

## LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Judul : Gambaran Harga Diri Pelaku Tawuran Pada  
Siswa STM

Nama Mahasiswa : Nur Baeti

Nomor Registrasi : 1115060009

Jurusan/Program Studi : Psikologi Pendidikan

Tanggal Lulus : 19 Juli 2011

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Iriani Indri Hapsari, M.Psi**  
NIP.198107262008122003

**Herdiyan Maulana, M.Si**  
NIP.198212302009121003

## PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SARJANA

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
------	--------------	---------

(Dekan)	Dr. Karnadi, M.Si	.....	.....
(Pembantu Dekan)	Dr. Asep Supena, M.Psi	.....	.....
(Ketua Penguji)	Gumgum Gumelar, M.Si	.....	.....
(Anggota)	Iriani Indri Hapsari, M.Psi	.....	.....
(Anggota)	Herdiyan Maulana, M.Si	.....	.....
(Anggota)	Irma Rosalinda, M.Si	.....	.....
(Anggota)	Fellianti Muzdalifah, M.Psi	.....	.....

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Nama : Nur Baeti  
No. Registrasi : 1115060009  
Jurusan : Psikologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Gambaran Harga Diri Pelaku Tawuran Pada Siswa STM**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret-Juni 2011.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 14 Juni 2011

Yang membuat pernyataan

Nur Baeti

## ABSTRAK

**Nur Baeti.** Gambaran Harga Diri Pelaku Tawuran Pada Siswa STM. (2011). Skripsi. Jakarta : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data empiris mengenai gambaran harga diri pelaku tawuran pada siswa STM.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Partisipan dalam penelitian ini terdiri dari 50 siswa STM. Penetapan sampel tersebut dipilih dengan menggunakan teknik *non probability sampling*, yakni teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang atau kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Desain yang digunakan adalah *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu sampling. Data harga diri diperoleh dengan menggunakan skala adaptasi yang dikembangkan oleh Morris Rosenberg (1965), atau lebih dikenal sebagai *Rosenberg Self-esteem Scale (RSE)*.

Berdasarkan pengolahan data yang telah dilakukan dengan teknik statistik deskriptif, hasil pengkategorisasian skor harga diri secara keseluruhan menunjukkan bahwa pelaku tawuran pada siswa STM yang memiliki tingkat harga diri dengan kategori tinggi berjumlah 28 orang atau sebesar (56%) lebih banyak dibandingkan dengan pelaku tawuran pada siswa STM yang memiliki tingkat harga diri dengan kategori rendah yakni berjumlah 22 orang atau (44%).

*Kata Kunci* : harga diri, tawuran, STM

## ABSTRACT

**Nur Baeti.** Self-esteem description of students brawl for Vocational Students. (2011). Thesis. Jakarta : Faculty of Education, State University of Jakarta.

This research is to obtain empirical data about self-esteem description of students brawl for Vocational Students.

The method used in this research is descriptive method with quantitative approach. Participants in this study consisted of 50 students. Determination of the sample is selected by using non probability sampling technique, the sampling technique which does not give equal opportunity or an opportunity for each element or member to be elected as the sample population. The design that is used was purposive sampling technique, it is the determination of the sample based on certain consideration sampling. Self-esteem data obtained by using adaptive scale which is developed by Morris Rosenberg (1965), better known as the Rosenberg Self-esteem Scale (RSE).

Based on the data processing that has done with descriptive statistical techniques, the results of categorization Self-esteem scores as a whole shows that the number of subjects from students brawl of Vocational Students who have high self-esteem level with high category are 28 people, or 56% more than the subjects of brawl of Vocational Students who have self-esteem level with low category, those are 22 people or 44%.

*Keywords: Self-esteem, brawl, STM*

## Lembar Motto dan Persembahan

*"Berpikir dan Berjiwa Besar"*

*Anda adalah Apa yang Anda Pikirkan  
Mengenai Diri Anda*

*Sembuhkan Diri Anda dari Dalih,  
Penyakit Kegagalan*

*Keberhasilan Diukur dengan Ukuran Pikiran  
Anda*

*Skripsi ini dipersembahkan kepada kedua orangtua dan kedua adik saya serta kepada orang-orang yang tidak mudah menyerah dan yakin bahwa kesempatan itu ada walaupun hanya 0,1%*

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas ridho, rahmat serta karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis sanjungkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menyelamatkan kita sebagai umatnya dari zaman jahiliyah menuju zaman kemajuan seperti saat ini dan semoga kelak kita tercatat sebagai umatnya yang setia sampai akhir zaman. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang sarjana pada Jurusan Psikologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan juga dukungan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

Bapak Dr. Karnadi M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Bapak Dr. Asep Supena, M.Psi selaku Pembantu Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Ibu Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi, selaku Ketua Jurusan Psikologi Universitas Negeri Jakarta, Ibu Iriani Indri Hapsari, M.Psi selaku dosen pembimbing I dan Bapak Herdian Maulana, M.Si selaku dosen pembimbing II serta Ibu Lussy Dwiutami Wahyuni, M.Pd selaku pembimbing akademik (yang telah membimbing sejak awal sampai akhir perkuliahan) atas bimbingan, dan arahnya selama proses penyelesaian skripsi ini. Serta ucapan terima kasih yang tak terhingga penulis tujukan kepada seluruh jajaran dosen Psikologi, bekal pengetahuannya selama ini dan juga kepada seluruh staf administrasi Psikologi atas kontribusinya mempermudah berbagai urusan administratif dalam penyelesaian skripsi ini.

Terima kasih penulis ucapkan kepada kedua orang tua penulis, Bapak Maman Sulaiman dan Ibu Muniroh, serta kedua adikku tercinta Nur Aini dan Nur Qomariyyah atas pengertian, curahan kasih sayang, kesabaran, serta dukungan do'a, moril, dan materiil sepanjang proses ini. Semoga limpahan keberkahan-Nya selalu mengiringi keluarga kami.

Tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada sesama angkatan 2006 Psikologi Pendidikan, terutama teman-teman anggota geng PMDK, kelompok bunga matahari, dan anggota ABBR yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, kalian semua selalu menularkan spirit yang sangat berarti bagi penulis, buat Putri, Danti, Mega, Norlan, Didi, Ann, Halimah, Novi dll, terima kasih atas kebersamaannya yang menyenangkan selama ini.

Ucapan terimakasih juga penulis tujukan kepada Ibu Fellianti Muzdalifah, M.Psi yang membantu penulis dalam detik-detik penyelesaian skripsi ini. Juga buat semua siswa STM (terutama Masker, Doyok, Singit, Cabe, Doni, Firman, Akim, Hilda, Putri, dan Micky...thanks iia kalian semua dah kasih banyak informasi berharga yang mendukung penelitian ini, kalian juga yang ga pernah berhenti menyemangati ibu supaya tugas ini cepat rampung...kebersamaan selama proses pencarian dan pengolahan data di lapangan ga akan ibu lupakan begitu saja +\_\_\* ) serta siswa lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam mengisi angket kuesioner yang penulis ajukan, khusus kepada Jhoni G.P terimakasih yang mendalam buat semua usaha dan kesabaran dalam mendampingi penulis selama penyusunan dan penyelesaian tugas ini, serta rekan-rekan guru, Bapak Usman, Bapak Lili, Bunda Yanti, Ibu Wanti, Ibu Sulis, Bapak Teguh, Miss Heni, Miss Yus, Miss Niken (thanks beuud iia coz kalian selalu ada disaat Beti sedang mencurahkan keluh kesah selama proses penyelesaian skripsi ini) juga Bapak Sutiadi sebagai Kepsek STM yang tempatnya dijadikan penelitian bagi penulis, terimakasih karena selalu

mengingatkan dan memberi dukungan penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya para pendidik dan calon pendidik.

Jakarta, Juni 2011

Penulis

**Nur Baeti**  
**NIM. 1115060009**



## DAFTAR ISI

Halaman

<b>LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b>	
<b>LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	10
C. Pembatasan Masalah .....	11
D. Perumusan Masalah .....	11
E. Kegunaan Penelitian .....	12
<b>BABII. LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teoritik .....	13
1. Hakikat Harga Diri .....	13
a. Pengertian Harga Diri .....	13
b. Pembentukan Harga Diri .....	14
c. Komponen Harga Diri .....	18
d. Karakteristik Harga Diri .....	19

	Halaman
2. Hakikat Tawuran .....	20
a. Definisi Tawuran .....	20
b. Penyebab Tawuran .....	21
c. Pengenalan Tawuran .....	21
d. Ciri-ciri Remaja/Siswa yang Rentan terhadap Tawuran...	22
e. Jenis-jenis Tawuran .....	22
f. Tawuran Pelajar sebagai Agresi .....	24
3. Hakikat Remaja .....	24
a. Definisi Remaja .....	24
b. Perkembangan pada Remaja .....	27
1. Perkembangan Fisik .....	27
2. Perkembangan Kognitif .....	27
3. Perkembangan Kepribadian dan Sosial .....	29
c. Tugas-tugas Perkembangan Remaja .....	31
d. Kebutuhan-kebutuhan Remaja .....	32
e. Hasil Penelitian yang Relevan.....	34
f. Kerangka Berpikir .....	36

### **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tujuan Penelitian .....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
C. Metode Penelitian .....	39
D. Subjek Penelitian .....	39
E. Teknik Pengumpulan Data .....	41
1. Definisi Konseptual .....	41
2. Definisi Operasional .....	42
3. Kisi-kisi Instrumen .....	44
4. Hasil Uji Coba Instrumen .....	44

	Halaman
a. Pengujian validitas .....	45
b. Perhitungan Reliabilitas .....	46
5. Instrumen Final .....	47
F. Teknik Analisa Data .....	48
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	51
1. Karakteristik Subjek Penelitian .....	51
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	62
1. Gambaran Harga Diri .....	62
a. Pemusatan dan Penyebaran Data Harga Diri .....	62
2. Kategorisasi Skor Self-esteem .....	65
C. Pembahasan Penelitian .....	67
1. Pembahasan keseluruhan .....	67
D. Keterbatasan Penelitian .....	70
<b>BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	71
B. Implikasi .....	72
C. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>78</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Alternatif Jawaban Skala Harga Diri .....	43
Tabel 3.2 Perincian Item favorable dan unfavorable dalam Kuesioner Harga Diri .....	44
Tabel 3.3 Kaidah Reliabilitas Guilford .....	47
Tabel 4.1 Data Subjek Berdasarkan Kategorisasi Rentang Usia.....	52
Tabel 4.2 Data Subjek Berdasarkan Jenjang Kelas .....	53
Tabel 4.3 Data Subjek Berdasarkan Jurusan Keahlian .....	54
Tabel 4.4 Data Subjek Berdasarkan Pekerjaan Ayah .....	55
Tabel 4.5 Data Subjek Berdasarkan Pekerjaan Ibu .....	56
Tabel 4.6 Data Subjek Berdasarkan Frekuensi Tawuran yang Dilakukan dalam Satu Bulan .....	58
Tabel 4.7 Data Subjek Berdasarkan Pengalaman Pertama Terlibat Tawuran .....	59
Tabel 4.8 Data Subjek Berdasarkan Alasan Terlibat Tawuran .....	61
Tabel 4.9 Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data .....	63
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Skor Harga Diri .....	64
Tabel 4.11 Distribusi Pengkategorisasian Skor Harga Diri.....	66

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Grafik 4.1	Histogram Grafik Distribusi Data Berdasarkan Rentang Usia ..... 52
Grafik 4.2	Histogram Grafik Distribusi Data Berdasarkan Jenjang Kelas ..... 53
Grafik 4.3	Histogram Grafik Distribusi Data Berdasarkan Jurusan Keahlian ..... 54
Grafik 4.4	Histogram Grafik Distribusi Data Berdasarkan pekerjaan Ayah ..... 56
Grafik 4.5	Histogram Grafik Distribusi Data Berdasarkan Pekerjaan Ibu ..... 57
Grafik 4.6	Histogram Grafik Distribusi Data Berdasarkan Frekuensi Tawuran dalam Satu Bulan ..... 59
Grafik 4.7	Histogram Grafik Distribusi Data Berdasarkan Pengalaman Pertama Kali Ikut Tawuran ..... 60
Grafik 4.8	Histogram Grafik Distribusi Data Berdasarkan Alasan Terlibat Tawuran ..... 62
Grafik 4.9	Grafik Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data Harga Diri ..... 63
Grafik 4.10	Grafik Distribusi Frekuensi Harga Diri ..... 65
Grafik 4.11	Grafik Distribusi Pengkategorisasian Harga Diri..... 66

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Data Uji Instrumen Harga Diri .....	78
Lampiran 2 Validitas Harga Diri .....	79
Lampiran 3 Reliabilitas Instrumen Harga Diri .....	81
Lampiran 4 Kaidah Reliabilitas Guilford .....	82
Lampiran 5 Tabel Frekuensi Data Subjek Penelitian Berdasarkan Beberapa Karakteristik .....	83
Lampiran 6 Histogram Frekuensi Data Subjek Penelitian Berdasarkan Beberapa Karakteristik .....	87
Lampiran 7 Self-Esteem Instrument Rosenberg .....	95
Lampiran 8 Alat Uji Instrumen Harga Diri .....	96
Lampiran 9 Rincian Skor Harga Diri Tiap Responden .....	98
Lampiran 10 Daftar Pertanyaan Keterlibatan Tawuran .....	100
Lampiran 11 Rangkuman Jawaban Pertanyaan Keterlibatan Tawuran .....	101

## RIWAYAT PENULIS



**Nur Baeti.** Penulis lahir di Jakarta, 8 Agustus 1988. Penulis adalah anak pertama dari tiga bersaudara. Penulis menempuh Pendidikan Sekolah Dasar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri VIII dan lulus tahun 2000. Kemudian melanjutkan ke Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 dan lulus tahun 2003. Tiga tahun berikutnya lulus dari sekolah Madrasah Aliyah Negeri 7 pada tahun 2006 dan melanjutkan studi di Perguruan Tinggi Universitas Negeri Jakarta program S-1 Psikologi Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan dan lulus tahun 2011. Sejak tahun 2002 – sekarang , penulis bekerja sebagai guru les privat dan saat ini sejak tahun 2010 penulis bekerja sebagai Guru Bimbingan Konseling di STM Bunda Kandung Jakarta Selatan.