

**UPAYA MENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBL) DI SMK
PERGURUAN CIKINI PADA MATA PELAJARAN PEMELIHARAAN
CHASIS DAN PEMINDAH TENAGA**



EDI SUSANTO

5315111782

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan


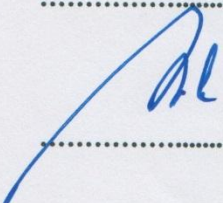
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2017

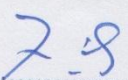
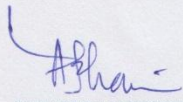
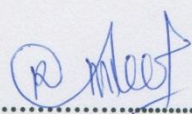
LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi: UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DENGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBL) DI SMK PERGURUAN CIKINI PADA MATA PELAJARAN PEMELIHARAAN CHASIS DAN PEMINDAH TENAGA

Nama Mahasiswa : Edi Susanto
Nomor Registrasi : 5315111782


NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dosen Pembimbing I <u>Prof. Dr. Hj. Hartati, M., M.Pd.</u> NIP. 194704291976032001		21/2 2017
Dosen Pembimbing II <u>Drs. Adi Tri Tyassmadi, M.Pd.</u> NIP. 196105211986021001		23/2 2017

PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Ketua Penguji <u>Dr. Riyadi, S.T., M.T.</u> NIP. 196304201992031002		17/2 2017
Sekretaris <u>Lukman Arhami, S.Pd., M.T.</u> NIP. 197901032005011003		17/2 -17
Dosen Ahli <u>Dra. Ratu Amilia Avianti, M.Pd.</u> NIP. 196506161990032001		17/2 2017

Tanggal Lulus : 9 Februari 2017

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin
Universitas Negeri Jakarta


Ahmad Kholil, S.T., M.T.
NIP. 197908312005011001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Edi Susanto

No. Registrasi : 5315111782

Tempat, tanggal lahir : Wonogiri, 11 Januari 1992

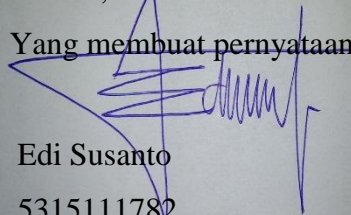
Alamat : Jl. H. Ten IV RT 002 RW 03 No. 27 Rawamangun

Pulogadung, Jakarta Timur

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) di SMK Perguruan Cikini pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Chasis dan Pemindah Tenaga” adalah karya tulis ilmiah yang saya buat.
2. Karya tulis ilmiah ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya dengan arahan dosen pembimbing.
3. Karya tulis ilmiah ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis tercantum sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Jakarta, Februari 2017
Yang membuat pernyataan

Edi Susanto
5315111782

ABSTRAK

Edi Susanto. 5315111782. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) di SMK Perguruan Cikini pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Chasis dan Pemindah Tenaga

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (PBL). Guru menyampaikan tujuan dan pokok-pokok pembelajaran, memberikan motivasi, melaksanakan diskusi, dan mengevaluasi proses pembelajaran pada mata pelajaran Pemeliharaan *Chasis* dan Pemindah Tenaga Kelas XI di SMK Perguruan Cikini Jakarta. Metode penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Proses kegiatan setiap siklusnya memiliki empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Populasi dan Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI jurusan Teknik Kendaraan Ringan Sekolah Menengah Kejuruan. Pelaksanaan pengambilan data dilakukan pada hari Senin tanggal 22 Agustus 2016 sampai dengan hari Senin tanggal 29 Agustus 2016. Kegiatan pengambilan data dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar, lembar penilaian praktik, rubrik penilaian sikap dan lembar observasi proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil analisis terlihat peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran berbasis masalah, hal ini dapat dilihat dari jumlah siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal (≥ 75), pada siklus I terdapat 24 siswa atau 66,67%, dan pada siklus II terdapat 30 siswa atau 83,33%. Sedangkan perolehan nilai ketrampilan yang mencapai kriteria ketuntasan minimal pada siklus I sebesar 75% dan 100% pada siklus II, untuk pencapaian nilai sikap siswa siklus I sebesar 88,89% dan 91,76% pada siklus II. Implikasi dari penelitian ini adalah model pembelajaran berbasis masalah dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar Pemeliharaan *Chasis* dan Pemindah Tenaga di kelas XI jurusan Teknik Kendaraan Ringan Sekolah Menengah Kejuruan.

Kata kunci: hasil belajar dan model pembelajaran berbasis masalah

ABSTRACT

Edi Susanto. 5315111782. The Effort of Improving Learning Outcomes XI Grade Students with Problem Based Learning (PBL) Model in Maintenance Chassis and Power Shifters Subjects at SMK Perguruan Cikini, Jakarta.

The aim of study is to determine the increasing of student learning outcomes by implementing problem based learning (PBL). Teachers communicate its goals and learning issues, provide motivation, carry out discussions and evaluate the learning process on the subjects of Maintenance Chassis and Power Shifters in XI grade at SMK Perguruan Cikini, Jakarta. This research method is Action Research (PTK). The process of each cycle has four stages: planning, action, observation, and reflection. Population and sample in this study is a XI grade student majoring Light Vehicle Engineering Vocational High School. Implementation of the data collection had done on Monday, August 22, 2016 until Monday, August 29, 2016. The data collection activities are performed by using the test results to learn, practice assessment sheet, the rubric of assessment and learning process observation sheet.

Based on the analysis, it looks the improving student learning outcomes which use problem-based learning model, it can be seen from the number of students who meet the minimum completeness criteria (≥ 75), in the first cycle, there were 24 students or 66.67%, and the second cycle, there are 30 students or 83.33%. While the acquisition of skills values that achieve a minimum completeness criteria in the first cycle of 75% and 100% in the second cycle, for the achievement of the value of the students' attitude first cycle of 88.89% and 91.76% in the second cycle. The implication of this research is problem-based learning model can be the one way to improve learning outcomes and Movers Maintenance Chassis Power in XI grade Lightweight Vehicle Engineering Department of Vocational Education.

Keywords: learning outcomes and problem-based learning model

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan, tanpa kekuatan dan keyakinan hati yang bersumber dari-Nya peneliti tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari dalam penyelesaian skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan, namun dengan keyakinan dan tekad serta motivasi, bimbingan dari berbagai pihak baik secara materi maupun nonmateri, penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih atas bimbingan dan bantuan, kepada:

1. Dr. Riyadi Joyokusumo, S.T., M.T. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta.
2. Ahmad Kholil, S.T., M.T. selaku Ketua Program Studi dan Koordinator Skripsi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta.
3. Triyono, S.T., M.T. selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan, dorongan, saran, dan bantuan akademik kepada peneliti selama menempuh perkuliahan di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Jurusan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta.

4. Prof. Dr. Hj. Hartati, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, dorongan, saran, dan bantuan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
5. Drs. Adi Tri Tyassmadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, dorongan, saran, dan bantuan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
6. Kepala Sekolah dan seluruh guru SMK Perguruan Cikini, yang telah banyak membantu peneliti dalam melakukan penelitian, serta kepada para responden siswa kelas XI jurusan Teknik Kendaraan Ringan.
7. Kedua orang tua, Boidi dan Kati serta kakak peneliti Suprapti, S.Pd. dan adik peneliti Siti Nur Cahyani yang selalu memberikan kasih sayang, do'a dan dukungan baik secara moril maupun materil.
8. Teman-teman seperjuangan, seluruh mahasiswa S1 Reguler Jurusan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta angkatan 2011 yang telah berjuang bersama melewati hari-hari selama perkuliahan.

Peneliti sadar bawasannya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun, supaya peneliti menjadi lebih baik lagi. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak, aamiin.

Jakarta, Januari 2017

Edi Susanto

DAFTAR ISI

	Halaman
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah Penelitian	6
1.3. Pembatasan Masalah Penelitian	7
1.4. Perumusan Masalah	7
1.5. Manfaat Hasil Penelitian	8

BAB II KAJIAN TEORI

2.1. Hakikat Belajar	10
2.2. Hasil Belajar	12
2.3. Hakikat Mata Pelajaran Pemeliharaan Chasis dan Pemindah Tenaga ...	14
2.4. Pengertian Model Pembelajaran	15
2.5. Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)	16
2.5.1. Langkah-langkah Operasional dalam Proses Pembelajaran PBL ...	20
2.5.2. Contoh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) ..	21
2.5.3. Sistem Penilaian Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)	22
2.6. Hakikat Penelitian Tindakan Kelas	23
2.7. Penelitian Yang Relevan	26
2.8. Kerangka Teoritik	28
2.9. Hipotesis Tindakan	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Tujuan Penelitian	30
3.2. Tempat dan Waktu	30
3.3. Metode Penelitian	30
3.4. Populasi dan Sampel	34
3.5. Langkah-Langkah Tindakan	35

3.6. Instrumen dan Teknik Analisis Data	45
---	----

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

4.1. Penelitian Pendahuluan	52
-----------------------------------	----

4.2. Hasil Penelitian	54
-----------------------------	----

4.2.1. Kegiatan Siklus I	54
--------------------------------	----

a. Perencanaan Kegiatan Siklus I	54
--	----

b. Tindakan Siklus I	55
----------------------------	----

c. Observasi Kegiatan Siklus I	63
--------------------------------------	----

d. Refleksi Kegiatan Siklus I	64
-------------------------------------	----

4.2.2. Kegiatan Siklus II	65
---------------------------------	----

a. Perencanaan Kegiatan Siklus II	65
---	----

b. Tindakan Siklus II	67
-----------------------------	----

c. Observasi Kegiatan Siklus II	74
---------------------------------------	----

d. Refleksi Kegiatan Siklus II	74
--------------------------------------	----

4.3. Hasil Belajar Pemantauan Tindakan	75
--	----

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan	88
-----------------------	----

5.2. Saran	89
------------------	----

DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Tahap Perencanaan Tindakan Tiap Siklus	35
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar PCPT Siklus I	45
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar PCPT Siklus II	46
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Instrumen Model Pembelajaran Berbasis Masalah	50
Tabel 4.1. Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I	75
Tabel 4.2. Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II	77
Tabel 4.3. Presentase Hasil Belajar	78
Tabel 4.4. Frekuensi Hasil Keterampilan Siswa Siklus I	79
Tabel 4.5. Frekuensi Hasil Keterampilan Siswa Siklus II	80
Tabel 4.6. Frekuensi Hasil Sikap Siswa Siklus I	82
Tabel 4.7. Frekuensi Hasil Sikap Siswa Siklus II	84
Tabel 4.8. Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I	85
Tabel 4.9. Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus II	86

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I	76
Grafik 4.2. Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II	77
Grafik 4.3. Frekuensi Hasil Keterampilan Siswa Siklus I	79
Grafik 4.4. Frekuensi Hasil Keterampilan Siswa Siklus II	80
Grafik 4.5. Frekuensi Hasil Sikap Siswa Siklus I	82
Grafik 4.6. Frekuensi Hasil Sikap Siswa Siklus II	83
Grafik 4.7. Pemantauan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Skema Alur Penelitian Model Kemmis dan R. Mc Taggart	31
Gambar 4.1. Flow Chart Penelitian	53
Gambar 4.2. Kegiatan Pembukaan Pembelajaran	56
Gambar 4.3. Kegiatan Siswa Mengenal Transmisi Manual	58
Gambar 4.4. Siswa Berdiskusi dengan Kelompoknya	58
Gambar 4.5. Kegiatan Siswa Menyiapkan Alat dan Bahan Praktik	61
Gambar 4.6. Guru Menjadi Fasilitator Siswa yang Sedang Praktik	62
Gambar 4.7. Siswa Mengerjakan Tes Soal Pilihan Ganda Siklus I	63
Gambar 4.8. Foto Bersama Setelah Pemberian <i>reward</i> Kepada Kelompok	68
Gambar 4.9. Diskusi Siswa dalam Menyelesaikan Masalah	70
Gambar 4.10. Siswa Mengidentifikasi Permasalahan	72
Gambar 4.11. Siswa Sedang Ulangan dengan Soal Pilihan Ganda Siklus II	73

LAMPIRAN

Lampiran 1 Catatan Lapangan Siklus I	92
Lampiran 2 Catatan Lapangan Siklus II	96
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	100
Lampiran 4 Instrumen Uji Coba Soal Siklus I	113
Lampiran 5 Soal Ulangan Harian Siklus I	120
Lampiran 6 Instrumen Uji Coba Soal Siklus II	126
Lampiran 7 Soal Ulangan Harian Siklus II	134
Lampiran 8 Tabel Validitas Butir Soal Siklus I	139
Lampiran 9 Tabel Reliabilitas Soal Siklus I	140
Lampiran 10 Tabel Validitas Butir Soal Siklus II	141
Lampiran 11 Tabel Reliabilitas Soal Siklus II	142
Lampiran 12 <i>Job Sheet</i> Siklus I	143

Lampiran 13 <i>Job Sheet</i> Siklus II	148
Lampiran 14 Lembar Penilaian Praktik	155
Lampiran 15 Tabel Perolehan Nilai Ketrampilan Siklus I	157
Lampiran 16 Tabel Perolehan Nilai Ketrampilan Siklus II	158
Lampiran 17 Rubrik Penilaian Sikap	159
Lampiran 18 Tabel Perolehan Nilai Sikap Siklus I	161
Lampiran 19 Tabel Perolehan Nilai Sikap Siklus II	162
Lampiran 20 Daftar Nilai Sebelum Tindakan	163
Lampiran 21 Lembar Observasi Model Pembelajaran	164
Lampiran 22 Daftar Nilai Siklus I	172
Lampiran 23 Daftar Nilai Siklus II	173
Lampiran 24 Surat Keterangan Penelitian	174

Lampiran 25 Riwayat Hidup Penulis 176