

ANGKET PENELITIAN

Dengan Hormat,

Saat ini saya sedang menyusun skripsi mengenai “Tingkat Pelaksanaan Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling & Faktor Penghambat Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling”, dimana responden dalam penelitian ini adalah Bapak/Ibu guru pembimbing SMAN di wilayah Jakarta Timur. Untuk itu ijinkan saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini dengan jawaban yang sesungguhnya.

Di bawah ini terlampir sejumlah pertanyaan mengenai data responden dan beberapa pernyataan untuk diisi sesuai dengan kondisi pekerjaan Bapak/Ibu guru pembimbing.

Jawaban pernyataan dari Bapak/Ibu guru pembimbing yang diberikan tidak akan mempengaruhi kelangsungan karir Bapak/Ibu sekalian di sekolah. Jawaban yang diberikan akan digunakan selain untuk keperluan penelitian juga sebagai bahan untuk mengembangkan program BK khususnya di tingkat SMAN wilayah Jakarta Timur. Tidak ada jawaban benar maupun salah, saya sangat mengharapkan Bapak/Ibu guru pembimbing berkenan untuk mengisinya dan kerahasiaan dari setiap jawaban akan dijamin sepenuhnya.

Jawaban Bapak/Ibu merupakan sesuatu yang sangat bermanfaat dan berharga untuk penelitian ini. Dari hati yang paling dalam, saya ucapkan terima kasih yang ditujukan untuk Bapak/Ibu atas kesediaan meluangkan waktu luang untuk mengisi angket ini.

DATA RESPONDEN

Nama :(L/P)
Asal Sekolah :
Alamat Sekolah :
Pendidikan Terakhir :
Latar Belakang Pendidikan :
Lama Mengajar : Tahun.

**Item – item Instrumen “Tingkat Pelaksanaan Evaluasi Program Bimbingan dan
Konseling”, sebagai berikut :**

Keterangan Pilihan Jawaban:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah.

No.	Butir Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya melaksanakan evaluasi layanan orientasi berdasarkan tahapan tugas perkembangan peserta didik pada satuan layanan yang disusun					
2.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan layanan orientasi berdasarkan tahapan tugas perkembangan peserta didik					
3.	Saya menggunakan angket untuk melaksanakan evaluasi layanan orientasi					
4.	Saya menggunakan data evaluasi dengan instrumen non-tes, spt angket, dll untuk layanan orientasi					
5.	Saya menganalisis instrumen tes, spt tes psikologi, dll yang digunakan saat layanan orientasi					
6.	Saya menginterpretasi data layanan orientasi secara profesional					
7.	Saya menyusun laporan layanan orientasi sesuai dengan jenis data evaluasi					
8.	Saya melaksanakan evaluasi layanan informasi					

	berdasarkan strategi yang digunakan dalam layanan					
9.	Saya melaksanakan evaluasi mengenai keberhasilan dari layanan informasi berdasarkan tahapan tugas perkembangan peserta didik					
10.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll untuk melaksanakan evaluasi layanan informasi					
11.	Saya menggunakan data evaluasi dengan instrumen non-tes, spt angket, dll, seperti angket, dll untuk layanan informasi					
12.	Saya menganalisis instrumen tes, spt tes psikologi, dll yang digunakan untuk layanan informasi					
13.	Saya mencatat kesimpulan dari layanan informasi					
14.	Saya menyusun laporan layanan informasi sesuai dengan jenis data evaluasi					
15.	Saya melaksanakan evaluasi layanan penempatan dan penyaluran, seperti studi lanjutan, dll berdasarkan strategi yang digunakan dalam layanan					
16.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan layanan studi lanjutan berdasarkan strategi yang digunakan dalam layanan					
17.	Saya menggunakan angket, dll untuk melaksanakan evaluasi studi lanjutan peserta didik					
18.	Saya menggunakan data evaluasi dengan instrumen tes, spt tes psikologi, dll untuk layanan studi lanjutan					
19.	Saya menentukan teknik analisa data menurut ahli untuk layanan studi lanjutan					
20.	Saya menyimpulkan data evaluasi layanan					

	penempatan dan penyaluran, seperti studi lanjutan, dll dalam periode tertentu					
21.	Saya menyusun laporan evaluasi layanan studi lanjutan sesuai dengan jenis data evaluasi					
22.	Saya melaksanakan evaluasi layanan bimbingan belajar berdasarkan tugas perkembangan peserta didik dalam satuan layanan					
23.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan layanan bimbingan belajar berdasarkan tugas perkembangan peserta didik					
24.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll untuk melaksanakan evaluasi layanan bimbingan belajar					
25.	Saya menggunakan instrumen non-tes, spt angket, dll untuk melaksanakan evaluasi layanan bimbingan belajar					
26.	Saya menganalisis instrumen tes, spt tes psikologi, dll/non-tes data evaluasi sesuai dengan pendapat ahli saat layanan bimbingan belajar					
27.	Saya menginterpretasi data evaluasi untuk layanan bimbingan belajar secara profesional					
28.	Saya menyusun laporan layanan bimbingan belajar sesuai dengan jenis data evaluasi					
29.	Saya melaksanakan evaluasi layanan konseling individu berdasarkan pedoman konseling yang disusun pada periode tertentu					
30.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan layanan konseling individu berdasarkan strategi yang digunakan					
31.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll untuk melaksanakan evaluasi layanan konseling individu					
32.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes					

	psikologi, dll, seperti tes psikologi, dll untuk melaksanakan evaluasi layanan konseling individu					
33.	Saya menganalisis instrumen non-tes, spt angket, dll sesuai dengan pendapat ahli saat layanan konseling individu					
34.	Saya mencatat kesimpulan dari layanan konseling individu					
35.	Saya kembali menyusun laporan layanan konseling individu sesuai dengan jenis data evaluasi					
36.	Saya melaksanakan evaluasi layanan konseling kelompok berdasarkan pedoman konseling yang ditetapkan pada periode tertentu					
37.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan layanan konseling kelompok berdasarkan pedoman yang disusun					
38.	Saya menggunakan angket untuk melaksanakan evaluasi layanan konseling kelompok konseling kelompok					
39.	Saya menggunakan instrumen non-tes, spt angket, dll, seperti angket, dll untuk melaksanakan evaluasi layanan					
40.	Saya menganalisis instrument tes sesuai dengan teori untuk layanan konseling kelompok					
41.	Saya menginterpretasi data evaluasi layanan konseling kelompok secara profesional					
42.	Saya menyusun laporan evaluasi layanan konseling kelompok yang ditujukan yang ditujukan untuk kepala sekolah					
43.	Saya melaksanakan evaluasi kegiatan instrumentasi BK berdasarkan strategi yang digunakan dalam kegiatan pada periode tertentu					

44.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan kegiatan instrumentasi BK berdasarkan pedoman yang disusun					
45.	Saya menggunakan angket untuk kegiatan instrumentasi BK					
46.	Saya menggunakan instrumen non-tes, spt angket, dll untuk melaksanakan evaluasi kegiatan instrumentasi BK					
47.	Saya menganalisis instrumen non-tes, spt angket, dll yang digunakan untuk kegiatan instrumentasi BK					
48.	Saya mencatat kesimpulan evaluasi dari kegiatan instrumentasi BK secara teratur					
49.	Saya menyusun laporan kegiatan instrumentasi BK sesuai dengan jenis data evaluasi					
50.	Saya melaksanakan evaluasi kegiatan himpunan data berdasarkan pedoman yang ditetapkan					
51.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan kegiatan himpunan data berdasarkan strategi yang digunakan					
52.	Saya menggunakan angket untuk melaksanakan evaluasi kegiatan himpunan data					
53.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll untuk melaksanakan evaluasi kegiatan himpunan data					
54.	Saya menganalisis instrumen non-tes, spt angket, dll yang digunakan saat kegiatan himpunan data					
55.	Saya mencatat kesimpulan dari evaluasi kegiatan himpunan data					
56.	Saya menyerahkan laporan evaluasi kegiatan himpunan data yang ditujukan untuk kepala sekolah					
57.	Saya melaksanakan evaluasi kegiatan kunjungan					

	rumah berdasarkan pedoman yang ditetapkan pada periode tertentu					
58.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan kegiatan kunjungan rumah berdasarkan strategi yang digunakan					
59.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll, seperti tes psikologi, dll untuk melaksanakan evaluasi kegiatan kunjungan rumah					
60.	Saya menggunakan instrumen non-tes, spt angket, dll untuk melaksanakan evaluasi kegiatan kunjungan rumah					
61.	Saya menganalisis instrumen non-tes, spt angket, dll yang digunakan saat kegiatan kunjungan rumah					
62.	Saya mencatat kesimpulan dari evaluasi kegiatan kunjungan rumah yang dilaksanakan					
63.	Saya menyusun laporan kegiatan kunjungan rumah sesuai dengan jenis data evaluasi					
64.	Saya melaksanakan evaluasi kegiatan alih tangan kasus berdasarkan pedoman yang ditetapkan pada periode tertentu					
65.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan kegiatan alih tangan kasus berdasarkan pedoman yang disusun					
66.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll, seperti tes psikologi, dll untuk melaksanakan evaluasi kegiatan alih tangan kasus					
67.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll untuk melaksanakan evaluasi kegiatan alih tangan kasus					
68.	Saya menentukan teknik analisa data sesuai dengan pedoman teori BK untuk kegiatan alih tangan kasus					

69.	Saya menginterpretasi data evaluasi untuk kegiatan alih tangan kasus secara profesional					
70.	Saya menyusun laporan kegiatan alih tangan kasus sesuai dengan jenis data evaluasi					
71.	Saya menyerahkan laporan evaluasi kegiatan alih tangan kasus yang ditujukan untuk kepala sekolah					
72.	Saya melaksanakan evaluasi kegiatan konferensi kasus berdasarkan strategi yang digunakan dalam kegiatan					
73.	Saya melaksanakan evaluasi mengenai keberhasilan kegiatan konferensi kasus berdasarkan strategi yang digunakan dalam kegiatan					
74.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll untuk melaksanakan evaluasi kegiatan konferensi kasus					
75.	Saya menggunakan instrumen non-tes, spt angket, dll, seperti angket, dll untuk melaksanakan evaluasi kegiatan konferensi kasus					
76.	Saya menganalisis konferensi kasus sesuai dengan pendapat ahli					
77.	Saya menginterpretasikan data dari evaluasi kegiatan konferensi kasus secara profesional					
78.	Saya menyusun laporan kegiatan konferensi kasus sesuai dengan jenis data evaluasi					
79.	Saya melaksanakan evaluasi layanan orientasi berdasarkan tahapan tugas perkembangan peserta didik yang dicantumkan pada saat satuan layanan disampaikan					
80.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan layanan orientasi berdasarkan tahapan tugas perkembangan peserta didik pada saat satuan layanan diberikan					

81.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll pada saat melaksanakan evaluasi layanan orientasi					
82.	Saya menggunakan data evaluasi dengan instrumen tes, spt tes psikologi, dll pada saat layanan orientasi					
83.	Saya menganalisis instrumen tes, spt tes psikologi, dll yang digunakan pada saat layanan orientasi					
84.	Saya mencatat kesimpulan pada saat melaksanakan evaluasi layanan orientasi					
85.	Saya menyusun laporan pada saat layanan orientasi yang ditujukan yang ditujukan untuk kepala sekolah					
86.	Saya melaksanakan evaluasi layanan informasi berdasarkan strategi yang digunakan saat layanan berlangsung					
87.	Saya menilai keberhasilan saat layanan informasi diberikan berdasarkan tahapan tugas perkembangan peserta didik yang dicantuman					
88.	Saya menggunakan instrumen non-tes, spt angket, dll, seperti angket, dll untuk melaksanakan evaluasi pada saat layanan informasi disampaikan					
89.	Saya menggunakan data evaluasi dengan instrumen tes, spt tes psikologi, dll pada saat layanan informasi					
90.	Saya menganalisis instrumen tes, spt tes psikologi, dll, seperti tes psikologi, dll yang digunakan pada saat layanan informasi					
91.	Saya mencatat kesimpulan pada saat layanan informasi disampaikan					
92.	Saya menyusun laporan pada saat layanan					

	informasi sesuai dengan jenis data evaluasi					
93.	Saya melaksanakan evaluasi layanan studi lanjutan berdasarkan tahapan tugas perkembangan peserta didik pada saat satuan layanan disampaikan					
94.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan saat layanan penempatan dan penyauran, seperti studi lanjutan, dll berdasarkan strategi yang digunakan dalam layanan					
95.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll saat melaksanakan evaluasi studi lanjutan peserta didik					
96.	Saya menggunakan data evaluasi dengan instrumen tes, spt tes psikologi, dll, seperti psikologi, dll untuk layanan penempatan dan penyaluran					
97.	Saya menganalisis instrumen non-tes, spt angket, dll, seperti angket, dll yang digunakan saat layanan studi lanjutan					
98.	Saya menyerahkan laporan evaluasi pada saat layanan studi lanjutan yang ditujukan untuk kepala sekolah					
99.	Saya melaksanakan evaluasi layanan bimbingan belajar berdasarkan strategi yang digunakan saat layanan					
100.	Saya menilai keberhasilan pada saat layanan bimbingan belajar berdasarkan strategi yang digunakan dalam layanan					
101.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll pada saat melaksanakan evaluasi layanan bimbingan belajar					
102.	Saya menggunakan instrumen non-tes, spt angket, dll saat melaksanakan evaluasi layanan					

	bimbingan belajar					
103.	Saya menentukan teknik analisa data yang sesuai pada saat layanan bimbingan belajar					
104.	Saya menginterpretasikan data evaluasi saat layanan bimbingan belajar					
105.	Saya mencatat kesimpulan saat layanan bimbingan belajar					
106.	Saya melaksanakan evaluasi layanan konseling individu berdasarkan strategi yang digunakan saat layanan					
107.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan saat layanan konseling individu berdasarkan pedoman yang ada					
108.	Saya menggunakan angket saat melaksanakan evaluasi layanan konseling individu					
109.	Saya menggunakan instrumen non-tes, spt angket, dll saat melaksanakan evaluasi layanan konseling individu					
110.	Saya menganalisis instrumen non-tes, spt angket, dll sesuai dengan pendapat ahli saat layanan konseling individu					
111.	Saya menginterpretasikan data evaluasi saat layanan konseling individu					
112.	Saya menyerahkan laporan evaluasi saat layanan konseling individu yang ditujukan untuk kepala sekolah					
113.	Saya melaksanakan evaluasi saat layanan konseling kelompok berdasarkan strategi yang digunakan dalam layanan					
114.	Saya melaksanakan evaluasi untuk keberhasilan saat layanan konseling kelompok berdasarkan strategi yang digunakan dalam layanan					
115.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes					

	psikologi, dll saat melaksanakan evaluasi layanan konseling kelompok					
116.	Saya menggunakan instrumen non-tes, spt angket, dll saat melaksanakan evaluasi layanan					
117.	Saya menganalisis instrumen tes, spt tes psikologi, dll sesuai dengan teori saat layanan konseling kelompok					
118.	Saya menginterpretasikan data evaluasi saat layanan konseling kelompok					
119.	Saya menyerahkan laporan evaluasi saat layanan konseling kelompok yang ditujukan untuk kepala sekolah					
120.	Pada saat kegiatan instrumentasi BK, saya melaksanakan evaluasi berdasarkan pedoman yang ditetapkan					
121.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan saat kegiatan instrumentasi BK berdasarkan strategi yang digunakan					
122.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll, seperti tes psikologi, dll saat kegiatan instrumentasi BK					
123.	Saya menggunakan instrumen non-tes, spt angket, dll saat melaksanakan evaluasi kegiatan instrumentasi BK					
124.	Saya menentukan teknik analisa data pada saat kegiatan instrumentasi BK berdasarkan pendapat ahli					
125.	Saya mencatat kesimpulan evaluasi saat kegiatan instrumentasi BK					
126.	Saya mencatat laporan kegiatan instrumentasi BK sesuai dengan jenis data evaluasi					
127.	Saya melaksanakan evaluasi saat kegiatan himpunan data berdasarkan pedoman yang					

	ditetapkan					
128.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan saat kegiatan himpunan data berdasarkan strategi yang digunakan					
129.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll, seperti tes psikologi, ll saat melaksanakan evaluasi kegiatan himpunan data					
130.	Saya menggunakan instrumen non-tes, spt angket, dll, seperi angket, dll saat melaksanakan evaluasi kegiatan himpunan data					
131.	Saya menentukan teknik analisa data saat kegiatan himpunan data sesuai dengan teori yang digunakan					
132.	Saya mencatat kesimpulan dari evaluasi saat kegiatan himpunan data					
133.	Saya mencatat laporan saat kegiatan himpunan data sesuai dengan jenis data evaluasi					
134.	Saya melaksanakan evaluasi saat kegiatan kunjungan rumah berdasarkan strategi yang digunakan					
135.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan saat kegiatan kunjungan rumah berdasarkan pedoman yang disusun					
136.	Saya menggunakan angket saat melaksanakan evaluasi kegiatan kunjungan rumah					
137.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll saat melaksanakan evaluasi kegiatan kunjungan rumah					
138.	Saya menentukan teknik analisa data saat kegiatan kunjungan rumah sesuai dengan teori yang digunakan					
139.	Saya mencatat kesimpulan dari evaluasi saat kegiatan kunjungan rumah					

140.	Saya mencatat laporan saat kegiatan kunjungan rumah sesuai dengan jenis data evaluasi					
141.	Saya melaksanakan evaluasi kegiatan pada saat alih tangan kasus berdasarkan pedoman yang ditetapkan					
142.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan pada saat kegiatan alih tangan kasus berdasarkan pedoman yang disusun					
143.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll, yakni tes psikologi, dll saat melaksanakan evaluasi kegiatan alih tangan kasus					
144.	Saya menggunakan instrumen non-tes, spt angket, dll saat melaksanakan evaluasi kegiatan alih tangan kasus					
145.	Saya menganalisis instrumen non-tes, spt angket, dll sesuai dengan pendapat ahli pada saat kegiatan alih tangan kasus					
146.	Saya mencatat kesimpulan dari evaluasi saat kegiatan alih tangan kasus					
147.	Saya menyerahkan laporan evaluasi saat kegiatan alih tangan kasus yang ditujukan untuk kepala sekolah					
148.	Saya melaksanakan evaluasi pada saat kegiatan konferensi kasus berdasarkan pedoman yang ditetapkan					
149.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan saat kegiatan konferensi kasus berdasarkan strategi yang digunakan dalam kegiatan					
150.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll, yakni tes psikologi, dll saat melaksanakan evaluasi kegiatan konferensi kasus					
151.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll saat melaksanakan evaluasi kegiatan					

	konferensi kasus					
152.	Saya menganalisis instrumen non-tes, spt angket, dll yang digunakan pada saat kegiatan konferensi kasus					
153.	Saya mencatat kesimpulan dari evaluasi saat kegiatan konferensi kasus					
154.	Saya mencatat laporan kegiatan saat konferensi kasus sesuai dengan jenis data evaluasi					
155.	Saya melaksanakan evaluasi hasil layanan orientasi berdasarkan tahapan tugas perkembangan peserta didik setelah satuan layanan disampaikan					
156.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan layanan orientasi berdasarkan tahapan tugas perkembangan peserta didik pada setelah satuan layanan diberikan					
157.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll dalam melaksanakan evaluasi hasil layanan orientasi					
158.	Saya menggunakan data evaluasi dengan instrumen tes, spt tes psikologi, dll untuk hasil layanan orientasi					
159.	Saya menganalisis instrumen tes, spt tes psikologi, dll yang telah digunakan pada saat layanan orientasi					
160.	Saya menginterpretasikan data hasil layanan orientasi dengan baik					
161.	Saya mencatat kesimpulan dari evaluasi hasil layanan orientasi					
162.	Saya menyerahkan laporan hasil layanan orientasi yang ditujukan untuk kepala sekolah					
163.	Saya melaksanakan evaluasi hasil layanan informasi berdasarkan strategi yang digunakan					

	dalam layanan					
164.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan layanan informasi berdasarkan tahapan tugas perkembangan peserta didik					
165.	Saya menggunakan angket untuk melaksanakan evaluasi hasil layanan informasi					
166.	Saya menggunakan data evaluasi dengan instrumen tes, spt tes psikologi, dll untuk hasil layanan informasi					
167.	Saya menganalisis instrumen tes, spt tes psikologi, dll yang digunakan untuk hasil layanan informasi					
168.	Saya mencatat kesimpulan hasil layanan informasi yang disampaikan					
169.	Saya mencatat laporan hasil layanan informasi sesuai dengan jenis data evaluasi					
170.	Saya melaksanakan evaluasi hasil layanan studi lanjutan berdasarkan tahapan tugas perkembangan peserta didik					
171.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan layanan studi lanjutan berdasarkan tahapan tugas perkembangan peserta didik					
172.	Saya menggunakan angket untuk melaksanakan evaluasi hasil studi lanjutan peserta didik					
173.	Saya menggunakan data evaluasi dengan instrumen tes, spt tes psikologi, dll untuk hasil layanan studi lanjutan					
174.	Saya menganalisis instrumen non-tes, spt angket, dll untuk melaksanakan evaluasi hasil layanan studi lanjutan					
175.	Saya menyimpulkan data evaluasi hasil layanan studi lanjutan					
176.	Saya menyerahkan laporan evaluasi hasil layanan					

	studi lanjutan yang ditujukan untuk kepala sekolah					
177.	Saya melaksanakan evaluasi hasil layanan bimbingan belajar berdasarkan strategi yang digunakan saat layanan					
178.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan layanan bimbingan belajar berdasarkan strategi yang digunakan dalam layanan					
179.	Saya menggunakan angket pada saat melaksanakan evaluasi hasil layanan bimbingan belajar					
180.	Saya menggunakan instrumen non-tes, spt angket, dll saat melaksanakan evaluasi hasil layanan bimbingan belajar					
181.	Saya menganalisis instrumen tes, spt tes psikologi, dll/non-tes data evaluasi sesuai dengan pendapat ahli pada saat hasil layanan bimbingan belajar					
182.	Saya menginterpretasikan data evaluasi hasil layanan bimbingan belajar					
183.	Saya mencatat laporan hasil layanan bimbingan belajar sesuai dengan jenis data evaluasi					
184.	Untuk hasil layanan konseling individu, saya melaksanakan evaluasi berdasarkan pedoman hasil konseling yang disusun					
185.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan layanan konseling individu berdasarkan pedoman konseling					
186.	Saya menggunakan angket untuk melaksanakan evaluasi hasil layanan konseling individu					
187.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll untuk melaksanakan evaluasi hasil layanan konseling individu					

188.	Saya menganalisis instrumen non-tes, spt angket, dll sesuai dengan pendapat ahli untuk hasil layanan konseling individu					
189.	Saya mencatat kesimpulan hasil layanan konseling individu					
190.	Saya menyerahkan laporan evaluasi hasil layanan konseling individu yang ditujukan untuk kepala sekolah					
191.	Saya melaksanakan evaluasi hasil layanan konseling kelompok berdasarkan pedoman konseling yang ditetapkan					
192.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan layanan konseling kelompok berdasarkan strategi yang digunakan dalam layanan					
193.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll untuk melaksanakan evaluasi hasil layanan konseling kelompok					
194.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll untuk melaksanakan evaluasi hasil layanan konseling kelompok					
195.	Saya menganalisis instrumen non-tes, spt angket, dll sesuai dengan pendapat ahli untuk melaksanakan evaluasi hasil layanan konseling kelompok					
196.	Saya mencatat kesimpulan dari evaluasi hasil layanan konseling kelompok					
197.	Saya mencatat laporan hasil layanan konseling kelompok sesuai dengan jenis data evaluasi					
198.	Saya melaksanakan evaluasi hasil kegiatan instrumentasi BK berdasarkan strategi yang digunakan dalam kegiatan					
199.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan kegiatan instrumentasi BK berdasarkan pedoman					

	yang telah disusun					
200.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll untuk melaksanakan evaluasi hasil kegiatan instrumentasi BK					
201.	Saya menggunakan instrumen non-tes, spt angket, dll untuk melaksanakan evaluasi hasil kegiatan instrumentasi BK					
202.	Saya menganalisis instrumen non-tes, spt angket, dll dari hasil kegiatan instrumentasi BK					
203.	Saya menginterpretasikan data evaluasi hasil kegiatan instrumentasi BK					
204.	Saya mencatat laporan hasil kegiatan instrumentasi BK sesuai dengan jenis data evaluasi					
205.	Saya melaksanakan evaluasi hasil kegiatan himpunan data berdasarkan pedoman yang ditetapkan					
206.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan kegiatan himpunan data berdasarkan strategi yang telah digunakan					
207.	Saya menggunakan angket untuk melaksanakan evaluasi hasil kegiatan himpunan data					
208.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll untuk melaksanakan evaluasi hasil kegiatan himpunan data					
209.	Saya menganalisis instrumen non-tes, spt angket, dll dari hasil kegiatan himpunan data					
210.	Saya menginterpretasikan data evaluasi hasil kegiatan himpunan data					
211.	Saya mencatat kesimpulan dari evaluasi hasil kegiatan himpunan data					
212.	Saya menyerahkan laporan evaluasi hasil kegiatan himpunan data yang ditujukan untuk					

	kepala sekolah					
213.	Saya melaksanakan evaluasi hasil kegiatan kunjungan rumah berdasarkan strategi yang digunakan					
214.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan kegiatan kunjungan rumah berdasarkan strategi yang digunakan					
215.	Saya menggunakan angket untuk melaksanakan evaluasi hasil kegiatan kunjungan rumah					
216.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll untuk melaksanakan evaluasi hasil kegiatan kunjungan rumah					
217.	Saya menentukan teknik analisa data hasil kegiatan kunjungan rumah sesuai dengan teori yang digunakan					
218.	Saya mencatat kesimpulan dari evaluasi hasil kegiatan kunjungan rumah					
219.	Saya mencatat laporan hasil kegiatan kunjungan rumah sesuai dengan jenis data evaluasi					
220.	Saya melaksanakan evaluasi hasil kegiatan alih tangan kasus berdasarkan strategi yang digunakan dalam kegiatan					
221.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan kegiatan alih tangan kasus berdasarkan strategi yang telah digunakan					
222.	Saya menggunakan angket untuk melaksanakan evaluasi hasil kegiatan alih tangan kasus					
223.	Saya menggunakan instrumen tes, spt tes psikologi, dll untuk melaksanakan evaluasi hasil kegiatan alih tangan kasus					
224.	Saya menggunakan instrumen non-tes, spt angket, dll untuk melaksanakan evaluasi hasil kegiatan alih tangan kasus					

225.	Saya menganalisis instrumen non-tes, spt angket, dll sesuai dengan pendapat ahli dari hasil kegiatan alih tangan kasus					
226.	Saya mencatat kesimpulan dari evaluasi hasil kegiatan alih tangan kasus					
227.	Saya mencatat laporan hasil kegiatan alih tangan kasus sesuai dengan jenis data evaluasi					
228.	Saya melaksanakan evaluasi hasil kegiatan konferensi kasus berdasarkan pedoman yang ditetapkan					
229.	Saya melaksanakan evaluasi keberhasilan kegiatan konferensi kasus berdasarkan strategi yang digunakan dalam kegiatan					
230.	Saya menggunakan angket untuk melaksanakan evaluasi hasil kegiatan konferensi kasus					
231.	Saya menyerahkan laporan evaluasi hasil kegiatan konferensi kasus yang ditujukan untuk kepala sekolah					

Item – item Instrumen “Faktor Penghambat Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling”, sebagai berikut :

Keterangan Pilihan Jawaban:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

JR : Jarang

TP : Tidak pernah

No.	Butir Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya ikut serta dalam kegiatan dan melaksanakan evaluasi layanan orientasi yang diselenggarakan sekolah					
2.	Saya menyampaikan layanan informasi yang ditujukan untuk peserta didik jika ada jam mata pelajaran yang kosong					
3.	Saya melaksanakan evaluasi pemilihan jurusan (IPA/IPS) peserta didik di sekolah					
4.	Saya menyempatkan diri membimbing peserta didik yang mengalami masalah belajar di ruang bimbingan dan konseling					
5.	Saya menganalisis sebab latar belakang masalah pada konseli saat konseling					
6.	Saya belum ada keinginan melaksanakan layanan konseling kelompok					
7.	Saya menyebarkan instrumen bimbingan dan konseling (tes/non-tes) tanpa menganalisisnya					
8.	Saya melaksanakan himpunan data-data bimbingan dan konseling yang cukup semestinya ada					

9.	Saya melaksanakan kunjungan rumah bila benar-benar dibutuhkan saja					
10.	Saya menjalin kerjasama dengan tenaga ahli yang akan menangani masalah konseli					
11.	Saya menghindari adanya konferensi kasus karena masih banyak tugas pokok guru bimbingan dan konseling lainnya					
12.	Saya memahami hal-hal yang harus dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling selama kegiatan orientasi sekolah					
13.	Saya cukup mengetahui kriteria keberhasilan dari layanan informasi yang dilakukan					
14.	Saya menjalin kerjasama dengan perguruan tinggi (negeri/swasta) untuk studi lanjutan peserta didik					
15.	Saya mampu mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik					
16.	Saya menceritakan masalah konseli dengan rekan sejawat					
17.	Saya cukup memahami layanan konseling kelompok					
18.	Saya cukup memahami analisis instrumentasi bimbingan dan konseling (tes/non-tes)					
19.	Saya beranggapan data-data bimbingan dan konseling (tes/non-tes) penggunaannya sama saja					
20.	Saya menggunakan data-data bimbingan dan konseling resmi dari sekolah saat kunjungan rumah					
21.	Saya mendiskusikan yang ditujukan untuk rekan sejawat lain sebelum alih tangan kasus					
22.	Saya cukup memahami kegiatan konferensi kasus					
23.	Saya mendiskusikan dengan staf guru bimbingan dan konseling lainnya untuk melengkapi data peserta didik baru					

24.	Saya menyampaikan informasi (pendidikan, karir, sosial-budaya) yang sama dengan informasi setahun lalu					
25.	Saya belum mempunyai data mengenai studi lanjutan yang diperlukan peserta didik					
26.	Saya menanyakan kebiasaan belajar peserta didik yang ditujukan untuk guru mata pelajaran maupun wali kelas saat diperlukan saja					
27.	Saya mengadministrasikan data-data layanan konseling					
28.	Saya cukup memahami data yang harus dicatat dalam konseling kelompok					
29.	Saya mempunyai instrumentasi bimbingan dan konseling non-tes saja di sekolah					
30.	Saya beranggapan cukup data bimbingan dan konseling yang sudah ada di sekolah saat ini					
31.	Saya cukup mendapatkan data pokok yang dibutuhkan saat kunjungan rumah					
32.	Saya mendiskusikan masalah konseli dengan staf guru bimbingan dan konseling lainnya sebelum melaksanakan alih tangan kasus					
33.	Saya membagikan data konseli secara umum yang ditujukan untuk audience saat konferensi kasus					
34.	Saya merasa kecukupan anggaran dana untuk kegiatan orientasi bimbingan dan konseling di sekolah					
35.	Saya mempunyai anggaran dana untuk layanan informasi (pendidikan, karir, sosial-budaya) untuk peserta didik dari pihak sekolah					
36.	Saya kecukupan anggaran dana untuk menyalurkan studi lanjutan peserta didik dari pihak sekolah					
37.	Saya kecukupan anggaran dana untuk					

	mengadakan tes diagnostik (tes psikologi) peserta didik dari pihak sekolah					
38.	Saya kecukupan anggaran dana untuk mengembangkan layanan konseling individu dari pihak sekolah					
39.	Saya belum mempunyai anggaran dana tersendiri untuk layanan konseling kelompok					
40.	Saya hanya mempunyai sejumlah instrumentasi bimbingan dan konseling model lama					
41.	Saya beranggapan kegiatan himpunan data hanya akan mengurangi anggaran dana bimbingan dan konseling yang ada					
42.	Saya mendapatkan anggaran dana untuk melaksanakan kunjungan ke rumah peserta didik dari pihak sekolah					
43.	Saya menghindari kegiatan alih tangan kasus karena terbatasnya dana bimbingan dan konseling					
44.	Saya menghindari kegiatan konferensi kasus karena banyaknya anggaran dana yang harus dikeluarkan					
45.	Saya cukup memahami kriteria evaluasi keberhasilan layanan orientasi					
46.	Saya cukup memahami kriteria evaluasi layanan informasi (pendidikan, karir, sosial-budaya) yang disampaikan untuk peserta didik					
47.	Saya cukup mengetahui kriteria evaluasi penempatan posisi duduk peserta didik di kelas					
48.	Saya menetapkan kriteria evaluasi kebiasaan belajar yang baik					
49.	Saya cukup memerlukan kriteria evaluasi layanan konseling individu					
50.	Saya cukup menetapkan kriteria evaluasi konseling kelompok					

51.	Saya mencari referensi kriteria evaluasi instrumentasi bimbingan dan konseling yang baik					
52.	Saya memahami cara menetapkan kriteria evaluasi himpunan data yang baik					
53.	Saya cukup memahami kriteria evaluasi kegiatan kunjungan rumah					
54.	Saya cukup memahami kriteria evaluasi kegiatan alih tangan kasus					
55.	Saya cukup memahami kriteria evaluasi kegiatan konferensi kasus					
56.	Saya merasa khawatir dengan layanan orientasi yang cukup maksimal					
57.	Saya melaksanakan layanan informasi (pendidikan, karir, sosial-budaya) dengan penuh tanggung jawab					
58.	Saya merasa khawatir dengan dampak yang cukup baik dalam penyaluran studi lanjutan					
59.	Saya mengabaikan untuk membimbing peserta didik yang malas belajar					
60.	Saya merasa khawatir akan disalahkan ketika hasil konseling individu cukup maksimal					
61.	Saya memahami dengan metode dinamika kelompok yang diterapkan					
62.	Saya terbiasa dengan tanggung jawab analisis instrumentasi bimbingan dan konseling					
63.	Saya mencari data tambahan (pendidikan, karir, dll) yang relevan untuk peserta didik					
64.	Saya merasa khawatir dengan dampak yang cukup baik ketika kunjungan rumah					
65.	Saya menjaga kode etik profesi dalam kegiatan alih tangan kasus					
66.	Saya menghindari kegiatan konferensi kasus karena tanggung jawabnya cukup berat					

67.	Saya menggunakan mengajar daripada ikut serta dalam layanan orientasi					
68.	Saya cukup konsentrasi dengan tugas sebagai guru mata pelajaran dan guru bimbingan dan konseling					
69.	Saya merasa kerepotan dengan tugas merangkap yang dijalani saat ini					
70.	Saya menggunakan sebagian waktu luang untuk mengajar di sekolah lain					
71.	Saya menunda waktu luang mengajar untuk konseling individu					
72.	Saya mengutamakan tugas guru bimbingan dan konseling salah satunya konseling kelompok					
73.	Saya menyebarkan instrumentasi bimbingan dan konseling (non-tes) sambil mengajar suatu mata pelajaran di kelas					
74.	Saya mengumpulkan data bimbingan dan konseling (tes/non-tes) saat layanan klasikal					
75.	Saya menggunakan mengajar suatu mata pelajaran dibandingkan dengan melaksanakan kunjungan rumah					
76.	Saya memfokuskan kegiatan alih tangan kasus bila memang terjadi untuk suatu kasus					
77.	Saya menggunakan mengisi jam kosong suatu mata pelajaran daripada mengurus kegiatan konferensi kasus					
78.	Saya memfokuskan kegiatan konferensi kasus meski ada jam mengajar					
79.	Saya memadatkan layanan orientasi sekolah untuk bimbingan dan konseling karena jumlah guru bimbingan dan konseling masih cukup					
80.	Saya kerepotan dengan tugas guru bimbingan dan konseling yang semakin banyak danukupnya					

	jumlah guru bimbingan dan konseling					
81.	Saya tidak sempat mengurus studi lanjutan peserta didik karena banyaknya tugas bimbingan dan konseling					
82.	Saya menunggu peserta didik datang ke ruang bimbingan dan konseling untuk konsultasi masalah belajar					
83.	Saya melayani peserta didik yang ingin konseling individu dengan jadwal meskipun ada tugas pokok guru bimbingan dan konseling lainnya					
84.	Saya menunda konseling individu karena banyaknya tugas pokok bimbingan dan konseling					
85.	Saya membatalkan konseling kelompok karena banyaknya tugas pokok bimbingan dan konseling					
86.	Saya merasa khawatir dengan instrumentasi bimbingan dan konseling (tes/non-tes) yang akan dijalankan karena terbatasnya tenaga guru bimbingan dan konseling					
87.	Saya menyerahkan kebijakan yang ditujukan untuk pihak sekolah meskipun sebenarnya kecukupan guru bimbingan dan konseling					
88.	Saya menggunakan mengerjakan tugas pokok bimbingan dan konseling lainnya daripada melaksanakan kunjungan rumah					
89.	Saya mendiskusikan keadaan konseli dengan rekan sejawat karena tidak ada guru bimbingan dan konseling lainnya di sekolah sebelum alih tangan kasus					
90.	Saya menghindari kegiatan konferensi kasus karena cukupnya tenaga guru bimbingan dan konseling					
91.	Saya menyadari kelemahan peran guru bimbingan dan konseling dalam layanan orientasi					

92.	Saya cukup setuju dengan persepsi rekan sejawat mengenai kelemahan layanan informasi guru bimbingan dan konseling					
93.	Saya menganggap penyaluran studi lanjutan sesuai dengan prosedur yang ada					
94.	Saya dibutuhkan oleh rekan sejawat saat ada peserta didik yang mengalami masalah belajar saja					
95.	Saya berusaha mengembangkan kemampuan konseling individu dengan ikut serta dalam pelatihan konseling					
96.	Saya belum memahami prosedur kegiatan konseling kelompok yang baik					
97.	Saya belum menganalisis kegiatan instrumentasi bimbingan dan konseling yang dilakukan					
98.	Saya beranggapan kegiatan himpunan data bimbingan dan konseling sudah cukup baik					
99.	Saya menyadari kelemahan kegiatan kunjungan rumah yang telah dilakukan sebelumnya					
100.	Saya melaksanakan evaluasi dinamika konferensi kasus yang telah dilakukan					