

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Judul : Hubungan antara *teacher efficacy* dan kemampuan interaksional guru pada pengajar TK
Nama Mahasiswa : Ramadhanti
Nomor Registrasi : 1115061031
Jurusan/Program Studi : Psikologi Pendidikan
Tanggal Lulus : 20 Juli 2011

Pembimbing I

Pembimbing II

Herdiyan Maulana, M.Si
NIP.19810726.200812.2003

Lussy Dwiutami W., M.Pd
NIP. 19790925.200212.2001

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SARJANA

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
------	--------------	---------

(Dekan)	Dr. Karnadi, M.Si
(Pembantu Dekan)	Dr. Yuliani Nurani Sujiono, M.P
(Ketua Penguji)	Gumgum Gumelar, M.Psi
(Anggota)	Herdiyan Maulana, M.Si
(Anggota)	Lussy Dwiutami W., M.Psi
(Anggota)	Fellianti Mudzalifah, M.Psi
(Anggota)	Iriani Indri Hapsari, M.Psi

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Nama : Ramadhanti
No. Registrasi : 1115061031
Jurusan : Psikologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Hubungan antara *Teacher Efficacy* dan Kemampuan Interaksional Guru pada Pengajar Taman Kanak-kanak” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 14 Juni 2011
Yang membuat pernyataan

Ramadhanti

Lembar Persembahan

'Allah (Pemberi) cahaya (kepada) langit dan bumi. Perumpamaan cahaya Allah, adalah seperti sebuah lubang yang tak tembus, yang di dalamnya ada pelita besar. Pelita itu di dalam kaca (dan) kaca itu seakan-akan bintang (yang bercahaya) seperti mutiara, yang dinyalakan dengan minyak dari pohon yang banyak berkahnya, (yaitu) pohon zaitun yang tumbuh tidak di sebelah timur (sesuatu) dan tidak pula di sebelah barat (nya), yang minyaknya (saja) hampir-hampir menerangi, walaupun tidak disentuh api. Cahaya di atas cahaya (berlapis-lapis), Allah membimbing kepada cahaya-Nya siapa yang Dia kehendaki, dan Allah memperbuat perumpamaan-perumpamaan bagi manusia, dan Allah Maha Mengetahui segala sesuatu.' (An-Nur: 35)

*I Present this for my dearest parents and sister.
Thank you for showering me with loves*

ABSTRAK

Ramadhanti. Hubungan Antara *Teacher Efficacy* Dan Kemampuan Interaksional Guru Pada Pengajar Taman Kanak-kanak. (2011). Skripsi. Jakarta: Psikologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara *teacher efficacy*, atau keyakinan guru terhadap kemampuannya, dengan kemampuan interaksional guru pada pengajar TK. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan teknik korelasional. Partisipan dalam penelitian ini terdiri dari 51 tenaga pengajar yang dipilih dari 7 Taman Kanak-kanak yang tersebar di daerah Kecamatan Tangerang. Penetapan sampel tersebut dipilih dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Data *teacher efficacy* diperoleh dengan menggunakan skala *Teacher Sense of Efficacy* yang dikembangkan oleh Tschannen-Moran & Anita Woolfolk Hoy (2001) atau dikenal sebagai *Ohio State University Teacher Efficacy Scale (OSTES)*. Skala tersebut merupakan skala kontinum 9 poin dan telah banyak digunakan dalam pengukuran *teacher efficacy*. Data kemampuan interaksional guru diperoleh dengan menggunakan skala Kemampuan Interaksional Guru model Likert 4-poin, terdiri dari 4 dimensi pengukuran yang diadopsi berdasarkan dimensi dalam skala yang dikembangkan oleh Wicox-Herzog dan Sharon L.Ward, yang sebelumnya digunakan untuk mengukur intensi guru dalam berinteraksi dengan anak usia dini.

Hasil uji korelasi Product Moment menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif signifikan antara *teacher efficacy* dan kemampuan interaksional pengajar, yaitu dengan perolehan $R = 0,406$ dan $P < \alpha$, dengan taraf signifikansi sebesar 0.05. Hasil tersebut juga menunjukkan besarnya perolehan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,1648 atau sebesar 16,48%. Ini berarti persamaan varian antara *teacher efficacy* dan kemampuan interaksional pengajar hanya tercatat sebesar 16,48%, sisanya, yaitu sebesar 83,52% dari total varian yang terdapat pada masing-masing variabel, disumbangkan oleh faktor lainnya di luar kedua variabel tersebut.

Kata Kunci : *Teacher Efficacy*, Kemampuan Interaksional Pengajar

ABSTRACT

Ramadhanti. *The Correlation Between Teacher Efficacy And Teacher Interactional Skill of Kindergarten Teachers.* (2011). Undergraduate Thesis. Jakarta: Educational Psychology, Faculty of Education, State University of Jakarta.

The purposed of this study was to examine the relationship between teacher efficacy, or teachers' belief of his or her capability, with teacher interactional skill of kindergarten teachers. The method used in this study was a survey method with correlational technique. Participants in this study included 51 Kindergarten teachers who had been selected from 7 different kindergarten around Tangerang Subdistrict Area. Targeted sample was selected by using cluster random sampling technique. Data of teacher efficacy was collected by using Teacher Sense of Efficacy Scale developed by Tschannen-Moran & Anita Woolfolk Hoy (2001), known as Ohio State University Teacher Efficacy Scale (OSTES). This scale constituted of a 9-point continuum scale that largely used in teacher efficacy measurement. Data of teacher interactional skill was collected by using Teacher Interactional Skill Scale, a 4-point Likert scale model, consists of 4 adopted subscale developed by Wilcox-Herzog and Sharon.L.Ward that previously used for measured teacher intention about interacting with young children.

The product moment correlation test revealed positive significant relationship between teacher efficacy and teacher interactional skill, with $R = 0,406$, $P < \alpha$, and significance level at 0,05. These results also indicated index level of coefficient of determination (R^2), which scored 0,1648, or as equal as 16,48%. This meant shared variance between teacher efficacy and teacher interactional skill, noted only 16,48%, the rest, 83,52% of total variance in each variables, contributed by other factors outside both variables.

Keyword : Teacher Efficacy, Teacher Interactional Skill

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas ridho, rahmat serta karunia-Nya lah penulis dapat merampungkan proses penyusunan skripsi ini. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang sarjana pada Jurusan Psikologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan juga dukungan dari berbagai pihak, untuk itu pada lembar pengantar ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

Dr. Karnadi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Dr. Asep Supena, M.Psi, selaku Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi, selaku Ketua Jurusan Psikologi Universitas Negeri Jakarta, dan Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Herdiyan Maulana, M. Si dan Ibu Lussy Dwi Utami, M.Pd, atas bimbingan, dan arahannya selama proses penyelesaian skripsi ini. Serta ucapan terima kasih yang tak terhingga penulis tujukan kepada seluruh jajaran dosen Psikologi Pendidikan atas bekal pengetahuannya selama ini dan juga kepada seluruh staf administrasi Psikologi atas kontribusinya mempermudah berbagai urusan administratif dalam penyelesaian skripsi ini.

Terima kasih penulis ucapkan kepada kedua orang tua serta saudara tercinta penulis atas curahan kasih sayang, kesabaran, serta dukungan doa, moril, dan materiil sepanjang proses ini. Semoga limpahan keberkahan-Nya selalu mengiringi keluarga kami.

Tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada sesama angkatan 2006 Psikologi Pendidikan, terutama kepada Halimah, Baiti, Novi, Mega, Wahyu,

Eva, Eci, Imel, Gita, Indri, dll, atas kebersamaannya yang menyenangkan selama ini.

Akhirnya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi para pendidik dan calon pendidik.

Jakarta, Juli 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR DAN TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
A. LATAR BELAKANG PENELITIAN.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
B. IDENTIFIKASI MASALAH.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
C. PEMBATAAN MASALAH	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
D. PERUMUSAN MASALAH.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
E. MANFAAT PENELITIAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
1. Manfaat Teoretis	Error! Bookmark not defined.
2. Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.
BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
A. DESKRIPSI TEORETIK	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
1. Kemampuan Interaksional Pengajar Anak Usia Dini ..	Error! Bookmark not defined.
a. Definisi Kemampuan Interaksional.....	Error! Bookmark not defined.
b. Hasil Studi mengenai Interaksi antara Guru dan Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.

- c. Dimensi Kemampuan Interaksional Pengajar Anak Usia Dini ... **Error! Bookmark not defined.**
- 2. *Teacher efficacy* **Error! Bookmark not defined.**
 - a. *Self Efficacy* **Error! Bookmark not defined.**
 - c. Dimensi *Teacher efficacy* **Error! Bookmark not defined.**
 - d. Faktor yang mempengaruhi *teacher efficacy* ... **Error! Bookmark not defined.**
 - e. Pengukuran *Teacher efficacy* **Error! Bookmark not defined.**
 - f. Manfaat *Teacher efficacy* **Error! Bookmark not defined.**
- 3. Pergeseran Peran Pengajar Taman Kanak-Kanak **Error! Bookmark not defined.**
- B. HASIL PENELITIAN YANG RELEVAN..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- C. KERANGKA BERPIKIR **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- D. HIPOTESIS PENELITIAN..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

BAB III METODOLOGI PENELITIAN ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

- A. TUJUAN PENELITIAN **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- C. METODE PENELITIAN..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- D. POPULASI DAN TEKNIK PENGAMBILAN SAMPEL..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- E. TEKNIK PENGUMPULAN DATA..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
 - 1. *Teacher efficacy* **Error! Bookmark not defined.**
 - a. Definisi Konseptual **Error! Bookmark not defined.**
 - b. Definisi Operasional **Error! Bookmark not defined.**
 - c. Kisi-kisi Instrumen **Error! Bookmark not defined.**
 - 2. KEMAMPUAN INTERAKSIONAL **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
 - a. Definisi Konseptual **Error! Bookmark not defined.**
 - b. Definisi Operasional **Error! Bookmark not defined.**
 - c. Kisi-kisi Instrumen **Error! Bookmark not defined.**
 - 3. Hasil Uji Coba Instrumen..... **Error! Bookmark not defined.**
 - a. Pengujian Validitas dan Reliabilitas ... **Error! Bookmark not defined.**
 - b. Instrumen Final **Error! Bookmark not defined.**
- F. TEKNIK ANALISIS DATA STATISTIK **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
 - 1. Uji Persyaratan Analisis Data **Error! Bookmark not defined.**
 - a. Uji Normalitas..... **Error! Bookmark not defined.**
 - b. Uji Linearitas **Error! Bookmark not defined.**

2. Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
G. HIPOTESIS STATISTIK.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
A. DESKRIPSI DATA.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
1. Data <i>Teacher efficacy</i>	Error! Bookmark not defined.
2. Data Kemampuan Interaksional	Error! Bookmark not defined.
B. PENGUJIAN PERSYARATAN ANALISIS	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
1. Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
2. Uji Linearitas.....	Error! Bookmark not defined.
C. PENGUJIAN HIPOTESIS DAN PEMBAHASAN ..	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
1. Pengujian Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
2. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
D. KETERBATASAN PENELITIAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BAB V PENUTUP.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
A. KESIMPULAN.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
B. IMPLIKASI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
C. SARAN.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
DAFTAR PUSTAKA.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
LAMPIRAN	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Model <i>Teacher efficacy</i> oleh Tschannen-Moran, Woolfolk Hoy dan K.Hoy	39
Gambar 4.1	Grafik Histogram <i>Teacher Efficacy</i>	87
Gambar 4.2	Grafik Histogram Kemampuan Interaksional	91
Gambar 4.3	Diagram Persamaan Varian antara <i>Teacher Efficacy</i> dengan Kemampuan Interaksional	95

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Unit-unit Sampel Penelitian	68
Tabel 3.2	Kisi-kisi <i>Teacher Efficacy</i>	71
Tabel 3.3	Kisi-kisi Kemampuan Interaksional	73
Tabel 3.4	Kaidah Reliabilitas Guilford	78
Tabel 3.5	Kisi-kisi Final Kemampuan Interaksional	79
Tabel 3.6	Kategori Tingkat Korelasi	83
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi <i>Teacher Efficacy</i>	86
Tabel 4.2	Distribusi Pengkategorian Skor <i>Teacher Efficacy</i>	87
Tabel 4.3	Perbandingan Mean antar Dimensi <i>Teacher Efficacy</i>	89
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Kemampuan Interaksional	90
Tabel 4.5	Distribusi Pengkategorian Skor Kemampuan	

	Interaksional	92
Tabel 4.5	Perbandingan Mean antar Dimensi Kemampuan	
	Interaksional	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen <i>Teacher Efficacy</i>	116
Lampiran 2	Instrumen Kemampuan Interaksional	119
Lampiran 3	Perhitungan Validitas Variabel X	122
Lampiran 4	Perhitungan Validitas Variabel Y	125
Lampiran 5	Perhitungan Reliabilitas Variabel X dan Y	129
Lampiran 6	Hasil Statistik Deskriptif Data Variabel X	130
Lampiran 7	Hasil Statistik Deskriptif Data Variabel Y.....	131
Lampiran 8	Perhitungan Normalitas Variabel X dan Y	132
Lampiran 9	Perhitungan Linearitas Data	133
Lampiran 10	Perhitungan Uji Korelasi Product Moment	134
Lampiran 11	Pengkategorian Skor Variabel X	135
Lampiran 12	Pengkategorian Skor Variabel Y	136
Lampiran 13	Data Kategori Skor X dan Y	137
Lampiran 14	Proses Perhitungan Pendistribusian Data Variabel X	139
Lampiran 15	Proses Perhitungan Pendistribusian Data Variabel Y	140
Lampiran 16	Validitas Konstruksi Skala OSTES	141
Lampiran 17	<i>Teachers' Sense of Efficacy Scale (OSTES)</i>	142
Lampiran 18	Surat Keterangan Penelitian	143