

**PENDAPAT GURU SMK TENTANG KETERAMPILAN
MENGAJAR TATA KECANTIKAN PADA MAHASISWA PPL**
(Survei dilakukan di SMK 27 Jakarta, SMK 3 Bogor dan SMK 3 Tangerang)

NURENA
5535. 0750. 24



**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA RIAS
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2011**

ABSTRAK

NURENA PENDAPAT GURU SMK TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR TATA KECANTIKAN PADA MAHASISWA PPL (survey dilakukan di SMK 27 Jakarta, SMK 3 Bogor dan SMK 3 Tangerang). Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Tata Rias Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga(IKK), Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. Juli 2011

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pendapat Guru SMK Tentang Keterampilan Mengajar Tata Kecantikan Pada Mahasiswa PPL yang dilakukan di di tempat pelaksanaan mahasiswa PPL terdiri dari : SMK 27 Jakarta, SMK 3 Tangerang dan SMK 3 Bogor

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan penelitian populasi yang dijadikan sampel sebanyak 19 guru Tata Kecantikan menggunakan sampel jenuh karena keterbatasan populasi sehingga populasi yang dijadikan responden. Dalam penelitian ini tidak dilakukan uji hipotesis karena hanya ada satu variabel

Instrument berupa angket dalam bentuk skala likert, yang berisi 36 pertanyaan indikator penilaian meliputi 9 delapan aspek yaitu : Keterampilan membuka pelajaran, Keterampilan menjelaskan, Keterampilan bertanya, Keterampilan mengadakan variasi, Keterampilan memberikan penguatan, Keterampilan mengelola kelas, Keterampilan menutup pelajaran. metode demonstrasi dan media pembelajaran. Pertanyaan instrumen sudah dikonsultasikan dengan dosen ahli data dikatakan valid apabila nilai dengan reliabilitas 0,961 dengan nilai r_{hitung} 0,653 dengan taraf signifikan 5% dan jumlah data (n) = 19 maka didapat r_{tabel} sebesar 0,456

Berdasarkan hasil penelitian dari 9 indikator yang diteliti maka hasil yang didapat Keterampilan membuka pelajaran mahasiswa PPL Cukup Baik (52,6%) dan Kurang Baik (47,4%), Keterampilan menjelaskan mahasiswa PPL Cukup Baik (57,9%) dan Kurang Baik (42,1%), Keterampilan bertanya mahasiswa PPL Cukup Baik (47,4%) dan Kurang Baik (52,6%), Keterampilan mengadakan variasi mahasiswa PPL Cukup Baik (57,9%) dan Kurang Baik (42,1%), Keterampilan memberikan penguatan mahasiswa PPL Cukup Baik (42,1%) dan Kurang Baik (57,9%), Keterampilan mengelola kelas mahasiswa PPL Cukup Baik (52,6%) dan Kurang Baik (47,4%), Keterampilan menutup pelajaran mahasiswa PPL Cukup Baik (52,6%) dan Kurang Baik (47,4%). Metode demonstrasi mahasiswa PPL Cukup Baik (57,9%) dan Kurang Baik (42,1%) dan Media pembelajaran mahasiswa PPL Cukup Baik (42,1%) dan Kurang Baik (57,9%). Dari keseluruhan pendapat responden tentang keterampilan mengajar mahasiswa PPL Cukup Baik (52,6%) dan Kurang Baik (47,4%)

ABSTRACT

NURENA SMK TEACHER OPINION ON TEACHING SKILLS TO STUDENTS PROCEDURES FOR BEAUTY PPL (survey conducted in vocational schools that have students PPL UNJ). Thesis. London: Education Studies Program Makeup Department of Family Welfare (CCI), Faculty of Engineering, State University of Jakarta. July 2011

This study aims to determine the opinion of Teaching Skills Teachers SMK About Beauty By PPL Students who performed at the place of execution consists of PPL students: SMK 27 Jakarta, Tangerang and SMK SMK 3 3 Bogor

This research uses descriptive quantitative method with population studies that used a sample of 19 teachers use the sample saturated Beauty limitations because of the population so the population is used as respondents. In this research, hypothesis testing is not done because there is only one variable

Instrument in the form of a Likert scale questionnaire, which contains 36 questions covering nine indicators assessment of eight aspects: open Skills lessons, explaining Skills, Skills asked, holding variation Skills, Skills provide reinforcement, classroom management skills, closing skills lessons. demonstration method, instructional media questions already consulted with faculty experts say the data is valid if the reliability value 0,961 the value of 0.653 rhitung with significant level of 5% and the amount of data (n) = 19 then obtained for 0.456 rtabel

Based on the results of nine indicators, Based on the results of 9 indicators studied the results obtained open the lesson students PPL Skills Good Enough (52.6%) and Not Good (47.4%), describes the student PPL Skills Good Enough (57.9%) and Less Good (42.1%), ask students PPL Skills Good Enough (47.4%) and Not Good (52.6%), held a variety of student PPL Skills Good Enough (57.9%) and Not Good (42.1%), strengthening student skills give PPL Good Enough (42.1%) and Not Good (57.9%), classroom management skills Good Enough PPL students (52.6%) and Not Good (47.4%), closing skills Good Enough lessons PPL students (52.6%) and Not Good (47.4%). Method of student demonstrations PPL Good Enough (57.9%) and Not Good (42.1%) and student learning PPL Media Good Enough (42.1%) and Not Good (57.9%). Of the total respondents' opinions about the teaching skills of students PPL Good Enough (52.6%) and not good (47,4%)

LEMBAR PENGESAHAN

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
<u>Dra. Lilies Yulastri, M. Pd</u> (Dosen Pembimbing Materi)
<u>Dr. Dwi Atmanto, M.Si</u> (Dosen Pembimbing Metodologi)

PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
<u>Dra. Eti Herawati, M.Si</u> (Ketua)
<u>Dra. Mari Okatini, M.KM</u> (Dosen Penguji I)
<u>Titin Supiani S.Pd</u> (Dosen Penguji II)

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul :

**PENDAPAT GURU SMK TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR TATA
KECANTIKAN MAHASISWA PPL**

Dibuat untuk memenuhi persyaratan menjadi sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Tata Rias Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta, sejauh yang saya ketahui bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan dan pernah dipakai untuk mendapatkan gelar kesarjanaan di lingkungan Perguruan Tinggi atau Instansi manapun kecuali bagian yang sumbernya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jakarta, Agustus 2011

NURENA
5535.0750.24

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, serta rahmat dan ridha-Nya pula yang memberikan jalan kemudahan dan kesulitan-kesulitan serta kemampuan untuk menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat serta ummatnya. Amin.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Tata Rias, Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan Skripsi ini masih terlampau jauh dari sempurna, namun dengan niat dan tekad serta motivasi, bimbingan dan bantuan baik moril dan materil dari berbagai pihak, alhamdulillah pembuatan skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu tidak ada kata dan ungkapan yang layak untuk disampaikan hanyalah ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Prof. Dr. Basuki Wibawa, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta.
2. Dra. Melly Prabawati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
3. Dra. Eti Herawati, M.Si, selaku ketua Program Studi Tata Rias Ilmu Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta.
4. Jenny Sista Siregar, M.Hum, selaku dosen Penasehat Akademik Pendidikan Tata Rias angkatan 2006.

5. Dra. Lilies Yulastri, M.Pd. dan Dr. Dwi Atmanto, M.Si, selaku dosen pembimbing yang penuh kesabaran selalu membimbing dan memberi semangat kepada saya hingga selesainya skripsi ini.
6. Guru-guru SMK dan Murid tersayang yang telah membantu dalam penelitian
7. Kedua orang tua dan kakaku tersayang yang dengan sabar mendidik anak-anaknya dan memberikan dukungan serta do'anya dalam penyusunan skripsi ini
8. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Tata Rias Reguler angkatan 2006.
9. Teman seperjuangan yang selalu membawa keceriaan dan *support* yang luar biasa khususnya (tati, ajeng, febi, iwung, acid, mami yoy, kiki) yang selalu bikin tertawa jika bersama kalian. pasti akan kagen saat kuliah.
10. Buat bara, mas mitra, ka ivan, abieh yang selalu membantu dan mendukung
Terima kasih.

Saya menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, untuk itu saya mohon maaf apabila terdapat kekurangan dan kesalahan baik isi maupun tulisan. Akir kata, saya berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembacanya

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Pembatasan Masalah Penelitian	5
1.3 Perumusan Masalah Penelitian.....	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIS DAN KERANGKA BERFIKIR	
2.1 Kerangka Teoritis	7
2.1.1 Hakikat Pendapat Guru Tentang Keterampilan Mengajar	7
2.1.1.1 Pendapat Guru	7
2.1.1.2 Kompetensi Guru	10
2.1.1.3 Keterampilan Mengajar Tata Kecantikan	12
2.1.2 Hakikat Mahasiswa PPL Program Studi Tata Rias.....	24
2.2 Kerangka Berfikir	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.2 Metode Penelitian.....	30
3.3 Variabel Penelelitian	31
3.4 Definisi Operasional	31
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengumpulan Data	32
3.6 Instrumen Penelitian	33

3.7 Uji Persyaratan Instrumen	36
3.8 Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Data Indentitas Responden.....	40
4.2 Deskripsi Data	41
4.3 Hasil Wawancara Guru dan Murid.....	55
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	64
4.5 Kelemahan dan Keterbatasan Penelitian	68
BAB V KESIMPULAN, IMLPIKASI DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Implikasi	73
5.3 Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Daftar Tabel	Hal
Tabel 1. Anggota Responden Penelitian	31
Tabel 2. Pernyataan Skala Likert	33
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen	33
Tabel 4. Hasil Pendapat Responden Tentang Keterampilan Membuka Pelajaran	39
Tabel 5. Hasil Pendapat Responden Tentang Keterampilan Menjelaskan	41
Tabel 6. Hasil Pendapat Responden Tentang Keterampilan Bertanya ..	42
Tabel 7. Hasil Pendapat Responden Tentang Keterampilan Mengadakan Variasi	44
Tabel 8. Hasil Pendapat Responden Tentang Keterampilan Memberikan Penguatan	45
Tabel 9. Hasil Pendapat Responden Tentang Keterampilan Mengelola Kelas	47
Tabel 10. Hasil Pendapat Responden Tentang Keterampilan Menutup Pelajaran	48
Tabel 11. Hasil Pendapat Responden Tentang Metode Demonstrasi	50
Tabel 12. Hasil Pendapat Responden Tentang Media Pembelajaran Mahasiswa.	51
Tabel 13. Hasil Pendapat Guru Tentang Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPL ..	52

DAFTAR GAMBAR

Daftar Gambar	Hal
Gambar 1. Bagan Kerangka Berfikir	29
Gambar 2. Diagram Pendapat Responden Tentang Keterampilan Membuka Pelajaran	40
Gambar 3. Diagram Pendapat Responden Tentang Keterampilan Menjelaskan .	41
Gambar 4. Diagram Pendapat Responden Tentang Keterampilan Bertanya	43
Gambar 5. Diagram Pendapat Responden Tentang Keterampilan Mengadakan Variasi	44
Gambar 6. Diagram Pendapat Responden Tentang Keterampilan Memberi Penguatan	46
Gambar 7. Diagram Pendapat Responden Tentang Keterampilan Mengelola Kelas.....	47
Gambar 8. Diagram Pendapat Responden Tentang Keterampilan Menutup Pelajaran.....	49
Gambar 9. Diagram Pendapat Responden Tentang Metode Demontrasi	50
Gambar 10. Diagram Pendapat Responden Tentang Media Pembelajaran	52
Gambar 11. Diagam Pendapat Responden Tentang Pendapat Guru	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Coba Kuesioner	75
Lampiran 2. Data Hasil Uji Coba Variabel.....	76
Lampiran 3. Langkah Perhitungan Uji Coba Variabel	77
Lampiran 4. Uji Validitas.....	78
Lampiran 5. Uji Reliabilitas.....	79
Lampiran 6. Kuesioner.....	80
Lampiran 7. Data kuesioner Pendapat Guru tentang Keterampilan Mengajar ...	81
Lampiran 8. Data Indikator Pendapat Responden tentang Keterampilan Membuka Pelajaran	82
Lampiran 9. Data Indikator Pendapat Responden tentang Keterampilan Menjelaskan.....	83
Lampiran 10. Data Indikator Pendapat Responden tentang Keterampilan Bertanya	84
Lampiran 11. Data Indikator Pendapat Responden tentang Keterampilan Mengadakan Variasi.....	85
Lampiran 12. Data Indikator Pendapat Responden tentang Keterampilan Memberikan Penguatan.....	86
Lampiran 13. Data Indikator Pendapat Responden tentang Keterampilan mengelola kelas	87
Lampiran 14. Data Indikator Pendapat Responden tentang Keterampilan Menutup Pelajaran	88
Lampiran 15. Data Indikator Pendapat Responden tentang Metode Demonstrasi	89
Lampiran 16. Data Indikator Pendapat Responden tentang Media Pembelajaran.	90
Lampiran 17. Nilai Mahasiswa PPL 2010-2011	91
Lampiran 18. Pertanyaan wawancara	92
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian.....	93
Lampiran 20. Surat Persetujuan Kuesioner.....	94
Lampiran 21. Surat Permohonan Izin Penelitian	95
Lampiran 22. Riwayat Penulis	96