

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 28 JAKARTA**

FAJAR RIANTO

8155067835



**Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2011**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 28 JAKARTA**

FAJAR RIANTO

8155067835



**Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2011**

***RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE WITH
STUDENT ACHIEVEMENT LEARNING IN SMAN 28 JAKARTA***

FAJAR RIANTO

8155067835



Skripsi is Written as Part of Bachelor Degree in Education Accomplishment

***Study Program Of Economic
Concentration in Accounting
Departement of Accounting
Faculty of Economic
UNIVERSITY STATE OF JAKARTA
2011***

ABSTRAK

FAJAR RIANTO. *Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Belajar Siswa di SMAN 28 Jakarta.* Skripsi, Jakarta : Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, Januari 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Belajar siswa pada semua mata pelajaran di SMA Negeri 28 Jakarta kelas XI program IPS. Penelitian ini dilakukan selama empat bulan terhitung mulai bulan April sampai dengan bulan Juli 2010. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *ex post facto* dengan pendekatan korelasional. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *simple random sampling*. Dalam hipotesis penelitian ini terdapat hubungan positif antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar siswa pada semua mata pelajaran kelas XI program IPS, makin tinggi kecerdasan emosi siswa maka semakin meningkat pula prestasi belajarnya. Hipotesis tersebut diuji dengan menggunakan uji analisis Korelasi Product Moment dari Karl Pearson dan uji t untuk mengetahui keberartian korelasi kedua variabel serta Koefisien Determinasi untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel X terhadap variabel Y. Uji persyaratan analisis yang dilakukan adalah dengan mencari persamaan regresi yang didapat adalah $\hat{Y} = 39,07 + 0,384X$. Hasil Uji Normalitas Lilliefors menghasilkan $L_{hitung} = 0,082$ sedangkan L_{tabel} untuk $n = 65$ pada taraf signifikansi 0,05 adalah 0,1099. Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka variabel X dan Y berdistribusi normal. Pengujian hipotesis dengan Uji Keberartian Regresi menghasilkan $F_{hitung} (52,50) > F_{tabel} (4,00)$ yang berarti persamaan regresi tersebut signifikan. Uji Kolinieritas Regresi menghasilkan $F_{hitung} (-1,61) < F_{tabel} (1,80)$ sehingga disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut linier. Uji Koefisien Korelasi *Product Moment* menghasilkan $r_{hitung} = 0,674$. Selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji-t, menghasilkan $t_{hitung} (7,24) > t_{tabel} (1,67)$. Hasil penelitian tersebut menyimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar. Dengan uji Koefisien Determinasi atau penentu diperoleh hasil 45,43% variabel prestasi belajar siswa (Y) ditentukan oleh kecerdasan emosi (X).

ABSTRACT

FAJAR RIANTO. *Relationship Between Emotional Intelligence With Student Achievement in SMAN 28 Jakarta.* Thesis. Jakarta : Economics Education Studies Program, Concentration in Economics and Accounting Education Program Administrations, Faculty of Economics, State University of Jakarta, in Januari 2011.

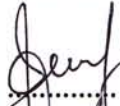




This study aimed to determine whether there is a Relationship Between Emotional Intelligence with student achievement in SMAN 28 Jakarta. This research was conducted over four months from April to July 2010. The research method is a method of "Ex post Facto" correlational approach. The sampling technique in this study is simple random sampling technique. In the Hypothesis of this research have a positive relationship between emotional intelligence with student achievement , the higher the emotional intelligence of student is also increasing achievement . The hypothesis is tested using product moment correlation analysis test of Karl Pearson and t-test to determine significance of correlation both variables and Coefficients of Determination to know the size of the contribution of variable X and variable Y. The analysis test by finding regression equation, that is $\hat{Y} = 39,07 + 0,384X$. After that data normality test by using Liliefors Formula and the result is $L_{count} = 0,082$ in significant level 0,05 and $L_{table} = 0,1099$, so $L_{count} < L_{table}$. Mean that the mistake of prediction regression Y to X has normal distribution. For Regression Significance test and the result is, $F_{count} (52,50) > F_{table} (4,00)$. Showing that, it has significance regression. While regression linearity test, $F_{count} (-1,61) < F_{table} (1,80)$, showing that regression is linear. The result of Product Moment of correlations coefficient test, is $r_{xy} = 0,674$ continued by using correlations coefficient significance test with t-test. Counting result is, $t_{count} = (7,24)$ while $t_{table} = (1,67)$ and so, $t_{count} > t_{table}$. It means that there are significance and positive correlations between Emotional Intelligence with achievement study of student. Beside that, the result of determination coefficient test is 45,43%, it means that achievement result study of student variable determined by 45,43% student Emotional Intelligence variable. The conclusion of the research have shown that there is a correlations between Relationship Between Emotional Intelligence with the achievement study of students in SMAN 28 Jakarta.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi,



Dra. Nurahma Hajat, M.Si
NIP. 19531002 198503 2 001

N a m a	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. Santi Susanti, M.Ak NIP. 19770113 200501 2 002	Ketua		26/1-11
2. Ati Sumiati, M.Si NIP. 19790610 200801 2 028	Sekretaris		28/1-11
3. Dra. Sustini Atmowikromo, M.Pd, MM NIP. 19450722 196706 2 001	Penguji Ahli		26/1-11
4. Dra. Helma Rusdy, MM NIP. 19450722 196706 2 001	Pembimbing I		26/1-11
5. Tri Hesti Utaminingtyas, SE, M.SA NIP. 19760107 200102 2 001	Pembimbing II		26/11

Tanggal Lulus : 21 Januari 2011

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum di publikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas di cantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2011

Yang membuat pernyataan,

Materai Rp. 6.000,00.

FAJAR RIANTO
No. Reg. 8155067835

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagai syarat untuk meraih gelar sarjana bagi setiap mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Penulisan skripsi ini dapat tersusun berkat bantuan berupa petunjuk, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dra. Nurahma Hajat, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi.
2. Ari Saptono, SE, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi.
3. Dr. Saparudin SE, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Dra. Helma Rusdy MM, selaku Dosen Pembimbing Skripsi I , yang penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan penulis.
5. Tri Hesti Utaminingtyas, SE, M.SA, selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah banyak memberikan saran dan masukan yang membangun bagi penulis.
6. Santi Susanti, M.Ak, selaku Ketua Program Konsentrasi Pendidikan Akuntansi , yang telah banyak membantu penulis dalam kelancaran di dalam pelaksanaan tugas akhir.

7. Dra. Sustini Atmowikromo, M.Pd, MM selaku dosen penguji ahli , yang telah memberikan perbaikan, saran dan semangat bagi penulis untuk kesempurnaan skripsi.
8. Ati Sumiati, M.Si, selaku sekretaris yang juga memberikan saran, perbaikan, dan semangat dalam pelaksanaan skripsi penulis.
9. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi.
10. Sahabat-sahabatku, terutama kepada Arniati Purnami, Mas Deki Suprianto, Agung Nugroho yang banyak memberi bantuan, semangat, kepedulian dan memberi perhatian khusus terhadap kelancaran dalam penulisan skripsi ini.
11. Rekan-rekan pendidikan akuntansi, khususnya NR'06 yang telah menunjukkan persahabatan dan kekompakannya serta mendukung kelancaran penulisan skripsi ini.
12. Bapak, Ibu, dan adikku tercinta, yang telah mengorbankan jiwa, materi dan sebagainya yang senantiasa sabar menunggu hasil dari penulisan skripsi ini.
13. Serta seluruh pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu-persatu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amien.

Jakarta, Januari 2011

P e n u l i s

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINILITAS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Kegunaan Penelitian	5
BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIS DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Deskripsi Teoretis	
1. Prestasi Belajar.....	7
2. Kecerdasan Emosi.....	12
B. Kerangka Berpikir	22
C. Perumusan Hipotesis	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Metode Penelitian	25
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	26
E. Teknik pengumpulan data	26
a. Prestasi Belajar	
1. Definisi Konseptual	26
2. Definisi Operasional	27
b. Kecerdasan Emosi	
1. Definisi Konseptual	27
2. Definisi Operasional	27
F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel	28
G. Teknik Analisis Data	
1. Mencari Persamaan Regresi	28
2. Uji Persyaratan Analisis	
a. Uji Normalitas	29
b. Uji Linieritas Regresi	29
3. Uji Hipotesis	
a. Uji Keberartian Regresi	31
b. Uji Koefisien Korelasi	31
c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi	32
d. Uji Koefisien Determinasi	33

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	
1. Data Prestasi Belajar	34
2. Data Kecerdasan Emosi.....	36

B. Analisis Data	
1. Perhitungan persamaan garis regresi.....	38
2. Uji persyaratan analisis.....	39
3. Uji hipotesis.....	41
C. Interpretasi Hasil Penelitian	42
D. Keterbatasan Penelitian	44

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	46
B. Implikasi	47
C. Saran	47

DAFTAR PUSTAKA	48
-----------------------------	-----------

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINILITAS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.	1
B. Identifikasi Masalah.	4
C. Pembatasan Masalah.	5
D. Perumusan Masalah.	5
E. Kegunaan Penelitian.	5
BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORITIS DAN PENGAJUAN HEPOTESIS	
A. Deskripsi Teoritis.	
1. Prestasi Belajar.	7
2. Kecerdasan Emosi.	12
B. Kerangka Berfikir.	22
C. Perumusan Hipotesis.	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian.	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.	25
C. Metode Penelitian.	25
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.	26
E. Teknik Pengumpulan Data.	26
a. Prestasi Belajar.	
1. Definisi Konseptual.	26
2. Definisi Operasional.	27

b. Kecerdasan Emosi	
1. Definisi Konseptual.	27
2. Definisi Operasional.	27
F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel.	28
G. Teknik Analisis Data.	
1. Mencari Persamaan Regresi.	28
2. Uji Persyaratan Analisis.	
a. Uji Normalitas.	29
b. Uji Linieritas Regresi.	29
3. Uji Hipotesis	
a. Uji Keberartian Regresi.	31
b. Uji Koefisien Korelasi.	31
c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi.	32
d. Uji Koefisien Determinasi.	33
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	
1. Data Prestasi Belajar.	34
2. Data Kecerdasan Emosi.	36
B. Analisis Data	
1. Perhitungan Persamaan Garis Regresi.	38
2. Uji Persyaratan Analisis.	39
3. Uji Hipotesis.	41
C. Interpretasi Hasil Penelitian.	42
D. Keterbatasan Hasil Penelitian.	43
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.	46
B. Implikasi.	47
C. Saran.	47
DAFTAR PUSTAKA.	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1)	Surat permohonan izin penelitian	52
2)	Surat keterangan melakukan penelitian	53
3)	Lembar tes EQ (<i>Emmotional Quotient</i>)	54
4)	Histogram Variabel X dan Variabel Y	58
5)	Kesimpulan	59
6)	Profil sekolah SMAN 28 Jakarta	60
7)	Data mentah kecerdasan emosi	75
8)	Data mentah prestasi belajar	77
9)	Daftar kecerdasan emosi dengan prestasi belajar	80
10)	Proses penghitungan menggambar grafik Kecerdasan emosi	84
11)	Grafik kecerdasan emosi	85
12)	Proses penghitungan menggambar grafik prestasi belajar	86
13)	Grafik prestasi belajar	87
14)	Tabel perhitungan rata-rata Varians Dan simpangan baku, variabel x dan y	88
15)	Perhitungan rata-rata, varians, dan simpangan baku	90
16)	Data berpasangan variabel x dan variabel y	91
17)	Perhitungan uji linieritas dengan Persamaan regresi linier	93
18)	Tabel untuk menghitung $Y = 18,03 + 0,574X$	94
19)	Grafik Persamaan Regresi	96

20)	Tabel perhitungan rata-rata, varians dan Simpangan baku $Y = 18,03 + 0,574X$	97
21)	Perhitungan rata-rata, varians dan simpangan baku $Y = 18,03 + 0,574X$	99
22)	Perhitungan normalitas Galat Taksiran Y atas X, $Y = 18,03 + 0,574X$	100
23)	Langkah perhitungan uji normalitas Galat taksiran $Y = 18,03 + 0,574X$	102
24)	Perhitungan uji keberartian regresi	103
25)	Uji Kelinieran Regresi	105
26)	Perhitungan JK (G)	106
27)	Tabel ANAVA	108
28)	Perhitungan koefesien korelasi Product Moment	109
29)	Perhitungan uji signifikansi	110
30)	Perhitungan uji koefesien determinasi	111
31)	Daftar evaluasi hasil belajar siswa SMAN 28 Jakarta	112
32)	Data hasil tes konsultan psikologi	121
33)	Penentuan jumlah sample dari populasi tertentu dengan taraf kesalahan 1%, 5%, dan 10%	123
34)	Tabel nilai kritis untuk uji Liliefors	124
35)	Daerah kurva normal dari O sampai Z	125
36)	Persentil untuk distribusi F	127

37)	Tabel intrepretasi angka indeks korelasi dan product moment	132
38)	Nilai persentil untuk distribusi t	133
39)	Daftar Riwayat Hidup	134

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
III. 1	Analisis Varians (ANAVA)	30
IV. 1	Distribusi frekuensi prestasi belajar	34
IV. 2	Distribusi frekuensi kecerdasan emosi	36
IV. 3	Daftar ANAVA untuk uji keberartian regresi dan kelinieran regresi	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
IV. 1	Grafik Prestasi Belajar	35
IV.2	Grafik Kecerdasan Emosi	37
IV.3	Grafik persamaan regresi kecerdasan emosi dengan prestasi belajar	38

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan tersebut.

Dalam pendidikan formal, belajar menunjukkan adanya perubahan yang sifatnya positif sehingga pada tahap akhir akan didapat keterampilan, kecakapan dan pengetahuan baru. Hasil dari proses belajar tersebut tercermin dalam prestasi belajarnya. Namun dalam upaya meraih prestasi belajar yang memuaskan dibutuhkan proses belajar.

Proses belajar yang terjadi pada individu memang merupakan sesuatu yang penting, karena melalui belajar individu mengenal lingkungannya dan menyesuaikan diri dengan lingkungan disekitarnya.

Belajar akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam diri seseorang. Untuk mengetahui sampai seberapa jauh perubahan yang terjadi, perlu adanya penilaian. Begitu juga dengan yang terjadi pada seorang siswa yang mengikuti suatu pendidikan selalu diadakan penilaian dari hasil belajarnya. Penilaian terhadap hasil belajar seorang siswa untuk mengetahui sejauh mana telah mencapai sasaran belajar inilah yang disebut sebagai prestasi belajar.

Proses belajar di sekolah adalah proses yang sifatnya kompleks dan menyeluruh. Banyak orang yang berpendapat bahwa untuk meraih prestasi yang tinggi dalam belajar, seseorang harus memiliki *Intelligence Quotient (IQ)* yang tinggi, karena inteligensi merupakan bekal potensial yang akan memudahkan dalam belajar dan pada gilirannya akan menghasilkan prestasi belajar yang optimal.

Kecerdasan akademik dan nilai-nilai *intelektual* yang selama ini merupakan sesuatu yang sangat di banggakan bahkan seakan-akan menjadi satu-satunya indikator dalam menentukan keberhasilan dan kesuksesan seseorang semakin diragukan, bahkan menimbulkan kekecewaan pada sejumlah orang. Prestasi akademik yang tinggi, predikat juara ternyata tidak cukup mampu memberikan bekal untuk dapat merespon berbagai gejala, kesulitan-kesulitan, dan berbagai dinamika kehidupan lingkungan yang sangat dinamis.

Kenyataannya dalam proses belajar mengajar di sekolah sering ditemukan siswa yang tidak dapat meraih prestasi belajar yang setara dengan kemampuan inteligensinya. Ada siswa yang mempunyai kemampuan kecerdasan tinggi tetapi memperoleh prestasi belajar yang relatif rendah, namun ada siswa yang walaupun kemampuan kecerdasan relatif rendah dapat meraih prestasi belajar yang relatif tinggi. Itu sebabnya taraf inteligensi bukan merupakan satu-satunya faktor yang menentukan keberhasilan seseorang, karena ada faktor lain yang mempengaruhi yakni kecerdasan emosi .

Kecerdasan lain selain dari kecerdasan akademik ini justru lebih banyak menentukan sikap positif seseorang, kemampuan melihat masalah dengan kelapangan jiwa, kemampuan mengatasi berbagai konflik dan lain sebagainya. Kecerdasan yang oleh banyak kalangan akan memberikan kekuatan lebih besar dalam diri seseorang yakni dinamakan kecerdasan emosi.

Dalam proses belajar siswa kedua kecerdasan itu sangat diperlukan. IQ tidak dapat berfungsi dengan baik tanpa partisipasi penghayatan kecerdasan emosi yang baik. Namun biasanya kedua kecerdasan itu saling melengkapi. Pendidikan di sekolah bukan hanya perlu mengembangkan *rational intelligence* yaitu model pemahaman yang lazimnya dipahami siswa saja, melainkan juga perlu mengembangkan *emotional intelligence* siswa .

Memang harus diakui bahwa mereka yang memiliki *IQ* rendah dan mengalami keterbelakangan mental akan mengalami kesulitan, bahkan mungkin tidak mampu mengikuti pendidikan formal yang seharusnya sesuai dengan usia mereka. Namun fenomena yang ada menunjukkan bahwa tidak sedikit orang dengan *IQ* tinggi yang berprestasi rendah, dan ada banyak orang dengan *IQ* sedang yang dapat mengungguli prestasi belajar orang dengan *IQ* tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa *IQ* tidak selalu dapat memperkirakan prestasi belajar seseorang.

Khusus pada orang-orang yang murni hanya memiliki kecerdasan akademis tinggi mereka cenderung memiliki rasa gelisah yang tidak beralasan, terlalu kritis, rewel, cenderung menarik diri, terkesan dingin cenderung sulit mengekspresikan kekesalan dan kemarahannya secara tepat. Bila didukung

dengan rendahnya taraf kecerdasan emosionalnya, maka orang-orang seperti ini sering menjadi sumber masalah.

Karena sifat-sifat di atas, bila seseorang memiliki IQ tinggi namun taraf kecerdasan emosi rendah maka cenderung akan terlihat sebagai orang yang keras kepala, sulit bergaul, mudah frustrasi, tidak mudah percaya kepada orang lain, tidak peka dengan kondisi lingkungan dan cenderung putus asa bila mengalami stress. Hal ini dikarenakan karena minimnya penghayatan kecerdasan emosi mereka, pengelolaan emosi yang tidak terkendali, tidak memiliki pengetahuan mengenai emosi diri sendiri dan orang lain, kurang percaya dengan lingkungan masyarakat, serta adaptasi yang kurang.

Dengan diasahnya kemampuan kecerdasan emosi pada diri setiap siswa, diharapkan siswa tersebut mampu untuk mengatur kehidupan emosinya dengan inteligen, menjaga keselarasan emosi dan pengungkapannya melalui keterampilan diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati dan keterampilan sosial.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka diidentifikasi beberapa faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yaitu :

1. Kurangnya penghayatan kecerdasan emosi yang dimiliki siswa
2. Kurangnya pengelolaan emosi diri
3. Kurangnya pengenalan emosi diri sendiri

4. Tidak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar
5. Tidak memiliki rasa kepercayaan kepada orang lain

C. Pembatasan masalah

Dari berbagai permasalahan yang telah diidentifikasi diatas sangatlah luas, sementara kemampuan dan waktu untuk meneliti terbatas, maka penulis membatasi penelitian pada masalah: “Hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar siswa”.

Kecerdasan emosi dapat dilihat dari faktor yang mempengaruhinya. Faktor yang mempengaruhinya antara lain mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, membina hubungan dengan orang lain. Prestasi belajar dapat diketahui setelah evaluasi hasil belajar dinyatakan dalam bentuk nilai dalam rapor siswa

D. Rumusan masalah

Bertitik tolak dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut : “Apakah ada hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar siswa?”

E. Kegunaan penelitian

Hasil penelitian ini mempunyai beberapa manfaat, antara lain ialah :

1. Kegunaan teoritis.

Menambah wawasan berfikir dan mengetahui pengaruh antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar.

2. Kegunaan praktis,
 - a. Bagi Perguruan tinggi dan jurusan, khususnya untuk konsentrasi pendidikan akuntansi, sebagai tambahan referensi bagi mahasiswa yang akan mengadakan penelitian atau penulisan ilmiah yang berkaitan dengan prestasi belajar.
 - b. Bagi sekolah yang diteliti, dapat mengangkat kredibilitas organisasi atau lembaga SMAN 28 Jakarta dalam dunia pendidikan berkaitan dengan hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar, sehingga mempunyai nilai tambah tersendiri yang sekolah lain belum tentu melaksanakan program tes *EQ (Emmotional Intelligence)*
 - c. Bagi pelaku dan praktisi pendidikan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi psikologi pendidikan dan memperkaya hasil penelitian yang telah ada dan dapat memberi gambaran mengenai hubungan kecerdasan emosi dengan prestasi belajar.

BAB II

PENYUSUNAN DESKRIPSI TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PERUMUSAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teoritis

1) Prestasi Belajar

Prestasi belajar tidak dapat dipisahkan dari perbuatan belajar karena belajar merupakan suatu proses, sedangkan prestasi belajar adalah hasil dari proses pembelajaran tersebut. Bagi seorang siswa belajar merupakan suatu kewajiban, berhasil atau tidaknya seorang siswa dalam pendidikan tergantung pada proses belajar yang dialami oleh siswa tersebut.

Dari penjelasan di atas belajar menurut Thorndike ialah

“Belajar adalah proses interaksi antara stimulus dan respon. Stimulus yaitu apa saja yang dapat merangsang terjadinya kegiatan belajar seperti pikiran, perasaan, atau hal-hal lain yang dapat ditangkap melalui alat indera. Sedangkan respon yaitu reaksi yang dimunculkan peserta didik ketika belajar, yang juga dapat berupa pikiran, perasaan, atau gerakan/ tindakan”¹.

Pendapat lain dikemukakan oleh Skinner belajar adalah “suatu perilaku pada saat orang belajar, maka responnya menjadi lebih baik, sebaliknya bila ia tidak belajar maka responnya menurun”².

Menurut pendapat Woolfolk mengenai belajar ialah “proses mental aktif untuk memperoleh, mengingat, menggunakan informasi dan pengetahuan”³.

¹ C. Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta:PT.Rineka Cipta., 2005), hlm 21

² Dimiyati, dan Mujiono, *Belajar dan pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm 9

Berdasarkan pendapat yang telah dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa proses belajar tidak terlepas dengan adanya stimulus dan respon. Di dalam belajar praktik misalnya, perubahan tingkah laku seseorang dapat dilihat secara konkret atau dapat diamati. Pengamatan ini dapat diwujudkan dalam bentuk gerakan yang dilakukan terhadap suatu objek yang dikerjakannya. Dapat dikatakan belajar umumnya diartikan sebagai proses perubahan perilaku seseorang setelah mempelajari suatu objek (pengetahuan, sikap, atau keterampilan) tertentu.

Hal ini identik dengan pandangan Good dan Brophy belajar merupakan “suatu proses atau interaksi yang dilakukan seseorang dalam memperoleh sesuatu yang baru dalam bentuk perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalaman itu sendiri (belajar)”⁴.

Pendapat senada dikemukakan oleh Cronbach mengenai belajar “*Learning is shown by change in behavior as a result of experience* (belajar sebagai suatu aktivitas yang ditunjukkan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman)”⁵.

Berdasarkan dari uraian di atas, terungkap bahwa belajar adalah di dapatkannya pengalaman baru oleh seseorang dalam bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap, sebagai akibat dari adanya proses dalam bentuk interaksi belajar terhadap suatu objek (pengetahuan), atau melalui suatu

³ Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Dian Rakyat, 2009), hlm 78

⁴ Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan pengukurannya analisis di bidang pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara., 2008), hlm 15

⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm 13

penguatan (*reinforcement*) dalam bentuk pengalaman terhadap suatu objek yang ada dalam lingkungan belajar .

Guru dan siswa merupakan dua unsur yang terlihat langsung dalam proses interaksi belajar mengajar yang kondusif dan kegiatan pendidikan. Seorang guru harus memiliki kompetensi dan pengelolaan interaksi belajar mengajar, sehingga berhasil, maka tujuan instruksi pun akan berhasil. Keberhasilan ini akan terlihat dalam bentuk peran aktif siswa, latihan, perbedaan individual, umpan balik, konteks nyata, dan interaksi sosial.

Menurut pendapat Purwanto (1978) yang dikutip oleh Habsari menjelaskan mengenai pengertian prestasi belajar tersebut. Prestasi belajar adalah “hasil-hasil belajar yang telah diberikan guru kepada murid-murid atau dosen kepada mahasiswanya dalam jangka tertentu”⁶.

Kemudian hal yang sama juga diungkapkan oleh Ahmadi yang dikutip oleh Habsari mengenai prestasi belajar , prestasi belajar adalah “hasil-hasil belajar yang telah diberikan guru kepada murid-murid untuk mengadakan perubahan atau mencapai tujuan”⁷.

Sedangkan menurut pendapat Tyler (1950) mengenai prestasi belajar siswa yang dikaitkan dengan evaluasi “ sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa, dan bagaimana tujuan pendidikan sudah tercapai”⁸.

⁶ Sri Habsari, *Bimbingan dan Konseling SMA untuk kelas XI*, (Jakarta: PT Grasindo,2001), hlm 75

⁷ *Ibid*

⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT Bumi aksara, 2008), hlm 3

Dari beberapa definisi di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar merupakan hasil usaha belajar yang dicapai seorang siswa berupa suatu kecakapan dari kegiatan belajar bidang akademik di sekolah yang dipengaruhi oleh beberapa faktor yang mempengaruhinya di dalam kehidupan keluarga dan lingkungan masyarakat.

Menurut Winkel bahwa prestasi belajar

“ suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya yang dapat digambarkan dengan nilai rata-rata pelajaran siswa dan tercantum di dalam buku memori siswa”⁹

Sedangkan menurut Poerwodarminto yang dikutip oleh Ratnawati menjelaskan mengenai pengertian prestasi belajar,

“ prestasi belajar itu sendiri diartikan sebagai prestasi yang dicapai oleh seorang siswa pada waktu jangka waktu tertentu berupa nilai rata-rata siswa untuk seluruh mata pelajaran yang terdapat dalam sekolahnya tersebut dan dalam buku rapor sekolah ”¹⁰

Adapula yang menyatakan lagi mengenai pengertian prestasi belajar yakni diutarakan oleh Syah, menurutnya

“ prestasi belajar merupakan taraf nilai murid atau santri dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah atau pondok pesantren dinyatakan dalam bentuk skor rata-rata siswa yang diperoleh dari hasil tes mengenai seluruh materi pelajaran yang dicantumkan ke dalam nilai rapor”¹¹

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan sesuatu yang dicapai oleh siswa dalam melaksanakan

⁹ Barbara Prashning, *The Power Of Learning Styles*, (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2007), hlm 10

¹⁰ Hendra Surya, *Menjadi Manusia Pembelajar*, (Jakarta: PT Elex`Media Komputindo, 2009), hlm 46

¹¹ Husein Syahatah, *Kiat Islami Meraih Prestasi*, (Jakarta: Gema Insani Press, 2004) hlm 30

kegiatan belajarnya yang dinyatakan dalam bentuk nilai rata-rata mata pelajaran, kemudian dicantumkan ke dalam buku rapor siswa tersebut.

Untuk meraih prestasi belajar yang baik, banyak sekali faktor yang perlu diperhatikan, karena di dalam dunia pendidikan tidak sedikit siswa yang mengalami kegagalan. Kadang ada siswa yang memiliki dorongan yang kuat untuk berprestasi dan kesempatan untuk meningkatkan prestasi, tapi dalam kenyataannya prestasi yang dihasilkan di bawah kemampuannya.

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar itu tidak selalu disebabkan karena faktor intelegensi yang rendah (kelainan mental) akan tetapi dapat pula dipengaruhi oleh faktor-faktor non intelegensi, karena itu *IQ* yang tinggi belum tentu menjamin suksesnya prestasi belajar siswa. Oleh karena itu perlu memahami masalah-masalah yang berhubungan dengan kesulitan belajar siswa yang dapat mengakibatkan prestasi belajar siswa menurun.

Menurut Arikunto dan Safrudin , ada hal lain yang juga berpengaruh dan menentukan tinggi rendahnya prestasi belajar peserta didik,

1. "Keadaan fisik dan psikis siswa, yang ditunjuknya oleh *IQ* (kecerdasan intelettual), *EQ* (kecerdasan emosi). Kesehatan, motivasi, ketekunan, ketelitian, keuletan, dan minat
2. Kapasitas guru yang mengajar dan membimbing siswa, seperti latar belakang pendidikan, penguasaan keilmuan, baik *content* ataupun metodologis, dan kemampuan mengajar
3. Sarana pendidikan, yaitu ruang tempat belajar, alat-alat belajar, media yang digunakan guru, dan buku sumber belajar"¹².

¹² Suharsimi Arikunto dan Cepi Safrudin Abdul Jabar, *Evaluasi Program pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hlm 2-3

2). Kecerdasan Emosi

Emosi merupakan aspek yang sangat penting dalam eksistensi kepribadian manusia untuk mampu mengerjakan sesuatu secara cerdas.

Pengertian emosi menurut Cooper dan Sawaf

“ Emosi adalah sumber energi, pengaruh, dan informasi yang bersifat batiniah. Emosi yang baik atau buruk telah ada sejak lahir. Perbedaan hasilnya adalah sesuatu yang diperbuat dengan menggunakan informasi dan energi dari emosi tersebut”¹³.

Sedangkan Pengertian emosi menurut Segal ialah

“ Bahasa latin *motere* (bergerak). Emosi merangsang ingatan dengan sangat baik tentang berbagai kejadian dan memotivasi diri untuk melakukan sesuatu secara emosional. Dengan berpegang pada sumber motivasi, maka *emotional intelligence* dapat memperteguh tekad untuk bersungguh-sungguh”¹⁴.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa emosi merupakan sesuatu yang telah ada dalam diri setiap manusia, sumber kekuatan energi dan pengaruh, emosi dapat memberikan rangsangan berupa ingatan dan emosi juga dapat meningkatkan motivasi untuk melakukan sesuatu dengan sungguh-sungguh.

Emosi setiap individu pasti berbeda dengan individu yang lainnya. Emosi telah ada sejak manusia di lahirkan. Penggunaan emosi relatif tergantung kepada situasi dan kondisi setiap individu. Pengaruh emosi sendiri mampu memberikan rangsangan yang baik terhadap ingatan dan dapat memberikan motivasi yang baik bagi setiap individu.

¹³ Mukhtar, Ervin A. Priambodo, *Mengukir Prestasi (panduan menjadi guru profesional)*, (Jakarta: Misaka Galiza, 2001) hlm 56

¹⁴ *Ibid*, hlm 57

Emosi tidak terlepas pula terhadap berbagai perubahan yang sifatnya dapat diamati secara langsung dan memberikan pengaruh tersendiri pada setiap individu. Hal ini senada mengenai pengertian emosi

Goleman, emosi sebagai “suatu perasaan yang disertai pikiran yang khas, suatu keadaan biologis dan psikologis, serta serangkaian kecenderungan untuk bertindak”¹⁵.

Menurut Reeve pengertian emosi merupakan “faktor penting dalam menentukan perilaku motivasi utama. Emosi juga meliputi fenomena *multidimensional*, yakni emosi merupakan keadaan *subyektif*”¹⁶

Sedangkan menurut Leger emosi adalah “aspek motivasi dalam diri seseorang yang berusaha untuk melakukan perubahan terhadap lingkungan, berdasarkan masa lampau”¹⁷.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa emosi adalah suatu proses dari pengaruh masa lampau terhadap perubahan yang terjadi pada saat ini terhadap jasmani setiap individu yang menimbulkan tindakan-tindakan secara konkret dalam bentuk tingkah laku emosi seseorang. Emosi juga timbul dari beberapa sebab dari faktor biologis serta psikologis seseorang mengenai perasaan dan pikiran-pikiran dari individu yang sifatnya khas.

Pada keluarga-keluarga yang terbiasa dengan pengungkapan dan pembahasan perasaan secara terbuka, anak-anak dapat lebih mengembangkan perbendaharaan kata untuk memikirkan dan mengkomunikasikan emosinya

¹⁵ Sukrisno Agoes dan I Cenic Ardana, *Etika Bisnis Dan Profesi*. (Jakarta : Salemba Empat, 2009) hlm 12

¹⁶ Mukhtar, Ervin A. Priambodo, *op cit*, hlm 58

¹⁷ *Ibid*, 57-58

dengan baik dan benar. Sementara, pada keluarga atau lingkungan pendidikan yang jarang atau selalu mengurangi komunikasi emosi akan memiliki anak dan murid yang bisu dalam emosi.

Kepekaan emosi tiap individu berbeda dengan individu lainnya. Kemampuan untuk mengenali emosi pada diri sendiri memang harus dilakukan oleh setiap individu hal itu merupakan suatu tindakan mengukur sejauh mana pengetahuan atau wawasan setiap individu itu memiliki atau tidak hal itu berkaitan dengan keberhasilan dalam mencapai tujuan yang dikehendakinya.

Menurut Goleman yang dikutip oleh Lanawati *Emmotional Intelligence (EI)* adalah “kemampuan seseorang untuk mengatur kehidupan emosinya dengan inteligen, menjaga keselarasan emosi dan pengungkapannya melalui keterampilan diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati dan keterampilan sosial”¹⁸

Kemudian mengenai emosi Baron mengemukakan bahwa :

“ *emotional intelligence* berasal dari kata “emosi” dan “kecerdasan”. Kecerdasan merupakan kemampuan untuk berpikir secara abstrak dan belajar dari pengalaman. Kondisi ini sangat penting karena akan mempengaruhi aspek-aspek perilaku lainnya, bagaimana seseorang mengerjakan tugas dan menerima informasi dengan cepat, bagaimana orang mengerti dan mampu beradaptasi dengan situasi baru, bagaimana mereka sukses di sekolah atau di pelatihan lainnya dan kehidupan pada umumnya. Orang-orang yang memiliki kecerdasan yang tinggi akan lebih baik dalam menyelesaikan pekerjaannya meskipun beragam ”¹⁹.

¹⁸ Tony Setiabudhi dan Hardywinoto, *Anak Unggul Berotak Prima*, (Jakarta:PT Gramedia Pustaka Utama, 2002) hlm 40

¹⁹ Mukhtar, Ervin A. Priambodo ,*op cit*, hlm 66

Menurut Cooper kecerdasan emosi adalah “kemampuan merasakan, memahami, dan secara efektif menerapkan daya serta kepekaan emosi sebagai sumber energi, informasi, koneksi, dan pengaruh yang manusiawi”²⁰.

Dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosi merupakan kemampuan yang sifatnya berkaitan dengan proses adaptasi yang baru yang meliputi memahami, merasakan dan menerapkan berbagai perasaan emosi yang memberikan informasi serta pengaruh untuk dapat menyelesaikan masalahnya.

Kecerdasan emosi juga memiliki keterkaitan dengan proses lingkungan dalam melakukan hal yang sifatnya menyesuaikan diri dengan situasi dan keadaan yang baru hal ini sesuai yang diungkapkan oleh Sprinthal dan Sprinthal mengenai pengertian kecerdasan emosi , yakni “sebagai kemampuan untuk beradaptasi dengan situasi yang baru, belajar dari kesalahan masa lampau, dan mengkreasikan pola pikir yang baru. Kecerdasan menunjukkan nilai keberlangsungan dalam masyarakat”²¹.

Dalam kaitannya dengan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Arends mendefinisikan kecerdasan emosi adalah “kemampuan untuk menengarai dan mengelola emosinya sendiri, untuk menengarai emosi orang lain, dan untuk menangani hubungan”²²

Hal yang sama diungkapkan oleh Goleman (dikutip oleh Aunurrahman) menurutnya ada beberapa ciri kecerdasan emosi yakni :

²⁰ *Ibid*, hlm 70

²¹ *Ibid*, hlm 67

²² Richard I. Arends, *Learning To Teach (Belajar untuk mengajar)*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2008) hlm 49

“Kemampuan memotivasi diri, ketahanan menghadapi frustrasi, kemampuan mengendalikan dorongan hati dan tidak melebihi kecemasan, kemampuan menjaga suasana hati dan menjaga agar beban stres tidak melumpuhkan kemampuan berpikir, berempati dan berdo’a”²³.

Kemudian menurut Howes dan Herald menjelaskan mengenai kecerdasan emosi

“Kecerdasan emosi merupakan komponen yang membuat seseorang menjadi pintar menggunakan emosi. Emosi manusia berada di wilayah dari perasaan lubuk hati, naluri yang tersembunyi, dan sensasi emosi, bila diakui dan dihormati, kecerdasan emosional dapat menyediakan pemahaman yang lebih mendalam dan lebih utuh tentang diri sendiri dan orang lain”²⁴.

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan di atas maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosi adalah kemampuan yang sifatnya *kompleks* yang terdiri dari pengenalan terhadap emosi diri, pengenalan emosi orang lain, mengelola emosi diri, memotivasi diri, membina hubungan dan dapat mengerti akan keadaan lingkungan sekitarnya.

Gottman mengemukakan tentang pengertian kecerdasan emosi

”kecerdasan emosi adalah *meta-emotion*. *Meta-emotion* berarti membahas emosi tentang emosi. Dalam hal ini, struktur *Meta-emotion* di atur dan di kumpulkan dalam kumpulan emosi dan kognisi tentang emosi, baik emosi diri maupun emosi orang lain. Struktur *meta-emotion* merupakan himpunan perasaan dan konsep tentang emosi dan gagasan yang meliputi tentang filsafat emosi”²⁵.

Steiner menjelaskan kecerdasan emosi ke dalam lima kategori apa yang ia sebut dengan *emotional literacy skills* (keterampilan melek emosi)

²³ Aunurrahman, *Op Cit*, hlm 89

²⁴ Al Tridhonanto, *Melejitkan kecerdasan emosi (EQ) buah hati*, hlm 5

²⁵ Mukhtar, Ervin A. Priambodo, *Op Cit*, 67-68

”(1) keterampilan memahami perasaan, (2) keterampilan merasakan empati, (3) kemampuan mengelola emosi, (4) keterampilan memperbaiki kerusakan emosi, (5) mengembangkan keterampilan yang ia sebut dengan *emotional interactivity* (Interaktivitas emosional)”²⁶

Hal yang senada diungkapkan oleh Salovey dan Mayer mengungkapkan kecerdasan emosi sebagai ”himpunan bagian dari kecerdasan sosial yang melibatkan kemampuan mamantau perasaan dan emosi baik pada diri sendiri maupun pada orang lain”²⁷.

Mengacu kepada beberapa pendapat di atas. Dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosi adalah kemampuan untuk mengenali, memahami dan merasakan kepekaan terhadap perasaan atau emosi pada diri sendiri dan orang lain yang berguna untuk menyatukan berbagai pikiran dan tindakan sebagai hasil dari pemahaman tersebut.

Intelegensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar. Dalam situasi yang sama, siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi akan lebih berhasil daripada tingkat intelegensi yang rendah. Walaupun begitu siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi belum tentu berhasil dalam prestasi belajarnya. Hal ini disebabkan belajar adalah suatu proses yang kompleks dengan banyak faktor yang mempengaruhinya. Sedangkan intelegensi adalah salah satu faktornya diantara faktor yang lain. Namun dibalik semua itu ada faktor yang turut memberikan andil dalam perkembangan prestasi belajar siswa yakni kecerdasan emosi.

²⁶ Agus Efendi, *Revolusi Kecerdasan Abad 21 (Kritik MI, EI, SQ, AQ dan Successful Intelligence atas IQ)*, (Bandung: Alfabeta, 2005) hlm 171

²⁷ Aunurrahman, *Op Cit*, hlm 87

Salovey menempatkan menempatkan kecerdasan pribadi Gardner dalam definisi dasar tentang kecerdasan emosi yang dicetuskannya dan memperluas kemampuan tersebut menjadi lima kemampuan utama, yaitu :

“a. Mengenali Emosi Diri

Kesadaran diri mengenali perasaan sewaktu perasaan itu terjadi merupakan dasar kecerdasan emosional.

b. Mengelola Emosi

Menangani perasaan agar perasaan dapat terungkap dengan pas adalah kecakapan yang bergantung pada kesadaran diri.

c. Memotivasi Diri Sendiri

Menata emosi sebagai alat untuk mencapai tujuan adalah hal yang sangat penting dalam kaitan untuk membei perhatian, untuk memotivasi diri sendiri dan menguasai diri sendiri, dan untuk berekreasi.

d. Mengenali Emosi Orang Lain

Empati, kemampuan yang juga bergantung pada kesadaran diri emosional, merupakan keterampilan bergaul.

e. Membina Hubungan

Seni membina hubungan, sebagian besar, merupakan keterampilan mengelola emosi orang lain.”²⁸.

3). Hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar

Di tengah semakin ketatnya persaingan di dunia pendidikan dewasa ini, merupakan hal yang wajar apabila para siswa sering khawatir akan mengalami kegagalan atau ketidakberhasilan dalam meraih prestasi belajar atau bahkan takut tinggal kelas.

Banyak usaha yang dilakukan oleh para siswa untuk meraih prestasi belajar agar menjadi yang terbaik seperti mengikuti bimbingan belajar. Usaha semacam itu jelas positif, namun masih ada faktor lain yang tidak kalah

²⁸ Daniel Goleman, *Op Cit*, hlm 58-59

pentingnya dalam mencapai keberhasilan selain kecerdasan ataupun kecakapan intelektual, faktor tersebut adalah kecerdasan emosi.

Karena kecerdasan intelektual saja tidak memberikan persiapan bagi individu untuk menghadapi gejolak, kesempatan ataupun kesulitan-kesulitan dan kehidupan. Dengan kecerdasan emosi, individu mampu mengetahui dan menanggapi perasaan mereka sendiri dengan baik dan mampu membaca dan menghadapi perasaan-perasaan orang lain dengan efektif. Individu dengan keterampilan emosi yang berkembang baik berarti kemungkinan besar ia akan berhasil dalam kehidupan dan memiliki motivasi untuk berprestasi.

Sedangkan individu yang tidak dapat menahan kendali atas kehidupan emosionalnya akan mengalami pertarungan batin yang merusak kemampuannya untuk memusatkan perhatian pada tugas-tugasnya dan memiliki pikiran yang jernih.

“Sebuah laporan dari National Center for Clinical Infant Programs menyatakan bahwa keberhasilan di sekolah bukan diramalkan oleh kumpulan fakta seorang siswa atau kemampuan dirinya untuk membaca, melainkan oleh ukuran-ukuran emosional dan sosial : yakni pada diri sendiri dan mempunyai minat; tahu pola perilaku yang diharapkan orang lain dan bagaimana mengendalikan dorongan hati untuk berbuat nakal; mampu menunggu, mengikuti petunjuk dan mengacu pada guru untuk mencari bantuan; serta mengungkapkan kebutuhan-kebutuhan saat bergaul dengan siswa lain. Hampir semua siswa yang prestasi sekolahnya buruk, menurut laporan tersebut, tidak memiliki satu atau lebih unsur-unsur kecerdasan emosional ini (tanpa memperdulikan apakah mereka juga mempunyai kesulitan-kesulitan kognitif seperti ketidakmampuan belajar)”.²⁹

Hamburg, mengevaluasi beberapa program perintis pendidikan emosi, menganggap masa peralihan ke sekolah dasar dan kemudian sekali lagi ke

²⁹ Daniel Goleman, *Op Cit*, hlm 273

sekolah menengah pertama atau sekolah menengah umum menandai dua tahap penting dalam penyesuaian si anak. Menurut Hamburg mengenai hubungan kecerdasan emosi dengan prestasi belajar ;

“Sekolah merupakan wadah dan pengalaman menentukan yang akan sangat mempengaruhi masa remaja anak dan selanjutnya. Rasa harga diri seorang anak sangat bergantung kepada pada kemampuannya untuk berhasil di sekolah. Seorang anak yang gagal di sekolah menimbulkan sikap yang menghancurkan diri sendiri yang dapat meredupkan harapan untuk sepanjang sisa hidupnya di antara hal-hal penting untuk memanfaatkan sekolah, terdapat kemampuan untuk menunda pemuasan, untuk bertanggung jawab secara sosial dengan cara yang tepat, untuk mempertahankan kendali terhadap emosi, dan untuk memiliki pandangan yang optimistik, dengan kata lain, kecerdasan emosional”³⁰

Berdasarkan pemaparan para ahli mengenai hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosi itu adalah kemampuan untuk mengendalikan emosi yang berkaitan dengan kondisi *fisiologis*, keadaan *biologis* dan *sosiologis* setiap pribadi anak di dalam sekolahnya yang menyebabkan mereka meraih kesuksesan atau prestasi dalam kehidupannya.

Kemudian Goleman menjelaskan mengenai hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar ;

“Keuntungan tambahan atas sukses dalam kehidupan yang didorong oleh motivasi, selain karena kemampuan bawaan lainnya, dapat dilihat pada unjuk kerja yang menakjubkan oleh mahasiswa-mahasiswa Asia yang belajar di sekolah-sekolah Amerika serta di berbagai bidang pekerjaan. Kita termotivasi oleh perasaan *antusiasme* dan kepuasan pada apa yang kita kerjakan, atau bahkan kadar optimal kecemasan emosi-emosi itulah yang mendorong kita untuk berprestasi. Dalam artian inilah kecerdasan emosional merupakan kecakapan utama, kemampuan yang secara mendalam mempengaruhi

³⁰ Daniel Goleman, *Op Cit*, hlm 390

semua kemampuan lainnya, baik memperlancar maupun menghambat kemampuan-kemampuan itu”³¹.

Snyder, melakukan studi mengenai hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar menyatakan bahwa ;

“Membandingkan prestasi akademik mahasiswa-mahasiswa tahun pertama yang harapannya tinggi dengan yang harapannya rendah; ia menemukan bahwa harapan merupakan alat yang lebih baik untuk memprediksikan nilai-nilai semester pertama ketimbang nilai SAT, suatu tes yang konon mampu mengembangkan bagaimana keberhasilan mahasiswa di perguruan tinggi (dan sangat erat kaitannya dengan IQ). Sekali lagi, asalkan kemampuan intelektualnya masih dalam rentang yang sama, kemampuan emosional akan membuat perbedaan yang penting”.³²

Kemudian diungkapkan oleh Gardner mengenai hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar.

“Gardner menilai bahwa skala kecerdasan Stanford - Binet tidak meramalkan kinerja yang sukses. Bahkan menurut sejumlah penelitian, telah banyak terbukti bahwa kecerdasan emosi memiliki peran yang jauh lebih *signifikan* dibanding kecerdasan intelektual (IQ). Kecerdasan otak barulah sebatas syarat minimal meraih keberhasilan, namun kecerdasan emosilah yang sesungguhnya (hampir seluruhnya terbukti) mengantarkan seseorang menuju puncak prestasi. Terbukti, banyak orang yang memiliki kecerdasan intelektual tinggi, kemudian terpuruk di tengah-tengah persaingan. Sebaliknya banyak yang mempunyai kecerdasan intelektual biasa-biasa saja, justru sukses menjadi bintang-bintang kinerja, menjadi pengusaha-pengusaha sukses, dan pemimpin-pemimpin di berbagai kelompok. Di sinilah kecerdasan emosi (EQ) membuktikan eksistensinya”³³.

Dari uraian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa kecerdasan emosi tidak kalah pentingnya dengan kecerdasan intelektual yang merupakan faktor meraih keberhasilan dalam prestasi belajar. Dan kecerdasan emosi tersebut

³¹ Agus Efendi, *Op Cit*, hlm 183

³² Daniel Goleman, *Op Cit*, hlm 121

³³ Aunurrahman, *Op Cit*, hlm 88

sangat penting dalam pengaruhnya terhadap anak didik yang melakukan aktifitasnya di sekolah.

B. Kerangka Berpikir

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Salah satu pertanda penting seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan tingkat pengetahuan, keterampilan atau sikapnya. Dan juga kesuksesan siswa dalam belajar dapat diukur dengan nilai atau skor yang disebut sebagai prestasi belajar. Prestasi belajar yang dicapai oleh siswa sangat erat kaitannya dengan rumusan tujuan instruksional yang direncanakan guru sebelumnya.

Apabila proses belajar itu diselenggarakan secara formal disekolah-sekolah tidak lain ini dimaksudkan mengarahkan perubahan pada diri siswa secara terencana, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan maupun sikap. Aspek pengetahuan yang dimaksud disini adalah aspek kecerdasan emosi yang merupakan bagian dari perubahan dalam diri siswa untuk mendapatkan prestasi belajar yang tinggi. Salah satu komponen penting untuk bisa hidup di tengah-tengah masyarakat adalah kemampuan untuk mengarahkan emosi secara baik.

Banyak sudah penelitian yang menunjukkan bahwa kontribusi *IQ* bagi keberhasilan seseorang hanya sekitar 20% sisanya 80% ditentukan oleh serumpun

faktor yang disebut kecerdasan emosi. Dalam kenyataannya sekarang ini dapat dilihat bahwa orang yang ber-*IQ* tinggi belum tentu sukses dan belum tentu hidup bahagia. Orang yang ber-*IQ* tinggi tetapi karena emosinya tidak stabil dan mudah marah seringkali keliru dalam menentukan dan memecahkan persoalan hidup karena tidak dapat berkonsentrasi.

Emosinya yang tidak berkembang, tidak terkuasai, sering membuatnya berubah-ubah dalam menghadapi persoalan dan bersikap tidak menentu terhadap orang lain sehingga banyak menimbulkan konflik. Emosi yang kurang terolah juga dengan mudah menyebabkan orang lain itu kadang sangat bersemangat menyetujui sesuatu, tetapi dalam waktu singkat berubah menolaknya, sehingga mengacaukan kerja sama yang disepakati bersama orang lain, maka orang itu mengalami kegagalan.

Kecerdasan emosi yang ada diri individu cenderung tidak sama. Kecerdasan emosi memiliki faktor-faktor tertentu yang mempengaruhinya, yaitu mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, membina hubungan. Baik buruknya kecerdasan emosi seseorang terhadap suatu objek akan mempengaruhi aktivitasnya terhadap kesuksesan dalam menekuni suatu bidang atau objek.

Dalam kaitannya dengan kecerdasan emosi siswa terhadap prestasi belajar, seorang siswa yang memiliki penyesuaian diri dalam kecerdasan emosi dengan baik mampu menyesuaikan diri, lebih mudah bergaul, dan lebih peka untuk terhadap lingkungannya, sehingga dapat mempengaruhi kualitas dalam mencapai prestasi yang tinggi terutama dalam prestasi belajarnya.

Seorang siswa yang memiliki kecerdasan emosi yang baik terhadap prestasi belajarnya akan membuat aktivitas belajarnya lebih menarik dan membuat siswa termotivasi dan meningkatkan minat siswa. Selain itu pembelajaran akan lebih interaktif yang pada akhirnya akan menarik perhatian siswa dan membuat prestasi belajar menjadi lebih baik atau meningkat. Jadi, kecerdasan emosi siswa terhadap prestasi belajar siswa berpengaruh.

C. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan kerangka berpikir yang telah diuraikan di atas maka hipotesis penelitian yang diajukan sebagai berikut: ” Terdapat hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar siswa.”

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar siswa di SMA Negeri 28 Jakarta dan seberapa erat hubungan tersebut.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 28 Jakarta yang terletak di Ragunan, Pasar Minggu. Jati Padang, peneliti berharap dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 28 Jakarta.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan selama empat bulan, yaitu dari bulan April sampai dengan Juli 2010. Waktu ini dipilih karena dianggap waktu yang tepat, sebab peneliti dapat memfokuskan diri dalam melaksanakan penelitian.

C. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah metode *Ex-Post Facto* dengan pendekatan korelasi. Alasan digunakannya pendekatan ini karena ingin menjelaskan bagaimana hubungan antara variabel yang satu dengan variabel yang

lain. Dalam pengambilan data ini dengan menggunakan data sekunder untuk variabel X (Kecerdasan emosi) dan juga untuk variabel Y (Prestasi Belajar).

D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.

Dalam penelitian ini populasi yang diambil meliputi seluruh siswa SMA Negeri 28 Jakarta. Populasi terjangkau pada penelitian ini adalah siswa kelas XI program IPS. Dari populasi terjangkau sebanyak 82 siswa maka berdasarkan tabel isaac dan Michael dengan kesalahan $\alpha = 0,05$, maka sampel yang diambil adalah sejumlah 65 siswa.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Simple Random Sampling*, yaitu "sebuah teknik pengambilan sampel probabilitas yang tidak memperhatikan strata yang ada dalam populasi dan bersifat homogen".

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data untuk variabel Y (Prestasi belajar) diambil dari nilai rata-rata rapor siswa selama 1 tahun pada akhir semester. Sedangkan data untuk variabel X (kecerdasan emosi) diambil dari hasil pelaksanaan tes kecerdasan emosi untuk siswa kelas XI program IPS di SMA Negeri 28 Jakarta.

1. Prestasi Belajar

a. Defenisi Konseptual

Prestasi belajar adalah tingkat pemahaman yang dimiliki siswa dalam menerima, menolak, dan menilai informasi-informasi yang diperoleh dalam proses belajar mengajar. Prestasi belajar seseorang sesuai

dengan tingkat keberhasilannya dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai rata-rata seluruh mata pelajaran di dalam rapor.

b. Defenisi Operasional.

Prestasi Belajar siswa diukur dengan menggunakan data sekunder yang merupakan usaha maksimal yang dicapai oleh seseorang dalam kegiatan belajar di bidang akademik yang diwujudkan berupa nilai rata-rata seluruh mata pelajaran di dalam rapor.

2. Kecerdasan Emosi.

a. Defenisi Konseptual

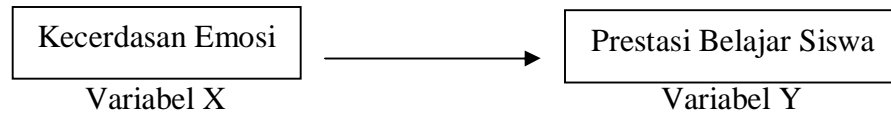
Kecerdasan Emosi adalah kemampuan seseorang untuk mengenali diri emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain (empati) dan kemampuan untuk membina hubungan (kerjasama) dengan orang lain, jenis kecerdasan yang fokusnya lebih merupakan rangkaian dalam proses pembelajaran siswa.

b. Defenisi Operasional.

Kecerdasan emosi diukur dengan menggunakan data sekunder dalam bentuk tes *EQ (Emmotional Intelligence)* berupa hasil tes yang dilakukan di SMAN 28 Jakarta, dengan nilai skor tes kecerdasan emosi berkisar antara 100 – 129.

F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Konstelasi hubungan antar variabel dapat digambarkan sebagai berikut



Keterangan:

X = Variabel Bebas (Kecerdasan emosi)

Y = Variabel Terikat (Prestasi Belajar)

➔ = Arah Hubungan.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dilakukan dengan cara uji regresi dan uji korelasi yang dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Mencari Persamaan Regresi.

Persamaan regresi dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana suatu variabel dihubungkan dengan variabel lainnya. Model persamaan linier sederhana dirumuskan sebagai berikut:³⁴

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan

Y = Subyek dalam variabel dependen (Variabel terikat)

X = Subyek pada variable independen (Variabel bebas)

a = Nilai intercept (konstant)

b = Koefisien arah regresi

Dimana :³⁵ $a = Y - bX$

³⁴ Sugiono, *Metode Penelitian bisnis* (Bandung: Alfabet, 2009), hlm .270

³⁵ *Ibid*, hlm 271

$$b = \frac{\sum XY}{\sum X^2}$$

2. Uji Persyaratan Analisis.

a. Uji Normalitas

Uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak pada taraf signifikan³⁶ $(\alpha) = 0,05$, $L_o = F(Z_i) - S(Z_i)$.

Keterangan :

L_o = Harga mutlak terbesar

$F(Z_i)$ = Peluang angka baru

$S(Z_i)$ = Proporsi angka baru

Hipotesis statistik :

H_o : Berdistribusi normal

H_a : Berdistribusi tidak normal

Kriteria pengujian :

Jika $L_{tabel} > L_{hitung}$ maka H_o diterima yang berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas Regresi

Hipotesis statistik:

H_o : $Y = a + bx$

³⁶ Sudjana, *Metode Statistik edisi Enam* (Bandung: Tarsito, 2005), hlm 466

$$H_a : Y \neq a + bx$$

Dengan kriteria pengujian :

$F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima sebagai regresi dan dinyatakan linier

$F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_a di tolak sebagai regresi dan dinyatakan tidak linier.

Untuk mengetahui keberartian dan linieritas regresi digunakan tabel anava seperti nampak berikut ini.³⁷

Tabel III. 3

Analisis Varians (ANAVA)

Sumber Variasi	DK	Jk	Kt	F
Total	n	$\sum Y_i^2$	$\sum Y_i^2$	-
Regresi (a)	1	$(\sum Y_i)^2/n$	$(\sum Y_i)^2/n$	
Regresi (b a)	1	$JK_{res} = JK(b a)$	$S^2_{reg} = JK(b a)$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$
Residu	n-2	$JK_{res} = \sum (Y_i - \hat{Y}_i)^2$	$S^2_{res} = \frac{\sum (Y_i - \hat{Y}_i)^2}{n - 2}$	S^2_{res}
Tuna Cocok (TC)	k-2	JK (TC)	$S^2_{TC} = \frac{JK(TC)}{k - 2}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2_e}$
Kekeliruan	N - k	JK (E)	$S^2_e = \frac{JK(E)}{n - k}$	

Sumber : Sudjana, 2009 (halaman 332)

3. Uji Hipotesis Penelitian

a. Uji keberartian regresi

³⁷ *Ibid*, hlm 332

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui apakah persamaan regresi tersebut memiliki keberartian atau tidak.

Hipotesis statistik:

Ho : $m = 0$

Ha : $m \neq 0$

Dengan kriteria pengujian:

$F_{hitung} < F_{tabel}$ maka Ho diterima sebagai regresi dan dinyatakan linier

$F_{hitung} > F_{tabel}$ maka Ha di tolak sebagai regresi dan dinyatakan tidak linier.

b. Uji Koefisien Korelasi

Uji ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Menghitung koefisien korelasi dengan rumus sebagai berikut:³⁸

$$r = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan:

r = Tingkat keterkaitan hubungan

X = Kecerdasan emosi

Y = Prestasi Belajar siswa

Kriteria pengujian:

Terima Ho jika $r_{hitung} > r_{tabel}$

³⁸ Suharsimi Arikunto. *Op Cit*, hlm 70

Tolak H_0 jika $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi dengan Uji t dengan rumus³⁹

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = Skor signifikasi koefisien korelasi

r = Koefisien korelasi

n = Banyaknya sampel data

Hipotesis statistik:

$H_0 : r = 0$

$H_a : r > 0$

Kriteria pengujian:

H_0 diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ dan ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$. Hal ini dilakukan pada taraf signifikan 0,05 dengan derajat kebebasan (dk) = n – 2. jika H_a diterima, maka koefisien korelasi signifikan sehingga dapat disimpulkan antara variabel X dan Y terdapat hubungan yang positif, tapi jika H_0 diterima tidak terdapat hubungan antara variabel X dan Y.

d. Menghitung Koefisien Determinasi

³⁹ Sudjana, *Op.cit*, hlm .380

Selanjutnya diadakan perhitungan koefisien determinasi (penentu) yaitu untuk mengetahui besar variasi Y ditentukan oleh variasi X.

Rumus koefisien determinasi (penentu) adalah sebagai berikut :

$$\mathbf{KD = r^2 \times 100\%}$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi

r = Koefisien korelasi

Hipotesis statistik:

Ho : $r = 0$

Ha : $r > 0$

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.

Deskripsi data variabel penelitian dimaksudkan untuk memberi gambaran umum mengenai penyebaran atau distribusi data. Untuk variabel bebas yaitu yang mempengaruhi dilambangkan dengan X, dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah kecerdasan emosi. Sedangkan untuk variabel terikatnya yang dipengaruhi dilambangkan dengan Y, dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah prestasi belajar.

1. Data Prestasi Belajar

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat (Y) adalah prestasi belajar. Data mengenai prestasi belajar didapat melalui data sekunder yaitu nilai rata-rata siswa seluruh mata pelajaran di dalam rapor sebanyak 65 siswa.

Berdasarkan data yang terkumpul dalam penelitian ini diperoleh data bahwa prestasi belajar pada siswa SMAN 28 Jakarta kelas XI program IPS yang terbesar adalah 90. Sedangkan data terkecil adalah 73. Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata adalah sebesar 82,34 dan simpangan baku sebesar 3,958 (lihat lampiran 15 hal 90)

Distribusi frekuensi dan prestasi belajar pada siswa SMAN 28 Jakarta kelas XI program IPS dapat dilihat pada tabel dimana rentang skor (R) adalah 14 banyaknya kelas (K) adalah 6 dengan perhitungan $1 + 3,3 \text{ Log } 65$.

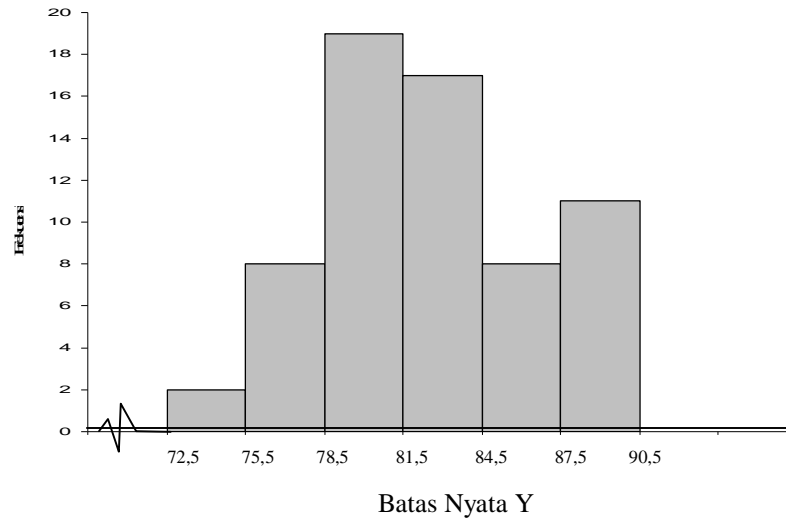
Panjang kelas interval (R/K) adalah sebesar 2,83. Data selengkapnya tentang prestasi belajar dapat dilihat dalam tabel distribusi frekuensi dan grafik sebagai berikut;

Tabel IV.1
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
73 - 75	72.5	75.5	2	3.1%
76 - 78	75.5	78.5	8	12.3%
79 - 81	78.5	81.5	19	29.2%
82 - 84	81.5	84.5	17	26.2%
85 - 87	84.5	87.5	8	12.3%
88 - 90	87.5	90.5	11	16.9%
Jumlah			65	100%

Sumber : data yang diolah pada tahun 2010

Berdasarkan daftar distribusi, didapat frekuensi prestasi belajar akuntansi terbesar yaitu pada kelas interval antara 79-81 dengan batas kelas 78,5-81,5 sebanyak 19 . Hal ini menunjukkan bahwa sebanyak 29,2% sampel mempunyai tingkat prestasi belajar pada rentang tersebut. Sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas interval berada pada kelas interval 73-75 dengan batas kelas 72,5-75,5 sebanyak 2. Hal ini menunjukkan bahwa sebanyak 3,1% dari sampel mempunyai tingkat prestasi belajar pada rentang tersebut.



Gambar IV.1
Grafik Prestasi Belajar

2. Data kecerdasan emosi

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas (X) adalah kecerdasan emosi. Data tentang kecerdasan emosi diperoleh melalui hasil tes kecerdasan emosi siswa SMAN 28 Jakarta, kelas XI program IPS .

Data dari instrumen penelitian yang dikumpulkan menghasilkan skor terendah 100 dan skor tertinggi 129. Dari hasil perhitungan diperoleh X rata-rata sebesar 112,60 dan simpangan baku sebesar 6,944 (lihat lampiran 15 hal 90).

Distribusi frekuensi data kecerdasan emosi dapat dilihat pada tabel dibawah ini, dimana rentang skornya (R) adalah sebesar 29. Banyaknya kelas (K) dari variabel tersebut adalah 6,9825 dan dibulatkan menjadi 7 dengan perhitungan $1+3,3 \text{ Log } 65$. Dan untuk panjang interval (R/K) adalah sebesar

4,143 (lihat lampiran 10 hal 84). Data selengkapnya tentang kecerdasan emosi dapat dilihat dalam tabel distribusi frekuensi dan grafik histogram sebagai berikut:

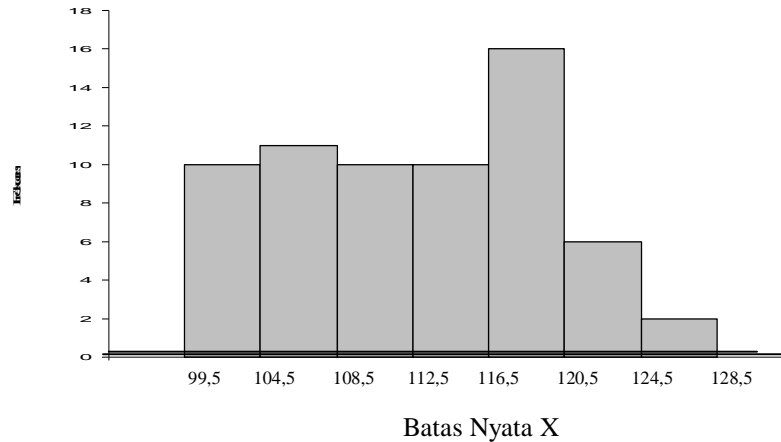
Tabel IV.2
Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosi

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
100 - 104	99.5	104.5	10	15.4%
105 - 108	104.5	108.5	11	16.9%
109 - 112	108.5	112.5	10	15.4%
113 - 116	112.5	116.5	10	15.4%
117 - 120	116.5	120.5	16	24.6%
121 - 124	120.5	124.5	6	9.2%
125 - 129	124.5	129.5	2	3.1%
Jumlah			65	100%

Sumber : Data diolah pada tahun 2010

Berdasarkan tabel dan grafik , didapat frekuensi kecerdasan emosi terbesar yaitu pada kelas interval antara 117-120 dengan batas kelas 116,5-120,5 sebanyak 16. Hal ini menunjukkan bahwa sebanyak 24,6% sampel mempunyai tingkat kecerdasan emosi pada rentang tersebut.

Sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas interval 125-129 dengan batas kelas 124,5-129,5 sebanyak 2 . Hal ini menunjukkan bahwa sebanyak 3,1% dari sampel mempunyai tingkat kecerdasan emosi rentang tersebut.



Gambar IV.2

Grafik kecerdasan emosi

Dari grafik diatas terlihat, dapat dilihat seberapa besar tingkat kecerdasan emosi pada siswa SMAN 28 Jakarta, kelas XI program IPS

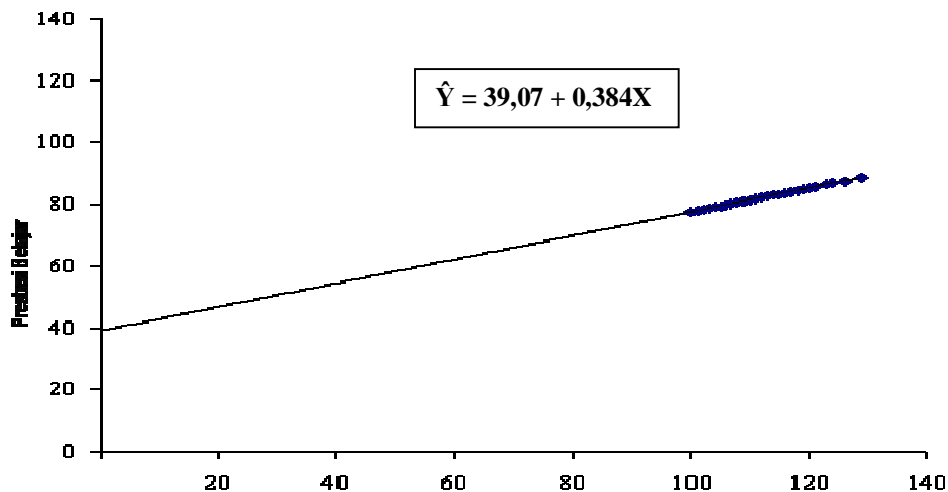
B. Analisis Data

1. Perhitungan Persamaan Garis Regresi

Dalam penelitian ini hipotesis yang akan diuji dengan menggunakan teknik analisa regresi dan korelasi. Hipotesis yang diajukan apakah “terdapat hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar siswa di SMAN 28 Jakarta”. Dengan kata lain diduga semakin tinggi kecerdasan emosi maka akan semakin tinggi pula prestasi belajarnya, dan sebaliknya apabila kecerdasan emosi rendah maka prestasi belajar pun rendah pula.

Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana antara pasangan data kecerdasan emosi (X) dengan prestasi belajar akuntansi (Y), seperti yang diperlihatkan pada lampiran, diketahui bahwa nilai koefisien regresi yang diperoleh adalah sebesar 39,07 dan nilai konstanta sebesar 0,384 (X), yang artinya setiap kenaikan 1 skor X diikuti oleh kenaikan 0,384 Y pada konstanta sebesar 39,07 (lampiran 18 hal 94).

Grafik persamaan linear sederhana antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar dapat dilihat dalam gambar regresi linear berikut:



Gambar IV.3

Grafik Persamaan Regresi kecerdasan emosi dengan prestasi belajar

2. Uji Persyaratan Analisis

Uji normalitas galat taksiran Y atas X dilakukan untuk mengetahui apakah galat taksiran Y atas X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian

normalitas galat taksiran regresi Y atas X dilakukan dengan uji liliefors pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ untuk sampel sebanyak 65 siswa SMAN 28 Jakarta kelas XI program IPS dengan kriteria pengujian data berdistribusi normal apabila $L_{hitung} (L_o) < L_{tabel} (L_t)$ dan sebaliknya jika $L_{hitung} (L_o) > L_{tabel} (L_t)$ maka galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi tidak normal.

Berdasarkan hasil perhitungan uji liliefors dapat disimpulkan bahwa galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $L_{hitung} = 0,082$ sedangkan nilai $L_{tabel} = 0,1099$ yang artinya $L_o < L_t$.

Pengujian uji kelinieran regresi ini dilakukan untuk mengetahui apakah model regresi yang telah didapat melalui persamaan regresi linier sederhana tersebut bersifat linear atau non linier dengan menggunakan Tabel Analisis Varians (ANAVA).

Kriteria pengujian adalah H_o diterima sebagai regresi dan dinyatakan linier jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan H_a ditolak sebagai regresi dan dinyatakan tidak linier jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ dimana H_o adalah model regresi linier dan H_a adalah model regresi non linier. Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang $(k-2) = 26 - 2 = 24$ dan dk penyebut $(n-k) = 65 - 26 = 39$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $-1,61 < 1,80$ hal ini berarti bahwa H_o diterima sehingga dapat diartikan bahwa persamaan regresi yang digunakan adalah linier.

Tabel IV.3
Daftar ANAVA
Untuk Uji Keberartian Regresi dan Kelinieran Regresi

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	65	441678.00			
Regresi (a)	1	440675.45			
Regresi (b/a)	1	455.70	455.70	52.50	4.00
Sisa	63	546.85	8.68		
Tuna Cocok	24	-67370.03	-2807.08	-1.61	1.80
Galat Kekeliruan	39	67916.88	1741.46		

Sumber : data diolah pada tahun 2010

3. Uji Hipotesis

Pengujian keberartian regresi ini dilakukan untuk mengetahui berarti ada tidaknya hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar yang telah dibentuk melalui persamaan regresi linier sederhana. Pengujian ini menggunakan perhitungan Tabel ANAVA. Kriteria pengujian yaitu H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan H_0 ditolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, dimana H_0 adalah model regresi tidak berarti. Pada tabel berdistribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $(n-2) = 65 - 2 = 63$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Berdasarkan hasil perhitungan uji keberatian regresi diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $52,50 > 4,00$ yang berarti H_0 ditolak. Kesimpulan dari perhitungan ini adalah model persamaan regresi yang digunakan adalah berarti atau signifikan.

Pengujian koefisien korelasi bertujuan untuk mengetahui seberapa kuat hubungan antara variabel X dengan variabel Y. Perhitungan koefisien korelasi menggunakan rumus koefisien korelasi *Product Moment* dari *Pearson*. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai $r_{xy} = 0,674$ dengan taraf signifikan 0,05 dari sampel sebanyak 65 orang atau siswa SMAN 28 Jakarta, kelas XI program IPS yang berarti nilai $r_{xy} > 0$ sehingga dapat disimpulkan bahwa antara variabel X dengan variabel Y terdapat hubungan .

Untuk mengetahui keberartian hubungan antara variabel X dengan variabel Y menggunakan uji-t pada taraf signifikan 0,05. Kriteria pengujiannya adalah H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka korelasi yang terjadi adalah tidak berarti dan H_a ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka korelasi yang terjadi adalah benar Hasil perhitungan menunjukkan t_{hitung} sebesar 7,24 sedangkan t_{tabel} sebesar 1,67 karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,24 > 1,67$ maka H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa korelasi antara variabel X dan Y adalah linier.

C. Interpretasi Hasil Penelitian

Berdasarkan data yang diperoleh, terlihat rata-rata kecerdasan emosi siswa adalah 112,60. Apabila dilihat dari skor maksimal yang bisa diperoleh

oleh siswa (yaitu 129) maka skor rata-rata tersebut adalah 112,60% dari skor maksimal, yang berarti rata-rata kecerdasan emosi yang dilakukan oleh peserta didik cukup baik.

Dari hasil penelitian ini juga dapat dilihat gambaran tentang prestasi belajar peserta didik. Dari data yang terkumpul diketahui bahwa rata-rata prestasi belajar peserta didik responden penelitian adalah 82,34. Apabila dilihat dari skor maksimum yang diperoleh siswa (yaitu 90), skor rata-rata responden ini merupakan 82,34% dari skor maksimal. Ini menunjukkan prestasi belajar peserta didik rata-rata cukup baik.

Berdasarkan pengujian signifikansi koefisien korelasi antara pasangan skor kecerdasan emosi dengan prestasi belajar akuntansi sebagaimana tabel diatas $t_{hitung} = 7,24$ dan $t_{tabel} = 1,67$. Dengan demikian disimpulkan bahwa koefisien korelasi r_{xy} signifikan. Artinya dapat dikatakan bahwa prestasi belajar dengan koefisien korelasi (KD) $r_{xy}^2 = (0,674)^2$. Hal ini berarti sebesar 45,43% prestasi belajar ditentukan oleh kecerdasan emosi.

Kontribusi kecerdasan emosi dengan prestasi belajar sangat erat kaitannya dengan menunjukkan pengaruh sebesar 45,43%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar. Seseorang yang memiliki tingkat kecerdasan emosi yang baik akan mampu mengatur keadaan dirinya sendiri dengan baik, sehingga hal ini akan berpengaruh terhadap lingkungan disekitarnya, apabila dikaitkan dengan prestasi belajar, maka akan lebih meningkatkan prestasi belajarnya tersebut

dengan kemampuan yang dimilikinya. Sehingga dapat diinterpretasikan bahwa meningkatnya kecerdasan emosi siswa akan menyebabkan prestasi belajar akan naik.

Hal ini terjadi karena apabila kecerdasan emosi dari luar atau dalam diri siswa meningkat, maka hasil dari peningkatan emosi akan membuat prestasi belajar siswa dikelas akan meningkat dan minat belajar akan tercipta dengan sendirinya, Sehingga prestasi belajar siswa akan meningkat dari sebelumnya.

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari ada keterbatasan-keterbatasan yang dialami dan tidak sepenuhnya hasil penelitian ini mencapai tingkat kebenaran yang mutlak, sehingga tidak menutup kemungkinan diadakannya penelitian lanjutan. Adapun keterbatasan-keterbatasan yang peneliti alami dalam meneliti hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar antara lain adalah sebagai berikut :

1. Terbatasnya variabel yang diteliti. Meskipun hipotesis telah diuji secara perhitungan statistik dan menunjukkan terdapat hubungan positif antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar, peneliti menyadari bahwa kecerdasan emosi bukanlah merupakan satu-satunya variabel yang dapat mempengaruhi prestasi belajar . Dalam penelitian ini variabel bebas yang diteliti hanya kecerdasan emosi saja, sehingga variabel bebas lainnya tidak

dapat diketahui kemungkinannya dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa.

2. Keterbatasan sampel, karena dalam sampel penelitian ini sampel yang diambil hanya siswa kelas XI program IPS. Sehingga hasil penelitian ini hanya berlaku bagi lingkungan populasi penelitian saja dan penelitian ini tidak dapat dikatakan bersifat umum.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat korelasi antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar. Berdasarkan hasil penelitian, secara empiris telah berhasil di uji maka dapat disimpulkan yaitu sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil perhitungan uji Liliefors dapat disimpulkan bahwa galat taksiran regresi variabel Y (Prestasi Belajar) atas variabel X (kecerdasan emosi) berdistribusi normal.
2. Hasil pengujian hipotesis adalah berarti dan linier menunjukkan bahwa kecerdasan emosi dengan prestasi belajar memiliki hubungan.
3. Penelitian ini berhasil membuktikan adanya hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar siswa di SMAN 28 Jakarta dengan interpretasi koefisien determinasi cukup atau sedang sebesar 45,43%.
4. Dari hasil penelitian yang didasarkan pada tiga aspek yang meliputi aspek psikologi, aspek kepribadian, dan aspek sikap kerja dapat disimpulkan bahwa antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar terdapat korelasi yang sangat signifikan.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang dikemukakan di atas, diketahui bahwa hasil penelitian ini menunjukkan hubungan yang positif antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar pada siswa SMAN 28 Jakarta kelas XI pada program IPS . Implikasi dari penelitian ini adalah :

1. Peran orang-orang disekitar siswa juga sangat besar pengaruhnya terhadap tingkat pembentukan kecerdasan emosi yang positif dalam diri siswa. Orang tua, guru, dan teman sebaya merupakan orang yang memiliki andil sangat besar dalam pembentukan kecerdasan emosi tersebut. Selain itu pengalaman yang dimiliki siswa juga turut memberikan kontribusi.
2. Memberikan kesempatan kepada para peneliti untuk mengembangkan wawasan keilmuan dengan tidak selalu mempergunakan variabel kecerdasan emosi , akan tetapi bisa mengambil variabel lainnya yang mempengaruhi prestasi belajar.
3. Pembentukan kecerdasan emosi siswa sangatlah baik, akan tetapi harus dimengerti pula dengan adanya beberapa faktor yang mempengaruhinya yakni pengenalan emosi diri, pengelolaan emosi diri, motivasi, pengenalan emosi orang lain, dan pembinaan hubungan sosial yang baik.

C. Saran

Berdasarkan impikasi yang dikemukakan diatas, saran-saran yang dapat diberikan, maka peneliti berkeinginan untuk menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Adanya dukungan dan bantuan kepada peserta didik mengenai pentingnya kemampuan kecerdasan emosi terkait dengan pembentukan kemampuan kecerdasan emosinya terhadap prestasi belajar.
2. Adanya penelitian yang mempengaruhi prestasi belajar di dasarkan kepada variabel yang lainnya misalkan motivasi, budaya sekolah, tingkat intelegensi dan masih banyak yang lainnya. Agar hasil penelitian tersebut dapat memperkaya wawasan keilmuan dalam dunia pendidikan.
3. Dengan adanya siswa yang mampu mengerti mengenai beberapa faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosi, yakni pengenalan emosi diri, pengelolaan emosi diri, pengenalan emosi orang lain, motivasi, dan pembinaan hubungan sosial yang baik, diharapkan siswa tersebut mampu menerapkan di dalam lingkungannya, agar sikap yang tertanam tersebut dapat memberikan suri tauladan bagi siswa yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

Agoes, Sukrisno dan I Cenik Ardana. *Etika Bisnis dan Profesi*. Jakarta Salemba Empat 2009

Arends, Richard I. *Learning To Teach (Belajar untuk mengajar)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar 2008

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan (edisi revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara. 2002

Arikunto, Suharsimi dan Cipi Safrudin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara 2009

Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. 2009

Budiningsih, C. Asri. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2005

Dimiyati dan Mujiono. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta 2006

Djamarah, Syaeful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta, 2002

Efendi, Agus. *Revolusi kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta.2005

Goleman, Daniel. *Kecerdasan Emosional (Emotional Intelligence)*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2009

Habsari, Sri. *Bimbingan dan Konseling SMA untuk kelas XI*. Jakarta: PT Grasindo 2001

Mukhtar dan Ervin A. Priambodo. *Mengukir Prestasi (panduan menjadi guru profesional)*. Jakarta: Misaka Galiza. 2001

Prashning, Barbara. *The Power Of Learning Styles*. Bandung : PT Mizan Pustaka. 2007

Pribadi, Benny A. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta :Dian Rakyat 2009

Setiabudhi, Tony dan Hardywinoto. *Anak Unggul Berotak Prima*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama. 2003

Sudjana. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.2005

Sugiono. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta. 2009

Surya, Hendra. *Menjadi Manusia Pembelajar*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo. 2009

Syah, Muhibin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2006

Syahatah, Husein. *Kiat Islami Meraih Prestasi*. Jakarta : Gema Insani Press. 2004

Tridhonanto, AI. *Melejitkan Kecerdasan Emosi (EQ) buah hati*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo. 2009

Uno, H. Hamzah B. *Teori Motivasi dan pengukurannya (analisis di bidang pendidikan)*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2008

PENDAHULUAN

Kerja sama merupakan salah satu fitrah manusia sebagai makhluk sosial. Kerja sama memiliki dimensi yang sangat luas dalam kehidupan manusia, baik terkait tujuan positif maupun negatif. Dalam hal apa, bagaimana, kapan dan di mana seseorang harus bekerjasama dengan orang lain tergantung pada kompleksitas dan tingkat kemajuan peradaban orang tersebut. Semakin modern seseorang, maka ia akan semakin banyak bekerja sama dengan orang lain, bahkan seakan tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu tentunya dengan bantuan perangkat teknologi yang modern pula.

Bentuk kerjasama dapat dijumpai pada semua kelompok orang dan usia. Sejak masa anak-anak, kebiasaan bekerjasama sudah diajarkan di dalam kehidupan keluarga. Setelah dewasa, kerjasama akan semakin berkembang dengan banyak orang untuk memenuhi berbagai kebutuhan hidupnya. Pada taraf ini, kerjasama tidak hanya didasarkan hubungan kekeluargaan, tetapi semakin kompleks. Dasar utama dalam kerja sama ini adalah keahlian, di mana masing-masing orang yang memiliki keahlian berbeda, bekerja bersama menjadi satu kelompok/tim dalam menyelesaikan sebuah pekerjaan. Kerja sama tersebut adakalanya harus dilakukan dengan orang yang sama sekali belum dikenal, dan begitu berjumpa langsung harus bekerja bersama dalam sebuah kelompok. Oleh karena itu, selain keahlian juga dibutuhkan kemampuan penyesuaian diri dalam setiap lingkungan atau bersama segala mitra yang dijumpai.

Di dalam hasil tes ini di dapat beberapa aspek yang diutamakan dalam mengukur kecerdasan emosi setiap siswa yakni aspek psikologi, aspek kepribadian dan aspek sikap kerja dari beberapa aspek tersebut dapat dilihat beberapa sub indikator lagi yang merupakan bagian dari aspek yang telah dijelaskan tadi.

Hasil dari tes ini tidak mutlak hasilnya namun keadaan siswa masih bisa berubah tergantung dengan lingkungan dan cara ia memainkan peran dalam kehidupannya, dari hasil tes ini belum sepenuhnya mendapatykan hasil yang maksimal, kami mohon maaf apabila ada beberapa kesalahan yang tidak di sengaja dan semoga hasil tes kecerdasan emosi ini dapat bermanfaat.

Konsultan bidang pendidikan emosi anak

Drs. Ahmad Rifai, S.pd

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Amalia Husna
 Nomor : 320/S01.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 19 Maret 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat								0									
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas							0										
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi						0											
3. Penyesuaian diri						0											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 113

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Ilana Aninditya
 Nomor : 321/S02.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 30 Maret 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum						0											
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri								0									
5. Luas minat							0										
6. Pengendalian emosi									0								
7. Kreativitas								0									
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi								0									
2. Stabilitas emosi										0							
3. Penyesuaian diri									0								
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian									0								
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 103

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Melia Retno Astini
 Nomor : 322/S03.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 14 Juli 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum						Ö											
2. Penalaran verbal						Ö											
3. Penalaran non-verbal							Ö										
4. Penalaran emosi diri								Ö									
5. Luas minat								Ö									
6. Pengendalian emosi								Ö									
7. Kreativitas									Ö								
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							Ö										
2. Stabilitas emosi								Ö									
3. Penyesuaian diri							Ö										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								Ö									
2. Ketelitian								Ö									
3. Ketekunan								Ö									
4. Sistematika kerja								Ö									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intellitgence : 106

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Nafilatul Falah
 Nomor : 323/S04.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 8 Oktober 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum						0											
2. Penalaran verbal						0											
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi						0											
7. Kreativitas							0										
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						0											
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri						0											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						0											
2. Ketelitian						0											
3. Ketekunan						0											
4. Sistematika kerja						0											

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 106

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Nur Rachmawati
 Nomor : 324/S05.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 11 September 2010
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri								0									
5. Luas minat								0									
6. Pengendalian emosi								0									
7. Kreativitas									0								
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi								0									
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 121

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Vya Viona Aurora
Nomor : 325/S06.12/IS/2010
Tanggal lahir : 12 Februari 1993
Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat							0										
6. Pengendalian emosi								0									
7. Kreativitas							0										
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi								0									
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 124

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Wulan Ariana Lestari
 Nomor : 326/S07.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 20 September 1993
 Tanggal tes : 20 Februari

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						0											
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri						0											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian						0											
3. Ketekunan						0											
4. Sistematika kerja						0											

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 117

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Ayu Fitria
 Nomor : 327/S08.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 12 Desember 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum						0											
2. Penalaran verbal						0											
3. Penalaran non-verbal					0												
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						0											
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri					0												
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						0											
2. Ketelitian						0											
3. Ketekunan						0											
4. Sistematika kerja						0											

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 100

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Claudia Carolyna
 Nomor : 328/S09.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 3 Oktober 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum						0											
2. Penalaran verbal						0											
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat							0										
6. Pengendalian emosi								0									
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri						0											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						0											
2. Ketelitian						0											
3. Ketekunan						0											
4. Sistematika kerja						0											

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 103

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Erisca Saraswati
 Nomor : 329/S10.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 2 Desember 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri					0												
5. Luas minat					0												
6. Pengendalian emosi						0											
7. Kreativitas							0										
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri					0												
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						0											
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 116

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Helda Mellianti
 Nomor : 3230/S11.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 12 Desember 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum						0											
2. Penalaran verbal						0											
3. Penalaran non-verbal								0									
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat								0									
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas									0								
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi								0									
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 113

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Ridzki Meutia
 Nomor : 331/S12.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 15 Maret 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat								0									
6. Pengendalian emosi								0									
7. Kreativitas							0										
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						0											
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja						0											

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence ; 113

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Mediyanti Daniar
 Nomor : 332/S13.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 4 November 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi									0								
2. Stabilitas emosi								0									
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian						0											
3. Ketekunan						0											
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 109

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Putri Indah Sari
 Nomor : 333/S14.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 10 Juli 1994
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat							0										
6. Pengendalian emosi						0											
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri						0											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 109

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Abdurrahman
 Nomor : 334/S15.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 15 Maret 1994
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum						Ö											
2. Penalaran verbal							Ö										
3. Penalaran non-verbal					Ö												
4. Penalaran emosi diri						Ö											
5. Luas minat					Ö												
6. Pengendalian emosi						Ö											
7. Kreativitas								Ö									
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						Ö											
2. Stabilitas emosi						Ö											
3. Penyesuaian diri						Ö											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								Ö									
2. Ketelitian							Ö										
3. Ketekunan								Ö									
4. Sistematika kerja								Ö									

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 102

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Melinda Fitriani
 Nomor : 335/S16.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 25 Oktober 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi								0									
7. Kreativitas							0										
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi								0									
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						0											
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 117

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Nur Fitriani
 Nomor : 336/S17.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 7 Juni 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri									0								
5. Luas minat								0									
6. Pengendalian emosi									0								
7. Kreativitas							0										
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi								0									
2. Stabilitas emosi								0									
3. Penyesuaian diri								0									
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja									0								

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 126

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Manda Hafsari
 Nomor : 337/S18.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 8 Mei 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri									0								
5. Luas minat								0									
6. Pengendalian emosi									0								
7. Kreativitas								0									
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi								0									
2. Stabilitas emosi									0								
3. Penyesuaian diri								0									
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 129

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Aprilia Cahyani
 Nomor : 338/S19.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 8 Juli 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						0											
2. Stabilitas emosi						0											
3. Penyesuaian diri						0											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja						0											

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 108

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Yanuar Tri Cahyo
 Nomor : 339/S20.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 4 Juli 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri								0									
5. Luas minat							0										
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas								0									
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi								0									
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 116

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Ari Cahyo Utami
 Nomor : 340/S21.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 5 Januari 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal						0											
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi						0											
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi					0												
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja					0												
2. Ketelitian					0												
3. Ketekunan					0												
4. Sistematika kerja					0												

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 101

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Yuliani
 Nomor : 341/S22.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 1 Desember 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri								0									
5. Luas minat							0										
6. Pengendalian emosi									0								
7. Kreativitas								0									
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan									0								
4. Sistematika kerja									0								

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 119

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Asyilla Khaerani
 Nomor : 342/S23.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 27 September 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas							0										
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						0											
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						0											
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 108

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Deni Indriyani
 Nomor : 343/S24.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 3 April 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal						0											
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas																	
Aspek kepribadian							0										
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri								0									
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 107

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Galih Firmansyah
 Nomor : 344/S25.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 9 Oktober 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal						0											
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas																	
Aspek kepribadian							0										
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri								0									
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 102

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Hazen Akbar
 Nomor : 345/S26.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 7 Desember 1994
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal						0											
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas																	
Aspek kepribadian							0										
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri								0									
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 105

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Guntur Wibowo
 Nomor : 346/S27.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 6 Juni 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						0											
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						0											
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 107

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Hanny Amalia
Nomor : 347/S28.12/IS/2010
Tanggal lahir : 7 Oktober 1993
Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas							0										
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 109

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Indra Wirawan
Nomor : 348/S29.12/IS/2010
Tanggal lahir : 7 Desember 1994
Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri								0									
5. Luas minat							0										
6. Pengendalian emosi								0									
7. Kreativitas							0										
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi								0									
3. Penyesuaian diri								0									
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 120

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Dwiani Endah
 Nomor : 349/S30.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 6 Juli 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri								0									
5. Luas minat							0										
6. Pengendalian emosi								0									
7. Kreativitas							0										
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi								0									
3. Penyesuaian diri								0									
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 119

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Annisa Fitri Ramadhini
 Nomor : 350/S31.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 17 Juli 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi						0											
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						0											
2. Stabilitas emosi						0											
3. Penyesuaian diri						0											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian						0											
3. Ketekunan						0											
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 110

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Nasya Jelita
 Nomor : 351/S32.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 7 April 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi						0											
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						0											
2. Stabilitas emosi						0											
3. Penyesuaian diri						0											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian						0											
3. Ketekunan						0											
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 111

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Khaerul Amri
 Nomor : 352/S33.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 31 Juli 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri								0									
5. Luas minat							0										
6. Pengendalian emosi									0								
7. Kreativitas								0									
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi								0									
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 117

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Natasya Andini
 Nomor : 353/S34.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 13 Maret 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						0											
2. Stabilitas emosi						0											
3. Penyesuaian diri						0											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 117

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Estyana Putri
 Nomor : 354/S35.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 25 Mei 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri								0									
5. Luas minat							0										
6. Pengendalian emosi									0								
7. Kreativitas								0									
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi								0									
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 117

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Ningsih Asih
 Nomor : 355/S36.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 22 Desember 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal						0											
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas																	
Aspek kepribadian							0										
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri								0									
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 104

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Kurnia Mega
 Nomor : 356/S37.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 22 Desember 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri								0									
5. Luas minat							0										
6. Pengendalian emosi									0								
7. Kreativitas								0									
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan									0								
4. Sistematika kerja									0								

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 120

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Sandi Prasetyo
 Nomor : 357/S38.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 5 Oktober 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri								0									
5. Luas minat							0										
6. Pengendalian emosi									0								
7. Kreativitas							0										
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi								0									
2. Stabilitas emosi								0									
3. Penyesuaian diri								0									
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 121

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Melly Agustin
 Nomor : 358/S39.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 6 Mei 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri									0								
5. Luas minat								0									
6. Pengendalian emosi									0								
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi								0									
2. Stabilitas emosi									0								
3. Penyesuaian diri								0									
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 123

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Chintya Arini
 Nomor : 359/S40.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 22 Agustus 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						0											
2. Ketelitian						0											
3. Ketekunan						0											
4. Sistematika kerja						0											

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 109

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Puput Tri Wahyuni
 Nomor : 360/S41.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 6 Mei 1994
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal						0											
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas																	
Aspek kepribadian							0										
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri								0									
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 106

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Anggi Rahardian
 Nomor : 361/S42.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 5 April 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum						0											
2. Penalaran verbal						0											
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi						0											
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						0											
2. Stabilitas emosi						0											
3. Penyesuaian diri						0											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						0											
2. Ketelitian						0											
3. Ketekunan						0											
4. Sistematika kerja						0											

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 112

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Putri Cahyani
 Nomor : 362/S43.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 18 Juni 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat							0										
6. Pengendalian emosi						0											
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 108

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Melia Alamsyah
 Nomor : 363/S44.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 19 Mei 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi					0												
7. Kreativitas					0												
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi					0												
2. Stabilitas emosi						0											
3. Penyesuaian diri					0												
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						0											
2. Ketelitian						0											
3. Ketekunan						0											
4. Sistematika kerja						0											

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 104

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Desi Nurhayati
 Nomor : 364/S45.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 6 September 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri								0									
5. Luas minat								0									
6. Pengendalian emosi								0									
7. Kreativitas								0									
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 119

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Budiono
 Nomor : 365/S46.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 3 November 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal								0									
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat								0									
6. Pengendalian emosi								0									
7. Kreativitas								0									
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri								0									
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 115

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Rahayu Asih
 Nomor : 366/S47.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 12 Februari 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri					0												
5. Luas minat					0												
6. Pengendalian emosi					0												
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						0											
2. Stabilitas emosi						0											
3. Penyesuaian diri						0											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja					0												
2. Ketelitian						0											
3. Ketekunan						0											
4. Sistematika kerja					0												

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 101

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Andini Putri
 Nomor : 367/S48.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 12 Januari 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal									0								
4. Penalaran emosi diri								0									
5. Luas minat								0									
6. Pengendalian emosi								0									
7. Kreativitas								0									
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi								0									
2. Stabilitas emosi								0									
3. Penyesuaian diri									0								
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja									0								

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 117

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Cahyani Melisa
 Nomor : 368/S49.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 1 September 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal								0									
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat								0									
6. Pengendalian emosi								0									
7. Kreativitas								0									
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri								0									
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 117

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Caroline Celico
 Nomor : 369/S50.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 25 Februari 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal						0											
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi						0											
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						0											
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri						0											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						0											
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 112

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Andi Melgiansyah
 Nomor : 370/S51.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 9 September 1993
 Tanggal tes ; 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat							0										
6. Pengendalian emosi						0											
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 113

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Aditya Ramadhan
Nomor : 371/S52.12/IS/2010
Tanggal lahir : 10 Juli 1993
Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal								0									
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat								0									
6. Pengendalian emosi								0									
7. Kreativitas								0									
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri								0									
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 113

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Ajeng Lestari
 Nomor : 372/S53.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 18 Desember 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						0											
2. Ketelitian						0											
3. Ketekunan						0											
4. Sistematika kerja						0											

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 112

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Anjar Aditya
 Nomor : 373/S54.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 1 Juli 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal						0											
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						0											
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						0											
2. Ketelitian						0											
3. Ketekunan						0											
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 112

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Rosinta Imelda
 Nomor : 374/S55.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 11 Oktober 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						0											
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri						0											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian						0											
3. Ketekunan						0											
4. Sistematika kerja						0											

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 118

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Erna Puji Rahayu
 Nomor : 375/S56.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 29 September 1994
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							Ö										
2. Penalaran verbal							Ö										
3. Penalaran non-verbal						Ö											
4. Penalaran emosi diri						Ö											
5. Luas minat						Ö											
6. Pengendalian emosi					Ö												
7. Kreativitas					Ö												
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi					Ö												
2. Stabilitas emosi						Ö											
3. Penyesuaian diri					Ö												
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						Ö											
2. Ketelitian						Ö											
3. Ketekunan						Ö											
4. Sistematika kerja						Ö											

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 106

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Adhisa Octaviani
 Nomor : 376/S57.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 9 Desember 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi					0												
7. Kreativitas					0												
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi					0												
2. Stabilitas emosi						0											
3. Penyesuaian diri					0												
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						0											
2. Ketelitian						0											
3. Ketekunan						0											
4. Sistematika kerja						0											

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 105

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Candra Maria Madya
 Nomor : 377/S58.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 20 April 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri									0								
5. Luas minat								0									
6. Pengendalian emosi									0								
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi								0									
2. Stabilitas emosi									0								
3. Penyesuaian diri								0									
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 119

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Arine Elen Rose
 Nomor : 378/S59.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 25 Mei 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri								0									
5. Luas minat							0										
6. Pengendalian emosi																	
7. Kreativitas								0									
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi								0									
2. Stabilitas emosi								0									
3. Penyesuaian diri								0									
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 121

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Bima Nursatya
 Nomor : 379/S60.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 10 Agustus 1993
 Tanggal tes ; 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal								0									
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat							0										
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas							0										
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						0											
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 120

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Niken Puspaningrum
 Nomor : 380/S61.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 20 Mei 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							Ö										
2. Penalaran verbal						Ö											
3. Penalaran non-verbal							Ö										
4. Penalaran emosi diri						Ö											
5. Luas minat						Ö											
6. Pengendalian emosi							Ö										
7. Kreativitas						Ö											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						Ö											
2. Stabilitas emosi							Ö										
3. Penyesuaian diri							Ö										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						Ö											
2. Ketelitian						Ö											
3. Ketekunan						Ö											
4. Sistematika kerja							Ö										

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 113

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Ajen Yoga Pradhana
 Nomor : 381/S62.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 26 Maret 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal						0											
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						0											
2. Stabilitas emosi						0											
3. Penyesuaian diri						0											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 114

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Alfian Ashari
 Nomor : 382/S63.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 5 Juni 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri									0								
5. Luas minat								0									
6. Pengendalian emosi									0								
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi								0									
2. Stabilitas emosi									0								
3. Penyesuaian diri								0									
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 121

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Niken Dwi Safitri
 Nomor : 383/S64.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 6 April 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri								0									
5. Luas minat								0									
6. Pengendalian emosi								0									
7. Kreativitas								0									
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 120

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Laudia Cinta
 Nomor : 384/S65.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 14 Agustus 1994
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal						0											
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						0											
2. Stabilitas emosi						0											
3. Penyesuaian diri						0											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 104

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Anggit Anaya
 Nomor : 320/S66.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 19 Maret 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat								0									
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas							0										
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi						0											
3. Penyesuaian diri						0											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 113

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Anita Amir
 Nomor : 385/S66.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 2 Februari 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum						0											
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri								0									
5. Luas minat							0										
6. Pengendalian emosi									0								
7. Kreativitas								0									
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi								0									
2. Stabilitas emosi										0							
3. Penyesuaian diri										0							
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian										0							
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 103

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Aris`Rizal
 Nomor : 386/S67.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 20 Juni 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum						0											
2. Penalaran verbal						0											
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri								0									
5. Luas minat									0								
6. Pengendalian emosi										0							
7. Kreativitas											0						
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi								0									
2. Stabilitas emosi									0								
3. Penyesuaian diri										0							
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja										0							
2. Ketelitian											0						
3. Ketekunan												0					
4. Sistematika kerja													0				

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intellitgence : 106

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Assyifa Nurlaleli
 Nomor : 387/S68.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 3 Mei 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum						0											
2. Penalaran verbal						0											
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi						0											
7. Kreativitas							0										
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						0											
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri						0											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						0											
2. Ketelitian						0											
3. Ketekunan						0											
4. Sistematika kerja						0											

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 106

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Dewi Oktavia
 Nomor : 388/S69.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 17 Agustus 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri								0									
5. Luas minat								0									
6. Pengendalian emosi								0									
7. Kreativitas									0								
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi								0									
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 121

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Evi Amelia
 Nomor : 389/S70.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 2 Juli 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat							0										
6. Pengendalian emosi								0									
7. Kreativitas							0										
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi								0									
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 124

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Ficky Apriansyah
 Nomor : 390/S71.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 7 September 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						0											
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri						0											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian						0											
3. Ketekunan						0											
4. Sistematika kerja						0											

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 117

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Galuh Setiawati
 Nomor : 391/S72.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 19 Januari 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							Ö										
2. Penalaran verbal						Ö											
3. Penalaran non-verbal					Ö												
4. Penalaran emosi diri						Ö											
5. Luas minat						Ö											
6. Pengendalian emosi							Ö										
7. Kreativitas						Ö											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						Ö											
2. Stabilitas emosi							Ö										
3. Penyesuaian diri					Ö												
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						Ö											
2. Ketelitian						Ö											
3. Ketekunan						Ö											
4. Sistematika kerja						Ö											

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 100

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Iis Eriska Meilawati
 Nomor : 392/S73.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 10 November 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum						Ö											
2. Penalaran verbal						Ö											
3. Penalaran non-verbal							Ö										
4. Penalaran emosi diri							Ö										
5. Luas minat							Ö										
6. Pengendalian emosi								Ö									
7. Kreativitas						Ö											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							Ö										
2. Stabilitas emosi							Ö										
3. Penyesuaian diri						Ö											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						Ö											
2. Ketelitian						Ö											
3. Ketekunan						Ö											
4. Sistematika kerja						Ö											

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 103

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Linda Natasya
 Nomor : 393/S74.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 2 Maret 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri					0												
5. Luas minat					0												
6. Pengendalian emosi						0											
7. Kreativitas							0										
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi							0										
3. Penyesuaian diri					0												
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						0											
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 116

I. Identitas siswa

Nama lengkap : M. Aldo Spalanzany
 Nomor : 394/S75.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 4 April 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi									0								
2. Stabilitas emosi								0									
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja							0										
2. Ketelitian						0											
3. Ketekunan						0											
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 109

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Muhammad Iqbal
 Nomor : 395/S76.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 28 Mei 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat								0									
6. Pengendalian emosi						0											
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi								0									
2. Stabilitas emosi								0									
3. Penyesuaian diri						0											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 109

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Muhammad Irfansyah
 Nomor : 396/S77.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 16 Mei 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum						0											
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal					0												
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat					0												
6. Pengendalian emosi						0											
7. Kreativitas								0									
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						0											
2. Stabilitas emosi						0											
3. Penyesuaian diri						0											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 102

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Nabila Patiara
 Nomor : 397/S78.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 12 Januari 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum		2					0										
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri							0										
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi								0									
7. Kreativitas							0										
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi							0										
2. Stabilitas emosi								0									
3. Penyesuaian diri							0										
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja						0											
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja							0										

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 117

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Rahmat
 Nomor : 398/S79.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 19 Desember 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum							0										
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri									0								
5. Luas minat								0									
6. Pengendalian emosi									0								
7. Kreativitas							0										
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi									0								
2. Stabilitas emosi									0								
3. Penyesuaian diri									0								
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja									0								
2. Ketelitian									0								
3. Ketekunan									0								
4. Sistematika kerja										0							

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 126

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Reza Afansyah
 Nomor : 399/S80.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 13 Maret 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal								0									
3. Penalaran non-verbal							0										
4. Penalaran emosi diri									0								
5. Luas minat								0									
6. Pengendalian emosi									0								
7. Kreativitas								0									
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi								0									
2. Stabilitas emosi									0								
3. Penyesuaian diri								0									
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian								0									
3. Ketekunan								0									
4. Sistematika kerja								0									

III. Minat

Realistik
 investigasi
 Artistik
 Sosial
 kewirausahaan
 konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 129

I. Identitas siswa

Nama lengkap : Rusli Adam
 Nomor : 400/S81.12/IS/2010
 Tanggal lahir : 5 November 1993
 Tanggal tes : 20 Februari 2010

II. Psikogram

Aspek Psikologi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Kecerdasan umum								0									
2. Penalaran verbal							0										
3. Penalaran non-verbal						0											
4. Penalaran emosi diri						0											
5. Luas minat						0											
6. Pengendalian emosi							0										
7. Kreativitas						0											
Aspek kepribadian																	
1. Hasrat berprestasi						0											
2. Stabilitas emosi						0											
3. Penyesuaian diri						0											
Aspek sikap kerja																	
1. Tempo kerja								0									
2. Ketelitian							0										
3. Ketekunan							0										
4. Sistematika kerja						0											

III. Minat

Realistik investigasi Artistik Sosial kewirausahaan

konvensional

IV. Kesimpulan pemeriksaan

Taraf tingkat kecerdasan emosi :

Emmotional Intelligence : 108



DIAN EDUCATION CENTER

Data mentah kecerdasan emosi
Variabel X

No.	Kelas	Nama Responden	Nilai EQ
1	XI IPS 1	Amalia Husna	113
2	XI IPS 1	Iiana aninditya	103
3	XI IPS 1	Melia retro astini	106
4	XI IPS 1	Nafiatul falah	106
5	XI IPS 1	Nur Rachmawati	121
6	XI IPS 1	Vya Viona Aurora	124
7	XI IPS 1	Wulan ariana lestari	117
8	XI IPS 1	Ayu Fitriya	100
9	XI IPS 1	Claudia carolyana	103
10	XI IPS 1	Erisca Saraswati	116
11	XI IPS 1	Helda mellianti	113
12	XI IPS 1	Ridzki meutia	113
13	XI IPS 1	Mediyanti daniar	109
14	XI IPS 1	Putri Indah sari	109
15	XI IPS 1	Abdurrahman	102
16	XI IPS 1	Melinda fitriani	117
17	XI IPS 1	Nur Fitriani	126
18	XI IPS 1	Manda hafsari	129
19	XI IPS 1	Aprilia cahyani	108
20	XI IPS 1	Yanuar tri cahyo	116
21	XI IPS 1	Ari Cahyo Utami	101
22	XI IPS 1	Yuliani	119
23	XI IPS 1	Asyilla Khaerani	108
24	XI IPS 1	Deni Indriyani	107
25	XI IPS 1	Galih Firmansyah	102
26	XI IPS 1	Hazen Akbar	105
27	XI IPS 3	Guntur Wibowo	107
28	XI IPS 3	Hanny Amalia	109
29	XI IPS 3	Indra Wirawan	120
30	XI IPS 3	Dwiani Endah	119
31	XI IPS 3	Annisa Fitri Ramadhani	110
32	XI IPS 3	Nasya Jelita	111
33	XI IPS 1	Khaerul Amri	117
34	XI IPS 1	Natasya andini	117
35	XI IPS 2	Estyana putri	117
36	XI IPS 2	Ningsih asih	104
37	XI IPS 2	Kurnia mega	120
38	XI IPS 2	Sandi prasetyo	121
39	XI IPS 2	Melly agustin	123
40	XI IPS 2	Niken Dwi Safitri	120
41	XI IPS 2	Chintya arini	109
42	XI IPS 2	Paput tri wahyuni	106
43	XI IPS 2	Anggi Bahardian	112
44	XI IPS 2	Putri cahyani	108
45	XI IPS 2	Melia alamsvah	104
46	XI IPS 2	Desi Nurhayati	119
47	XI IPS 2	Budiono	115
48	XI IPS 2	Rahayu Asih	101
49	XI IPS 2	Andini Putri	117
50	XI IPS 2	Cahyani Melisa	117
51	XI IPS 2	Caroline Celico	112
52	XI IPS 2	Andi Melgiansyah	113
53	XI IPS 2	Aditya Ramadhan	113
54	XI IPS 2	Ajeng Lestari	112
55	XI IPS 2	Anjar Aditya	112
56	XI IPS 2	Rosinta Imelda	118
57	XI IPS 2	Erna Puji Rahayu	106
58	XI IPS 2	Adhisa Octaviani	105
59	XI IPS 2	Candra Maria Madya	119
60	XI IPS 2	Arine Elen Rose	121
61	XI IPS 2	Bima Nursatya	120
62	XI IPS 2	Niken Puspatingrum	113
63	XI IPS 3	Ajen Yoga Pradhana	114
64	XI IPS 3	Alfian Ashari	121
65	XI IPS 3	Laudia cinta	104

Data Mentah
Variabel Y (Prestasi Belajar)

No.	Kelas	Nama Responden	Nilai Rata-rata
1	XI IPS 1	Amalia Husna	79
2	XI IPS 1	Ilana aninditya	80
3	XI IPS 1	Melia retno astini	81
4	XI IPS 1	Nafilatul falah	80
5	XI IPS 1	Nur Rachmawati	81
6	XI IPS 1	Vya Viona Aurora	81
7	XI IPS 1	Wulan ariana lestari	82
8	XI IPS 1	Ayu Fitriya	84
9	XI IPS 1	Claudia carolyna	79
10	XI IPS 1	Erisca Saraswati	80
11	XI IPS 1	Helda mellianti	80
12	XI IPS 1	Ridzki meutia	86
13	XI IPS 1	Mediyanti daniar	88
14	XI IPS 1	Putri Indah sari	84
15	XI IPS 1	Abdurrahman	79
16	XI IPS 1	Melinda fitriani	82
17	XI IPS 1	Nur Fitriani	86
18	XI IPS 1	Manda hafsari	82
19	XI IPS 1	Aprilia cahyani	89
20	XI IPS 1	Yanuar tri cahyo	83
21	XI IPS 1	Ari Cahyo Utami	80
22	XI IPS 1	Yuliani	82
23	XI IPS 1	Asyilla Khaerani	82
24	XI IPS 1	Deni Indriyani	73
25	XI IPS 1	Galih Firmansyah	75
26	XI IPS 1	Hazen Akbar	77
27	XI IPS 3	Guntur Wibowo	86
28	XI IPS 3	Hanny Amalia	82
29	XI IPS 3	Indra Wirawan	83
30	XI IPS 3	Dwiani Endah	83
31	XI IPS 3	Annisa Fitri Ramadhani	85
32	XI IPS 3	Nasya Jelita	77
33	XI IPS 3	Khaerul Amri	85
34	XI IPS 3	Natasya andini	79
35	XI IPS 2	Estyana putri	77
36	XI IPS 2	Ningsih asih	88
37	XI IPS 2	Kurnia mega	80
38	XI IPS 2	Sandi prasetyo	83
39	XI IPS 2	Melly agustin	81
40	XI IPS 2	Niken Dwi Safitri	79
41	XI IPS 2	Chintya arini	81
42	XI IPS 2	Puput tri wahyuni	84
43	XI IPS 2	Anggi Rahardian	80
44	XI IPS 2	Putri cahyani	88
45	XI IPS 2	Melia alamsyah	80
46	XI IPS 2	Desi Nurhayati	86
47	XI IPS 2	Budiono	83
48	XI IPS 2	Rahayu Asih	82
49	XI IPS 2	Andini Putri	77
50	XI IPS 2	Cahyani Melisa	78
51	XI IPS 2	Caroline Celico	88
52	XI IPS 2	Andi Melgiansyah	76
53	XI IPS 2	Aditya Ramadhan	86
54	XI IPS 2	Ajeng Lestari	88
55	XI IPS 2	Anjar Aditya	83
56	XI IPS 2	Rosinta Imelda	86
57	XI IPS 2	Erna Puji Rahayu	90
58	XI IPS 2	Adhisa Octaviani	77
59	XI IPS 2	Candra Maria Madya	78
60	XI IPS 2	Arine Elen Rose	80
61	XI IPS 2	Bima Nursatya	84
62	XI IPS 2	Niken Puspaningrum	88
63	XI IPS 3	Ajen Yoga Pradhana	88

64.	XI IPS 3	Alfian Ashari	90
65.	XI IPS 3	Laudia cinta	88

DAFTAR KECERDASAN EMOSI DENGAN PRESTASI BELAJAR

No.	Nama Responden	KECERDASAN EMOSI	PRESTASI BELAJAR
		X	Y
1	Amalia Husna	113	79
2	Ilana aninditya	103	80
3	Melia retno astini	106	81
4	Nafilatul falah	106	80
5	Nur Rachmawati	121	81
6	Vya Viona Aurora	124	81
7	Wulan ariana lestari	117	82
8	Ayu Fitriya	100	84
9	Claudia carolyna	103	79
10	Erisca Saraswati	116	80
11	Helda mellianti	113	80
12	Ridzki meutia	113	86
13	Mediyanti daniar	109	88
14	Putri Indah sari	109	84
15	Abdurrahman	102	79
16	Melinda fitriani	117	82
17	Nur Fitriani	126	86
18	Manda hafsari	129	82
19	Aprilia cahyani	108	89
20	Yanuar tri cahyo	116	83
21	Ari CahyoUtami	101	80
22	Yuliani	119	82
23	Asyilla Khaerani	108	82
24	Deni Indriyani	107	73
25	Galih Firmansyah	102	75
26	Hazen Akbar	105	77
27	Guntur Wibowo	107	86
28	Hanny Amalia	109	82
29	Indra Wirawan	120	83
30	Dwiani Endah	119	83
31	Annisa Fitri Ramadhani	110	85
32	Nasya Jelita	111	77
33	Khaerul Amri	117	85
34	Natasya Andini	117	79
35	Estyana putri	117	77
36	Ningsih asih	104	88
37	Kurnia mega	120	80
38	Sandi prasetyo	121	83
39	Melly agustin	123	81
40	Laudia cinta	104	79
41	Chintya arini	109	81
42	Puput tri wahyuni	106	84
43	Anggi Rahardian	112	80
44	Putri cahyani	108	88
45	Melia alamsyah	104	80
46	Desi Nurhayati	119	86
47	Budiono	115	83
48	Rahayu Asih	101	82
49	Andini Putri	117	77
50	Cahyani Melisa	117	78

No.	Nama Responden	KECERDASAN EMOSI	PRESTASI BELAJAR
		X	Y
51	Caroline Celico	112	88
52	Andi Melgiansyah	113	76
53	Aditya Ramadhan	113	86
54	Ajeng Lestari	112	88
55	Anjar Aditya	112	83
56	Rosinta Imelda	118	86
57	Erna Puji Rahayu	106	90
58	Adhisa Octaviani	105	77
59	Candra Maria Madya	119	78
60	Arine Elen Rose	121	80
61	Bima Nursatya	120	84
62	Niken Puspaningrum	113	88
63	Ajen Yoga Pradhana	114	88
64	Alfian Ashari	121	90
65	Niken Dwi Safitri	120	88

Mengetahui,
Guru bidang studi akuntansi

Drs. Siranto

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
KECERDASAN EMOSI**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 129 - 100 \\ &= 29\end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned}K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ lg } \log 65 \\ &= 1 + (3,3) \cdot 2 \cdot 1.8129 \\ &= 1 + 5,98257 \\ &= 6.9825 \text{ (dibulatkan menjadi } 7 \text{)}\end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{29}{7} = 4.1429\end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
100 - 104	99.5	104.5	10	15.4%
105 - 108	104.5	108.5	11	16.9%
109 - 112	108.5	112.5	10	15.4%
113 - 116	112.5	116.5	10	15.4%
117 - 120	116.5	120.5	16	24.6%
121 - 124	120.5	124.5	6	9.2%
125 - 129	124.5	129.5	2	3.1%
Jumlah			65	100%

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
PRESTASI BELAJAR**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 90 - 73 \\ &= 17 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

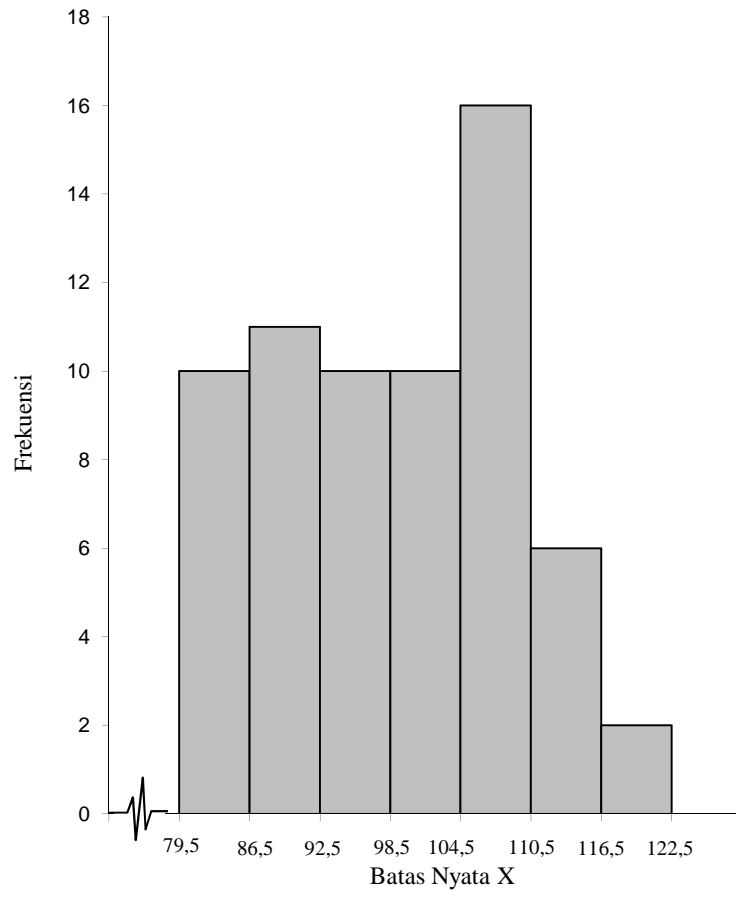
$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ lo log } 65 \\ &= 1 + (3,3) 1,813 \\ &= 1 + 5,98257 \\ &= 6,9825 \text{ (menjadi } 6 \text{)} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

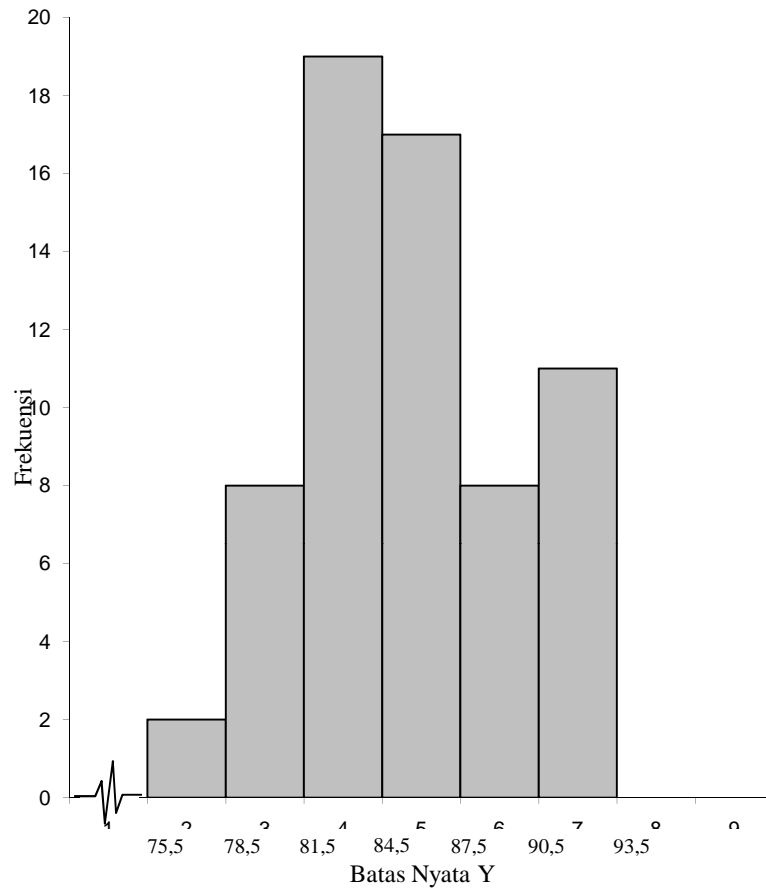
$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{17}{6} = 2,83 \text{ (dibulatkan menjadi } 3 \text{)} \end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
73 - 75	72.5	75.5	2	3.1%
76 - 78	75.5	78.5	8	12.3%
79 - 81	78.5	81.5	19	29.2%
82 - 84	81.5	84.5	17	26.2%
85 - 87	84.5	87.5	8	12.3%
88 - 90	87.5	90.5	11	16.9%
Jumlah			65	100%

Grafik Histogram
Variabel X



**Grafik Histogram
Variabel Y**



**Tabel Perhitungan Rata-rata,
Varians dan Simpangan Baku, Variabel X dan Y**

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	100	80	-12.60	-2.34	158.76	5.47
2	101	76	-11.60	-6.34	134.56	40.18
3	101	80	-11.60	-2.34	134.56	5.47
4	102	82	-10.60	-0.34	112.36	0.11
5	102	73	-10.60	-9.34	112.36	87.21
6	103	77	-9.60	-5.34	92.16	28.50
7	103	77	-9.60	-5.34	92.16	28.50
8	104	77	-8.60	-5.34	73.96	28.50
9	104	77	-8.60	-5.34	73.96	28.50
10	104	80	-8.60	-2.34	73.96	5.47
11	105	78	-7.60	-4.34	57.76	18.82
12	105	78	-7.60	-4.34	57.76	18.82
13	106	79	-6.60	-3.34	43.56	11.15
14	106	79	-6.60	-3.34	43.56	11.15
15	106	79	-6.60	-3.34	43.56	11.15
16	106	88	-6.60	5.66	43.56	32.05
17	107	81	-5.60	-1.34	31.36	1.79
18	107	83	-5.60	0.66	31.36	0.44
19	108	77	-4.60	-5.34	21.16	28.50
20	108	80	-4.60	-2.34	21.16	5.47
21	108	80	-4.60	-2.34	21.16	5.47
22	109	80	-3.60	-2.34	12.96	5.47
23	109	80	-3.60	-2.34	12.96	5.47
24	109	81	-3.60	-1.34	12.96	1.79
25	109	81	-3.60	-1.34	12.96	1.79
26	110	81	-2.60	-1.34	6.76	1.79
27	111	82	-1.60	-0.34	2.56	0.11
28	112	84	-0.60	1.66	0.36	2.76
29	112	86	-0.60	3.66	0.36	13.41
30	112	88	-0.60	5.66	0.36	32.05
31	112	79	-0.60	-3.34	0.36	11.15
32	113	86	0.40	3.66	0.16	13.41
33	113	82	0.40	-0.34	0.16	0.11
34	113	82	0.40	-0.34	0.16	0.11
35	113	80	0.40	-2.34	0.16	5.47
36	113	84	0.40	1.66	0.16	2.76
37	113	83	0.40	0.66	0.16	0.44
38	114	83	1.40	0.66	1.96	0.44
39	115	83	2.40	0.66	5.76	0.44

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
40	116	83	3.40	0.66	11.56	0.44
41	116	83	3.40	0.66	11.56	0.44
42	117	75	4.40	-7.34	19.36	53.85
43	117	84	4.40	1.66	19.36	2.76
44	117	84	4.40	1.66	19.36	2.76
45	117	85	4.40	2.66	19.36	7.08
46	117	85	4.40	2.66	19.36	7.08
47	117	89	4.40	6.66	19.36	44.38
48	117	82	4.40	-0.34	19.36	0.11
49	118	86	5.40	3.66	29.16	13.41
50	119	86	6.40	3.66	40.96	13.41
51	119	86	6.40	3.66	40.96	13.41
52	119	86	6.40	3.66	40.96	13.41
53	119	81	6.40	-1.34	40.96	1.79
54	120	88	7.40	5.66	54.76	32.05
55	120	79	7.40	-3.34	54.76	11.15
56	120	88	7.40	5.66	54.76	32.05
57	120	88	7.40	5.66	54.76	32.05
58	121	88	8.40	5.66	70.56	32.05
59	121	88	8.40	5.66	70.56	32.05
60	121	88	8.40	5.66	70.56	32.05
61	121	80	8.40	-2.34	70.56	5.47
62	123	82	10.40	-0.34	108.16	0.11
63	124	82	11.40	-0.34	129.96	0.11
64	126	90	13.40	7.66	179.56	58.70
65	129	90	16.40	7.66	268.96	58.70
Jumlah	7319	5352			3085.60	1002.55

Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

Variabel X

Variabel Y

Rata-rata :

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{7319}{65} \\ &= 112.60\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{5352}{65} \\ &= 82.34\end{aligned}$$

Varians :

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{3085.600}{64} \\ &= 48.213\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{1002.55}{64} \\ &= 15.665\end{aligned}$$

Simpangan Baku :

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{48.213} \\ &= 6.944\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{15.665} \\ &= 3.958\end{aligned}$$

Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y

No.	K	n	X	Y	X²	Y²	XY
1	1	1	100	80	10000	6400	8000
2	2	2	101	76	10201	5776	7676
3			101	80	10201	6400	8080
4	3	2	102	82	10404	6724	8364
5			102	73	10404	5329	7446
6	4	2	103	77	10609	5929	7931
7			103	77	10609	5929	7931
8	5	3	104	77	10816	5929	8008
9			104	77	10816	5929	8008
10			104	80	10816	6400	8320
11	6	2	105	78	11025	6084	8190
12			105	78	11025	6084	8190
13	7	4	106	79	11236	6241	8374
14			106	79	11236	6241	8374
15			106	79	11236	6241	8374
16			106	88	11236	7744	9328
17	8	2	107	81	11449	6561	8667
18			107	83	11449	6889	8881
19	9	3	108	77	11664	5929	8316
20			108	80	11664	6400	8640
21			108	80	11664	6400	8640
22	10	4	109	80	11881	6400	8720
23			109	80	11881	6400	8720
24			109	81	11881	6561	8829
25			109	81	11881	6561	8829
26	11	1	110	81	12100	6561	8910
27	12	1	111	82	12321	6724	9102
28	13	4	112	84	12544	7056	9408
29			112	86	12544	7396	9632
30			112	88	12544	7744	9856
31			112	79	12544	6241	8848
32	14	6	113	86	12769	7396	9718
33			113	82	12769	6724	9266
34			113	82	12769	6724	9266
35			113	80	12769	6400	9040
36			113	84	12769	7056	9492

Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y

No.	K	n	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	1	1	100	80	10000	6400	8000
2	2	2	101	76	10201	5776	7676
3			101	80	10201	6400	8080
4	3	2	102	82	10404	6724	8364
5			102	73	10404	5329	7446
6	4	2	103	77	10609	5929	7931
7			103	77	10609	5929	7931
8	5	3	104	77	10816	5929	8008
9			104	77	10816	5929	8008
10			104	80	10816	6400	8320
11	6	2	105	78	11025	6084	8190
12			105	78	11025	6084	8190
13	7	4	106	79	11236	6241	8374
14			106	79	11236	6241	8374
15			106	79	11236	6241	8374
16			106	88	11236	7744	9328
17	8	2	107	81	11449	6561	8667
18			107	83	11449	6889	8881
19	9	3	108	77	11664	5929	8316
20			108	80	11664	6400	8640
21			108	80	11664	6400	8640
22	10	4	109	80	11881	6400	8720
23			109	80	11881	6400	8720
24			109	81	11881	6561	8829
25			109	81	11881	6561	8829
26	11	1	110	81	12100	6561	8910
27	12	1	111	82	12321	6724	9102
28	13	4	112	84	12544	7056	9408
29			112	86	12544	7396	9632
30			112	88	12544	7744	9856
31			112	79	12544	6241	8848
32	14	6	113	86	12769	7396	9718
33			113	82	12769	6724	9266
34			113	82	12769	6724	9266
35			113	80	12769	6400	9040
36			113	84	12769	7056	9492

No.	K	n	X	Y	X ²	Y ²	XY
37			113	83	12769	6889	9379
38	15	1	114	83	12996	6889	9462
39	16	1	115	83	13225	6889	9545
40	17	2	116	83	13456	6889	9628
41			116	83	13456	6889	9628
42	18	7	117	75	13689	5625	8775
43			117	84	13689	7056	9828
44			117	84	13689	7056	9828
45			117	85	13689	7225	9945
46			117	85	13689	7225	9945
47			117	89	13689	7921	10413
48			117	82	13689	6724	9594
49	19	1	118	86	13924	7396	10148
50	20	4	119	86	14161	7396	10234
51			119	86	14161	7396	10234
52			119	86	14161	7396	10234
53			119	81	14161	6561	9639
54	21	4	120	88	14400	7744	10560
55			120	79	14400	6241	9480
56			120	88	14400	7744	10560
57			120	88	14400	7744	10560
58	22	4	121	88	14641	7744	10648
59			121	88	14641	7744	10648
60			121	88	14641	7744	10648
61			121	80	14641	6400	9680
62	23	1	123	82	15129	6724	10086
63	24	1	124	82	15376	6724	10168
64	25	1	126	90	15876	8100	11340
65	26	1	129	90	16641	8100	11610
Jumlah	26	65	7319	5352	827205	441678	603821

Perhitungan Uji Linieritas dengan Persamaan Regresi Linier

Diketahui

n	=	65
ΣX	=	7319
ΣX^2	=	827205
ΣY	=	5352
ΣY^2	=	441678
ΣXY	=	603821

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{5352 \cdot 827205 - 7319 \cdot 603821}{65 \cdot 827205 - 7319^2} \\ &= \frac{4427201160 - 4419365899}{53768325 - 53567761} \\ &= \frac{7,835,261}{200,564} \\ &= 39.07 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{65 \cdot 603821 - 7319 \cdot 5352}{65 \cdot 827205 - 7319^2} \\ &= \frac{39248365 - 39171288}{53768325 - 53567761} \\ &= \frac{77077}{200564} \\ &= 0.384 \end{aligned}$$

Jadi persamaanya adalah :

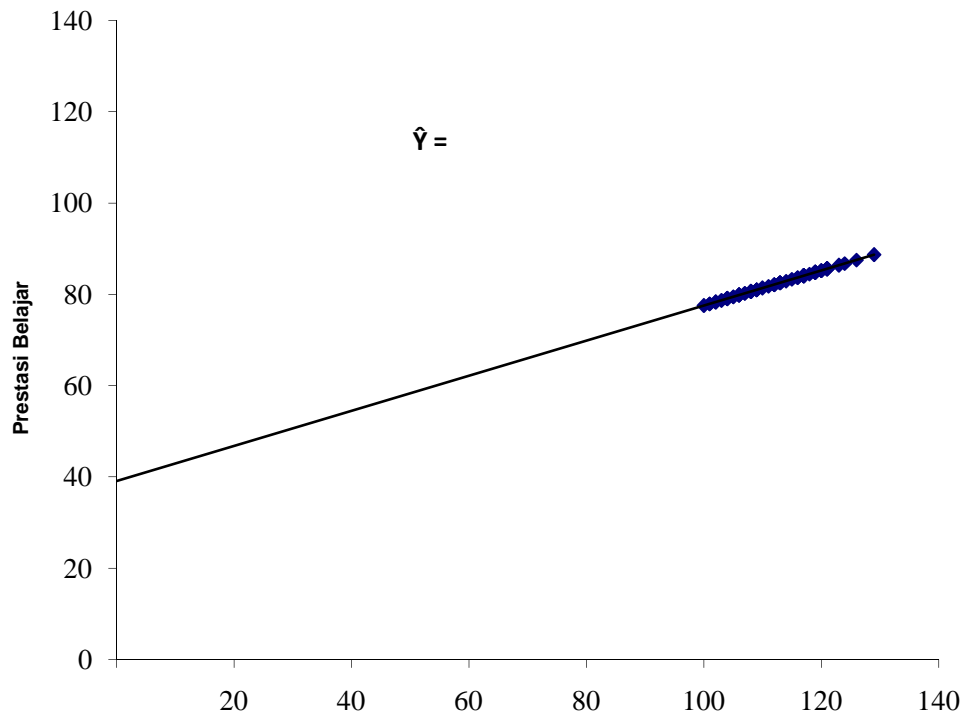
$$\hat{Y} = 39.07 + 0.384 X$$

Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$

n	X	$\hat{Y} = 39,07 + 0,384X$	\hat{y}
1	100	39.07 + 0.384 . 100	77.496
2	101	39.07 + 0.384 . 101	77.881
3	101	39.07 + 0.384 . 101	77.881
4	102	39.07 + 0.384 . 102	78.265
5	102	39.07 + 0.384 . 102	78.265
6	103	39.07 + 0.384 . 103	78.649
7	103	39.07 + 0.384 . 103	78.649
8	104	39.07 + 0.384 . 104	79.033
9	104	39.07 + 0.384 . 104	79.033
10	104	39.07 + 0.384 . 104	79.033
11	105	39.07 + 0.384 . 105	79.418
12	105	39.07 + 0.384 . 105	79.418
13	106	39.07 + 0.384 . 106	79.802
14	106	39.07 + 0.384 . 106	79.802
15	106	39.07 + 0.384 . 106	79.802
16	106	39.07 + 0.384 . 106	79.802
17	107	39.07 + 0.384 . 107	80.186
18	107	39.07 + 0.384 . 107	80.186
19	108	39.07 + 0.384 . 108	80.571
20	108	39.07 + 0.384 . 108	80.571
21	108	39.07 + 0.384 . 108	80.571
22	109	39.07 + 0.384 . 109	80.955
23	109	39.07 + 0.384 . 109	80.955
24	109	39.07 + 0.384 . 109	80.955
25	109	39.07 + 0.384 . 109	80.955
26	110	39.07 + 0.384 . 110	81.339
27	111	39.07 + 0.384 . 111	81.724
28	112	39.07 + 0.384 . 112	82.108
29	112	39.07 + 0.384 . 112	82.108
30	112	39.07 + 0.384 . 112	82.108
31	112	39.07 + 0.384 . 112	82.108
32	113	39.07 + 0.384 . 113	82.492
33	113	39.07 + 0.384 . 113	82.492
34	113	39.07 + 0.384 . 113	82.492
35	113	39.07 + 0.384 . 113	82.492
36	113	39.07 + 0.384 . 113	82.492
37	113	39.07 + 0.384 . 113	82.492

n	X	$\hat{Y} = 39,07 + 0,384X$	\hat{Y}
38	114	39.07 + 0.384 . 114	82.876
39	115	39.07 + 0.384 . 115	83.261
40	116	39.07 + 0.384 . 116	83.645
41	116	39.07 + 0.384 . 116	83.645
42	117	39.07 + 0.384 . 117	84.029
43	117	39.07 + 0.384 . 117	84.029
44	117	39.07 + 0.384 . 117	84.029
45	117	39.07 + 0.384 . 117	84.029
46	117	39.07 + 0.384 . 117	84.029
47	117	39.07 + 0.384 . 117	84.029
48	117	39.07 + 0.384 . 117	84.029
49	118	39.07 + 0.384 . 118	84.414
50	119	39.07 + 0.384 . 119	84.798
51	119	39.07 + 0.384 . 119	84.798
52	119	39.07 + 0.384 . 119	84.798
53	119	39.07 + 0.384 . 119	84.798
54	120	39.07 + 0.384 . 120	85.182
55	120	39.07 + 0.384 . 120	85.182
56	120	39.07 + 0.384 . 120	85.182
57	120	39.07 + 0.384 . 120	85.182
58	121	39.07 + 0.384 . 121	85.567
59	121	39.07 + 0.384 . 121	85.567
60	121	39.07 + 0.384 . 121	85.567
61	121	39.07 + 0.384 . 121	85.567
62	123	39.07 + 0.384 . 123	86.335
63	124	39.07 + 0.384 . 124	86.719
64	126	39.07 + 0.384 . 126	87.488
65	129	39.07 + 0.384 . 129	88.641

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI



Kecerdasan Emosi

Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

$$\hat{Y} = 39,07 + 0,384X$$

No.	X	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	$[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$
1	100	80	77.496	2.50	2.5037	6.27
2	101	76	77.881	-1.88	-1.8806	3.54
3	101	80	77.881	2.12	2.1194	4.49
4	102	82	78.265	3.74	3.7351	13.95
5	102	73	78.265	-5.26	-5.2649	27.72
6	103	77	78.649	-1.65	-1.6492	2.72
7	103	77	78.649	-1.65	-1.6492	2.72
8	104	77	79.033	-2.03	-2.0335	4.14
9	104	77	79.033	-2.03	-2.0335	4.14
10	104	80	79.033	0.97	0.9665	0.93
11	105	78	79.418	-1.42	-1.4178	2.01
12	105	78	79.418	-1.42	-1.4178	2.01
13	106	79	79.802	-0.80	-0.8021	0.64
14	106	79	79.802	-0.80	-0.8021	0.64
15	106	79	79.802	-0.80	-0.8021	0.64
16	106	88	79.802	8.20	8.1979	67.21
17	107	81	80.186	0.81	0.8136	0.66
18	107	83	80.186	2.81	2.8136	7.92
19	108	77	80.571	-3.57	-3.5707	12.75
20	108	80	80.571	-0.57	-0.5707	0.33
21	108	80	80.571	-0.57	-0.5707	0.33
22	109	80	80.955	-0.95	-0.9550	0.91
23	109	80	80.955	-0.95	-0.9550	0.91
24	109	81	80.955	0.05	0.0450	0.00
25	109	81	80.955	0.05	0.0450	0.00
26	110	81	81.339	-0.34	-0.3393	0.12
27	111	82	81.724	0.28	0.2764	0.08
28	112	84	82.108	1.89	1.8921	3.58
29	112	86	82.108	3.89	3.8921	15.15
30	112	88	82.108	5.89	5.8921	34.72
31	112	79	82.108	-3.11	-3.1079	9.66
32	113	86	82.492	3.51	3.5078	12.30
33	113	82	82.492	-0.49	-0.4922	0.24
34	113	82	82.492	-0.49	-0.4922	0.24
35	113	80	82.492	-2.49	-2.4922	6.21
36	113	84	82.492	1.51	1.5078	2.27
37	113	83	82.492	0.51	0.5078	0.26
38	114	83	82.876	0.12	0.1235	0.02
39	115	83	83.261	-0.26	-0.2608	0.07
40	116	83	83.645	-0.65	-0.6451	0.42
41	116	83	83.645	-0.65	-0.6451	0.42
42	117	75	84.029	-9.03	-9.0294	81.53
43	117	84	84.029	-0.03	-0.0294	0.00
44	117	84	84.029	-0.03	-0.0294	0.00
45	117	85	84.029	0.97	0.9706	0.94
46	117	85	84.029	0.97	0.9706	0.94
47	117	89	84.029	4.97	4.9706	24.71
48	117	82	84.029	-2.03	-2.0294	4.12
49	118	86	84.414	1.59	1.5863	2.52

No.	X	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	$[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$
50	119	86	84.798	1.20	1.2020	1.44
51	119	86	84.798	1.20	1.2020	1.44
52	119	86	84.798	1.20	1.2020	1.44
53	119	81	84.798	-3.80	-3.7980	14.42
54	120	88	85.182	2.82	2.8177	7.94
55	120	79	85.182	-6.18	-6.1823	38.22
56	120	88	85.182	2.82	2.8177	7.94
57	120	88	85.182	2.82	2.8177	7.94
58	121	88	85.567	2.43	2.4334	5.92
59	121	88	85.567	2.43	2.4334	5.92
60	121	88	85.567	2.43	2.4334	5.92
61	121	80	85.567	-5.57	-5.5666	30.99
62	123	82	86.335	-4.34	-4.3352	18.79
63	124	82	86.719	-4.72	-4.7195	22.27
64	126	90	87.488	2.51	2.5119	6.31
65	129	90	88.641	1.36	1.3590	1.85
Jumlah	7319	5352		0.000000000000085	0.000000000000084	546.85
Rata-rata				0.000000000000013		

Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

$$\hat{Y} = 39,07 + 0,384X$$

$$\begin{aligned} 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\ &= \frac{0.000000000000009}{65} \\ &= 0.0000000000000013 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Varians} &= S^2 = \frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\ &= \frac{546.849}{64} \\ &= 8.545 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ Simpangan Baku} &= S = \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{8.545} \\ &= 2.923101413 \end{aligned}$$

Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y Atas X

$$\hat{Y} = 39,07 + 0,384X$$

No.	(Y - \hat{Y}) (Xi)	(Y - \hat{Y}) - $\overline{(Y - \hat{Y})}$ (Xi - \bar{X} i)	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
1	-9.03	-9.03	-3.09	0.4990	0.001	0.015	0.014
2	-6.18	-6.18	-2.11	0.4826	0.017	0.031	0.013
3	-5.57	-5.57	-1.90	0.4713	0.029	0.046	0.017
4	-5.26	-5.26	-1.80	0.4641	0.036	0.062	0.026
5	-4.72	-4.72	-1.61	0.4463	0.054	0.077	0.023
6	-4.34	-4.34	-1.48	0.4306	0.069	0.092	0.023
7	-3.80	-3.80	-1.30	0.4015	0.099	0.108	0.009
8	-3.57	-3.57	-1.22	0.3888	0.111	0.123	0.012
9	-3.11	-3.11	-1.06	0.3554	0.145	0.138	0.006
10	-2.49	-2.49	-0.85	0.3023	0.198	0.154	0.044
11	-2.03	-2.03	-0.70	0.2549	0.245	0.169	0.076
12	-2.03	-2.03	-0.70	0.2549	0.245	0.185	0.060
13	-2.03	-2.03	-0.69	0.2549	0.245	0.200	0.045
14	-1.88	-1.88	-0.64	0.2389	0.261	0.215	0.046
15	-1.65	-1.65	-0.56	0.2123	0.288	0.231	0.057
16	-1.65	-1.65	-0.56	0.2123	0.288	0.246	0.042
17	-1.42	-1.42	-0.49	0.1844	0.316	0.262	0.054
18	-1.42	-1.42	-0.49	0.1844	0.316	0.277	0.039
19	-0.95	-0.95	-0.33	0.1255	0.375	0.292	0.082
20	-0.95	-0.95	-0.33	0.1255	0.375	0.308	0.067
21	-0.80	-0.80	-0.27	0.1064	0.394	0.323	0.071
22	-0.80	-0.80	-0.27	0.1064	0.394	0.338	0.055
23	-0.80	-0.80	-0.27	0.1064	0.394	0.354	0.040
24	-0.65	-0.65	-0.22	0.0871	0.413	0.369	0.044
25	-0.65	-0.65	-0.22	0.0871	0.413	0.385	0.028
26	-0.57	-0.57	-0.20	0.0754	0.425	0.400	0.025
27	-0.57	-0.57	-0.20	0.0754	0.425	0.415	0.009
28	-0.49	-0.49	-0.17	0.0636	0.436	0.431	0.006
29	-0.49	-0.49	-0.17	0.0636	0.436	0.446	0.010
30	-0.34	-0.34	-0.12	0.0438	0.456	0.462	0.005
31	-0.26	-0.26	-0.09	0.0319	0.468	0.477	0.009
32	-0.03	-0.03	-0.01	0.0040	0.496	0.492	0.004
33	-0.03	-0.03	-0.01	0.0040	0.496	0.508	0.012
34	0.05	0.05	0.02	0.0040	0.504	0.523	0.019
35	0.05	0.05	0.02	0.0040	0.504	0.538	0.034
36	0.12	0.12	0.04	0.0160	0.516	0.554	0.038
37	0.28	0.28	0.09	0.0359	0.536	0.569	0.033
38	0.51	0.51	0.17	0.0675	0.568	0.585	0.017
39	0.81	0.81	0.28	0.1064	0.606	0.600	0.006
40	0.97	0.97	0.33	0.1293	0.629	0.615	0.014

41	0.97	0.97	0.33	0.1293	0.629	0.631	0.001
42	0.97	0.97	0.33	0.1293	0.629	0.646	0.017
43	1.20	1.20	0.41	0.1591	0.659	0.662	0.002
44	1.20	1.20	0.41	0.1591	0.659	0.677	0.018
45	1.20	1.20	0.41	0.1591	0.659	0.692	0.033
46	1.36	1.36	0.46	0.1772	0.677	0.708	0.030
47	1.51	1.51	0.52	0.1950	0.695	0.723	0.028
48	1.59	1.59	0.54	0.2054	0.705	0.738	0.033
49	1.89	1.89	0.65	0.2389	0.739	0.754	0.015
50	2.12	2.12	0.73	0.2642	0.764	0.769	0.005
51	2.43	2.43	0.83	0.2967	0.797	0.785	0.012
52	2.43	2.43	0.83	0.2967	0.797	0.800	0.003
53	2.43	2.43	0.83	0.2967	0.797	0.815	0.019
54	2.50	2.50	0.86	0.3023	0.802	0.831	0.028
55	2.51	2.51	0.86	0.3023	0.802	0.846	0.044
56	2.81	2.81	0.96	0.3315	0.832	0.862	0.030
57	2.82	2.82	0.96	0.3315	0.832	0.877	0.045
58	2.82	2.82	0.96	0.3315	0.832	0.892	0.061
59	2.82	2.82	0.96	0.3315	0.832	0.908	0.076
60	3.51	3.51	1.20	0.3849	0.885	0.923	0.038
61	3.74	3.74	1.28	0.3980	0.898	0.938	0.040
62	3.89	3.89	1.33	0.4082	0.908	0.954	0.046
63	4.97	4.97	1.70	0.4554	0.955	0.969	0.014
64	5.89	5.89	2.02	0.4778	0.978	0.985	0.007
65	8.20	8.20	2.80	0.4974	0.997	1.000	0.003

0.082

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0.082, L_{tabel} untuk $n = 65$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,1099. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran

$$\hat{Y} = 39,07 + 0,384X$$

1. Kolom \hat{Y}

$$\begin{aligned} \hat{Y} &= 39,07 + 0,384 X \\ &= 39,07 + 0,384 [100] = 77,50 \end{aligned}$$
2. Kolom $Y - \hat{Y}$

$$Y - \hat{Y} = 80 - 77,50 = 2,50$$
3. Kolom $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$

$$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})} = 2,50 - 0,0000000000000013 = 2,50$$
4. Kolom $[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$

$$= 2,50^2 = 6,27$$
5. Kolom $Y - \hat{Y}$ atau (X_i) yang sudah diurutkan dari data terkecil
6. Kolom $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$ atau $(X_i - \bar{X}_i)$ yang sudah diurutkan dari data terkecil
7. Kolom Z_i

$$Z_i = \frac{(X_i - \bar{X}_i)}{S} = \frac{-9,03}{2,92} = -3,089$$
8. Kolom Z_t
 Dari kolom Z_i kemudian dikonsultasikan tabel distribusi Z contoh :- 1,967;
 pada sumbu menurun cari angka 1,9; lalu pada sumbu mendatar
 angka 6 Diperoleh nilai $Z_t = 0,4990$
9. Kolom $F(z_i)$
 $F(z_i) = 0,5 + Z_t$, jika $Z_i (+)$ & $= 0,5 - Z_t$, Jika $Z_i (-)$
 $Z_i = -2,75$, maka $0,5 - Z_t = 0,5 - 0,4990 = 0,0010$
10. Kolom $S(z_i)$
 $\frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}} = \frac{1}{65} = 0,015$
11. Kolom $[F(z_i) - S(Z_i)]$
 Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$
 $= [0,001 - 0,015] = 0,014$

Perhitungan Uji Keberartian Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \Sigma Y^2 \\ &= 441678 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} \text{JK (a)} &= \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= \frac{5352^2}{65} \\ &= 440675.45 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} \text{JK (b)} &= b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X) (\Sigma Y)}{N} \right\} \\ &= 0.384 \left\{ 603821 - \frac{[7319] [5352]}{65} \right\} \\ &= 455.704 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} \text{JK (S)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (b/a)} \\ &= 441678 - 440675.45 - 455.70 \\ &= 546.849 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} \text{dk}_{(T)} &= n = 65 \\ \text{dk}_{(a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(b/a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(\text{res})} &= n - 2 = 63 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$RJK_{(b/a)} = \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{455.70}{1} = 455.70$$

$$RJK_{(res)} = \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{546.85}{63} = 8.68$$

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{455.70}{8.68} = 52.50$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 52.50$, dan $F_{tabel(0,05;1/63)} = 4,00$ sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah signifikan

Perhitungan Uji Kelinieran Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK (G)

$$\begin{aligned} JK(G) &= \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\} \\ &= 67916.881 \end{aligned}$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} JK(TC) &= JK(S) - JK(G) \\ &= 546.849 - 67916.881 \\ &= -67370.032 \end{aligned}$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} k &= 26 \\ dk_{(TC)} &= k - 2 = 24 \\ dk_{(G)} &= n - k = 39 \end{aligned}$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(TC)} &= \frac{-67370.03}{24} = -2807.08 \\ RJK_{(G)} &= \frac{67916.88}{39} = 1741.46 \end{aligned}$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{-2807.08}{1741.46} = -1.61$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = -1.61$, dan $F_{tabel(0,05;24/39)} = 1.80$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier

Perhitungan JK (G)

No.	K	n _i	X	Y	Y ²	XY	ΣYk ²	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n}$	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n}$	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n_i}$
1	1	1	100	80	6400	8000	12176			
2	2	2	101	76	5776	7676	12176	156	12168	8.00
3			101	80	6400	8080	13124			
4	3	2	102	82	6724	8364	12653	159	12640.5	12.50
5			102	77	5929	7854	11858			
6	4	2	103	77	5929	7931	11858	154	11858	0.00
7			103	77	5929	7931	12329			
8	5	3	104	80	6400	8320	11729	153	7803	3926.00
9			104	73	5329	7592	11413			
10			104	78	6084	8112	12484			
11	6	2	105	80	6400	8400	12484	158	12482	2.00
12			105	78	6084	8190	12325			
13	7	4	106	79	6241	8374	12482	158	6241	6241.00
14			106	79	6241	8374	12482			
15			106	79	6241	8374	13985			
16			106	88	7744	9328	14305			
17	8	2	107	81	6561	8667	13450	164	13448	2.00
18			107	83	6889	8881	14285			
19	9	3	108	86	7396	9288	13325	163	8856.333333	4468.67
20			108	77	5929	8316	12329			
21			108	80	6400	8640	12800			
22	10	4	109	80	6400	8720	12329	157	6162.25	6166.75
23			109	77	5929	8393	12490			
24			109	81	6561	8829	13122			
25			109	81	6561	8829	13285			
26	11	1	110	82	6724	9020	13780			
27	12	1	111	84	7056	9324	14452			
28	13	4	112	86	7396	9632	13637	165	6806.25	6830.75
29			112	79	6241	8848	13985			
30			112	88	7744	9856	14305			
31			113	81	6561	9153	13957			
32	14	6	112	86	7396	9632	14120	168	4704	9416.00
33			113	82	6724	9266	13124			
34			113	80	6400	9040	13124			
35			113	82	6724	9266	13124			
36			113	80	6400	9040	13456			
37			113	84	7056	9492	13945			
38	15	1	114	83	6889	9462	13778			

No.	K	n _i	X	Y	Y ²	XY	ΣYk ²	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n}$	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n}$	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n_i}$
39	16	1	115	83	6889	9545	13778			
40	17	2	116	83	6889	9628	13778	166	13778	0.00
41			116	83	6889	9628	13778			
42	18	7	117	83	6889	9711	12514	158	3566.285714	8947.71
43			117	75	5625	8775	12681			
44			117	84	7056	9828	14112			
45			117	84	7056	9828	14281			
46			117	85	7225	9945	15146			
47			117	89	7921	10413	14645			
48			117	82	6724	9594	14120			
49	19	1	118	86	7396	10148	14792			
50	20	4	119	86	7396	10234	14792	172	7396	7396.00
51			119	86	7396	10234	14120			
52			119	82	6724	9758	13285			
53			119	81	6561	9639	14305			
54	21	4	120	88	7744	10560	13985	167	6972.25	7012.75
55			120	79	6241	9480	13985			
56			120	88	7744	10560	15488			
57			120	88	7744	10560	14969			
58	22	4	121	85	7225	10285	14969	173	7482.25	7486.75
59			121	88	7744	10648	15488			
60			121	88	7744	10648	15488			
61			121	88	7744	10648	14144			
62	23	1	123	80	6400	9840	13124			
63	24	1	124	82	6724	10168	14824			
64	25	1	126	90	8100	11340	16200			
65	26	1	129	90	8100	11610	449778			
Σ	26	65	7319	5352	441678	603749	441678			67916.88

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2		-	
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	$b\left\{\Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N}\right\}$	$\frac{JK(b)}{1}$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$	Fo > Ft Maka regresi Berarti
Residu	n - 2	Jk (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2G}$	Fo < Ft Maka Regresi Linier
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$		

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	65	441678.00			
Regresi (a)	1	440675.45			
Regresi (b/a)	1	455.70	455.70	52.50	4.00
Sisa	63	546.85	8.68		
Tuna Cocok	24	-67370.03	-2807.08	-1.61	1.80
Galat Kekeliruan	39	67916.88	1741.46		

Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment

Diketahui =	65
n =	7319
ΣX =	827205
ΣX^2 =	5352
ΣY =	441678
ΣY^2 =	603821
ΣXY =	603821

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X) (\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\&= \frac{65 \cdot 603821 - [7319] \cdot [5352]}{\sqrt{65 \cdot 827205 - 7319^2} \{65 \cdot 441678 - 5352^2\}} \\&= \frac{39248365 - 39171288}{\sqrt{200564 \cdot 65166}} \\&= \frac{77077}{114323.898} \\&= 0.674\end{aligned}$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh $r_{hitung}(\rho_{xy}) = 0.674$ karena $\rho > 0$,

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X terhadap variabel Y.

Perhitungan Uji Signifikansi

Menghitung Uji Signifikansi Koefisien Korelasi menggunakan Uji-t, yaitu dengan rumus :

$$\begin{aligned}t_h &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\&= \frac{0.674 \sqrt{63}}{\sqrt{1-0.454}} \\&= \frac{0.674 \cdot 7.94}{\sqrt{0.546}} \\&= \frac{5.350}{0.739} \\&= 7.24\end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (65 - 2) = 63$ sebesar 1,67

Kriteria pengujian :

H_0 : ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$

H_0 : diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$

Dari hasil pengujian :

$t_{hitung} [7.24] > t_{tabel} (1,67)$, maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y

Perhitungan Uji Koefisien Determinasi

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Uji Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \times 100\% \\ &= 0.674^2 \times 100\% \\ &= 0.4543 \times 100\% \\ &= 45.43\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa prestasi belajar akuntansi ditentukan oleh pengelolaan kelas sebesar 45.43%

No.	K	n	X	Y	X ²	Y ²	XY
37			113	83	12769	6889	9379
38	15	1	114	83	12996	6889	9462
39	16	1	115	83	13225	6889	9545
40	17	2	116	83	13456	6889	9628
41			116	83	13456	6889	9628
42	18	7	117	75	13689	5625	8775
43			117	84	13689	7056	9828
44			117	84	13689	7056	9828
45			117	85	13689	7225	9945
46			117	85	13689	7225	9945
47			117	89	13689	7921	10413
48			117	82	13689	6724	9594
49	19	1	118	86	13924	7396	10148
50	20	4	119	86	14161	7396	10234
51			119	86	14161	7396	10234
52			119	86	14161	7396	10234
53			119	81	14161	6561	9639
54	21	4	120	88	14400	7744	10560
55			120	79	14400	6241	9480
56			120	88	14400	7744	10560
57			120	88	14400	7744	10560
58	22	4	121	88	14641	7744	10648
59			121	88	14641	7744	10648
60			121	88	14641	7744	10648
61			121	80	14641	6400	9680
62	23	1	123	82	15129	6724	10086
63	24	1	124	82	15376	6724	10168
64	25	1	126	90	15876	8100	11340
65	26	1	129	90	16641	8100	11610
Jumlah	26	65	7319	5352	827205	441678	603821

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap : FAJAR RIANTO
 Tempat/Tgl.Lahir : Jakarta, 20 Maret 1988
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Alamat rumah : Jl. Kemuning Raya Blok I
 No. 22 RT. 005/011,
 Perumahan Jatimulya,
 Bekasi Timur.

PENDIDIKAN :

1. Tamat dan Lulus SDN Jatimulya 11 Tahun 2000
2. Tamat dan Lulus SLTPN 4 Tambun Selatan Tahun 2003
3. Tamat dan Lulus SMAN 8 Bekasi Selatan Tahun 2006

PENGALAMAN ORGANISASI

1. Anggota Pramuka (praja muda karana) dan kerohanian di SLTPN 4 Tambun Selatan
2. Ketua Rohis (Rohani Islam) di SMAN 8 Bekasi Selatan 2005-2006
3. Anggota perkumpulan organisasi islam di Bekasi tahun 2005-2006
4. Anggota BSO Al-Iqtishodi UNJ, Fakultas Ekonomi
5. Ketua Karang Taruna kompleks perumahan Jatimulya

Walaupun dengan sedikit hambatan, Allhamdulillah dengan harapan, tantangan, motivasi dan sumber dorongan hati semuanya merupakan modal saya untuk menyelesaikan studi saya di Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ekonomi, Program studi ekonomi. Berbekal pengalaman saya dalam mengikuti organisasi baik di dalam maupun di luar kampus, semuanya itu saya jadikan batu landasan saya untuk lebih meningkatkan profesionalitas, kedisiplinan, kehati-hatian dan lain sebagainya. Mudah-mudahan apa yang saya dapatkan selama saya melakukan studi di UNJ dapat menambah wawasan dan pengalaman. Akhir kata saya mengucapkan rasa syukur kepada Allahu SWT yang melimpahkan karunia, rahmat, dan petunjuknya kepada kita semua. Semoga Allahu SWT memberikan pertolongannya kepada kita semua.