res 219	133	13	17689	169	1729	12,877	0,123					
68	Res 034	134	14	17956	196	1876	13,146	0,854					
69	Res 056	134	14	17956	196	1876	13,146	0,854					

70	Res 084	134	13	17956	169	1742	13,146	-0,146	-1,032	-0,44	0,329	0,311	0,018
71	Res 114	134	8	17956	64	1072	13,146	-5,146	-1,032	-0,44	0,329	0,316	0,013
72	Res 115	134	14	17956	196	1876	13,146	0,854	-1,032	-0,44	0,329	0,320	0,009
73	Res 125	134	15	17956	225	2010	13,146	1,854	-1,032	-0,44	0,329	0,324	0,005
74	Res 170	134	11	17956	121	1474	13,146	-2,146	-1,028	-0,44	0,330	0,329	0,001
75	Res 207	134	11	17956	121	1474	13,146	-2,146	-0,991	-0,43	0,335	0,333	0,002
76	Res 214	134	12	17956	144	1608	13,146	-1,146	-0,954	-0,41	0,341	0,338	0,003
77	Res 224	134	14	17956	196	1876	13,146	0,854	-0,954	-0,41	0,341	0,342	0,001
78	Res 009	135	16	18225	256	2160	13,416	2,584	-0,877	-0,38	0,353	0,347	0,007
79	Res 020	135	15	18225	225	2025	13,416	1,584	-0,877	-0,38	0,353	0,351	0,002
80	Res 043	135	12	18225	144	1620	13,416	-1,416	-0,877	-0,38	0,353	0,356	0,002
81	Res 091	135	13	18225	169	1755	13,416	-0,416	-0,836	-0,36	0,360	0,360	0,000
82	Res 103	135	10	18225	100	1350	13,416	-3,416	-0,836	-0,36	0,360	0,364	0,004
83	Res 134	135	12	18225	144	1620	13,416	-1,416	-0,799	-0,34	0,366	0,369	0,003
84	Res 138	135	12	18225	144	1620	13,416	-1,416	-0,763	-0,33	0,372	0,373	0,002
85	Res 191	135	11	18225	121	1485	13,416	-2,416	-0,685	-0,29	0,384	0,378	0,007
86	Res 013	136	18	18496	324	2448	13,685	4,315	-0,685	-0,29	0,384	0,382	0,002
87	Res 047	136	12	18496	144	1632	13,685	-1,685	-0,607	-0,26	0,397	0,387	0,011
88	Res 070	136	13	18496	169	1768	13,685	-0,685	-0,607	-0,26	0,397	0,391	0,006
89	Res 147	136	13	18496	169	1768	13,685	-0,685	-0,607	-0,26	0,397	0,396	0,002
90	Res 169	136	16	18496	256	2176	13,685	2,315	-0,607	-0,26	0,397	0,400	0,003
91	Res 197	136	14	18496	196	1904	13,685	0,315	-0,603	-0,26	0,398	0,404	0,007
92	Res 024	137	15	18769	225	2055	13,954	1,046	-0,571	-0,24	0,403	0,409	0,006
93	Res 026	137	16	18769	256	2192	13,954	2,046	-0,571	-0,24	0,403	0,413	0,010
94	Res 035	137	13	18769	169	1781	13,954	-0,954	-0,534	-0,23	0,409	0,418	0,008
95	Res 042	137	11	18769	121	1507	13,954	-2,954	-0,530	-0,23	0,410	0,422	0,012
96	Res 067	137	12	18769	144	1644	13,954	-1,954	-0,493	-0,21	0,416	0,427	0,010
97	Res 071	137	14	18769	196	1918	13,954	0,046	-0,420	-0,18	0,428	0,431	0,003
98	Res 089	137	12	18769	144	1644	13,954	-1,954	-0,416	-0,18	0,429	0,436	0,006
99	Res 122	137	17	18769	289	2329	13,954	3,046	-0,375	-0,16	0,436	0,440	0,004
100	Res 131	137	15	18769	225	2055	13,954	1,046	-0,338	-0,15	0,442	0,444	0,002
101	Res 133	137	16	18769	256	2192	13,954	2,046	-0,338	-0,15	0,442	0,449	0,007
102	Res 156	137	13	18769	169	1781	13,954	-0,954	-0,338	-0,15	0,442	0,453	0,011
103	Res 204	137	14	18769	196	1918	13,954	0,046	-0,338	-0,15	0,442	0,458	0,015
104	Res 216	137	12	18769	144	1644	13,954	-1,954	-0,338	-0,15	0,442	0,462	0,020
105	Res 015	138	19	19044	361	2622	14,224	4,776	-0,260	-0,11	0,456	0,467	0,011
106	Res 033	138	13	19044	169	1794	14,224	-1,224	-0,224	-0,10	0,462	0,471	0,009
107	Res 036	138	14	19044	196	1932	14,224	-0,224	-0,146	-0,06	0,475	0,476	0,001
108	Res 038	138	16	19044	256	2208	14,224	1,776	-0,073	-0,03	0,488	0,480	0,008
109	Res 039	138	15	19044	225	2070	14,224	0,776	-0,073	-0,03	0,488	0,484	0,003
110	Res 054	138	12	19044	144	1656	14,224	-2,224	-0,073	-0,03	0,488	0,489	0,001
111	Res 061	138	8	19044	64	1104	14,224	-6,224	-0,028	-0,01	0,495	0,493	0,002
112	Res 076	138	12	19044	144	1656	14,224	-2,224	0,005	0,00	0,501	0,498	0,003
113	Res 095	138	13	19044	169	1794	14,224	-1,224	0,046	0,02	0,508	0,502	0,006
114	Res 126	138	18	19044	324	2484	14,224	3,776	0,046	0,02	0,508	0,507	0,001
115	Res 160	138	18	19044	324	2484	14,224	3,776	0,123	0,05	0,521	0,511	0,010
116	Res 183	138	19	19044	361	2622	14,224	4,776	0,123	0,05	0,521	0,516	0,006
117	Res 008	139	12	19321	144	1668	14,493	-2,493	0,164	0,07	0,528	0,520	0,008
118	Res 010	139	16	19321	256	2224	14,493	1,507	0,196	0,08	0,534	0,524	0,009
119	Res 028	139	18	19321	324	2502	14,493	3,507	0,196	0,08	0,534	0,529	0,005
120	Res 046	139	18	19321	324	2502	14,493	3,507	0,237	0,10	0,541	0,533	0,007
121	Res 055	139	11	19321	121	1529	14,493	-3,493	0,237	0,10	0,541	0,538	0,003
122	Res 064	139	15	19321	225	2085	14,493	0,507	0,274	0,12	0,547	0,542	0,005
123	Res 093	139	16	19321	256	2224	14,493	1,507	0,278	0,12	0,548	0,547	0,001
124	Res 099	139	16	19321	256	2224	14,493	1,507	0,315	0,14	0,554	0,551	0,003
125	Res 104	139	15	19321	225	2085	14,493	0,507	0,388	0,17	0,566	0,556	0,011
126	Res 112	139	14	19321	196	1946	14,493	-0,493	0,388	0,17	0,566	0,560	0,006
127	Res 118	139	13	19321	169	1807	14,493	-1,493	0,393	0,17	0,567	0,564	0,002
128	Res 137	139	16	19321	256	2224	14,493	1,507	0,466	0,20	0,579	0,569	0,010
129	Res 139	139	12	19321	144	1668	14,493	-2,493	0,466	0,20	0,579	0,573	0,006
130	Res 148	139	12	19321	144	1668	14,493	-2,493	0,507	0,22	0,586	0,578	0,008
131	Res 155	139	12	19321	144	1668	14,493	-2,493	0,507	0,22	0,586	0,582	0,004
132	Res 180	139	15	19321	225	2085	14,493	0,507	0,507	0,22	0,586	0,587	0,001
133	Res 184	139	16	19321	256	2224	14,493	1,507	0,543	0,23	0,592	0,591	0,001
134	Res 202	139	13	19321	169	1807	14,493	-1,493	0,543	0,23	0,592	0,596	0,003
135	Res 223	139	11	19321	121	1529	14,493	-3,493	0,543	0,23	0,592	0,600	0,008
136	Res 003	140	12	19600	144	1680	14,763	-2,763	0,621	0,27	0,605	0,604	0,001
137	Res 052	140	13	19600	169	1820	14,763	-1,763	0,658	0,28	0,611	0,609	0,002
138	Res 128	140	17	19600	289	2380	14,763	2,237	0,658	0,28	0,611	0,613	0,002
139	Res 146	140	15	19600	225	2100	14,763	0,237	0,658	0,28	0,611	0,618	0,007
140	Res 149	140	15	19600	225	2100	14,763	0,237	0,703	0,30	0,619	0,622	0,004
141	Res 151	140	17	19600	289	2380	14,763	2,237	0,776	0,33	0,630	0,627	0,004
142	Res 152	140	16	19600	256	2240	14,763	1,237	0,813	0,35	0,636	0,631	0,005

143	Res 167	140	14	19600	196	1960	14,763	-0,763	0,854	0,37	0,643	0,636	0,007
144	Res 174	140	12	19600	144	1680	14,763	-2,763	0,854	0,37	0,643	0,640	0,003
145	Res 189	140	13	19600	169	1820	14,763	-1,763	0,854	0,37	0,643	0,644	0,001
146	Res 208	140	12	19600	144	1680	14,763	-2,763	0,854	0,37	0,643	0,649	0,006
147	Res 044	141	14	19881	196	1974	15,032	-1,032	0,890	0,38	0,649	0,653	0,005
148	Res 048	141	16	19881	256	2256	15,032	0,968	0,895	0,38	0,649	0,658	0,008
149	Res 072	141	14	19881	196	1974	15,032	-1,032	0,927	0,40	0,655	0,662	0,008
150	Res 080	141	14	19881	196	1974	15,032	-1,032	0,931	0,40	0,655	0,667	0,011
151	Res 086	141	17	19881	289	2397	15,032	1,968	0,968	0,42	0,661	0,671	0,010
152	Res 121	141	16	19881	256	2256	15,032	0,968	0,968	0,42	0,661	0,676	0,015
153	Res 123	141	18	19881	324	2538	15,032	2,968	0,968	0,42	0,661	0,680	0,019
154	Res 141	141	19	19881	361	2679	15,032	3,968	0,968	0,42	0,661	0,684	0,023
155	Res 143	141	19	19881	361	2679	15,032	3,968	0,972	0,42	0,662	0,689	0,027
156	Res 159	141	18	19881	324	2538	15,032	2,968	1,005	0,43	0,667	0,693	0,027
157	Res 162	141	16	19881	256	2256	15,032	0,968	1,005	0,43	0,667	0,698	0,031
158	Res 168	141	11	19881	121	1551	15,032	-4,032	1,046	0,45	0,673	0,702	0,029
159	Res 177	141	18	19881	324	2538	15,032	2,968	1,046	0,45	0,673	0,707	0,034
160	Res 206	141	17	19881	289	2397	15,032	1,968	1,082	0,46	0,679	0,711	0,032
161	Res 212	141	14	19881	196	1974	15,032	-1,032	1,123	0,48	0,685	0,716	0,030
162	Res 217	141	16	19881	256	2256	15,032	0,968	1,160	0,50	0,691	0,720	0,029
163	Res 004	142	14	20164	196	1988	15,301	-1,301	1,160	0,50	0,691	0,724	0,034
164	Res 049	142	13	20164	169	1846	15,301	-2,301	1,196	0,51	0,696	0,729	0,033
165	Res 068	142	17	20164	289	2414	15,301	1,699	1,196	0,51	0,696	0,733	0,037
166	Res 079	142	18	20164	324	2556	15,301	2,699	1,237	0,53	0,702	0,738	0,036
167	Res 109	142	14	20164	196	1988	15,301	-1,301	1,278	0,55	0,708	0,742	0,034
168	Res 165	142	19	20164	361	2698	15,301	3,699	1,429	0,61	0,730	0,747	0,017
169	Res 032	143	17	20449	289	2431	15,571	1,429	1,429	0,61	0,730	0,751	0,021
170	Res 085	143	15	20449	225	2145	15,571	-0,571	1,434	0,62	0,731	0,756	0,025
171	Res 157	143	17	20449	289	2431	15,571	1,429	1,434	0,62	0,731	0,760	0,029
172	Res 185	143	15	20449	225	2145	15,571	-0,571	1,466	0,63	0,735	0,764	0,029
173	Res 193	143	18	20449	324	2574	15,571	2,429	1,507	0,65	0,741	0,769	0,028
174	Res 082	144	11	20736	121	1584	15,840	-4,840	1,507	0,65	0,741	0,773	0,032
175	Res 087	144	19	20736	361	2736	15,840	3,160	1,507	0,65	0,741	0,778	0,037
176	Res 096	144	17	20736	289	2448	15,840	1,160	1,507	0,65	0,741	0,782	0,041
177	Res 111	144	17	20736	289	2448	15,840	1,160	1,507	0,65	0,741	0,787	0,046
178	Res 181	144	19	20736	361	2736	15,840	3,160	1,543	0,66	0,746	0,791	0,045
179	Res 192	144	19	20736	361	2736	15,840	3,160	1,584	0,68	0,752	0,796	0,044
180	Res 145	145	17	21025	289	2465	16,110	0,890	1,621	0,70	0,757	0,800	0,043
181	Res 198	145	19	21025	361	2755	16,110	2,890	1,699	0,73	0,767	0,804	0,038
182	Res 127	146	17	21316	289	2482	16,379	0,621	1,776	0,76	0,777	0,809	0,032
183	Res 195	146	15	21316	225	2190	16,379	-1,379	1,854	0,80	0,787	0,813	0,027
184	Res 200	146	19	21316	361	2774	16,379	2,621	1,968	0,84	0,801	0,818	0,017
185	Res 209	146	18	21316	324	2628	16,379	1,621	1,968	0,84	0,801	0,822	0,021
186	Res 014	147	20	21609	400	2940	16,648	3,352	2,046	0,88	0,810	0,827	0,017
187	Res 090	148	18	21904	324	2664	16,918	1,082	2,046	0,88	0,810	0,831	0,021
188	Res 069	149	18	22201	324	2682	17,187	0,813	2,123	0,91	0,819	0,836	0,017
189	Res 063	150	19	22500	361	2850	17,457	1,543	2,237	0,96	0,831	0,840	0,009
190	Res 097	150	18	22500	324	2700	17,457	0,543	2,237	0,96	0,831	0,844	0,013
191	Res 161	150	20	22500	400	3000	17,457	2,543	2,278	0,98	0,836	0,849	0,013
192	Res 199	150	18	22500	324	2700	17,457	0,543	2,315	0,99	0,840	0,853	0,014
193	Res 203	150	18	22500	324	2700	17,457	0,543	2,393	1,03	0,848	0,858	0,010
194	Res 037	151	16	22801	256	2416	17,726	-1,726	2,429	1,04	0,851	0,862	0,011
195	Res 182	151	18	22801	324	2718	17,726	0,274	2,543	1,09	0,862	0,867	0,004
196	Res 001	152	15	23104	225	2280	17,995	-2,995	2,584	1,11	0,866	0,871	0,005
197	Res 023	152	19	23104	361	2888	17,995	1,005	2,621	1,12	0,870	0,876	0,006
198	Res 031	152	15	23104	225	2280	17,995	-2,995	2,699	1,16	0,877	0,880	0,003
199	Res 176	152	19	23104	361	2888	17,995	1,005	2,740	1,18	0,880	0,884	0,004
200	Res 210	152	18	23104	324	2736	17,995	0,005	2,890	1,24	0,893	0,889	0,004
201	Res 065	153	11	23409	121	1683	18,265	-7,265	2,895	1,24	0,893	0,893	0,000
202	Res 066	154	19	23716	361	2926	18,534	0,466	2,968	1,27	0,899	0,898	0,001
203	Res 074	154	18	23716	324	2772	18,534	-0,534	2,968	1,27	0,899	0,902	0,004
204	Res 117	154	12	23716	144	1848	18,534	-6,534	2,968	1,27	0,899	0,907	0,008
205	Res 136	154	20	23716	400	3080	18,534	1,466	3,046	1,31	0,904	0,911	0,007
206	Res 144	154	19	23716	361	2926	18,534	0,466	3,160	1,36	0,912	0,916	0,003
207	Res 019	155	20	24025	400	3100	18,804	1,196	3,160	1,36	0,912	0,920	0,008
208	Res 041	155	19	24025	361	2945	18,804	0,196	3,160	1,36	0,912	0,924	0,012
209	Res 088	155	20	24025	400	3100	18,804	1,196	3,352	1,44	0,925	0,929	0,004
210	Res 092	155	19	24025	361	2945	18,804	0,196	3,507	1,50	0,934	0,933	0,000
211	Res 178	155	17	24025	289	2635	18,804	-1,804	3,507	1,50	0,934	0,938	0,004
212	Res 058	156	19	24336	361	2964	19,073	-0,073	3,699	1,59	0,944	0,942	0,002
213	Res 083	156	16	24336	256	2496	19,073	-3,073	3,776	1,62	0,947	0,947	0,001
214	Res 150	156	20	24336	400	3120	19,073	0,927	3,776	1,62	0,947	0,951	0,004
215	Res 179	156	19	24336	361	2964	19,073	-0,073	3,931	1,69	0,954	0,956	0,001

216	Res 187	156	19	24336	361	2964	19,073	-0,073	3,968	1,70	0,956	0,960	0,004
217	Res 132	157	18	24649	324	2826	19,342	-1,342	3,968	1,70	0,956	0,964	0,009
218	Res 154	157	20	24649	400	3140	19,342	0,658	4,315	1,85	0,968	0,969	0,001
219	Res 201	157	20	24649	400	3140	19,342	0,658	4,776	2,05	0,980	0,973	0,006
220	Res 205	157	20	24649	400	3140	19,342	0,658	4,776	2,05	0,980	0,978	0,002
221	Res 171	158	20	24964	400	3160	19,612	0,388	5,201	2,23	0,987	0,982	0,005
222	Res 196	158	20	24964	400	3160	19,612	0,388	5,278	2,26	0,988	0,987	0,002
223	Res 100	159	14	25281	196	2226	19,881	-5,881	5,393	2,31	0,990	0,991	0,001
224	Res 221	159	17	25281	289	2703	19,881	-2,881	6,009	2,58	0,995	0,996	0,001
225	Res 213	161	20	25921	400	3220	20,420	-0,420	7,470	3,21	0,999	1,000	0,001
	$\Sigma$	31019	3192	4E+06	48274	446639	y= a + bX	rerat galat	-1,7E-15				
	rerata	137,9	14,2					SD	2,33				

Hipotesis:  $H_0$  : Galat taksiran berdistribusi normal

$H_1$  : Galat taksiran tidak berdistribusi normal

Kriteria pengambilan keputusan:

Pengambilan keputusan:

Jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

Karena  $L_{hitung} (0,046) < L_{tabel} (0,059)$  maka

Jika  $L_{hitung} > L_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak

dikatakan bahwa data berdistribusi normal

## Penghitungan Normalitas Galat Baku Variabel X2 terhadap Y

	No Res	X2	Y	X2^2	Y^2	X2Y	$\bar{y}$	Y- $\bar{y}$	Galat	z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]
1	Res 027	74	9	5476	81	666	6,797	2,203	-5,397	-2,40	0,008	0,004	0,004
2	Res 140	76	10	5776	100	760	7,371	2,629	-5,384	-2,39	0,008	0,009	0,001
3	Res 005	77	8	5929	64	616	7,657	0,343	-5,123	-2,28	0,011	0,013	0,002
4	Res 011	77	5	5929	25	385	7,657	-2,657	-4,690	-2,08	0,019	0,018	0,001
5	Res 007	78	9	6084	81	702	7,944	1,056	-4,530	-2,01	0,022	0,022	0,000
6	Res 053	78	5	6084	25	390	7,944	-2,944	-4,530	-2,01	0,022	0,027	0,005
7	Res 075	79	9	6241	81	711	8,231	0,769	-4,397	-1,95	0,025	0,031	0,006
8	Res 102	79	10	6241	100	790	8,231	1,769	-4,390	-1,95	0,026	0,036	0,010
9	Res 124	79	5	6241	25	395	8,231	-3,231	-4,257	-1,89	0,029	0,040	0,011
10	Res 120	80	8	6400	64	640	8,517	-0,517	-3,824	-1,70	0,045	0,044	0,000
11	Res 166	80	5	6400	25	400	8,517	-3,517	-3,811	-1,69	0,045	0,049	0,004
12	Res 073	81	6	6561	36	486	8,804	-2,804	-3,517	-1,56	0,059	0,053	0,006
13	Res 188	81	8	6561	64	648	8,804	-0,804	-3,250	-1,44	0,074	0,058	0,017
14	Res 215	81	12	6561	144	972	8,804	3,196	-3,231	-1,44	0,076	0,062	0,013
15	Res 061	82	8	6724	64	656	9,091	-1,091	-3,110	-1,38	0,084	0,067	0,017
16	Res 051	83	12	6889	144	996	9,377	2,623	-3,097	-1,38	0,084	0,071	0,013
17	Res 116	84	13	7056	169	1092	9,664	3,336	-3,097	-1,38	0,084	0,076	0,009
18	Res 174	84	12	7056	144	1008	9,664	2,336	-2,964	-1,32	0,094	0,080	0,014
19	Res 164	85	11	7225	121	935	9,951	1,049	-2,964	-1,32	0,094	0,084	0,010
20	Res 062	87	9	7569	81	783	10,524	-1,524	-2,944	-1,31	0,095	0,089	0,007
21	Res 114	87	8	7569	64	696	10,524	-2,524	-2,824	-1,25	0,105	0,093	0,011
22	Res 098	88	7	7744	49	616	10,811	-3,811	-2,817	-1,25	0,105	0,098	0,008
23	Res 029	89	8	7921	64	712	11,097	-3,097	-2,817	-1,25	0,105	0,102	0,003
24	Res 110	89	8	7921	64	712	11,097	-3,097	-2,804	-1,25	0,106	0,107	0,000
25	Res 175	89	10	7921	100	890	11,097	-1,097	-2,697	-1,20	0,115	0,111	0,004
26	Res 202	89	13	7921	169	1157	11,097	1,903	-2,690	-1,20	0,116	0,116	0,000
27	Res 055	90	11	8100	121	990	11,384	-0,384	-2,670	-1,19	0,118	0,120	0,002
28	Res 109	90	14	8100	196	1260	11,384	2,616	-2,670	-1,19	0,118	0,124	0,007
29	Res 158	90	6	8100	36	540	11,384	-5,384	-2,670	-1,19	0,118	0,129	0,011
30	Res 211	90	10	8100	100	900	11,384	-1,384	-2,657	-1,18	0,119	0,133	0,014
31	Res 223	90	11	8100	121	990	11,384	-0,384	-2,537	-1,13	0,130	0,138	0,008
32	Res 022	91	10	8281	100	910	11,670	-1,670	-2,524	-1,12	0,131	0,142	0,011
33	Res 045	91	9	8281	81	819	11,670	-2,670	-2,397	-1,06	0,143	0,147	0,003
34	Res 057	91	12	8281	144	1092	11,670	0,330	-2,397	-1,06	0,143	0,151	0,008
35	Res 060	91	11	8281	121	1001	11,670	-0,670	-2,390	-1,06	0,144	0,156	0,011
36	Res 107	91	12	8281	144	1092	11,670	0,330	-2,250	-1,00	0,159	0,160	0,001
37	Res 135	91	9	8281	81	819	11,670	-2,670	-2,250	-1,00	0,159	0,164	0,006
38	Res 142	91	9	8281	81	819	11,670	-2,670	-2,250	-1,00	0,159	0,169	0,010
39	Res 225	91	12	8281	144	1092	11,670	0,330	-2,250	-1,00	0,159	0,173	0,015
40	Res 002	92	10	8464	100	920	11,957	-1,957	-2,123	-0,94	0,173	0,178	0,005
41	Res 040	92	13	8464	169	1196	11,957	1,043	-2,117	-0,94	0,173	0,182	0,009
42	Res 047	92	12	8464	144	1104	11,957	0,043	-2,104	-0,93	0,175	0,187	0,012
43	Res 071	92	14	8464	196	1288	11,957	2,043	-2,104	-0,93	0,175	0,191	0,016
44	Res 168	92	11	8464	121	1012	11,957	-0,957	-1,977	-0,88	0,190	0,196	0,006
45	Res 049	93	13	8649	169	1209	12,244	0,756	-1,964	-0,87	0,191	0,200	0,009
46	Res 056	93	14	8649	196	1302	12,244	1,756	-1,957	-0,87	0,192	0,204	0,012
47	Res 076	93	12	8649	144	1116	12,244	-0,244	-1,830	-0,81	0,208	0,209	0,001
48	Res 080	93	14	8649	196	1302	12,244	1,756	-1,824	-0,81	0,209	0,213	0,004
49	Res 091	93	13	8649	169	1209	12,244	0,756	-1,817	-0,81	0,210	0,218	0,008
50	Res 117	93	12	8649	144	1116	12,244	-0,244	-1,817	-0,81	0,210	0,222	0,012
51	Res 170	93	11	8649	121	1023	12,244	-1,244	-1,817	-0,81	0,210	0,227	0,017
52	Res 173	93	12	8649	144	1116	12,244	-0,244	-1,677	-0,75	0,228	0,231	0,003
53	Res 220	93	12	8649	144	1116	12,244	-0,244	-1,670	-0,74	0,229	0,236	0,007
54	Res 224	93	14	8649	196	1302	12,244	1,756	-1,537	-0,68	0,247	0,240	0,007
55	Res 078	94	8	8836	64	752	12,530	-4,530	-1,537	-0,68	0,247	0,244	0,003
56	Res 105	94	8	8836	64	752	12,530	-4,530	-1,524	-0,68	0,249	0,249	0,000
57	Res 111	94	17	8836	289	1598	12,530	4,470	-1,404	-0,62	0,266	0,253	0,013
58	Res 153	94	13	8836	169	1222	12,530	0,470	-1,397	-0,62	0,267	0,258	0,010
59	Res 160	94	18	8836	324	1692	12,530	5,470	-1,397	-0,62	0,267	0,262	0,005
60	Res 184	94	16	8836	256	1504	12,530	3,470	-1,390	-0,62	0,268	0,267	0,002
61	Res 003	95	12	9025	144	1140	12,817	-0,817	-1,390	-0,62	0,268	0,271	0,003
62	Res 042	95	11	9025	121	1045	12,817	-1,817	-1,390	-0,62	0,268	0,276	0,007
63	Res 043	95	12	9025	144	1140	12,817	-0,817	-1,390	-0,62	0,268	0,280	0,012
64	Res 094	95	12	9025	144	1140	12,817	-0,817	-1,390	-0,62	0,268	0,284	0,016
65	Res 101	95	11	9025	121	1045	12,817	-1,817	-1,384	-0,61	0,269	0,289	0,020
66	Res 103	95	10	9025	100	950	12,817	-2,817	-1,250	-0,56	0,289	0,293	0,004
67	Res 106	95	10	9025	100	950	12,817	-2,817	-1,244	-0,55	0,290	0,298	0,008
68	Res 115	95	14	9025	196	1330	12,817	1,183	-1,130	-0,50	0,308	0,302	0,006
69	Res 162	95	16	9025	256	1520	12,817	3,183	-1,130	-0,50	0,308	0,307	0,001

70	Res 169	95	16	9025	256	1520	12,817	3,183	-1,123	-0,50	0,309	0,311	0,002
71	Res 189	95	13	9025	169	1235	12,817	0,183	-1,123	-0,50	0,309	0,316	0,007
72	Res 193	95	18	9025	324	1710	12,817	5,183	-1,110	-0,49	0,311	0,320	0,009
73	Res 204	95	14	9025	196	1330	12,817	1,183	-1,104	-0,49	0,312	0,324	0,013
74	Res 222	95	11	9025	121	1045	12,817	-1,817	-1,104	-0,49	0,312	0,329	0,017
75	Res 009	96	16	9216	256	1536	13,104	2,896	-1,104	-0,49	0,312	0,333	0,021
76	Res 052	96	13	9216	169	1248	13,104	-0,104	-1,097	-0,49	0,313	0,338	0,025
77	Res 065	96	11	9216	121	1056	13,104	-2,104	-1,091	-0,48	0,314	0,342	0,028
78	Res 067	96	12	9216	144	1152	13,104	-1,104	-0,970	-0,43	0,333	0,347	0,013
79	Res 089	96	12	9216	144	1152	13,104	-1,104	-0,964	-0,43	0,334	0,351	0,017
80	Res 191	96	11	9216	121	1056	13,104	-2,104	-0,957	-0,43	0,335	0,356	0,020
81	Res 218	96	12	9216	144	1152	13,104	-1,104	-0,824	-0,37	0,357	0,360	0,003
82	Res 017	97	12	9409	144	1164	13,390	-1,390	-0,817	-0,36	0,358	0,364	0,006
83	Res 025	97	12	9409	144	1164	13,390	-1,390	-0,817	-0,36	0,358	0,369	0,011
84	Res 046	97	18	9409	324	1746	13,390	4,610	-0,817	-0,36	0,358	0,373	0,015
85	Res 097	97	18	9409	324	1746	13,390	4,610	-0,804	-0,36	0,360	0,378	0,017
86	Res 113	97	9	9409	81	873	13,390	-4,390	-0,697	-0,31	0,378	0,382	0,004
87	Res 155	97	12	9409	144	1164	13,390	-1,390	-0,697	-0,31	0,378	0,387	0,008
88	Res 156	97	13	9409	169	1261	13,390	-0,390	-0,690	-0,31	0,380	0,391	0,012
89	Res 207	97	11	9409	121	1067	13,390	-2,390	-0,677	-0,30	0,382	0,396	0,014
90	Res 214	97	12	9409	144	1164	13,390	-1,390	-0,670	-0,30	0,383	0,400	0,017
91	Res 216	97	12	9409	144	1164	13,390	-1,390	-0,557	-0,25	0,402	0,404	0,002
92	Res 021	98	12	9604	144	1176	13,677	-1,677	-0,544	-0,24	0,405	0,409	0,004
93	Res 026	98	16	9604	256	1568	13,677	2,323	-0,544	-0,24	0,405	0,413	0,009
94	Res 095	98	13	9604	169	1274	13,677	-0,677	-0,537	-0,24	0,406	0,418	0,012
95	Res 096	98	17	9604	289	1666	13,677	3,323	-0,517	-0,23	0,409	0,422	0,013
96	Res 112	98	14	9604	196	1372	13,677	0,323	-0,410	-0,18	0,428	0,427	0,001
97	Res 122	98	17	9604	289	1666	13,677	3,323	-0,390	-0,17	0,431	0,431	0,000
98	Res 165	98	19	9604	361	1862	13,677	5,323	-0,384	-0,17	0,432	0,436	0,003
99	Res 178	98	17	9604	289	1666	13,677	3,323	-0,384	-0,17	0,432	0,440	0,008
100	Res 180	98	15	9604	225	1470	13,677	1,323	-0,264	-0,12	0,453	0,444	0,009
101	Res 006	99	11	9801	121	1089	13,964	-2,964	-0,250	-0,11	0,456	0,449	0,007
102	Res 018	99	11	9801	121	1089	13,964	-2,964	-0,250	-0,11	0,456	0,453	0,002
103	Res 035	99	13	9801	169	1287	13,964	-0,964	-0,250	-0,11	0,456	0,458	0,002
104	Res 087	99	19	9801	361	1881	13,964	5,036	-0,250	-0,11	0,456	0,462	0,007
105	Res 104	99	15	9801	225	1485	13,964	1,036	-0,250	-0,11	0,456	0,467	0,011
106	Res 130	99	15	9801	225	1485	13,964	1,036	-0,244	-0,11	0,457	0,471	0,014
107	Res 138	99	12	9801	144	1188	13,964	-1,964	-0,244	-0,11	0,457	0,476	0,019
108	Res 159	99	18	9801	324	1782	13,964	4,036	-0,244	-0,11	0,457	0,480	0,023
109	Res 210	99	18	9801	324	1782	13,964	4,036	-0,244	-0,11	0,457	0,484	0,028
110	Res 004	100	14	10000	196	1400	14,250	-0,250	-0,123	-0,05	0,478	0,489	0,011
111	Res 016	100	16	10000	256	1600	14,250	1,750	-0,110	-0,05	0,480	0,493	0,013
112	Res 034	100	14	10000	196	1400	14,250	-0,250	-0,110	-0,05	0,480	0,498	0,017
113	Res 036	100	14	10000	196	1400	14,250	-0,250	-0,104	-0,05	0,482	0,502	0,021
114	Res 050	100	11	10000	121	1100	14,250	-3,250	0,017	0,01	0,503	0,507	0,004
115	Res 054	100	12	10000	144	1200	14,250	-2,250	0,023	0,01	0,504	0,511	0,007
116	Res 072	100	14	10000	196	1400	14,250	-0,250	0,043	0,02	0,508	0,516	0,008
117	Res 108	100	14	10000	196	1400	14,250	-0,250	0,176	0,08	0,531	0,520	0,011
118	Res 134	100	12	10000	144	1200	14,250	-2,250	0,176	0,08	0,531	0,524	0,007
119	Res 139	100	12	10000	144	1200	14,250	-2,250	0,176	0,08	0,531	0,529	0,002
120	Res 147	100	13	10000	169	1300	14,250	-1,250	0,176	0,08	0,531	0,533	0,002
121	Res 208	100	12	10000	144	1200	14,250	-2,250	0,176	0,08	0,531	0,538	0,007
122	Res 209	100	18	10000	324	1800	14,250	3,750	0,183	0,08	0,532	0,542	0,010
123	Res 020	101	15	10201	225	1515	14,537	0,463	0,303	0,13	0,554	0,547	0,007
124	Res 030	101	19	10201	361	1919	14,537	4,463	0,316	0,14	0,556	0,551	0,005
125	Res 033	101	13	10201	169	1313	14,537	-1,537	0,316	0,14	0,556	0,556	0,000
126	Res 084	101	13	10201	169	1313	14,537	-1,537	0,323	0,14	0,557	0,560	0,003
127	Res 085	101	15	10201	225	1515	14,537	0,463	0,330	0,15	0,558	0,564	0,006
128	Res 093	101	16	10201	256	1616	14,537	1,463	0,330	0,15	0,558	0,569	0,011
129	Res 119	101	14	10201	196	1414	14,537	-0,537	0,330	0,15	0,558	0,573	0,015
130	Res 131	101	15	10201	225	1515	14,537	0,463	0,343	0,15	0,561	0,578	0,017
131	Res 148	101	12	10201	144	1212	14,537	-2,537	0,450	0,20	0,579	0,582	0,003
132	Res 200	101	19	10201	361	1919	14,537	4,463	0,450	0,20	0,579	0,587	0,007
133	Res 217	101	16	10201	256	1616	14,537	1,463	0,463	0,21	0,581	0,591	0,010
134	Res 001	102	15	10404	225	1530	14,824	0,176	0,463	0,21	0,581	0,596	0,014
135	Res 028	102	18	10404	324	1836	14,824	3,176	0,463	0,21	0,581	0,600	0,019
136	Res 032	102	17	10404	289	1734	14,824	2,176	0,470	0,21	0,583	0,604	0,022
137	Res 039	102	15	10404	225	1530	14,824	0,176	0,596	0,26	0,604	0,609	0,004
138	Res 059	102	11	10404	121	1122	14,824	-3,824	0,596	0,26	0,604	0,613	0,009
139	Res 077	102	16	10404	256	1632	14,824	1,176	0,603	0,27	0,606	0,618	0,012
140	Res 081	102	17	10404	289	1734	14,824	2,176	0,736	0,33	0,628	0,622	0,006
141	Res 099	102	16	10404	256	1632	14,824	1,176	0,736	0,33	0,628	0,627	0,002
142	Res 118	102	13	10404	169	1326	14,824	-1,824	0,756	0,34	0,632	0,631	0,000



143	Res 129	102	15	10404	225	1530	14,824	0,176	0,756	0,34	0,632	0,636	0,004
144	Res 149	102	15	10404	225	1530	14,824	0,176	0,769	0,34	0,634	0,640	0,006
145	Res 163	102	12	10404	144	1224	14,824	-2,824	0,877	0,39	0,652	0,644	0,007
146	Res 167	102	14	10404	196	1428	14,824	-0,824	0,877	0,39	0,652	0,649	0,003
147	Res 185	102	15	10404	225	1530	14,824	0,176	0,877	0,39	0,652	0,653	0,002
148	Res 008	103	12	10609	144	1236	15,110	-3,110	0,883	0,39	0,653	0,658	0,005
149	Res 015	103	19	10609	361	1957	15,110	3,890	0,890	0,40	0,654	0,662	0,009
150	Res 024	103	15	10609	225	1545	15,110	-0,110	0,890	0,40	0,654	0,667	0,013
151	Res 038	103	16	10609	256	1648	15,110	0,890	1,023	0,45	0,675	0,671	0,004
152	Res 079	103	18	10609	324	1854	15,110	2,890	1,023	0,45	0,675	0,676	0,000
153	Res 133	103	16	10609	256	1648	15,110	0,890	1,030	0,46	0,676	0,680	0,004
154	Res 143	103	19	10609	361	1957	15,110	3,890	1,030	0,46	0,676	0,684	0,008
155	Res 146	103	15	10609	225	1545	15,110	-0,110	1,036	0,46	0,677	0,689	0,012
156	Res 197	103	14	10609	196	1442	15,110	-1,110	1,036	0,46	0,677	0,693	0,016
157	Res 198	103	19	10609	361	1957	15,110	3,890	1,043	0,46	0,678	0,698	0,019
158	Res 206	103	17	10609	289	1751	15,110	1,890	1,049	0,47	0,679	0,702	0,023
159	Res 044	104	14	10816	196	1456	15,397	-1,397	1,056	0,47	0,681	0,707	0,026
160	Res 082	104	11	10816	121	1144	15,397	-4,397	1,170	0,52	0,698	0,711	0,013
161	Res 141	104	19	10816	361	1976	15,397	3,603	1,176	0,52	0,699	0,716	0,016
162	Res 145	104	17	10816	289	1768	15,397	1,603	1,176	0,52	0,699	0,720	0,021
163	Res 152	104	16	10816	256	1664	15,397	0,603	1,183	0,53	0,700	0,724	0,024
164	Res 172	104	13	10816	169	1352	15,397	-2,397	1,183	0,53	0,700	0,729	0,028
165	Res 190	104	10	10816	100	1040	15,397	-5,397	1,310	0,58	0,720	0,733	0,014
166	Res 194	104	17	10816	289	1768	15,397	1,603	1,316	0,58	0,721	0,738	0,017
167	Res 212	104	14	10816	196	1456	15,397	-1,397	1,316	0,58	0,721	0,742	0,022
168	Res 219	104	13	10816	169	1352	15,397	-2,397	1,323	0,59	0,722	0,747	0,025
169	Res 090	105	18	11025	324	1890	15,684	2,316	1,450	0,64	0,740	0,751	0,011
170	Res 121	105	16	11025	256	1680	15,684	0,316	1,450	0,64	0,740	0,756	0,015
171	Res 128	105	17	11025	289	1785	15,684	1,316	1,450	0,64	0,740	0,760	0,020
172	Res 137	105	16	11025	256	1680	15,684	0,316	1,456	0,65	0,741	0,764	0,023
173	Res 151	105	17	11025	289	1785	15,684	1,316	1,463	0,65	0,742	0,769	0,027
174	Res 192	105	19	11025	361	1995	15,684	3,316	1,463	0,65	0,742	0,773	0,031
175	Res 086	106	17	11236	289	1802	15,970	1,030	1,596	0,71	0,761	0,778	0,017
176	Res 157	106	17	11236	289	1802	15,970	1,030	1,603	0,71	0,762	0,782	0,020
177	Res 195	106	15	11236	225	1590	15,970	-0,970	1,603	0,71	0,762	0,787	0,025
178	Res 012	107	18	11449	324	1926	16,257	1,743	1,743	0,77	0,781	0,791	0,010
179	Res 186	107	12	11449	144	1284	16,257	-4,257	1,743	0,77	0,781	0,796	0,015
180	Res 203	107	18	11449	324	1926	16,257	1,743	1,750	0,78	0,782	0,800	0,018
181	Res 010	108	16	11664	256	1728	16,544	-0,544	1,756	0,78	0,782	0,804	0,022
182	Res 083	108	16	11664	256	1728	16,544	-0,544	1,756	0,78	0,782	0,809	0,027
183	Res 199	108	18	11664	324	1944	16,544	1,456	1,756	0,78	0,782	0,813	0,031
184	Res 013	109	18	11881	324	1962	16,830	1,170	1,769	0,79	0,784	0,818	0,034
185	Res 125	109	15	11881	225	1635	16,830	-1,830	1,890	0,84	0,799	0,822	0,023
186	Res 031	110	15	12100	225	1650	17,117	-2,117	1,903	0,85	0,801	0,827	0,026
187	Res 123	110	18	12100	324	1980	17,117	0,883	2,023	0,90	0,816	0,831	0,015
188	Res 048	111	16	12321	256	1776	17,404	-1,404	2,043	0,91	0,818	0,836	0,018
189	Res 066	111	19	12321	361	2109	17,404	1,596	2,176	0,97	0,833	0,840	0,007
190	Res 069	111	18	12321	324	1998	17,404	0,596	2,176	0,97	0,833	0,844	0,011
191	Res 126	111	18	12321	324	1998	17,404	0,596	2,203	0,98	0,836	0,849	0,013
192	Res 064	112	15	12544	225	1680	17,690	-2,690	2,316	1,03	0,848	0,853	0,005
193	Res 068	112	17	12544	289	1904	17,690	-0,690	2,323	1,03	0,849	0,858	0,009
194	Res 070	112	13	12544	169	1456	17,690	-4,690	2,336	1,04	0,850	0,862	0,012
195	Res 144	112	19	12544	361	2128	17,690	1,310	2,616	1,16	0,877	0,867	0,011
196	Res 037	113	16	12769	256	1808	17,977	-1,977	2,623	1,17	0,878	0,871	0,007
197	Res 041	113	19	12769	361	2147	17,977	1,023	2,629	1,17	0,879	0,876	0,003
198	Res 161	113	20	12769	400	2260	17,977	2,023	2,890	1,28	0,900	0,880	0,020
199	Res 179	113	19	12769	361	2147	17,977	1,023	2,896	1,29	0,901	0,884	0,016
200	Res 182	113	18	12769	324	2034	17,977	0,023	3,176	1,41	0,921	0,889	0,032
201	Res 177	114	18	12996	324	2052	18,264	-0,264	3,183	1,41	0,921	0,893	0,028
202	Res 181	114	19	12996	361	2166	18,264	0,736	3,183	1,41	0,921	0,898	0,024
203	Res 183	114	19	12996	361	2166	18,264	0,736	3,196	1,42	0,922	0,902	0,020
204	Res 019	115	20	13225	400	2300	18,550	1,450	3,316	1,47	0,930	0,907	0,023
205	Res 023	115	19	13225	361	2185	18,550	0,450	3,323	1,48	0,930	0,911	0,019
206	Res 092	115	19	13225	361	2185	18,550	0,450	3,323	1,48	0,930	0,916	0,015
207	Res 150	115	20	13225	400	2300	18,550	1,450	3,323	1,48	0,930	0,920	0,010
208	Res 154	115	20	13225	400	2300	18,550	1,450	3,336	1,48	0,931	0,924	0,006
209	Res 014	117	20	13689	400	2340	19,123	0,877	3,470	1,54	0,938	0,929	0,010
210	Res 063	117	19	13689	361	2223	19,123	-0,123	3,603	1,60	0,945	0,933	0,012
211	Res 074	117	18	13689	324	2106	19,123	-1,123	3,750	1,67	0,952	0,938	0,014
212	Res 100	117	14	13689	196	1638	19,123	-5,123	3,890	1,73	0,958	0,942	0,016
213	Res 132	117	18	13689	324	2106	19,123	-1,123	3,890	1,73	0,958	0,947	0,011
214	Res 136	117	20	13689	400	2340	19,123	0,877	3,890	1,73	0,958	0,951	0,007
215	Res 205	117	20	13689	400	2340	19,123	0,877	4,036	1,79	0,964	0,956	0,008

216	Res 221	117	17	13689	289	1989	19,123	-2,123	4,036	1,79	0,964	0,960	0,004
217	Res 058	118	19	13924	361	2242	19,410	-0,410	4,463	1,98	0,976	0,964	0,012
218	Res 127	119	17	14161	289	2023	19,697	-2,697	4,463	1,98	0,976	0,969	0,007
219	Res 176	119	19	14161	361	2261	19,697	-0,697	4,470	1,99	0,976	0,973	0,003
220	Res 187	119	19	14161	361	2261	19,697	-0,697	4,610	2,05	0,980	0,978	0,002
221	Res 213	119	20	14161	400	2380	19,697	0,303	4,610	2,05	0,980	0,982	0,003
222	Res 171	120	20	14400	400	2400	19,983	0,017	5,036	2,24	0,987	0,987	0,001
223	Res 088	122	20	14884	400	2440	20,557	-0,557	5,183	2,30	0,989	0,991	0,002
224	Res 196	124	20	15376	400	2480	21,130	-1,130	5,323	2,36	0,991	0,996	0,005
225	Res 201	124	20	15376	400	2480	21,130	-1,130	5,470	2,43	0,992	1,000	0,008
	$\Sigma$	22450	3192	2E+06	48274	324963	$y = a + bX$	rerat galat	-4,2E-15				
	rerata	99,778	14,19					SD	2,25				

Hipotesis:  $H_0$  : Galat taksiran berdistribusi normal

$H_1$  : Galat taksiran tidak berdistribusi normal

Kriteria pengambilan keputusan:

Pengambilan keputusan:

Jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

Karena  $L_{hitung} (0,034) < L_{tabel} (0,059)$  maka

Jika  $L_{hitung} > L_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak

dikatakan bahwa data berdistribusi normal

## Penghitungan Normalitas Galat taksiran Baku Variabel X3 terhadap Y

	No Res	X3	Y	X3^2	Y^2	X3Y	$\bar{Y}$	Y- $\bar{Y}$
1	Res 166	97	5	9409	25	485	6,771	-1,771
2	Res 011	98	5	9604	25	490	7,045	-2,045
3	Res 120	98	8	9604	64	784	7,045	0,955
4	Res 053	99	5	9801	25	495	7,318	-2,318
5	Res 007	100	9	10000	81	900	7,592	1,408
6	Res 061	100	8	10000	64	800	7,592	0,408
7	Res 005	101	8	10201	64	808	7,865	0,135
8	Res 027	101	9	10201	81	909	7,865	1,135
9	Res 124	102	5	10404	25	510	8,139	-3,139
10	Res 140	103	10	10609	100	1030	8,412	1,588
11	Res 158	105	6	11025	36	630	8,959	-2,959
12	Res 045	107	9	11449	81	963	9,506	-0,506
13	Res 135	107	9	11449	81	963	9,506	-0,506
14	Res 142	108	9	11664	81	972	9,780	-0,780
15	Res 190	108	10	11664	100	1080	9,780	0,220
16	Res 022	109	10	11881	100	1090	10,053	-0,053
17	Res 106	109	10	11881	100	1090	10,053	-0,053
18	Res 175	109	10	11881	100	1090	10,053	-0,053
19	Res 029	110	8	12100	64	880	10,327	-2,327
20	Res 170	110	11	12100	121	1210	10,327	0,673
21	Res 215	110	12	12100	144	1320	10,327	1,673
22	Res 062	111	9	12321	81	999	10,600	-1,600
23	Res 172	111	13	12321	169	1443	10,600	2,400
24	Res 207	111	11	12321	121	1221	10,600	0,400
25	Res 219	111	13	12321	169	1443	10,600	2,400
26	Res 057	112	12	12544	144	1344	10,874	1,126
27	Res 102	112	10	12544	100	1120	10,874	-0,874
28	Res 114	112	8	12544	64	896	10,874	-2,874
29	Res 138	112	12	12544	144	1344	10,874	1,126
30	Res 174	112	12	12544	144	1344	10,874	1,126
31	Res 186	112	12	12544	144	1344	10,874	1,126
32	Res 225	112	12	12544	144	1344	10,874	1,126
33	Res 059	113	11	12769	121	1243	11,147	-0,147
34	Res 094	113	12	12769	144	1356	11,147	0,853
35	Res 178	113	17	12769	289	1921	11,147	5,853
36	Res 025	114	12	12996	144	1368	11,421	0,579
37	Res 073	114	6	12996	36	684	11,421	-5,421
38	Res 065	115	11	13225	121	1265	11,695	-0,695
39	Res 218	115	12	13225	144	1380	11,695	0,305
40	Res 130	116	15	13456	225	1740	11,968	3,032
41	Res 163	116	12	13456	144	1392	11,968	0,032
42	Res 167	116	14	13456	196	1624	11,968	2,032
43	Res 194	116	17	13456	289	1972	11,968	5,032
44	Res 211	116	10	13456	100	1160	11,968	-1,968
45	Res 105	117	8	13689	64	936	12,242	-4,242
46	Res 118	117	13	13689	169	1521	12,242	0,758
47	Res 160	117	18	13689	324	2106	12,242	5,758
48	Res 208	117	12	13689	144	1404	12,242	-0,242
49	Res 017	118	12	13924	144	1416	12,515	-0,515
50	Res 050	118	11	13924	121	1298	12,515	-1,515
51	Res 054	118	12	13924	144	1416	12,515	-0,515
52	Res 070	118	13	13924	169	1534	12,515	0,485
53	Res 081	118	17	13924	289	2006	12,515	4,485
54	Res 098	118	7	13924	49	826	12,515	-5,515
55	Res 113	118	9	13924	81	1062	12,515	-3,515
56	Res 155	118	12	13924	144	1416	12,515	-0,515
57	Res 214	118	12	13924	144	1416	12,515	-0,515
58	Res 047	119	12	14161	144	1428	12,789	-0,789
59	Res 095	119	13	14161	169	1547	12,789	0,211
60	Res 117	119	12	14161	144	1428	12,789	-0,789
61	Res 119	119	14	14161	196	1666	12,789	1,211
62	Res 129	119	15	14161	225	1785	12,789	2,211
63	Res 134	119	12	14161	144	1428	12,789	-0,789
64	Res 159	119	18	14161	324	2142	12,789	5,211
65	Res 164	119	11	14161	121	1309	12,789	-1,789

Galat	z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]
-5,883	-2,60	0,005	0,004	0,000
-5,515	-2,44	0,007	0,009	0,001
-5,421	-2,40	0,008	0,013	0,005
-5,336	-2,36	0,009	0,018	0,009
-5,336	-2,36	0,009	0,022	0,013
-5,259	-2,32	0,010	0,027	0,017
-4,883	-2,16	0,015	0,031	0,016
-4,242	-1,87	0,030	0,036	0,005
-4,156	-1,84	0,033	0,040	0,007
-3,986	-1,76	0,039	0,044	0,005
-3,806	-1,68	0,046	0,049	0,003
-3,703	-1,64	0,051	0,053	0,003
-3,524	-1,56	0,060	0,058	0,002
-3,515	-1,55	0,060	0,062	0,002
-3,336	-1,47	0,070	0,067	0,004
-3,139	-1,39	0,083	0,071	0,012
-2,959	-1,31	0,095	0,076	0,020
-2,883	-1,27	0,101	0,080	0,021
-2,874	-1,27	0,102	0,084	0,018
-2,806	-1,24	0,107	0,089	0,019
-2,712	-1,20	0,115	0,093	0,022
-2,703	-1,19	0,116	0,098	0,018
-2,703	-1,19	0,116	0,102	0,014
-2,609	-1,15	0,124	0,107	0,018
-2,609	-1,15	0,124	0,111	0,013
-2,533	-1,12	0,131	0,116	0,016
-2,439	-1,08	0,141	0,120	0,021
-2,353	-1,04	0,149	0,124	0,025
-2,344	-1,04	0,150	0,129	0,021
-2,336	-1,03	0,151	0,133	0,018
-2,336	-1,03	0,151	0,138	0,013
-2,336	-1,03	0,151	0,142	0,009
-2,327	-1,03	0,152	0,147	0,005
-2,318	-1,02	0,153	0,151	0,002
-2,250	-0,99	0,160	0,156	0,004
-2,250	-0,99	0,160	0,160	0,000
-2,250	-0,99	0,160	0,164	0,005
-2,156	-0,95	0,170	0,169	0,001
-2,071	-0,92	0,180	0,173	0,007
-2,062	-0,91	0,181	0,178	0,003
-2,062	-0,91	0,181	0,182	0,001
-2,062	-0,91	0,181	0,187	0,006
-2,062	-0,91	0,181	0,191	0,010
-2,045	-0,90	0,183	0,196	0,012
-1,977	-0,87	0,191	0,200	0,009
-1,977	-0,87	0,191	0,204	0,013
-1,968	-0,87	0,192	0,209	0,017
-1,883	-0,83	0,203	0,213	0,011
-1,883	-0,83	0,203	0,218	0,015
-1,797	-0,79	0,213	0,222	0,009
-1,797	-0,79	0,213	0,227	0,013
-1,789	-0,79	0,215	0,231	0,017
-1,771	-0,78	0,217	0,236	0,019
-1,712	-0,76	0,225	0,240	0,015
-1,609	-0,71	0,238	0,244	0,006
-1,600	-0,71	0,240	0,249	0,009
-1,524	-0,67	0,250	0,253	0,003
-1,515	-0,67	0,252	0,258	0,006
-1,439	-0,64	0,262	0,262	0,000
-1,336	-0,59	0,277	0,267	0,011
-1,336	-0,59	0,277	0,271	0,006
-1,336	-0,59	0,277	0,276	0,002
-1,336	-0,59	0,277	0,280	0,003
-1,336	-0,59	0,277	0,284	0,007
-1,250	-0,55	0,290	0,289	0,001

66	Res 173	119	12	14161	144	1428	12,789	-0,789	-1,250	-0,55	0,290	0,293	0,003
67	Res 202	119	13	14161	169	1547	12,789	0,211	-1,250	-0,55	0,290	0,298	0,008
68	Res 206	119	17	14161	289	2023	12,789	4,211	-1,156	-0,51	0,305	0,302	0,002
69	Res 220	119	12	14161	144	1428	12,789	-0,789	-1,156	-0,51	0,305	0,307	0,002
70	Res 042	120	11	14400	121	1320	13,062	-2,062	-1,156	-0,51	0,305	0,311	0,006
71	Res 101	120	11	14400	121	1320	13,062	-2,062	-1,156	-0,51	0,305	0,316	0,011
72	Res 153	120	13	14400	169	1560	13,062	-0,062	-1,071	-0,47	0,318	0,320	0,002
73	Res 168	120	11	14400	121	1320	13,062	-2,062	-1,071	-0,47	0,318	0,324	0,006
74	Res 184	120	16	14400	256	1920	13,062	2,938	-0,986	-0,44	0,332	0,329	0,003
75	Res 193	120	18	14400	324	2160	13,062	4,938	-0,874	-0,39	0,350	0,333	0,016
76	Res 197	120	14	14400	196	1680	13,062	0,938	-0,797	-0,35	0,362	0,338	0,024
77	Res 222	120	11	14400	121	1320	13,062	-2,062	-0,789	-0,35	0,364	0,342	0,021
78	Res 002	121	10	14641	100	1210	13,336	-3,336	-0,789	-0,35	0,364	0,347	0,017
79	Res 003	121	12	14641	144	1452	13,336	-1,336	-0,789	-0,35	0,364	0,351	0,013
80	Res 006	121	11	14641	121	1331	13,336	-2,336	-0,789	-0,35	0,364	0,356	0,008
81	Res 016	121	16	14641	256	1936	13,336	2,664	-0,789	-0,35	0,364	0,360	0,004
82	Res 021	121	12	14641	144	1452	13,336	-1,336	-0,780	-0,34	0,365	0,364	0,001
83	Res 051	121	12	14641	144	1452	13,336	-1,336	-0,721	-0,32	0,375	0,369	0,006
84	Res 060	121	11	14641	121	1331	13,336	-2,336	-0,721	-0,32	0,375	0,373	0,002
85	Res 089	121	12	14641	144	1452	13,336	-1,336	-0,703	-0,31	0,378	0,378	0,000
86	Res 104	121	15	14641	225	1815	13,336	1,664	-0,703	-0,31	0,378	0,382	0,004
87	Res 110	121	8	14641	64	968	13,336	-5,336	-0,695	-0,31	0,379	0,387	0,007
88	Res 131	121	15	14641	225	1815	13,336	1,664	-0,627	-0,28	0,391	0,391	0,000
89	Res 139	121	12	14641	144	1452	13,336	-1,336	-0,609	-0,27	0,394	0,396	0,002
90	Res 143	121	19	14641	361	2299	13,336	5,664	-0,524	-0,23	0,408	0,400	0,008
91	Res 180	121	15	14641	225	1815	13,336	1,664	-0,515	-0,23	0,410	0,404	0,006
92	Res 188	121	8	14641	64	968	13,336	-5,336	-0,515	-0,23	0,410	0,409	0,001
93	Res 191	121	11	14641	121	1331	13,336	-2,336	-0,515	-0,23	0,410	0,413	0,003
94	Res 217	121	16	14641	256	1936	13,336	2,664	-0,515	-0,23	0,410	0,418	0,008
95	Res 040	122	13	14884	169	1586	13,609	-0,609	-0,506	-0,22	0,411	0,422	0,011
96	Res 055	122	11	14884	121	1342	13,609	-2,609	-0,506	-0,22	0,411	0,427	0,015
97	Res 148	122	12	14884	144	1464	13,609	-1,609	-0,430	-0,19	0,425	0,431	0,006
98	Res 183	122	19	14884	361	2318	13,609	5,391	-0,353	-0,16	0,438	0,436	0,002
99	Res 204	122	14	14884	196	1708	13,609	0,391	-0,344	-0,15	0,439	0,440	0,001
100	Res 223	122	11	14884	121	1342	13,609	-2,609	-0,259	-0,11	0,454	0,444	0,010
101	Res 010	123	16	15129	256	1968	13,883	2,117	-0,242	-0,11	0,457	0,449	0,009
102	Res 018	123	11	15129	121	1353	13,883	-2,883	-0,174	-0,08	0,469	0,453	0,016
103	Res 026	123	16	15129	256	1968	13,883	2,117	-0,156	-0,07	0,472	0,458	0,015
104	Res 067	123	12	15129	144	1476	13,883	-1,883	-0,156	-0,07	0,472	0,462	0,010
105	Res 075	123	9	15129	81	1107	13,883	-4,883	-0,147	-0,07	0,474	0,467	0,007
106	Res 078	123	8	15129	64	984	13,883	-5,883	-0,080	-0,04	0,486	0,471	0,015
107	Res 152	123	16	15129	256	1968	13,883	2,117	-0,062	-0,03	0,489	0,476	0,013
108	Res 212	123	14	15129	196	1722	13,883	0,117	-0,053	-0,02	0,491	0,480	0,011
109	Res 216	123	12	15129	144	1476	13,883	-1,883	-0,053	-0,02	0,491	0,484	0,006
110	Res 004	124	14	15376	196	1736	14,156	-0,156	-0,053	-0,02	0,491	0,489	0,002
111	Res 035	124	13	15376	169	1612	14,156	-1,156	0,023	0,01	0,504	0,493	0,011
112	Res 084	124	13	15376	169	1612	14,156	-1,156	0,023	0,01	0,504	0,498	0,006
113	Res 091	124	13	15376	169	1612	14,156	-1,156	0,032	0,01	0,506	0,502	0,003
114	Res 093	124	16	15376	256	1984	14,156	1,844	0,100	0,04	0,518	0,507	0,011
115	Res 103	124	10	15376	100	1240	14,156	-4,156	0,100	0,04	0,518	0,511	0,006
116	Res 107	124	12	15376	144	1488	14,156	-2,156	0,108	0,05	0,519	0,516	0,004
117	Res 109	124	14	15376	196	1736	14,156	-0,156	0,108	0,05	0,519	0,520	0,001
118	Res 121	124	16	15376	256	1984	14,156	1,844	0,117	0,05	0,521	0,524	0,004
119	Res 133	124	16	15376	256	1984	14,156	1,844	0,135	0,06	0,524	0,529	0,005
120	Res 151	124	17	15376	289	2108	14,156	2,844	0,194	0,09	0,534	0,533	0,001
121	Res 156	124	13	15376	169	1612	14,156	-1,156	0,194	0,09	0,534	0,538	0,004
122	Res 039	125	15	15625	225	1875	14,430	0,570	0,194	0,09	0,534	0,542	0,008
123	Res 071	125	14	15625	196	1750	14,430	-0,430	0,194	0,09	0,534	0,547	0,013
124	Res 099	125	16	15625	256	2000	14,430	1,570	0,211	0,09	0,537	0,551	0,014
125	Res 122	125	17	15625	289	2125	14,430	2,570	0,211	0,09	0,537	0,556	0,018
126	Res 128	125	17	15625	289	2125	14,430	2,570	0,220	0,10	0,539	0,560	0,021
127	Res 146	125	15	15625	225	1875	14,430	0,570	0,297	0,13	0,552	0,564	0,012
128	Res 177	125	18	15625	324	2250	14,430	3,570	0,305	0,14	0,554	0,569	0,015
129	Res 182	125	18	15625	324	2250	14,430	3,570	0,382	0,17	0,567	0,573	0,006
130	Res 008	126	12	15876	144	1512	14,703	-2,703	0,391	0,17	0,569	0,578	0,009
131	Res 020	126	15	15876	225	1890	14,703	0,297	0,400	0,18	0,570	0,582	0,012
132	Res 038	126	16	15876	256	2016	14,703	1,297	0,408	0,18	0,572	0,587	0,015
133	Res 043	126	12	15876	144	1512	14,703	-2,703	0,467	0,21	0,582	0,591	0,009
134	Res 082	126	11	15876	121	1386	14,703	-3,703	0,485	0,21	0,585	0,596	0,011

135	Res 108	126	14	15876	196	1764	14,703	-0,703
136	Res 115	126	14	15876	196	1764	14,703	-0,703
137	Res 123	126	18	15876	324	2268	14,703	3,297
138	Res 169	126	16	15876	256	2016	14,703	1,297
139	Res 009	127	16	16129	256	2032	14,977	1,023
140	Res 015	127	19	16129	361	2413	14,977	4,023
141	Res 033	127	13	16129	169	1651	14,977	-1,977
142	Res 064	127	15	16129	225	1905	14,977	0,023
143	Res 096	127	17	16129	289	2159	14,977	2,023
144	Res 126	127	18	16129	324	2286	14,977	3,023
145	Res 137	127	16	16129	256	2032	14,977	1,023
146	Res 149	127	15	16129	225	1905	14,977	0,023
147	Res 189	127	13	16129	169	1651	14,977	-1,977
148	Res 028	128	18	16384	324	2304	15,250	2,750
149	Res 052	128	13	16384	169	1664	15,250	-2,250
150	Res 056	128	14	16384	196	1792	15,250	-1,250
151	Res 112	128	14	16384	196	1792	15,250	-1,250
152	Res 116	128	13	16384	169	1664	15,250	-2,250
153	Res 147	128	13	16384	169	1664	15,250	-2,250
154	Res 157	128	17	16384	289	2176	15,250	1,750
155	Res 209	128	18	16384	324	2304	15,250	2,750
156	Res 224	128	14	16384	196	1792	15,250	-1,250
157	Res 024	129	15	16641	225	1935	15,524	-0,524
158	Res 036	129	14	16641	196	1806	15,524	-1,524
159	Res 076	129	12	16641	144	1548	15,524	-3,524
160	Res 145	129	17	16641	289	2193	15,524	1,476
161	Res 034	130	14	16900	196	1820	15,797	-1,797
162	Res 044	130	14	16900	196	1820	15,797	-1,797
163	Res 185	130	15	16900	225	1950	15,797	-0,797
164	Res 192	130	19	16900	361	2470	15,797	3,203
165	Res 203	130	18	16900	324	2340	15,797	2,203
166	Res 001	131	15	17161	225	1965	16,071	-1,071
167	Res 032	131	17	17161	289	2227	16,071	0,929
168	Res 080	131	14	17161	196	1834	16,071	-2,071
169	Res 195	131	15	17161	225	1965	16,071	-1,071
170	Res 019	132	20	17424	400	2640	16,344	3,656
171	Res 046	132	18	17424	324	2376	16,344	1,656
172	Res 069	132	18	17424	324	2376	16,344	1,656
173	Res 072	132	14	17424	196	1848	16,344	-2,344
174	Res 077	132	16	17424	256	2112	16,344	-0,344
175	Res 079	132	18	17424	324	2376	16,344	1,656
176	Res 090	132	18	17424	324	2376	16,344	1,656
177	Res 150	132	20	17424	400	2640	16,344	3,656
178	Res 199	132	18	17424	324	2376	16,344	1,656
179	Res 023	133	19	17689	361	2527	16,618	2,382
180	Res 111	133	17	17689	289	2261	16,618	0,382
181	Res 086	134	17	17956	289	2278	16,892	0,108
182	Res 127	134	17	17956	289	2278	16,892	0,108
183	Res 132	134	18	17956	324	2412	16,892	1,108
184	Res 141	134	19	17956	361	2546	16,892	2,108
185	Res 187	134	19	17956	361	2546	16,892	2,108
186	Res 210	134	18	17956	324	2412	16,892	1,108
187	Res 136	135	20	18225	400	2700	17,165	2,835
188	Res 165	135	19	18225	361	2565	17,165	1,835
189	Res 013	136	18	18496	324	2448	17,439	0,561
190	Res 074	136	18	18496	324	2448	17,439	0,561
191	Res 083	136	16	18496	256	2176	17,439	-1,439
192	Res 085	136	15	18496	225	2040	17,439	-2,439
193	Res 097	136	18	18496	324	2448	17,439	0,561
194	Res 154	136	20	18496	400	2720	17,439	2,561
195	Res 200	136	19	18496	361	2584	17,439	1,561
196	Res 213	136	20	18496	400	2720	17,439	2,561
197	Res 125	137	15	18769	225	2055	17,712	-2,712
198	Res 162	137	16	18769	256	2192	17,712	-1,712
199	Res 198	137	19	18769	361	2603	17,712	1,288
200	Res 041	138	19	19044	361	2622	17,986	1,014
201	Res 100	138	14	19044	196	1932	17,986	-3,986
202	Res 221	138	17	19044	289	2346	17,986	-0,986
203	Res 012	139	18	19321	324	2502	18,259	-0,259

0,561	0,25	0,598	0,600	0,002
0,561	0,25	0,598	0,604	0,006
0,561	0,25	0,598	0,609	0,011
0,570	0,25	0,599	0,613	0,014
0,570	0,25	0,599	0,618	0,018
0,579	0,26	0,601	0,622	0,021
0,673	0,30	0,617	0,627	0,010
0,741	0,33	0,628	0,631	0,003
0,741	0,33	0,628	0,636	0,007
0,758	0,34	0,631	0,640	0,009
0,853	0,38	0,647	0,644	0,002
0,929	0,41	0,659	0,649	0,010
0,938	0,41	0,661	0,653	0,007
0,955	0,42	0,664	0,658	0,006
1,014	0,45	0,673	0,662	0,011
1,023	0,45	0,674	0,667	0,008
1,023	0,45	0,674	0,671	0,003
1,108	0,49	0,688	0,676	0,012
1,108	0,49	0,688	0,680	0,008
1,126	0,50	0,691	0,684	0,006
1,126	0,50	0,691	0,689	0,002
1,126	0,50	0,691	0,693	0,003
1,126	0,50	0,691	0,698	0,007
1,126	0,50	0,691	0,702	0,012
1,135	0,50	0,692	0,707	0,015
1,194	0,53	0,701	0,711	0,010
1,211	0,54	0,704	0,716	0,012
1,288	0,57	0,715	0,720	0,005
1,297	0,57	0,717	0,724	0,008
1,297	0,57	0,717	0,729	0,012
1,408	0,62	0,733	0,733	0,000
1,467	0,65	0,742	0,738	0,004
1,476	0,65	0,743	0,742	0,001
1,561	0,69	0,755	0,747	0,008
1,570	0,69	0,756	0,751	0,005
1,588	0,70	0,759	0,756	0,003
1,656	0,73	0,768	0,760	0,008
1,656	0,73	0,768	0,764	0,003
1,656	0,73	0,768	0,769	0,001
1,656	0,73	0,768	0,773	0,005
1,656	0,73	0,768	0,778	0,010
1,664	0,74	0,769	0,782	0,013
1,664	0,74	0,769	0,787	0,018
1,664	0,74	0,769	0,791	0,022
1,673	0,74	0,770	0,796	0,025
1,750	0,77	0,780	0,800	0,020
1,835	0,81	0,791	0,804	0,013
1,844	0,81	0,792	0,809	0,016
1,844	0,81	0,792	0,813	0,021
1,844	0,81	0,792	0,818	0,025
2,023	0,89	0,814	0,822	0,008
2,032	0,90	0,815	0,827	0,011
2,108	0,93	0,824	0,831	0,007
2,108	0,93	0,824	0,836	0,011
2,117	0,94	0,825	0,840	0,015
2,117	0,94	0,825	0,844	0,019
2,117	0,94	0,825	0,849	0,024
2,203	0,97	0,835	0,853	0,018
2,211	0,98	0,836	0,858	0,022
2,382	1,05	0,854	0,862	0,008
2,400	1,06	0,856	0,867	0,011
2,400	1,06	0,856	0,871	0,016
2,561	1,13	0,871	0,876	0,004
2,561	1,13	0,871	0,880	0,009
2,570	1,14	0,872	0,884	0,012
2,570	1,14	0,872	0,889	0,017
2,664	1,18	0,881	0,893	0,013
2,664	1,18	0,881	0,898	0,017
2,750	1,22	0,888	0,902	0,014

204	Res 049	139	13	19321	169	1807	18,259	-5,259	2,750	1,22	0,888	0,907	0,019
205	Res 144	139	19	19321	361	2641	18,259	0,741	2,835	1,25	0,895	0,911	0,016
206	Res 176	139	19	19321	361	2641	18,259	0,741	2,844	1,26	0,896	0,916	0,020
207	Res 030	140	19	19600	361	2660	18,533	0,467	2,938	1,30	0,903	0,920	0,017
208	Res 048	140	16	19600	256	2240	18,533	-2,533	3,023	1,34	0,909	0,924	0,015
209	Res 205	140	20	19600	400	2800	18,533	1,467	3,032	1,34	0,910	0,929	0,019
210	Res 031	141	15	19881	225	2115	18,806	-3,806	3,203	1,42	0,922	0,933	0,012
211	Res 037	141	16	19881	256	2256	18,806	-2,806	3,297	1,46	0,927	0,938	0,010
212	Res 063	141	19	19881	361	2679	18,806	0,194	3,570	1,58	0,943	0,942	0,001
213	Res 066	141	19	19881	361	2679	18,806	0,194	3,570	1,58	0,943	0,947	0,004
214	Res 092	141	19	19881	361	2679	18,806	0,194	3,656	1,62	0,947	0,951	0,004
215	Res 171	141	20	19881	400	2820	18,806	1,194	3,656	1,62	0,947	0,956	0,009
216	Res 181	141	19	19881	361	2679	18,806	0,194	4,023	1,78	0,962	0,960	0,002
217	Res 087	142	19	20164	361	2698	19,080	-0,080	4,211	1,86	0,969	0,964	0,004
218	Res 058	143	19	20449	361	2717	19,353	-0,353	4,485	1,98	0,976	0,969	0,007
219	Res 068	143	17	20449	289	2431	19,353	-2,353	4,938	2,18	0,985	0,973	0,012
220	Res 179	144	19	20736	361	2736	19,627	-0,627	5,032	2,22	0,987	0,978	0,009
221	Res 161	145	20	21025	400	2900	19,900	0,100	5,211	2,30	0,989	0,982	0,007
222	Res 196	145	20	21025	400	2900	19,900	0,100	5,391	2,38	0,991	0,987	0,005
223	Res 201	146	20	21316	400	2920	20,174	-0,174	5,664	2,50	0,994	0,991	0,003
224	Res 014	148	20	21904	400	2960	20,721	-0,721	5,758	2,55	0,995	0,996	0,001
225	Res 088	148	20	21904	400	2960	20,721	-0,721	5,853	2,59	0,995	1,000	0,005
	$\Sigma$	27925	3192	3490445	48274	402903	y= a + bX	rerat galat	-1,9E-15				
	rerata	124,1	14,19						2,26				

Hipotesis:  $H_0$  : Galat taksiran berdistribusi normal

$H_1$  : Galat taksiran tidak berdistribusi normal

Kriteria pengambilan keputusan:

Pengambilan keputusan:

Jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

Karena  $L_{hitung} (0,025) < L_{tabel} (0,059)$  maka

Jika  $L_{hitung} > L_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak

dikatakan bahwa data berdistribusi normal

Pengujian Normalitas Galat Baku  $X_1$  terhadap  $X_2$ 

l	No Res	X1	X2	X1^2	X2^2	X1X2	$\bar{Y}$	Y- $\bar{Y}$	Galat	z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	Res 053	106	78	11236	6084	8268	75,753	2,247	-18,946	-3,04	0,001	0,004	0,003
2	Res 166	108	80	11664	6400	8640	77,261	2,739	-17,882	-2,87	0,002	0,009	0,007
3	Res 005	115	77	13225	5929	8855	82,539	-5,539	-17,390	-2,79	0,003	0,013	0,011
4	Res 027	115	74	13225	5476	8510	82,539	-8,539	-15,192	-2,44	0,007	0,018	0,010
5	Res 098	115	88	13225	7744	10120	82,539	5,461	-14,700	-2,36	0,009	0,022	0,013
6	Res 124	115	79	13225	6241	9085	82,539	-3,539	-12,898	-2,07	0,019	0,027	0,007
7	Res 007	116	78	13456	6084	9048	83,293	-5,293	-11,930	-1,92	0,028	0,031	0,003
8	Res 102	117	79	13689	6241	9243	84,047	-5,047	-11,636	-1,87	0,031	0,036	0,005
9	Res 211	117	90	13689	8100	10530	84,047	5,953	-11,438	-1,84	0,033	0,040	0,007
10	Res 029	118	89	13924	7921	10502	84,801	4,199	-10,636	-1,71	0,044	0,044	0,001
11	Res 075	118	79	13924	6241	9322	84,801	-5,801	-10,636	-1,71	0,044	0,049	0,005
12	Res 120	118	80	13924	6400	9440	84,801	-4,801	-10,406	-1,67	0,047	0,053	0,006
13	Res 158	118	90	13924	8100	10620	84,801	5,199	-10,144	-1,63	0,052	0,058	0,006
14	Res 140	119	76	14161	5776	9044	85,555	-9,555	-9,898	-1,59	0,056	0,062	0,006
15	Res 215	119	81	14161	6561	9639	85,555	-4,555	-9,866	-1,58	0,057	0,067	0,010
16	Res 011	120	77	14400	5929	9240	86,309	-9,309	-9,555	-1,53	0,062	0,071	0,009
17	Res 110	120	89	14400	7921	10680	86,309	2,691	-9,309	-1,49	0,067	0,076	0,008
18	Res 142	120	91	14400	8281	10920	86,309	4,691	-9,144	-1,47	0,071	0,080	0,009
19	Res 188	120	81	14400	6561	9720	86,309	-5,309	-8,652	-1,39	0,082	0,084	0,002
20	Res 073	121	81	14641	6561	9801	87,063	-6,063	-8,539	-1,37	0,085	0,089	0,004
21	Res 006	125	99	15625	9801	12375	90,079	8,921	-8,438	-1,35	0,088	0,093	0,006
22	Res 051	125	83	15625	6889	10375	90,079	-7,079	-7,144	-1,15	0,126	0,098	0,028
23	Res 077	125	102	15625	10404	12750	90,079	11,921	-7,128	-1,14	0,126	0,102	0,024
24	Res 116	125	84	15625	7056	10500	90,079	-6,079	-7,079	-1,14	0,128	0,107	0,021
25	Res 022	126	91	15876	8281	11466	90,834	0,166	-6,882	-1,11	0,135	0,111	0,023
26	Res 045	126	91	15876	8281	11466	90,834	0,166	-6,850	-1,10	0,136	0,116	0,020
27	Res 194	126	104	15876	10816	13104	90,834	13,166	-6,636	-1,07	0,143	0,120	0,023
28	Res 119	127	101	16129	10201	12827	91,588	9,412	-6,588	-1,06	0,145	0,124	0,021
29	Res 164	127	85	16129	7225	10795	91,588	-6,588	-6,406	-1,03	0,152	0,129	0,023
30	Res 190	127	104	16129	10816	13208	91,588	12,412	-6,390	-1,03	0,152	0,133	0,019
31	Res 018	128	99	16384	9801	12672	92,342	6,658	-6,390	-1,03	0,152	0,138	0,015
32	Res 030	128	101	16384	10201	12928	92,342	8,658	-6,374	-1,02	0,153	0,142	0,011
33	Res 135	128	91	16384	8281	11648	92,342	-1,342	-6,358	-1,02	0,154	0,147	0,007
34	Res 060	129	91	16641	8281	11739	93,096	-2,096	-6,079	-0,98	0,164	0,151	0,013
35	Res 081	129	102	16641	10404	13158	93,096	8,904	-6,063	-0,97	0,165	0,156	0,010
36	Res 105	129	94	16641	8836	12126	93,096	0,904	-5,914	-0,95	0,171	0,160	0,011
37	Res 113	129	97	16641	9409	12513	93,096	3,904	-5,882	-0,94	0,172	0,164	0,008
38	Res 016	130	100	16900	10000	13000	93,850	6,150	-5,801	-0,93	0,176	0,169	0,007
39	Res 040	130	92	16900	8464	11960	93,850	-1,850	-5,539	-0,89	0,187	0,173	0,014
40	Res 050	130	100	16900	10000	13000	93,850	6,150	-5,454	-0,88	0,191	0,178	0,013
41	Res 062	130	87	16900	7569	11310	93,850	-6,850	-5,406	-0,87	0,193	0,182	0,010
42	Res 106	130	95	16900	9025	12350	93,850	1,150	-5,390	-0,87	0,193	0,187	0,007
43	Res 017	131	97	17161	9409	12707	94,604	2,396	-5,309	-0,85	0,197	0,191	0,006
44	Res 059	131	102	17161	10404	13362	94,604	7,396	-5,293	-0,85	0,198	0,196	0,002
45	Res 107	131	91	17161	8281	11921	94,604	-3,604	-5,047	-0,81	0,209	0,200	0,009
46	Res 173	131	93	17161	8649	12183	94,604	-1,604	-4,914	-0,79	0,215	0,204	0,011
47	Res 218	131	96	17161	9216	12576	94,604	1,396	-4,898	-0,79	0,216	0,209	0,007
48	Res 220	131	93	17161	8649	12183	94,604	-1,604	-4,801	-0,77	0,220	0,213	0,007
49	Res 012	132	107	17424	11449	14124	95,358	11,642	-4,620	-0,74	0,229	0,218	0,011
50	Res 057	132	91	17424	8281	12012	95,358	-4,358	-4,555	-0,73	0,232	0,222	0,010
51	Res 094	132	95	17424	9025	12540	95,358	-0,358	-4,358	-0,70	0,242	0,227	0,015
52	Res 101	132	95	17424	9025	12540	95,358	-0,358	-4,358	-0,70	0,242	0,231	0,011
53	Res 129	132	102	17424	10404	13464	95,358	6,642	-4,128	-0,66	0,254	0,236	0,018
54	Res 153	132	94	17424	8836	12408	95,358	-1,358	-4,128	-0,66	0,254	0,240	0,014
55	Res 163	132	102	17424	10404	13464	95,358	6,642	-4,112	-0,66	0,255	0,244	0,010
56	Res 175	132	89	17424	7921	11748	95,358	-6,358	-3,866	-0,62	0,267	0,249	0,018
57	Res 222	132	95	17424	9025	12540	95,358	-0,358	-3,866	-0,62	0,267	0,253	0,014
58	Res 225	132	91	17424	8281	12012	95,358	-4,358	-3,866	-0,62	0,267	0,258	0,010
59	Res 002	133	92	17689	8464	12236	96,112	-4,112	-3,636	-0,58	0,280	0,262	0,017
60	Res 021	133	98	17689	9604	13034	96,112	1,888	-3,636	-0,58	0,280	0,267	0,013
61	Res 025	133	97	17689	9409	12901	96,112	0,888	-3,604	-0,58	0,281	0,271	0,010
62	Res 078	133	94	17689	8836	12502	96,112	-2,112	-3,539	-0,57	0,285	0,276	0,009
63	Res 108	133	100	17689	10000	13300	96,112	3,888	-3,374	-0,54	0,294	0,280	0,014
64	Res 130	133	99	17689	9801	13167	96,112	2,888	-3,144	-0,50	0,307	0,284	0,022
65	Res 172	133	104	17689	10816	13832	96,112	7,888	-3,128	-0,50	0,308	0,289	0,019
66	Res 186	133	107	17689	11449	14231	96,112	10,888	-3,128	-0,50	0,308	0,293	0,014
67	Res 219	133	104	17689	10816	13832	96,112	7,888	-2,898	-0,47	0,321	0,298	0,023
68	Res 034	134	100	17956	10000	13400	96,866	3,134	-2,652	-0,43	0,335	0,302	0,033
69	Res 056	134	93	17956	8649	12462	96,866	-3,866	-2,636	-0,42	0,336	0,307	0,029

70	Res 084	134	101	17956	10201	13534	96,866	4,134	-2,636	-0,42	0,336	0,311	0,025
71	Res 114	134	87	17956	7569	11658	96,866	-9,866	-2,620	-0,42	0,337	0,316	0,021
72	Res 115	134	95	17956	9025	12730	96,866	-1,866	-2,620	-0,42	0,337	0,320	0,017
73	Res 125	134	109	17956	11881	14606	96,866	12,134	-2,422	-0,39	0,349	0,324	0,024
74	Res 170	134	93	17956	8649	12462	96,866	-3,866	-2,160	-0,35	0,364	0,329	0,035
75	Res 207	134	97	17956	9409	12998	96,866	0,134	-2,144	-0,34	0,365	0,333	0,032
76	Res 214	134	97	17956	9409	12998	96,866	0,134	-2,128	-0,34	0,366	0,338	0,029
77	Res 224	134	93	17956	8649	12462	96,866	-3,866	-2,128	-0,34	0,366	0,342	0,024
78	Res 009	135	96	18225	9216	12960	97,620	-1,620	-2,112	-0,34	0,367	0,347	0,021
79	Res 020	135	101	18225	10201	13635	97,620	3,380	-2,096	-0,34	0,368	0,351	0,017
80	Res 043	135	95	18225	9025	12825	97,620	-2,620	-1,930	-0,31	0,378	0,356	0,023
81	Res 091	135	93	18225	8649	12555	97,620	-4,620	-1,882	-0,30	0,381	0,360	0,021
82	Res 103	135	95	18225	9025	12825	97,620	-2,620	-1,866	-0,30	0,382	0,364	0,018
83	Res 134	135	100	18225	10000	13500	97,620	2,380	-1,850	-0,30	0,383	0,369	0,014
84	Res 138	135	99	18225	9801	13365	97,620	1,380	-1,652	-0,27	0,395	0,373	0,022
85	Res 191	135	96	18225	9216	12960	97,620	-1,620	-1,652	-0,27	0,395	0,378	0,018
86	Res 013	136	109	18496	11881	14824	98,374	10,626	-1,636	-0,26	0,396	0,382	0,014
87	Res 047	136	92	18496	8464	12512	98,374	-6,374	-1,620	-0,26	0,397	0,387	0,011
88	Res 070	136	112	18496	12544	15232	98,374	13,626	-1,620	-0,26	0,397	0,391	0,006
89	Res 147	136	100	18496	10000	13600	98,374	1,626	-1,604	-0,26	0,398	0,396	0,003
90	Res 169	136	95	18496	9025	12920	98,374	-3,374	-1,604	-0,26	0,398	0,400	0,002
91	Res 197	136	103	18496	10609	14008	98,374	4,626	-1,390	-0,22	0,412	0,404	0,007
92	Res 024	137	103	18769	10609	14111	99,128	3,872	-1,358	-0,22	0,414	0,409	0,005
93	Res 026	137	98	18769	9604	13426	99,128	-1,128	-1,342	-0,22	0,415	0,413	0,001
94	Res 035	137	99	18769	9801	13563	99,128	-0,128	-1,160	-0,19	0,426	0,418	0,008
95	Res 042	137	95	18769	9025	13015	99,128	-4,128	-1,144	-0,18	0,427	0,422	0,005
96	Res 067	137	96	18769	9216	13152	99,128	-3,128	-1,128	-0,18	0,428	0,427	0,001
97	Res 071	137	92	18769	8464	12604	99,128	-7,128	-1,128	-0,18	0,428	0,431	0,003
98	Res 089	137	96	18769	9216	13152	99,128	-3,128	-0,946	-0,15	0,440	0,436	0,004
99	Res 122	137	98	18769	9604	13426	99,128	-1,128	-0,930	-0,15	0,441	0,440	0,001
100	Res 131	137	101	18769	10201	13837	99,128	1,872	-0,636	-0,10	0,459	0,444	0,015
101	Res 133	137	103	18769	10609	14111	99,128	3,872	-0,454	-0,07	0,471	0,449	0,022
102	Res 156	137	97	18769	9409	13289	99,128	-2,128	-0,438	-0,07	0,472	0,453	0,019
103	Res 204	137	95	18769	9025	13015	99,128	-4,128	-0,406	-0,07	0,474	0,458	0,016
104	Res 216	137	97	18769	9409	13289	99,128	-2,128	-0,358	-0,06	0,477	0,462	0,015
105	Res 015	138	103	19044	10609	14214	99,882	3,118	-0,358	-0,06	0,477	0,467	0,010
106	Res 033	138	101	19044	10201	13938	99,882	1,118	-0,358	-0,06	0,477	0,471	0,006
107	Res 036	138	100	19044	10000	13800	99,882	0,118	-0,128	-0,02	0,492	0,476	0,016
108	Res 038	138	103	19044	10609	14214	99,882	3,118	0,054	0,01	0,503	0,480	0,023
109	Res 039	138	102	19044	10404	14076	99,882	2,118	0,086	0,01	0,506	0,484	0,021
110	Res 054	138	100	19044	10000	13800	99,882	0,118	0,102	0,02	0,507	0,489	0,018
111	Res 061	138	82	19044	6724	11316	99,882	-17,882	0,118	0,02	0,508	0,493	0,014
112	Res 076	138	93	19044	8649	12834	99,882	-6,882	0,118	0,02	0,508	0,498	0,010
113	Res 095	138	98	19044	9604	13524	99,882	-1,882	0,134	0,02	0,509	0,502	0,006
114	Res 126	138	111	19044	12321	15318	99,882	11,118	0,134	0,02	0,509	0,507	0,002
115	Res 160	138	94	19044	8836	12972	99,882	-5,882	0,166	0,03	0,511	0,511	0,000
116	Res 183	138	114	19044	12996	15732	99,882	14,118	0,166	0,03	0,511	0,516	0,005
117	Res 008	139	103	19321	10609	14317	100,636	2,364	0,300	0,05	0,519	0,520	0,001
118	Res 010	139	108	19321	11664	15012	100,636	7,364	0,364	0,06	0,523	0,524	0,001
119	Res 028	139	102	19321	10404	14178	100,636	1,364	0,364	0,06	0,523	0,529	0,006
120	Res 046	139	97	19321	9409	13483	100,636	-3,636	0,594	0,10	0,538	0,533	0,005
121	Res 055	139	90	19321	8100	12510	100,636	-10,636	0,610	0,10	0,539	0,538	0,001
122	Res 064	139	112	19321	12544	15568	100,636	11,364	0,610	0,10	0,539	0,542	0,003
123	Res 093	139	101	19321	10201	14039	100,636	0,364	0,792	0,13	0,551	0,547	0,004
124	Res 099	139	102	19321	10404	14178	100,636	1,364	0,856	0,14	0,555	0,551	0,004
125	Res 104	139	99	19321	9801	13761	100,636	-1,636	0,856	0,14	0,555	0,556	0,001
126	Res 112	139	98	19321	9604	13622	100,636	-2,636	0,888	0,14	0,557	0,560	0,003
127	Res 118	139	102	19321	10404	14178	100,636	1,364	0,904	0,15	0,558	0,564	0,007
128	Res 137	139	105	19321	11025	14595	100,636	4,364	1,118	0,18	0,571	0,569	0,002
129	Res 139	139	100	19321	10000	13900	100,636	-0,636	1,150	0,18	0,573	0,573	0,000
130	Res 148	139	101	19321	10201	14039	100,636	0,364	1,284	0,21	0,582	0,578	0,004
131	Res 155	139	97	19321	9409	13483	100,636	-3,636	1,284	0,21	0,582	0,582	0,001
132	Res 180	139	98	19321	9604	13622	100,636	-2,636	1,364	0,22	0,587	0,587	0,000
133	Res 184	139	94	19321	8836	13066	100,636	-6,636	1,364	0,22	0,587	0,591	0,004
134	Res 202	139	89	19321	7921	12371	100,636	-11,636	1,364	0,22	0,587	0,596	0,009
135	Res 223	139	90	19321	8100	12510	100,636	-10,636	1,380	0,22	0,588	0,600	0,012
136	Res 003	140	95	19600	9025	13300	101,390	-6,390	1,396	0,22	0,589	0,604	0,016
137	Res 052	140	96	19600	9216	13440	101,390	-5,390	1,546	0,25	0,598	0,609	0,011
138	Res 128	140	105	19600	11025	14700	101,390	3,610	1,610	0,26	0,602	0,613	0,011
139	Res 146	140	103	19600	10609	14420	101,390	1,610	1,626	0,26	0,603	0,618	0,015
140	Res 149	140	102	19600	10404	14280	101,390	0,610	1,776	0,29	0,612	0,622	0,010
141	Res 151	140	105	19600	11025	14700	101,390	3,610	1,856	0,30	0,617	0,627	0,009
142	Res 152	140	104	19600	10816	14560	101,390	2,610	1,856	0,30	0,617	0,631	0,014



143	Res 167	140	102	19600	10404	14280	101,390	0,610	1,856	0,30	0,617	0,636	0,018
144	Res 174	140	84	19600	7056	11760	101,390	-17,390	1,872	0,30	0,618	0,640	0,022
145	Res 189	140	95	19600	9025	13300	101,390	-6,390	1,888	0,30	0,619	0,644	0,025
146	Res 208	140	100	19600	10000	14000	101,390	-1,390	2,118	0,34	0,633	0,649	0,016
147	Res 044	141	104	19881	10816	14664	102,144	1,856	2,247	0,36	0,641	0,653	0,012
148	Res 048	141	111	19881	12321	15651	102,144	8,856	2,300	0,37	0,644	0,658	0,014
149	Res 072	141	100	19881	10000	14100	102,144	-2,144	2,300	0,37	0,644	0,662	0,018
150	Res 080	141	93	19881	8649	13113	102,144	-9,144	2,348	0,38	0,647	0,667	0,020
151	Res 086	141	106	19881	11236	14946	102,144	3,856	2,364	0,38	0,648	0,671	0,023
152	Res 121	141	105	19881	11025	14805	102,144	2,856	2,380	0,38	0,649	0,676	0,027
153	Res 123	141	110	19881	12100	15510	102,144	7,856	2,396	0,38	0,650	0,680	0,030
154	Res 141	141	104	19881	10816	14664	102,144	1,856	2,610	0,42	0,662	0,684	0,022
155	Res 143	141	103	19881	10609	14523	102,144	0,856	2,691	0,43	0,667	0,689	0,022
156	Res 159	141	99	19881	9801	13959	102,144	-3,144	2,739	0,44	0,670	0,693	0,023
157	Res 162	141	95	19881	9025	13395	102,144	-7,144	2,792	0,45	0,673	0,698	0,025
158	Res 168	141	92	19881	8464	12972	102,144	-10,144	2,792	0,45	0,673	0,702	0,029
159	Res 177	141	114	19881	12996	16074	102,144	11,856	2,824	0,45	0,675	0,707	0,032
160	Res 206	141	103	19881	10609	14523	102,144	0,856	2,856	0,46	0,677	0,711	0,034
161	Res 212	141	104	19881	10816	14664	102,144	1,856	2,888	0,46	0,679	0,716	0,037
162	Res 217	141	101	19881	10201	14241	102,144	-1,144	3,118	0,50	0,692	0,720	0,028
163	Res 004	142	100	20164	10000	14200	102,898	-2,898	3,118	0,50	0,692	0,724	0,033
164	Res 049	142	93	20164	8649	13206	102,898	-9,898	3,134	0,50	0,693	0,729	0,036
165	Res 068	142	112	20164	12544	15904	102,898	9,102	3,316	0,53	0,703	0,733	0,031
166	Res 079	142	103	20164	10609	14626	102,898	0,102	3,316	0,53	0,703	0,738	0,035
167	Res 109	142	90	20164	8100	12780	102,898	-12,898	3,380	0,54	0,706	0,742	0,036
168	Res 165	142	98	20164	9604	13916	102,898	-4,898	3,610	0,58	0,719	0,747	0,028
169	Res 032	143	102	20449	10404	14586	103,652	-1,652	3,610	0,58	0,719	0,751	0,032
170	Res 085	143	101	20449	10201	14443	103,652	-2,652	3,856	0,62	0,732	0,756	0,023
171	Res 157	143	106	20449	11236	15158	103,652	2,348	3,872	0,62	0,733	0,760	0,027
172	Res 185	143	102	20449	10404	14586	103,652	-1,652	3,872	0,62	0,733	0,764	0,031
173	Res 193	143	95	20449	9025	13585	103,652	-8,652	3,888	0,62	0,734	0,769	0,035
174	Res 082	144	104	20736	10816	14976	104,406	-0,406	3,904	0,63	0,735	0,773	0,039
175	Res 087	144	99	20736	9801	14256	104,406	-5,406	4,070	0,65	0,743	0,778	0,034
176	Res 096	144	98	20736	9604	14112	104,406	-6,406	4,134	0,66	0,747	0,782	0,036
177	Res 111	144	94	20736	8836	13536	104,406	-10,406	4,199	0,67	0,750	0,787	0,037
178	Res 181	144	114	20736	12996	16416	104,406	9,594	4,364	0,70	0,758	0,791	0,033
179	Res 192	144	105	20736	11025	15120	104,406	0,594	4,546	0,73	0,767	0,796	0,028
180	Res 145	145	104	21025	10816	15080	105,160	-1,160	4,562	0,73	0,768	0,800	0,032
181	Res 198	145	103	21025	10609	14935	105,160	-2,160	4,626	0,74	0,771	0,804	0,033
182	Res 127	146	119	21316	14161	17374	105,914	13,086	4,691	0,75	0,774	0,809	0,035
183	Res 195	146	106	21316	11236	15476	105,914	0,086	5,038	0,81	0,791	0,813	0,023
184	Res 200	146	101	21316	10201	14746	105,914	-4,914	5,054	0,81	0,791	0,818	0,026
185	Res 209	146	100	21316	10000	14600	105,914	-5,914	5,054	0,81	0,791	0,822	0,031
186	Res 014	147	117	21609	13689	17199	106,668	10,332	5,199	0,83	0,798	0,827	0,029
187	Res 090	148	105	21904	11025	15540	107,422	-2,422	5,461	0,88	0,810	0,831	0,021
188	Res 069	149	111	22201	12321	16539	108,176	2,824	5,546	0,89	0,813	0,836	0,022
189	Res 063	150	117	22500	13689	17550	108,930	8,070	5,953	0,96	0,830	0,840	0,010
190	Res 097	150	97	22500	9409	14550	108,930	-11,930	6,150	0,99	0,838	0,844	0,006
191	Res 161	150	113	22500	12769	16950	108,930	4,070	6,150	0,99	0,838	0,849	0,011
192	Res 199	150	108	22500	11664	16200	108,930	-0,930	6,642	1,07	0,857	0,853	0,004
193	Res 203	150	107	22500	11449	16050	108,930	-1,930	6,642	1,07	0,857	0,858	0,001
194	Res 037	151	113	22801	12769	17063	109,684	3,316	6,658	1,07	0,858	0,862	0,005
195	Res 182	151	113	22801	12769	17063	109,684	3,316	7,364	1,18	0,882	0,867	0,015
196	Res 001	152	102	23104	10404	15504	110,438	-8,438	7,396	1,19	0,883	0,871	0,011
197	Res 023	152	115	23104	13225	17480	110,438	4,562	7,856	1,26	0,896	0,876	0,021
198	Res 031	152	110	23104	12100	16720	110,438	-0,438	7,888	1,27	0,897	0,880	0,017
199	Res 176	152	119	23104	14161	18088	110,438	8,562	7,888	1,27	0,897	0,884	0,013
200	Res 210	152	99	23104	9801	15048	110,438	-11,438	8,070	1,30	0,902	0,889	0,014
201	Res 065	153	96	23409	9216	14688	111,192	-15,192	8,562	1,37	0,915	0,893	0,022
202	Res 066	154	111	23716	12321	17094	111,946	-0,946	8,658	1,39	0,918	0,898	0,020
203	Res 074	154	117	23716	13689	18018	111,946	5,054	8,856	1,42	0,923	0,902	0,020
204	Res 117	154	93	23716	8649	14322	111,946	-18,946	8,904	1,43	0,924	0,907	0,017
205	Res 136	154	117	23716	13689	18018	111,946	5,054	8,921	1,43	0,924	0,911	0,013
206	Res 144	154	112	23716	12544	17248	111,946	0,054	9,038	1,45	0,927	0,916	0,011
207	Res 019	155	115	24025	13225	17825	112,700	2,300	9,102	1,46	0,928	0,920	0,008
208	Res 041	155	113	24025	12769	17515	112,700	0,300	9,300	1,49	0,932	0,924	0,008
209	Res 088	155	122	24025	14884	18910	112,700	9,300	9,412	1,51	0,935	0,929	0,006
210	Res 092	155	115	24025	13225	17825	112,700	2,300	9,594	1,54	0,938	0,933	0,005
211	Res 178	155	98	24025	9604	15190	112,700	-14,700	9,792	1,57	0,942	0,938	0,004
212	Res 058	156	118	24336	13924	18408	113,454	4,546	10,332	1,66	0,951	0,942	0,009
213	Res 083	156	108	24336	11664	16848	113,454	-5,454	10,626	1,71	0,956	0,947	0,009
214	Res 150	156	115	24336	13225	17940	113,454	1,546	10,888	1,75	0,960	0,951	0,009
215	Res 179	156	113	24336	12769	17628	113,454	-0,454	11,118	1,79	0,963	0,956	0,007

216	Res 187	156	119	24336	14161	18564	113,454	5,546	11,364	1,82	0,966	0,960	0,006
217	Res 132	157	117	24649	13689	18369	114,208	2,792	11,642	1,87	0,969	0,964	0,005
218	Res 154	157	115	24649	13225	18055	114,208	0,792	11,856	1,90	0,972	0,969	0,003
219	Res 201	157	124	24649	15376	19468	114,208	9,792	11,921	1,91	0,972	0,973	0,001
220	Res 205	157	117	24649	13689	18369	114,208	2,792	12,134	1,95	0,974	0,978	0,003
221	Res 171	158	120	24964	14400	18960	114,962	5,038	12,412	1,99	0,977	0,982	0,005
222	Res 196	158	124	24964	15376	19592	114,962	9,038	13,086	2,10	0,982	0,987	0,004
223	Res 100	159	117	25281	13689	18603	115,716	1,284	13,166	2,11	0,983	0,991	0,008
224	Res 221	159	117	25281	13689	18603	115,716	1,284	13,626	2,19	0,986	0,996	0,010
225	Res 213	161	119	25921	14161	19159	117,224	1,776	14,118	2,27	0,988	1,000	0,012
	$\Sigma$	31019		22450	4300783	2262590	3113431	$y = a + bX$	rerat galat	8,7E-15			
	rerata	137,8622		99,78					SD	6,23			

Hipotesis:  $H_0$  : Galat taksiran berdistribusi normal

$H_1$  : Galat taksiran tidak berdistribusi normal

Kriteria pengambilan keputusan:

Pengambilan keputusan:

Jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

Karena  $L_{hitung} (0,039) < L_{tabel} (0,059)$  maka

Jika  $L_{hitung} > L_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak

dikatakan bahwa data berdistribusi normal

## Penghitungan Normalitas Galat Baku Taksiran Variabel X1 terhadap X3

	No Res	X1	X3	X1^2	X3^2	X1X3	$\bar{Y}$	Y- $\bar{Y}$	Galat	z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	Res 053	106	99	11236	9801	10494	100,226	-1,226	-24,214	-3,47	0,000	0,004	0,004
2	Res 166	108	97	11664	9409	10476	101,725	-4,725	-23,958	-3,43	0,000	0,009	0,009
3	Res 005	115	101	13225	10201	11615	106,972	-5,972	-20,459	-2,93	0,002	0,013	0,012
4	Res 027	115	101	13225	10201	11615	106,972	-5,972	-17,209	-2,47	0,007	0,018	0,011
5	Res 098	115	118	13225	13924	13570	106,972	11,028	-13,714	-1,96	0,025	0,022	0,002
6	Res 124	115	102	13225	10404	11730	106,972	-4,972	-12,721	-1,82	0,034	0,027	0,008
7	Res 007	116	100	13456	10000	11600	107,722	-7,722	-11,221	-1,61	0,054	0,031	0,023
8	Res 102	117	112	13689	12544	13104	108,472	3,528	-11,216	-1,61	0,054	0,036	0,018
9	Res 211	117	116	13689	13456	13572	108,472	7,528	-10,717	-1,54	0,062	0,040	0,022
10	Res 029	118	110	13924	12100	12980	109,221	0,779	-10,216	-1,46	0,072	0,044	0,027
11	Res 075	118	123	13924	15129	14514	109,221	13,779	-9,965	-1,43	0,077	0,049	0,028
12	Res 120	118	98	13924	9604	11564	109,221	-11,221	-9,718	-1,39	0,082	0,053	0,029
13	Res 158	118	105	13924	11025	12390	109,221	-4,221	-9,714	-1,39	0,082	0,058	0,024
14	Res 140	119	103	14161	10609	12257	109,971	-6,971	-9,466	-1,36	0,087	0,062	0,025
15	Res 215	119	110	14161	12100	13090	109,971	0,029	-9,466	-1,36	0,087	0,067	0,021
16	Res 011	120	98	14400	9604	11760	110,721	-12,721	-9,217	-1,32	0,093	0,071	0,022
17	Res 110	120	121	14400	14641	14520	110,721	10,279	-9,216	-1,32	0,093	0,076	0,018
18	Res 142	120	108	14400	11664	12960	110,721	-2,721	-8,960	-1,28	0,100	0,080	0,020
19	Res 188	120	121	14400	14641	14520	110,721	10,279	-8,714	-1,25	0,106	0,084	0,021
20	Res 073	121	114	14641	12996	13794	111,470	2,530	-8,466	-1,21	0,113	0,089	0,024
21	Res 006	125	121	15625	14641	15125	114,469	6,531	-8,219	-1,18	0,119	0,093	0,026
22	Res 051	125	121	15625	14641	15125	114,469	6,531	-7,968	-1,14	0,127	0,098	0,029
23	Res 077	125	132	15625	17424	16500	114,469	17,531	-7,964	-1,14	0,127	0,102	0,025
24	Res 116	125	128	15625	16384	16000	114,469	13,531	-7,963	-1,14	0,127	0,107	0,020
25	Res 022	126	109	15876	11881	13734	115,219	-6,219	-7,722	-1,11	0,134	0,111	0,023
26	Res 045	126	107	15876	11449	13482	115,219	-8,219	-7,717	-1,11	0,134	0,116	0,019
27	Res 194	126	116	15876	13456	14616	115,219	0,781	-7,717	-1,11	0,134	0,120	0,014
28	Res 119	127	119	16129	14161	15113	115,968	3,032	-7,463	-1,07	0,142	0,124	0,018
29	Res 164	127	119	16129	14161	15113	115,968	3,032	-7,463	-1,07	0,142	0,129	0,014
30	Res 190	127	108	16129	11664	13716	115,968	-7,968	-7,217	-1,03	0,151	0,133	0,017
31	Res 018	128	123	16384	15129	15744	116,718	6,282	-7,214	-1,03	0,151	0,138	0,013
32	Res 030	128	140	16384	19600	17920	116,718	23,282	-6,971	-1,00	0,159	0,142	0,017
33	Res 135	128	107	16384	11449	13696	116,718	-9,718	-6,964	-1,00	0,159	0,147	0,013
34	Res 060	129	121	16641	14641	15609	117,468	3,532	-6,717	-0,96	0,168	0,151	0,017
35	Res 081	129	118	16641	13924	15222	117,468	0,532	-6,466	-0,93	0,177	0,156	0,022
36	Res 105	129	117	16641	13689	15093	117,468	-0,468	-6,463	-0,93	0,177	0,160	0,017
37	Res 113	129	118	16641	13924	15222	117,468	0,532	-6,219	-0,89	0,186	0,164	0,022
38	Res 016	130	121	16900	14641	15730	118,217	2,783	-6,214	-0,89	0,187	0,169	0,018
39	Res 040	130	122	16900	14884	15860	118,217	3,783	-5,972	-0,86	0,196	0,173	0,023
40	Res 050	130	118	16900	13924	15340	118,217	-0,217	-5,972	-0,86	0,196	0,178	0,018
41	Res 062	130	111	16900	12321	14430	118,217	-7,217	-5,967	-0,85	0,196	0,182	0,014
42	Res 106	130	109	16900	11881	14170	118,217	-9,217	-5,964	-0,85	0,196	0,187	0,010
43	Res 017	131	118	17161	13924	15458	118,967	-0,967	-5,708	-0,82	0,207	0,191	0,016
44	Res 059	131	113	17161	12769	14803	118,967	-5,967	-5,463	-0,78	0,217	0,196	0,021
45	Res 107	131	124	17161	15376	16244	118,967	5,033	-5,463	-0,78	0,217	0,200	0,017
46	Res 173	131	119	17161	14161	15589	118,967	0,033	-5,456	-0,78	0,217	0,204	0,013
47	Res 218	131	115	17161	13225	15065	118,967	-3,967	-5,214	-0,75	0,227	0,209	0,019
48	Res 220	131	119	17161	14161	15589	118,967	0,033	-4,972	-0,71	0,238	0,213	0,025
49	Res 012	132	139	17424	19321	18348	119,717	19,283	-4,964	-0,71	0,238	0,218	0,021
50	Res 057	132	112	17424	12544	14784	119,717	-7,717	-4,958	-0,71	0,239	0,222	0,016
51	Res 094	132	113	17424	12769	14916	119,717	-6,717	-4,725	-0,68	0,249	0,227	0,023
52	Res 101	132	120	17424	14400	15840	119,717	0,283	-4,715	-0,68	0,250	0,231	0,019
53	Res 129	132	119	17424	14161	15708	119,717	-0,717	-4,714	-0,68	0,250	0,236	0,014
54	Res 153	132	120	17424	14400	15840	119,717	0,283	-4,466	-0,64	0,261	0,240	0,021
55	Res 163	132	116	17424	13456	15312	119,717	-3,717	-4,458	-0,64	0,262	0,244	0,017
56	Res 175	132	109	17424	11881	14388	119,717	-10,717	-4,221	-0,60	0,273	0,249	0,024
57	Res 222	132	120	17424	14400	15840	119,717	0,283	-3,967	-0,57	0,285	0,253	0,032
58	Res 225	132	112	17424	12544	14784	119,717	-7,717	-3,964	-0,57	0,285	0,258	0,027
59	Res 002	133	121	17689	14641	16093	120,466	0,534	-3,964	-0,57	0,285	0,267	0,018
60	Res 021	133	121	17689	14641	16093	120,466	0,534	-3,717	-0,53	0,297	0,271	0,026
61	Res 025	133	114	17689	12996	15162	120,466	-6,466	-3,715	-0,53	0,297	0,276	0,022
62	Res 078	133	123	17689	15129	16359	120,466	2,534	-3,709	-0,53	0,298	0,280	0,018
63	Res 108	133	126	17689	15876	16758	120,466	5,534	-3,708	-0,53	0,298	0,284	0,013
64	Res 130	133	116	17689	13456	15428	120,466	-4,466	-3,465	-0,50	0,310	0,289	0,021
65	Res 172	133	111	17689	12321	14763	120,466	-9,466	-3,463	-0,50	0,310	0,293	0,017
66	Res 186	133	112	17689	12544	14896	120,466	-8,466	-3,216	-0,46	0,322	0,298	0,025
67	Res 219	133	111	17689	12321	14763	120,466	-9,466	-3,213	-0,46	0,323	0,302	0,020
68	Res 034	134	130	17956	16900	17420	121,216	8,784	-3,213	-0,46	0,323	0,307	0,016
69	Res 056	134	128	17956	16384	17152	121,216	6,784	-3,210	-0,46	0,323	0,311	0,012
70	Res 084	134	124	17956	15376	16616	121,216	2,784					

71	Res 114	134	112	17956	12544	15008	121,216	-9,216	-2,965	-0,42	0,335	0,316	0,020
72	Res 115	134	126	17956	15876	16884	121,216	4,784	-2,964	-0,42	0,336	0,320	0,016
73	Res 125	134	137	17956	18769	18358	121,216	15,784	-2,964	-0,42	0,336	0,324	0,011
74	Res 170	134	110	17956	12100	14740	121,216	-11,216	-2,964	-0,42	0,336	0,329	0,007
75	Res 207	134	111	17956	12321	14874	121,216	-10,216	-2,721	-0,39	0,348	0,333	0,015
76	Res 214	134	118	17956	13924	15812	121,216	-3,216	-2,715	-0,39	0,349	0,338	0,011
77	Res 224	134	128	17956	16384	17152	121,216	6,784	-2,714	-0,39	0,349	0,342	0,006
78	Res 009	135	127	18225	16129	17145	121,965	5,035	-2,712	-0,39	0,349	0,347	0,002
79	Res 020	135	126	18225	15876	17010	121,965	4,035	-2,465	-0,35	0,362	0,351	0,011
80	Res 043	135	126	18225	15876	17010	121,965	4,035	-2,465	-0,35	0,362	0,356	0,006
81	Res 091	135	124	18225	15376	16740	121,965	2,035	-2,463	-0,35	0,362	0,360	0,002
82	Res 103	135	124	18225	15376	16740	121,965	2,035	-2,458	-0,35	0,362	0,364	0,002
83	Res 134	135	119	18225	14161	16065	121,965	-2,965	-2,214	-0,32	0,376	0,369	0,007
84	Res 138	135	112	18225	12544	15120	121,965	-9,965	-2,212	-0,32	0,376	0,373	0,002
85	Res 191	135	121	18225	14641	16335	121,965	-0,965	-1,964	-0,28	0,389	0,378	0,011
86	Res 013	136	136	18496	18496	18496	122,715	13,285	-1,957	-0,28	0,390	0,382	0,007
87	Res 047	136	119	18496	14161	16184	122,715	-3,715	-1,957	-0,28	0,390	0,387	0,003
88	Res 070	136	118	18496	13924	16048	122,715	-4,715	-1,714	-0,25	0,403	0,391	0,012
89	Res 147	136	128	18496	16384	17408	122,715	5,285	-1,712	-0,25	0,403	0,396	0,008
90	Res 169	136	126	18496	15876	17136	122,715	3,285	-1,709	-0,24	0,403	0,400	0,003
91	Res 197	136	120	18496	14400	16320	122,715	-2,715	-1,708	-0,24	0,403	0,404	0,001
92	Res 024	137	129	18769	16641	17673	123,465	5,535	-1,465	-0,21	0,417	0,409	0,008
93	Res 026	137	123	18769	15129	16851	123,465	-0,465	-1,463	-0,21	0,417	0,413	0,004
94	Res 035	137	124	18769	15376	16988	123,465	0,535	-1,226	-0,18	0,430	0,418	0,013
95	Res 042	137	120	18769	14400	16440	123,465	-3,465	-1,210	-0,17	0,431	0,422	0,009
96	Res 067	137	123	18769	15129	16851	123,465	-0,465	-1,209	-0,17	0,431	0,427	0,005
97	Res 071	137	125	18769	15625	17125	123,465	1,535	-0,967	-0,14	0,445	0,431	0,014
98	Res 089	137	121	18769	14641	16577	123,465	-2,465	-0,965	-0,14	0,445	0,436	0,009
99	Res 122	137	125	18769	15625	17125	123,465	1,535	-0,964	-0,14	0,445	0,440	0,005
100	Res 131	137	121	18769	14641	16577	123,465	-2,465	-0,717	-0,10	0,459	0,444	0,015
101	Res 133	137	124	18769	15376	16988	123,465	0,535	-0,714	-0,10	0,459	0,449	0,010
102	Res 156	137	124	18769	15376	16988	123,465	0,535	-0,714	-0,10	0,459	0,453	0,006
103	Res 204	137	122	18769	14884	16714	123,465	-1,465	-0,709	-0,10	0,460	0,458	0,002
104	Res 216	137	123	18769	15129	16851	123,465	-0,465	-0,468	-0,07	0,473	0,462	0,011
105	Res 015	138	127	19044	16129	17526	124,214	2,786	-0,465	-0,07	0,473	0,467	0,007
106	Res 033	138	127	19044	16129	17526	124,214	2,786	-0,465	-0,07	0,473	0,471	0,002
107	Res 036	138	129	19044	16641	17802	124,214	4,786	-0,465	-0,07	0,473	0,476	0,002
108	Res 038	138	126	19044	15876	17388	124,214	1,786	-0,463	-0,07	0,474	0,480	0,006
109	Res 039	138	125	19044	15625	17250	124,214	0,786	-0,462	-0,07	0,474	0,484	0,011
110	Res 054	138	118	19044	13924	16284	124,214	-6,214	-0,461	-0,07	0,474	0,489	0,015
111	Res 061	138	100	19044	10000	13800	124,214	-24,214	-0,217	-0,03	0,488	0,493	0,006
112	Res 076	138	129	19044	16641	17802	124,214	4,786	-0,209	-0,03	0,488	0,498	0,010
113	Res 095	138	119	19044	14161	16422	124,214	-5,214	0,029	0,00	0,502	0,502	0,001
114	Res 126	138	127	19044	16129	17526	124,214	2,786	0,033	0,00	0,502	0,507	0,005
115	Res 160	138	117	19044	13689	16146	124,214	-7,214	0,033	0,00	0,502	0,511	0,009
116	Res 183	138	122	19044	14884	16836	124,214	-2,214	0,036	0,01	0,502	0,516	0,014
117	Res 008	139	126	19321	15876	17514	124,964	1,036	0,037	0,01	0,502	0,520	0,018
118	Res 010	139	123	19321	15129	17097	124,964	-1,964	0,283	0,04	0,516	0,524	0,008
119	Res 028	139	128	19321	16384	17792	124,964	3,036	0,283	0,04	0,516	0,529	0,013
120	Res 046	139	132	19321	17424	18348	124,964	7,036	0,283	0,04	0,516	0,533	0,017
121	Res 055	139	122	19321	14884	16958	124,964	-2,964	0,289	0,04	0,517	0,538	0,021
122	Res 064	139	127	19321	16129	17653	124,964	2,036	0,532	0,08	0,530	0,542	0,012
123	Res 093	139	124	19321	15376	17236	124,964	-0,964	0,532	0,08	0,530	0,547	0,016
124	Res 099	139	125	19321	15625	17375	124,964	0,036	0,534	0,08	0,530	0,551	0,021
125	Res 104	139	121	19321	14641	16819	124,964	-3,964	0,534	0,08	0,530	0,556	0,025
126	Res 112	139	128	19321	16384	17792	124,964	3,036	0,535	0,08	0,531	0,560	0,029
127	Res 118	139	117	19321	13689	16263	124,964	-7,964	0,535	0,08	0,531	0,564	0,034
128	Res 137	139	127	19321	16129	17653	124,964	2,036	0,535	0,08	0,531	0,569	0,038
129	Res 139	139	121	19321	14641	16819	124,964	-3,964	0,779	0,11	0,544	0,573	0,029
130	Res 148	139	122	19321	14884	16958	124,964	-2,964	0,781	0,11	0,545	0,578	0,033
131	Res 155	139	118	19321	13924	16402	124,964	-6,964	0,786	0,11	0,545	0,582	0,037
132	Res 180	139	121	19321	14641	16819	124,964	-3,964	0,788	0,11	0,545	0,587	0,042
133	Res 184	139	120	19321	14400	16680	124,964	-4,964	1,036	0,15	0,559	0,591	0,032
134	Res 202	139	119	19321	14161	16541	124,964	-5,964	1,042	0,15	0,559	0,596	0,036
135	Res 223	139	122	19321	14884	16958	124,964	-2,964	1,286	0,18	0,573	0,600	0,027
136	Res 003	140	121	19600	14641	16940	125,714	-4,714	1,286	0,18	0,573	0,604	0,031
137	Res 052	140	128	19600	16384	17920	125,714	2,286	1,288	0,18	0,573	0,609	0,036
138	Res 128	140	125	19600	15625	17500	125,714	-0,714	1,535	0,22	0,587	0,613	0,026
139	Res 146	140	125	19600	15625	17500	125,714	-0,714	1,535	0,22	0,587	0,618	0,031
140	Res 149	140	127	19600	16129	17780	125,714	1,286	1,542	0,22	0,587	0,622	0,035
141	Res 151	140	124	19600	15376	17360	125,714	-1,714	1,786	0,26	0,601	0,627	0,026
142	Res 152	140	123	19600	15129	17220	125,714	-2,714	1,793	0,26	0,601	0,631	0,030
143	Res 167	140	116	19600	13456	16240	125,714	-9,714	2,035	0,29	0,615	0,636	0,021

144	Res 174	140	112	19600	12544	15680	125,714	-13,714	2,035	0,29	0,615	0,640	0,025
145	Res 189	140	127	19600	16129	17780	125,714	1,286	2,036	0,29	0,615	0,644	0,030
146	Res 208	140	117	19600	13689	16380	125,714	-8,714	2,036	0,29	0,615	0,649	0,034
147	Res 044	141	130	19881	16900	18330	126,463	3,537	2,037	0,29	0,615	0,653	0,039
148	Res 048	141	140	19881	19600	19740	126,463	13,537	2,286	0,33	0,628	0,658	0,029
149	Res 072	141	132	19881	17424	18612	126,463	5,537	2,530	0,36	0,641	0,662	0,021
150	Res 080	141	131	19881	17161	18471	126,463	4,537	2,534	0,36	0,642	0,667	0,025
151	Res 086	141	134	19881	17956	18894	126,463	7,537	2,783	0,40	0,655	0,671	0,016
152	Res 121	141	124	19881	15376	17484	126,463	-2,463	2,784	0,40	0,655	0,676	0,021
153	Res 123	141	126	19881	15876	17766	126,463	-0,463	2,786	0,40	0,655	0,680	0,025
154	Res 141	141	134	19881	17956	18894	126,463	7,537	2,786	0,40	0,655	0,684	0,029
155	Res 143	141	121	19881	14641	17061	126,463	-5,463	2,786	0,40	0,655	0,689	0,034
156	Res 159	141	119	19881	14161	16779	126,463	-7,463	2,790	0,40	0,655	0,693	0,038
157	Res 162	141	137	19881	18769	19317	126,463	10,537	2,791	0,40	0,655	0,698	0,042
158	Res 168	141	120	19881	14400	16920	126,463	-6,463	3,032	0,43	0,668	0,702	0,034
159	Res 177	141	125	19881	15625	17625	126,463	-1,463	3,032	0,43	0,668	0,707	0,039
160	Res 206	141	119	19881	14161	16779	126,463	-7,463	3,036	0,44	0,668	0,711	0,043
161	Res 212	141	123	19881	15129	17343	126,463	-3,463	3,036	0,44	0,668	0,716	0,047
162	Res 217	141	121	19881	14641	17061	126,463	-5,463	3,037	0,44	0,668	0,720	0,052
163	Res 004	142	124	20164	15376	17608	127,213	-3,213	3,285	0,47	0,681	0,724	0,043
164	Res 049	142	139	20164	19321	19738	127,213	11,787	3,528	0,51	0,693	0,729	0,035
165	Res 068	142	143	20164	20449	20306	127,213	15,787	3,532	0,51	0,694	0,733	0,040
166	Res 079	142	132	20164	17424	18744	127,213	4,787	3,537	0,51	0,694	0,738	0,044
167	Res 109	142	124	20164	15376	17608	127,213	-3,213	3,783	0,54	0,706	0,742	0,036
168	Res 165	142	135	20164	18225	19170	127,213	7,787	3,788	0,54	0,706	0,747	0,040
169	Res 032	143	131	20449	17161	18733	127,963	3,037	4,035	0,58	0,718	0,751	0,033
170	Res 085	143	136	20449	18496	19448	127,963	8,037	4,035	0,58	0,718	0,756	0,037
171	Res 157	143	128	20449	16384	18304	127,963	0,037	4,042	0,58	0,719	0,760	0,041
172	Res 185	143	130	20449	16900	18590	127,963	2,037	4,288	0,61	0,731	0,764	0,034
173	Res 193	143	120	20449	14400	17160	127,963	-7,963	4,291	0,61	0,731	0,769	0,038
174	Res 082	144	126	20736	15876	18144	128,712	-2,712	4,537	0,65	0,742	0,773	0,031
175	Res 087	144	142	20736	20164	20448	128,712	13,288	4,784	0,69	0,753	0,778	0,024
176	Res 096	144	127	20736	16129	18288	128,712	-1,712	4,786	0,69	0,754	0,782	0,029
177	Res 111	144	133	20736	17689	19152	128,712	4,288	4,786	0,69	0,754	0,787	0,033
178	Res 181	144	141	20736	19881	20304	128,712	12,288	4,787	0,69	0,754	0,791	0,037
179	Res 192	144	130	20736	16900	18720	128,712	1,288	4,791	0,69	0,754	0,796	0,042
180	Res 145	145	129	21025	16641	18705	129,462	-0,462	5,033	0,72	0,765	0,800	0,035
181	Res 198	145	137	21025	18769	19865	129,462	7,538	5,035	0,72	0,765	0,804	0,040
182	Res 127	146	134	21316	17956	19564	130,212	3,788	5,285	0,76	0,776	0,809	0,033
183	Res 195	146	131	21316	17161	19126	130,212	0,788	5,292	0,76	0,776	0,813	0,037
184	Res 200	146	136	21316	18496	19856	130,212	5,788	5,534	0,79	0,786	0,818	0,032
185	Res 209	146	128	21316	16384	18688	130,212	-2,212	5,535	0,79	0,786	0,822	0,036
186	Res 014	147	148	21609	21904	21756	130,961	17,039	5,537	0,79	0,786	0,827	0,040
187	Res 090	148	132	21904	17424	19536	131,711	0,289	5,788	0,83	0,797	0,831	0,035
188	Res 069	149	132	22201	17424	19668	132,461	-0,461	5,793	0,83	0,797	0,836	0,039
189	Res 063	150	141	22500	19881	21150	133,210	7,790	6,282	0,90	0,816	0,840	0,024
190	Res 097	150	136	22500	18496	20400	133,210	2,790	6,291	0,90	0,816	0,844	0,028
191	Res 161	150	145	22500	21025	21750	133,210	11,790	6,292	0,90	0,816	0,849	0,033
192	Res 199	150	132	22500	17424	19800	133,210	-1,210	6,531	0,94	0,825	0,853	0,028
193	Res 203	150	130	22500	16900	19500	133,210	-3,210	6,531	0,94	0,825	0,858	0,032
194	Res 037	151	141	22801	19881	21291	133,960	7,040	6,784	0,97	0,834	0,862	0,028
195	Res 182	151	125	22801	15625	18875	133,960	-8,960	6,784	0,97	0,834	0,867	0,032
196	Res 001	152	131	23104	17161	19912	134,709	-3,709	7,036	1,01	0,843	0,871	0,028
197	Res 023	152	133	23104	17689	20216	134,709	-1,709	7,040	1,01	0,843	0,876	0,032
198	Res 031	152	141	23104	19881	21432	134,709	6,291	7,528	1,08	0,860	0,880	0,020
199	Res 176	152	139	23104	19321	21128	134,709	4,291	7,537	1,08	0,860	0,884	0,025
200	Res 210	152	134	23104	17956	20368	134,709	-0,709	7,537	1,08	0,860	0,889	0,029
201	Res 065	153	115	23409	13225	17595	135,459	-20,459	7,538	1,08	0,860	0,893	0,033
202	Res 066	154	141	23716	19881	21714	136,209	4,791	7,542	1,08	0,860	0,898	0,038
203	Res 074	154	136	23716	18496	20944	136,209	-0,209	7,787	1,12	0,868	0,902	0,034
204	Res 117	154	119	23716	14161	18326	136,209	-17,209	7,790	1,12	0,868	0,907	0,039
205	Res 136	154	135	23716	18225	20790	136,209	-1,209	8,037	1,15	0,875	0,911	0,036
206	Res 144	154	139	23716	19321	21406	136,209	2,791	8,784	1,26	0,896	0,916	0,020
207	Res 019	155	132	24025	17424	20460	136,958	-4,958	10,279	1,47	0,930	0,920	0,010
208	Res 041	155	138	24025	19044	21390	136,958	1,042	10,279	1,47	0,930	0,924	0,005
209	Res 088	155	148	24025	21904	22940	136,958	11,042	10,537	1,51	0,934	0,929	0,006
210	Res 092	155	141	24025	19881	21855	136,958	4,042	11,028	1,58	0,943	0,933	0,010
211	Res 178	155	113	24025	12769	17515	136,958	-23,958	11,042	1,58	0,943	0,938	0,005
212	Res 058	156	143	24336	20449	22308	137,708	5,292	11,787	1,69	0,954	0,942	0,012
213	Res 083	156	136	24336	18496	21216	137,708	-1,708	11,790	1,69	0,954	0,947	0,008
214	Res 150	156	132	24336	17424	20592	137,708	-5,708	12,288	1,76	0,961	0,951	0,010
215	Res 179	156	144	24336	20736	22464	137,708	6,292	13,285	1,90	0,972	0,956	0,016
216	Res 187	156	134	24336	17956	20904	137,708	-3,708	13,288	1,90	0,972	0,960	0,012

217	Res 132	157	134	24649	17956	21038	138,458	-4,458	13,531	1,94	0,974	0,964	0,009
218	Res 154	157	136	24649	18496	21352	138,458	-2,458	13,537	1,94	0,974	0,969	0,005
219	Res 201	157	146	24649	21316	22922	138,458	7,542	13,779	1,97	0,976	0,973	0,002
220	Res 205	157	140	24649	19600	21980	138,458	1,542	15,784	2,26	0,988	0,978	0,010
221	Res 171	158	141	24964	19881	22278	139,207	1,793	15,787	2,26	0,988	0,982	0,006
222	Res 196	158	145	24964	21025	22910	139,207	5,793	17,039	2,44	0,993	0,987	0,006
223	Res 100	159	138	25281	19044	21942	139,957	-1,957	17,531	2,51	0,994	0,991	0,003
224	Res 221	159	138	25281	19044	21942	139,957	-1,957	19,283	2,76	0,997	0,996	0,002
225	Res 213	161	136	25921	18496	21896	141,456	-5,456	23,282	3,34	1,000	1,000	0,000
$\Sigma$		####	27925	4E+06	3490445	3868120	$y = a + bX$	rerat galat	-4,8E-15				
rerata		138	124,1					SD	6,98				

Hipotesis:  $H_0$  : Galat taksiran berdistribusi normal

$H_1$  : Galat taksiran tidak berdistribusi normal

Kriteria pengambilan keputusan:

Pengambilan Keputusan:

Jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

Karena  $L_{hitung} (0,052) < L_{tabel} (0,059)$  maka

Jika  $L_{hitung} > L_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak

dikatakan bahwa data berdistribusi normal

## Penghitungan Normalitas Galat Baku Taksiran Variabel X2 terhadap X3

	No Res	X2	X3	X2 <sup>2</sup>	X3 <sup>2</sup>	X2X3	$\bar{y}$	Y- $\bar{y}$	Galat	z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	Res 027	74	101	5476	10201	7474	104,155	-3,155	-19,380	-2,75	0,003	0,004	0,001
2	Res 140	76	103	5776	10609	7828	105,703	-2,703	-17,702	-2,51	0,006	0,009	0,003
3	Res 005	77	101	5929	10201	7777	106,478	-5,478	-16,380	-2,33	0,010	0,013	0,003
4	Res 011	77	98	5929	9604	7546	106,478	-8,478	-16,380	-2,33	0,010	0,018	0,008
5	Res 007	78	100	6084	10000	7800	107,252	-7,252	-15,573	-2,21	0,014	0,022	0,009
6	Res 053	78	99	6084	9801	7722	107,252	-8,252	-13,121	-1,86	0,031	0,027	0,005
7	Res 075	79	123	6241	15129	9717	108,026	14,974	-12,831	-1,82	0,034	0,031	0,003
8	Res 102	79	112	6241	12544	8848	108,026	3,974	-11,800	-1,68	0,047	0,036	0,011
9	Res 124	79	102	6241	10404	8058	108,026	-6,026	-11,542	-1,64	0,051	0,040	0,011
10	Res 120	80	98	6400	9604	7840	108,800	-10,800	-11,509	-1,63	0,051	0,044	0,007
11	Res 166	80	97	6400	9409	7760	108,800	-11,800	-11,412	-1,62	0,053	0,049	0,004
12	Res 073	81	114	6561	12996	9234	109,574	4,426	-11,380	-1,62	0,053	0,053	0,000
13	Res 188	81	121	6561	14641	9801	109,574	11,426	-10,961	-1,56	0,060	0,058	0,002
14	Res 215	81	110	6561	12100	8910	109,574	0,426	-10,800	-1,53	0,063	0,062	0,000
15	Res 061	82	100	6724	10000	8200	110,348	-10,348	-10,348	-1,47	0,071	0,067	0,004
16	Res 051	83	121	6889	14641	10043	111,123	9,877	-10,316	-1,46	0,071	0,071	0,000
17	Res 116	84	128	7056	16384	10752	111,897	16,103	-10,316	-1,46	0,071	0,076	0,004
18	Res 174	84	112	7056	12544	9408	111,897	0,103	-10,121	-1,44	0,075	0,080	0,005
19	Res 164	85	119	7225	14161	10115	112,671	6,329	-9,831	-1,40	0,081	0,084	0,003
20	Res 062	87	111	7569	12321	9657	114,219	-3,219	-9,831	-1,40	0,081	0,089	0,008
21	Res 114	87	112	7569	12544	9744	114,219	-2,219	-9,735	-1,38	0,083	0,093	0,010
22	Res 098	88	118	7744	13924	10384	114,993	3,007	-9,347	-1,33	0,092	0,098	0,006
23	Res 029	89	110	7921	12100	9790	115,767	-5,767	-9,316	-1,32	0,093	0,102	0,009
24	Res 110	89	121	7921	14641	10769	115,767	5,233	-8,864	-1,26	0,104	0,107	0,003
25	Res 175	89	109	7921	11881	9701	115,767	-6,767	-8,831	-1,25	0,105	0,111	0,006
26	Res 202	89	119	7921	14161	10591	115,767	3,233	-8,478	-1,20	0,114	0,116	0,001
27	Res 055	90	122	8100	14884	10980	116,542	5,458	-8,316	-1,18	0,119	0,120	0,001
28	Res 109	90	124	8100	15376	11160	116,542	7,458	-8,252	-1,17	0,121	0,124	0,004
29	Res 158	90	105	8100	11025	9450	116,542	-11,542	-7,961	-1,13	0,129	0,129	0,000
30	Res 211	90	116	8100	13456	10440	116,542	-0,542	-7,831	-1,11	0,133	0,133	0,000
31	Res 223	90	122	8100	14884	10980	116,542	5,458	-7,606	-1,08	0,140	0,138	0,002
32	Res 022	91	109	8281	11881	9919	117,316	-8,316	-7,509	-1,07	0,143	0,142	0,001
33	Res 045	91	107	8281	11449	9737	117,316	-10,316	-7,476	-1,06	0,144	0,147	0,002
34	Res 057	91	112	8281	12544	10192	117,316	-5,316	-7,412	-1,05	0,146	0,151	0,005
35	Res 060	91	121	8281	14641	11011	117,316	3,684	-7,283	-1,03	0,151	0,156	0,005
36	Res 107	91	124	8281	15376	11284	117,316	6,684	-7,252	-1,03	0,152	0,160	0,008
37	Res 135	91	107	8281	11449	9737	117,316	-10,316	-6,831	-0,97	0,166	0,164	0,002
38	Res 142	91	108	8281	11664	9828	117,316	-9,316	-6,767	-0,96	0,168	0,169	0,001
39	Res 225	91	112	8281	12544	10192	117,316	-5,316	-6,606	-0,94	0,174	0,173	0,001
40	Res 002	92	121	8464	14641	11132	118,090	2,910	-6,573	-0,93	0,175	0,178	0,002
41	Res 040	92	122	8464	14884	11224	118,090	3,910	-6,283	-0,89	0,186	0,182	0,004
42	Res 047	92	119	8464	14161	10948	118,090	0,910	-6,283	-0,89	0,186	0,187	0,001
43	Res 071	92	125	8464	15625	11500	118,090	6,910	-6,187	-0,88	0,190	0,191	0,001
44	Res 168	92	120	8464	14400	11040	118,090	1,910	-6,187	-0,88	0,190	0,196	0,006
45	Res 049	93	139	8649	19321	12927	118,864	20,136	-6,057	-0,86	0,195	0,200	0,005
46	Res 056	93	128	8649	16384	11904	118,864	9,136	-6,026	-0,86	0,196	0,204	0,008
47	Res 076	93	129	8649	16641	11997	118,864	10,136	-6,025	-0,86	0,196	0,209	0,013
48	Res 080	93	131	8649	17161	12183	118,864	12,136	-5,799	-0,82	0,205	0,213	0,008
49	Res 091	93	124	8649	15376	11532	118,864	5,136	-5,767	-0,82	0,206	0,218	0,011
50	Res 117	93	119	8649	14161	11067	118,864	0,136	-5,606	-0,80	0,213	0,222	0,009
51	Res 170	93	110	8649	12100	10230	118,864	-8,864	-5,478	-0,78	0,218	0,227	0,008
52	Res 173	93	119	8649	14161	11067	118,864	0,136	-5,316	-0,75	0,225	0,231	0,006
53	Res 220	93	119	8649	14161	11067	118,864	0,136	-5,316	-0,75	0,225	0,236	0,010
54	Res 224	93	128	8649	16384	11904	118,864	9,136	-5,283	-0,75	0,227	0,240	0,013
55	Res 078	94	123	8836	15129	11562	119,638	3,362	-4,992	-0,71	0,239	0,244	0,005
56	Res 105	94	117	8836	13689	10998	119,638	-2,638	-4,992	-0,71	0,239	0,249	0,010
57	Res 111	94	133	8836	17689	12502	119,638	13,362	-4,509	-0,64	0,261	0,253	0,008
58	Res 153	94	120	8836	14400	11280	119,638	0,362	-4,380	-0,62	0,267	0,258	0,009
59	Res 160	94	117	8836	13689	10998	119,638	-2,638	-4,380	-0,62	0,267	0,262	0,005
60	Res 184	94	120	8836	14400	11280	119,638	0,362	-4,154	-0,59	0,278	0,267	0,011
61	Res 003	95	121	9025	14641	11495	120,412	0,588	-4,154	-0,59	0,278	0,271	0,007
62	Res 042	95	120	9025	14400	11400	120,412	-0,412	-4,057	-0,58	0,282	0,276	0,007
63	Res 043	95	126	9025	15876	11970	120,412	5,588	-4,057	-0,58	0,282	0,280	0,002
64	Res 094	95	113	9025	12769	10735	120,412	-7,412	-3,961	-0,56	0,287	0,284	0,002
65	Res 101	95	120	9025	14400	11400	120,412	-0,412	-3,961	-0,56	0,287	0,289	0,002
66	Res 103	95	124	9025	15376	11780	120,412	3,588	-3,961	-0,56	0,287	0,293	0,006
67	Res 106	95	109	9025	11881	10355	120,412	-11,412	-3,961	-0,56	0,287	0,298	0,011
68	Res 115	95	126	9025	15876	11970	120,412	5,588	-3,895	-0,55	0,290	0,302	0,012
69	Res 162	95	137	9025	18769	13015	120,412	16,588	-3,895	-0,55	0,290	0,307	0,017
70	Res 169	95	126	9025	15876	11970	120,412	5,588	-3,735	-0,53	0,298	0,311	0,013

71	Res 189	95	127	9025	16129	12065	120,412	6,588	-3,444	-0,49	0,312	0,316	0,003
72	Res 193	95	120	9025	14400	11400	120,412	-0,412	-3,283	-0,47	0,321	0,320	0,001
73	Res 204	95	122	9025	14884	11590	120,412	1,588	-3,283	-0,47	0,321	0,324	0,004
74	Res 222	95	120	9025	14400	11400	120,412	-0,412	-3,219	-0,46	0,324	0,329	0,005
75	Res 009	96	127	9216	16129	12192	121,187	5,813	-3,155	-0,45	0,327	0,333	0,006
76	Res 052	96	128	9216	16384	12288	121,187	6,813	-3,154	-0,45	0,327	0,338	0,011
77	Res 065	96	115	9216	13225	11040	121,187	-6,187	-3,057	-0,43	0,332	0,342	0,010
78	Res 067	96	123	9216	15129	11808	121,187	1,813	-2,992	-0,42	0,335	0,347	0,011
79	Res 089	96	121	9216	14641	11616	121,187	-0,187	-2,895	-0,41	0,340	0,351	0,011
80	Res 191	96	121	9216	14641	11616	121,187	-0,187	-2,703	-0,38	0,351	0,356	0,005
81	Res 218	96	115	9216	13225	11040	121,187	-6,187	-2,638	-0,37	0,354	0,360	0,006
82	Res 017	97	118	9409	13924	11446	121,961	-3,961	-2,638	-0,37	0,354	0,364	0,010
83	Res 025	97	114	9409	12996	11058	121,961	-7,961	-2,606	-0,37	0,356	0,369	0,013
84	Res 046	97	132	9409	17424	12804	121,961	10,039	-2,509	-0,36	0,361	0,373	0,013
85	Res 097	97	136	9409	18496	13192	121,961	14,039	-2,509	-0,36	0,361	0,378	0,017
86	Res 113	97	118	9409	13924	11446	121,961	-3,961	-2,444	-0,35	0,364	0,382	0,018
87	Res 155	97	118	9409	13924	11446	121,961	-3,961	-2,219	-0,32	0,376	0,387	0,010
88	Res 156	97	124	9409	15376	12028	121,961	2,039	-1,735	-0,25	0,403	0,391	0,012
89	Res 207	97	111	9409	12321	10767	121,961	-10,961	-1,735	-0,25	0,403	0,396	0,007
90	Res 214	97	118	9409	13924	11446	121,961	-3,961	-1,606	-0,23	0,410	0,400	0,010
91	Res 216	97	123	9409	15129	11931	121,961	1,039	-1,444	-0,21	0,419	0,404	0,014
92	Res 021	98	121	9604	14641	11858	122,735	-1,735	-1,380	-0,20	0,422	0,409	0,013
93	Res 026	98	123	9604	15129	12054	122,735	0,265	-1,154	-0,16	0,435	0,413	0,022
94	Res 095	98	119	9604	14161	11662	122,735	-3,735	-1,057	-0,15	0,440	0,418	0,023
95	Res 096	98	127	9604	16129	12446	122,735	4,265	-1,057	-0,15	0,440	0,422	0,018
96	Res 112	98	128	9604	16384	12544	122,735	5,265	-0,928	-0,13	0,448	0,427	0,021
97	Res 122	98	125	9604	15625	12250	122,735	2,265	-0,831	-0,12	0,453	0,431	0,022
98	Res 165	98	135	9604	18225	13230	122,735	12,265	-0,831	-0,12	0,453	0,436	0,017
99	Res 178	98	113	9604	12769	11074	122,735	-9,735	-0,799	-0,11	0,455	0,440	0,015
100	Res 180	98	121	9604	14641	11858	122,735	-1,735	-0,606	-0,09	0,466	0,444	0,021
101	Res 006	99	121	9801	14641	11979	123,509	-2,509	-0,606	-0,09	0,466	0,449	0,017
102	Res 018	99	123	9801	15129	12177	123,509	-0,509	-0,542	-0,08	0,469	0,453	0,016
103	Res 035	99	124	9801	15376	12276	123,509	0,491	-0,509	-0,07	0,471	0,458	0,013
104	Res 087	99	142	9801	20164	14058	123,509	18,491	-0,412	-0,06	0,477	0,462	0,014
105	Res 104	99	121	9801	14641	11979	123,509	-2,509	-0,412	-0,06	0,477	0,467	0,010
106	Res 130	99	116	9801	13456	11484	123,509	-7,509	-0,412	-0,06	0,477	0,471	0,006
107	Res 138	99	112	9801	12544	11088	123,509	-11,509	-0,412	-0,06	0,477	0,476	0,001
108	Res 159	99	119	9801	14161	11781	123,509	-4,509	-0,283	-0,04	0,484	0,480	0,004
109	Res 210	99	134	9801	17956	13266	123,509	10,491	-0,187	-0,03	0,489	0,484	0,005
110	Res 004	100	124	10000	15376	12400	124,283	-0,283	-0,187	-0,03	0,489	0,489	0,001
111	Res 016	100	121	10000	14641	12100	124,283	-3,283	0,008	0,00	0,500	0,493	0,007
112	Res 034	100	130	10000	16900	13000	124,283	5,717	0,103	0,01	0,506	0,498	0,008
113	Res 036	100	129	10000	16641	12900	124,283	4,717	0,105	0,01	0,506	0,502	0,004
114	Res 050	100	118	10000	13924	11800	124,283	-6,283	0,136	0,02	0,508	0,507	0,001
115	Res 054	100	118	10000	13924	11800	124,283	-6,283	0,136	0,02	0,508	0,511	0,003
116	Res 072	100	132	10000	17424	13200	124,283	7,717	0,136	0,02	0,508	0,516	0,008
117	Res 108	100	126	10000	15876	12600	124,283	1,717	0,265	0,04	0,515	0,520	0,005
118	Res 134	100	119	10000	14161	11900	124,283	-5,283	0,298	0,04	0,517	0,524	0,008
119	Res 139	100	121	10000	14641	12100	124,283	-3,283	0,362	0,05	0,520	0,529	0,008
120	Res 147	100	128	10000	16384	12800	124,283	3,717	0,362	0,05	0,520	0,533	0,013
121	Res 208	100	117	10000	13689	11700	124,283	-7,283	0,394	0,06	0,522	0,538	0,015
122	Res 209	100	128	10000	16384	12800	124,283	3,717	0,426	0,06	0,524	0,542	0,018
123	Res 020	101	126	10201	15876	12726	125,057	0,943	0,491	0,07	0,528	0,547	0,019
124	Res 030	101	140	10201	19600	14140	125,057	14,943	0,556	0,08	0,531	0,551	0,020
125	Res 033	101	127	10201	16129	12827	125,057	1,943	0,556	0,08	0,531	0,556	0,024
126	Res 084	101	124	10201	15376	12524	125,057	-1,057	0,588	0,08	0,533	0,560	0,027
127	Res 085	101	136	10201	18496	13736	125,057	10,943	0,910	0,13	0,551	0,564	0,013
128	Res 093	101	124	10201	15376	12524	125,057	-1,057	0,943	0,13	0,553	0,569	0,016
129	Res 119	101	119	10201	14161	12019	125,057	-6,057	1,039	0,15	0,559	0,573	0,015
130	Res 131	101	121	10201	14641	12221	125,057	-4,057	1,169	0,17	0,566	0,578	0,012
131	Res 148	101	122	10201	14884	12322	125,057	-3,057	1,234	0,18	0,570	0,582	0,013
132	Res 200	101	136	10201	18496	13736	125,057	10,943	1,524	0,22	0,586	0,587	0,001
133	Res 217	101	121	10201	14641	12221	125,057	-4,057	1,588	0,23	0,589	0,591	0,002
134	Res 001	102	131	10404	17161	13362	125,831	5,169	1,620	0,23	0,591	0,596	0,005
135	Res 028	102	128	10404	16384	13056	125,831	2,169	1,717	0,24	0,596	0,600	0,004
136	Res 032	102	131	10404	17161	13362	125,831	5,169	1,813	0,26	0,602	0,604	0,003
137	Res 039	102	125	10404	15625	12750	125,831	-0,831	1,846	0,26	0,603	0,609	0,006
138	Res 059	102	113	10404	12769	11526	125,831	-12,831	1,910	0,27	0,607	0,613	0,006
139	Res 077	102	132	10404	17424	13464	125,831	6,169	1,943	0,28	0,609	0,618	0,009
140	Res 081	102	118	10404	13924	12036	125,831	-7,831	2,039	0,29	0,614	0,622	0,008
141	Res 099	102	125	10404	15625	12750	125,831	-0,831	2,072	0,29	0,616	0,627	0,011
142	Res 118	102	117	10404	13689	11934	125,831	-8,831	2,137	0,30	0,619	0,631	0,012
143	Res 129	102	119	10404	14161	12138	125,831	-6,831	2,169	0,31	0,621	0,636	0,015



144	Res 149	102	127	10404	16129	12954	125,831	1,169	2,265	0,32	0,626	0,640	0,014
145	Res 163	102	116	10404	13456	11832	125,831	-9,831	2,394	0,34	0,633	0,644	0,011
146	Res 167	102	116	10404	13456	11832	125,831	-9,831	2,556	0,36	0,642	0,649	0,007
147	Res 185	102	130	10404	16900	13260	125,831	4,169	2,620	0,37	0,645	0,653	0,008
148	Res 008	103	126	10609	15876	12978	126,606	-0,606	2,910	0,41	0,660	0,658	0,002
149	Res 015	103	127	10609	16129	13081	126,606	0,394	3,007	0,43	0,665	0,662	0,003
150	Res 024	103	129	10609	16641	13287	126,606	2,394	3,137	0,45	0,672	0,667	0,005
151	Res 038	103	126	10609	15876	12978	126,606	-0,606	3,233	0,46	0,677	0,671	0,006
152	Res 079	103	132	10609	17424	13596	126,606	5,394	3,362	0,48	0,683	0,676	0,008
153	Res 133	103	124	10609	15376	12772	126,606	-2,606	3,556	0,50	0,693	0,680	0,013
154	Res 143	103	121	10609	14641	12463	126,606	-5,606	3,588	0,51	0,695	0,684	0,010
155	Res 146	103	125	10609	15625	12875	126,606	-1,606	3,653	0,52	0,698	0,689	0,009
156	Res 197	103	120	10609	14400	12360	126,606	-6,606	3,684	0,52	0,700	0,693	0,006
157	Res 198	103	137	10609	18769	14111	126,606	10,394	3,717	0,53	0,701	0,698	0,003
158	Res 206	103	119	10609	14161	12257	126,606	-7,606	3,717	0,53	0,701	0,702	0,001
159	Res 044	104	130	10816	16900	13520	127,380	2,620	3,846	0,55	0,708	0,707	0,001
160	Res 082	104	126	10816	15876	13104	127,380	-1,380	3,910	0,56	0,711	0,711	0,000
161	Res 141	104	134	10816	17956	13936	127,380	6,620	3,974	0,56	0,714	0,716	0,002
162	Res 145	104	129	10816	16641	13416	127,380	1,620	4,169	0,59	0,723	0,720	0,003
163	Res 152	104	123	10816	15129	12792	127,380	-4,380	4,265	0,61	0,728	0,724	0,003
164	Res 172	104	111	10816	12321	11544	127,380	-16,380	4,426	0,63	0,735	0,729	0,006
165	Res 190	104	108	10816	11664	11232	127,380	-19,380	4,717	0,67	0,748	0,733	0,015
166	Res 194	104	116	10816	13456	12064	127,380	-11,380	4,749	0,67	0,750	0,738	0,012
167	Res 212	104	123	10816	15129	12792	127,380	-4,380	4,782	0,68	0,751	0,742	0,009
168	Res 219	104	111	10816	12321	11544	127,380	-16,380	5,072	0,72	0,764	0,747	0,018
169	Res 090	105	132	11025	17424	13860	128,154	3,846	5,105	0,72	0,766	0,751	0,015
170	Res 121	105	124	11025	15376	13020	128,154	-4,154	5,136	0,73	0,767	0,756	0,012
171	Res 128	105	125	11025	15625	13125	128,154	-3,154	5,169	0,73	0,768	0,760	0,008
172	Res 137	105	127	11025	16129	13335	128,154	-1,154	5,169	0,73	0,768	0,764	0,004
173	Res 151	105	124	11025	15376	13020	128,154	-4,154	5,233	0,74	0,771	0,769	0,002
174	Res 192	105	130	11025	16900	13650	128,154	1,846	5,265	0,75	0,773	0,773	0,001
175	Res 086	106	134	11236	17956	14204	128,928	5,072	5,394	0,77	0,778	0,778	0,000
176	Res 157	106	128	11236	16384	13568	128,928	-0,928	5,427	0,77	0,780	0,782	0,003
177	Res 195	106	131	11236	17161	13886	128,928	2,072	5,458	0,78	0,781	0,787	0,006
178	Res 012	107	139	11449	19321	14873	129,702	9,298	5,458	0,78	0,781	0,791	0,010
179	Res 186	107	112	11449	12544	11984	129,702	-17,702	5,524	0,78	0,784	0,796	0,012
180	Res 203	107	130	11449	16900	13910	129,702	0,298	5,588	0,79	0,786	0,800	0,014
181	Res 010	108	123	11664	15129	13284	130,476	-7,476	5,588	0,79	0,786	0,804	0,018
182	Res 083	108	136	11664	18496	14688	130,476	5,524	5,588	0,79	0,786	0,809	0,023
183	Res 199	108	132	11664	17424	14256	130,476	1,524	5,717	0,81	0,792	0,813	0,022
184	Res 013	109	136	11881	18496	14824	131,251	4,749	5,749	0,82	0,793	0,818	0,025
185	Res 125	109	137	11881	18769	14933	131,251	5,749	5,813	0,83	0,795	0,822	0,027
186	Res 031	110	141	12100	19881	15510	132,025	8,975	5,879	0,83	0,798	0,827	0,029
187	Res 123	110	126	12100	15876	13860	132,025	-6,025	6,169	0,88	0,809	0,831	0,022
188	Res 048	111	140	12321	19600	15540	132,799	7,201	6,329	0,90	0,816	0,836	0,020
189	Res 066	111	141	12321	19881	15651	132,799	8,201	6,588	0,94	0,825	0,840	0,015
190	Res 069	111	132	12321	17424	14652	132,799	-0,799	6,620	0,94	0,826	0,844	0,018
191	Res 126	111	127	12321	16129	14097	132,799	-5,799	6,653	0,94	0,828	0,849	0,021
192	Res 064	112	127	12544	16129	14224	133,573	-6,573	6,684	0,95	0,829	0,853	0,025
193	Res 068	112	143	12544	20449	16016	133,573	9,427	6,685	0,95	0,829	0,858	0,029
194	Res 070	112	118	12544	13924	13216	133,573	-15,573	6,813	0,97	0,833	0,862	0,029
195	Res 144	112	139	12544	19321	15568	133,573	5,427	6,910	0,98	0,837	0,867	0,030
196	Res 037	113	141	12769	19881	15933	134,347	6,653	7,201	1,02	0,847	0,871	0,024
197	Res 041	113	138	12769	19044	15594	134,347	3,653	7,458	1,06	0,855	0,876	0,020
198	Res 161	113	145	12769	21025	16385	134,347	10,653	7,717	1,10	0,863	0,880	0,017
199	Res 179	113	144	12769	20736	16272	134,347	9,653	8,201	1,16	0,878	0,884	0,007
200	Res 182	113	125	12769	15625	14125	134,347	-9,347	8,975	1,27	0,899	0,889	0,010
201	Res 177	114	125	12996	15625	14250	135,121	-10,121	9,136	1,30	0,903	0,893	0,009
202	Res 181	114	141	12996	19881	16074	135,121	5,879	9,136	1,30	0,903	0,898	0,005
203	Res 183	114	122	12996	14884	13908	135,121	-13,121	9,298	1,32	0,907	0,902	0,004
204	Res 019	115	132	13225	17424	15180	135,895	-3,895	9,427	1,34	0,910	0,907	0,003
205	Res 023	115	133	13225	17689	15295	135,895	-2,895	9,653	1,37	0,915	0,911	0,004
206	Res 092	115	141	13225	19881	16215	135,895	5,105	9,877	1,40	0,920	0,916	0,004
207	Res 150	115	132	13225	17424	15180	135,895	-3,895	10,039	1,43	0,923	0,920	0,003
208	Res 154	115	136	13225	18496	15640	135,895	0,105	10,136	1,44	0,925	0,924	0,001
209	Res 014	117	148	13689	21904	17316	137,444	10,556	10,394	1,48	0,930	0,929	0,001
210	Res 063	117	141	13689	19881	16497	137,444	3,556	10,491	1,49	0,932	0,933	0,001
211	Res 074	117	136	13689	18496	15912	137,444	-1,444	10,556	1,50	0,933	0,938	0,005
212	Res 100	117	138	13689	19044	16146	137,444	0,556	10,653	1,51	0,935	0,942	0,007
213	Res 132	117	134	13689	17956	15678	137,444	-3,444	10,943	1,55	0,940	0,947	0,007
214	Res 136	117	135	13689	18225	15795	137,444	-2,444	10,943	1,55	0,940	0,951	0,011
215	Res 205	117	140	13689	19600	16380	137,444	2,556	11,426	1,62	0,948	0,956	0,008
216	Res 221	117	138	13689	19044	16146	137,444	0,556	12,136	1,72	0,958	0,960	0,002

217	Res 058	118	143	13924	20449	16874	138,218	4,782	12,265	1,74	0,959	0,964	0,005
218	Res 127	119	134	14161	17956	15946	138,992	-4,992	13,362	1,90	0,971	0,969	0,002
219	Res 176	119	139	14161	19321	16541	138,992	0,008	14,039	1,99	0,977	0,973	0,004
220	Res 187	119	134	14161	17956	15946	138,992	-4,992	14,943	2,12	0,983	0,978	0,005
221	Res 213	119	136	14161	18496	16184	138,992	-2,992	14,974	2,13	0,983	0,982	0,001
222	Res 171	120	141	14400	19881	16920	139,766	1,234	16,103	2,29	0,989	0,987	0,002
223	Res 088	122	148	14884	21904	18056	141,315	6,685	16,588	2,36	0,991	0,991	0,000
224	Res 196	124	145	15376	21025	17980	142,863	2,137	18,491	2,63	0,996	0,996	0,000
225	Res 201	124	146	15376	21316	18104	142,863	3,137	20,136	2,86	0,998	1,000	0,002
	$\Sigma$	22450	27925	2E+06	3E+06	3E+06	y= a + bX	rerat galat	-8,34E-15				
	rerata	99,78	124,1					SD	7,04				

Hipotesis :  $H_0$  : Galat taksiran berdistribusi normal

$H_1$  : Galat taksiran tidak berdistribusi normal

Kriteria pengambilan keputusan:

Pengambilan keputusan:

Jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

Karena  $L_{hitung} (0,030) < L_{tabel} (0,059)$  maka

Jika  $L_{hitung} > L_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak

dikatakan bahwa data berdistribusi normal

Lampiran 6.1 Penghitungan Signifikansi Regresi dan Linearitas  
Variabel Y atas X<sub>1</sub> Y = -22,95 + 0,27X<sub>1</sub>

Tabel Penolong Perhitungan Regresi

No Res	X1	Y	XY	X^2	Y^2
Res 053	106	5	530	11236	25
Res 166	108	5	540	11664	25
Res 005	115	8	920	13225	64
Res 027	115	9	1035	13225	81
Res 098	115	7	805	13225	49
Res 124	115	5	575	13225	25
Res 007	116	9	1044	13456	81
Res 102	117	10	1170	13689	100
Res 211	117	10	1170	13689	100
Res 029	118	8	944	13924	64
Res 075	118	9	1062	13924	81
Res 120	118	8	944	13924	64
Res 158	118	6	708	13924	36
Res 140	119	10	1190	14161	100
Res 215	119	12	1428	14161	144
Res 011	120	5	600	14400	25
Res 110	120	8	960	14400	64
Res 142	120	9	1080	14400	81
Res 188	120	8	960	14400	64
Res 073	121	6	726	14641	36
Res 006	125	11	1375	15625	121
Res 051	125	12	1500	15625	144
Res 077	125	16	2000	15625	256
Res 116	125	13	1625	15625	169
Res 022	126	10	1260	15876	100
Res 045	126	9	1134	15876	81
Res 194	126	17	2142	15876	289
Res 119	127	14	1778	16129	196
Res 164	127	11	1397	16129	121
Res 190	127	10	1270	16129	100
Res 018	128	11	1408	16384	121
Res 030	128	19	2432	16384	361
Res 135	128	9	1152	16384	81
Res 060	129	11	1419	16641	121
Res 081	129	17	2193	16641	289
Res 105	129	8	1032	16641	64
Res 113	129	9	1161	16641	81
Res 016	130	16	2080	16900	256

Tabel Penolong Hitung JK Galat /Error

No	K	n	X1	Y	Y <sup>2</sup>	XY	ΣY <sup>2</sup> k	ΣYk	(ΣYk) <sup>2</sup>	(ΣYk) <sup>2</sup> /n	ΣY <sup>2</sup> k- [(ΣYk) <sup>2</sup> /n]=
1	1	1	106	5	25	530					
2	2	1	108	5	25	540					
3	3	4	115	8	64	920	219	29	841	210,25	8,75
4			115	9	81	1035					
5			115	7	49	805					
6			115	5	25	575					
7	4	1	116	9	81	1044					
8	5	2	117	10	100	1170	200	20	400	200	0,00
9			117	10	100	1170					
10	6	4	118	8	64	944	245	31	961	240,25	4,75
11			118	9	81	1062					
12			118	8	64	944					
13			118	6	36	708					
14	7	2	119	10	100	1190	244	22	484	242	2,00
15			119	12	144	1428					
16	8	4	120	5	25	600	234	30	900	225	9,00
17			120	8	64	960					
18			120	9	81	1080					
19			120	8	64	960					
20	9	1	121	6	36	726					
21	10	4	125	11	121	1375	690	52	2704	676	14,00
22			125	12	144	1500					
23			125	16	256	2000					
24			125	13	169	1625					
25	11	3	126	10	100	1260	470	36	1296	432	38,00
26			126	9	81	1134					
27			126	17	289	2142					
28	12	3	127	14	196	1778	417	35	1225	408,33	8,67
29			127	11	121	1397					
30			127	10	100	1270					
31	13	3	128	11	121	1408	563	39	1521	507	56,00
32			128	19	361	2432					
33			128	9	81	1152					
34	14	4	129	11	121	1419	555	45	2025	506,25	48,75
35			129	17	289	2193					
36			129	8	64	1032					
37			129	9	81	1161					
38	15	5	130	16	256	2080	727	59	3481	696,2	30,80

Res 040	130	13	1690	16900	169
<b>No Res</b>	<b>X1</b>	<b>Y</b>	<b>XY</b>	<b>X^2</b>	<b>Y^2</b>
Res 050	130	11	1430	16900	121
Res 062	130	9	1170	16900	81
Res 106	130	10	1300	16900	100
Res 017	131	12	1572	17161	144
Res 059	131	11	1441	17161	121
Res 107	131	12	1572	17161	144
Res 173	131	12	1572	17161	144
Res 218	131	12	1572	17161	144
Res 220	131	12	1572	17161	144
Res 012	132	18	2376	17424	324
Res 057	132	12	1584	17424	144
Res 094	132	12	1584	17424	144
Res 101	132	11	1452	17424	121
Res 129	132	15	1980	17424	225
Res 153	132	13	1716	17424	169
Res 163	132	12	1584	17424	144
Res 175	132	10	1320	17424	100
Res 222	132	11	1452	17424	121
Res 225	132	12	1584	17424	144
Res 002	133	10	1330	17689	100
Res 021	133	12	1596	17689	144
Res 025	133	12	1596	17689	144
Res 078	133	8	1064	17689	64
Res 108	133	14	1862	17689	196
Res 130	133	15	1995	17689	225
Res 172	133	13	1729	17689	169
Res 186	133	12	1596	17689	144
Res 219	133	13	1729	17689	169
Res 034	134	14	1876	17956	196
Res 056	134	14	1876	17956	196
Res 084	134	13	1742	17956	169
Res 114	134	8	1072	17956	64
Res 115	134	14	1876	17956	196
Res 125	134	15	2010	17956	225
Res 170	134	11	1474	17956	121
Res 207	134	11	1474	17956	121
Res 214	134	12	1608	17956	144
Res 224	134	14	1876	17956	196
Res 009	135	16	2160	18225	256
Res 020	135	15	2025	18225	225

<b>39</b>			130	13	169	1690							
<b>No</b>	<b>K</b>	<b>n</b>	<b>X1</b>	<b>Y</b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>	<b>ΣY<sup>2</sup>k</b>	<b>ΣYk</b>	<b>(ΣYk)<sup>2</sup></b>	<b>(ΣYk)<sup>2</sup>/n</b>	<b>ΣY<sup>2</sup>k- [(ΣYk)<sup>2</sup>/n]=</b>		
40			130	11	121	1430							
41			130	9	81	1170							
42			130	10	100	1300							
43	16	6	131	12	144	1572	841	71	5041	840,17	0,83		
44			131	11	121	1441							
45			131	12	144	1572							
46			131	12	144	1572							
47			131	12	144	1572							
48			131	12	144	1572							
49	17	10	132	18	324	2376	1636	126	15876	1587,6	48,40		
50			132	12	144	1584							
51			132	12	144	1584							
52			132	11	121	1452							
53			132	15	225	1980							
54			132	13	169	1716							
55			132	12	144	1584							
56			132	10	100	1320							
57			132	11	121	1452							
58			132	12	144	1584							
59	18	9	133	10	100	1330	1355	109	11881	1320,1	34,89		
60			133	12	144	1596							
61			133	12	144	1596							
62			133	8	64	1064							
63			133	14	196	1862							
64			133	15	225	1995							
65			133	13	169	1729							
66			133	12	144	1596							
67			133	13	169	1729							
68	19	10	134	14	196	1876	1628	126	15876	1587,6	40,40		
69			134	14	196	1876							
70			134	13	169	1742							
71			134	8	64	1072							
72			134	14	196	1876							
73			134	15	225	2010							
74			134	11	121	1474							
75			134	11	121	1474							
76			134	12	144	1608							
77			134	14	196	1876							
78	20	8	135	16	256	2160	1303	101	10201	1275,1	27,88		
79			135	15	225	2025							

Res 043	135	12	1620	18225	144
Res 091	135	13	1755	18225	169
Res 103	135	10	1350	18225	100
Res 134	135	12	1620	18225	144
<b>No Res</b>	<b>X1</b>	<b>Y</b>	<b>XY</b>	<b>X^2</b>	<b>Y^2</b>
Res 138	135	12	1620	18225	144
Res 191	135	11	1485	18225	121
Res 013	136	18	2448	18496	324
Res 047	136	12	1632	18496	144
Res 070	136	13	1768	18496	169
Res 147	136	13	1768	18496	169
Res 169	136	16	2176	18496	256
Res 197	136	14	1904	18496	196
Res 024	137	15	2055	18769	225
Res 026	137	16	2192	18769	256
Res 035	137	13	1781	18769	169
Res 042	137	11	1507	18769	121
Res 067	137	12	1644	18769	144
Res 071	137	14	1918	18769	196
Res 089	137	12	1644	18769	144
Res 122	137	17	2329	18769	289
Res 131	137	15	2055	18769	225
Res 133	137	16	2192	18769	256
Res 156	137	13	1781	18769	169
Res 204	137	14	1918	18769	196
Res 216	137	12	1644	18769	144
Res 015	138	19	2622	19044	361
Res 033	138	13	1794	19044	169
Res 036	138	14	1932	19044	196
Res 038	138	16	2208	19044	256
Res 039	138	15	2070	19044	225
Res 054	138	12	1656	19044	144
Res 061	138	8	1104	19044	64
Res 076	138	12	1656	19044	144
Res 095	138	13	1794	19044	169
Res 126	138	18	2484	19044	324
Res 160	138	18	2484	19044	324
Res 183	138	19	2622	19044	361
Res 008	139	12	1668	19321	144
Res 010	139	16	2224	19321	256
Res 028	139	18	2502	19321	324
Res 046	139	18	2502	19321	324

<b>80</b>			135	12	144	1620						
<b>81</b>			135	13	169	1755						
<b>82</b>			135	10	100	1350						
<b>83</b>			135	12	144	1620						
<b>No</b>	<b>K</b>	<b>n</b>	<b>X1</b>	<b>Y</b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>	<b>ΣY<sup>2</sup>k</b>	<b>ΣYk</b>	<b>(ΣYk)<sup>2</sup></b>	<b>(ΣYk)<sup>2</sup>/ n</b>	<b>ΣY<sup>2</sup>k- [(ΣYk)<sup>2</sup>/ n]=</b>	
<b>84</b>			135	12	144	1620						
<b>85</b>			135	11	121	1485						
<b>86</b>	21	6	136	18	324	2448	1258	86	7396	1232,7	25,33	
<b>87</b>			136	12	144	1632						
<b>88</b>			136	13	169	1768						
<b>89</b>			136	13	169	1768						
<b>90</b>			136	16	256	2176						
<b>91</b>			136	14	196	1904						
<b>92</b>	22	13	137	15	225	2055	2534	180	32400	2492,3	41,69	
<b>93</b>			137	16	256	2192						
<b>94</b>			137	13	169	1781						
<b>95</b>			137	11	121	1507						
<b>96</b>			137	12	144	1644						
<b>97</b>			137	14	196	1918						
<b>98</b>			137	12	144	1644						
<b>99</b>			137	17	289	2329						
<b>100</b>			137	15	225	2055						
<b>101</b>			137	16	256	2192						
<b>102</b>			137	13	169	1781						
<b>103</b>			137	14	196	1918						
<b>104</b>			137	12	144	1644						
<b>105</b>	23	12	138	19	361	2622	2737	177	31329	2610,8	126,25	
<b>106</b>			138	13	169	1794						
<b>107</b>			138	14	196	1932						
<b>108</b>			138	16	256	2208						
<b>109</b>			138	15	225	2070						
<b>110</b>			138	12	144	1656						
<b>111</b>			138	8	64	1104						
<b>112</b>			138	12	144	1656						
<b>113</b>			138	13	169	1794						
<b>114</b>			138	18	324	2484						
<b>115</b>			138	18	324	2484						
<b>116</b>			138	19	361	2622						
<b>117</b>	24	19	139	12	144	1668	3955	271	73441	3865,3	89,68	
<b>118</b>			139	16	256	2224						
<b>119</b>			139	18	324	2502						
<b>120</b>			139	18	324	2502						



Res 217	141	16	2256	19881	256
Res 004	142	14	1988	20164	196
Res 049	142	13	1846	20164	169
Res 068	142	17	2414	20164	289
Res 079	142	18	2556	20164	324
Res 109	142	14	1988	20164	196
Res 165	142	19	2698	20164	361
Res 032	143	17	2431	20449	289
Res 085	143	15	2145	20449	225
Res 157	143	17	2431	20449	289
<b>No Res</b>	<b>X1</b>	<b>Y</b>	<b>XY</b>	<b>X^2</b>	<b>Y^2</b>
Res 185	143	15	2145	20449	225
Res 193	143	18	2574	20449	324
Res 082	144	11	1584	20736	121
Res 087	144	19	2736	20736	361
Res 096	144	17	2448	20736	289
Res 111	144	17	2448	20736	289
Res 181	144	19	2736	20736	361
Res 192	144	19	2736	20736	361
Res 145	145	17	2465	21025	289
Res 198	145	19	2755	21025	361
Res 127	146	17	2482	21316	289
Res 195	146	15	2190	21316	225
Res 200	146	19	2774	21316	361
Res 209	146	18	2628	21316	324
Res 014	147	20	2940	21609	400
Res 090	148	18	2664	21904	324
Res 069	149	18	2682	22201	324
Res 063	150	19	2850	22500	361
Res 097	150	18	2700	22500	324
Res 161	150	20	3000	22500	400
Res 199	150	18	2700	22500	324
Res 203	150	18	2700	22500	324
Res 037	151	16	2416	22801	256
Res 182	151	18	2718	22801	324
Res 001	152	15	2280	23104	225
Res 023	152	19	2888	23104	361
Res 031	152	15	2280	23104	225
Res 176	152	19	2888	23104	361
Res 210	152	18	2736	23104	324
Res 065	153	11	1683	23409	121
Res 066	154	19	2926	23716	361

<b>162</b>			141	16	256	2256						
<b>163</b>	27	6	142	14	196	1988	1535	95	9025	1504,2	30,83	
<b>164</b>			142	13	169	1846						
<b>165</b>			142	17	289	2414						
<b>166</b>			142	18	324	2556						
<b>167</b>			142	14	196	1988						
<b>168</b>			142	19	361	2698						
<b>169</b>	28	5	143	17	289	2431	1352	82	6724	1344,8	7,20	
<b>170</b>			143	15	225	2145						
<b>171</b>			143	17	289	2431						
<b>No</b>	<b>K</b>	<b>n</b>	<b>X1</b>	<b>Y</b>	<b>Y^2</b>	<b>XY</b>	<b>ΣY^2k</b>	<b>ΣYk</b>	<b>(ΣYk)^2</b>	<b>(ΣYk)^2/ n</b>	<b>ΣY^2k- [(ΣYk)^2/ n]=</b>	
<b>172</b>			143	15	225	2145						
<b>173</b>			143	18	324	2574						
<b>174</b>	29	6	144	11	121	1584	1782	102	10404	1734	48,00	
<b>175</b>			144	19	361	2736						
<b>176</b>			144	17	289	2448						
<b>177</b>			144	17	289	2448						
<b>178</b>			144	19	361	2736						
<b>179</b>			144	19	361	2736						
<b>180</b>	30	2	145	17	289	2465	650	36	1296	648	2,00	
<b>181</b>			145	19	361	2755						
<b>182</b>	31	4	146	17	289	2482	1199	69	4761	1190,3	8,75	
<b>183</b>			146	15	225	2190						
<b>184</b>			146	19	361	2774						
<b>185</b>			146	18	324	2628						
<b>186</b>	32	1	147	20	400	2940						
<b>187</b>	33	1	148	18	324	2664						
<b>188</b>	34	1	149	18	324	2682						
<b>189</b>	35	5	150	19	361	2850	1733	93	8649	1729,8	3,20	
<b>190</b>			150	18	324	2700						
<b>191</b>			150	20	400	3000						
<b>192</b>			150	18	324	2700						
<b>193</b>			150	18	324	2700						
<b>194</b>	36	2	151	16	256	2416	580	34	1156	578	2,00	
<b>195</b>			151	18	324	2718						
<b>196</b>	37	5	152	15	225	2280	1496	86	7396	1479,2	16,80	
<b>197</b>			152	19	361	2888						
<b>198</b>			152	15	225	2280						
<b>199</b>			152	19	361	2888						
<b>200</b>			152	18	324	2736						
<b>201</b>	38	1	153	11	121	1683						
<b>202</b>	39	5	154	19	361	2926	1590	88	7744	1548,8	41,20	

Res 074	154	18	2772	23716	324
Res 117	154	12	1848	23716	144
Res 136	154	20	3080	23716	400
Res 144	154	19	2926	23716	361
Res 019	155	20	3100	24025	400
Res 041	155	19	2945	24025	361
Res 088	155	20	3100	24025	400
Res 092	155	19	2945	24025	361
Res 178	155	17	2635	24025	289
Res 058	156	19	2964	24336	361
Res 083	156	16	2496	24336	256
Res 150	156	20	3120	24336	400
Res 179	156	19	2964	24336	361
<b>No Res</b>	<b>X1</b>	<b>Y</b>	<b>XY</b>	<b>X^2</b>	<b>Y^2</b>
Res 187	156	19	2964	24336	361
Res 132	157	18	2826	24649	324
Res 154	157	20	3140	24649	400
Res 201	157	20	3140	24649	400
Res 205	157	20	3140	24649	400
Res 171	158	20	3160	24964	400
Res 196	158	20	3160	24964	400
Res 100	159	14	2226	25281	196
Res 221	159	17	2703	25281	289
Res 213	161	20	3220	25921	400
$\Sigma$	31019	3192	446639	4300783	48274
rerata	137,862	14,187			

<b>203</b>			154	18	324	2772						
<b>204</b>			154	12	144	1848						
<b>205</b>			154	20	400	3080						
<b>206</b>			154	19	361	2926						
<b>207</b>	40	5	155	20	400	3100	1811	95	9025	1805	6,00	
<b>208</b>			155	19	361	2945						
<b>209</b>			155	20	400	3100						
<b>210</b>			155	19	361	2945						
<b>211</b>			155	17	289	2635						
<b>212</b>	41	5	156	19	361	2964	1739	93	8649	1729,8	9,20	
<b>213</b>			156	16	256	2496						
<b>214</b>			156	20	400	3120						
<b>215</b>			156	19	361	2964						
<b>No</b>	<b>K</b>	<b>n</b>	<b>X1</b>	<b>Y</b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>	$\Sigma Y^2k$	$\Sigma Yk$	$(\Sigma Yk)^2$	$(\Sigma Yk)^2/n$	$\Sigma Y^2k - ((\Sigma Yk)^2/n)$	
<b>216</b>			156	19	361	2964						
<b>217</b>	42	4	157	18	324	2826	1524	78	6084	1521	3,00	
<b>218</b>			157	20	400	3140						
<b>219</b>			157	20	400	3140						
<b>220</b>			157	20	400	3140						
<b>221</b>	43	2	158	20	400	3160	800	40	1600	800	0,00	
<b>222</b>			158	20	400	3160						
<b>223</b>	44	2	159	14	196	2226	485	31	961	480,5	4,50	
<b>224</b>			159	17	289	2703						
<b>225</b>	45	1	161	20	400	3220						
			31019	3192		446639						949,3309374
			137,9	14,187								

Kriteria Pengujian

Tolak Ho jika Fhitung > Ftabel, maka regresi tidak linier

Terima Ho jika Fhitung < Ftabel, maka regresi linier

Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan 1,179, dan Ftabel(0,05;43/183) = 1,45 sehingga Fhitung < Ftabel maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier



Lampiran 6.2 Penghitungan Signifikansi Regresi dan Linearitas Variabel Y atas X2 Y=- 14,42 + 0,29X2

Tabel Penolong Perhitungan Regresi

No Res	X2	Y	XY	X^2	Y^2
Res 027	74	9	666	5476	81
Res 140	76	10	760	5776	100
Res 005	77	8	616	5929	64
Res 011	77	5	385	5929	25
Res 007	78	9	702	6084	81
Res 053	78	5	390	6084	25
Res 075	79	9	711	6241	81
Res 102	79	10	790	6241	100
Res 124	79	5	395	6241	25
Res 120	80	8	640	6400	64
Res 166	80	5	400	6400	25
Res 073	81	6	486	6561	36
Res 188	81	8	648	6561	64
Res 215	81	12	972	6561	144
Res 061	82	8	656	6724	64
Res 051	83	12	996	6889	144
Res 116	84	13	1092	7056	169
Res 174	84	12	1008	7056	144
Res 164	85	11	935	7225	121
Res 062	87	9	783	7569	81
Res 114	87	8	696	7569	64
Res 098	88	7	616	7744	49
Res 029	89	8	712	7921	64
Res 110	89	8	712	7921	64
Res 175	89	10	890	7921	100
Res 202	89	13	1157	7921	169
Res 055	90	11	990	8100	121
Res 109	90	14	1260	8100	196
Res 158	90	6	540	8100	36
Res 211	90	10	900	8100	100
Res 223	90	11	990	8100	121
Res 022	91	10	910	8281	100
Res 045	91	9	819	8281	81
Res 057	91	12	1092	8281	144
Res 060	91	11	1001	8281	121
Res 107	91	12	1092	8281	144
Res 135	91	9	819	8281	81
Res 142	91	9	819	8281	81

Tabel Penolong Hitung JK Galat /Error

No	K	n	X2	Y	Y^2	XY	ΣY²k	ΣYk	(ΣYk)²	(ΣYk)²/ n	ΣY²k- [(ΣYk)²/ n]=JKE
1	1	1	74	9	81	666					
2	2	1	76	10	100	760					
3	3	2	77	8	64	616	89	13	169	84,5	4,50
4			77	5	25	385					
5	4	2	78	9	81	702	106	14	196	98	8,00
6			78	5	25	390					
7	5	3	79	9	81	711	206	24	576	192	14,00
8			79	10	100	790					
9			79	5	25	395					
10	6	2	80	8	64	640	89	13	169	84,5	4,50
11			80	5	25	400					
12	7	3	81	6	36	486	244	26	676	225,33	18,67
13			81	8	64	648					
14			81	12	144	972					
15	8	1	82	8	64	656					
16	9	1	83	12	144	996					
17	10	2	84	13	169	1092	313	25	625	312,5	0,50
18			84	12	144	1008					
19	11	1	85	11	121	935					
20	12	2	87	9	81	783	145	17	289	144,5	0,50
21			87	8	64	696					
22	13	1	88	7	49	616					
23	14	4	89	8	64	712	397	39	1521	380,25	16,75
24			89	8	64	712					
25			89	10	100	890					
26			89	13	169	1157					
27	15	5	90	11	121	990	574	52	2704	540,8	33,20
28			90	14	196	1260					
29			90	6	36	540					
30			90	10	100	900					
31			90	11	121	990					
32	16	8	91	10	100	910	896	84	7056	882	14,00
33			91	9	81	819					
34			91	12	144	1092					
35			91	11	121	1001					
36			91	12	144	1092					
37			91	9	81	819					
38			91	9	81	819					

Res 225	91	12	1092	8281	144
<b>Res 002</b>	<b>92</b>	<b>10</b>	<b>920</b>	<b>8464</b>	<b>100</b>
Res 040	92	13	1196	8464	169
Res 047	92	12	1104	8464	144
Res 071	92	14	1288	8464	196
Res 168	92	11	1012	8464	121
Res 049	93	13	1209	8649	169
Res 056	93	14	1302	8649	196
Res 076	93	12	1116	8649	144
Res 080	93	14	1302	8649	196
Res 091	93	13	1209	8649	169
Res 117	93	12	1116	8649	144
Res 170	93	11	1023	8649	121
Res 173	93	12	1116	8649	144
Res 220	93	12	1116	8649	144
Res 224	93	14	1302	8649	196
Res 078	94	8	752	8836	64
Res 105	94	8	752	8836	64
Res 111	94	17	1598	8836	289
Res 153	94	13	1222	8836	169
Res 160	94	18	1692	8836	324
Res 184	94	16	1504	8836	256
Res 003	95	12	1140	9025	144
Res 042	95	11	1045	9025	121
Res 043	95	12	1140	9025	144
Res 094	95	12	1140	9025	144
Res 101	95	11	1045	9025	121
Res 103	95	10	950	9025	100
Res 106	95	10	950	9025	100
Res 115	95	14	1330	9025	196
Res 162	95	16	1520	9025	256
Res 169	95	16	1520	9025	256
Res 189	95	13	1235	9025	169
Res 193	95	18	1710	9025	324
Res 204	95	14	1330	9025	196
Res 222	95	11	1045	9025	121
Res 009	96	16	1536	9216	256
Res 052	96	13	1248	9216	169
Res 065	96	11	1056	9216	121
Res 067	96	12	1152	9216	144
Res 089	96	12	1152	9216	144
Res 191	96	11	1056	9216	121

<b>39</b>			91	12	144	1092							
<b>40</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>92</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>920</b>	<b>730</b>	<b>60</b>	<b>3600</b>	<b>720</b>			<b>10</b>
<b>41</b>			92	13	169	1196							
<b>42</b>			92	12	144	1104							
<b>43</b>			92	14	196	1288							
<b>44</b>			92	11	121	1012							
<b>45</b>	18	10	93	13	169	1209	1623	127	16129	1612,9			10,10
<b>46</b>		10	93	14	196	1302							
<b>47</b>		10	93	12	144	1116							
<b>48</b>		10	93	14	196	1302							
<b>49</b>		10	93	13	169	1209							
<b>50</b>		10	93	12	144	1116							
<b>51</b>		10	93	11	121	1023							
<b>52</b>		10	93	12	144	1116							
<b>53</b>		10	93	12	144	1116							
<b>54</b>		10	93	14	196	1302							
<b>55</b>	19	6	94	8	64	752	1166	80	6400	1066,7			99,33
<b>56</b>		6	94	8	64	752							
<b>57</b>		6	94	17	289	1598							
<b>58</b>		6	94	13	169	1222							
<b>59</b>		6	94	18	324	1692							
<b>60</b>		6	94	16	256	1504							
<b>61</b>	20	14	95	12	144	1140	2392	180	32400	2314,3			77,71
<b>62</b>		14	95	11	121	1045							
<b>63</b>		14	95	12	144	1140							
<b>64</b>		14	95	12	144	1140							
<b>65</b>		14	95	11	121	1045							
<b>66</b>		14	95	10	100	950							
<b>67</b>		14	95	10	100	950							
<b>68</b>		14	95	14	196	1330							
<b>69</b>		14	95	16	256	1520							
<b>70</b>		14	95	16	256	1520							
<b>71</b>		14	95	13	169	1235							
<b>72</b>		14	95	18	324	1710							
<b>73</b>		14	95	14	196	1330							
<b>74</b>		14	95	11	121	1045							
<b>75</b>	21	7	96	16	256	1536	1099	87	7569	1081,3			17,71
<b>76</b>		7	96	13	169	1248							
<b>77</b>		7	96	11	121	1056							
<b>78</b>		7	96	12	144	1152							
<b>79</b>		7	96	12	144	1152							
<b>80</b>		7	96	11	121	1056							



Res 020	101	15	1515	10201	225	<b>123</b>	26	11	101	15	225	1515	2587	167	27889	2535,4	51,64
Res 030	101	19	1919	10201	361	<b>124</b>		11	101	19	361	1919					
Res 033	101	13	1313	10201	169	<b>125</b>		11	101	13	169	1313					
Res 084	101	13	1313	10201	169	<b>126</b>		11	101	13	169	1313					
Res 085	101	15	1515	10201	225	<b>127</b>		11	101	15	225	1515					
Res 093	101	16	1616	10201	256	<b>128</b>		11	101	16	256	1616					
Res 119	101	14	1414	10201	196	<b>129</b>		11	101	14	196	1414					
<b>Res 131</b>	<b>101</b>	<b>15</b>	<b>1515</b>	<b>10201</b>	<b>225</b>	<b>130</b>		<b>11</b>	<b>101</b>	<b>15</b>	<b>225</b>	<b>1515</b>					
Res 148	101	12	1212	10201	144	<b>131</b>		11	101	12	144	1212					
Res 200	101	19	1919	10201	361	<b>132</b>		11	101	19	361	1919					
Res 217	101	16	1616	10201	256	<b>133</b>		11	101	16	256	1616					
Res 001	102	15	1530	10404	225	<b>134</b>	27	14	102	15	225	1530	3169	209	43681	3120,1	48,93
Res 028	102	18	1836	10404	324	<b>135</b>		14	102	18	324	1836					
Res 032	102	17	1734	10404	289	<b>136</b>		14	102	17	289	1734					
Res 039	102	15	1530	10404	225	<b>137</b>		14	102	15	225	1530					
Res 059	102	11	1122	10404	121	<b>138</b>		14	102	11	121	1122					
Res 077	102	16	1632	10404	256	<b>139</b>		14	102	16	256	1632					
Res 081	102	17	1734	10404	289	<b>140</b>		14	102	17	289	1734					
Res 099	102	16	1632	10404	256	<b>141</b>		14	102	16	256	1632					
Res 118	102	13	1326	10404	169	<b>142</b>		14	102	13	169	1326					
Res 129	102	15	1530	10404	225	<b>143</b>		14	102	15	225	1530					
Res 149	102	15	1530	10404	225	<b>144</b>		14	102	15	225	1530					
Res 163	102	12	1224	10404	144	<b>145</b>		14	102	12	144	1224					
Res 167	102	14	1428	10404	196	<b>146</b>		14	102	14	196	1428					
Res 185	102	15	1530	10404	225	<b>147</b>		14	102	15	225	1530					
Res 008	103	12	1236	10609	144	<b>148</b>	28	11	103	12	144	1236	2998	180	32400	2945,5	52,55
Res 015	103	19	1957	10609	361	<b>149</b>		11	103	19	361	1957					
Res 024	103	15	1545	10609	225	<b>150</b>		11	103	15	225	1545					
Res 038	103	16	1648	10609	256	<b>151</b>		11	103	16	256	1648					
Res 079	103	18	1854	10609	324	<b>152</b>		11	103	18	324	1854					
Res 133	103	16	1648	10609	256	<b>153</b>		11	103	16	256	1648					
Res 143	103	19	1957	10609	361	<b>154</b>		11	103	19	361	1957					
Res 146	103	15	1545	10609	225	<b>155</b>		11	103	15	225	1545					
Res 197	103	14	1442	10609	196	<b>156</b>		11	103	14	196	1442					
Res 198	103	19	1957	10609	361	<b>157</b>		11	103	19	361	1957					
Res 206	103	17	1751	10609	289	<b>158</b>		11	103	17	289	1751					
Res 044	104	14	1456	10816	196	<b>159</b>	29	10	104	14	196	1456	2146	144	20736	2073,6	72,40
Res 082	104	11	1144	10816	121	<b>160</b>		10	104	11	121	1144					
Res 141	104	19	1976	10816	361	<b>161</b>		10	104	19	361	1976					
Res 145	104	17	1768	10816	289	<b>162</b>		10	104	17	289	1768					
Res 152	104	16	1664	10816	256	<b>163</b>		10	104	16	256	1664					
Res 172	104	13	1352	10816	169	<b>164</b>		10	104	13	169	1352					

Res 190	104	10	1040	10816	100	<b>165</b>		10	104	10	100	1040							
Res 194	104	17	1768	10816	289	<b>166</b>		10	104	17	289	1768							
Res 212	104	14	1456	10816	196	<b>167</b>		10	104	14	196	1456							
Res 219	104	13	1352	10816	169	<b>168</b>		10	104	13	169	1352							
Res 090	105	18	1890	11025	324	<b>169</b>	30	6	105	18	324	1890	1775	103	10609	1768,2		6,83	
Res 121	105	16	1680	11025	256	<b>170</b>		6	105	16	256	1680							
Res 128	105	17	1785	11025	289	<b>171</b>		6	105	17	289	1785							
Res 137	105	16	1680	11025	256	<b>172</b>		6	105	16	256	1680							
Res 151	105	17	1785	11025	289	<b>173</b>		6	105	17	289	1785							
Res 192	105	19	1995	11025	361	<b>174</b>		6	105	19	361	1995							
<b>Res 086</b>	<b>106</b>	<b>17</b>	<b>1802</b>	<b>11236</b>	<b>289</b>	<b>175</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>106</b>	<b>17</b>	<b>289</b>	<b>1802</b>	<b>803</b>	<b>49</b>	<b>2401</b>	<b>800,33</b>		<b>2,666666667</b>	
Res 157	106	17	1802	11236	289	<b>176</b>		3	106	17	289	1802							
Res 195	106	15	1590	11236	225	<b>177</b>		3	106	15	225	1590							
Res 012	107	18	1926	11449	324	<b>178</b>	32	3	107	18	324	1926	792	48	2304	768		24,00	
Res 186	107	12	1284	11449	144	<b>179</b>		3	107	12	144	1284							
Res 203	107	18	1926	11449	324	<b>180</b>		3	107	18	324	1926							
Res 010	108	16	1728	11664	256	<b>181</b>	33	3	108	16	256	1728	836	50	2500	833,33		2,67	
Res 083	108	16	1728	11664	256	<b>182</b>		3	108	16	256	1728							
Res 199	108	18	1944	11664	324	<b>183</b>		3	108	18	324	1944							
Res 013	109	18	1962	11881	324	<b>184</b>	34	2	109	18	324	1962	549	33	1089	544,5		4,50	
Res 125	109	15	1635	11881	225	<b>185</b>		2	109	15	225	1635							
Res 031	110	15	1650	12100	225	<b>186</b>	35	2	110	15	225	1650	549	33	1089	544,5		4,50	
Res 123	110	18	1980	12100	324	<b>187</b>		2	110	18	324	1980							
Res 048	111	16	1776	12321	256	<b>188</b>	36	4	111	16	256	1776	1265	71	5041	1260,3		4,75	
Res 066	111	19	2109	12321	361	<b>189</b>		4	111	19	361	2109							
Res 069	111	18	1998	12321	324	<b>190</b>		4	111	18	324	1998							
Res 126	111	18	1998	12321	324	<b>191</b>		4	111	18	324	1998							
Res 064	112	15	1680	12544	225	<b>192</b>	37	4	112	15	225	1680	1044	64	4096	1024		20,00	
Res 068	112	17	1904	12544	289	<b>193</b>		4	112	17	289	1904							
Res 070	112	13	1456	12544	169	<b>194</b>		4	112	13	169	1456							
Res 144	112	19	2128	12544	361	<b>195</b>		4	112	19	361	2128							
Res 037	113	16	1808	12769	256	<b>196</b>	38	5	113	16	256	1808	1702	92	8464	1692,8		9,20	
Res 041	113	19	2147	12769	361	<b>197</b>		5	113	19	361	2147							
Res 161	113	20	2260	12769	400	<b>198</b>		5	113	20	400	2260							
Res 179	113	19	2147	12769	361	<b>199</b>		5	113	19	361	2147							
Res 182	113	18	2034	12769	324	<b>200</b>		5	113	18	324	2034							
Res 177	114	18	2052	12996	324	<b>201</b>	39	3	114	18	324	2052	1046	56	3136	1045,3		0,67	
Res 181	114	19	2166	12996	361	<b>202</b>		3	114	19	361	2166							
Res 183	114	19	2166	12996	361	<b>203</b>		3	114	19	361	2166							
Res 019	115	20	2300	13225	400	<b>204</b>	40	5	115	20	400	2300	1922	98	9604	1920,8		1,20	
Res 023	115	19	2185	13225	361	<b>205</b>		5	115	19	361	2185							
Res 092	115	19	2185	13225	361	<b>206</b>		5	115	19	361	2185							

Res 150	115	20	2300	13225	400
Res 154	115	20	2300	13225	400
Res 014	117	20	2340	13689	400
Res 063	117	19	2223	13689	361
Res 074	117	18	2106	13689	324
Res 100	117	14	1638	13689	196
Res 132	117	18	2106	13689	324
Res 136	117	20	2340	13689	400
Res 205	117	20	2340	13689	400
Res 221	117	17	1989	13689	289
Res 058	118	19	2242	13924	361
Res 127	119	17	2023	14161	289
Res 176	119	19	2261	14161	361
<b>Res 187</b>	<b>119</b>	<b>19</b>	<b>2261</b>	<b>14161</b>	<b>361</b>
Res 213	119	20	2380	14161	400
Res 171	120	20	2400	14400	400
Res 088	122	20	2440	14884	400
Res 196	124	20	2480	15376	400
Res 201	124	20	2480	15376	400
$\Sigma$	22450	3192	324963	2262590	48274
rerata	99,7778	14,1867			

<b>207</b>		5	115	20	400	2300														
<b>208</b>		5	115	20	400	2300														
<b>209</b>	41	8	117	20	400	2340	2694	146	21316	2664,5									29,50	
<b>210</b>		8	117	19	361	2223														
<b>211</b>		8	117	18	324	2106														
<b>212</b>		8	117	14	196	1638														
<b>213</b>		8	117	18	324	2106														
<b>214</b>		8	117	20	400	2340														
<b>215</b>		8	117	20	400	2340														
<b>216</b>		8	117	17	289	1989														
<b>217</b>	42	1	118	19	361	2242														
<b>218</b>	43	4	119	17	289	2023	650	36	1296	324									326,00	
<b>219</b>		4	119	19	361	2261														
<b>220</b>		4	119	19	361	2261														
<b>221</b>		4	119	20	400	2380														
<b>222</b>	44	1	120	20	400	2400														
<b>223</b>	45	1	122	20	400	2440														
<b>224</b>	46	2	124	20	400	2480	800	40	1600	800									0,00	
<b>225</b>		2	124	20	400	2480														
			22450	3192		324963														1227,83
			99,78	14,1867																

Kriteria Pengujian

Tolak Ho jika Fhitung > Ftabel, maka regresi tidak linier  
 Terima Ho jika Fhitung < Ftabel, maka regresi linier

Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $-0,308$  , dan  $F_{tabel}(0,05;46/179) = 1,42$  sehingga  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier

Lampiran 6.3 Penghitungan Signifikansi Regresi dan Linearitas Variabel Y atas X3 Y=- 19,76 + 0,27X3

Tabel Penolong Perhitungan Regresi

No Res	X3	Y	XY	X^2	Y^2
Res 166	97	5	485	9409	25
Res 011	98	5	490	9604	25
Res 120	98	8	784	9604	64
Res 053	99	5	495	9801	25
Res 007	100	9	900	10000	81
Res 061	100	8	800	10000	64
Res 005	101	8	808	10201	64
Res 027	101	9	909	10201	81
Res 124	102	5	510	10404	25
Res 140	103	10	1030	10609	100
Res 158	105	6	630	11025	36
Res 045	107	9	963	11449	81
Res 135	107	9	963	11449	81
Res 142	108	9	972	11664	81
Res 190	108	10	1080	11664	100
Res 022	109	10	1090	11881	100
Res 106	109	10	1090	11881	100
Res 175	109	10	1090	11881	100
Res 029	110	8	880	12100	64
Res 170	110	11	1210	12100	121
Res 215	110	12	1320	12100	144
Res 062	111	9	999	12321	81
Res 172	111	13	1443	12321	169
Res 207	111	11	1221	12321	121
Res 219	111	13	1443	12321	169
Res 057	112	12	1344	12544	144
Res 102	112	10	1120	12544	100
Res 114	112	8	896	12544	64
Res 138	112	12	1344	12544	144
Res 174	112	12	1344	12544	144
Res 186	112	12	1344	12544	144
Res 225	112	12	1344	12544	144
Res 059	113	11	1243	12769	121
Res 094	113	12	1356	12769	144
Res 178	113	17	1921	12769	289
Res 025	114	12	1368	12996	144
Res 073	114	6	684	12996	36
Res 065	115	11	1265	13225	121

Tabel Penolong Hitung JK Galat /Error

No	K	n	X3	Y	Y^2	XY	ΣY²k	ΣYk	(ΣYk)² / n	ΣY²k - [(ΣYk)² / n]=JKE
1	1	1	97	5	25	485				
2	2	2	98	5	25	490	89	13	169	84,5
3		2	98	8	64	784				
4	3	1	99	5	25	495				
5	4	2	100	9	81	900	145	17	289	144,5
6		2	100	8	64	800				
7	5	2	101	8	64	808	145	17	289	144,5
8		2	101	9	81	909				
9	6	1	102	5	25	510				
10	7	1	103	10	100	1030				
11	8	1	105	6	36	630				
12	9	2	107	9	81	963	162	18	324	162
13		2	107	9	81	963				
14	10	2	108	9	81	972	181	19	361	180,5
15		2	108	10	100	1080				
16	11	3	109	10	100	1090	300	30	900	300
17		3	109	10	100	1090				
18		3	109	10	100	1090				
19	12	3	110	8	64	880	329	31	961	320,33
20		3	110	11	121	1210				
21		3	110	12	144	1320				
22	13	4	111	9	81	999	540	46	2116	529
23		4	111	13	169	1443				
24		4	111	11	121	1221				
25		4	111	13	169	1443				
26	14	7	112	12	144	1344	884	78	6084	869,14
27		7	112	10	100	1120				
28		7	112	8	64	896				
29		7	112	12	144	1344				
30		7	112	12	144	1344				
31		7	112	12	144	1344				
32		7	112	12	144	1344				
33	15	3	113	11	121	1243	554	40	1600	533,33
34		3	113	12	144	1356				
35		3	113	17	289	1921				
36	16	2	114	12	144	1368	180	18	324	162
37		2	114	6	36	684				
38	17	2	115	11	121	1265	265	23	529	264,5











Res 030	140	19	2660	19600	361	<b>207</b>	42	3	140	19	361	2660	1017	55	3025	1008,3	8,67
Res 048	140	16	2240	19600	256	<b>208</b>		3	140	16	256	2240					
Res 205	140	20	2800	19600	400	<b>209</b>		3	140	20	400	2800					
Res 031	141	15	2115	19881	225	<b>210</b>	43	7	141	15	225	2115	2325	127	16129	2304,1	20,86
Res 037	141	16	2256	19881	256	<b>211</b>		7	141	16	256	2256					
Res 063	141	19	2679	19881	361	<b>212</b>		7	141	19	361	2679					
Res 066	141	19	2679	19881	361	<b>213</b>		7	141	19	361	2679					
Res 092	141	19	2679	19881	361	<b>214</b>		7	141	19	361	2679					
Res 171	141	20	2820	19881	400	<b>215</b>		7	141	20	400	2820					
Res 181	141	19	2679	19881	361	<b>216</b>		7	141	19	361	2679					
Res 087	142	19	2698	20164	361	<b>217</b>	44	1	142	19	361	2698					
Res 058	143	19	2717	20449	361	<b>218</b>	45	2	143	19	361	2717	650	36	1296	648	2,00
Res 068	143	17	2431	20449	289	<b>219</b>		2	143	17	289	2431					
<b>Res 179</b>	<b>144</b>	<b>19</b>	<b>2736</b>	<b>20736</b>	<b>361</b>	<b>220</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>144</b>	<b>19</b>	<b>361</b>	<b>2736</b>					
Res 161	145	20	2900	21025	400	<b>221</b>	47	2	145	20	400	2900	800	40	1600	800	0,00
Res 196	145	20	2900	21025	400	<b>222</b>		2	145	20	400	2900					
Res 201	146	20	2920	21316	400	<b>223</b>	48	1	146	20	400	2920					
Res 014	148	20	2960	21904	400	<b>224</b>	49	2	148	20	400	2960	800	40	1600	800	0,00
Res 088	148	20	2960	21904	400	<b>225</b>		2	148	20	400	2960					
$\Sigma$	27925	3192	402903	3490445	48274				27925	3192		402903					928,48
rerata	124,111	14,1867							124,1	14,1867							

#### Kriteria Pengujian

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi tidak linier  
 Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi linier

#### Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $0,879$ , dan  $F_{tabel}(0,05;49/176) = 1,42$   
 sehingga  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan  
 regresi adalah linier

Lampiran 6.4 Penghitungan Signifikansi Regresi dan Linearitas  
Variabel X2 atas X1 X2= - 4,17 + 0,75X1

Tabel Penolong Perhitungan Regresi

No Res	X1	X2	X1X2	X1^2	X2^2
Res 053	106	78	8268	11236	6084
Res 166	108	80	8640	11664	6400
Res 005	115	77	8855	13225	5929
Res 027	115	74	8510	13225	5476
Res 098	115	88	10120	13225	7744
Res 124	115	79	9085	13225	6241
Res 007	116	78	9048	13456	6084
Res 102	117	79	9243	13689	6241
Res 211	117	90	10530	13689	8100
Res 029	118	89	10502	13924	7921
Res 075	118	79	9322	13924	6241
Res 120	118	80	9440	13924	6400
Res 158	118	90	10620	13924	8100
Res 140	119	76	9044	14161	5776
Res 215	119	81	9639	14161	6561
Res 011	120	77	9240	14400	5929
Res 110	120	89	10680	14400	7921
Res 142	120	91	10920	14400	8281
Res 188	120	81	9720	14400	6561
Res 073	121	81	9801	14641	6561
Res 006	125	99	12375	15625	9801
Res 051	125	83	10375	15625	6889
Res 077	125	102	12750	15625	10404
Res 116	125	84	10500	15625	7056
Res 022	126	91	11466	15876	8281
Res 045	126	91	11466	15876	8281
Res 194	126	104	13104	15876	10816
Res 119	127	101	12827	16129	10201
Res 164	127	85	10795	16129	7225
Res 190	127	104	13208	16129	10816
Res 018	128	99	12672	16384	9801
Res 030	128	101	12928	16384	10201
Res 135	128	91	11648	16384	8281
Res 060	129	91	11739	16641	8281
Res 081	129	102	13158	16641	10404
Res 105	129	94	12126	16641	8836
Res 113	129	97	12513	16641	9409

Tabel Penolong Hitung JK Galat /Error

No	K	n	X1	X2	X2 <sup>2</sup>	X1X2	ΣX2 <sup>2</sup> k	ΣX2 <sub>k</sub>	(ΣX2k) <sup>2</sup> / <sub>n</sub>	ΣY <sup>2</sup> k- [(ΣYk) <sup>2</sup> / <sub>n</sub> ]=JKE
1	1	1	106	78	6084	8268				
2	2	1	108	80	6400	8640				
3	3	4	115	77	5929	8855	25390	318	101124	25281
4		4	115	74	5476	8510				
5		4	115	88	7744	10120				
6		4	115	79	6241	9085				
7	4	1	116	78	6084	9048				
8	5	2	117	79	6241	9243	14341	169	28561	14281
9		2	117	90	8100	10530				
10	6	4	118	89	7921	10502	28662	338	114244	28561
11		4	118	79	6241	9322				
12		4	118	80	6400	9440				
13		4	118	90	8100	10620				
14	7	2	119	76	5776	9044	12337	157	24649	12325
15		2	119	81	6561	9639				
16	8	4	120	77	5929	9240	28692	338	114244	28561
17		4	120	89	7921	10680				
18		4	120	91	8281	10920				
19		4	120	81	6561	9720				
20	9	1	121	81	6561	9801				
21	10	4	125	99	9801	12375	34150	368	135424	33856
22		4	125	83	6889	10375				
23		4	125	102	10404	12750				
24		4	125	84	7056	10500				
25	11	3	126	91	8281	11466	27378	286	81796	27265
26		3	126	91	8281	11466				
27		3	126	104	10816	13104				
28	12	3	127	101	10201	12827	28242	290	84100	28033
29		3	127	85	7225	10795				
30		3	127	104	10816	13208				
31	13	3	128	99	9801	12672	28283	291	84681	28227
32		3	128	101	10201	12928				
33		3	128	91	8281	11648				
34	14	4	129	91	8281	11739	36930	384	147456	36864
35		4	129	102	10404	13158				
36		4	129	94	8836	12126				
37		4	129	97	9409	12513				

Res 016	130	100	13000	16900	10000
Res 040	130	92	11960	16900	8464
<b>Res 050</b>	<b>130</b>	<b>100</b>	<b>13000</b>	<b>16900</b>	<b>10000</b>
Res 062	130	87	11310	16900	7569
Res 106	130	95	12350	16900	9025
Res 017	131	97	12707	17161	9409
Res 059	131	102	13362	17161	10404
Res 107	131	91	11921	17161	8281
Res 173	131	93	12183	17161	8649
Res 218	131	96	12576	17161	9216
Res 220	131	93	12183	17161	8649
Res 012	132	107	14124	17424	11449
Res 057	132	91	12012	17424	8281
Res 094	132	95	12540	17424	9025
Res 101	132	95	12540	17424	9025
Res 129	132	102	13464	17424	10404
Res 153	132	94	12408	17424	8836
Res 163	132	102	13464	17424	10404
Res 175	132	89	11748	17424	7921
Res 222	132	95	12540	17424	9025
Res 225	132	91	12012	17424	8281
Res 002	133	92	12236	17689	8464
Res 021	133	98	13034	17689	9604
Res 025	133	97	12901	17689	9409
Res 078	133	94	12502	17689	8836
Res 108	133	100	13300	17689	10000
Res 130	133	99	13167	17689	9801
Res 172	133	104	13832	17689	10816
Res 186	133	107	14231	17689	11449
Res 219	133	104	13832	17689	10816
Res 034	134	100	13400	17956	10000
Res 056	134	93	12462	17956	8649
Res 084	134	101	13534	17956	10201
Res 114	134	87	11658	17956	7569
Res 115	134	95	12730	17956	9025
Res 125	134	109	14606	17956	11881
Res 170	134	93	12462	17956	8649
Res 207	134	97	12998	17956	9409
Res 214	134	97	12998	17956	9409
Res 224	134	93	12462	17956	8649
Res 009	135	96	12960	18225	9216
Res 020	135	101	13635	18225	10201

<b>38</b>	15	5	130	100	10000	13000	45058	474	224676	44935	122,80
<b>39</b>		5	130	92	8464	11960					
<b>40</b>		<b>5</b>	<b>130</b>	<b>100</b>	<b>10000</b>	<b>13000</b>					
<b>41</b>		5	130	87	7569	11310					
<b>42</b>		5	130	95	9025	12350					
<b>43</b>	16	6	131	97	9409	12707	54608	572	327184	54531	77,33
<b>44</b>		6	131	102	10404	13362					
<b>45</b>		6	131	91	8281	11921					
<b>46</b>		6	131	93	8649	12183					
<b>47</b>		6	131	96	9216	12576					
<b>48</b>		6	131	93	8649	12183					
<b>49</b>	17	10	132	107	11449	14124	92651	961	923521	92352	298,90
<b>50</b>		10	132	91	8281	12012					
<b>51</b>		10	132	95	9025	12540					
<b>52</b>		10	132	95	9025	12540					
<b>53</b>		10	132	102	10404	13464					
<b>54</b>		10	132	94	8836	12408					
<b>55</b>		10	132	102	10404	13464					
<b>56</b>		10	132	89	7921	11748					
<b>57</b>		10	132	95	9025	12540					
<b>58</b>		10	132	91	8281	12012					
<b>59</b>	18	9	133	92	8464	12236	89195	895	801025	89003	192,22
<b>60</b>		9	133	98	9604	13034					
<b>61</b>		9	133	97	9409	12901					
<b>62</b>		9	133	94	8836	12502					
<b>63</b>		9	133	100	10000	13300					
<b>64</b>		9	133	99	9801	13167					
<b>65</b>		9	133	104	10816	13832					
<b>66</b>		9	133	107	11449	14231					
<b>67</b>		9	133	104	10816	13832					
<b>68</b>	19	10	134	100	10000	13400	93441	965	931225	93123	318,50
<b>69</b>		10	134	93	8649	12462					
<b>70</b>		10	134	101	10201	13534					
<b>71</b>		10	134	87	7569	11658					
<b>72</b>		10	134	95	9025	12730					
<b>73</b>		10	134	109	11881	14606					
<b>74</b>		10	134	93	8649	12462					
<b>75</b>		10	134	97	9409	12998					
<b>76</b>		10	134	97	9409	12998					
<b>77</b>		10	134	93	8649	12462					
<b>78</b>	20	8	135	96	9216	12960	75133	775	600625	75078	54,88
<b>79</b>		8	135	101	10201	13635					







Res 177	141	114	16074	19881	12996	<b>159</b>		16	141	114	12996	16074							
Res 206	141	103	14523	19881	10609	<b>160</b>		16	141	103	10609	14523							
Res 212	141	104	14664	19881	10816	<b>161</b>		16	141	104	10816	14664							
Res 217	141	101	14241	19881	10201	<b>162</b>		16	141	101	10201	14241							
Res 004	142	100	14200	20164	10000	<b>163</b>	27	6	142	100	10000	14200	59506	596	355216	59203			303,33
Res 049	142	93	13206	20164	8649	<b>164</b>		6	142	93	8649	13206							
Res 068	142	112	15904	20164	12544	<b>165</b>		6	142	112	12544	15904							
Res 079	142	103	14626	20164	10609	<b>166</b>		6	142	103	10609	14626							
Res 109	142	90	12780	20164	8100	<b>167</b>		6	142	90	8100	12780							
Res 165	142	98	13916	20164	9604	<b>168</b>		6	142	98	9604	13916							
Res 032	143	102	14586	20449	10404	<b>169</b>	28	5	143	102	10404	14586	51270	506	256036	51207			62,80
Res 085	143	101	14443	20449	10201	<b>170</b>		5	143	101	10201	14443							
Res 157	143	106	15158	20449	11236	<b>171</b>		5	143	106	11236	15158							
Res 185	143	102	14586	20449	10404	<b>172</b>		5	143	102	10404	14586							
Res 193	143	95	13585	20449	9025	<b>173</b>		5	143	95	9025	13585							
Res 082	144	104	14976	20736	10816	<b>174</b>	29	6	144	104	10816	14976	63078	614	376996	62833			245,33
<b>Res 087</b>	<b>144</b>	<b>99</b>	<b>14256</b>	<b>20736</b>	<b>9801</b>	<b>175</b>		<b>6</b>	<b>144</b>	<b>99</b>	<b>9801</b>	<b>14256</b>							
Res 096	144	98	14112	20736	9604	<b>176</b>		6	144	98	9604	14112							
Res 111	144	94	13536	20736	8836	<b>177</b>		6	144	94	8836	13536							
Res 181	144	114	16416	20736	12996	<b>178</b>		6	144	114	12996	16416							
Res 192	144	105	15120	20736	11025	<b>179</b>		6	144	105	11025	15120							
Res 145	145	104	15080	21025	10816	<b>180</b>	30	2	145	104	10816	15080	21425	207	42849	21425			0,50
Res 198	145	103	14935	21025	10609	<b>181</b>		2	145	103	10609	14935							
Res 127	146	119	17374	21316	14161	<b>182</b>	31	4	146	119	14161	17374	45598	426	181476	45369			229,00
Res 195	146	106	15476	21316	11236	<b>183</b>		4	146	106	11236	15476							
Res 200	146	101	14746	21316	10201	<b>184</b>		4	146	101	10201	14746							
Res 209	146	100	14600	21316	10000	<b>185</b>		4	146	100	10000	14600							
Res 014	147	117	17199	21609	13689	<b>186</b>	32	1	147	117	13689	17199							
Res 090	148	105	15540	21904	11025	<b>187</b>		33	1	148	105	11025	15540						
Res 069	149	111	16539	22201	12321	<b>188</b>	34	1	149	111	12321	16539							
Res 063	150	117	17550	22500	13689	<b>189</b>	35	5	150	117	13689	17550	58980	542	293764	58753			227,20
Res 097	150	97	14550	22500	9409	<b>190</b>		5	150	97	9409	14550							
Res 161	150	113	16950	22500	12769	<b>191</b>		5	150	113	12769	16950							
Res 199	150	108	16200	22500	11664	<b>192</b>		5	150	108	11664	16200							
Res 203	150	107	16050	22500	11449	<b>193</b>		5	150	107	11449	16050							
Res 037	151	113	17063	22801	12769	<b>194</b>	36	2	151	113	12769	17063	25538	226	51076	25538			0,00
Res 182	151	113	17063	22801	12769	<b>195</b>		2	151	113	12769	17063							
Res 001	152	102	15504	23104	10404	<b>196</b>	37	5	152	102	10404	15504	59691	545	297025	59405			286,00
Res 023	152	115	17480	23104	13225	<b>197</b>		5	152	115	13225	17480							
Res 031	152	110	16720	23104	12100	<b>198</b>		5	152	110	12100	16720							
Res 176	152	119	18088	23104	14161	<b>199</b>		5	152	119	14161	18088							
Res 210	152	99	15048	23104	9801	<b>200</b>		5	152	99	9801	15048							

Res 065	153	96	14688	23409	9216
Res 066	154	111	17094	23716	12321
Res 074	154	117	18018	23716	13689
Res 117	154	93	14322	23716	8649
Res 136	154	117	18018	23716	13689
Res 144	154	112	17248	23716	12544
Res 019	155	115	17825	24025	13225
Res 041	155	113	17515	24025	12769
Res 088	155	122	18910	24025	14884
Res 092	155	115	17825	24025	13225
Res 178	155	98	15190	24025	9604
Res 058	156	118	18408	24336	13924
Res 083	156	108	16848	24336	11664
Res 150	156	115	17940	24336	13225
Res 179	156	113	17628	24336	12769
Res 187	156	119	18564	24336	14161
Res 132	157	117	18369	24649	13689
Res 154	157	115	18055	24649	13225
Res 201	157	124	19468	24649	15376
<b>Res 205</b>	<b>157</b>	<b>117</b>	<b>18369</b>	<b>24649</b>	<b>13689</b>
Res 171	158	120	18960	24964	14400
Res 196	158	124	19592	24964	15376
Res 100	159	117	18603	25281	13689
Res 221	159	117	18603	25281	13689
Res 213	161	119	19159	25921	14161
$\Sigma$	31019	22450	3113431	4300783	2E+06
rerata	137,862	99,7778			

<b>201</b>	38	1	153	96	9216	14688													
<b>202</b>	39	5	154	111	12321	17094	60892	550	302500	60500									392,00
<b>203</b>		5	154	117	13689	18018													
<b>204</b>		5	154	93	8649	14322													
<b>205</b>		5	154	117	13689	18018													
<b>206</b>		5	154	112	12544	17248													
<b>207</b>	40	5	155	115	13225	17825	63707	563	316969	63394									313,20
<b>208</b>		5	155	113	12769	17515													
<b>209</b>		5	155	122	14884	18910													
<b>210</b>		5	155	115	13225	17825													
<b>211</b>		5	155	98	9604	15190													
<b>212</b>	41	5	156	118	13924	18408	65743	573	328329	65666									77,20
<b>213</b>		5	156	108	11664	16848													
<b>214</b>		5	156	115	13225	17940													
<b>215</b>		5	156	113	12769	17628													
<b>216</b>		5	156	119	14161	18564													
<b>217</b>	42	4	157	117	13689	18369	55979	473	223729	55932									46,75
<b>218</b>		4	157	115	13225	18055													
<b>219</b>		4	157	124	15376	19468													
<b>220</b>		<b>4</b>	<b>157</b>	<b>117</b>	<b>13689</b>	<b>18369</b>													
<b>221</b>	43	2	158	120	14400	18960	29776	244	59536	29768									8,00
<b>222</b>		2	158	124	15376	19592													
<b>223</b>	44	2	159	117	13689	18603	27378	234	54756	27378									0,00
<b>224</b>		2	159	117	13689	18603													
<b>225</b>	45	1	161	119	14161	19159													
			3101			311343													7178,86
			9	22450		1													
			137,9	99,777															
				8															

Kriteria Pengujian

Tolak Ho jika Fhitung > Ftabel, maka regresi tidak linier  
 Terima Ho jika Fhitung < Ftabel, maka regresi linier

Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan 0,879 dan Ftabel(0,05;45/180) = 1,45  
 sehingga Fhitung < Ftabel maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan  
 regresi adalah linier

Lampiran 6.5 Penghitungan Signifikansi Regresi dan Linearitas  
 Variabel X3 atas X1  $X3 = -20,76 + 0,75X1$

Tabel Penolong Perhitungan Regresi

No Res	X1	X3	X1X3	X1^2	X3^2
Res 053	106	99	10494	11236	9801
Res 166	108	97	10476	11664	9409
Res 005	115	101	11615	13225	10201
Res 027	115	101	11615	13225	10201
Res 098	115	118	13570	13225	13924
Res 124	115	102	11730	13225	10404
Res 007	116	100	11600	13456	10000
Res 102	117	112	13104	13689	12544
Res 211	117	116	13572	13689	13456
Res 029	118	110	12980	13924	12100
Res 075	118	123	14514	13924	15129
Res 120	118	98	11564	13924	9604
Res 158	118	105	12390	13924	11025
Res 140	119	103	12257	14161	10609
Res 215	119	110	13090	14161	12100
Res 011	120	98	11760	14400	9604
Res 110	120	121	14520	14400	14641
Res 142	120	108	12960	14400	11664
Res 188	120	121	14520	14400	14641
Res 073	121	114	13794	14641	12996
Res 006	125	121	15125	15625	14641
Res 051	125	121	15125	15625	14641
Res 077	125	132	16500	15625	17424
Res 116	125	128	16000	15625	16384
Res 022	126	109	13734	15876	11881
Res 045	126	107	13482	15876	11449
Res 194	126	116	14616	15876	13456
Res 119	127	119	15113	16129	14161
Res 164	127	119	15113	16129	14161
Res 190	127	108	13716	16129	11664
Res 018	128	123	15744	16384	15129
Res 030	128	140	17920	16384	19600
Res 135	128	107	13696	16384	11449
Res 060	129	121	15609	16641	14641
Res 081	129	118	15222	16641	13924
Res 105	129	117	15093	16641	13689
Res 113	129	118	15222	16641	13924
Res 016	130	121	15730	16900	14641

Tabel Penolong Hitung JK Galat /Error

No	K	n	X1	X3	X3^2	X1X3	$\sum X3^2k$	$\sum X3k$	$(\sum X3k)^2$	$(\sum X3k)^2/n$	$\sum X^2k - [(\sum X3k)^2/n]$	JKE
1	1	1	106	99	9801	10494						
2	2	1	108	97	9409	10476						
3	3	4	115	101	10201	11615	44730	422	178084	44521	209,00	
4		4	115	101	10201	11615						
5		4	115	118	13924	13570						
6		4	115	102	10404	11730						
7	4	1	116	100	10000	11600						
8	5	2	117	112	12544	13104	26000	228	51984	25992	8,00	
9		2	117	116	13456	13572						
10	6	4	118	110	12100	12980	47858	436	190096	47524	334,00	
11		4	118	123	15129	14514						
12		4	118	98	9604	11564						
13		4	118	105	11025	12390						
14	7	2	119	103	10609	12257	22709	213	45369	22685	24,50	
15		2	119	110	12100	13090						
16	8	4	120	98	9604	11760	50550	448	200704	50176	374,00	
17		4	120	121	14641	14520						
18		4	120	108	11664	12960						
19		4	120	121	14641	14520						
20	9	1	121	114	12996	13794						
21	10	4	125	121	14641	15125	63090	502	252004	63001	89,00	
22		4	125	121	14641	15125						
23		4	125	132	17424	16500						
24		4	125	128	16384	16000						
25	11	3	126	109	11881	13734	36786	332	110224	36741	44,67	
26		3	126	107	11449	13482						
27		3	126	116	13456	14616						
28	12	3	127	119	14161	15113	39986	346	119716	39905	80,67	
29		3	127	119	14161	15113						
30		3	127	108	11664	13716						
31	13	3	128	123	15129	15744	46178	370	136900	45633	544,67	
32		3	128	140	19600	17920						
33		3	128	107	11449	13696						
34	14	4	129	121	14641	15609	56178	474	224676	56169	9,00	
35		4	129	118	13924	15222						
36		4	129	117	13689	15093						
37		4	129	118	13924	15222						
38	15	5	130	121	14641	15730	67651	581	337561	67512	138,80	



Res 091	135	124	16740	18225	15376
Res 103	135	124	16740	18225	15376
Res 134	135	119	16065	18225	14161
Res 138	135	112	15120	18225	12544
<b>Res 191</b>	<b>135</b>	<b>121</b>	<b>16335</b>	<b>18225</b>	<b>14641</b>
Res 013	136	136	18496	18496	18496
Res 047	136	119	16184	18496	14161
Res 070	136	118	16048	18496	13924
Res 147	136	128	17408	18496	16384
Res 169	136	126	17136	18496	15876
Res 197	136	120	16320	18496	14400
Res 024	137	129	17673	18769	16641
Res 026	137	123	16851	18769	15129
Res 035	137	124	16988	18769	15376
Res 042	137	120	16440	18769	14400
Res 067	137	123	16851	18769	15129
Res 071	137	125	17125	18769	15625
Res 089	137	121	16577	18769	14641
Res 122	137	125	17125	18769	15625
Res 131	137	121	16577	18769	14641
Res 133	137	124	16988	18769	15376
Res 156	137	124	16988	18769	15376
Res 204	137	122	16714	18769	14884
Res 216	137	123	16851	18769	15129
Res 015	138	127	17526	19044	16129
Res 033	138	127	17526	19044	16129
Res 036	138	129	17802	19044	16641
Res 038	138	126	17388	19044	15876
Res 039	138	125	17250	19044	15625
Res 054	138	118	16284	19044	13924
Res 061	138	100	13800	19044	10000
Res 076	138	129	17802	19044	16641
Res 095	138	119	16422	19044	14161
Res 126	138	127	17526	19044	16129
Res 160	138	117	16146	19044	13689
Res 183	138	122	16836	19044	14884
Res 008	139	126	17514	19321	15876
Res 010	139	123	17097	19321	15129
Res 028	139	128	17792	19321	16384
Res 046	139	132	18348	19321	17424
Res 055	139	122	16958	19321	14884
Res 064	139	127	17653	19321	16129

<b>81</b>		8	135	124	15376	16740								
<b>82</b>		8	135	124	15376	16740								
<b>83</b>		8	135	119	14161	16065								
<b>84</b>		8	135	112	12544	15120								
<b>85</b>		<b>8</b>	<b>135</b>	<b>121</b>	<b>14641</b>	<b>16335</b>								
<b>86</b>	21	6	136	136	18496	18496	93241	747	558009	93002			239,50	
<b>87</b>		6	136	119	14161	16184								
<b>88</b>		6	136	118	13924	16048								
<b>89</b>		6	136	128	16384	17408								
<b>90</b>		6	136	126	15876	17136								
<b>91</b>		6	136	120	14400	16320								
<b>92</b>	22	13	137	129	16641	17673	2E+05	1604	3E+06	197909			63,08	
<b>93</b>		13	137	123	15129	16851								
<b>94</b>		13	137	124	15376	16988								
<b>95</b>		13	137	120	14400	16440								
<b>96</b>		13	137	123	15129	16851								
<b>97</b>		13	137	125	15625	17125								
<b>98</b>		13	137	121	14641	16577								
<b>99</b>		13	137	125	15625	17125								
<b>100</b>		13	137	121	14641	16577								
<b>101</b>		13	137	124	15376	16988								
<b>102</b>		13	137	124	15376	16988								
<b>103</b>		13	137	122	14884	16714								
<b>104</b>		13	137	123	15129	16851								
<b>105</b>	23	12	138	127	16129	17526	2E+05	1466	2E+06	179096			731,67	
<b>106</b>		12	138	127	16129	17526								
<b>107</b>		12	138	129	16641	17802								
<b>108</b>		12	138	126	15876	17388								
<b>109</b>		12	138	125	15625	17250								
<b>110</b>		12	138	118	13924	16284								
<b>111</b>		12	138	100	10000	13800								
<b>112</b>		12	138	129	16641	17802								
<b>113</b>		12	138	119	14161	16422								
<b>114</b>		12	138	127	16129	17526								
<b>115</b>		12	138	117	13689	16146								
<b>116</b>		12	138	122	14884	16836								
<b>117</b>	24	19	139	126	15876	17514	3E+05	2343	5E+06	288929			276,11	
<b>118</b>		19	139	123	15129	17097								
<b>119</b>		19	139	128	16384	17792								
<b>120</b>		19	139	132	17424	18348								
<b>121</b>		19	139	122	14884	16958								
<b>122</b>		19	139	127	16129	17653								





Res 019	155	132	20460	24025	17424
Res 041	155	138	21390	24025	19044
Res 088	155	148	22940	24025	21904
Res 092	155	141	21855	24025	19881
Res 178	155	113	17515	24025	12769
Res 058	156	143	22308	24336	20449
Res 083	156	136	21216	24336	18496
Res 150	156	132	20592	24336	17424
Res 179	156	144	22464	24336	20736
Res 187	156	134	20904	24336	17956
Res 132	157	134	21038	24649	17956
Res 154	157	136	21352	24649	18496
Res 201	157	146	22922	24649	21316
<b>Res 205</b>	<b>157</b>	<b>140</b>	<b>21980</b>	<b>24649</b>	<b>19600</b>
Res 171	158	141	22278	24964	19881
Res 196	158	145	22910	24964	21025
Res 100	159	138	21942	25281	19044
Res 221	159	138	21942	25281	19044
Res 213	161	136	21896	25921	18496
$\Sigma$	31019	27925	3868120	4300783	3E+06
rerata	137,862	124,111			

<b>207</b>	40	5	155	132	17424	20460	91022	672	451584	90317	705,20
<b>208</b>		5	155	138	19044	21390					
<b>209</b>		5	155	148	21904	22940					
<b>210</b>		5	155	141	19881	21855					
<b>211</b>		5	155	113	12769	17515					
<b>212</b>	41	5	156	143	20449	22308	95061	689	474721	94944	116,80
<b>213</b>		5	156	136	18496	21216					
<b>214</b>		5	156	132	17424	20592					
<b>215</b>		5	156	144	20736	22464					
<b>216</b>		5	156	134	17956	20904					
<b>217</b>	42	4	157	134	17956	21038	77368	556	309136	77284	84,00
<b>218</b>		4	157	136	18496	21352					
<b>219</b>		4	157	146	21316	22922					
<b>220</b>		4	157	140	19600	21980					
<b>221</b>	43	2	158	141	19881	22278	40906	286	81796	40898	8,00
<b>222</b>		2	158	145	21025	22910					
<b>223</b>	44	2	159	138	19044	21942	38088	276	76176	38088	0,00
<b>224</b>		2	159	138	19044	21942					
<b>225</b>	45	1	161	136	18496	21896					
			31019	27925		3868120					8348,08
			137,9	124,111							

Kriteria Pengujian

Tolak Ho jika Fhitung > Ftabel, maka regresi tidak linier  
 Terima Ho jika Fhitung < Ftabel, maka regresi linier

Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 1,285$ , dan  $F_{tabel}(0,05;45/180) = 1,45$  sehingga  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier



Lampiran 6.6 Penghitungan Signifikansi Regresi dan Linearitas  
 Variabel X3 atas X2 X3=- 46,87 + 0,77X2

Tabel Penolong Perhitungan Regresi

No Res	X2	X3	X2X3	X2^2	X3^2
Res 027	74	101	7474	5476	10201
Res 140	76	103	7828	5776	10609
Res 005	77	101	7777	5929	10201
Res 011	77	98	7546	5929	9604
Res 007	78	100	7800	6084	10000
Res 053	78	99	7722	6084	9801
Res 075	79	123	9717	6241	15129
Res 102	79	112	8848	6241	12544
Res 124	79	102	8058	6241	10404
Res 120	80	98	7840	6400	9604
Res 166	80	97	7760	6400	9409
Res 073	81	114	9234	6561	12996
Res 188	81	121	9801	6561	14641
Res 215	81	110	8910	6561	12100
Res 061	82	100	8200	6724	10000
Res 051	83	121	10043	6889	14641
Res 116	84	128	10752	7056	16384
Res 174	84	112	9408	7056	12544
Res 164	85	119	10115	7225	14161
Res 062	87	111	9657	7569	12321
Res 114	87	112	9744	7569	12544
Res 098	88	118	10384	7744	13924
Res 029	89	110	9790	7921	12100
Res 110	89	121	10769	7921	14641
Res 175	89	109	9701	7921	11881
Res 202	89	119	10591	7921	14161
Res 055	90	122	10980	8100	14884
Res 109	90	124	11160	8100	15376
Res 158	90	105	9450	8100	11025
Res 211	90	116	10440	8100	13456
Res 223	90	122	10980	8100	14884
Res 022	91	109	9919	8281	11881
Res 045	91	107	9737	8281	11449
Res 057	91	112	10192	8281	12544
Res 060	91	121	11011	8281	14641
Res 107	91	124	11284	8281	15376
Res 135	91	107	9737	8281	11449
Res 142	91	108	9828	8281	11664

Tabel Penolong Hitung JK Galat /Error

No	K	n	X2	Y	Y <sup>2</sup>	XY	ΣY <sup>2</sup> k	ΣYk	(ΣYk) <sup>2</sup>	(ΣYk) <sup>2</sup> /n	ΣY <sup>2</sup> k- [(ΣYk) <sup>2</sup> /n]=JKE
1	1	1	74	101	10201	7474					
2	2	1	76	103	10609	7828					
3	3	2	77	101	10201	7777	19805	199	39601	19801	4,50
4		2	77	98	9604	7546					
5	4	2	78	100	10000	7800	19801	199	39601	19801	0,50
6		2	78	99	9801	7722					
7	5	3	79	123	15129	9717	38077	337	113569	37856	220,67
8		3	79	112	12544	8848					
9		3	79	102	10404	8058					
10	6	2	80	98	9604	7840	19013	195	38025	19013	0,50
11		2	80	97	9409	7760					
12	7	3	81	114	12996	9234	39737	345	119025	39675	62,00
13		3	81	121	14641	9801					
14		3	81	110	12100	8910					
15	8	1	82	100	10000	8200					
16	9	1	83	121	14641	10043					
17	10	2	84	128	16384	10752	28928	240	57600	28800	128,00
18		2	84	112	12544	9408					
19	11	1	85	119	14161	10115					
20	12	2	87	111	12321	9657	24865	223	49729	24865	0,50
21		2	87	112	12544	9744					
22	13	1	88	118	13924	10384					
23	14	4	89	110	12100	9790	52783	459	210681	52670	112,75
24		4	89	121	14641	10769					
25		4	89	109	11881	9701					
26		4	89	119	14161	10591					
27	15	5	90	122	14884	10980	69625	589	346921	69384	240,80
28		5	90	124	15376	11160					
29		5	90	105	11025	9450					
30		5	90	116	13456	10440					
31		5	90	122	14884	10980					
32	16	8	91	109	11881	9919	1E+05	900	810000	101250	298,00
33		8	91	107	11449	9737					
34		8	91	112	12544	10192					
35		8	91	121	14641	11011					
36		8	91	124	15376	11284					
37		8	91	107	11449	9737					
38		8	91	108	11664	9828					

Res 225	91	112	10192	8281	12544
<b>Res 002</b>	<b>92</b>	<b>121</b>	<b>11132</b>	<b>8464</b>	<b>14641</b>
Res 040	92	122	11224	8464	14884
Res 047	92	119	10948	8464	14161
Res 071	92	125	11500	8464	15625
Res 168	92	120	11040	8464	14400
Res 049	93	139	12927	8649	19321
Res 056	93	128	11904	8649	16384
Res 076	93	129	11997	8649	16641
Res 080	93	131	12183	8649	17161
Res 091	93	124	11532	8649	15376
Res 117	93	119	11067	8649	14161
Res 170	93	110	10230	8649	12100
Res 173	93	119	11067	8649	14161
Res 220	93	119	11067	8649	14161
Res 224	93	128	11904	8649	16384
Res 078	94	123	11562	8836	15129
Res 105	94	117	10998	8836	13689
Res 111	94	133	12502	8836	17689
Res 153	94	120	11280	8836	14400
Res 160	94	117	10998	8836	13689
Res 184	94	120	11280	8836	14400
Res 003	95	121	11495	9025	14641
Res 042	95	120	11400	9025	14400
Res 043	95	126	11970	9025	15876
Res 094	95	113	10735	9025	12769
Res 101	95	120	11400	9025	14400
Res 103	95	124	11780	9025	15376
Res 106	95	109	10355	9025	11881
Res 115	95	126	11970	9025	15876
Res 162	95	137	13015	9025	18769
Res 169	95	126	11970	9025	15876
Res 189	95	127	12065	9025	16129
Res 193	95	120	11400	9025	14400
Res 204	95	122	11590	9025	14884
Res 222	95	120	11400	9025	14400
Res 009	96	127	12192	9216	16129
Res 052	96	128	12288	9216	16384
Res 065	96	115	11040	9216	13225
Res 067	96	123	11808	9216	15129
Res 089	96	121	11616	9216	14641
Res 191	96	121	11616	9216	14641

<b>39</b>		8	91	112	12544	10192							
<b>40</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>92</b>	<b>121</b>	<b>14641</b>	<b>11132</b>	<b>73711</b>	<b>607</b>	<b>368449</b>	<b>73690</b>			<b>21,2</b>
<b>41</b>		5	92	122	14884	11224							
<b>42</b>		5	92	119	14161	10948							
<b>43</b>		5	92	125	15625	11500							
<b>44</b>		5	92	120	14400	11040							
<b>45</b>	18	10	93	139	19321	12927	2E+05	1246	2E+06	155252			598,40
<b>46</b>		10	93	128	16384	11904							
<b>47</b>		10	93	129	16641	11997							
<b>48</b>		10	93	131	17161	12183							
<b>49</b>		10	93	124	15376	11532							
<b>50</b>		10	93	119	14161	11067							
<b>51</b>		10	93	110	12100	10230							
<b>52</b>		10	93	119	14161	11067							
<b>53</b>		10	93	119	14161	11067							
<b>54</b>		10	93	128	16384	11904							
<b>55</b>	19	6	94	123	15129	11562	88996	730	532900	88817			179,33
<b>56</b>		6	94	117	13689	10998							
<b>57</b>		6	94	133	17689	12502							
<b>58</b>		6	94	120	14400	11280							
<b>59</b>		6	94	117	13689	10998							
<b>60</b>		6	94	120	14400	11280							
<b>61</b>	20	14	95	121	14641	11495	2E+05	1711	3E+06	209109			568,36
<b>62</b>		14	95	120	14400	11400							
<b>63</b>		14	95	126	15876	11970							
<b>64</b>		14	95	113	12769	10735							
<b>65</b>		14	95	120	14400	11400							
<b>66</b>		14	95	124	15376	11780							
<b>67</b>		14	95	109	11881	10355							
<b>68</b>		14	95	126	15876	11970							
<b>69</b>		14	95	137	18769	13015							
<b>70</b>		14	95	126	15876	11970							
<b>71</b>		14	95	127	16129	12065							
<b>72</b>		14	95	120	14400	11400							
<b>73</b>		14	95	122	14884	11590							
<b>74</b>		14	95	120	14400	11400							
<b>75</b>	21	7	96	127	16129	12192	1E+05	850	722500	103214			159,71
<b>76</b>		7	96	128	16384	12288							
<b>77</b>		7	96	115	13225	11040							
<b>78</b>		7	96	123	15129	11808							
<b>79</b>		7	96	121	14641	11616							
<b>80</b>		7	96	121	14641	11616							



Res 020	101	126	12726	10201	15876	<b>123</b>	26	11	101	126	15876	12726	2E+05	1396	2E+06	177165	510,91
Res 030	101	140	14140	10201	19600	<b>124</b>		11	101	140	19600	14140					
Res 033	101	127	12827	10201	16129	<b>125</b>		11	101	127	16129	12827					
Res 084	101	124	12524	10201	15376	<b>126</b>		11	101	124	15376	12524					
Res 085	101	136	13736	10201	18496	<b>127</b>		11	101	136	18496	13736					
Res 093	101	124	12524	10201	15376	<b>128</b>		11	101	124	15376	12524					
Res 119	101	119	12019	10201	14161	<b>129</b>		11	101	119	14161	12019					
<b>Res 131</b>	<b>101</b>	<b>121</b>	<b>12221</b>	<b>10201</b>	<b>14641</b>	<b>130</b>		<b>11</b>	<b>101</b>	<b>121</b>	<b>14641</b>	<b>12221</b>					
Res 148	101	122	12322	10201	14884	<b>131</b>		11	101	122	14884	12322					
Res 200	101	136	13736	10201	18496	<b>132</b>		11	101	136	18496	13736					
Res 217	101	121	12221	10201	14641	<b>133</b>		11	101	121	14641	12221					
Res 001	102	131	13362	10404	17161	<b>134</b>	27	14	102	131	17161	13362	2E+05	1728	3E+06	213285	579,43
Res 028	102	128	13056	10404	16384	<b>135</b>		14	102	128	16384	13056					
Res 032	102	131	13362	10404	17161	<b>136</b>		14	102	131	17161	13362					
Res 039	102	125	12750	10404	15625	<b>137</b>		14	102	125	15625	12750					
Res 059	102	113	11526	10404	12769	<b>138</b>		14	102	113	12769	11526					
Res 077	102	132	13464	10404	17424	<b>139</b>		14	102	132	17424	13464					
Res 081	102	118	12036	10404	13924	<b>140</b>		14	102	118	13924	12036					
Res 099	102	125	12750	10404	15625	<b>141</b>		14	102	125	15625	12750					
Res 118	102	117	11934	10404	13689	<b>142</b>		14	102	117	13689	11934					
Res 129	102	119	12138	10404	14161	<b>143</b>		14	102	119	14161	12138					
Res 149	102	127	12954	10404	16129	<b>144</b>		14	102	127	16129	12954					
Res 163	102	116	11832	10404	13456	<b>145</b>		14	102	116	13456	11832					
Res 167	102	116	11832	10404	13456	<b>146</b>		14	102	116	13456	11832					
Res 185	102	130	13260	10404	16900	<b>147</b>		14	102	130	16900	13260					
Res 008	103	126	12978	10609	15876	<b>148</b>	28	11	103	126	15876	12978	2E+05	1386	2E+06	174636	282,00
Res 015	103	127	13081	10609	16129	<b>149</b>		11	103	127	16129	13081					
Res 024	103	129	13287	10609	16641	<b>150</b>		11	103	129	16641	13287					
Res 038	103	126	12978	10609	15876	<b>151</b>		11	103	126	15876	12978					
Res 079	103	132	13596	10609	17424	<b>152</b>		11	103	132	17424	13596					
Res 133	103	124	12772	10609	15376	<b>153</b>		11	103	124	15376	12772					
Res 143	103	121	12463	10609	14641	<b>154</b>		11	103	121	14641	12463					
Res 146	103	125	12875	10609	15625	<b>155</b>		11	103	125	15625	12875					
Res 197	103	120	12360	10609	14400	<b>156</b>		11	103	120	14400	12360					
Res 198	103	137	14111	10609	18769	<b>157</b>		11	103	137	18769	14111					
Res 206	103	119	12257	10609	14161	<b>158</b>		11	103	119	14161	12257					
Res 044	104	130	13520	10816	16900	<b>159</b>	29	10	104	130	16900	13520	1E+05	1211	1E+06	146652	740,90
Res 082	104	126	13104	10816	15876	<b>160</b>		10	104	126	15876	13104					
Res 141	104	134	13936	10816	17956	<b>161</b>		10	104	134	17956	13936					
Res 145	104	129	13416	10816	16641	<b>162</b>		10	104	129	16641	13416					
Res 152	104	123	12792	10816	15129	<b>163</b>		10	104	123	15129	12792					
Res 172	104	111	11544	10816	12321	<b>164</b>		10	104	111	12321	11544					



Res 150	115	132	15180	13225	17424	<b>207</b>		5	115	132	17424	15180						
Res 154	115	136	15640	13225	18496	<b>208</b>		5	115	136	18496	15640						
Res 014	117	148	17316	13689	21904	<b>209</b>	41	8	117	148	21904	17316	2E+05	1110	1E+06	154013	137,50	
Res 063	117	141	16497	13689	19881	<b>210</b>		8	117	141	19881	16497						
Res 074	117	136	15912	13689	18496	<b>211</b>		8	117	136	18496	15912						
Res 100	117	138	16146	13689	19044	<b>212</b>		8	117	138	19044	16146						
Res 132	117	134	15678	13689	17956	<b>213</b>		8	117	134	17956	15678						
Res 136	117	135	15795	13689	18225	<b>214</b>		8	117	135	18225	15795						
Res 205	117	140	16380	13689	19600	<b>215</b>		8	117	140	19600	16380						
Res 221	117	138	16146	13689	19044	<b>216</b>		8	117	138	19044	16146						
Res 058	118	143	16874	13924	20449	<b>217</b>	42	1	118	143	20449	16874						
Res 127	119	134	15946	14161	17956	<b>218</b>	43	4	119	134	17956	15946	37277	273	74529	18632	18644,75	
Res 176	119	139	16541	14161	19321	<b>219</b>		4	119	139	19321	16541						
<b>Res 187</b>	<b>119</b>	<b>134</b>	<b>15946</b>	<b>14161</b>	<b>17956</b>	<b>220</b>		<b>4</b>	<b>119</b>	<b>134</b>	<b>17956</b>	<b>15946</b>						
Res 213	119	136	16184	14161	18496	<b>221</b>		4	119	136	18496	16184						
Res 171	120	141	16920	14400	19881	<b>222</b>	44	1	120	141	19881	16920						
Res 088	122	148	18056	14884	21904	<b>223</b>	45	1	122	148	21904	18056						
Res 196	124	145	17980	15376	21025	<b>224</b>	46	2	124	145	21025	17980	42341	291	84681	42341	0,50	
Res 201	124	146	18104	15376	21316	<b>225</b>		2	124	146	21316	18104						
$\Sigma$	22450	27925	2803774	2262590	3E+06				22450	27925		2803774						27051,26
rerata	99,7778	124,111							99,78	124,111								

## Kriteria Pengujian

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi tidak linierTerima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi linier

## Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $-2,397$ , dan  $F_{tabel}(0,05;46/179) = 1,42$  sehingga  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier

## Lampiran 7 Pengujian Hipotesis

### 1. Menentukan Matriks Korelasi

Matriks korelasi dibentuk dari koefisien korelasi ( $r_{12}$ ,  $r_{1y}$ ,  $r_{2y}$ , dan  $r_{3y}$ )

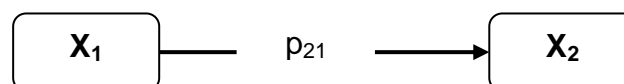
r	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	Y
X <sub>1</sub>	1	0.784	0.746	0.770
X <sub>2</sub>		1	0.741	0.788
X <sub>3</sub>			1	0.785
Y				1

### 2. Menentukan Koefisien Jalur

Koefisien jalur ditentukan berdasarkan sistem persamaan berikut:

$$\begin{array}{llll}
 1 & p_{21}=r_{12} & \Leftrightarrow & p_{21} & \mathbf{0.784} \\
 2 & p_{31}+p_{32}\cdot r_{12}=r_{13} & \Leftrightarrow & p_{31} + 0,784p_{32}= & \mathbf{0.746} \\
 3 & p_{31} \cdot r_{12}+p_{32}=r_{23} & \Leftrightarrow & 0,784\cdot p_{31} + p_{32}= & \mathbf{0.741} \\
 4 & p_{y1}+p_{y2}\cdot r_{12}+p_{y3} \cdot r_{13}=r_{1y} & \Leftrightarrow & p_{y1}+0.784p_{y2}+0.746\cdot p_{y3}= & \mathbf{0.770} \\
 5 & P_{y1}\cdot r_{12}+p_{y2}+p_{y3}\cdot r_{23}=r_{2y} & \Leftrightarrow & 0.784p_{y1}+p_{y2}+0.741p_{y3}= & \mathbf{0.788} \\
 6 & P_{y2}\cdot r_{13}+p_{y2}\cdot r_{23}+p_{y3}=r_{3y} & \Leftrightarrow & 0.746\cdot p_{y2}+0.741\cdot p_{y2}+p_{y3}= & \mathbf{0.785}
 \end{array}$$

### Model Substruktur 1



**Gambar 1 Model Analisis Jalur Substruktur 1**

$$p_{21} = r_{12} = 0,78$$

Maka diperoleh persamaan untuk substruktur 1

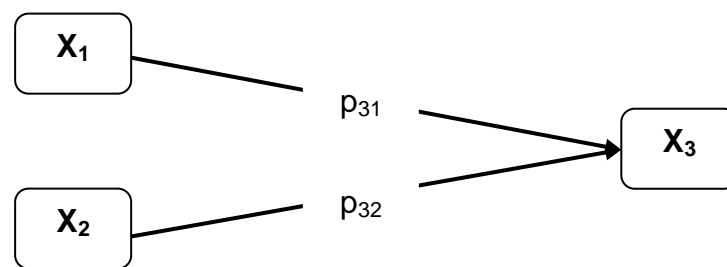
$$X_2=0,78X_1$$

### Penghitungan koefisien determinasi

Koefisien determinasi untuk struktur 1 adalah  $R^2_{2,1} = (0,784)^2 = 0,615$ , maka besarnya pengaruh variabel lain diluar model (*error*) terhadap variabel endogen  $X_2$  adalah

$$\varepsilon_1 = 1 - R^2_{2,1} = 1 - 0,615 = 0,39.$$

### Model Struktur 2



**Gambar 2 Model Analisis Jalur Struktur 2**

$$1p_{31} + 0,784p_{32} = \mathbf{0,746}$$

$$0,784p_{31} + 1p_{32} = \mathbf{0,741}$$

$$\begin{bmatrix} 1 & 0,784 \\ 0,784 & 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} p_{31} \\ p_{32} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 0,746 \\ 0,741 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} p_{31} \\ p_{32} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 & 0,784 \\ 0,784 & 1 \end{bmatrix}^{-1} \begin{bmatrix} 0,746 \\ 0,741 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} p_{31} \\ p_{32} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 2,595 & -2,03 \\ -2,03 & 2,595 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 0,746 \\ 0,741 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} p_{31} \\ p_{32} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 0,428 \\ 0,405 \end{bmatrix}$$

Maka diperoleh persamaan  $X_3 = 0,428X_1 + 0,405X_2$

### Penghitungan Koefisien Determinasi

$$R^2_{x_3, x_1x_2} = [p_{31} \quad p_{32}] \begin{bmatrix} r^{13} \\ r^{23} \end{bmatrix}$$

$$R^2_{x_3, x_1x_2} = [0,428 \quad 0,405] \begin{bmatrix} 0,746 \\ 0,741 \end{bmatrix}$$

$$R^2_{x_3, x_1x_2} = 0,6174$$

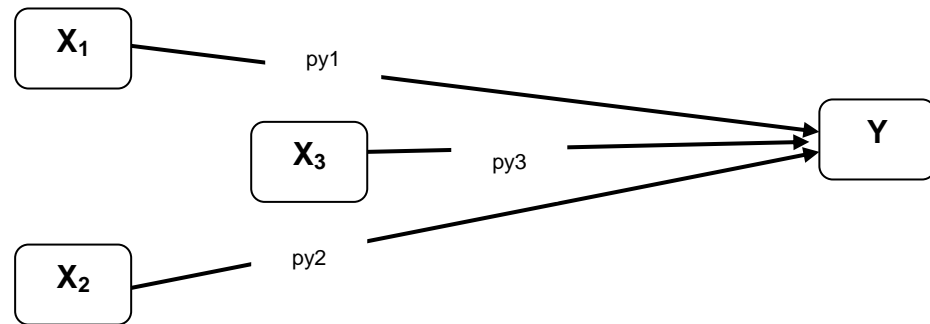
Koefisien determinasi untuk struktur 2 adalah  $R^2_{3,12} = 0,6174$



Maka besarnya pengaruh variabel lain diluar model struktur 2 terhadap variabel endogen  $X_3$  adalah

$$\varepsilon_2 = 1 - R^2_{3.21} = 1 - 0,6174 = 0.380$$

Model Struktur 3



**Gambar 3 Model Analisis Jalur Struktur 3**

$$\begin{aligned} 1p_{y1} \quad 0.784p_{y2} \quad 0.746p_{y3} &= 0.770 \\ 0.784p_{y1} \quad 1p_{y2} \quad 0.741p_{y3} &= 0.788 \\ 0.746p_{y1} \quad 0.741p_{y2} \quad 1p_{y3} &= 0.785 \end{aligned}$$

$$\begin{bmatrix} 1 & 0,784 & 0,746 \\ 0,784 & 1 & 0,741 \\ 0,746 & 0,741 & 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} p_{y1} \\ p_{y2} \\ p_{y3} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 0,770 \\ 0,788 \\ 0,785 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} p_{y1} \\ p_{y2} \\ p_{y3} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 & 0,784 & 0,746 \\ 0,784 & 1 & 0,741 \\ 0,746 & 0,741 & 1 \end{bmatrix}^{-1} \begin{bmatrix} 0,770 \\ 0,788 \\ 0,785 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} p_{y1} \\ p_{y2} \\ p_{y3} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 3.07762 & -1.578 & -1.12654 \\ -1.5781 & 3.0269 & -1.06566 \\ -1.1265 & -1.066 & 2.630057 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 0,770 \\ 0,788 \\ 0,785 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} p_{y1} \\ p_{y2} \\ p_{y3} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 0,242 \\ 0,332 \\ 0,358 \end{bmatrix}$$

Maka diperoleh persamaan  $Y = 0,242X_1 + 0,332X_2 + 0,358X_3$

**Penghitungan Koefisien Determinasi**

$$R^2_{y.X_1X_2X_3} = [p_{y1} \quad p_{y2} \quad p_{y3}] \begin{bmatrix} r_{y1} \\ r_{y2} \\ r_{y3} \end{bmatrix}$$

$$R^2_{y.X_1X_2X_3} = [0,242 \quad 0,332 \quad 0,358] \begin{bmatrix} 0,770 \\ 0,788 \\ 0,785 \end{bmatrix}$$

$$R_{y.X_1X_2X_3}^2 = 0,727$$

Maka besarnya pengaruh variabel lain diluar model struktur 3 terhadap variabel endogen Y adalah:

$$\varepsilon_3 = 1 - R_{y.321}^2 = 1 - 0,727 = 0.27$$

### 3. Pengujian Signifikansi Koefisien Jalur

a. Menguji signifikansi koefisien jalur  $X_1$  ke  $X_2$  ( $p_{21}$ )

Diketahui:

$$n = 225; \quad k = 1; \quad db = 222; \quad p_{21} = 0,78$$

$$t_h = \frac{p_{21}\sqrt{n-k-1}}{\sqrt{[1-R_{21}^2]}C11}$$

Hipotesis yang diuji

$$H_0 : \beta_{21} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{21} > 0$$

Untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $db = 222$  diperoleh nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,645

Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $18,88 > 1,645$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh langsung positif yang signifikan dari *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ) terhadap *Self Regulation* ( $X_2$ ).

b. Menguji signifikansi koefisien jalur  $X_1$  ke  $X_3$  ( $p_{31}$ )

Diketahui:

$$n = 225; \quad k = 21; \quad db = 222; \quad p_{31} = 0,428; \quad C11 = 2,595$$

$$t_h = \frac{p_{31}\sqrt{n-k-1}}{\sqrt{[1-R_{3,21}^2]}C11}$$

Hipotesis yang diuji

$$H_0 : \beta_{31} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{31} > 0$$

Untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $db = 222$  diperoleh nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,645

Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,45 > 1,645$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh langsung positif yang signifikan dari *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ) terhadap *Self Esteem* ( $X_3$ ).

- c. Menguji signifikansi koefisien jalur  $X_2$  ke  $X_3$  ( $p_{32}$ )

Diketahui:

$n = 225$ ;  $k = 3$ ;  $db = 221$ ;  $p_{32} = 0,405$ ;  $C22 = 2,595$

$$t_h = \frac{p_{32}\sqrt{n-k-1}}{\sqrt{[1-R_{3,21}^2]}C22}$$

Hipotesis yang diuji

$H_0 : \beta_{32} \leq 0$

$H_1 : \beta_{32} > 0$

Untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $db = 221$  diperoleh nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,645

Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,07 > 1,645$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh langsung positif yang signifikan dari *self regulation*

( $X_2$ ) terhadap *self esteem* ( $X_3$ ).

- d. Menguji signifikansi koefisien jalur  $X_1$  ke  $Y$  ( $p_{y1}$ )

Diketahui:

$n = 225$ ;  $k = 3$ ;  $db = 221$ ;  $p_{y1} = 0,242$ ;  $C11 = 3,078$

$$t_h = \frac{p_{y1}\sqrt{n-k-1}}{\sqrt{[1-R_{y321}^2]}C22}$$

Hipotesis yang diuji

$H_0 : \beta_{y1} \leq 0$

$H_1 : \beta_{y1} > 0$

Untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $db = 221$  diperoleh nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,645

Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,95 > 1,645$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh langsung positif yang signifikan dari *beliefs* tentang belajar bahasa Inggris ( $X_1$ ) terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris ( $Y$ ).

- e. Menguji signifikansi koefisien jalur  $X_2$  ke  $Y$  ( $p_{y2}$ )

Diketahui:

$n = 225$ ;  $k = 3$ ;  $db = 221$ ;  $p_{y2} = 0,332$ ;  $C22 = 3,027$

$$t_h = \frac{p_{y2}\sqrt{n-k-1}}{\sqrt{[1-R_{y321}^2]C22}}$$

Hipotesis yang diuji

$$H_0 : \beta_{y2} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{y2} > 0$$

Untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $db = 221$  diperoleh nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,645

Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,48 > 1,645$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh langsung positif yang signifikan dari *self regulation*

( $X_2$ ) terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris (Y).

- f. Menguji signifikansi koefisien jalur  $X_3$  ke Y ( $p_{y3}$ )

Diketahui:

$$n = 225; \quad k = 3; \quad db = 221; \quad p_{y3} = 0,358; \quad C33 = 2,630$$

$$t_h = \frac{p_{y3}\sqrt{n-k-1}}{\sqrt{[1-R_{y321}^2]C22}}$$

Hipotesis yang diuji

$$H_0 : \beta_{y3} \leq 0$$

$$H_1 : \beta_{y3} > 0$$

Untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $db = 221$  diperoleh nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,645

Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,34 > 1,645$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh langsung positif yang signifikan dari *self esteem* ( $X_3$ ) terhadap hasil belajar menulis bahasa Inggris (Y).

#### 4. Penghitungan Pengaruh Langsung dan tidak langsung

$$p_{y1} = 0,24$$

$$p_{y2} = 0,33$$

$$p_{y3} = 0,36$$

$$p_{21} = 0,78$$

$$p_{31} = 0,34$$

$$p_{32} = 0,40$$

### Penghitungan Pengaruh Total

1. Pengaruh total  $X_1$  terhadap  $X_2 = p_{21} = 0,78$
2. Pengaruh total  $X_1$  terhadap  $X_3 = p_{31} + p_{21} \cdot p_{32} = 0,742$
3. Pengaruh total  $X_1$  terhadap  $Y = p_{y1} + p_{21} \cdot p_{y2} + p_{31} \cdot p_{y3} + p_{21} \cdot p_{32} \cdot p_{y3} = 0,76$
4. Pengaruh total  $X_2$  terhadap  $X_3 = p_{32} = 0,40$
5. Pengaruh total  $X_2$  terhadap  $Y = p_{y2} + p_{32} \cdot p_{y3} = 0,474$
6. Pengaruh total  $X_3$  terhadap  $Y = p_{y3} = 0,36$

### Penghitungan Pengaruh Tak Langsung

1. Pengaruh tak langsung  $X_1$  terhadap  $X_3 = p_{21} \cdot p_{32} = 0,312$
2. Pengaruh tak langsung  $X_1$  terhadap  $Y = p_{21} \cdot p_{y2} + p_{31} \cdot p_{y3} + p_{21} \cdot p_{32} \cdot p_{y3} = 0,524$
3. Pengaruh tak langsung  $X_2$  terhadap  $Y = p_{32} \cdot p_{y3} = 0,144$

## 5. Pengujian Kecocokan Model

Pengujian *Overall of Fit* dilakukan dengan statistik Q dengan rumus sebagai berikut:

$$Q = \frac{1 - R_m^2}{1 - R_e^2}$$

Dimana:

$R_m^2$  = koefisien determinasi model teoritis (diusulkan)

$R_e^2$  = koefisien determinasi model empirik

$R_m^2 = R_e^2$  (Jika tidak terdapat koefisien jalur yang tidak signifikan)

$$\begin{aligned} R_m^2 &= 1 - (1 - R_{21}^2) (1 - R_{312}^2) (1 - R_{Y123}^2) \\ &= 1 - (1 - 0,615)(1 - 0,617)(1 - 0,730) \\ &= 1 - (0,385)(0,383)(0,27) \\ &= 1 - 0,03981285 \\ &= 0,96018715 \end{aligned}$$

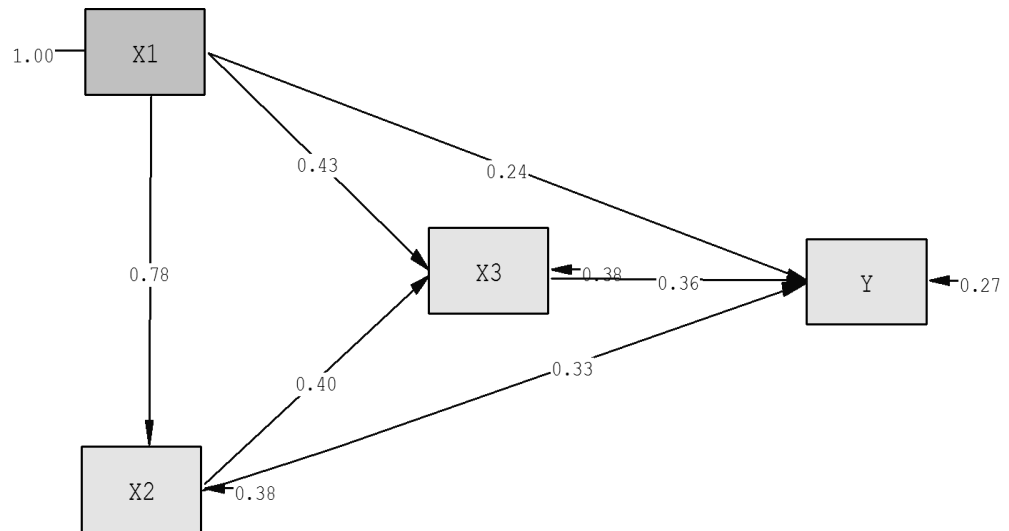
Maka

$$Q = \frac{0,96018715}{0,96018715} = 1$$

karena nilai  $Q = 1$  , maka dapat disimpulkan model keseluruhan fit dengan data.

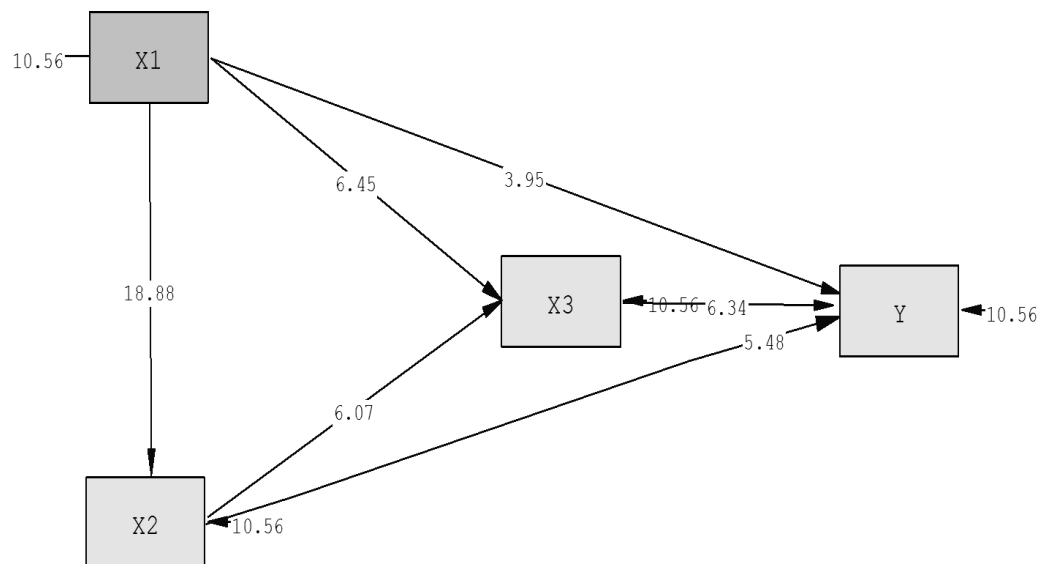
Berikut ini disajikan diagram jalur lengkap dan tiga model struktural beserta output dari Program Lisrel 8.80.

### 1. Diagram Jalur Struktur Lengkap



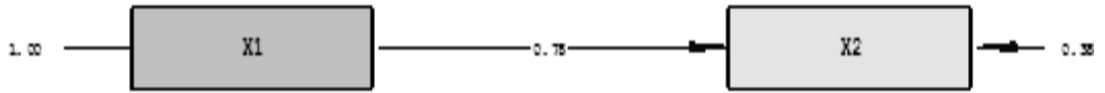
Chi-Square=0.00, df=0, P-value=1.00000, RMSEA=0.000

### Diagram Jalur lengkap dengan nilai *t-value*



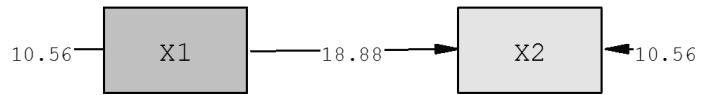
Chi-Square=0.00, df=0, P-value=1.00000, RMSEA=0.000

2. Diagram Jalur Model Substruktur 1



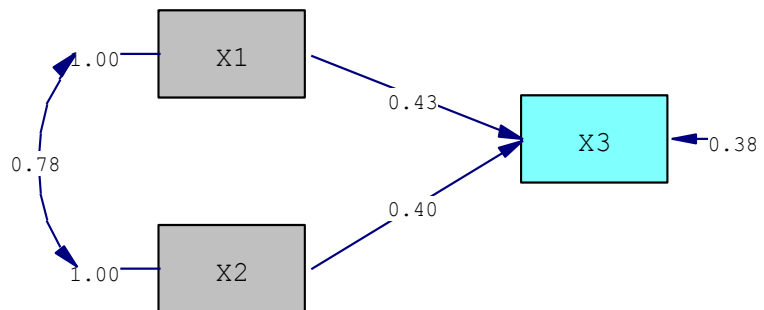
Chi-Square=0.00, df=0, P-value=1.00000, RMSEA=0.000

Model Substruktur 1 dengan *t value*



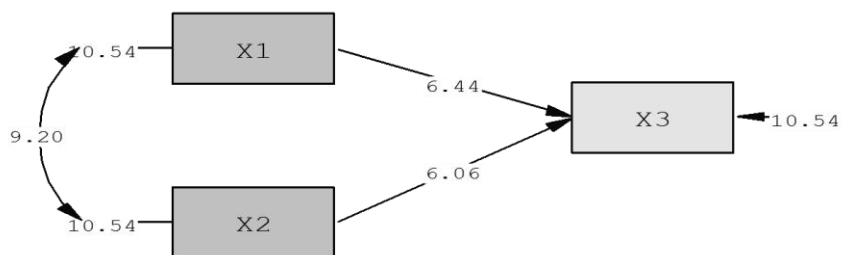
Chi-Square=0.00, df=0, P-value=1.00000, RMSEA=0.000

3. Diagram Jalur Model Substruktur 2



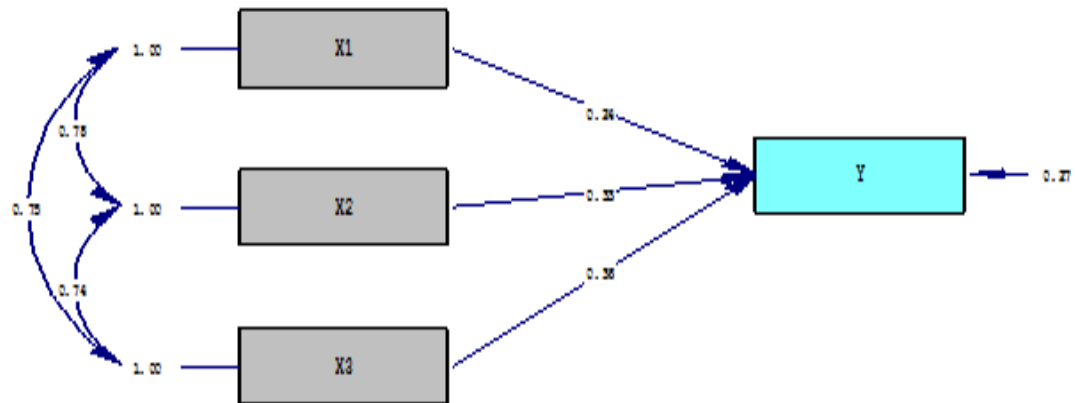
Chi-Square=0.00, df=0, P-value=1.00000, RMSEA=0.000

Diagram Jalur Model Substruktur 2 dengan *t value*



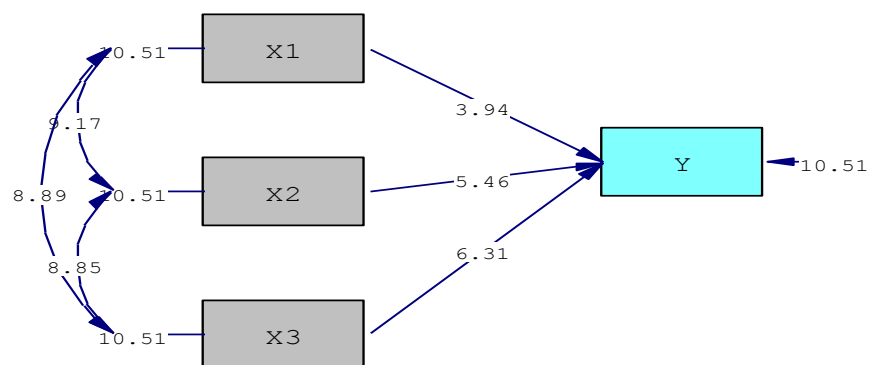
Chi-Square=0.00, df=0, P-value=1.00000, RMSEA=0.000

#### 4. Diagram Jalur Model Substruktur 3



Chi-Square=0.00, df=0, P-value=1.0000, RMSEA=0.00

Model Diagram Jalur Substruktur 3 dengan *t* value



Chi-Square=0.00, df=0, P-value=1.00000, RMSEA=0.000



## 5. Output Lisrel 8.80 untuk Model Struktur Lengkap

DATE: 6/14/2015  
 TIME: 20:21

L I S R E L 8.80

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by  
 Scientific Software International, Inc.  
 7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100  
 Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.  
 Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140  
 Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2006  
 Use of this program is subject to the terms specified in the  
 Universal Copyright Convention.  
 Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file  
 D:\ceking\_data\sem\sem\_data\_prelist\_lengkap.spj:

Raw Data from file 'D:\ceking\_data\sem\sem\_data.psf'  
 Sample Size = 225  
 Relationships  
 X2=X1  
 X3=X1 X2  
 Y=X1 X3  
 Y=X2 X3  
 Path Diagram  
 Options: SS EF RS ND=3  
 Number of Decimals = 3  
 End of Problem

Sample Size = 225

## Covariance Matrix

	X2	X3	Y	X1
	-----	-----	-----	-----
X2	100.799			
X3	78.034	110.010		
Y	28.894	30.091	13.349	
X1	82.250	81.774	29.387	10

Number of Iterations = 0

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

Structural Equations

$$X2 = 0.754 * X1, \text{ Errorvar.} = 38.781, R^2 = 0.615$$

(0.0399)	(3.673)
18.884	10.559

$$X3 = 0.422 * X2 + 0.431 * X1, \text{ Errorvar.} = 41.794, R^2 = 0.620$$

(0.0695)	(0.0668)	(3.958)
6.074	6.454	10.559

$$Y = 0.121 * X2 + 0.125 * X3 + 0.0846 * X1, \text{ Errorvar.} = 3.611, R^2 = 0.730$$

(0.0221)	(0.0197)	(0.0214)	(0.342)
5.485	6.341	3.954	10.559

Reduced Form Equations

$$X2 = 0.754 * X1, \text{ Errorvar.} = 38.781, R^2 = 0.615$$

(0.0399)
18.884

$$X3 = 0.750 * X1, \text{ Errorvar.} = 48.708, R^2 = 0.557$$

(0.0447)
16.753

$$Y = 0.269 * X1, \text{ Errorvar.} = 5.432, R^2 = 0.593$$

(0.0149)
18.029

Variances of Independent Variables

X1  
-----  
109.084  
(10.331)  
10.559

Covariance Matrix of Latent Variables

	X2	X3	Y	X1
	-----	-----	-----	-----
X2	100.799			
X3	78.034	110.010		
Y	28.894	30.091	13.349	
X1	82.250	81.774	29.387	109.084

## Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 0

Minimum Fit Function Chi-Square = 0.00 (P = 1.000)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 0.00 (P = 1.000)

The Model is Saturated, the Fit is Perfect !

## Standardized Solution

## BETA

	X2	X3	Y
	-----	-----	-----
X2	- -	- -	- -
X3	0.404	- -	- -
Y	0.332	0.358	- -

## GAMMA

	X1
	-----
X2	0.784
X3	0.429
Y	0.242

## Correlation Matrix of Y and X

	X2	X3	Y	X1
	-----	-----	-----	-----
X2	1.000			
X3	0.741	1.000		
Y	0.788	0.785	1.000	
X1	0.784	0.746	0.770	1.000

## PSI

Note: This matrix is diagonal.

	X2	X3	Y
	-----	-----	-----
	0.385	0.380	0.270

## Regression Matrix Y on X (Standardized)

	X1
	-----
X2	0.784
X3	0.746
Y	0.770

## Total and Indirect Effects

Total Effects of X on Y

	X1
X2	0.754 (0.040) 18.884
X3	0.750 (0.045) 16.753
Y	0.269 (0.015) 18.029

Indirect Effects of X on Y

	X1
X2	- -
X3	0.318 (0.055) 5.782
Y	0.185 (0.020) 9.426

Total Effects of Y on Y

	X2	X3	Y
X2	- -	- -	- -
X3	0.422 (0.070) 6.074	- -	- -
Y	0.174 (0.022) 7.824	0.125 (0.020) 6.341	- -

Largest Eigenvalue of  $B \cdot B'$  (Stability Index) is 0.194

Indirect Effects of Y on Y

	X2	X3	Y
X2	- -	- -	- -
X3	- -	- -	- -
Y	0.053 (0.012) 4.386	- -	- -

Standardized Total and Indirect Effects

Standardized Total Effects of X on Y

X1

	-----
X2	0.784
X3	0.746
Y	0.770

## Standardized Indirect Effects of X on Y

	X1	-----
X2	- -	
X3	0.317	
Y	0.528	

## Standardized Total Effects of Y on Y

	X2	X3	Y
	-----	-----	-----
X2	- -	- -	- -
X3	0.404	- -	- -
Y	0.477	0.358	- -

## Standardized Indirect Effects of Y on Y

	X2	X3	Y
	-----	-----	-----
X2	- -	- -	- -
X3	- -	- -	- -
Y	0.145	- -	- -

## 6. Output Lisrel 8.80 untuk Model Substruktur 1

DATE: 6/14/2015  
TIME: 20:10

L I S R E L 8.80

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

DATE: 6/14/2015  
TIME: 20:21

L I S R E L 8.80

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by  
Scientific Software International, Inc.  
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100  
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.  
Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140  
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2006  
Use of this program is subject to the terms specified in the  
Universal Copyright Convention.  
Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file  
D:\ceking\_data\sem\sem\_data\_prelist\_lengkap.spj:

Raw Data from file 'D:\ceking\_data\sem\sem\_data.psf'  
Sample Size = 225  
Relationships  
X2=X1  
X3=X1 X2  
Y=X1 X3  
Y=X2 X3  
Path Diagram  
Options: SS EF RS ND=3  
Number of Decimals = 3  
End of Problem

Sample Size = 225

Covariance Matrix

	X2	X3	Y	X1
	-----	-----	-----	-----
X2	100.799			
X3	78.034	110.010		
Y	28.894	30.091	13.349	
X1	82.250	81.774	29.387	109.084

Number of Iterations = 0

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

Structural Equations

$$X2 = 0.754 * X1, \text{ Errorvar.} = 38.781, R\hat{y} = 0.615$$

(0.0399)	(3.673)
18.884	10.559

$$X3 = 0.422 * X2 + 0.431 * X1, \text{ Errorvar.} = 41.794, R\hat{y} = 0.620$$

(0.0695)	(0.0668)	(3.958)
6.074	6.454	10.559

$$Y = 0.121 * X2 + 0.125 * X3 + 0.0846 * X1, \text{ Errorvar.} = 3.611, R\hat{y} = 0.730$$

(0.0221)	(0.0197)	(0.0214)	(0.342)
5.485	6.341	3.954	10.559

#### Reduced Form Equations

$$X2 = 0.754 * X1, \text{ Errorvar.} = 38.781, R\hat{y} = 0.615$$

(0.0399)
18.884

$$X3 = 0.750 * X1, \text{ Errorvar.} = 48.708, R\hat{y} = 0.557$$

(0.0447)
16.753

$$Y = 0.269 * X1, \text{ Errorvar.} = 5.432, R\hat{y} = 0.593$$

(0.0149)
18.029

#### Variances of Independent Variables

X1
-----
109.084
(10.331)
10.559

#### Covariance Matrix of Latent Variables

	X2	X3	Y	X1
	-----	-----	-----	-----
X2	100.799			
X3	78.034	110.010		
Y	28.894	30.091	13.349	
X1	82.250	81.774	29.387	109.084

#### Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 0  
 Minimum Fit Function Chi-Square = 0.00 (P = 1.000)  
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 0.00 (P = 1.000)

The Model is Saturated, the Fit is Perfect !

Standardized Solution

BETA

	X2	X3	Y
	-----	-----	-----
X2	- -	- -	- -
X3	0.404	- -	- -
Y	0.332	0.358	- -

GAMMA

	X1
	-----
X2	0.784
X3	0.429
Y	0.242

Correlation Matrix of Y and X

	X2	X3	Y	X1
	-----	-----	-----	-----
X2	1.000			
X3	0.741	1.000		
Y	0.788	0.785	1.000	
X1	0.784	0.746	0.770	1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

	X2	X3	Y
	-----	-----	-----
	0.385	0.380	0.270

Regression Matrix Y on X (Standardized)

	X1
	-----
X2	0.784
X3	0.746
Y	0.770

Total and Indirect Effects

Total Effects of X on Y

	X1
	-----
X2	0.754 (0.040) 18.884
X3	0.750



(0.045)  
 16.753  
 Y 0.269  
 (0.015)  
 18.029  
 Indirect Effects of X on Y

X1  
 -----  
 X2 - -  
 X3 0.318  
 (0.055)  
 5.782  
 Y 0.185  
 (0.020)  
 9.426

Total Effects of Y on Y

	X2	X3	Y
	-----	-----	-----
X2	- -	- -	- -
X3	0.422	- -	- -
	(0.070)		
	6.074		
Y	0.174	0.125	- -
	(0.022)	(0.020)	
	7.824	6.341	

Largest Eigenvalue of B\*B' (Stability Index) is 0.194

Indirect Effects of Y on Y

	X2	X3	Y
	-----	-----	-----
X2	- -	- -	- -
X3	- -	- -	- -
Y	0.053	- -	- -
	(0.012)		
	4.386		

Standardized Total and Indirect Effects

Standardized Total Effects of X on Y

X1  
 -----  
 X2 0.784  
 X3 0.746  
 Y 0.770

Standardized Indirect Effects of X on Y

X1

```

-----
X2      - -
X3      0.317
Y       0.528

```

## Standardized Total Effects of Y on Y

```

          X2          X3          Y
-----  -----  -----
X2      - -          - -          - -
X3      0.404        - -          - -
Y       0.477        0.358        - -

```

## Standardized Indirect Effects of Y on Y

```

          X2          X3          Y
-----  -----  -----
X2      - -          - -          - -
X3      - -          - -          - -
Y       0.145        - -          - -

```

Time used: 0.000 Seconds

This program is published exclusively by  
 Scientific Software International, Inc.  
 7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100  
 Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.  
 Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140  
 Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2006  
 Use of this program is subject to the terms specified in the  
 Universal Copyright Convention.  
 Website: [www.ssicentral.com](http://www.ssicentral.com)

The following lines were read from file  
 D:\ceking\_data\sem\sem\_data\_prelist\_str\_1.spj:

```

Raw Data from file 'D:\ceking_data\sem\sem_data.psf'
Sample Size = 225
Relationships
X2=X1
Path Diagram
Options:  SS EF RS ND=3
Number of Decimals = 3
End of Problem

```

Sample Size = 225

## Covariance Matrix

```

          X2          X1
-----  -----

```

X2	100.799	
X1	82.250	109.084

Number of Iterations = 0

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

Structural Equations

X2 = 0.754*X1, Errorvar.= 38.781, R <sup>2</sup> = 0.615
(0.0399) (3.673)
18.884 10.559

Variances of Independent Variables

X1
-----
109.084
(10.331)
10.559

Covariance Matrix of Latent Variables

	X2	X1
	-----	-----
X2	100.799	
X1	82.250	109.084

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 0  
 Minimum Fit Function Chi-Square = 0.0 (P = 1.000)  
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 0.0 (P = 1.000)

The Model is Saturated, the Fit is Perfect !

Standardized Solution

GAMMA	
	X1
	-----
X2	0.784

## Correlation Matrix of Y and X

	X2	X1
X2	1.000	
X1	0.784	1.000

## PSI

X2
0.385

## Regression Matrix Y on X (Standardized)

	X1
X2	0.784

## Total and Indirect Effects

## Total Effects of X on Y

	X1
X2	0.754 (0.040) 18.884

## Standardized Total and Indirect Effects

## Standardized Total Effects of X on Y

	X1
X2	0.784

Time used: 0.016 Seconds

## 7. Output Lisrel 8.80 Model Struktural 2

DATE: 6/14/2015  
TIME: 20:12

L I S R E L 8.80

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by  
 Scientific Software International, Inc.  
 7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100  
 Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.  
 Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140  
 Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2006  
 Use of this program is subject to the terms specified in the  
 Universal Copyright Convention.  
 Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file  
 D:\ceking\_data\sem\sem\_data\_prelist\_str\_2.spj:

Raw Data from file 'D:\ceking\_data\sem\sem\_data.psf'  
 Sample Size = 225  
 Relationships  
 X3=X1 X2  
 Path Diagram  
 Options: SS EF RS ND=3  
 Number of Decimals = 3  
 End of Problem

Sample Size = 225

#### Covariance Matrix

	X3	X1	X2
X3	110.010		
X1	81.774	109.084	
X2	78.034	82.250	100.799

Number of Iterations = 0

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

#### Structural Equations

$$X3 = 0.431 \cdot X1 + 0.422 \cdot X2, \text{ Errorvar.} = 41.794, R^2 = 0.620$$

(0.0670)	(0.0697)	(3.967)
6.439	6.060	10.536

#### Covariance Matrix of Independent Variables

X1	X2
-----	-----

X1	109.084	
	(10.354)	
	10.536	
X2	82.250	100.799
	(8.944)	(9.567)
	9.196	10.536

## Covariance Matrix of Latent Variables

	X3	X1	X2
	-----	-----	-----
X3	110.010		
X1	81.774	109.084	
X2	78.034	82.250	100.799

## Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 0  
 Minimum Fit Function Chi-Square = 0.0 (P = 1.000)  
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 0.00 (P = 1.000)

The Model is Saturated, the Fit is Perfect !

## Standardized Solution

## GAMMA

	X1	X2
	-----	-----
X3	0.429	0.404

## Correlation Matrix of Y and X

	X3	X1	X2
	-----	-----	-----
X3	1.000		
X1	0.746	1.000	
X2	0.741	0.784	1.000

## PSI

X3
-----
0.380

## Regression Matrix Y on X (Standardized)

	X1	X2
	-----	-----
X3	0.429	0.404

## Total and Indirect Effects

## Total Effects of X on Y

	X1	X2
	-----	-----
X3	0.431	0.422
	(0.067)	(0.070)
	6.439	6.060

## Standardized Total and Indirect Effects

## Standardized Total Effects of X on Y

	X1	X2
	-----	-----
X3	0.429	0.404

Time used: 0.016 Seconds

## 8. Output Lisrel 8.80 Model Struktural 3

DATE: 6/14/2015  
TIME: 20:19

L I S R E L 8.80

BY

Karl G. Jöreskog &amp; Dag Sörbom

This program is published exclusively by  
Scientific Software International, Inc.  
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100  
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.  
Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140  
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2006  
Use of this program is subject to the terms specified in the  
Universal Copyright Convention.  
Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file  
D:\ceking\_data\sem\sem\_data\_prelist\_str\_3.spj:

Raw Data from file 'D:\ceking\_data\sem\sem\_data.psf'  
Sample Size = 225  
Relationships  
Y=X1 X3  
Y=X2 X3

Path Diagram  
Options: SS EF RS ND=3  
Number of Decimals = 3  
End of Problem

Sample Size = 225  
Covariance Matrix

	Y	X1	X2	X3
Y	13.349			
X1	29.387	109.084		
X2	28.894	82.250	100.799	
X3	30.091	81.774	78.034	110.010

Number of Iterations = 0

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

Structural Equations

$$Y = 0.0846 * X1 + 0.121 * X2 + 0.125 * X3, \text{ Errorvar.} = 3.611, R_y = 0.730$$

(0.0215)	(0.0222)	(0.0198)	(0.344)
3.936	5.460	6.313	10.512

Covariance Matrix of Independent Variables

	X1	X2	X3
X1	109.084 (10.377) 10.512		
X2	82.250 (8.965) 9.175	100.799 (9.589)	
X3	81.774 (9.196) 8.893	78.034 (8.816)	110.010 (10.465) 10.512

Covariance Matrix of Latent Variables

	Y	X1	X2	X3
Y	13.349			
X1	29.387	109.084		
X2	28.894	82.250	100.799	
X3	30.091	81.774	78.034	110.01



## Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 0  
 Minimum Fit Function Chi-Square = 0.0 (P = 1.000)  
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 0.00 (P = 1.000)

The Model is Saturated, the Fit is Perfect !

## Standardized Solution

## GAMMA

	X1	X2	X3
Y	0.242	0.332	0.358

## Correlation Matrix of Y and X

	Y	X1	X2	X3
Y	1.000			
X1	0.770	1.000		
X2	0.788	0.784	1.000	
X3	0.785	0.746	0.741	1.000

## PSI

Y
0.270

## Regression Matrix Y on X (Standardized)

	X1	X2	X3
Y	0.242	0.332	0.358

## Total and Indirect Effects

## Total Effects of X on Y

	X1	X2	X3
Y	0.085 (0.021) 3.936	0.121 (0.022) 5.460	0.125 (0.020) 6.313

## Standardized Total and Indirect Effects

## Standardized Total Effects of X on Y

	X1	X2	X3
Y	0.242	0.332	0.358

Time used: 0.000 Seconds



## RIWAYAT HIDUP



Yeyet Nurhayati lahir pada 8 Februari 1978 di Bogor. Putra ke-4 dari 7 bersaudara ini lahir dari pasangan H. Memed dan Hj. N. Roswati. Saat ini menikah dengan Beni Sanigraha dan dikaruniai tiga putra yaitu Nisrina Kholilah Sanigraha, Siti Humairoh Sanigraha, dan Mahfud Sidiq Sanigraha.

Penulis merupakan alumnus dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ) pada Program Magister Penelitian dan Evaluasi Pendidikan tahun 2015. Sebelumnya Penulis menyelesaikan pendidikan Strata 1 pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris pada tahun 2002. Penulis juga menempuh pendidikan pada SMA Negeri 1 Parung, SMP Negeri 1 Parung, dan SD Negeri Ciseeng 2 Kabupaten Bogor, Provinsi Jawa Barat.

Penulis saat ini bertempat tinggal di Bogor dan bertugas sebagai Guru Bahasa Inggris di SMA Negeri 1 Gunungsindur Kabupaten Bogor, Jawa Barat.