

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة وظيفة للتواصل و التفاعل البشري ، سواء كان بين الأفراد ، و بين الأفراد او بين المجتمعات اللغة العربية هي لغة تنمو وتتطور في منطقة الشرق الأوسط. تستخدم دول منطقة الشرق الأوسط اللغة العربية في مختلف الأنشطة الاجتماعية والدينية والثقافية والاقتصادية ، فضلاً عن التواصل الشفوي والكتابي.

اللغة العربية مرادفة للغة الدينية اللغة العربية هي لغة القرآن كدليل للمسلمين. اللغة العربية هي اللغة الرئيسية للمسلمين بالإضافة إلى اللغات الأخرى ، لأن جميع مصادر التعاليم الإسلامية باللغة العربية^١ . أصبحت اللغة العربية في مرحلة تطورها اللغة الرسمية للعالم. لقد جذبت اللغة العربية ملايين الأشخاص حول العالم لتعلمها. لقد جعلت العديد من الدول العربية لغة التعلم. من بينها دولة إندونيسيا.

كشف كرشين أن تعلم اللغة هو عملية إتقان اللغة ، سواء في اللغة الأولى أو في اللغة الثانية. تتضمن عملية إتقان اللغة المعنية إتقانها بشكل طبيعي و كذلك رسمي^٢. و في الوقت نفسه ، بعد تعلم اللغة الأجنبية نشاطاً تدريجياً يتم تنفيذه على النحو الأمثل من

¹ RL Utami, *Saut Al Arabiyyah*, Vol. 8 No.1, 2020:64

² Pranowo, *Analisis Pengajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1996)

قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسههم اللغات الأجنبية بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد ، بحيث تكون مواعيد تحقيق هدف تعلم اللغات الأجنبية.^٣

اللغة العربية في إندونيسيا هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية ، بدءاً من مدرسة الابتدائية ، و مدرسة المتوسطة ، و مدرسة الثانوية ، و حتى الجامعة. تدريس اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلاب نحو اللغة العربية مع المعلم كميّس من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المرادة بينما. تعليم اللغة العربية هو عملية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية على حد سواء بشكل فعال وسليبي ، فضلاً عن تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة.

تم تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لفترة طويلة ، لكن النتائج ليست مثالية بعد. هناك العديد من المشاكل في التعلم ولكن نادراً ما يتم حل الحلول للتغلب على هذه المشاكل. يمكن رؤية المشاكل التي تحدث من خلال عوامل مختلفة ، بما في ذلك : أهداف وتوجهات تدريس اللغة العربية ، احترام المعلم ، نظرية ، طريقة ، إبداع ، منهج دراسي ، وكذلك قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، كثير من الطلاب غير مستعدين لتعلم اللغة العربية ، حتى لا ينتبه الكثير من الطلاب للمعلم أثناء وقت الدراسة لأنهم يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة.

³ Acep Hermansyah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Rosdakarya, 2011), hlm, 30.

قلة أنواع في الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا تؤثر على قلة اهتمام الطالب وحماسهم لتعلم اللغات الأجنبية وخاصة اللغة العربية. يتأثر نجاح التعلم بشكل كبير من خلال اكتمال الوسيلة المستخدمة. نظرا لانه كلما زادت تنوع الوسيلة المستخدمة ، سيتم قبول الرسائل أو المواد التعليمية على النحو الأمثل من قبل الطلاب.

أحد العوامل الخارجية التي يمكن أن تحسن جودة التعليم هو استخدام الوسيلة التعلم. الوسيلة التعلم هي وسيط يستخدم لنقل المعلومات بهدف تحفيز الطالب على التعلم⁴. ومع ذلك ، في وقت تنفيذ التعلم ، لم يكن استخدام الوسيلة التعليمية هو الأمثل. يمكن ملاحظة ذلك من عدم وجود تنوع في الوسيلة المستخدمة من قبل المعلمين في المواد الدراسية . لا يزال المعلمين يركزون على الكتب أو الوحدات الدراسية المعطاة للطلاب، بحيث يقل حماس الطالب للتعلم.

بالإضافة إلى عدم وجود تنوع في الوسيلة في تعلم اللغة العربية ، هناك أيضًا مشكلة قيود الوقت التي لا تسمح الوجه بالتعلم وجه ووقت التعلم محدود للغاية ، فهو يتطلب الوسيلة تعلم إلكترونية من المتوقع أن تحل محل عملية التعلم التي يجب إجراؤها باستخدام وجهًا لوجه.

⁴ Sarwiko, Dwi.. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Macromedia Director MX (Studi Kasus Mata Kuliah Pengolah Citra pada Jurusan S1 Sistem Informasi)*, 2014.

تتطور الوسيلة التعليمية بمرور الوقت، جنباً إلى جنب مع التطورات التكنولوجية. يتبع تطوير الوسيلة التعلم أيضاً متطلبات واحتياجات التعلم. يقسم Bretz الوسيلة إلى ثلاثة أنواع، وهي الوسيلة التي يمكن رؤيتها (الفيديو) والوسيلة التي يمكن سماعها (الصوت) والوسيلة التي يمكن أن تتحرك.

تم تصميم العديد من التطبيقات للتعلم الإلكتروني، أحدها هو تطبيق *Lectora Inspire*. *Inspire* هي أداة برمجية لتطوير التعلم الإلكتروني الذي طورته شركة *Lectora Inspire*. *Trivantis Corporation* هو برنامج سهل الاستخدام والتحكم من قبل المستخدمين ويدعم التدريس والتعلم المرن. حتى يتمكن الطالب من الدراسة مع أو بدون وجه لوجه مع املعلم. يمكن استخدام *Lectora Inspire* لدمج الفالاش وتسجيل الفيديو والجمع بين الصور والتقاط الشاشة.

تم تصميم *Lectora Inspire* للمبتدئين، بحيث تكون مزايا خصيص *Lectora Inspire* سهلة الاستخدام للغاية في صنع الوسيلة التعلم ويمكنها إجراء اختبار أو مواد تقييم. سيستخدم المعلمين الذين لا يجيدون تشغيل أجهزة الكمبيوتر هذا التطبيق بسهولة. باستخدام برنامج تطبيق *Lectora Inspire*، يمكننا استخدامه في إعداد المواد التعليمية لطلاب. يمكن نشر الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها باستخدام *Lectora Inspire* عبر الإنترنت وغير متصل. يمكن لطلاب التعلم بشكل مستقل باستخدام الوسيلة التعلم

بناءً على المشكلات, ستقوم الباحثة بتطوير مخطط لوسائل التعلم حول بموضوع "نموذج تطوير الوسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام *Lectora Inspire* لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا".

ب. تركيز البحث وفرعيته

نظرا على الأفكار السابقة في خلفية البحث، فتركز الباحثة هذا البحث كما يلي: تطوير الوسيلة التعليمية بناء على *Lectora Inspire* لدروس اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا. و فرعيته هي:

١. تحليل الإحتياجات الطلاب فصل العاشر في المرسة الثانوية الإسلامية الحكومي ٨ جاكرتا.

٢. تصميم الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام *Lectora Inspire* لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا.

٣. تطوير الوسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام *Lectora Inspire* لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا.

٤. تقييم الإنتاج الوسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام *Lectora Inspire* لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناءً على تركيز البحث و فرعيته السابقة, فتنظيم المشكلة هو "كيف نموذج تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام *Lectora Inspire* لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا؟". وأسئلة البحث الآتية هي:

١. كيف تحليل الإحتياجات الطلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا.

٢. كيف تصميم الوسيلة التعليمية باستخدام *Lectora Inspire* لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا.

٣. كيف تطوير الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام *Lectora Inspire* لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا.

٤. كيف تقييم الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام *Lectora Inspire* لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا.

د. أهداف البحث

وفقا مما ذكر في تنظيم المشكلة و أسئلة البحث السابقة، يستهدف هذا البحث كما

يلي :

١. لمعرفة تحليل احتياجات الطالب تحليل احتياجات لطلاب الفصل العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا.

٢. لمعرفة تصميم الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام *Lectora Inspire* لطلاب

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا.

٣. لمعرفة تطوير الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام *Lectora Inspire* لطلاب

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا.

٤. لمعرفة تقييم الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام *Lectora Inspire* لطلاب

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا.

هـ. فوائد البحث

و من الفوائد البحث, تعرضها الباحثة فيما يلي :

١. للباحثة إن هذا البحث يمكن أن توفر خبرة في صنع الوسيلة التعليمية للغة

العربية لطلاب أن تكون مادة مرجعية للباحثين الآخرين الذين سيطورون الوسيلة

التعلم.

٢. للمعلم , يمكن أن تسهل تقديم المواد التعليمية وجعل تعلم اللغة العربية غير ممل.

٣. للطالب ، يمكن أن يخلق جو تعليمي تفاعلي وليس مملاً لأنه مقدم من خلال سمعي

بصري جذاب و يمكن أن تحسن نتائج التعلم الطلاب وحماسهم.

٤. للمدرسة , يمكن أن يكون هذا البحث إقتراحا للمدرسة لدعم معلم بإستخدام

الوسائل التعليمية في تعلم للغة العربية.

