

**MODEL PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK
TERINTEGRASI *E-LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI DIGITAL SISWA SEKOLAH DASAR**



Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

**MODEL PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK
TERINTEGRASI *E-LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI DIGITAL SISWA SEKOLAH DASAR**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

ABSTRAK

Tuntutan akan kemampuan *literasi digital* siswa perlu ditingkatkan mengingat permasalahan kehidupan semakin kompleks. Hal yang dapat dilakukan dalam dunia pendidikan diantaranya dengan pengembangan bahan ajar yang disesuaikan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan bahan ajar tematik terintegrasi *e-learning* untuk meningkatkan kemampuan *literasi digital* siswa kelas IV Sekolah Dasar. Model pengembangan bahan ajar dirancang dan dikembangkan melalui proses kajian teoritis yang mendalam dengan memperhatikan karakteristik siswa Sekolah Dasar. Menggunakan metode penelitian R & D dengan pengembangan model Dick and Carey dan Model Hannafin & Peck yang dilakukan di Kota Depok Jawa Barat. Uji kelayakan dilakukan melalui validasi teoritis dan validasi empiris. Validasi teoritis dengan melibatkan tiga ahli yang memiliki karakteristik keilmuan yang berbeda sesuai keahliannya, didapatkan persentase penilaian rata-rata 80%. Validasi empiris dilakukan berdasarkan hasil penilaian guru dengan memberikan penilaian yakni 96,24% dan uji coba di tiga Sekolah Dasar dengan dua tahapan yaitu uji coba *one to one try out* persentase total 97,97% dan uji coba *small grup* persentase total 96,23%. Hasilnya menunjukkan bahwa kelayakan model pengembangan bahan ajar berada dalam kriteria sangat baik. Uji efektivitas dilakukan melalui uji efektivitas praktis dan empiris. Uji efektivitas secara praktis maksudnya menguji model bahan ajar yang dikembangkan dengan membandingkan hasil *pretest* dan *posttest* tanpa melakukan *uji t* mengalami kenaikan rata-rata sebesar 11,78%. Uji efektivitas secara empiris dengan *uji eksperimen* menggunakan SPSS IBM Statistic 25. Hasilnya dapat disimpulkan bahwa menggunakan model pengembangan bahan ajar tematik memberikan pengaruh yang lebih tinggi terhadap hasil belajar siswa dan dapat meningkatkan kemampuan *literasi digital* siswa kelas IV Sekolah Dasar. Berdasarkan uraian tersebut bahan ajar tematik yang dikembangkan tepat digunakan guru dan siswa baik pembelajaran luring maupun daring.

Kata kunci: Penelitian pengembangan, tematik, *e-learning*, *literasi digital*

ABSTRACT

The demand for students' digital literacy skills needs to be increased, considering that life's problems are increasingly complex. Things that can be done in the world of education include the development of teaching materials that are adapted to science and technology. The research objective was to develop e-learning-integrated thematic teaching materials to improve the digital literacy skills of fourth-grade elementary school students. The model for developing teaching materials was designed and developed through an in-depth theoretical study by considering the elementary school students' characteristics. Furthermore, this research used the R & D research method to develop the Dick and Carey Model and the Hannafin & Peck model, which was carried out in Depok City, West Java. The feasibility test was carried out through theoretical and empirical validations. Theoretical validation involved three experts with different scientific characteristics according to their expertise. Then, the average percentage of assessment was 80%. Empirical validation was carried out based on the results of the teacher's assessment by providing an assessment of 96.24% and try-outs in three elementary schools with two stages, namely the one-to-one try out with a total percentage of 97.97% and the small group trial with a total percentage of 96.23%. The results showed that the feasibility of the teaching materials development model was in the excellent criteria. The effectiveness test was carried out through practical and empirical effectiveness tests. The practical effectiveness test meant testing the model of teaching materials developed by comparing the results of the pretest and posttest without doing the t-test, an average increase of 11.78%. The empirical effectiveness test with the experimental test used SPSS IBM Statistics 25. Therefore, it can be concluded from the results that using the thematic teaching material development model had a more significant effect on students' learning outcomes and could improve the digital literacy skills of fourth-grade elementary school students. Based on this description, the thematic teaching materials developed were appropriate for teachers and students to use offline and online learning.

Keywords: Research development, thematic, e-learning, digital literacy



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Apit Dulyapit
NIM : 9919918005
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar
Alamat email : apitdulyapit6success@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**MODEL PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK TERINTEGRASI *E-LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN *LITERASI DIGITAL* SISWA SEKOLAH DASAR**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 07 Juni 2022

Penulis


(Apit Dulyapit)

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN
UNTUK UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Zulela MS, M.Pd.
Tanggal: 29-02-2022

Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.
Tanggal: 2-3-2022

NAMA

TANDA TANGAN

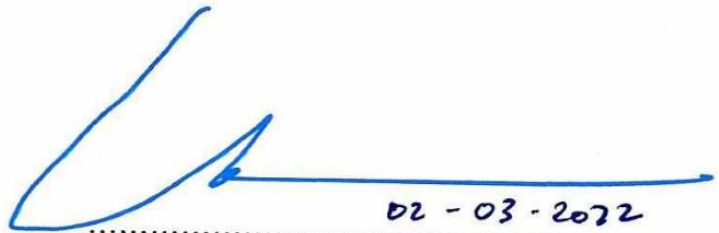
TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus
(Ketua)¹



21-04-2022

Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd
(Sekretaris)²




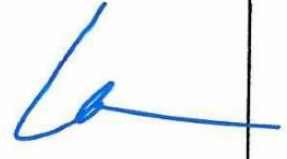





02-03-2022

Nama : Apit Dulyapit
No. Registrasi : 9919918005
Program Studi : Pendidikan Dasar
Tgl. Lulus :

¹)Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²)Koordinator Prodi S3 Pendidikan Dasar

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. (Ketua)		21-04-2022
2.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. (Koordinator Prodi dan Co-Promotor)		2/3/2022
3.	Prof. Dr. Zulela MS, M.Pd. (Promotor)		29/02/2022
4.	Prof. Dr. Fachrurrozi, M.Pd. (Penguji)		28/02/2022
5.	Prof. Dr. Edwita, M.Pd. (Penguji)		25 Februari 2022
6.	Dr. Ika Lestari, M.Si. (Penguji)		22 Februari 2022
7.	Prof. Dr. Tri Joko Raharjo, M.Pd. (Penguji Luar)		21 Februari 2022
<p>Nama : Apit Dulyapit Nomor Registrasi: 9919918005</p>			

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Apit Dulyapit
NIM : 9919918005
Jenjang : S3
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2018
Semester : 116 (Genap) Tahun Akademik 2021/2022

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh **komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi** dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 15 Maret 2022
Yang membuat pernyataan,



Apit Dulyapit

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Apit Dulyapit
NIM : 9919918005
Tempat/Tanggal Lahir : Kuningan, 21 November 1983
Program : Doktor
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul "*Model Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terintegrasi E-Learning Untuk Siswa Sekolah Dasar*" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2022
Yang menyatakan,



Apit Dulyapit
NIM: 9919918005

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT sebagai zat yang Maha Sempurna, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan disertasi ini. Kami memuji, memohon pertolongan dan ampunan kepada-Nya. Kami berlindung kepada Allah SWT dari kejahatan-kejahatan diri kami dan keburukan-keburukan amal dan perbuatan kami yang tak luput dari hilap dan dosa. Shalawat beserta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, juga kepada keluarga, sahabat, dan umatnya. Semoga kelak semua umatnya akan mendapatkan syafa'at ul 'uzmah di hari kiamat nanti.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan disertasi ini tidak sedikit halangan, hambatan, gangguan dan kesulitan yang dihadapi. Namun berkat bantuan, bimbingan, dan motivasi barbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikannya.

Disertasi ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Pendidikan Dasar pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung atau pun tidak langsung telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian disertasi ini.

Penulis menyadari akan segala bantuan dan dorongan yang telah diberikan semua pihak. *Jaza kumullah ahsanal jaza*. Akhirnya hanya kepada Allah SWT jualah semua ini penulis serahkan. Semoga kebaikan mereka mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikan disertasi ini, namun penulis menyadari dengan segala keterbatasan kemampuan dan pengetahuan dalam penyusunan masih banyak kelemahan dari segi isi, penulisan, dan tata bahasa. Penulis berharap penelitian ini bisa memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya. Aamiin Ya Rabal Alamin.

Jakarta, Januari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DAN DIKETAHUI OLEH KOORDINATOR PROGRAM STUDI.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	vi
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Pembatasan Penelitian.....	9
1.3 Rumusan Masalah.....	10
1.4 Tujuan Penelitian.....	10
1.5 <i>State Of The Art</i>	11
1.6 Roadmap Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
2.1 Konsep Pengembangan Model.....	15
2.2 Konsep Pengembangan Bahan Ajar.....	39
2.3 Pembelajaran Tematik	49
2.4 Konsep Pembelajaran Terintegrasi <i>E-learning</i>	57
2.5 Konsep Pengetahuan <i>Literasi Digital</i>	62
2.6 Kerangka Teoretik.....	66
2.7 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	75
2.8 Penelitian yang Relevan.....	77
2.9 Kerangka Berpikir.....	81

2.10	Hipotesis Penelitian.....	84
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		85
3.1	Jenis Penelitian.....	85
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian.....	91
3.3	Desain Penelitian.....	92
3.4	Karakteristik Bahan Ajar yang Dikembangkan.....	93
3.5	Subjek Penelitian.....	94
3.6	Penyusunan Instrumen Penelitian.....	95
3.7	Teknik Analisis Data.....	100
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		105
4.1	Hasil Penelitian.....	105
4.2	Kelayakan Model Bahan Ajar.....	120
4.3	Efektivitas Model Pengembangan Bahan Ajar.....	137
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	154
4.5	Keterbatasan Penelitian.....	155
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		157
5.1	Simpulan.....	157
5.2	Saran.....	159
5.3	Rekomendasi.....	160
DAFTAR PUSTAKA.....		161
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		172

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Model CAI.....	20
Gambar 2.2	Model ASSURE.....	22
Gambar 2.3	Model Dick and Carey.....	25
Gambar 2.4	Model Gerlach and Ely.....	28
Gambar 2.5	Model Kemp.....	31
Gambar 2.6	Model Borg and Gall.....	34
Gambar 2.7	Elemen <i>literasi digital</i>	62
Gambar 3.1	Prosedur penelitian.....	86
Gambar 4.1	Analisis Karakteristik SDN Sukamaju Baru 2.....	108
Gambar 4.2	Analisis Karakteristik SDN Sukatani 3.....	109
Gambar 4.3	Analisis Karakteristik SDN Harjamukti 2.....	109
Gambar 4.4	Analisis Karakteristik SDN Harjamukti 3.....	110
Gambar 4.5	Analisis Karakteristik SDN Sukatani 1.....	111
Gambar 4.6	Analisis Karakteristik SDN Sukatani 2.....	112
Gambar 4.7	Analisis Karakteristik SDN Sukatani 4.....	112

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Roadmap penelitian.....	13
Tabel 2.1	Tema Berbagai Pekerjaan.....	83
Tabel 3.1	Tahapan Penelitian Pengembangan.....	86
Tabel 3.2	Tahapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	91
Tabel 3.3	Lokasi Penelitian.....	91
Tabel 3.4	Desain Eksperimen Untuk Uji Validasi Model.....	93
Tabel 3.5	Prosedur Penelitian Pendahuluan.....	96
Tabel 3.6	Instrumen Observasi Penelitian Pengembangan.....	96
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Ahli Materi.....	97
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Ahli Bahasa.....	97
Tabel 3.9	Kisi-Kisi Ahli Desain.....	99
Tabel 3.10	Instrumen Penelitian Untuk Siswa.....	100
Tabel 3.11	Kriteria Keberhasilan.....	101
Tabel 4.1	Tema Berbagai Pekerjaan.....	117
Tabel 4.2	Saran dan Perbaikan Ahli Materi.....	121
Tabel 4.3	Hasil Validasi Ahli Materi.....	122
Tabel 4.4	Hasil Kelayakan Validasi Ahli Materi.....	124
Tabel 4.5	Saran dan Perbaikan Ahli Bahasa.....	125
Tabel 4.6	Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	127
Tabel 4.7	Hasil Kelayakan Validasi Ahli Bahasa.....	128
Tabel 4.8	Saran dan Perbaikan Ahli Desain Bahan Ajar.....	128
Tabel 4.9	Hasil Validasi Ahli Desain Bahan Ajar.....	130
Tabel 4.10	Hasil Kelayakan Validasi Ahli Desain Bahan Ajar.....	130
Tabel 4.11	Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	131
Tabel 4.12	Hasil Uji Reabilitas Butir Soal.....	131
Tabel 4.13	Hasil Angket Siswa Uji Kelayakan One To One Try-Out....	134
Tabel 4.14	Hasil Angket Siswa Uji Kelayakan Small Grup.....	136
Tabel 4.15	Hasil Penilaian Guru Terhadap Bahan Ajar.....	137
Tabel 4.16	Nilai Tes One To One Try-Out SDN Harjamukti 3.....	138
Tabel 4.17	Nilai Tes Small Grup SDN Harjamukti 3.....	140
Tabel 4.18	Nilai Tes One To One Try-Out SDN Sukatani 1.....	141

Tabel 4.19	Nilai Tes Small Grup SDN Sukatani 1.....	142
Tabel 4.20	Nilai Tes One To One Try-Out SDN Sukatani 2.....	144
Tabel 4.21	Nilai Tes Small Grup SDN Sukatani 2.....	147
Tabel 4.22	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	147
Tabel 4.23	Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	148
Tabel 4.24	Uji Paired Sample T-Test.....	149
Tabel 4.25	Uji Homogenitas.....	150
Tabel 4.26	Grup Statistik.....	150
Tabel 4.27	Hasil Uji Validitas Butir Angket Literasi Digital.....	152
Tabel 4.28	Hasil Uji Reabilitas Angket Literasi Digital.....	153



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1	Angket analisis kebutuhan pengembangan bahan ajar.....	172
Lampiran 1.2	Daftar pertanyaan kuisioner guru.....	174
Lampiran 1.3	Lembar persetujuan menjadi informan.....	176
Lampiran 1.4	Permohonan menjadi informan.....	177
Lampiran 1.5	Pedoman wawancara kepala sekolah.....	178
Lampiran 1.6	Angket respon siswa tentang kebutuhan bahan ajar.....	179
Lampiran 1.7	Hasil rekapitulasi angket siswa.....	181
Lampiran 1.8	Hasil kuisioner guru.....	182
Lampiran 1.9	Hasil wawancara kepala sekolah.....	184
Lampiran 1.10	Penelusuran Studi Literatur.....	185
Lampiran 1.11	Lembar validasi ahli materi.....	193
Lampiran 1.12	Lembar validasi ahli bahasa.....	196
Lampiran 1.13	Lembar validasi ahli desain bahan ajar.....	199
Lampiran 1.14	Rekapitulasi validasi ahli materi.....	202
Lampiran 1.15	Rekapitulasi validasi ahli Bahasa.....	203
Lampiran 1.16	Rekapitulasi validasi ahli desain bahan ajar.....	204
Lampiran 1.17	Angket respon siswa tentang model pengembangan bahan ajar	205
Lampiran 1.18	Rekapitulasi hasil uji kelayakan siswa.....	208
Lampiran 1.19	Angket respon guru tentang model pengembangan bahan ajar.....	213
Lampiran 1.20	Hasil rekapitulasi penilaian guru.....	216
Lampiran 1.21	Hasil rekapitulasi <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	218
Lampiran 1.22	Angket respon siswa tentang literasi digital.....	221
Lampiran 1.23	Rekapitulasi hasil angket respon siswa tentang literasi digital.....	224
Lampiran 1.24	Instrumen <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	226
Lampiran 1.25	Surat izin validasi ahli materi, bahasa, dan desain bahan ajar.....	232
Lampiran 1.26	Lembar hasil validasi ahli materi, bahasa, dan desain bahan ajar.....	235
Lampiran 1.27	Analisis butir soal tema berbagai pekerjaan.....	245
Lampiran 1.28	Analisis angket literasi digital siswa.....	246

Lampiran 1.29	Hasil ujian tema berbagai pekerjaan.....	247
Lampiran 1.30	Dokumentasi kegiatan di kelas	248
Lampiran 1.31	Bukti publish artikel.....	250
Lampiran 1.32	Artikel penelitian.....	251
Lampiran 1.33	Surat keterangan penelitian.....	259

