

ABSTRAK

AULIYA OKTAFIARINI, Meningkatkan *Writing Skill* melalui Media *Flash Card* Pada Siswa Kelas I SDN Bintara Jaya II Bekasi. Skripsi, Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis bagaimanakah Meningkatkan *Writing Skill* tentang tema *My Body* melalui Media *Flash Card* di Kelas I SDN Bintara Jaya II Bekasi.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Bintara Jaya II Bekasi, khususnya kelas I. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan Proses Siklus Spiral, yang terdiri dari 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa diperoleh data pada siklus I persentase jumlah siswa yang sudah melampaui nilai standar KKM, yaitu 70 adalah 50% dengan nilai terendah 48 dan nilai tertinggi 86. Sedangkan dari data pemantau tindakan proses pembelajaran dari segi guru didapat skor nilai dengan presentase 80% dan dari segi siswa didapat skor nilai dengan presentase 75%. Sedangkan pada siklus II menunjukkan kenaikan yang cukup signifikan dengan perolehan persentase jumlah siswa yang sudah melampaui nilai standar KKM adalah 79,16% dengan nilai yang terendah 60 dan nilai tertinggi 100. Dan dari segi pemantau tindakan proses pembelajaran dari segi guru didapat skor nilai dengan presentase 90% dan dari segi siswa didapat skor nilai dengan presentase 92,5%.

Dengan demikian jelas bahwa penerapan pembelajaran dengan menggunakan media *Flash Card* membawa dampak yang positif bagi peningkatan *writing skill* Bahasa Inggris.

Implikasi hasil penelitian ini adalah bahwa penerapan pembelajaran dengan menggunakan media *Flash Card* khususnya untuk pelajaran Bahasa Inggris dapat meningkatkan *writing skill* siswa.

ABSTRACT

AULIYA OKTAFIARINI, *Improving Writing Skills through Flash Card Media for grade I students of SDN Bintara Jaya II, Bekasi. Script, Jakarta: Faculty of Education, State University of Jakarta, 2012.*

The purpose of this research is to analyze how to Improving Writing Skills using media flash card with My Body as a theme at grade I SDN Bintara Jaya II, Bekasi.

This research was carried out at SDN Bintara Jaya II, Bekasi, grade I in particular. The research was conducted with Spiral Cycle Process approachment, consisting of 2 cycles, cycle I and cycle II.

The research results shows that the gathered data on the first cycle, the percentage of total students has passed the standard grade KKM, that is 70, is 50% with the lowest grade 48 and highest grade 86. Where as, from the observer's data learning process from the teacher's aspect is 80% and from student's aspect is 75%. while, second cycle shows a significant increase, 79,16% of total students who had passed the KKM standard grade, with the lowest grade 60 and the highest grade 100. also from the researcher's data, the percentage score from teacher's aspect is 90% and from student's aspect is 92,5% inconclusion.

Thus, the implementation of learning through media flash card shows the positive effect for improving the writing skill in English.

The result of this implication is that the implementation of learning through media flash card, especially English subject, can improve the writing skill of the student.

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

| NAMA | TANDA TANGAN | TANGGAL |
|--|---------------------|----------------|
| Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd, M.Si (Dosen Pembimbing I) | | |
| Dr. Ir. Arita Marini, M.E (Dosen Pembimbing II) | | |

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Auliya Oktafiarini
No. Registrasi : 1815076410
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi : S1 PGSD

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Writing Skill Melalui Media Flash Card (Kartu Bergambar) Pada Siswa Kelas I SDN Bintara Jaya II Bekasi” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober-November 2011.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Desember 2011
Yang membuat pernyataan

Auliya Oktafiarini

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk kedua orang tua, ayahanda H.Harmono dan ibunda Hj. Dini Choliso yang telah mendidik peneliti dari kecil hingga sekarang untuk menjadi manusia yang mandiri dan sabar dalam menghadapi segala permasalahan, senantiasa tulus dan ikhlas memberikan kasih sayang, do'a, dan semangat demi kesuksesan hidup peneliti khususnya dalam penyelesaian skripsi ini.

Tidak lupa pula peneliti persembahkan skripsi ini untuk adik-adik peneliti dan teman-teman peneliti, yang selalu memberikan doa, dukungan, dan perhatiannya selama peneliti belajar dan demi kelancaran penyelesaian skripsi ini.

Kalian semua buat peneliti sungguh luar biasa, tiada kata dan ungkapan yang patut peneliti ucapkan selain terima kasih yang mendalam. Semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat, hidayah, keberkahan, kebahagiaan, dan karunia-Nya yang diberikan kepada peneliti. Aamiin.

HALAMAN MOTTO

*Jangan pernah takut mencoba,
karena segala sesuatu berawal dari
mencoba*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan *Writing Skill* Melalui Media *Flash Card* (Kartu Bergambar) Pada Siswa Kelas I SDN Bintara Jaya II Bekasi”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari, masih banyak kekurangan dalam penelitian skripsi ini. Untuk itu, peneliti meminta saran dan kritik guna untuk perbaikan dalam penelitian selanjutnya. Dukungan dari berbagai pihak telah mendorong penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan penghormatan dan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak, yaitu kepada:

1. Bapak Dr. Karnadi, M.Si. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ, yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan uji coba instrument dan sekaligus melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Arifin Maksum M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan motivasi kepada peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi.

3. Ibu Nidya Chandra Muji U, S.Pd, M.Si dan ibu Dr. Ir. Arita Marini, M.E selaku Dosen Pembimbing, dan Bapak Drs. Buasim, M.Pd yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini. Terima kasih atas perhatian, masukan, dorongan, kesabaran, serta kemudahan yang peneliti peroleh sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Seluruh Dosen PGSD yang telah mengajarkan dan memberikan ilmunya kepada peneliti selama peneliti menempuh studi di Universitas Negeri Jakarta (UNJ).
5. Keluarga tercinta: Ayah, Mama, dan Adik-adikku yang dengan penuh kesabaran telah mendo'akan dan memberikan dukungan kepada peneliti untuk segera menyelesaikan studi. Karena cinta dan kasih sayang dari kalianlah, peneliti akhirnya berhasil.
6. Ibu Hj. Suci Rahayu Ningsih, S.Pd selaku Kepala SDN Bintara Jaya II Bekasi, miss Yunita Wulandari,S.Pd dan guru-guru SDN Bintara Jaya II Bekasi yang selalu memberikan semangat dan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian serta kemudahan.
7. Sahabat-sahabat peneliti: Kelas D Non-Reguler '07 PGSD, Titin, Dhini, Rita, Nisa, Putri, Suci, Wina, Fajar, July, Dwi Fajar, Dian, Octa, Layla, Nia, Diah, dan yang lainnya yang sudah memberikan motivasi dan telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait

dengan masalah skripsi ini. Tak lupa untuk muda-mudi Lampiri dan Tim Pramuka Jak-Tim 3 yang terus memberikan motivasi dan semangat. Serta teman-teman yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu, terima kasih atas do'a dan semangatnya.

8. Teman-teman sejawat, para mahasiswa di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Setia Budi Jakarta Selatan.

Semoga bimbingan, bantuan dan so'a dari semua pihak mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT, Aamiin.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi para Dosen dan Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Karena itu peneliti sangat mengharapkan koreksi dari berbagai pihak untuk memperbaiki skripsi ini.

Terima kasih.

Jakarta, Desember 2011

Peneliti

Auliya Oktafiarini

DAFTAR ISI

Halaman

| | |
|---|--------------|
| HALAMAN JUDUL | |
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING | iii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR GRAFIK | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Area dan fokus Penelitian | 6 |
| C. Pembatasan Fokus Penelitian | 7 |
| D. Perumusan Masalah Penelitian | 7 |
| E. Manfaat Hasil Penelitian | 8 |
| | |
| BAB II ACUAN TEORITIK | |
| A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti | 9 |
| 1. Hakikat <i>Writing Skill</i> | 10 |
| 2. Writing dalam Pembelajaran Bahasa Inggris SD | 15 |
| 3. Hakikat Pembelajaran Bahasa Inggris di SD | 17 |
| 4. Karakteristik Kelas I SD | 19 |

| | |
|--|----|
| B. Acuan Teori Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif | |
| Intervensi Tindakan yang Dipilih | 22 |
| 1. Pengertian Media <i>Flash Card</i> | 22 |
| 2. Media <i>Flash Card</i> dalam Pembelajaran <i>Writing</i> | 29 |
| 3. Cara Penggunaan Media <i>Flash Card</i> | 30 |
| 4. Kelebihan Media <i>Flash Card</i> | 32 |
| C. Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan | 33 |
| D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan | 35 |
| E. Hipotesis Tindakan | 36 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Tujuan Penelitian | 37 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 37 |
| C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan/Rancangan | |
| Siklus Penelitian | 37 |
| 1. Metode Penelitian | 37 |
| 2. Desain Intervensi Tindakan (Rancangan Siklus Penelitian). | 39 |
| D. Subjek/partisipan dalam Penelitian | 41 |
| E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian | 42 |
| F. Tahapan Intervensi Tindakan | 43 |
| 1. Tahapan Perencanaan | 43 |
| 2. Tahap Pelaksanaan Tindakan | 45 |
| 3. Tahap Observasi | 46 |
| 4. Tahap Refleksi | 47 |
| G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan | 47 |
| H. Data dan Sumber Data | 48 |
| I. Teknik Pengumpulan Data | 49 |
| J. Instrument-instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan . | 50 |
| 1. Instrumen <i>Writing Skill</i> | 50 |

| | |
|--|----|
| a. Definisi Konseptual | 50 |
| b. Definisi Operasional | 50 |
| c. Kisi-kisi <i>Writing Skill</i> | 51 |
| 2. Instrumen Media <i>Flash Card</i> | 53 |
| a. Definisi Konseptual | 53 |
| b. Definisi Operasional | 53 |
| c. Kisi-kisi Media <i>Flash Card</i> | 53 |
| K. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan | 54 |
| L. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis | 55 |
| 1. Analisis Data | 55 |
| 2. Interpretasi Hasil Data | 56 |

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan Efek/hasil Intervensi Tindakan | |
| 1. Siklus I | 58 |
| a. Perencanaan Tindakan | 58 |
| b. Pelaksanaan dan Pengamatan | 60 |
| c. Observasi/Pengamatan | 73 |
| d. Refleksi Tindakan | 74 |
| 2. Siklus II | 76 |
| a. Perencanaan Tindakan | 77 |
| b. Pelaksanaan dan Pengamatan | 78 |
| c. Observasi/Pengamatan | 90 |
| d. Refleksi Tindakan | 91 |
| B. Pemeriksaan Keabsahan Data | 93 |
| 1. Data Proses | 93 |
| 2. Data Hasil | 93 |

| | |
|---|------------|
| C. Analisis Data | 94 |
| 1. Data <i>Writing Skill</i> | 94 |
| 2. Data Pemantauan Tindakan | 96 |
| D. Interpretasi Hasil Analisis dan Pembahasan | 97 |
| E. Pembahasan | 101 |
| F. Keterbatasan Penelitian | 103 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 104 |
| B. Implikasi | 105 |
| C. Saran | 106 |
| DAFTAR PUSTAKA | 107 |
| LAMPIRAN | 109 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 1. Kerucut Pengalaman Edgar Dale | 23 |
| Gambar 2. Contoh media <i>Flash Card</i> | 29 |
| Gambar 3. Desain Penelitian Model Penelitian Tindakan Kemmis dan Taggart | 40 |
| Gambar 4. Contoh media <i>flash card</i> dan kartu huruf | 45 |
| SIKLUS I PERTEMUAN 1 | |
| Gambar 5. Guru dan siswa menyanyikan lagu “ <i>My Body</i> ” | 61 |
| Gambar 6. Guru sedang menampilkan flash cards di depan kelas dan siswa memperhatikan dengan baik..... | 62 |
| Gambar 7. Guru mencontohkan penulisan kosa kata Bahasa Inggris ke dalam tulisan tegak bersambung sambil siswa menyalin pada bukunya | 63 |
| Gambar 8. Guru dan siswa bermain menyusun huruf | 64 |
| Gambar 9. Siswa sedang mengajukan pertanyaan | 65 |
| Gambar 10. Siswa mengerjakan LKS | 65 |
| Gambar 11. Siswa dan Guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari | 66 |
| SIKLUS I PERTEMUAN 2 | |
| Gambar 12. Guru menampilkan <i>flash cards</i> siswa bersama-sama menyebutkan kosakata serta mengeja setiap hurufnya... | 68 |

| | |
|--|----|
| Gambar 13. Siswa menunjuk bagian wajah sambil menyebutkan kosakata Bahasa Inggrisnya | 68 |
| Gambar 14. Guru memulai permainan dengan menampilkan salah satu flash cards | 69 |
| Gambar 15. Siswa secara aktif bekerja sama menyusun kartu huruf ... | 70 |
| Gambar 16. Guru membimbing siswa dalam permainan | 70 |
| Gambar 17. Setiap kelompok menyebutkan kosa kata serta mengeja tiap hurufnya | 71 |
| Gambar 18. Siswa mengerjakan LKS | 72 |
| Gambar 19. Siswa mengerjakan soal evaluasi belajar | 73 |

SIKLUS II PERTEMUAN 1

| | |
|---|----|
| Gambar 20. Guru dan siswa menyanyikan lagu “ <i>My Hand</i> ” | 79 |
| Gambar 21. Guru sedang tanya jawab dengan siswa mengenai anggota badan | 80 |
| Gambar 22. Guru mendemonstrasikan <i>flash card</i> dan siswa memperhatikan | 82 |
| Gambar 23. Guru mencontohkan tulisan tegak bersambung dan siswa menyalin kosa kata pada bukunya | 82 |
| Gambar 24. Guru menampilkan flash card dan siswa menyusun kartu huruf secara berkelompok | 83 |
| Gambar 25. Siswa aktif dalam permainan menyusun kartu huruf | 84 |
| Gambar 26. Siswa mengerjakan LKS | 85 |

SIKLUS II PERTEMUAN 2

| | |
|---|----|
| Gambar 27. Guru mendemonstrasikan <i>flash cards</i> | 86 |
| Gambar 28. Siswa sedang memperhatikan demonstrasi <i>flash card</i> dari guru | 87 |

| | |
|--|----|
| Gambar 29. Siswa aktif bermain kartu huruf | 88 |
| Gambar 30. Guru memberikan <i>reward</i> pada kelompok terbaik | 88 |
| Gambar 31. Siswa mengerjakan LKS | 89 |
| Gambar 32. Siswa mengerjakan evaluasi <i>writing skill</i> | 90 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 1. <i>Categories of Evaluating Writing</i> | |
| Tabel 2. Perencanaan tindakan siklus I | 44 |
| Tabel 3. Perencanaan Tindakan Siklus II | 44 |
| Tabel 4. Kisi-kisi instrumen <i>Writing Skill</i> | 51 |
| Tabel 5. Rubrik penilaian <i>Writing Skill</i> | 52 |
| Tabel 6. Kisi-kisi instrumen pengamatan | 54 |
| Tabel 7. Data <i>Writing Skill</i> Siswa secara individu pada siklus I | 74 |
| Tabel 8. Hasil Pengamatan Siklus I | 75 |
| Tabel 9. Data <i>Writing Skill</i> Siswa secara individu pada siklus II | 91 |
| Tabel 10. Hasil Pengamatan Siklus II | 92 |
| Tabel 11. Hasil <i>Writing Skill</i> | 94 |
| Tabel 12. Data hasil analisis kegiatan <i>writing skill</i> siswa | 95 |
| Tabel 13. Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Siswa | 96 |

DAFTAR GRAFIK

| | Halaman |
|---|---------|
| Grafik 1. Nilai rata-rata kelas writing skill Bahasa Inggris | 95 |
| Grafik 2. Hasil Pengamatan Guru dan siswa dalam Proses Pembelajaran | 97 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 | 109 |
| Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 117 |
| Lampiran 3. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1 | 119 |
| Lampiran 4. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 | 120 |
| Lampiran 5. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 128 |
| Lampiran 6. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 2 | 130 |
| Lampiran 7. Evaluasi Writing Skill Siklus I | 131 |
| Lampiran 8. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I | 135 |
| Lampiran 9. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 | 136 |
| Lampiran 10. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 144 |
| Lampiran 11. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1 | 146 |
| Lampiran 12. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 | 147 |
| Lampiran 13. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 | 155 |
| Lampiran 14. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2 | 157 |
| Lampiran 15. Evaluasi Writing Skill Siklus II | 158 |
| Lampiran 16. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II | 162 |
| Lampiran 17. Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I | 163 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 18. Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa | |
| Siklus II | 167 |
| Lampiran 19. Surat Keterangan Validasi | 171 |
| Lampiran 20. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1 | 172 |
| Lampiran 21. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2 | 174 |
| Lampiran 22. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1 | 176 |
| Lampiran 23. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2 | 178 |
| Lampiran 24. Daftar Hasil Writing Skill Siklus I | 180 |
| Lampiran 25. Daftar Hasil Writing Skill Siklus II | 182 |
| Lampiran 26. Surat Izin Penelitian | 184 |
| Lampiran 27. Surat Keterangan Penelitian | 185 |