

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Surat yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Eltria Putri Utami SN  
No. Registrasi : 1615061193  
Jurusan : Pendidikan Anak  
Program Studi : Pendidikan Guru - Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4 - 5 Tahun Melalui Penggunaan Metode Stimulasi Asistensi (MSA) (Penelitian Tindakan Kelas Di PAUD Lestari, Tambora, Jakarta Barat)” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei 2011.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang akan timbul apabila pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 12 Juli 2011  
Yang membuat pernyataan

(Eltria Putri Utami SN)

## PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4–5 Tahun Melalui Penggunaan Metode Stimulasi Asistensi (MSA)  
(Penelitian Tindakan Kelas di PAUD Lestari, Tambora, Jakarta Barat, Tahun 2011)

Nama Mahasiswa : Eltria Putri Utami SN  
Nomor Registrasi : 1615061193  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Tanggal Lulus : 21 Juli 2011

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Sofia Hartati, M.Si  
NIP. 19620422 199803 2 001

Sri Indah Pujiastuti, M.Pd  
NIP. 19750419 200501 2 003

## PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SARJANA

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
(Dekan)	Dr. Karnadi, M.Si	.....	.....
(Pembantu Dekan 1)	Dr. Asep Supena, M.Psi	.....	.....
(Ketua Jurusan)	Dr. Sofia Hartati, M.Si	.....	.....
(Anggota)	Azizah Muis, M.Pd	.....	.....
(Anggota)	Dr. Nurjannah, M.Pd	.....	.....
(Anggota)	Dra. Titiek Sjamsiah, M.Pd	.....	.....

## ABSTRAK

**Eltria Putri Utami SN.** Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4–5 Tahun Melalui Penggunaan Metode Stimulasi Asistensi (MSA) Penelitian Tindakan Kelas di PAUD Lestari, Tambora, Jakarta Barat. **Skripsi.** Jakarta: Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak usia 4–5 tahun di PAUD Lestari Tambora, Jakarta Barat melalui penggunaan metode stimulasi asistensi (MSA) yang dilaksanakan pada bulan Mei 2011.

Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan melalui satu siklus. Siklus terdiri dari perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Subjek penelitian adalah anak Kelompok A di PAUD Lestari yang berusia 4–5 tahun yang mempunyai masalah dalam keterampilan motorik halus sebanyak 7 orang.

Teknik pengumpulan data menggunakan non tes untuk memperoleh data tentang pelaksanaan tindakan dan data kemampuan motorik halus anak usia 4–5 tahun melalui teknik observasi yaitu berupa catatan lapangan, pedoman penilaian kemampuan motorik halus, dan dokumentasi foto kegiatan. Teknik analisa menggunakan persentase minimal menjadi 71%.

Dari hasil analisis data persentase diperoleh kenaikan sebesar 77,46% pada siklus I. Peneliti melakukan tindakan sebanyak satu siklus karena persentase kenaikan yang telah disepakati bersama yaitu minimal menjadi 71%, dengan demikian peneliti tidak melanjutkan pemberian tindakan pada siklus II. Berdasarkan hasil persentase kenaikan yang telah ditetapkan maka hipotesis tindakan diterima. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa penggunaan Metode Stimulasi - Asistensi (MSA) mampu meningkatkan keterampilan motorik halus anak usia 4–5 tahun.

Implikasi hasil penelitian ini adalah bahwa penggunaan Metode Stimulasi – Asistensi (MSA) dapat dijadikan sebagai alternatif untuk mengembangkan kemampuan motorik halus pada anak usia 4–5 tahun.

Untuk itu, disarankan penerapannya agar dapat disesuaikan dengan keadaan sekolah, kesanggupan guru, dan kesediaan anak.

## ABSTRACT

**Eltria Putri Utami SN.** Efforts to Improve Childhood Fine Motor Skills 4 - 5 Years Through The Use Of Stimulation Method Assistance (MSA) Classroom Action Research In Early Childhood Lestari Tambora, West Jakarta. **Skripsi.** Jakarta: Teacher Education Studies Program Early Childhood Education Faculty of Education, State University of Jakarta, 2011.

This study aims to improve fine motor skills of children aged 4 - 5 years in early childhood Lestari Tambora, West Jakarta assistance through stimulation methods (MSA) held in May 2011.

The method used is a classroom action research conducted through one cycle. The cycle consists of planning, acting, observing, and reflecting. The subjects were children in PAUD Lestari A Group 4 - 5 years old who have problems fine motor skills as many as 7 people.

Data collection techniques using non-test to obtain data about the execution of an act of child fine motor skill and data through observation techniques in the form of field notes, guidelines for assessment of fine motor skill, and photo documentation of activities. Analysis technique using a percentage become minimal of 71%.

From the analysis of data obtained by the percentage increase of 77.46% in cycle I. Researchers to act as much as one cycle because the percentage agreed become minimal is 71%, so researchers are not continuing to act on the second cycle. Based on a predetermined percentage increase the action hypothesis accepted. Thus it can be stated that the use of assistance through stimulation methods (MSA) able to develop fine motor skills of children aged 4 - 5 years.

The implications of this research is that the use of assistance through stimulation methods (MSA) can be used as an alternative to develop fine motor skill in children aged 4 - 5 years. To that end, suggested its application can be tailored to the circumstances of school, teacher ability, and willingness of the child.

## **KATA PENGANTAR**

Tiada kata terindah yang pantas untuk diucapkan selain rasa syukur kehadirat Allah ‘Azzawajalla atas segala keluasan rahmat dan kasih sayang yang tidak pernah berhenti dicurahkan kepada seluruh makhluk-Nya. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, beserta segenap keluarga, para sahabat, dan setiap orang yang mengikutinya.

Atas izin-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4 – 5 Tahun Melalui Penggunaan Metode Stimulasi – Asistensi (MSA) (Penelitian Tindakan Kelas di PAUD Lestari, Tambora, Jakarta Barat)”.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih kepada Bapak Dr. Karnadi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Jakarta, Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si. selaku ketua jurusan PG-PAUD sekaligus dosen pembimbing dan Ibu Sri Indah Pujiastuti, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Tidak lupa, peneliti menyampaikan terima kasih kepada Ibu Suparmi selaku pimpinan PAUD Lestari, Tambora yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian. Kepada Ibu Irawati

Setyaningsih, Ibu Nur Asiah, Ibu Nurjanah, Ibu Dian Widiastuti, dan Ibu Desti Ariska selaku guru PAUD Lestari, Tambora yang telah bersedia bekerjasama dengan penulis demi terlaksananya kegiatan penelitian beserta anak-anak Kelompok A PAUD Lestari, Tambora, Jakarta Barat.

Terimakasih yang tidak terkira pula untuk orang-orang terkasih ayah dan ibu serta sahabat-sahabat saya yang telah memberikan dukungan moril dan masukan dalam penulisan skripsi ini. Juga untuk Ibu Sri Wulan M.Si sebagai *expert judgement* dalam penelitian saya. Selain itu, kepada teman-teman PG-PAUD Reguler 2006 yang telah memberikan dukungan moril, dan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari, masih banyak terdapat kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan guna memperbaiki tulisan ini dan mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan peneliti khususnya.

Jakarta, 12 Juli 2011

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>Surat Pernyataan Keaslian Skripsi</b> .....	i
<b>Abstrak</b> .....	ii
<b>Kata Pengantar</b> .....	iv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	16
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	17
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	20
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	20
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK</b>	
A. Acuan Teori Area dan Fokus Penelitian.....	23
1. Hakikat Keterampilan Motorik Halus.....	23
a. Pengertian Keterampilan.....	23
b. Pengertian Motorik Halus.....	26
c. Pengertian Keterampilan Motorik Halus.....	30
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Motorik Halus.....	35
1) Faktor Eksternal.....	35
a) Orang Tua.....	35
b) Guru.....	37
c) Sarana dan Prasarana.....	38
2) Faktor Internal.....	40
a) Kematangan Otot-otot Saraf.....	40
b) Asupan Gizi.....	42
c) Motivasi.....	43
d) Latihan dan Pengalaman.....	45
2. Karakteristik Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4–5 Tahun.....	47
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain-Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	51
1. Hakikat Metode Stimulasi – Asistensi (MSA).....	51
a. Pengertian Metode Pembelajaran.....	51
1) Pengertian Metode.....	51
2) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efektifitas Metode Pembelajaran.....	52
3) Pertimbangan dalam Memilih Metode Pembelajaran.....	54
b. Filosofi Metode Stimulasi – Asistensi (MSA).....	56
c. Pengertian Metode Stimulasi – Asistensi (MSA).....	59
2. Media yang Digunakan Dalam Metode Stimulasi – Asistensi (MSA).....	62
3. Proses Pelaksanaan Metode Stimulasi – Asistensi (MSA).....	64

a. Tahap Pembelajaran Keterampilan Motorik Halus Melalui Metode Stimulasi – Asistensi (MSA) .....	64
b. Langkah-Langkah Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Metode Stimulasi – Asistensi (MSA) .....	67
C. Bahasan Penelitian yang Relevan .....	69
D. Pengembangan Konseptual Perancangan Tindakan.....	72
E. Hipotesis Tindakan .....	76

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tujuan Penelitian.....	77
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	78
C. Metode dan Disain Intervensi Tindakan / Rancangan.....	79
D. Subyek atau Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian .....	81
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	82
F. Tahapan Intervensi Tindakan .....	83
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	100
H. Data dan Sumber Data .....	101
I. Instrumen-Instrumen Pengumpul Data .....	102
J. Teknik Pengumpulan Data .....	107
K. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan ( <i>Trustworthiness</i> ) Studi.....	108
L. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis .....	112
M. Tindak Lanjut/Pengembangan Perencanaan Tindakan .....	114

### **BAB IV DESKRIPSI ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, dan PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan Efek/Hasil Intervensi Tindakan.....	115
B. Analisis Data Penelitian.....	164
C. Interpretasi Hasil Analisis .....	177
D. Pembahasan Temuan Penelitian.....	178
E. Keterbatasan Penelitian .....	182

### **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, dan SARAN**

A. Kesimpulan .....	183
B. Implikasi .....	185
C. Saran .....	187

<b>Daftar Pustaka</b> .....	188
-----------------------------	-----

<b>Lampiran</b> .....	193
-----------------------	-----



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Penelitian yang Relevan .....	71
2. Program Tindakan Siklus 1 .....	87
3. Skor Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4–5 Tahun .....	103
4. Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4–5 Tahun .....	105
5. Interpretasi Perhitungan Reabilitas.....	111
6. Data Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4 – 5 Tahun Pra Penelitian..	122
7. Tindakan Siklus 1 .....	125
8. Hasil pengamatan Instrumen Pemantau Tindakan.....	158
9. Skor Keterampilan Motorik Halus Anak Siklus 1 .....	160
10. Perbandingan Skor Kemampuan Motorik Halus Anak Pra Penelitian dengan Siklus 1 .....	162
11. Persentase Kenaikan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4–5 Tahun.	165
12. Persentase Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Siklus 1 .....	177

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Alur Waktu Penelitian .....	79
2. Rangkaian Penelitian Tindakan Model Kemmis dan Taggart .....	81
3. Rancangan Siklus 1 .....	99
4. Rancangan Siklus 2.....	114
5. Kondisi Fisik PAUD Lestari Papan Nama .....	115
6. Kondisi PAUD Lestari Ruang Kelas.....	115
7. Anak Belum Mampu Melipat.....	119
8. Anak Sulit Mengikuti Intsruksi Guru.....	119
9. Kaku Menggunakan Gunting .....	119
10. Menggunakan Gunting dengan Pola Salah .....	119
11. Perlengkapan Media Menebak Benda.....	128
12. Media Kertas Origami .....	129
13. Media Kertas Koran .....	129
14. Media Pasir, Air, Sendok, Gelas, Botol, Mangkok dll.....	129
15. Media Kertas Amplas, Karton, dan <i>Crayon</i> .....	130
16. Media Lego dan Balok.....	130
17. Media <i>Playdough</i> .....	131
18. Media Boneka dan Pakaian.....	132
19. Media Roti, Susu Kental Manis, Meisis, <i>Paper Cup</i> .....	132

20. Pengkondisian <i>finger aerobics</i> “Planduk-Planduk” .....	134
21. <i>Finger Strengtheners</i> melalui kegiatan menebak benda .....	135
22. Pengkondisian <i>Finger Aerobics</i> dan <i>Finger Dividers</i> “Tangan Kanan-Kiri”	137
23. <i>Hand-Eye Coordination</i> melalui kegiatan meremas kertas .....	138
24. <i>Finger Aerobics</i> melalui lagu “Roly-Poly” .....	140
25. <i>Hand-Eye Coordination</i> melalui kegiatan menuang pasir dan air .....	141
26. <i>Finger Aerobics</i> dan <i>Finger Dividers</i> melalui lagu “Matahari” .....	143
27. Meraba Kertas Amplas .....	144
28. Menggambar bunga di atas kertas amplas .....	145
29. <i>Finger Aerobics</i> dan <i>Palm Play</i> melalui lagu “Kura-Kura” .....	147
30. <i>Hand Manipulation</i> bermain konstruksi .....	147
31. <i>Finger Aerobics</i> dan <i>Finger Dividers</i> melalui lagu “Buka-Tutup” .....	149
32. Bermain <i>Playdough</i> .....	150
33. <i>Hand-Eye Coordination</i> melalui kegiatan melepas kancing pakaian .....	152
34. Memakaikan Baju Boneka .....	153
35. Kegiatan Mengancingkan Pakaian dan Meresleting .....	154
36. <i>Finger Aerobics</i> melalui lagu “Ayo Makan” .....	155
37. Kegiatan Membuat Kue dalam Bimbingan Kelompok .....	156
38. Grafik Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4–5 Tahun ....	165
39. Grafik Peningkatan Kemampuan Otot Jari dan Tangan .....	169
40. Grafik Peningkatan Kemampuan Koordianasi Tangan dan Mata .....	170
41. Grafik Peningkatan dari Ketepatan dan Keluwesan Gerak Jari-Tangan....	171
42. Grafik Persentase Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Siklus1 .....	174

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Keterangan <i>Expert Judgement</i> .....	193
2. Lembar Penilaian <i>Expert Judgement</i> .....	194
3. Keterangan Item Pada Indikator Keterampilan Motorik Halus .....	197
4. Instrumen Keterampilan Motorik Halus.....	201
5. Instrumen Pemantau Tindakan Siklus I .....	205
6. Catatan Lapangan .....	207
7. Catatan Wawancara .....	234
8. Catatan Dokumentasi .....	237
9. Satuan Kegiatan Harian (SKH) Siklus I .....	246
10. Analisis Data.....	262
11. Surat Keterangan Penelitian.....	268
12. Daftar Riwayat Hidup.....	269