الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم له معنى واسع إلى حد ما، يعتمد على من قام بتفسيره؛ في أي سياق، وما البيئة، وأي مستوى. ويمكن تفسير التعليم على أنه محاولة لتثقيف الأمة، وغرس القيم الأخلاقية والدينية، وتعزيز الشخصية، وتعليم المعرفة، وتدريب المهارات، وتوفير التوجيه، والإرشاد، على سبيل المثال، والانضباط، وإلخ.[1] جوهر التعليم هو التفاعل بين المعلمين والمتعلم في تحقيق الأهداف التعليمية.

لقد تغير التعليم في إندونيسيا مع مرور الوقت. يمكن ملاحظة ذلك من خلال التغييرات في المناهج الدراسية وإدارة المدارس والبرامج الأخرى. والتأمل من المجتمع أن التغييرات التي تحدث يمكن أن تحسن نوعية وكمية التعليم في إندونيسيا. تسعى الحكومة دائمًا لتحسين مستوى التعليم بشكل أفضل. وبالمثل، جهود المدرسة لتحسين نوعية التعليم لمتعلمها. ظاهرتان مثيرتان للاهتمام في عالم التعليم في

[1] Nana Syaodih Sukmadinata dan Erliana Syaodih, *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2012), hlm.1.

إندونيسيا هما ظهور المدارس المتكاملة وتنفيذ المدارس عالية الجودة التي تسمى غالبًا المدرسة المعهدية.

المدرسة المعهدية هي نظام مدرسي به مهجع، حيث يعيش المتعلم وكذلك المدرسون ومشرف المدرسة في بيئة مهاجع مدرسية خلال فترة زمنية محددة. والمدرسة المعهدية ليست شيئًا جديدًا في التعليم في إندونيسيا. لأنه لفترة طويلة قدمت المؤسسات التعليمية في إندونيسيا مفهوم التعليم "المعهدية". تميزت المدرسة المعهدية بأنواعها وخصائصها المختلفة، ولكن الغرض الأساسي من المدرسة المعهدية هو مساعدة العملية التعليمية في المدرسة.

بشكل عام، يتم بناء المدارس المعهدية جنبًا إلى جنب مع المدارس ذات الخلفية الدينية أو الإسلامية. وإحدى المدارس التي لديها المدرسة المعهدية هي المدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا. تميل المدرسة المعهدية إلى الحصول على تعليم ذي جودة أفضل من الفصول العادية، خاصة في برنامج الدينية. إحدى المواد الدينية هي اللغة العربية. واللغة العربية هي إحدى خصائص المدرسة ذات الخلفية الدينية، ويشمل هذا الدرس الالتزام بإجراء الاختبار.

متعلم في المعهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا غير متجانسة في الخلفية التعليمية. إنهم لا يأتون فقط من المدارس الدينية ولكن أيضًا من المدارس العامة. هؤلاء من المدارس الحكومية لم يتعلموا مادة اللغة العربية. وكثير من الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. لقد أصبح هذه مشكلة في التعليم وتعليم اللغة العربية في المدرسة. وبعض المتعلم يسكنون في مهاجع المتعلم للمدرسة وبعضهم يتعلمون في المدرسة ذهابا وإيابا إلى بيوتهم.

ونتائج التعليم للمتعلم لا بد للمدرسة من تحقيقه. يجب دعم تحسين نتائج المتعلم من خلال المرافق العامة المناسبة مع تعليم اللغة العربية في المدرسة المعهدية كبرنامج الدينية، ويمكن أن تساعد المدرسة في تحسين النتائج باللغة العربية.

لذلك، يريد الباحث أن يبحث بحثا عميقا في تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا.

ب. تركيز البحث وفرعيته

نظرا إلى خلفية البحث السابقة، فتركيز البحث في هذا البحث هو " تعليم اللغة العربية في معهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا".

وفرعيته هي:

١) المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا.

٢) أهداف تعليم اللغة العربية في معهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا.

٣) المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية في معهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا.

٤) طرائق التعليم التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا.

٥) وسائل التعليم التى تستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا.

٦) تقويم تعليم اللغة العربية في معهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا.

٧) معلم ومتعلم اللغة العربية في معهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا.

٨) أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على ما ذكر في تركيز البحث وفرعيته يمكن تنظيم المشكلة هو "كيف تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا؟".

وأسئلة البحث كالتالى:

١) ما المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا؟

٢) ما أهداف تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا؟

٣) ما المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا؟

٤) ما طرائق التعليم التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا؟

٥) ما وسائل التعليم التى تستخدم في تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا؟

٦) كيف تقويم تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا؟

٧) كيف معلم ومتعلم اللغة العربية في المعهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا.

٨) كيف أنشطة تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا.

د. فوائد البحث

وأما فوائد البحث في هذا البحث العلمي منها:

١) لمعرفة المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا.

٢) لمعرفة أهداف تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا.

٣) لمعرفة المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا.

٤) لمعرفة طرائق التعليم التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا.

٥) لمعرفة وسائل التعليم التى تستخدم في تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا.

٦) لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا.

٧) لمعرفة عن معلم ومتعلم اللغة العربية في المعهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا.

٨) لمعرفة عن أنشطة تعليم اللغة العربية في المعهد العصري الإسلامي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا.