

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan model pembelajaran *cooperative learning tipe student teams achievement divisions* dengan model pembelajaran *active learning the power of two*. Terbukti berdasarkan hasil perhitungan dengan uji-t, diperoleh nilai t hitung sebesar 3,133 dan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan  $df = 57$  adalah sebesar 1,672, oleh karena itu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,133 > 1,672$ ), artinya  $H_0$  ditolak dan hasil perhitungan nilai rata-rata hasil belajar dasar pengukuran listrik untuk model pembelajaran *cooperative learning tipe STAD* sebesar 81,67 dan model pembelajaran *active learning the power of two* sebesar 77,93. Maka, hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning tipe STAD* lebih tinggi daripada model pembelajaran *active learning the power of two*. Dengan demikian, model *cooperative learning tipe STAD* dapat diterapkan dalam pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh maka peneliti menyarankan:

1. Guru hendaknya berusaha untuk tidak hanya menggunakan metode ceramah saja tetapi harus mencoba model pembelajaran yang lainnya untuk mencapai tujuan pembelajaran sehingga hasil belajar siswa meningkat.

2. Dengan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *student teams achievement division*, siswa akan lebih aktif dalam proses belajar mengajar dan dapat juga menambah motivasi siswa untuk dapat mengeluarkan pikiran, pengetahuan dan pandangan siswa dalam satu objek. Dengan menggunakan metode ceramah siswa akan menjadi pasif karena siswa akan dituntut untuk menjadi pendengar yang baik karena model ini hanya terpusat kepada guru.
3. Hasil penelitian ini menerangkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD lebih tinggi daripada model pembelajaran *active learning the power of two* sehingga dapat digunakan sebagai pedoman bagi guru mata pelajaran dasar pengukuran listrik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan.
4. Pemberian *reward* / hadiah dalam kelompok pada model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar dan meningkatkan motivasi belajar individu maupun kelompok.
5. Meskipun tidak ada satupun model pembelajaran yang sesuai untuk semua situasi dan kondisi maka dibutuhkan kreatifitas dan keterampilan guru dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran.