

ABSTRAK

HANDRI NOVIAN SIAGIAN. Pengaruh Pendekatan Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. **Skripsi**. Jakarta: Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, Juni 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran dengan pendekatan metakognitif berpengaruh terhadap hasil belajar fisika siswa. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 110 Jakarta. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 1 kelas kontrol dan 1 kelas eksperimen yang sama-sama berjumlah 36 orang siswa. Kelas kontrol adalah kelas yang sampelnya diajar dengan pendekatan konvensional dengan cara diskusi dengan teman sebangku. Kelas eksperimen adalah kelas yang sampelnya diajar dengan pendekatan metakognitif. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *quasi eksperiment*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes soal uraian sebanyak 10 butir soal untuk mengetahui hasil belajar fisika siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh dari kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Pemberian pretest dilakukan untuk mengetahui keadaan awal kedua sampel bahwa sampel yang diambil terdistribusi normal dan berasal dari kelas yang homogen serta tidak terdapat perbedaan dalam pembelajaran fisika. Pengujian prasyarat analisis dilakukan dengan menggunakan uji normalitas dan homogenitas. Pengujian normalitas menggunakan uji F yang membandingkan varians terbesar dengan varians terkecil, menunjukkan bahwa data bersifat homogen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar fisika siswa kelas kontrol adalah 66,44 lebih rendah daripada nilai rata-rata hasil belajar fisika siswa kelas eksperimen yaitu 69,71. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji *t separated varian* karena jumlah anggota sampel kelas kontrol dan kelas eksperimen sama dan homogen. Nilai t_{tabel} dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $dk=70$ adalah 1,66691 dan didapat nilai $t_{\text{hitung}} = 1,754$. Nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} . Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar fisika siswa yang diberi pendekatan metakognitif lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar fisika siswa yang diberi pendekatan konvensional, sehingga hipotesis penelitian diterima.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Pendekatan Metakognitif