

## ABSTRAK

**ROSTRIYANINGSIH. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X-API Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Quiz Team* Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri 1 Bogor. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, Juni 2011.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan metode pembelajaran *Active Learning* tipe *Quiz Team* pada mata pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi. Dengan diterapkannya metode pembelajaran *Active Learning* tipe *Quiz Team* ini, diharapkan dapat membantu proses pemahaman siswa dalam proses kegiatan belajar sehingga secara otomatis memberi pengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan selama 3 bulan, dimulai dari bulan Maret 2011 sampai dengan Mei 2011 dengan melalui 2 siklus. Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas XAP-1 di SMK Negeri 1 Bogor pada mata pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi.

Dalam pelaksanaannya, penelitian tindakan kelas ini dilakukan secara berulang dengan mengikuti tahapan siklus yang telah ditetapkan sehingga tercapainya tujuan dari metode pembelajaran *Active Learning* tipe *Quiz Team* melalui penilaian kelompok dan individu. Indikator dari peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar yang diperoleh siswa setelah mengalami proses kegiatan belajar dengan menggunakan metode pembelajaran *Active Learning* tipe *Quiz Team*.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa penerapan metode pembelajaran *Active Learning* tipe *Quiz Team* telah memberikan pengaruh yang positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Keberhasilan metode pembelajaran *Active Learning* tipe *Quiz Team* dapat tercapai karena adanya kerjasama antara peneliti dan siswa. Berdasarkan data yang didapatkan, hasil perolehan rata-rata kelas pada siklus pertama sebesar 73,5. Sedangkan pada siklus kedua, hasil belajar siswa sebesar 91,2 dari data tersebut dapat dilihat bahwa telah terjadi peningkatan hasil belajar siswa sebesar. Oleh sebab itu, penerapan metode pembelajaran *Active Learning* tipe *Quiz Team* diharapkan dapat diterapkan oleh para pendidik (selain mata pelajaran komunikasi) sebagai inovasi dalam metode pembelajaran sehingga dapat membantu proses kegiatan belajar siswa.

## **ABSTRACT**

***ROSTRIYANINGSIH. Increasing the Learning Outcomes of The Students X API Class through an Active Learning Team Quiz type Learning Method on Basic Communication Skills Subject at SMKN 1 Bogor. Scientific Paper, Jakarta: Study Program of Economic Education, Concentration of Office Administration Education, Economics and Administration Department, Faculty of Economics, State University of Jakarta, 2011.***

*The research rationale is improving student studying outcomes through the application of Active Learning model Quiz Team in communication. Through this application of Active Learning model Quiz Team, students are expected to be more understand the learning process so that automatically influences the improvement of the studying outcome.*

*This research has been completed using a classroom action research method which applied in three months ago. From Maret until Mei 2011, through two sequences. The subjects of this classroom action research are students of XAP-1 level on communication subject in SMK Negeri 1 Bogor.*

*In the submission, this classroom action research has been performed repetitively using the sequence steps that have been set until the target of Active Learning model Quiz Team are fulfilled by group and individual assessment. An indicator of the assessment of student outcome improvement that student get after occurring learning activity process using Active Learning model Quiz Team.*

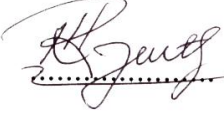
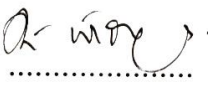
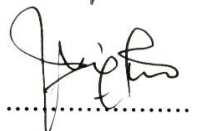
*The result of this research states that the application of Active Learning model Quiz Team has giving positive influence to students learning outcome. The achievement of Active Learning model Quiz Team can be attained since there is cooperation between researcher and students. Based on data which has been acquired, average rate classroom result at the first step are around 73, 5. While at the second step, the average rate classroom result is about 91,2. From this data, we can see the improvement of student learning outcome. As a result of that the application of Active Learning model Quiz Team are to be attained by teacher (except communication subject teacher) as an innovation in learning models so that the can help the student learning activity process.*

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab  
Dekan Fakultas Ekonomi



**Dra. Nurahma Hajat, M.Si.**  
**NIP. 19531002 198503 2 001**

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dra. Nuryetty Zain, MM.</u> NIP. 195592221986022001	Ketua		27/07/11
2.	<u>Umi Widiasuti, SE., ME</u> NIP. 197612112000122001	Sekretaris		28/07/11
3.	<u>Drs. Bagyo Handoko S.MM.</u> NIP. 194706261980031002	Penguji Ahli		2/08/11
4.	<u>Dra. Sudarti</u> NIP. 194805101975022001	Pembimbing I		2/08/11
5.	<u>Maisaroh, SE., Msi.</u> NIP. 197409232008012012	Pembimbing II		3/08/11

Tanggal Lulus : 25 Juli 2011

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya Asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 17 Juni 2011

Yang membuat pernyataan,

  
  
**ROSTRIYANINGSIH**

No. Reg. 8115062578

## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Skripsi ini aku persembahkan khusus untuk kedua orang tuaku dan kedua kakakku yang selalu memotivasi dan membimbingku selama ini serta memberikan pendidikan sampai aku menjadi sarjana.*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, serta rahmat dan ridhonya pula yang memberikan jalan kemudahan dalam kesulitan-kesulitan dan memberikan kemampuan untuk menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat serta umatnya. Amin.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih terlampau jauh dari sempurna, namun dengan niat dan tekad serta motivasi, bimbingan dan bantuan baik moril dan materil dari berbagai pihak, alhamdulillah pembuatan skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu tidak ada kata dan ungkapan yang layak untuk disampaikan hanyalah ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dra. Sudarti., selaku dosen pembimbing materi yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan pada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
2. Maisaroh, S.E., M.Si., selaku dosen pembimbing statistik yang telah memberikan waktunya dan memberikan bimbingan serta saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Dra. Nurahma Hajat, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
4. Ari Saptono, S.E., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
5. Dr. Saparuddin, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
6. Dra. Sudarti, selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Ekonomi dan Administrasi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
7. Dra. Rr. Ponco Dewi K., sebagai pembimbing akademik.
8. Drs. H. Jana Sugiana, M.Pd selaku kepala sekolah SMK Negeri 1 Bogor terima kasih atas diijinkan dan kesempatannya melakukan penelitian.
9. Dra. Yuke Yumiati selaku kolaborator yang membantu peneliti dalam pelaksanaan tindakan kelas.
10. Kedua orang tua dan kedua kakak atas doa dan dorongan moril serta materil. Serta keluarga besar peneliti yang senantiasa memberikan semangat serta doa sehingga selesainya skripsi ini.

Bogor, Juni 2011

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI .....	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iv
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	11
C. Pembatasan Masalah .....	12
D. Rumusan Masalah .....	12
E. Tujuan Penelitian .....	13
F. Manfaat penelitian .....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN PUSTAKA</b>	
A. Metode Pembelajaran <i>Active Learning</i> .....	15
B. Tipe <i>Quiz Team</i> .....	18
C. Hasil Belajar .....	20
D. Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi .....	27
E. Perumusan Hipotesis .....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Subjek Penelitian .....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Peran dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian .....	30
D. Metode penelitian .....	31
E. Tahapan Tindakan .....	34
F. Instrumen Penelitian .....	43



G. Analisis Data.....	44
-----------------------	----

#### BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	46
1. Tempat dan Lokasi Penelitian.....	46
2. Kondisi Pra Siklus.....	46
3. Proses Penelitian.....	48
3.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus 1.....	51
3.1.1 Perencanaan.....	51
3.1.2.Tindakan.....	52
3.1.3 Pengamatan/Observasi.....	57
3.1.4 Refleksi.....	58
3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 2.....	60
3.2.1 Perencanaan.....	60
3.2.2.Tindakan.....	62
3.2.3 Pengamatan/Observasi.....	67
3.2.4 Refleksi.....	68
B. Pembahasan.....	70
C. Keterbatasan Penelitian.....	72

#### BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	74
B. Implikasi.....	75
C. Saran.....	76

DAFTAR PUSTAKA.....	78
---------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	80
------------------------	----

#### RIWAYAT HIDUP PENELITI