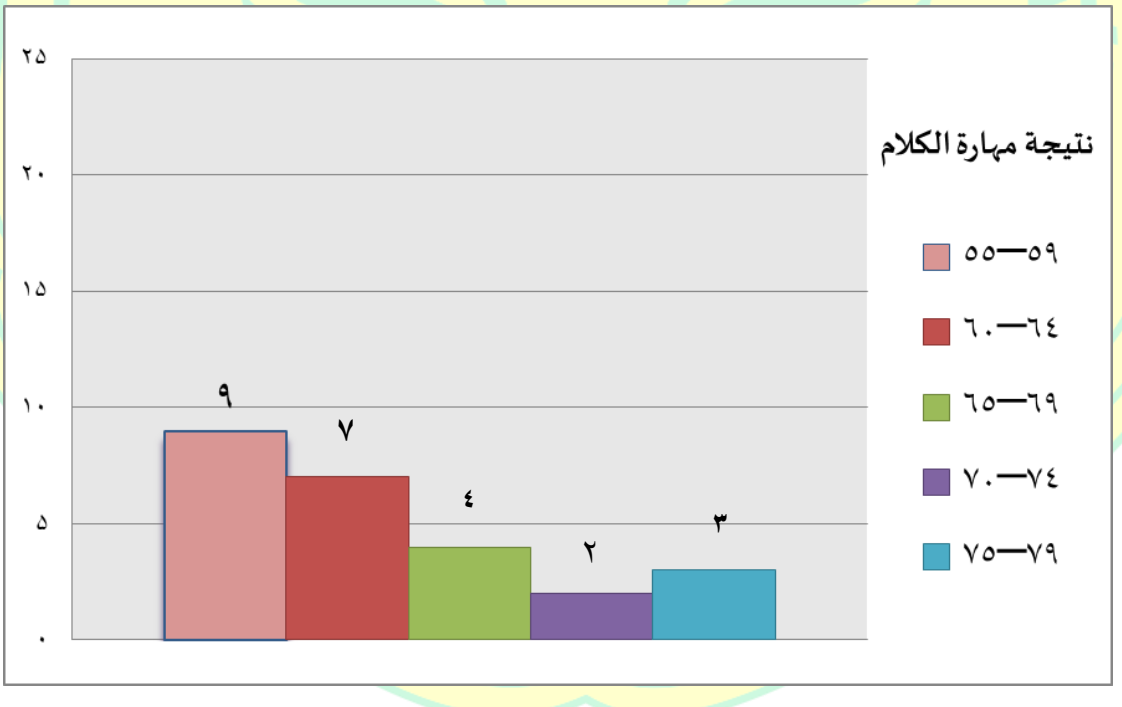
الباب الأ ول

مقدمة

أ. خلفية البحث

ليس من السهل ترقية جوانب المهارات اللغوية لدى تلاميذ خاصة مهارة الكلام. كما في مدرسة الثانوية المهنية جارودا جاكرتا أنّه لم يتمكّن عدد كثير من تلاميذ يتحدّثون باللغة العربية جيدا. ما زالوا يشعرون بالصعوبة في نطق الكلمات أو الجمل أو عرض أفكارهم أو أسئلتهم باللغة العربية.



تدل على ٨٨ % تلميذا ضعيفا في مهارة الكلام تحت الحد الأدنى من معايير التعليم و هي ٧٥. يعتبر التلاميذ أن اللغة العربية ليست من المواد الرسمية المفضلة فلذلك معظمهم لا يهتمونها. من ناحية أخرى, أن بعض المعلمين يصعب في تعليم مهارات الكلام لأنّها ليست لغة يستخدمها التلاميذ يوميا و لم يدرسوها من قبل. و الصعبة الأخرى عند المعليمن يعني قلة المعرفة عن طريقة التدريس لمهارة الكلام و الوسيلة التعليمية المناسبة للطلاب.

استنادا إلى البيانات الباحثة و نتائج المقابلة مع معلمي الصف العاعشر في المدرسة الثانوية المهنية جارودا جاكرتا, كان المعلّم يستخدم طريق المحاضرة و إعطاء الواجبات دون تطبيق الطريقة المبتكرة لا يستطيع زيادة و الحماسة لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية. و بالإضافة الى ذلك ان المعلم يستعمل طريقة المحاضرة في عملية التعلّم. و ذلك يشعرالتلاميذ في عملية التعلم و يؤثر على نتائجهم لترقية قدرتهم في مهارة الكلام يجب على التلاميذ ان يشاركوا مشاركة جيدة في عملية التعلم .

و من ثم، فالمهم على المعلم أن يفهم خصائص الطلاب واختيار طريقة التعليم المناسبة بحيث يتمكّن التلاميذ أن يرقوا مهارتهم في كلام اللغة العربية. و لذلك تريد الباحثة تطبيق الطريقة الأخرى الفعالة والمتنوعة وهي الطريقة تقديم القصّة التي لها فضيلة من طريقة التعليم المختلفة, لأن استخدام طريقة تقديم

القصّة هي إحدى الطرق الصحيحة والفعالة لمساعدة التلاميذ في عملية التعلم ، وخاصة لترقية مهارات اللغة العربية

وفقًا لـ :Miftahul Mufid رواية القصص هي وسيلة قوية لتطوير خيال الطفل. رواية القصص تعني التحدث لفظيًا عن عملية أو حدث من خلال مشاركة المعرفة مع الآخرين. إغراء التلاميذ للتحدث بلغة أجنبية ليس من السهل أن يحتاجو إلى مقاربة خاصة وطريقة لها. لذلك من خلال القصص سيجعل التلاميذ مهتمين بمعرفة محتويات المعلومات التي ينقلها معلمهم[١] .

النجاح أو الفاشل من هدف تعلم اللغة العربية يعني إذا كانت عملية تعلم اللغة العربية قد طُبقت منذ البداية على طريقة ممتعة ، فليس من المستحيل أن يكون التلاميذ زيادة الحماسة و تحفيزًا ليتعلّم اللغة العربية.

و بناء على هذه خلفية البحث، تريد الباحثة أن تبحث بحثا عمليا تحت العنوان : "ترقية مهارة الكلام بطريقة تقديم القصّة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية جارودا جاكرتا

[1] Miftahul Mufid, *Urgensi Taqdimul Qisoh Untuk Pengembangan Keterampilan Berbicara* (Malang, : Institut Agama Islam Sunan Giri Bojonegoro,2017)

ب. تركيز البحث و فرعية تركيزه

اعتمادا على خلفية البحث السابقة تتركز الباحثة للبحث عن ترقية مهارة الكلام بالطريقة تقديم القصّة. و فرعية تركيز البحث هي:

١. كيفية عملية في تدريس مهارة الكلام بستخدام عن طريقة تقديم القصّة لدى التلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانويةالمهنية جارودا جاكرتا.

٢. ترقية مهارةالكلام التلاميذ باستخدام طريقة تقدم القصة

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث السابق، فتنظيم المشكلة هو "هل توجد ترقية مهارة الكلام بالطريقة تقديم القصّة لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية جارودا جاكرتا.

و أما أسئلة البحث هي:

١. كيف عملية التدريس التي يواجهها التلاميذ في مهارة الكلام بإستخدام عن الطريقة تقديم القصّة لدى تلاميذالصف العاشر في المدرسة الثانوية جارودا جاكرتا؟

٢. هل تترقى مهارة الكلام بالطريقة تقديم القصّة لدى تلاميذ الصف العاعشر في المدرسة الثانويةالمهنية جارودا جاكرتا

د. فوائد البحث

و من فوائد البحث التي يرجى تحقيقها من خلال هذا البحث فيما يلي :

١.نظريا

يمكن نتيجة البحث أن تكون طريقة عملية التعليم لحل كيفية عملية التدريس في مهارة الكلام بالطريقة تقديم القصّة.

٢.تطبيقيا

- للباحثة

ترجى من نتيجة البحث أن تزداد المعارف و المعلومات عند الباحثة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية بالطريقة تقديم القصّة.

- للمعلم

هذا البحث مفيد للمعلم لمعرفة قدرتهم على تنفيذ مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام طريقة تقديم القصّة

- للمتعلم

الفوائد التي يتصورها الطلاب هي زيادة في مهارة الكلام باستخدام طريقة تقديم القصّة لأنها يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب عند التعلم.

- للقارئ

يمكن القارئ أن تزداد معلوماته عن الطريقة تقديم القصّة كوسيلة تعلم اللغة العربية و يستعملها في عملية تعلمه