

Surat Keterangan Validasi

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Budiman Rajagukguk, M. Pd.
NIP : 195307281978031002

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul Penggunaan Model *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA tentang Benda dan Kegunaannya di kelas III SDN Singajaya 06 Kecamatan Jonggol Kabupaten Bogor, yang disusun oleh:

Nama : Vina Nurwijayanti
NIM : 1815063136
Jurusan : PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta

Berdasarkan hasil pemeriksaan, menyatakan bahwa instrumen tersebut valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, Oktober 2010
Hormat saya,

Drs. Budiman Rajagukguk, M. Pd.
NIP. 195307281978031002

LEMBAR PENILAIAN AHLI INSTRUMEN TES SOAL-SOAL PILIHAN GANDA SIKLUS II

No.	Aspek	Jenis Persyaratan	Butir Soal														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Konsep/ Konstruksi	Kesesuaian butir dengan indikator yang dirumuskan															
		Butir sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan															
2.	Kaidah Penulisan Instrumen	Soal-soal dirumuskan dengan jelas															
		Kalimat dibuat dengan singkat															
		Butir soal terinci secara jelas															
3.	Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia															
		Tidak menggunakan bahasa daerah															
		Menggunakan bahasa yang komunikatif															

Jakarta, Oktober 2010
Penilai Ahli

Drs. Budiman Rajagukguk, M. Pd.
NIP. 195307281978031002

SIKLUS I
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : III/1
Waktu : 5 x 35 menit (2 x pertemuan)
Hari/Tanggal : Rabu, 27 Oktober 2010

STANDAR KOMPETENSI

3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari

KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Menjelaskan kegunaan benda plastik, kayu, kaca, dan kertas

INDIKATOR

1. Siswa mengidentifikasi kegunaan benda plastik, kayu, kaca dan kertas
2. Siswa mengidentifikasi bahan pembuat benda-benda yang ada di lingkungan sekitar
3. Siswa membuat pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang sedang dipelajari
4. Siswa menjawab pertanyaan yang didapat dari temannya

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi kegunaan benda plastik, kayu, kaca dan kertas
2. Siswa dapat mengidentifikasi bahan pembuat benda-benda yang ada di lingkungan sekitar

3. Siswa dapat membuat pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang sedang dipelajari
4. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang didapat dari temannya

MATERI AJAR

“Benda dan Kegunaannya”

METODE PEMBELAJARAN

- ❖ *Snowball Throwing*
- ❖ Tanya jawab
- ❖ Pengamatan
- ❖ Kerja kelompok

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan I (2 x 35 menit)

- a. Kegiatan Awal (10 menit)
 1. Apersepsi: tanya jawab tentang materi yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Contoh: benda apa yang biasa digunakan ketika hujan?
 2. Memotivasi siswa agar bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran
- b. Kegiatan Inti (50 menit)
 1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok kerja
 2. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru tentang kegunaan benda plastik, kayu, kaca dan kertas menggunakan media gambar
 3. Melakukan permainan model *Snowball Throwing* dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Masing-masing ketua kelompok dipanggil oleh guru untuk diberikan penjelasan tentang materi dan tugas yang akan diberikan
 - Kelompok 1 mendapat tugas memperdalam materi dan membuat pertanyaan tentang ciri-ciri dan kegunaan benda dari plastik, kelompok 2 tentang ciri-ciri dan kegunaan benda dari kayu, kelompok 3 tentang ciri-ciri dan kegunaan benda dari kaca, dan kelompok 4 tentang ciri-ciri dan kegunaan benda dari kertas
 - Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya kemudian menjelaskan materi dan tugas yang disampaikan oleh guru kepada temannya
 - Kemudian masing-masing siswa diberi 1 lembar kertas untuk menuliskan 1 pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok
 - Lalu kertas pertanyaan dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain selama \pm 5 menit sambil menyanyikan sebuah lagu
 - Setelah siswa dapat 1 bola/pertanyaan, siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian
4. Masing-masing kelompok menyimpulkan materi dari pertanyaan dan jawaban yang didapat dengan bimbingan guru
- c. Kegiatan Akhir (10 menit)
- Evaluasi: melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan, kemudian tindak lanjut berupa saran dan motivasi agar siswa lebih aktif dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran

Pertemuan II (3 x 35 menit)

a. Kegiatan Awal (15 menit)

1. Apersepsi: siswa diajak menyanyi untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, kemudian siswa dan guru bertanya jawab tentang hal yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
2. Memotivasi agar semua siswa bersemangat dalam kegiatan pembelajaran

b. Kegiatan Inti (60 menit)

1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok kerja
2. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru tentang ciri-ciri dan kegunaan benda plastik, kayu, kaca dan kertas
3. Siswa mengamati benda-benda yang ada didalam kelas lalu mengelompokkan nama benda dan bahan pembuatnya
4. Melakukan permainan model *Snowball Throwing* dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - Masing-masing ketua kelompok dipanggil oleh guru untuk diberikan penjelasan tentang materi dan tugas yang akan diberikan
 - Kelompok 1 mendapat tugas memperdalam materi dan membuat pertanyaan tentang kegunaan benda-benda yang ada di kelas, kelompok 2 tentang ciri-ciri bahan pembuat benda-benda yang ada di kelas, kelompok 3 tentang ciri-ciri benda plastik, kayu, kaca, dan kertas, dan kelompok 4 tentang kegunaan benda plastik, kayu, kaca, dan kertas
 - Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya kemudian menjelaskan materi dan tugas yang disampaikan oleh guru kepada temannya

- Kemudian masing-masing siswa diberi 1 lembar kertas untuk menuliskan 1 pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok
 - Lalu kertas pertanyaan dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain selama \pm 5 menit sambil menyanyikan sebuah lagu
 - Setelah siswa dapat 1 bola/pertanyaan, siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian
5. Masing-masing kelompok menyimpulkan materi dari pertanyaan dan jawaban yang didapat dengan bimbingan guru
- c. Kegiatan Akhir (30 menit)
- Evaluasi
1. Siswa mengerjakan tes dengan 15 soal pilihan ganda
 2. Tindak lanjut berupa saran dan motivasi agar siswa lebih aktif dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran

ALAT DAN SUMBER

❖ Alat

1. Ruang belajar
2. Gambar benda plastik, kayu, kaca, dan kertas
3. Lembar pengamatan
4. Kertas pertanyaan berbentuk bola

❖ Sumber

1. Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)
2. Silabus
3. S. Rositawati–Aris Muharam: Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD kelas III, Depdiknas

4. Evi Luvina Syarifudin: Sains untuk SD kelas III, Karisma
5. Mulyati Arifin, dkk: Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku untuk SD kelas III, Depdiknas

PENILAIAN

Jenis tes: 15 soal pilihan ganda

Bentuk: terlampir

Bobot penilaian: 1 soal benar nilainya 2

$$\text{Jika semuanya benar: } \frac{2 \times 15}{3} = 10$$

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Singajaya 06

Jonggol, Oktober 2010
Peneliti

ROSITA SIMANJUNTAK, S. Pd
NIP. 195708301979042002

VINA NURWIJAYANTI
Noreg: 1815063136

MATERI SIKLUS I

BENDA DAN KEGUNAANNYA

Benda-benda yang ada disekitarmu memiliki kegunaan. Benda-benda tersebut dibuat sesuai dengan fungsinya. Mulai dari pemilihan bahan sampai dengan bentuknya. Berikut ini dijelaskan beberapa benda dan fungsinya.

1. Benda yang Terbuat dari Plastik

Plastik memiliki sifat yang ringan, tidak mudah pecah, dan tidak menyerap air. Ember, gayung, dan baskom terbuat dari plastik. Meja dan kursi pun ada yang terbuat dari plastik. Plastik juga banyak digunakan sebagai kantong belanja dan bungkus berbagai makanan.

2. Benda yang Terbuat dari Kayu

Kayu memiliki kekerasan tertentu. Sifatnya yang keras membuat kayu dapat menjadi penahan beban. Kayu biasa digunakan sebagai penyangga ketika membangun rumah. Kayu juga dibuat untuk benda-benda keperluan rumah tangga, seperti tempat tidur, pintu, meja kursi, dan lemari. Agar tahan lama, kayu dilapisi oleh zat pelapis kayu, seperti pernis dan cat.

3. Benda yang Terbuat dari Kaca

Kaca adalah benda yang bening sehingga tembus pandang atau transparan. Kaca memiliki sifat mudah pecah. Oleh karena itu, hati-hati jika memegang benda yang terbuat dari kaca. Kaca digunakan untuk

membuat berbagai benda, seperti kaca jendela, botol minuman, cermin, piring, gelas, dan stoples. Semua benda tersebut tembus pandang. Artinya, jika benda tersebut diisi dengan makanan, makanannya akan terlihat dari luar.

4. Benda yang Terbuat dari Kertas

Kertas merupakan benda yang sangat dekat denganmu. Buku-buku yang kamu tulis, dan kamu baca terbuat dari kertas. Oleh karena itu, kamu tidak akan dapat menulis tanpa menggunakan kertas. Cobalah kamu menulis di atas kaca, apakah kamu akan mendapat tulisan yang baik seperti di kertas?

Kertas memiliki sifat dapat menyerap air, kertas dapat menyerap tinta bolpoin dengan baik sehingga apa yang kamu tuliskan dapat dibaca dengan baik. Surat kabar juga terbuat dari kertas. Selain itu, majalah, amplop, dan layang-layang terbuat dari kertas. Tisu yang kamu gunakan untuk menyeka keringat, juga terbuat dari kertas.

GAMBAR MACAM-MACAM BENDA



Kayu



Kertas



Buku



Pisau



Kuali



Kaos



Pensil



Air



Kipas Angin



Setrika



Handuk



Meja Kayu



Gunting



Gayung



Lilin



Gelas



Sendok



Baju Hangat



Piring Keramik



Panci



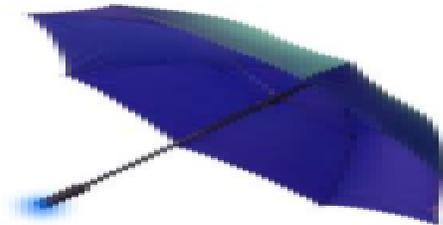
Kursi Kayu



Cermin



Bor



Payung



Kawat Baja



Lemari Kayu



Besi



Kantong Plastik

INSTRUMEN SOAL-SOAL TES SIKLUS I

Mata Pelajaran :

Nama :

Hari/Tanggal :

Kelas :

Waktu :

Nilai :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, dan c pada jawaban yang benar!

1. Saat lampu padam, kita menggunakan ... untuk menerangi ruangan.

a.  lilin

b.  kayu

c.  kertas

2. Berikut ini adalah peralatan yang digunakan di dapur, kecuali ...

a.  untuk memotong

b.  untuk menggoreng

c.  untuk menulis

3. Andi ingin memotong kertas maka ia menggunakan ...

a. Gunting

b. Sendok

c. Gelas



4. Sifat benda padat  adalah ...
- a. Ukuran tetap, bentuknya berubah sesuai dengan wadahnya
 - b. Bentuk dan ukuran tidak berubah mengikuti wadahnya
 - c. Dapat memenuhi semua ruang yang di tempatinya

5. Benda yang terbuat dari plastik adalah ...

- a.  panci
- b.  gayung
- c.  sendok

6. Kaca dapat digunakan untuk membuat ...

- a.  gelas
- b.  kursi
- c.  pensil

7. Berikut ini yang termasuk benda padat adalah ...

- a.  ,  ,  (baju, buku, meja)
- b.  ,  ,  (meja, buku, air)
- c.  ,  ,  (baju, air, meja)

8. Jika  untuk memasak terbuat dari plastik akibatnya akan ...

- a. Membeku
- b. Menguap
- c. Meleleh

9. Apa yang kita gunakan untuk mengeringkan badan setelah mandi ...

a.  kipas angin

b.  handuk

c.  setrika

10. Ketika cuaca dingin orang menggunakan  yang terbuat dari ...

- a. Plastik
- b. Wool
- c. Kayu

11. Sebuah  di pindahkan dari tempat pensil ke atas meja.

Manakah pernyataan di bawah ini yang benar?

- a. Bentuk pensil tetap, ukuran tetap
- b. Bentuk pensil tetap, ukuran berubah
- c. Bentuk pensil berubah

12. Bahan yang digunakan untuk memasak  sebaiknya terbuat dari ...

- a. Plastik
- b. Kayu
- c. Aluminium

13. Jika gelas terbuat dari kertas dan diisi dengan air, akibatnya



...

- a. Tidak terjadi apapun
- b. Gelas bocor
- c. Gelas tidak bocor

14. Benda yang terbuat dari kayu adalah...



15. Payung biasa digunakan pada musim



...

- a. Kemarau
- b. Hujan
- c. Semi

KUNCI JAWABAN SOAL-SOAL SIKLUS I

1. A

2. C

3. A

4. B

5. A

6. A

7. A

8. C

9. B

10. B

11. A

12. C

13. B

14. B

15. B

SIKLUS II
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : III/1
Waktu : 5 x 35 menit (2 x pertemuan)
Hari/Tanggal : Rabu, 10 November 2010

STANDAR KOMPETENSI

3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari

KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Menjelaskan kegunaan benda plastik, kayu, kaca, dan kertas

INDIKATOR

1. Siswa mengidentifikasi kegunaan benda yang terbuat dari karet dan benang
2. Siswa mengidentifikasi kesesuaian bahan pembuat benda dengan fungsinya
3. Siswa membuat pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang sedang dipelajari
4. Siswa menjawab pertanyaan yang didapat dari temannya

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi kegunaan benda yang terbuat dari karet dan benang

2. Siswa dapat mengidentifikasi kesesuaian bahan pembuat benda dengan fungsinya
3. Siswa dapat membuat pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang sedang dipelajari
4. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang didapat dari temannya

MATERI AJAR

“Benda dan Kegunaannya”

METODE PEMBELAJARAN

- ❖ *Snowball Throwing*
- ❖ Tanya jawab
- ❖ Pengamatan
- ❖ Kerja kelompok

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan I (2 x 35 menit)

- a. Kegiatan Awal (10 menit)
 1. Apersepsi: tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari untuk merangsang siswa mengemukakan pemikirannya. Contoh: benda-benda apa saja yang perlu dibawa ke sekolah?
 2. Memotivasi siswa untuk bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran
- b. Kegiatan Inti (50 menit)
 1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok kerja
 2. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru tentang kegunaan benda plastik, kayu, kaca dan kertas

3. Siswa diajak berkeliling di lingkungan sekitar sekolah untuk mengamati benda-benda apa saja yang terdapat di sana
4. Melakukan permainan model *Snowball Throwing* dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - Masing-masing ketua kelompok dipanggil oleh guru untuk diberikan penjelasan tentang materi dan tugas yang akan diberikan
 - Kelompok 1 mendapat tugas memperdalam materi dan membuat pertanyaan tentang ciri-ciri dan kegunaan benda-benda dari karet, kelompok 2 tentang ciri-ciri dan kegunaan benda-benda dari benang, kelompok 3 tentang kegunaan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar sekolah, dan kelompok 4 tentang bahan pembuat benda-benda yang ada di lingkungan sekitar sekolah
 - Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya kemudian menjelaskan materi dan tugas yang disampaikan oleh guru kepada temannya
 - Kemudian masing-masing siswa diberi 1 lembar kertas untuk menuliskan 1 pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok
 - Lalu kertas pertanyaan dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain selama \pm 5 menit sambil menyanyikan sebuah lagu
 - Setelah siswa dapat 1 bola/pertanyaan, siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian
6. Masing-masing kelompok menyimpulkan materi dari pertanyaan dan jawaban yang didapat dengan bimbingan guru

c. Kegiatan Akhir (10 menit)

Evaluasi: melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan, kemudian tindak lanjut berupa saran dan motivasi agar siswa lebih aktif dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran

Pertemuan II (3 x 35 menit)

a. Kegiatan Awal (15 menit)

1. Apersepsi: siswa diajak menyanyi dan dikondisikan pada suasana belajar yang menyenangkan, kemudian siswa dan guru bertanya jawab tentang hal yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
2. Memotivasi agar semua siswa bersemangat dalam kegiatan pembelajaran

b. Kegiatan Inti (60 menit)

1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok kerja
2. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru tentang kesesuaian bahan pembuat benda dengan fungsinya
3. Masing-masing kelompok menyimpan benda-benda yang dibawa dari rumah ke atas meja
4. Siswa mengamati dan mengelompokkan benda-benda tersebut berdasarkan bahan pembuat dan kegunaannya
5. Melakukan permainan model *Snowball Throwing* dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - Masing-masing ketua kelompok dipanggil oleh guru untuk diberikan penjelasan tentang materi dan tugas yang akan diberikan
 - Kelompok 1 mendapat tugas memperdalam materi dan membuat pertanyaan tentang kesesuaian bahan pembuat benda dan fungsinya, kelompok 2 tentang ciri-ciri dan kegunaan benda yang sudah diamati, kelompok 3 tentang ciri-ciri dan kegunaan benda

yang dipakai oleh manusia, dan kelompok 4 tentang akibat yang terjadi bila benda tidak digunakan sesuai dengan fungsinya

- Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya kemudian menjelaskan materi dan tugas yang disampaikan oleh guru kepada temannya
- Kemudian masing-masing siswa diberi 1 lembar kertas untuk menuliskan 1 pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok
- Lalu kertas pertanyaan dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain selama \pm 5 menit sambil menyanyikan sebuah lagu
- Setelah siswa dapat 1 bola/pertanyaan, siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian
- Kelompok yang paling banyak menjawab pertanyaan diberi reward berupa cinderamata

6. Masing-masing kelompok menyimpulkan materi yang telah dibahas

c. Kegiatan Akhir (30 menit)

Evaluasi

1. Siswa mengerjakan tes dengan 15 soal pilihan ganda
2. Tindak lanjut berupa saran dan motivasi agar siswa lebih aktif dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran

ALAT DAN SUMBER

❖ Alat

1. Ruang belajar
2. Lingkungan sekitar sekolah
3. Lembar pengamatan

4. Kertas pertanyaan berbentuk bola

❖ Sumber

1. Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)
2. Silabus
3. S. Rositawati–Aris Muharam: Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD kelas III, Depdiknas
4. Evi Luvina Syarifudin: Sains untuk SD kelas III, Karisma
5. Mulyati Arifin, dkk: Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku untuk SD kelas III, Depdiknas

PENILAIAN

Jenis tes: 15 soal pilihan ganda

Bentuk: terlampir

Bobot penilaian: 1 soal benar nilainya 2

$$\text{Jika semuanya benar: } \frac{2 \times 15}{3} = 10$$

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Singajaya 06

Jonggol, November 2010
Peneliti

ROSITA SIMANJUNTAK, S. Pd
NIP. 195708301979042002

VINA NURWIJAYANTI
Noreg: 1815063136

MATERI SIKLUS II

BENDA DAN KEGUNAANNYA

Setiap saat kita selalu menggunakan benda-benda. Kita menggunakan benda-benda untuk mempermudah pekerjaan, melindungi tubuh, dan meningkatkan kesejahteraan. Semua benda berguna bagi kita. Jika kita ingin menulis, pasti kita memerlukan suatu benda. Jika kita ingin tidur, kita membutuhkan suatu benda.

Benda-benda yang kita gunakan terbuat dari bermacam-macam bahan, misalnya plastik, kayu, kaca, kertas, karet, dan benang. Mari kita pelajari bahan-bahan pembuat benda ini.

1. Benda-benda yang Terbuat dari Plastik

Apakah kalian memiliki barang-barang yang terbuat dari plastik? Tempat pensil ada yang terbuat dari plastik. Barang-barang yang terbuat dari plastik, misalnya pulpen, kantong plastik, sikat gigi, ember, mainan, mobil-mobilan, piring, gelas, kursi, dan meja.

Plastik berasal dari bahan olahan minyak bumi. Plastik diolah menjadi bermacam-macam barang. Plastik memiliki sifat-sifat yang menguntungkan, yaitu kedap air, ringan, dan tahan karat. Plastik juga mudah diwarnai sehingga benda-benda terlihat lebih menarik.

Benda-benda dari plastik memiliki banyak kegunaan. Pulpen digunakan untuk menulis, tempat pensil untuk meletakkan alat-alat tulis. Kantong

plastik untuk membawa barang-barang. Ember untuk tempat air mandi. Piring plastik untuk tempat kue. Sendok dan mangkuk plastik untuk tempat makanan bayi. Kursi dan meja plastik untuk tempat duduk dan meletakkan barang-barang di tempat bermain. Masih banyak lagi benda-benda plastik yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Benda-benda yang Terbuat dari Kayu

Kayu merupakan hasil hutan yang banyak kegunaannya. Kayu dapat diolah menjadi bermacam-macam benda yang berguna. Kayu berasal dari pohon. Pohon ditebang, kemudian digergaji menjadi balok kayu dan papan. Selanjutnya papan dan kayu balok dikeringkan lalu diolah menjadi peralatan yang lebih sederhana. Benda-benda yang terbuat dari kayu di antaranya adalah meja, kursi, lemari, pintu, dan kusen jendela.

Meja digunakan untuk meletakkan benda-benda lain. Kursi digunakan untuk tempat duduk. Lemari digunakan untuk menyimpan benda-benda lain seperti pakaian dan perhiasan. Jenis kayu yang sering digunakan adalah kayu jati, kayu cendana, dan kayu mahoni. Peralatan yang terbuat dari kayu jati umumnya awet dan tahan lama. Benda-benda yang terbuat dari kayu biasanya mudah lapuk karena dimakan rayap. Untuk mencegah hal ini, kayu sering diberi pelapis antirayap agar lebih awet dan tahan lama.

3. Benda-benda yang Terbuat dari Kaca

Kalian tentunya pernah bercermin. Kalian melihat bayangan wajah di cermin. Terbuat dari apakah cermin itu? Cermin dibuat dari bahan kaca yang dilapisi bahan logam di bagian belakangnya. Kaca merupakan benda bening yang dapat ditembus cahaya. kaca banyak digunakan untuk jendela rumah dan gedung. Bahan kaca juga digunakan untuk membuat piring, gelas, wadah makanan, dan botol. Kaca memiliki sifat mengkilap dan tembus pandang, tetapi mudah pecah.

4. Benda-benda yang Terbuat dari Kertas

Setiap pagi ayah membaca Koran. Banyak informasi yang didapat melalui Koran atau surat kabar itu. Namun, tahukah kalian, terbuat dari apakah Koran itu? Koran terbuat dari kertas yang berbentuk lembaran lebar. Kertas terbuat dari kulit kayu pohon pinus dan cemara. Kulit kayu diolah menjadi bubur kertas yang selanjutnya dibentuk menjadi lembaran-lembaran. Kertas digunakan sebagai bahan baku pembuatan buku, Koran, majalah, dan tisu.

Buku digunakan untuk tempat menulis pelajaran, membaca ilmu pengetahuan dan informasi lainnya. Koran berupa lembaran yang lebar, digunakan untuk mengetahui informasi dan berita keadaan yang terjadi di suatu daerah setiap hari. Majalah digunakan untuk informasi dan berita yang biasanya terbit mingguan atau bulanan. Jika kita berkeringat saat terik matahari, kita sering menggunakan tisu untuk mengelap

bagian wajah yang basah oleh keringat. Tisu berbentuk lembaran kertas yang tipis dan mudah menyerap air.

5. Benda-benda yang Terbuat dari Karet

Apakah kalian pernah memperhatikan ban sepeda? Bagaimana seandainya ban sepeda terbuat dari bahan kayu yang padat? Tentunya kalian akan merasa tidak nyaman. Roda dapat berputar karena berbentuk bundar dan dilapisi ban yang terbuat dari karet. Karet memiliki sifat lentur dan elastis.

Karet berasal dari getah pohon karet. Getah karet diolah menjadi lembaran karet. Karet yang berasal dari pohon karet disebut karet alam. Karet alam memiliki keterbatasan dalam penggunaannya karena kurang kuat atau mudah putus. Oleh karena itu, sekarang banyak dibuat karet yang berasal dari hasil olahan minyak bumi. Karet ini disebut karet buatan. Karet buatan lebih kuat dan tahan lama. Karet merupakan bahan dasar pembuatan ban sepeda, ban sepeda motor, ban mobil, sepatu, sarung tangan, dan karet gelang.

6. Benda-benda yang Terbuat dari Benang

Kalian pergi ke sekolah mengenakan seragam sekolah. Seragam sekolah merupakan pakaian yang terbuat dari kain. Kain berasal dari benang yang ditenun. Benang berasal dari bulu domba, ulat sutera, atau kapas yang dipintal.

Benda-benda yang terbuat dari benang dapat dibuat bermacam-macam kebutuhan sandang. Ada baju, celana, taplak meja, gorden, sarung, dan sebagainya. Baju dan celana kita gunakan sebagai penutup tubuh agar terhindar dari sinar matahari langsung. Selain itu, baju dan celana juga digunakan untuk keindahan dan penampilan yang bagus. Taplak meja digunakan sebagai alas meja. Sarung digunakan untuk shalat bagi umat Islam.

Penggunaan Benda yang Sesuai dengan Tujuan

Setiap benda memiliki sifat tertentu yang berbeda-beda. Sifat plastik berbeda dengan kayu. Coba kalian bayangkan jika kalian menggosok gigi dengan sikat yang terbuat dari kayu. Tentunya gigi kalian akan rusak, bahkan mulut kalian akan tergores dengan serat-serat kayu.

Sifat benang berbeda dengan sifat kertas. Jika kita memakai pakaian yang terbuat dari kertas, apakah yang terjadi? Jika hujan pasti akan mudah sobek dan kita merasa tidak nyaman.

Alat-alat memasak di dapur terbuat dari bahan besi stainless steel. Bahan itu mudah menghantarkan panas dan tahan karat. Bagaimana jika alat masak terbuat dari plastik seluruhnya? Apa yang akan terjadi jika panci terbuat dari karet?

Beragam-macam benda dibuat untuk memudahkan kehidupan kita, jika kita tidak menggunakan bahan yang sesuai atau digunakan tidak sesuai fungsinya, benda itu tidak dapat berfungsi dengan baik, bahkan bisa rusak.

Sebaiknya kita menggunakan benda yang sesuai dengan fungsinya. Buku tulis digunakan untuk menulis, bukan untuk membuat kapal-kapalan. Spidol digunakan untuk menggambar di buku gambar, bukan untuk mencoret-coret dinding, meja, atau kursi. Sepatu dipakai untuk alas kaki, bukan untuk ditendang-tendang atau bermain lempar-lemparan.

Apabila kita menggunakan benda sesuai dengan tujuannya, benda-benda itu akan awet dan tahan lama. Selain itu, penggunaan yang sesuai dengan tujuan dapat semakin memudahkan pekerjaan kita.

INSTRUMEN SOAL-SOAL TES SIKLUS II

Mata Pelajaran :

Nama :

Hari/Tanggal :

Kelas :

Waktu :

Nilai :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, dan c pada jawaban yang benar!

1. Payung biasa digunakan pada musim  ...
- d. Kemarau
 - e. Hujan
 - f. Semi

2. Benda-benda di samping ini terbuat dari bahan ... 
- a. Kayu
 - b. Plastik
 - c. Kaca
3. Ketika ulang tahun kita menggunakan ... untuk memotong kue.

- a.  gelas
- b.  sendok
- c.  pisau

4. Benda-benda yang ada di samping terbuat dari ...



- a. Kayu
- b. Kaca
- c. Kertas

5.  kertas digunakan untuk ...

- a. Minum
- b. Menulis
- c. Pakaian

6. Benda yang terbuat dari kayu adalah ...



7. Benda yang berbahan tipis, ringan dan kedap air adalah



8. Jika gelas terbuat dari kertas dan diisi dengan air, akibatnya ...



- a. Tidak terjadi apapun
- b. Gelas bocor
- c. Gelas tidak bocor

9. Benda padat yang mudah dibentuk adalah ...



10. Apa yang digunakan orang untuk melubangi kayu dan dinding ...



11. Apa alasan orang memilih kain sebagai bahan pakaian ...



- a. Dapat menyerap keringat
- b. Transparan
- c. Kedap air

12. Jika  untuk memasak terbuat dari plastik akibatnya akan ...

- a. Membeku
- b. Menguap
- c. Meleleh

13. Kaca dapat digunakan untuk membuat ...

a.  gelas

b.  kursi

c.  pensil

14. Sifat benda padat  adalah ...

- a. Ukuran tetap, bentuknya berubah sesuai dengan wadahnya
- b. Bentuk dan ukuran tidak berubah mengikuti wadahnya
- c. Dapat memenuhi semua ruang yang di tempatinya

15. Saat lampu padam, kita menggunakan ... untuk menerangi ruangan.

a.  lilin

b.  kayu

c.  kertas

KUNCI JAWABAN SOAL-SOAL SIKLUS II

1. B
2. A
3. C
4. B
5. B

6. B
7. B
8. C
9. C
10. B

11. A
12. C
13. A
14. B
15. A

Analisis Hasil Belajar IPA Siklus I

No. Absen Siswa	Butir Soal															Jml	%	Ket
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9	60	C
2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	10	67	C
3	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11	73	B
4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	11	73	B
5	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	9	60	C
6	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9	60	C
7	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	8	53	D
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	87	A
9	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	10	67	C
10	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	9	60	C
11	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	8	53	D
12	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	9	60	C
13	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	11	73	B
14	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	11	73	B

15	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12	80	B
16	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	10	67	C
17	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	10	67	C
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	80	B
19	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	9	60	C
20	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	9	60	C
Jumlah																	1333	
Prosentase																	66,65	

Keterangan

1. Nilai E <40 : Sangat Kurang
2. Nilai D 40-55 : Kurang
3. Nilai C 56-69 : Cukup
4. Nilai B 70-85 : Baik
5. Nilai A 86-100 : Sangat Baik

Analisis Hasil Belajar IPA Siklus II

No. Absen Siswa	Butir Soal															Jml	%	Ket
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	11	73	B
2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12	80	B
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93	A
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	80	B
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13	87	A
6	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11	73	B
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93	A
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	A
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93	A
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13	87	A
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	11	73	B
12	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	80	B
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	93	A
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93	A
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	A

16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80	B
17	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	11	73	B
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	A
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	11	73	B
20	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	80	B
Jumlah																	1704	
Prosentase																	85,2	

Keterangan

6. Nilai E <40 : Sangat Kurang
7. Nilai D 40-55 : Kurang
8. Nilai C 56-69 : Cukup
9. Nilai B 70-85 : Baik
10. Nilai A 86-100 : Sangat Baik

INSTRUMEN

**PEMANTAU TINDAKAN PENGGUNAAN
MODEL SNOWBALL THROWING**

Mata pelajaran : IPA

Kelas / Semester : III/I

Pelaksanaan : Siklus I

Fokus pengamatan : Penggunaan Model *Snowball Throwing* untuk meningkatkan hasil belajar IPA tentang Benda dan Kegunaannya di kelas III SDN Singajaya 06 Kecamatan Jonggol Kabupaten Bogor

No.	Aspek yang diamati	Kemunculan			
		4	3	2	1
Aktifitas Guru					
1	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan kepada siswa			✓	
2	Guru membagi kelompok secara heterogen (kemampuan siswa, jenis kelamin, ras, dll)	✓			
3	Guru memanggil ketua kelompok ke depan kelas dan menjelaskan materi kepada ketua kelompok			✓	
4	Guru membimbing saat masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi kepada temannya		✓		
5	Guru membimbing siswa membuat sebuah pertanyaan yang ditulis pada selembar kertas dan menggulungnya seperti bola			✓	
6	Guru membantu kelancaran aktifitas lempar bola pertanyaan dari satu siswa ke siswa lain		✓		
7	Guru membimbing siswa ketika menjawab pertanyaan dalam bola kertas yang didapat dari temannya	✓			
8	Guru mengevaluasi pelajaran dan memberi motivasi agar siswa lebih aktif dalam belajar			✓	

Aktifitas Siswa					
9	Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru		✓		
10	Interaksi positif antar siswa saat pembagian kelompok kerja			✓	
11	Ketua kelompok memperhatikan materi yang dijelaskan guru		✓		
12	Ketua kelompok menjelaskan materi kepada temannya			✓	
13	Siswa membuat sebuah pertanyaan yang ditulis pada selembar kertas dan menggulungnya seperti bola		✓		
14	Siswa aktif melempar bola pertanyaan dari satu teman ke teman lain			✓	
15	Siswa dapat menjawab pertanyaan dalam bola kertas yang didapat dari temannya			✓	
16	Siswa memberi respon positif saat guru mengevaluasi pembelajaran		✓		
Jumlah		42			
Prosentase		66%			

Observer,

Peneliti,

Basuki Rahmat, S. Pd.
NIP. 197404041999031005

Vina Nurwijayanti
Noreg. 1815063136

**INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN PENGGUNAAN
MODEL *SNOWBALL THROWING***

Mata pelajaran : IPA

Kelas / Semester : III/I

Pelaksanaan : Siklus II

Fokus pengamatan : Penggunaan Model *Snowball Throwing* untuk meningkatkan hasil belajar IPA tentang Benda dan Kegunaannya di kelas III SDN Singajaya 06 Kecamatan Jonggol Kabupaten Bogor

No.	Aspek yang diamati	Kemunculan			
		4	3	2	1
Aktifitas Guru					
1	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan kepada siswa		✓		
2	Guru membagi kelompok secara heterogen (kemampuan siswa, jenis kelamin, ras, dll)	✓			
3	Guru memanggil ketua kelompok ke depan kelas dan menjelaskan materi kepada ketua kelompok	✓			
4	Guru membimbing saat masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi kepada temannya	✓			
5	Guru membimbing siswa membuat sebuah pertanyaan yang ditulis pada selembar kertas dan menggulungnya seperti bola		✓		
6	Guru membantu kelancaran aktifitas lempar bola pertanyaan dari satu siswa ke siswa lain		✓		
7	Guru membimbing siswa ketika menjawab pertanyaan dalam bola kertas yang didapat dari temannya	✓			
8	Guru mengevaluasi pelajaran dan memberi motivasi agar siswa lebih aktif dalam belajar		✓		

Aktifitas Siswa					
9	Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru	✓			
10	Interaksi positif antar siswa saat pembagian kelompok kerja		✓		
11	Ketua kelompok memperhatikan materi yang dijelaskan guru	✓			
12	Ketua kelompok menjelaskan materi kepada temannya		✓		
13	Siswa membuat sebuah pertanyaan yang ditulis pada selembar kertas dan menggulungnya seperti bola		✓		
14	Siswa aktif melempar bola pertanyaan dari satu teman ke teman lain	✓			
15	Siswa dapat menjawab pertanyaan dalam bola kertas yang didapat dari temannya		✓		
16	Siswa memberi respon positif saat guru mengevaluasi pembelajaran	✓			
Jumlah		56			
Prosentase		87%			

Observer,

Peneliti,

Basuki Rahmat, S. Pd.
NIP. 197404041999031005

Vina Nurwijayanti
Noreg. 1815063136

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS I

Hal-hal yang penting saat kegiatan berlangsung:

- Siswa masih bingung ketika melakukan kegiatan belajar dengan model *Snowball Throwing*.
- Siswa masih ragu-ragu ketika membuat pertanyaan.
- Sebagian besar siswa belum dapat menjawab pertanyaan yang didapat dari temannya.
- Sebagian siswa cenderung bermain ketika kegiatan belajar berlangsung.
- Masih terlihat banyak siswa yang kurang aktif ketika melempar bola pertanyaan.
- Interaksi antar siswa masih kurang.
- Proses pembelajaran tidak sesuai dengan waktu yang direncanakan.
- Guru kurang efektif ketika memberikan penjelasan materi dengan media yang ada.
- Guru kurang menguasai kelas.
- Kesimpulan: perlu dilanjutkan pada siklus berikutnya.

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS II

Hal-hal yang penting saat kegiatan berlangsung:

- Interaksi antar siswa sudah cukup baik.
- Interaksi siswa dengan guru sudah cukup baik.
- Siswa sudah memahami kegiatan belajar menggunakan *Snowball Throwing*.
- Sebagian besar siswa sudah dapat membuat pertanyaan yang berhubungan dengan materi pelajaran.
- Sebagian besar siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Siswa terlihat aktif dan semangat ketika proses pembelajaran berlangsung.
- Guru sudah cukup baik ketika membimbing dan mengarahkan siswa.
- Guru sudah cukup baik dalam menjelaskan materi.
- Kegiatan berlangsung sesuai dengan alokasi waktu.