

Lampiran 1

**KISI-KISI INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN
(KUISIONER SISWA)**

No.	Indikator	Sub-Indikator	No. Butir Soal
1.	Materi ikatan kimia	<ul style="list-style-type: none"> • Ketertarikan terhadap pelajaran kimia • Kesulitan memahami materi ikatan kimia 	1, 2, 3, 4,
2.	Pengetahuan tentang media	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan tentang media • Penggunaan media dalam pembelajaran kimia • Pengenalan media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> 	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,
3.	Media <i>Flash</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tampilan media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> • Hubungan media pembelajaran kimia dalam berbasis <i>Flash</i> dengan peningkatan motivasi • Media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> pada materi ikatan kimia mempermudah pemahaman siswa • Media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> dilengkapi peta konsep dan latihan soal • Bahasa yang digunakan dalam media <i>Flash</i> sederhana • Proses pembentukan ikatan ion, kovalen dan kovalen koordinasi akan lebih mudah dipahami dengan media <i>Flash</i> 	12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23,

		<ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan ikatan kovalen polar dan ikatan kovalen non polar dengan gambar animasi berbasis <i>Flash</i> • Tampilan ikatan logam dan sifat fisiknya dengan media <i>Flash</i> • Pengembangan media dalam pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> 	<p>22,</p> <p>24,</p> <p>25.</p>
--	--	--	----------------------------------

Lampiran 2

ANALISIS KEBUTUHAN KUISIONER SISWA

Tempat : SMA Negeri 9 Bekasi

Jenis kelamin : L / P (lingkari salah satu)

Waktu :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

- Isilah kuisisioner berikut dengan sebenar-benarnya.
- Berilah tanda *check list* (\checkmark) untuk jawaban yang anda pilih.
- Tanyakan kepada pemberi kuisisioner apabila terdapat pertanyaan yang kurang dimengerti.

d. Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

R : Ragu-ragu

No.	Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
1.	Kimia merupakan pelajaran yang menarik					
2.	Saya tertarik untuk belajar kimia karena berhubungan dengan kehidupan sehari-hari					
3.	Saya mengalami kesulitan dalam memahami materi ikatan kimia karena materinya yang bersifat abstrak					
4.	Pembelajaran pada materi ikatan kimia bersifat monoton					

5.	Media pembelajaran bukan hal yang asing bagi saya					
6.	Guru kimia saya mengajar dengan menggunakan media pembelajaran pada materi ikatan kimia					
7.	Berbagai jenis media pernah digunakan dalam pembelajaran kimia (contohnya: media audio, visual, maupun audio visual)					
8.	Pada umumnya, penggunaan media diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran kimia					
9.	Penggunaan media pembelajaran memudahkan saya dalam memahami materi ikatan kimia					
10.	Saya mengetahui perangkat lunak komputer <i>Flash</i>					
11.	Penggunaan media <i>Flash</i> merupakan hal yang baru dalam pembelajaran kimia					
12.	Tampilan gambar animasi membuat media pembelajaran menjadi lebih menarik					
13.	Saya lebih termotivasi saat guru mengajarkan materi ikatan kimia dengan media pembelajaran animasi					
14.	Saya akan lebih mudah memahami materi ikatan kimia dengan menggunakan media animasi <i>Flash</i>					

15.	Menurut saya, media animasi <i>Flash</i> akan cocok bila diterapkan dalam pembelajaran kimia					
16.	Saya lebih menyukai pembelajaran dengan media pembelajaran animasi berbasis <i>Flash</i>					
17.	Pembelajaran ikatan kimia menjadi lebih menarik dengan media <i>Flash</i>					
18.	Media <i>Flash</i> ikatan kimia sebaiknya terdapat peta konsep					
19.	Media <i>Flash</i> ikatan kimia sebaiknya terdapat latihan soal					
20.	Media <i>Flash</i> dapat lebih mudah dipahami dengan menggunakan bahasa yang sederhana					
21.	Saya lebih mudah memahami proses pembentukan ikatan ion dan ikatan kovalen dengan media animasi berbasis <i>Flash</i>					
22.	Saya lebih mudah membedakan ikatan kovalen polar dan ikatan kovalen non polar jika menggunakan gambar animasi <i>Flash</i>					
23.	Media animasi berbasis <i>Flash</i> dapat membuat proses pembentukan ikatan kovalen koordinasi menjadi lebih mudah dipahami					
24.	Saya lebih menyukai jika ikatan logam dibuat dalam bentuk media berbasis <i>Flash</i>					

25.	Saya setuju dengan pengembangan media pembelajaran animasi berbasis <i>Flash</i> pada materi ikatan kimia					
-----	---	--	--	--	--	--

*Terima kasih atas kesediaan Anda mengisi kuisioner ini
untuk membantu penelitian kami*

Lampiran 3

**KISI-KISI INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN
(KUISIONER GURU)**

No.	Indikator	Sub-indikator	No. Butir Soal
1.	Materi Ikatan Kimia	<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik materi ikatan kimia • Motivasi siswa terhadap materi ikatan kimia • Pemahaman siswa pada materi ikatan kimia • Kesulitan siswa dalam memahami materi ikatan kimia • Ketercapaian KKM pada materi ikatan kimia 	1, 2, 3, 4, 5, 6,
2.	Pengetahuan tentang Media	<ul style="list-style-type: none"> • Metode pembelajaran yang biasa digunakan • Pembuatan media pembelajaran • Penggunaan media pembelajaran 	8, 9, 12, 11, 13, 10 7,
3.	Konsep Kolaborasi	<ul style="list-style-type: none"> • Pertemuan antar guru • Pembuatan rancangan pembelajaran • Diskusi materi pelajaran • Diskusi permasalahan dalam pembelajaran • Kolaborasi dalam pembuatan media pembelajaran 	15, 16, 17, 18, 20, 21, 19,
4.	Media <i>Flash</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Penerapan media animasi pada materi ikatan kimia 	14,

	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat yang diharapkan dari media pembelajaran • Isi media pembelajaran • Tampilan media pembelajaran • Pengembangan media pembelajaran pada materi ikatan kimia melalui kolaborasi guru • Media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> dilengkapi peta konsep dan latihan soal • Bahasa yang digunakan dalam media <i>Flash</i> sederhana • Proses pembentukan ikatan ion, kovalen dan kovalen koordinasi dengan media <i>Flash</i> • Perbedaan ikatan kovalen polar dan ikatan kovalen non polar dengan gambar animasi berbasis <i>Flash</i> • Tampilan ikatan logam dengan media <i>Flash</i> 	<p>22,</p> <p>23,</p> <p>24,</p> <p>25,</p> <p>26, 27,</p> <p>28,</p> <p>29, 31,</p> <p>30,</p> <p>32.</p>
--	---	--

Lampiran 4

ANALISIS KEBUTUHAN KUISIONER GURU

Jenis kelamin : L / P (lingkari salah satu)

Pengajar Kimia di Kelas :

Pengalaman Mengajar :

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah kuisisioner berikut dengan sebenar-benarnya.
2. Berilah tanda *check list* (\checkmark) untuk jawaban yang anda pilih.
3. Keterangan:
SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
R : Ragu-ragu

No.	Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
1.	Ikatan kimia merupakan materi yang membutuhkan penguasaan konsep					
2.	Ikatan kimia merupakan materi yang bersifat abstrak					
3.	Siswa terlihat bersemangat saat mempelajari materi ikatan kimia					
4.	Secara umum pemahaman siswa terhadap materi ikatan kimia baik					
5.	Siswa kesulitan mempelajari materi ikatan kimia					
6.	Ketercapaian KKM pada materi ikatan kimia sudah baik					
7.	Saya menggunakan media pembelajaran saat mengajar materi ikatan kimia					

8.	Materi ikatan kimia membutuhkan media pembelajaran					
9.	Media pembelajaran mendukung proses pembelajaran					
10.	Saya membuat sendiri media pembelajaran					
11.	saya membuat media pembelajaran animasi					
12.	Saya mengetahui adanya media pembelajaran berbasis animasi <i>Flash</i>					
13.	Saya membuat media pembelajaran dengan media <i>Flash</i>					
14.	Media animasi cocok bila diterapkan pada materi ikatan kimia					
15.	Di sekolah ini terdapat pertemuan khusus untuk guru-guru bidang studi yang sama					
16.	Saya sering menghadiri pertemuan guru-guru untuk membicarakan masalah yang berhubungan dengan pembelajaran					
17.	Saya selalu membuat rancangan pembelajaran setiap akan mengajar					
18.	Saya sering mendiskusikan materi pelajaran dengan rekan sejawat					

19.	Saya pernah bekerja sama dalam pembuatan media pembelajaran dengan rekan sejawat					
20.	Media pembelajaran dengan animasi <i>Flash</i> pernah saya diskusikan dengan rekan sejawat					
21.	Saya mendiskusikan masalah dalam pembelajaran dengan rekan sejawat					
22.	Media animasi akan memudahkan pemahaman siswa terhadap materi ikatan kimia					
23.	Media pembelajaran dengan animasi <i>Flash</i> dapat menggambarkan proses terbentuknya ikatan kimia					
24.	Materi ikatan kimia akan lebih menarik jika menggunakan media <i>Flash</i> dengan tampilan animasi					
25.	Saya setuju jika dilakukan pengembangan media pembelajaran berbasis animasi <i>Flash</i> pada materi ikatan kimia					
26.	Media <i>Flash</i> ikatan kimia sebaiknya terdapat peta konsep					
27.	Media <i>Flash</i> ikatan kimia sebaiknya terdapat latihan soal					
28.	Media <i>Flash</i> dapat lebih mudah dipahami dengan menggunakan bahasa yang sederhana					

29.	Proses pembentukkan ikatan ion dan ikatan kovalen akan lebih menarik dengan media animasi berbasis <i>Flash</i>					
30.	Perbedaan ikatan kovalen polar dan ikatan kovalen non polar akan lebih jelas jika menggunakan media animasi <i>Flash</i>					
31.	Media animasi berbasis <i>Flash</i> dapat membuat proses pembentukkan ikatan kovalen koordinasi menjadi lebih mudah dipahami					
32.	Ikatan logam dapat dibuat lebih menarik dalam bentuk media berbasis <i>Flash</i>					

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi kuisioner ini untuk membantu penelitian kami

Lampiran 5

KISI-KISI KUESIONER UNTUK UJI AHLI MATERI

No.	Indikator	Sub-indikator	No. butir Soal
1.	Kualitas relevansi dengan tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dengan kurikulum • Kesesuaian materi ikatan kimia dengan kompetensi dasar • Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran • Kesesuaian soal dengan indikator pembelajaran 	1, 2, 12, 14,
2.	Kualitas isi	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman terhadap materi pembelajaran • Kejelasan materi ikatan kimia • Kesesuaian soal latihan dengan materi pembelajaran • Kualitas isi materi secara keseluruhan 	3, 4, 5–12, 13, 15, 16.

Lampiran 6

KUESIONER UNTUK UJI AHLI MATERI

(Instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Berbasis *Flash* pada Materi Ikatan Kimia melalui penerapan PLC di SMA Negeri 9 Bekasi)

Kepada Yth Bapak/Ibu Dosen.

Berkaitan dengan penelitian ini yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Kimia berbasis *Flash* pada Materi Ikatan Kimia melalui Penerapan *Professional Learning Community*. Dimohon kiranya kesediaan untuk mengisi kuesioner ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu telah mengisi kuesioner ini.

Petunjuk pengisian:

- Penilaian diberikan dengan rentang mulai dari tidak setuju sampai dengan sangat setuju dengan keterangan sebagai berikut:
 - a) 1 = Sangat setuju
 - b) 2 = Setuju
 - c) 3 = Ragu-ragu
 - d) 4 = Tidak setuju
 - e) 5 = Sangat tidak setuju
- Mohon diberi tanda check list (\surd) pada kolom 1, 2, 3, 4, atau 5 sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
- Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom yang disediakan.

No.	Indikator yang dinilai	Tingkat Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi ikatan kimia pada media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> dengan tujuan pembelajaran					

2.	Kesesuaian materi ikatan kimia pada media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar					
3.	Materi pembelajaran ikatan kimia dalam media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> mudah dipahami					
4.	Media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> ini dapat meningkatkan pemahaman siswa					
5.	Penjelasan materi tentang kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya dengan cara berikatan dengan unsur lain pada media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> ini dapat meningkatkan pemahaman siswa					
6.	Penjelasan materi tentang susunan elektron valensi gas mulia (duplet dan oktet) dan elektron valensi bukan gas mulia (struktur Lewis) pada media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> dapat meningkatkan pemahaman siswa					
7.	Penjelasan materi tentang proses terjadinya ikatan ion dan contoh senyawanya pada media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> dapat meningkatkan pemahaman					
8.	Penjelasan materi tentang proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal, rangkap dan rangkap tiga serta contoh senyawanya pada media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> mudah dipahami siswa					

9.	Penjelasan materi tentang proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi dan contoh senyawanya pada media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> mudah dipahami siswa					
10.	Penjelasan materi tentang kepolaran senyawa dan hubungannya dengan keelektronegatifan pada media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> mudah dipahami siswa					
11.	Penjelasan materi tentang proses pembentukan ikatan logam dan hubungannya dengan sifat fisik pada media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> mudah dipahami siswa					
12.	Materi pembelajaran pada media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> secara keseluruhan telah sesuai dengan indikator					
13.	Rangkuman materi pembelajaran pada media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> mempermudah siswa dalam memahami materi ikatan kimia					
14.	Soal-soal latihan pada media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> telah sesuai secara keseluruhan dengan indikator					
15.	Soal-soal latihan telah sesuai dengan materi pembelajaran secara keseluruhan pada media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i>					
16.	Kualitas media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> pada materi ikatan kimia secara keseluruhan baik					

Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jakarta, Desember 2010
Ahli Materi

(.....)
NIP

Lampiran 7

KISI-KISI KUESIONER UNTUK AHLI MEDIA

No.	Indikator	Sub-indikator	No. Butir Soal
1.	Kualitas Instruksional	<ul style="list-style-type: none"> • Menarik dan memusatkan perhatian siswa • Kualitas memotivasi siswa dalam pembelajaran • Suasana pembelajaran • Memberikan kesempatan belajar • Memberikan bantuan untuk belajar • Memungkinkan adanya umpan balik • Kualitas interaksi siswa, guru dan media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> • Dapat memberi dampak bagi siswa • Dapat memberi dampak bagi guru dan pembelajaran 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,
2.	Kualitas Teknis	<ul style="list-style-type: none"> • Kejelasan tulisan pada media <i>Flash</i> • Kesederhanaan dan kerapian tampilan media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> • Kesesuaian pemilihan warna • Kesesuaian gambar terhadap isi pernyataan • Ketepatan dan kejelasan dalam pembuatan animasi • Keindahan pada tampilan media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> • Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> • Kualitas tampilan media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> 	11, 12,13,14, 15,16, 17, 18,19, 20, 21, 22, 23

Lampiran 8

KUESIONER UNTUK UJI AHLI MEDIA

(Instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Berbasis *Flash* pada Materi Ikatan Kimia melalui PLC di SMA Negeri 9 Bekasi)

Kepada Yth Bapak/Ibu Dosen.

Berkaitan dengan penelitian ini yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Kimia berbasis *Flash* pada Materi Ikatan Kimia melalui Penerapan *Professional Learning Community*. Dimohon kiranya kesediaan untuk mengisi kuesioner ini sesuai dengan penilaian Bapak/ibu. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu telah mengisi kuesioner ini.

Petunjuk pengisian:

- Penilaian diberikan dengan rentang mulai dari tidak setuju sampai dengan sangat setuju dengan keterangan sebagai berikut:
 - a) 1 = Sangat setuju
 - b) 2 = Setuju
 - c) 3 = Ragu-ragu
 - d) 4 = Tidak setuju
 - e) 5 = Sangat tidak setuju
 - Mohon diberi tanda check list (\surd) pada kolom 1, 2, 3, 4, atau 5 sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
 - Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom yang disediakan.
-
-

No.	Indikator yang dinilai	Tingkat Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> dapat menarik perhatian siswa					

2.	Media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> dapat memusatkan perhatian siswa					
3.	Tampilan materi dalam media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran					
4.	Suasana pembelajaran menjadi lebih efektif dengan menggunakan media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i>					
5.	Media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> memberikan kesempatan belajar lebih baik					
6.	Media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> memberikan bantuan untuk belajar					
7.	Media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> memungkinkan adanya umpan balik					
8.	Kualitas interaksi siswa, guru dan media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> sudah baik					
9.	Media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> dapat memberi dampak positif bagi siswa					
10.	Media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> dapat memberi dampak positif bagi guru dan pembelajaran					
11.	Penulisan pada media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> sudah jelas					
12.	Tampilan media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> sederhana					
13.	Tampilan media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> rapi					
14.	Tampilan media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> tidak bercampur pada objek yang tidak perlu					

15.	Penggunaan warna pada media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> sudah kontras					
16.	Penggunaan warna pada media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> sudah baik					
17.	Gambar dengan isi pernyataan pada media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> telah sesuai					
18.	Ketepatan dalam pembuatan animasi pada media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> sudah baik					
19.	Animasi pada media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> sudah jelas					
20.	Media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> telah memenuhi aspek keindahan					
21.	Media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> mudah digunakan					
22.	Kualitas tampilan pada media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> sudah baik					
23.	Kualitas media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> secara keseluruhan sudah baik					

Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jakarta, Desember 2010
Ahli Media

(.....)
NIP

Lampiran 9

KISI-KISI KUESIONER UJI COBA MEDIA PADA SISWA

No.	Indikator	Sub-indikator	No. Butir Soal
1.	Kualitas relevansi dengan tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian isi media <i>Flash</i> dengan tujuan pembelajaran • Kesesuaian soal dengan indikator pembelajaran 	1, 2,
2.	Kualitas isi	<ul style="list-style-type: none"> • Kerunutan konsep materi ikatan kimia • Kemudahan memahami materi ikatan kimia dengan media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> • Tersedia pembahasan, contoh dan rangkuman materi ikatan kimia 	3, 4, 5, 6,7,
3.	Kualitas instruksional	<ul style="list-style-type: none"> • Media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> menarik perhatian siswa • Media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> memotivasi siswa • Media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> memberikan bantuan untuk belajar • Media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> memungkinkan adanya umpan balik • Kualitas interaksi siswa, guru dan media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> • Media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> dalam penanaman konsep dan fungsi hiburan 	8, 9, 10, 11, 12, 13,

4.	Kualitas teknik	<ul style="list-style-type: none"> • Kejelasan tulisan dan kesesuaian dalam penggunaan ukuran huruf pada media <i>Flash</i> • Kesesuaian penggunaan warna dan <i>background</i> • Kesederhanaan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> • Kesesuaian bentuk, ukuran dan gambar ilustrasi • Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> • Kualitas tampilan media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> 	<p>14, 15,</p> <p>16, 17,</p> <p>18,</p> <p>19,</p> <p>20,</p> <p>21, 22.</p>
----	-----------------	--	---

Lampiran 10

KUISIONER UNTUK UJI COBA UNTUK SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah kuisioner berikut dengan sebenar-benarnya.
2. Berilah tanda *check list* (\checkmark) untuk jawaban yang anda pilih.
3. Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

R : Ragu-ragu

1. Komentar atau saran mohon diberikan pada kolom yang disediakan.
2. Kolom keterangan diisi dengan jelas dan singkat.

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Materi ikatan kimia yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran					
2.	Soal-soal latihan yang ada dalam media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> sesuai dengan indkator pembelajaran					
3.	Konsep-konsep dasar disajikan terlebih dahulu sebelum konsep yang lebuah rumit					
4.	Materi ikatan kimia dalam media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> ini mudah dipahami					
5.	Tersedia pembahasan materi ikatan kimia yang jelas pada media pembelajaran berbasis <i>Flash</i>					

6.	Tersedia contoh-contoh ikatan kimia yang jelas pada media pembelajaran berbasis <i>Flash</i>					
7.	Rangkuman materi ikatan kimia dalam media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> ini sudah jelas					
8.	Materi ikatan kimia menjadi lebih menarik dengan adanya media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> ini					
9.	Penggunaan media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> ini membuat saya termotivasi untuk mempelajari materi ikatan kimia					
10.	Media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> memberikan bantuan untuk belajar bagi siswa pada materi ikatan kimia					
11.	Media pembelajaran kimia berbasis <i>Flash</i> memungkinkan adanya umpan balik					
12.	Kualitas interaksi siswa, guru dan media pembelajaran berbasis <i>Flash</i>					
13.	Media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> tidak hanya menanamkan konsep melainkan juga berfungsi sebagai hiburan					
14.	Tulisan dalam media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> ini sudah jelas					
15.	Ukuran huruf dalam media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> ini sudah sesuai sehingga mudah dibaca					
16.	<i>Background</i> yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> ini sudah kontras					

17.	Komposisi warna pada media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> sudah tepat					
18.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> ini sederhana					
19.	Animasi dan gambar yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> ini sesuai dengan ukuran yang proporsional					
20.	Media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> ini mudah digunakan					
21.	Kualitas tampilan media pembelajaran berbasis <i>Flash</i> ini sudah baik					
22.	Secara keseluruhan kualitas media <i>Flash</i> ini sudah baik					

- Menurut Anda, hal-hal apa saja yang perlu dilakukan untuk memperbaiki media pembelajaran kimia berbasis *Flash* ini agar menjadi lebih baik?

.....

.....

.....

.....

- Bagaimana kesan Anda setelah melihat dan menelaah media pembelajaran kimia berbasis *Flash* ini?

.....

.....

.....

.....

*Terima kasih atas kesediaan Anda mengisi kuisioner ini
untuk membantu penelitian kami*

Lampiran 12

HASIL ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

No.	Pertanyaan	Hasil
1.	Kimia merupakan pelajaran yang menarik	87%
2.	Saya tertarik untuk belajar kimia karena berhubungan dengan kehidupan sehari-hari	78%
3.	Saya mengalami kesulitan dalam memahami materi ikatan kimia karena materinya yang bersifat abstrak	70%
4.	Pembelajaran pada materi ikatan kimia bersifat monoton	68%
5.	Media pembelajaran bukan hal yang asing bagi saya	80%
6.	Guru kimia saya mengajar dengan menggunakan media pembelajaran pada materi ikatan kimia	62%
7.	Berbagai jenis media pernah digunakan dalam pembelajaran kimia (contohnya: media audio, visual, maupun audio visual)	51%
8.	Pada umumnya, penggunaan media diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran kimia	85%
9.	Penggunaan media pembelajaran memudahkan saya dalam memahami materi ikatan kimia	87%
10.	Saya mengetahui perangkat lunak komputer <i>Flash</i>	78%
11.	Penggunaan media <i>Flash</i> merupakan hal yang baru dalam pembelajaran kimia	72%
12.	Tampilan gambar animasi membuat media pembelajaran menjadi lebih menarik	82%
13.	Saya lebih termotivasi saat guru mengajarkan materi ikatan kimia dengan media pembelajaran animasi	86%
14.	Saya akan lebih mudah memahami materi ikatan kimia dengan menggunakan media animasi <i>Flash</i>	88%

15.	Menurut saya, media animasi <i>Flash</i> akan cocok bila diterapkan dalam pembelajaran kimia	84%
16.	Saya lebih menyukai pembelajaran dengan media pembelajaran animasi berbasis <i>Flash</i>	81%
17.	Pembelajaran ikatan kimia menjadi lebih menarik dengan media <i>Flash</i>	87%
18.	Media <i>Flash</i> ikatan kimia sebaiknya terdapat peta konsep	79%
19.	Media <i>Flash</i> ikatan kimia sebaiknya terdapat latihan soal	75%
20.	Media <i>Flash</i> dapat lebih mudah dipahami dengan menggunakan bahasa yang sederhana	80%
21.	Saya lebih mudah memahami proses pembentukan ikatan ion dan ikatan kovalen dengan media animasi berbasis <i>Flash</i>	78%
22.	Saya lebih mudah membedakan ikatan kovalen polar dan ikatan kovalen non polar jika menggunakan gambar animasi <i>Flash</i>	80%
23.	Media animasi berbasis <i>Flash</i> dapat membuat proses pembentukan ikatan kovalen koordinasi menjadi lebih mudah dipahami	81%
24.	Saya lebih menyukai jika ikatan logam dibuat dalam bentuk media berbasis <i>Flash</i>	79%
25.	Saya setuju dengan pengembangan media pembelajaran animasi berbasis <i>Flash</i> pada materi ikatan kimia	89%

Lampiran 14

HASIL ANALISIS KEBUTUHAN GURU

No.	Pertanyaan	Hasil
1.	Ikatan kimia merupakan materi yang membutuhkan penguasaan konsep	90%
2.	Ikatan kimia merupakan materi yang bersifat abstrak	60%
3.	Siswa terlihat bersemangat saat mempelajari materi ikatan kimia	60%
4.	Secara umum pemahaman siswa terhadap materi ikatan kimia baik	50%
5.	Siswa kesulitan mempelajari materi ikatan kimia	80%
6.	Ketercapaian KKM pada materi ikatan kimia sudah baik	40%
7.	Saya menggunakan media pembelajaran saat mengajar materi ikatan kimia	60%
8.	Materi ikatan kimia membutuhkan media pembelajaran	80%
9.	Media pembelajaran mendukung proses pembelajaran	80%
10.	Saya membuat sendiri media pembelajaran	60%
11.	saya membuat media pembelajaran animasi	40%
12.	Saya mengetahui adanya media pembelajaran berbasis animasi <i>Flash</i>	60%
13.	Saya membuat media pembelajaran dengan media <i>Flash</i>	40%
14.	Media animasi cocok bila diterapkan pada materi ikatan kimia	80%
15.	Di sekolah ini terdapat pertemuan khusus untuk guru-guru bidang studi yang sama	80%
16.	Saya sering menghadiri pertemuan guru-guru untuk membicarakan masalah yang berhubungan dengan pembelajaran	80%

17.	Saya selalu membuat rancangan pembelajaran setiap akan mengajar	80%
18.	Saya sering mendiskusikan materi pelajaran dengan rekan sejawat	80%
19.	Saya pernah bekerja sama dalam pembuatan media pembelajaran dengan rekan sejawat	80%
20.	Media pembelajaran dengan animasi <i>Flash</i> pernah saya diskusikan dengan rekan sejawat	50%
21.	Saya mendiskusikan masalah dalam pembelajaran dengan rekan sejawat	80%
22.	Media animasi akan memudahkan pemahaman siswa terhadap materi ikatan kimia	80%
23.	Media pembelajaran dengan animasi <i>Flash</i> dapat menggambarkan proses terbentuknya ikatan kimia	80%
24.	Materi ikatan kimia akan lebih menarik jika menggunakan media <i>Flash</i> dengan tampilan animasi	80%
25.	Saya setuju jika dilakukan pengembangan media pembelajaran berbasis animasi <i>Flash</i> pada materi ikatan kimia	90%
26.	Media <i>Flash</i> ikatan kimia sebaiknya terdapat peta konsep	80%
27.	Media <i>Flash</i> ikatan kimia sebaiknya terdapat latihan soal	80%
28.	Media <i>Flash</i> dapat lebih mudah dipahami dengan menggunakan bahasa yang sederhana	80%
29.	Proses pembentukan ikatan ion dan ikatan kovalen akan lebih menarik dengan media animasi berbasis <i>Flash</i>	80%
30.	Perbedaan ikatan kovalen polar dan ikatan kovalen non polar akan lebih jelas jika menggunakan media animasi <i>Flash</i>	80%

31.	Media animasi berbasis <i>Flash</i> dapat membuat proses pembentukan ikatan kovalen koordinasi menjadi lebih mudah dipahami	80%
32.	Ikatan logam dapat dibuat lebih menarik dalam bentuk media berbasis <i>Flash</i>	90%

