

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Penanggung Jawab**

**Dekan Fakultas Ilmu Sosial**

**Universitas Negeri Jakarta**

**Drs. Komaruddin, M.Si**

**NIP. 19640301.199103.1.001**

**TIM PENGUJI**

| <b>No.</b> | <b>Jabatan</b> | <b>Nama</b>   | <b>Tanda Tangan</b> | <b>Tanggal</b> |
|------------|----------------|---|---------------------|----------------|
| 1.         | Ketua          | <u>Dr. Noor Rachmat, M.Ag</u><br>NIP.19500315.198003.1.002  | .....               | .....          |
| 2.         | Sekretaris     | <u>Ahmad Hakam, M.Ag</u><br>NIP.                            | .....               | .....          |
| 3.         | Penguji Ahli   | <u>Drs. Chudhori Umar, M.Ag</u><br>NIP.                     | .....               | .....          |
| 4.         | Pembimbing I   | <u>Dr. Andy Hadiyanto, MA</u><br>NIP. 19741021.200112.1.001 | .....               | .....          |
| 5.         | Pembimbing II  | <u>Sari Narulita, Lc. M.Si</u><br>NIP.1980028.200604.2.002  | .....               | .....          |

Tanggal Lulus : 29 Desember 2011

## **ABSTRAK**

*Jenny Putri Vidiana, 2011, Efektifitas Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an, Studi Kasus: SDIT Ruhama Jatijajar-Depok. Skripsi, Jurusan Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.*

Dalam belajar membaca Al-Quran tentunya tidak langsung bisa, akan tetapi harus melalui tahapan-tahapan. Maka dari itu, dalam pembelajaran Al-Quran perlu metode praktis dan cepat. Metode Ummi merupakan metode baru dalam perkembangannya namun telah banyak digunakan di TPQ atau Sekolah-sekolah Islam yang tersebar di Indonesia, Metode Ummi ini adalah salah satu metode secara langsung tanpa di eja dan membiasakan membaca secara tartil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.

Berpijak pada permasalahan diatas, maka penulis tertarik mengadakan penelitian dengan judul “Efektifitas Metode Pembelajaran Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an”, peneliti mengambil obyek di SDIT Ruhama Jatijajar-Depok Jawa Barat

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan metode ummi mengacu pada ketentuan-ketentuan yang telah disusun dari pusat yang ditetapkan oleh Ust Yusuf selaku pencetus metode ini. Upaya dalam meningkatkan yang dilakukan guru adalah pengevaluasi yang dilakukan guru setiap jam pembelajaran. Efektifnya metode ini karna rata-rata hasil test anak-anak masuk kedalam kategori baik. Serta factor pendukung metode yang baik, factor penghambat lebih kepada individu siswa tersendiri serta penguasaan guru kurang dalam metodologi.

## **ABSTRACT**

*Jenny Putri Vidiana, 2011, The Effectiveness of Method Ummi in learning Al-Quran Reading Ability, Case Study: SDIT Ruhama Jatijajar-Depok. Thesis, Department of Islamic Religious Sciences, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta.*

In learning to read the Quran certainly not immediately, but we will have to go through stages. Therefore, in learning the Quran need practical and rapid method. Ummi method is a new method in its development but has been widely used in schools or the TPQ Islam spread in Indonesia, Ummi this method is one of the methods directly without the spelling and reading habit in Tartil accordance with the rules of tajwid.

Based on the above problems, the authors are interested in conducting research with the title "Method of Learning Effectiveness in Improving Umm Al-Quran Reading Ability", the researchers took the object in SDIT Ruhama Jatijajar-Depok West Java.

From the results of this study indicate that the implementation of the method refers to provisions that have been compiled from the center established by the Ust Yusuf as the originator of this method. Efforts made in improving the teacher is the teacher evaluators conducted every hour of learning. Effective this method because the average test results of children into either category. As well as a good method of motivating factors, factor inhibiting more to individual students and individual teachers' lack of mastery in the methodology.

## جنى فتري فديانا 2011

تحسن فى عالة التعلم أم فى أساليب قراءة القرآن. حلية قدرة  
روحام جات جاجر ديفك قسم العلوم الدينية الإسلامية كلية العلوم  
الإجتماعية الجامعية الحكومية جاكرتا

كان فى تعلم قراءة القرآن ليس علم مباشر, ولكن يجب أن تمر  
مرحل لذلك ، فى تعلم القرآن الحاجة طريقة عملية وسريعة  
الأسلوب أم هي طريقة جديدة فى التنمية، وإنما قد استخدمت على  
نطاق واسع فى المدارس أو فى انتشار الإسلام فى اندونيسيا تى  
بى كيو، الأسلوب أم هو أحد الأساليب مباشرة دون التدقيق  
الإملائي وعادة القراءة ترتل مع قواعد التجويد

وفقا اتخذ الباحثون استنادا إلى المشاكل المذكورة أعلاه ، يبدون  
اهتماما المؤلفين فى مجال إجراء البحوث مع "أسلوب التعلم  
فعالية فى تحسين القدرة على القراءة أم آل القرآن" العنوان ،  
الكائن فى غرب جاوة روحام جات جاجر ديفوك

من نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن طريقة تنفيذ الأحكام يشير التي  
تم تجميعها من المركز الذي أنشأه يوسف أوست والمنشئ لهذه  
الطريقة. الجهود المبذولة فى تحسين المعلم هو المعلم أجرى  
المقيمون فى كل ساعة من التعلم. فعالية هذا الأسلوب لأن نتائج  
الاختبار متوسط عدد الأطفال فى كل فئة من الفئتين. وكذلك طريقة  
جيدة لتحفيز العوامل ، عامل مثبت للمزيد من الطلاب الفردية وعدم  
وجود مدرسين الفرد من إتقان فى المنهجية.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, segala puji kehadiran Allah Yang Maha Kuasa, Maha Pengasih, Mahha Penyayang dan Maha Segalanya karena berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya penulis berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat serta salam tidak lupa semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Atas berkat perjuangan kita merasakan Nikmat iman, Islam dan Ukhuwah.

Disadari sepenuhnya, selama proses pembuatan skripsi ini, penulis tidak luput dari kesulitan dan hambatan. Namun berkat rahmat Allah SWT dan dengan kerja keras, serta dorongan dari berbagai pihak, hal tersebut bisa di atasi, sehingga selesailah skripsi ini dengan waktu yang direncanakan. Dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu:

Kepada Bapak Dr. Noor Rachmat M.Ag selaku ketua Jurusan Ilmu Agama Islam sekaligus penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

Kepada Bapak Dr. Andy Hadiyanto M.A selaku dosen Pembimbing I dan Ibu Sari Narulita Lc, S.Si selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingannya serta meluangkan waktunya untuk penulis berupa nasihat, motivasi, masukan dan arahan yang tak henti-hentinya sehingga skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan.

Kepada Ustadz Asep Milah selaku ketua koordinator Ummi sekaligus Guru Qur'an, Kepala Sekolah SDIT Ruhama dan Para guru-guru Qur'an serta siswa-siswi SDIT Ruhama yang telah banyak membantu penulis beserta seluruh stafnya terima kasih atas bantuannya kepada penulis yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian dan banyak membantu dalam mengumpulkan data-data demi terselesaikannya skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih atas partisipasinya.

Kepada *Bapak* Janaden, S.E dan *Mamah* Elvia Suryati, S.E sebagai pelita hati penulis, terimakasih atas doa, cinta, kasih sayang, didikkan, semangat kepercayaan dan pengorbanan yang tulus. Doa dan keridhaan *bapak mamah* selalu penulis nantikan dan mengiringi perjalanan penulis untuk mencapai kesuksesan di masa yang akan datang.

Kepada *Almarhumah Nenek* Sati Binti Ki Ratna Bastu yang turut mendidik sehingga penulis bisa bergelut dibidang Keagamaan, Semoga senantiasa Allah merangkul-MU di Surga. *Amiin*.

Kepada *adiikku* yang tersayang Novia Putri Diansari dan Ajeng Putri Meijanavia beserta *keluarga besar* dari *Alm.* Abdullah Ranga Sami & *Alm.* R.M Sayidiman Hadiwijoyo yang selalu mengisi hari-hari penulis dengan canda dan tawanya disaat penulis mengalami kejenuhan, terima kasih atas dukungan, perhatian, pengertian, doa, serta semangat yang kalian berikan untuk penulis.

Kepada Ahmad Ridwan orang yang selalu ada di saat suka dan duka, tak pernah lelah mengingatkan, memberikan motivasi serta turut membantu penulis dalam penyusunan skripsi, sehingga penulis dapat menyelesaikannya tepat waktu.

Kepada Teman-teman di JIAI khususnya teman-teman angkatan 2007 di IPI dan KPI, Enjah, Rin2, Pipit, Irfan, Ridwan, Istiqlal, Tom2, Ami Fahmi, Ami Zakya, Dennis, Ozan (UIN), Muhaji, Salma, Faizah, Bayu, Ode, Malik, Abang Piyan (JIAI 2005), Abang Ridwan (JIAI 2005), Abang Bachtiar (JIAI 2005), Teh Tia (JIAI 2005), Teh Dije (JIAI 2006), Teh Hafiza (JIAI 2006), Abang Santoso (JIAI 2006) dan semua teman yang tak bisa disebutkan satu persatu terimakasih atas motivasi dan rasa persaudaraan yang terjalin selama ini, semoga tali silaturahmi kita terjalin sampai kapanpun.

Kepada teman-teman di HMI UNJ serta PMII UNJ terimakasih atas dukungan serta motivasinya kepada penulis, bersama kalian penulis mengetahui banyak hal tentang pergerakan.

Kepada teman-teman Facebook yang selalu mendukung dan memberi motivasi ketika penulis curhat di status. Thks semuanya dari teman TK, SD, SMP, SMK, Universitas Negeri Jakarta dan semua teman-teman yang penulis kenal sampai teman-teman yang tidak dikenal, terimakasih.

Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, penulis memohon maaf dan ucapan terimakasih kepada kalian semua. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan tentunya masih banyak kesalahan. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

Akhinya kepada Allah SWT, kita serahkan karya dan jerih payah kita semua karena dari Allah-lah datangnya semua kebenaran dan kepada-Nya pula kita

memohon kebenaran. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

*Amiin Yaa Robbal 'Alamiin...*

Jakarta, Desember 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

|   |    |
|---|----|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....                          | i  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                    | ii |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                             | v  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                 | ix |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....                   | xi |
| <b>BAB I       PENDAHULUAN</b>                          |    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                         | 1  |
| B. Identifikasi Masalah .....                           | 6  |
| C. Pembatasan Masalah .....                             | 7  |
| D. Perumusan Masalah .....                              | 7  |
| E. Tujuan Penelitian .....                              | 8  |
| F. Manfaat Penelitian .....                             | 9  |
| G. Metode Penelitian ..                                 | 9  |
| H. Sistematika Pembahasan .....                         | 15 |
| <b>BAB II       KERANGKA TEORI</b>                      |    |
| A. Metode Pembelajaran Membaca Al-Qur'an .....          | 16 |
| B. Keterampilan Membaca .....                           | 22 |
| C. Usaha Meningkatkan Kegemaran Membaca Al-Qur'an ..... | 29 |

|   |    |
|---|----|
| D. Indikator Efektifitas dalam Pembelajaran Al-Qur'an ..... | 32 |
|---|----|

**BAB III HASIL PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Profil Metode Ummi dan SDIT Ruhama ..... | 37 |
| B. Deskripsi Data .....                     | 46 |
| C. Analisis Data .....                      | 50 |

**BAB V PENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 79 |
| B. Saran .....      | 81 |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Surat Persetujuan Sidang
- Lampiran 2 : Surat Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 4 : Referensi Hadist
- Lampiran 5 : Hasil Wawancara
- Lampiran 6 : Hasil Test
- Lampiran 7 : Keadaan Guru SDIT Ruhama
- Lampiran 8 : Table Kurikulum Pembelajaran Al-Quran Metode Ummi
- Lampiran 9 : Dokumentasi Penelitian