

# LAMPIRAN

## LAMPIRAN 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan :PKBM FIZAR**

**Kelas / Semester :XI / 2**

**Materi :Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present**

**Alokasi waktu :2x45 menit**

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifi kasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## **B. Kompetensi Dasar (KD) Bahasa Inggris**

- 3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan / tindakan / kegiatan / kejadian yang dilakukan secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)
- 4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 3.7.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis, kalimat deklaratif dan interogatif.

4.7.1 Membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense dengan menyisipkan tambahan adverbial: *always, often, sometimes, never usually, every.*

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran langsung berbantu media video peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dari kalimat bentuk simple present tense, seperti :
  - a. Menentukan bentuk kata kerja (verb) yang digunakan dalam simple present tense
  - b. Menentukan auxiliary (kata kerja bantu) yang digunakan dalam simple present tense
2. Menyusun kalimat deklaratif dan interogative dalam bentuk simple present tense

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Definisi Simple Present Tense**

Simple present tense adalah tenses yang digunakan ketika suatu kejadian sedang berlangsung saat ini atau kejadian yang berlangsung berulang kali (kebiasaan). Tenses ini merupakan tenses yang paling sering digunakan dalam Bahasa Inggris. Simple present tense juga dapat digunakan untuk menyatakan suatu fakta.

## Bentuk Simple Present Tense

Simple present tense dibagi menjadi 2, verbal present tense dan nominal present tense.

### Verbal Present Tense :

(+) Subject+ Verb1

(-) Subject+ don't/doesn't+V1

(?) Do/Does+Subject+V1

I, You They, We	Do
She, He, It	Does (tambahkan s/es)

**\*NOTES: Akhiran s/es pada kata kerja, hanya digunakan pada subject He, She, dan It.**

(+) She	Go(es)	To school	
(-) She	Does not	go	To school
(?) <b>Does</b>	She	go	To school ?

(+) They	Play	Football	
(-) They	Do not	Play	Football
(?) <b>Do</b>	They	Play	Football ?

**\*Kalau I, You, They, We (I (saya) dan jamak) kata kerja tidak perlu diubah**

**Contohnya:**

We go to school by bus

I always eat everyday

Nominal Present Tense:

(+) Subject+to be (am/is/are)+Object

(-) Subject+ to be (am/is/are)+V1+Object

(?) To be (am/is/are)+Subject+V1+?

I	Am
You, They, We	Are
She, He, It	Is

(+) She	Is	a Teacher
(-) She	<b>Is not</b>	a Teacher
(?) <b>Is</b>	She	a teacher?

**E. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tutor membuka pembelajaran dengan salam dan doa</li><li>• Tutor memberikan gambaran mengenai model pembelajaran yang akan</li></ul>	10 menit

	<p>digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor memberitahukan kepada warga belajar mengenai materi pertemuan hari ini</li> </ul>	
inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor mengarahkan warga belajar untuk mencari sumber materi <i>Simple Present Tense</i> melalui aplikasi <i>YouTube</i></li> <li>• Warga belajar mencari sumber video pembelajaran <i>Simple Present Tense</i> melalui aplikasi <i>YouTube</i></li> <li>• Tutor mengecek kevalid-an video, apakah sesuai dengan materi yang diajarkan</li> <li>• Tutor mengarahkan untuk meng-copy-paste <i>link</i> video yang mereka pilih ke grup <i>WhatsApp</i></li> <li>• Tutor meminta warga belajar untuk menonton</li> </ul>	70 menit

	<p>video yang telah warga belajar pilih</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tutor meminta tanggapan warga belajar mengenai apa yang didapat setelah menonton video pembelajaran tersebut</li><li>• Tutor memberikan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari kepada beberapa warga belajar secara acak</li><li>• Tutor memberikan sedikit penjelasan mengenai materi <i>Simple Present Tense</i></li><li>• Tutor memberikan kebebasan kepada warga belajar untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami</li><li>• Tutor meminta warga belajar untuk mengisi lembar evaluasi berbentuk tes mengenai materi <i>Simple Present</i></li></ul>	
--	--	--



	<p><i>Tense</i> untuk mengukur pemahaman warga belajar pada materi <i>Descriptive Text</i>. Warga belajar juga diminta untuk membuat sebuah teks perkenalan diri sendiri melalui tulisan dan dibaca melalui Voice Notes yang dikirim melalui Google Form yang telah disediakan.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor dan warga belajar membuat kesimpulan bersama mengenai materi <i>Descriptive Text</i></li> <li>• Tutor menutup pertemuan dengan memberikan motivasi, doa, dan salam</li> </ul>	10 menit

#### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media: Video
- Alat : Gawai, internet, dan Aplikasi *WhatsApp*

- Sumber: Aplikasi *YouTube*

### **G. Model Pembelajaran**

- Model: Pembelajaran Langsung

### **H. Penilaian Hasil dan Proses Belajar**

#### **Kriteria penilaian Kinerja dan Tugas**

- Pencapaian fungsi sosial
- Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.
- Kesesuaian format penulisan/ penyampaian.

#### **Soal latihan pilihan ganda**

1. Most animals \_\_\_\_\_ only for food.

- a. Kill
- b. Kills
- c. Killing
- d. Killes
- e. Was killed

2. Susan dan her sister \_\_\_\_\_ at the same bank

- a. Work
- b. Works
- c. Worked
- d. Working
- e. Were work

3. The Browns \_\_\_\_\_ the dentist once a year.

- a. Meets
- b. Meet
- c. Meeting
- d. Met
- e. Was meet

4. Mr. Nursanto \_\_\_\_\_ our teacher

- a. Are
- b. Is
- c. Am
- d. Were
- e. May

5. Tina \_\_\_\_\_ a song everyday

- a. Sings
- b. Sing
- c. Sang
- d. Sung
- e. Was sung

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda**

- 1. A
- 2. A
- 3. B
- 4. B
- 5. A

### Kinerja (praktik):

- Membuat sebuah teks perkenalan diri melalui *Google Form* yang telah disediakan.
- Membaca teks perkenalan diri yang direkam melalui gawai warga belajar dan dikirim melalui *Google Form* yang telah disediakan.
- Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan *Simple Present Tense* dalam membuat teks perkenalan diri.

### Rubrik penilaian kinerja:

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Menulis teks	Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai.	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat.	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat.	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi .
<i>Speaking</i> (Monolog)	Kesalahan dalam tata bahasa sering terjadi, kosa kata terbatas, kesalahan dalam pengucapan sering terjadi tetapi bisa	Memiliki tata bahasa bagus, kosa kata terbatas, aksen dapat dimengerti meskipun sering kali salah	Mampu menggunakan bahasa dengan lancar di semua tingkatan, kesalahan dalam pengucapan sangat jarang terjadi.	Setara dengan penutur asli, memiliki kefasihan yang baik.

	saja mengerti.			
--	----------------	--	--	--

**Penilaian sikap:**

No	Nama Peserta Didik	Indikator Sikap			Nilai rata-rata
		Percaya diri	Kedisiplinan dalam tugas	Santun dalam berkomunikasi	
1.	Agus Supriyadi				
2.	Adam Firdaus				
3.	.....				
4.	Dst.				

**Notes:**

Setiap aspek menggunakan skala 1 s/d 4

Kurang : 1

Cukup : 2

Baik : 3

Sangat Baik : 4

Mengetahui

Wali Kelas



Drs. Nursanto

Jakarta, 20 April 2021

Peneliti



Putri Tamara Akhiriani

Kepala PKBM FIZAR



Dra. Hj. Sylvia

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:PKBM FIZAR</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:XI / 2</b>
<b>Materi</b>	<b>:Teks deskriptif lisan dan tulis sederhana, tentang tempat wisata</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>:2x45 menit</b>

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifi kasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## **B. Kompetensi Dasar (KD) Bahasa Inggris**

- 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 Teks deskriptif
  - 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
  - 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

## **C. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Menunjukkan kesungguhan belajar bahasa Inggris terkait teks descriptive sederhana tentang tempat wisata dunia atau bangunan terkenal.
- 2. Menunjukkan perilaku peduli, percaya diri, dan tanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi terkait teks descriptive tentang tempat wisata terkenal.
- 3. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks descriptive sederhana tentang tempat wisata atau bangunan terkenal
- 4. Merespon makna dalam teks descriptive, lisan dan tulis, sederhana, tentang orang

5. Menyusun teks descriptive lisan dan tulis sederhana tentang tempat wisata dunia atau bangunan terkenal.

#### **D. Materi Pembelajaran**

Struktur Descriptive Text (*generic structure*) adalah :

1. Identification (identifikasi) adalah pendahuluan , berupa gambaran umum tentang suatu topik.
2. Description (deskripsi) adalah berisi ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan.

Ciri-ciri Descriptive Text :

1. Menggunakan Descriptive Text
2. Menggunakan attribute verb, seperti be (am, is, are)
3. Hanya fokus pada satu objek tersebut.

Unsur kebahasaan

1. Kata benda yang terkait dengan orang/benda/tempat/binatang
2. Kata sifat yang terkait dengan sifat orang/binatang/benda
3. Kata kerja bentuk pertama (present tense)
4. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi
5. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.
6. Rujukan kata

Contoh descriptive text:

#### **Borobudur Temple**

Borobudur temple is one of the most beautiful tourist resorts in Indonesia. It is situated in central Java. Borobudur temple is one of the seven wonders of the world which needs to be preserved its circumstances.



The people all over the world know that Borobudur is one of the greatest art works that ever known since long time ago.

Borobudur temple was built by Syailendra Dynasty during the eighth century. It needed more than two million river stones. It is the biggest temple in the world.

After going into some restorations, Borobudur is visited by more and more tourists, both domestic and foreign tourists. Most of them admire Borobudur temple because of its beauty, its elegance and the story of the relief on its walls.

Domestic tourists usually go there by bus or private cars, while foreign tourists like to join travel bureau because they don't need to think of the transportation, accommodation, and itinerary.

There are some money changers around the location. It makes them easier to change their money. But some of them like to bring credit cards and checks.

#### E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutor membuka pembelajaran dengan salam dan doa</li> <li>Tutor mengarahkan warga belajar untuk mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutor mengarahkan warga belajar untuk mencari sumber materi <i>Descriptive Text</i> melalui aplikasi</li> </ul>	70 menit

	<p style="text-align: center;"><i>YouTube</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warga belajar mencari sumber video pembelajaran <i>materi Descriptive Text</i> melalui aplikasi <i>YouTube</i></li> <li>• Tutor mengecek kevalid-an video, apakah sesuai dengan materi yang diajarkan</li> <li>• Tutor mengarahkan untuk meng-copy-paste <i>link</i> video yang mereka pilih ke grup <i>WhatsApp</i></li> <li>• Tutor meminta warga belajar untuk menonton video yang telah warga belajar pilih</li> <li>• Tutor meminta tanggapan warga belajar mengenai apa yang didapat setelah menonton video pembelajaran tersebut</li> <li>• Tutor memberikan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari kepada beberapa warga belajar secara acak</li> <li>• Tutor memberikan</li> </ul>	
--	--	--

	<p>sedikit penjelasan mengenai materi <i>Descriptive Text</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor memberikan kebebasan kepada warga belajar untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami</li> <li>• Tutor meminta warga belajar untuk mengisi lembar evaluasi berbentuk tes mengenai materi <i>Descriptive Text</i> untuk mengukur pemahaman warga belajar pada materi <i>Descriptive Text</i>. Warga belajar juga diminta untuk membuat sebuah teks <i>Descriptive Text</i> melalui tulisan dan dibaca melalui Voice Notes yang dikirim melalui Google Form yang telah disediakan.</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor dan warga belajar membuat kesimpulan bersama mengenai materi <i>Descriptive Text</i></li> <li>• Tutor menutup pertemuan dengan memberikan motivasi, doa, dan salam.</li> </ul>	<p>10 menit</p>

## **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- Media: Video
- Alat : Gawai, internet, dan Aplikasi *WhatsApp*
- Sumber: Aplikasi *YouTube*

## **G. Model pembelajaran**

- Model: Pembelajaran Langsung

## **H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran**

### **Kriteria penilaian Kinerja dan Tugas**

- Pencapaian fungsi sosial
- Kelengkapan dan keruntunan struktur teks deskriptif
- Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.
- Kesesuaian format penulisan/ penyampaian.

### **Soal latihan pilihan ganda**

## **Yogyakarta**

Yogyakarta is one of the foremost cultural centers of Java, the seat of the mighty Javanese empire of Mataram from which present day Yogyakarta has the best inherited of traditions. The city itself has a special charm, which seldom fails to captivate the visitor. Gamelan, classical and contemporary Javanese dances, leather puppet, theater and other expressions of traditional art will keep the visitor spellbound. Local craftsmen excel in arts such batiks, silver and leather works. Next to the traditional, contemporary art has found fertile soil in Yogya's culture oriented society.

Yogyakarta is often called the main gateway to the Central Java as where it is geographically located. It stretches from Mount Merapi to the

Indian Ocean. There is daily air service to Yogya from Jakarta, Surabaya and Bali as well as regular train service and easy accessibility by road. Yogyakarta is commonly considered as the modern cultural of Central Java. It is a very lively city and a shopper's delight. The main road, Malioboro Street, is always crowded and famous for its night street food-culture and street vendors. Many tourist shops and cheap hotels are concentrated along this street or in the adjoining tourist area such Sosrowijayan Street.

The key attraction of Yogyakarta is 'Kraton' (the Sultan's Palace), the centre of Yogya's traditional life and despite the advance of modernity; it still emanates the spirit of refinement, which has been the hallmark of Yogya's art for centuries. This vast complex of decaying buildings was built in the 18th century, and is actually a walled city within the city with luxurious pavilions and in which the current Sultan still resides. Yogyakarta is also the only major city, which still has traditional 'Becak' (rickshaw-style)**Instruction :**

***Read the text above in one minute and choose A, B, C, or D to answer questions numbers 1-5***

1. What is the text about?
  - a. Becak
  - b. Yogyakarta
  - c. Indian ocean
  - d. Bali
  - e. Surabaya
2. What is the purpose of the text?
  - a. To amuse the readers with Yogyakarta
  - b. To describe the location of Yogyakarta
  - c. To persuade the readers to go to Yogyakarta
  - d. To promote Yogyakarta as tourist destination
  - e. To tell the reader the history of Yogyakarta
3. What is the key attraction of Yogyakarta?
  - a. Becak

- b. Cheap hotel
  - c. Food
  - d. Road
  - e. Kraton
4. Where is Yogyakarta located?
- a. West Java
  - b. Central Java
  - c. West Sulawesi
  - d. Central Jakarta
  - e. South Sulawesi
5. Kraton was built in ...
- a. 28th century
  - b. 17th century
  - c. 18th century
  - d. 19th century
  - e. 20th

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda:**

- 1. B
- 2. B
- 3. E
- 4. B
- 5. C

**Kinerja (Praktik):**

- Membuat sebuah teks deskriptif mengenai sebuah tempat di Indonesia melalui Google Form yang telah disediakan
- Membaca teks deskriptif yang direkam melalui gawai dan dikirim melalui *Google Form* yang telah disediakan

- Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif

**Rubrik penilaian kinerja:**

<b>Kriteria</b>	<b>Kurang</b>	<b>Cukup</b>	<b>Baik</b>	<b>Sangat Baik</b>
Menulis teks	Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai.	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat.	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat.	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi .
<i>Speaking</i> (Monolog)	Kesalahan dalam tata bahasa sering terjadi, kosa kata terbatas, kesalahan dalam pengucapan sering terjadi tetapi bisa saja mengerti.	Memiliki tata bahasa bagus, kosa kata terbatas, aksen dapat dimengerti meskipun sering kali salah	Mampu menggunakan bahasa dengan lancar di semua tingkatan, kesalahan dalam pengucapan sangat jarang terjadi.	Setara dengan penutur asli, memiliki kefasihan yang baik.

**Penugasan/ulangan harian:**

1. Menentukan gambaran umum, informasi tertentu, dan rujukan kata dari teks deskripsi
2. Membedakan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dari teks deskripsi

**Penilaian sikap:**

No	Nama Peserta Didik	Indikator Sikap			Nilai rata-rata
		Percaya diri	Kedisiplinan dalam tugas	Santun dalam berkomunikasi	
1.	Agus Supriyadi				
2.	Adam Firdaus				
3.	.....				
4.	Dst.				

**Notes:**

Setiap aspek menggunakan skala 1 s/d 4

Kurang : 1

Cukup : 2

Baik : 3

Sangat Baik : 4

Mengetahui

Wali Kelas



Drs. Nursanto

Jakarta, 22 April 2021

Peneliti



Putri Tamara Akhiriani

Kepala PKBM FIZAR



Dra. Hj. Sylvia



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:PKBM FIZAR</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:XI / 2</b>
<b>Materi</b>	<b>:Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>:2x45 menit</b>

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## **B. Kompetensi Dasar (KD) Bahasa Inggris**

- 3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan / tindakan / kegiatan / kejadian yang dilakukan secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)
- 4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 3.7.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis, kalimat deklaratif dan interogatif.

- 4.7.1 Membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense dengan menyisipkan tambahan adverbial: *always, often, sometimes, never usually, every.*

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran langsung berbantu media video peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dari kalimat bentuk simple present tense, seperti :
  - a. Menentukan bentuk kata kerja (verb) yang digunakan dalam simple present tense
  - b. Menentukan auxiliary (kata kerja bantu) yang digunakan dalam simple present tense
2. Menyusun kalimat deklaratif dan interogative dalam bentuk simple present tense

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Definisi Simple Present Tense**

Simple present tense adalah tenses yang digunakan ketika suatu kejadian sedang berlangsung saat ini atau kejadian yang berlangsung berulang kali (kebiasaan). Tenses ini merupakan tenses

yang paling sering digunakan dalam Bahasa Inggris. Simple present tense juga dapat digunakan untuk menyatakan suatu fakta.

### Bentuk Simple Present Tense

Simple present tense dibagi menjadi 2, verbal present tense dan nominal present tense.

#### Verbal Present Tense :

(+) Subject+ Verb1

(-) Subject+ don't/doesn't+V1

(?) Do/Does+Subject+V1

I, You They, We	Do
She, He, It	Does (tambahkan s/es)

**\*NOTES: Akhiran s/es pada kata kerja, hanya digunakan pada subject He, She, dan It.**

(+) She	Go(es)	To school
(-) She	<b>Does not</b>	go To school
(?) <b>Does</b>	She	go To school ?

(+) They	Play	Football
(-) They	<b>Do not</b>	Play Football
(?) <b>Do</b>	They	Play Football ?

**\*Kalau I, You, They, We (I (saya) dan jamak) kata kerja tidak perlu diubah**

**Contohnya:**

We go to school by bus

I always eat everyday

Nominal Present Tense:

(+) Subject+to be (am/is/are)+Object

(-) Subject+ to be (am/is/are)+V1+Object

(?) To be (am/is/are)+Subject+V1+?

I	Am
You, They, We	Are
She, He, It	Is

(+) She	Is	a Teacher
(-) She	<b>Is not</b>	a Teacher
(?) <b>Is</b>	She	a teacher?

**E. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tutor membuka pembelajaran dengan salam dan doa</li><li>• Tutor memberikan gambaran mengenai model pembelajaran yang akan</li></ul>	10 menit

	<p>digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor memberitahukan kepada warga belajar mengenai materi pertemuan hari ini</li> </ul>	
inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor mengarahkan warga belajar untuk mencari sumber materi <i>Simple Present Tense</i> melalui aplikasi <i>YouTube</i></li> <li>• Warga belajar mencari sumber video pembelajaran <i>Simple Present Tense</i> melalui aplikasi <i>YouTube</i></li> <li>• Tutor mengecek kevalid-an video, apakah sesuai dengan materi yang diajarkan</li> <li>• Tutor mengarahkan untuk meng-copy-paste <i>link</i> video yang mereka pilih ke grup <i>WhatsApp</i></li> <li>• Tutor meminta warga belajar untuk menonton</li> </ul>	70 menit

	<p>video yang telah warga belajar pilih</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tutor meminta tanggapan warga belajar mengenai apa yang didapat setelah menonton video pembelajaran tersebut</li><li>• Tutor memberikan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari kepada beberapa warga belajar secara acak</li><li>• Tutor memberikan sedikit penjelasan mengenai materi <i>Simple Present Tense</i></li><li>• Tutor memberikan kebebasan kepada warga belajar untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami</li><li>• Tutor meminta warga belajar untuk mengisi lembar evaluasi berbentuk tes mengenai materi <i>Simple Present</i></li></ul>	
--	--	--

	<p><i>Tense</i> untuk mengukur pemahaman warga belajar pada materi <i>Descriptive Text</i>. Warga belajar juga diminta untuk membuat sebuah teks perkenalan diri sendiri melalui tulisan dan dibaca melalui Voice Notes yang dikirim melalui Google Form yang telah disediakan.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor dan warga belajar membuat kesimpulan bersama mengenai materi <i>Descriptive Text</i></li> <li>• Tutor menutup pertemuan dengan memberikan motivasi, doa, dan salam</li> </ul>	10 menit

#### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media: Video
- Alat : Gawai, internet, dan Aplikasi *WhatsApp*
- Sumber: Aplikasi *YouTube*



### **G. Model pembelajaran**

- Model : Pembelajaran Langsung

### **H. Penilaian Hasil dan Proses Belajar**

#### **Kriteria penilaian Kinerja dan Tugas**

- Pencapaian fungsi sosial
- Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.
- Kesesuaian format penulisan/ penyampaian.

Soal latihan pilihan ganda

1. I don't . . . . . time to swim  
on Monday.
- a. Having
  - b. Had
  - c. Has
  - d. have
2. My Biology teacher . . . . .  
.always kind to every  
student.
- a. Is
  - b. Are
  - c. Am
  - d. They
3. The Browns \_\_\_\_\_ the  
dentist once a year.
- a. Meets
  - b. Meet
  - c. Meeting
  - d. Met
  - e. Was meet
4. Mr. Nursanto \_\_\_\_\_ our  
teacher
- a. Are
  - b. Is
  - c. Am
  - d. Were
  - e. May
5. Eko, Yoga and Nanda . . . . .  
. . my best friend
- a. Are
  - b. Is
  - c. Am
  - d. Was
3. B  
4. B  
5. A

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda**

- 1. D
- 2. A

### Kinerja (praktik):

- Membuat sebuah teks mengenai aktivitas keseharian peserta didik melalui *Google Form* yang telah disediakan.
- Membaca teks yang telah dibuat, lalu direkam melalui gawai warga belajar dan dikirim melalui *Google Form* yang telah disediakan.
- Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan *Simple Present Tense* dalam membuat teks.

### Rubrik penilaian kinerja:

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Menulis teks	Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai.	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat.	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat.	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi .
<i>Speaking</i> (Monolog)	Kesalahan dalam tata bahasa sering terjadi, kosa kata terbatas, kesalahan dalam pengucapan sering terjadi tetapi bisa saja mengerti.	Memiliki tata bahasa bagus, kosa kata terbatas, aksen dapat dimengerti meskipun sering kali salah	Mampu menggunakan bahasa dengan lancar di semua tingkatan, kesalahan dalam pengucapan sangat jarang terjadi.	Setara dengan penutur asli, memiliki kefasihan yang baik.

**Penilaian sikap:**

No	Nama Peserta Didik	Indikator Sikap			Nilai rata-rata
		Percaya diri	Kedisiplinan dalam tugas	Santun dalam berkomunikasi	
1.	Agus Supriyadi				
2.	Adam Firdaus				
3.	.....				
4.	Dst.				

**Notes:**

Setiap aspek menggunakan skala 1 s/d 4

Kurang : 1

Cukup : 2

Baik : 3

Sangat Baik : 4

Mengetahui

Wali Kelas



**Drs. Nursanto**

Jakarta, 26 April 2021

Peneliti



**Putri Tamara Akhiriani**

Kepala PKBM FIZAR



Dra. Hj. Sylvia

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:PKBM FIZAR</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:XI / 2</b>
<b>Materi</b>	<b>:Teks deskriptif lisan dan tulis sederhana, tentang tempat bersejarah di Indonesia maupun Luar Negeri</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>:2x45 menit</b>

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifi kasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## **B. Kompetensi Dasar (KD) Bahasa Inggris**

- 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 Teks deskriptif
  - 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
  - 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

## **C. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Menunjukkan kesungguhan belajar bahasa Inggris terkait teks descriptive sederhana tentang tempat wisata dunia atau bangunan terkenal.
- 2. Menunjukkan perilaku peduli, percaya diri, dan tanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi terkait teks descriptive tentang tempat wisata terkenal.
- 3. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks descriptive sederhana tentang tempat wisata atau bangunan terkenal

4. Merespon makna dalam teks descriptive, lisan dan tulis, sederhana, tentang orang
5. Menyusun teks descriptive lisan dan tulis sederhana tentang tempat wisata dunia atau bangunan terkenal.

#### **D. Materi Pembelajaran**

Struktur Descriptive Text (*generic structure*) adalah :

1. Identification (identifikasi) adalah pendahuluan , berupa gambaran umum tentang suatu topik.
2. Description (deskripsi) adalah berisi ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan.

Ciri-ciri Descriptive Text :

1. Menggunakan Descriptive Text
2. Menggunakan attribute verb, seperti be (am, is, are)
3. Hanya fokus pada satu objek tersebut.

Unsur kebahasaan

1. Kata benda yang terkait dengan orang/benda/tempat/binatang
2. Kata sifat yang terkait dengan sifat orang/binatang/benda
3. Kata kerja bentuk pertama (present tense)
4. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi
5. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.
6. Rujukan kata

Contoh descriptive text:

### **Borobudur Temple**

Borobudur temple is one of the most beautiful tourist resorts in Indonesia. It is situated in central Java. Borobudur temple is one of the seven wonders of the world which needs to be preserved its circumstances.

The people all over the world know that Borobudur is one of the greatest art works that ever known since long time ago.

Borobudur temple was built by Syailendra Dynasty during the eighth century. It needed more than two million river stones. It is the biggest temple in the world.

After going into some restorations, Borobudur is visited by more and more tourists, both domestic and foreign tourists. Most of them admire Borobudur temple because of its beauty, its elegance and the story of the relief on its walls.

Domestic tourists usually go there by bus or private cars, while foreign tourists like to join travel bureau because they don't need to think of the transportation, accommodation, and itinerary.

There are some money changers around the location. It makes them easier to change their money. But some of them like to bring credit cards and checks.

#### **E. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tutor membuka pembelajaran dengan salam dan doa</li><li>• Tutor mengarahkan warga belajar untuk mengingat kembali materi pertemuan</li></ul>	10 menit



	sebelumnya	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor mengarahkan warga belajar untuk mencari sumber materi <i>Descriptive Text</i> melalui aplikasi <i>YouTube</i></li> <li>• Warga belajar mencari sumber video pembelajaran <i>materi Descriptive Text</i> melalui aplikasi <i>YouTube</i></li> <li>• Tutor mengecek kevalid-an video, apakah sesuai dengan materi yang diajarkan</li> <li>• Tutor mengarahkan untuk meng-copy-paste <i>link</i> video yang mereka pilih ke grup <i>WhatsApp</i></li> <li>• Tutor meminta warga belajar untuk menonton video yang telah warga belajar pilih</li> <li>• Tutor meminta tanggapan warga belajar mengenai apa yang didapat setelah menonton video pembelajaran tersebut</li> <li>• Tutor memberikan</li> </ul>	70 menit

	<p>pertanyaan mengenai materi yang dipelajari kepada beberapa warga belajar secara acak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor memberikan sedikit penjelasan mengenai materi <i>Descriptive Text</i></li> <li>• Tutor memberikan kebebasan kepada warga belajar untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami</li> <li>• Tutor meminta warga belajar untuk mengisi lembar evaluasi berbentuk tes mengenai materi <i>Descriptive Text</i> untuk mengukur pemahaman warga belajar pada materi <i>Descriptive Text</i>. Warga belajar juga diminta untuk membuat sebuah teks <i>Descriptive Text</i> melalui tulisan dan dibaca melalui Voice Notes yang dikirim melalui Google Form yang telah disediakan.</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor dan warga belajar membuat kesimpulan bersama mengenai materi <i>Descriptive Text</i></li> </ul>	<p>10 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor menutup pertemuan dengan memberikan motivasi, doa, dan salam.</li> </ul>	
--	---	--

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- Media: Video
- Alat : Gawai, internet, dan Aplikasi *WhatsApp*
- Sumber: Aplikasi *YouTube*

#### **G. Model pembelajaran**

- Model : Pembelajaran Langsung

#### **H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran**

##### **Kriteria penilaian Kinerja dan Tugas**

- Pencapaian fungsi sosial
- Kelengkapan dan keruntunan struktur teks deskriptif
- Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.
- Kesesuaian format penulisan/ penyampaian.

#### **Soal latihan pilihan ganda**

### **Rowan Atkinson**

Rowan Atkinson is an English comedian, actor and writer, famous for his title roles in the British television comedies *Blackadder*, the *Thin Blue Line* and *Mr. Bean*. He has been listed in the *Observer* as one of the 50 funniest actors in British comedy. Atkinson is mostly well known as *Mr. Bean*.

Rowan Atkinson is a quite thin man. He has fair complexion and black short hair. Some people considered Atkinson “the man with the rubber face.” In fact, he has really funny face with unique smile. He is in medium height of European people. He has a pointed nose, big black eyes and thick eyebrows.

His moustache and sideburns are usually well shaved. He usually wears a man's suit with shirt, collar, trousers and a pair of shiny shoes.

Rowan Atkinson was born in Consett, County Durham on 6th January 1955. He has two elder brothers. Atkinson studied electrical engineering at Newcastle University and continued with an MSc at the Queen's College, Oxford. Atkinson married Sunetra Sastry in 1990. The couple has two children, Lily and Benjamin, and lives in England in the Northamptonshire. With an estimated wealth of \$100 million, Atkinson owns many expensive cars.

**Instruction :**

***Read the text above in one minute and choose A, B, C, or D to answer questions numbers 1-5***

1. The text mainly describes...
  - a. Rowan Atkinson
  - b. Rowan Atkinson's school
  - c. Rowan Atkinson movies
  - d. Comedy festival in England
  - e. TV show in England
2. "Rowan Atkinson is a quite thin man." ( Paragraph 2 ). The word "thin" has same meaning as ...?
  - a. Stocky
  - b. Athletic
  - c. Skinny
  - d. Cubby
  - e. Muscular
3. Where is Rowan Atkinson born?
  - a. England
  - b. Consett, Durham
  - c. Deutchland
  - d. German
  - e. Kraton

4. When is Rowan Atkinson born?
  - a. 6th January 1955
  - b. 8th January 1955.
  - c. 6th January 1954
  - d. 6th February 1955
  - e. 6th March 1954
5. Rowan Atkinson known well as ...
  - a. Mr. Best
  - b. Mr. Bean
  - c. Superman
  - d. Batman
  - e. Johny England

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda:**

1. A
2. C
3. B
4. A
5. B

### Kinerja (Praktik):

- Membuat sebuah teks deskriptif mengenai sebuah tempat bersejarah di Indonesia maupun di luar negeri melalui Google Form yang telah disediakan
- Membaca teks deskriptif yang direkam melalui gawai dan dikirim melalui *Google Form* yang telah disediakan
- Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif

### Rubrik penilaian kinerja:

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Menulis teks	Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai.	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat.	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat.	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi .
<i>Speaking</i> (Monolog)	Kesalahan dalam tata bahasa sering terjadi, kosa kata terbatas, kesalahan dalam pengucapan sering terjadi tetapi bisa saja mengerti.	Memiliki tata bahasa bagus, kosa kata terbatas, aksen dapat dimengerti meskipun sering kali salah	Mampu menggunakan bahasa dengan lancar di semua tingkatan, kesalahan dalam pengucapan sangat jarang terjadi.	Setara dengan penutur asli, memiliki kefasihan yang baik.

### Penugasan/ulangan harian:

1. Menentukan gambaran umum, informasi tertentu, dan rujukan kata dari teks deskripsi

2. Membedakan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dari teks deskripsi

**Penilaian sikap:**

No	Nama Peserta Didik	Indikator Sikap			Nilai rata-rata
		Percaya diri	Kedisiplinan dalam tugas	Santun dalam berkomun	
1.	Agus Supriyadi				
2.	Adam Firdaus				
3.	.....				
4.	Dst.				

**Notes:**

Setiap aspek menggunakan skala 1 s/d 4

Kurang : 1

Cukup : 2

Baik : 3

Sangat Baik : 4

Mengetahui

Wali Kelas



Drs. Nursanto

Jakarta, 28 April 2021

Peneliti



Putri Tamara Akhiriani

Kepala PKBM FIZAR



Dra. Hj. Sylvia

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:PKBM FIZAR</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:XI / 2</b>
<b>Materi</b>	<b>:Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>:2x45 menit</b>

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan



membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## **B. Kompetensi Dasar (KD) Bahasa Inggris**

- 3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan / tindakan / kegiatan / kejadian yang dilakukan secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)
- 4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 3.7.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis, kalimat deklaratif dan interogatif.

- 4.7.1 Membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense dengan menyisipkan tambahan adverbial: *always, often, sometimes, never usually, every.*

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran model pembelajaran langsung berbantu media video peserta didik diharapkan dapat:

3. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dari kalimat bentuk simple present tense, seperti :
  - a. Menentukan bentuk kata kerja (verb) yang digunakan dalam simple present tense
  - b. Menentukan auxiliary (kata kerja bantu) yang digunakan dalam simple present tense
4. Menyusun kalimat deklaratif dan interogative dalam bentuk simple present tense

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Definisi Simple Present Tense**

Simple present tense adalah tenses yang digunakan ketika suatu kejadian sedang berlangsung saat ini atau kejadian yang berlangsung berulang kali (kebiasaan). Tenses ini merupakan tenses

yang paling sering digunakan dalam Bahasa Inggris. Simple present tense juga dapat digunakan untuk menyatakan suatu fakta.

### Bentuk Simple Present Tense

Simple present tense dibagi menjadi 2, verbal present tense dan nominal present tense.

#### Verbal Present Tense :

(+) Subject+ Verb1

(-) Subject+ don't/doesn't+V1

(?) Do/Does+Subject+V1

I, You They, We	Do
She, He, It	Does (tambahkan s/es)

**\*NOTES: Akhiran s/es pada kata kerja, hanya digunakan pada subject He, She, dan It.**

(+) She	Go(es)	To school
(-) She	Does not	go To school
(?) Does	She	go To school ?

(+) They	Play	Football
(-) They	Do not	Play Football
(?) Do	They	Play Football ?

**\*Kalau I, You, They, We (I (saya) dan jamak) kata kerja tidak perlu diubah**

**Contohnya:**

We go to school by bus

I always eat everyday

Nominal Present Tense:

(+) Subject+to be (am/is/are)+Object

(-) Subject+ to be (am/is/are)+V1+Object

(?) To be (am/is/are)+Subject+V1+?

I	Am
You, They, We	Are
She, He, It	Is

(+) She	Is	a Teacher
(-) She	<b>Is not</b>	a Teacher
(?) <b>Is</b>	She	a teacher?

**E. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tutor membuka pembelajaran dengan salam dan doa</li><li>• Tutor memberikan gambaran mengenai model pembelajaran yang akan</li></ul>	10 menit

	<p>digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor memberitahukan kepada warga belajar mengenai materi pertemuan hari ini</li> </ul>	
inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor mengarahkan warga belajar untuk mencari sumber materi <i>Simple Present Tense</i> melalui aplikasi <i>YouTube</i></li> <li>• Warga belajar mencari sumber video pembelajaran <i>Simple Present Tense</i> melalui aplikasi <i>YouTube</i></li> <li>• Tutor mengecek kevalid-an video, apakah sesuai dengan materi yang diajarkan</li> <li>• Tutor mengarahkan untuk meng-copy-paste <i>link</i> video yang mereka pilih ke grup <i>WhatsApp</i></li> <li>• Tutor meminta warga belajar untuk menonton</li> </ul>	70 menit

	<p>video yang telah warga belajar pilih</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tutor meminta tanggapan warga belajar mengenai apa yang didapat setelah menonton video pembelajaran tersebut</li><li>• Tutor memberikan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari kepada beberapa warga belajar secara acak</li><li>• Tutor memberikan sedikit penjelasan mengenai materi <i>Simple Present Tense</i></li><li>• Tutor memberikan kebebasan kepada warga belajar untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami</li><li>• Tutor meminta warga belajar untuk mengisi lembar evaluasi berbentuk tes mengenai materi <i>Simple Present</i></li></ul>	
--	--	--

	<p><i>Tense</i> untuk mengukur pemahaman warga belajar pada materi <i>Descriptive Text</i>. Warga belajar juga diminta untuk membuat sebuah teks perkenalan diri sendiri melalui tulisan dan dibaca melalui Voice Notes yang dikirim melalui Google Form yang telah disediakan.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor dan warga belajar membuat kesimpulan bersama mengenai materi <i>Descriptive Text</i></li> <li>• Tutor menutup pertemuan dengan memberikan motivasi, doa, dan salam</li> </ul>	10 menit

#### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media: Video
- Alat : Gawai, internet, dan Aplikasi *WhatsApp*

- Sumber: Aplikasi *YouTube*

### **G. Model pembelajaran**

- Model: Pembelajaran Langsung

### **H. Penilaian Hasil dan Proses Belajar**

#### **Kriteria penilaian Kinerja dan Tugas**

- Pencapaian fungsi sosial
- Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.
- Kesesuaian format penulisan/ penyampaian.



**Soal latihan pilihan ganda**

1. She \_\_\_\_\_ her dog  
everyday..

- a. To feed
- b. Feed
- c. Feeds
- d. Feeding

2. I \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ to  
the dentist.

- a. Do not, go
- b. Does not, g
- c. Do not, went
- d. Does not, went

3. When \_\_\_ you \_\_\_\_\_ a  
shower?

- a. Do, took
- b. Do, take
- c. Do, taken
- d. Do, taking

4. Q: Do you like to sing?

A: ...

- a. Yes, I likes to sing
- b. Yes, I like to sing
- c. Yes, I am liking to sing
- d. Yes, I liked to sing

5. I \_\_\_ breakfast every day  
at 7 AM.

- a. Eat

b. To eat

c. Ate

d. Eaten

### Kunci Jawaban Pilihan Ganda

1. C
2. A
3. B
4. B
5. A

### **Kinerja (praktik):**

- Membuat sebuah teks memperkenalkan salah satu anggota keluarga peserta didik melalui *Google Form* yang telah disediakan.
- Membaca teks yang telah dibuat yang direkam melalui gawai warga belajar dan dikirim melalui *Google Form* yang telah disediakan.
- Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan *Simple Present Tense* dalam membuat teks.

### **Rubrik penilaian kinerja:**

<b>Kriteria</b>	<b>Kurang</b>	<b>Cukup</b>	<b>Baik</b>	<b>Sangat Baik</b>
Menulis teks	Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai.	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat.	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat.	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi .

<i>Speaking</i> (Monolog)	Kesalahan dalam tata bahasa sering terjadi, kosa kata terbatas, kesalahan dalam pengucapan sering terjadi tetapi bisa saja mengerti.	Memiliki tata bahasa bagus, kosa kata terbatas, aksen dapat dimengerti meskipun sering kali salah	Mampu menggunakan bahasa dengan lancar di semua tingkatan, kesalahan dalam pengucapan sangat jarang terjadi.	Setara dengan penutur asli, memiliki kefasihan yang baik.
------------------------------	--	---	--	---

**Penilaian sikap:**

No	Nama Peserta Didik	Indikator Sikap			Nilai rata-rata
		Percaya diri	Kedisiplinan dalam tugas	Santun dalam berkomunikasi	
1.	Agus Supriyadi				
2.	Adam Firdaus				
3.	.....				
4.	Dst.				

**Notes:**

*Setiap aspek menggunakan skala 1 s/d 4*

Kurang : 1

Cukup : 2

Baik : 3

Sangat Baik : 4

Mengetahui

Wali Kelas



**Drs. Nursanto**

Jakarta, 01 Mei 2021

Peneliti



**Putri Tamara Akhiriani**

Kepala PKBM FIZAR



**Dra. Hj. Sylvia**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

**Satuan Pendidikan** :PKBM FIZAR

**Kelas / Semester** :XI / 2

**Materi** :Teks deskriptif lisan dan tulis sederhana, tentang tempat bersejarah atau rekreasi berdasarkan daerah kelahiran peserta didik

**Alokasi waktu** :2x45 menit

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifi kasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## **B. Kompetensi Dasar (KD) Bahasa Inggris**

- 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 Teks deskriptif
  - 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
  - 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

## **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Menunjukkan kesungguhan belajar bahasa Inggris terkait teks descriptive sederhana tentang tempat wisata dunia atau bangunan terkenal.
2. Menunjukkan perilaku peduli, percaya diri, dan tanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi terkait teks descriptive tentang tempat wisata terkenal.
3. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks descriptive sederhana tentang tempat wisata atau bangunan terkenal

4. Merespon makna dalam teks descriptive, lisan dan tulis, sederhana, tentang orang
5. Menyusun teks descriptive lisan dan tulis sederhana tentang tempat wisata dunia atau bangunan terkenal.

#### **D. Materi Pembelajaran**

Struktur Descriptive Text (*generic structure*) adalah :

1. Identification (identifikasi) adalah pendahuluan , berupa gambaran umum tentang suatu topik.
2. Description (deskripsi) adalah berisi ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan.

Ciri-ciri Descriptive Text :

1. Menggunakan Descriptive Text
2. Menggunakan attribute verb, seperti be (am, is, are)
3. Hanya fokus pada satu objek tersebut.

Unsur kebahasaan

1. Kata benda yang terkait dengan orang/benda/tempat/binatang
2. Kata sifat yang terkait dengan sifat orang/binatang/benda
3. Kata kerja bentuk pertama (present tense)
4. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi
5. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.
6. Rujukan kata

Contoh descriptive text:

## Borobudur Temple

Borobudur temple is one of the most beautiful tourist resorts in Indonesia. It is situated in central Java. Borobudur temple is one of the seven wonders of the world which needs to be preserved its circumstances.

The people all over the world know that Borobudur is one of the greatest art works that ever known since long time ago.

Borobudur temple was built by Syailendra Dynasty during the eighth century. It needed more than two million river stones. It is the biggest temple in the world.

After going into some restorations, Borobudur is visited by more and more tourists, both domestic and foreign tourists. Most of them admire Borobudur temple because of its beauty, its elegance and the story of the relief on its walls.

Domestic tourists usually go there by bus or private cars, while foreign tourists like to join travel bureau because they don't need to think of the transportation, accommodation, and itinerary.

There are some money changers around the location. It makes them easier to change their money. But some of them like to bring credit cards and checks.

### E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Tutor membuka pembelajaran dengan salam dan doa</li><li>Tutor mengarahkan warga belajar untuk mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya</li></ul>	10 menit



Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor mengarahkan warga belajar untuk mencari sumber materi <i>Descriptive Text</i> melalui aplikasi <i>YouTube</i></li> <li>• Warga belajar mencari sumber video pembelajaran materi <i>Descriptive Text</i> melalui aplikasi <i>YouTube</i></li> <li>• Tutor mengecek kevalid-an video, apakah sesuai dengan materi yang diajarkan</li> <li>• Tutor mengarahkan untuk meng-copy-paste <i>link</i> video yang mereka pilih ke grup <i>WhatsApp</i></li> <li>• Tutor meminta warga belajar untuk menonton video yang telah warga belajar pilih</li> <li>• Tutor meminta tanggapan warga belajar mengenai apa yang didapat setelah menonton video pembelajaran tersebut</li> <li>• Tutor memberikan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari</li> </ul>	70 menit
------	---	----------

	<p>kepada beberapa warga belajar secara acak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor memberikan sedikit penjelasan mengenai materi <i>Descriptive Text</i></li> <li>• Tutor memberikan kebebasan kepada warga belajar untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami</li> <li>• Tutor meminta warga belajar untuk mengisi lembar evaluasi berbentuk tes mengenai materi <i>Descriptive Text</i> untuk mengukur pemahaman warga belajar pada materi <i>Descriptive Text</i>. Warga belajar juga diminta untuk membuat sebuah teks <i>Descriptive Text</i> melalui tulisan dan dibaca melalui Voice Notes yang dikirim melalui Google Form yang telah disediakan.</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor dan warga belajar membuat kesimpulan bersama mengenai materi <i>Descriptive Text</i></li> <li>• Tutor menutup pertemuan dengan</li> </ul>	<p>10 menit</p>

	memberikan motivasi, doa, dan salam.	
--	---	--

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- Media: Video
- Alat : Gawai, internet, dan Aplikasi *WhatsApp*
- Sumber: Aplikasi *YouTube*

#### **G. Model pembelajaran**

- Model: Pembelajaran Langsung

#### **H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran**

##### **Kriteria penilaian Kinerja dan Tugas**

- Pencapaian fungsi sosial
- Kelengkapan dan keruntunan struktur teks deskriptif
- Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.
- Kesesuaian format penulisan/ penyampaian.

#### **Soal latihan pilihan ganda**

##### **Masjid Sultan Suriansyah**

Masjid Sultan Suriansyah is a historical mosque. Built 300 years ago, this building is the oldest mosque in South Kalimantan. The mosque is located in the North Kuin Village of Banjarmasin. It was built in the reign of Sultan Suriansyah known as Pangeran Samudera. He was the first Banjarnese King who converted into Islam. This mosque was found on the bank of the Kuin River, near Kampung Kraton, which was destroyed by the Dutch colonial.

The construction of Masjid Sultan Suriansyah was unique. The roof is layered. It took the Banjar's past architecture before Islam came. Different from any other old mosques in Banjar, the mihrab has its own roof, separated from the main building.

**Instruction :**

***Read the text above in one minute and choose A, B, C, or D to answer questions numbers 1-5***

1. Masjid Sultan Suriansyah was constructed in the era of ....The text mainly describes...
  - a. Banjar people
  - b. Dutch colonial
  - c. Kalimantan King
  - d. Sultan Suriansyah
  - e. Sultan Hasanuddin
2. What is mainly discussed in the text?
  - a. A king reign
  - b. A palace complex
  - c. An Islamic location
  - d. A historical mosque
  - e. A regional palace
3. From the text we know that ...
  - a. Some construction of the mosque takes the local style
  - b. Banjar people burned down the mosque
  - c. There is nothing special from this mosque
  - d. The Dutch colonial built the mosque
  - e. There is colonial who built a church
4. Sultan Suriansyah known as?
  - a. Pangeran Hindia
  - b. Pangeran Samudera
  - c. Pangeran Jayakarta
  - d. Pangeran Makasar

- e. Pangeran Syahrir
5. Where the mosque was found?
- a. Near Ciliwung River
  - b. Kuin River
  - c. Toba Lake
  - d. Ancol Beach
  - e. Near Kampung Melayu

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda:**

- 6. D
- 7. D
- 8. A
- 9. B
- 10. B

**Kinerja (Praktik):**

- Membuat sebuah teks deskriptif mengenai sebuah tempat bersejarah atau rekreasi berdasarkan daerah kelahiran peserta didik melalui Google Form yang telah disediakan
- Membaca teks deskriptif yang direkam melalui gawai dan dikirim melalui *Google Form* yang telah disediakan
- Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif

**Rubrik penilaian kinerja:**

<b>Kriteria</b>	<b>Kurang</b>	<b>Cukup</b>	<b>Baik</b>	<b>Sangat Baik</b>
Menulis teks	Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai.	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat.	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat.	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi .
<i>Speaking</i> (Monolog)	Kesalahan dalam tata bahasa sering terjadi, kosa kata	Memiliki tata bahasa bagus, kosa kata terbatas, aksen dapat	Mampu menggunakan bahasa dengan lancar di semua tingkatan,	Setara dengan penutur asli, memiliki kefasihan yang baik.

	terbatas, kesalahan dalam pengucapan sering terjadi tetapi bisa saja mengerti.	dimengerti meskipun sering kali salah	kesalahan dalam pengucapan sangat jarang terjadi.	
--	--	---------------------------------------	---	--

**Penugasan/ulangan harian:**

1. Menentukan gambaran umum, informasi tertentu, dan rujukan kata dari teks deskripsi
2. Membedakan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dari teks deskripsi

**Penilaian sikap:**

No	Nama Peserta Didik	Indikator Sikap			Nilai rata-rata
		Percaya diri	Kedisiplinan dalam tugas	Santun dalam berkomunikasi	
1.	Agus Supriyadi				
2.	Adam Firdaus				
3.	.....				
4.	Dst.				

**Notes:**

Setiap aspek menggunakan skala 1 s/d 4

Kurang : 1

Cukup : 2

Baik : 3

Sangat Baik : 4

Mengetahui  
Wali Kelas



Drs. Nursanto

Jakarta, 07 Mei 2021

Peneliti



Putri Tamara Akhiriani

Kepala PKBM FIZAR



Dra. Hj. Sylvia



## LAMPIRAN 2

### LEMBAR KUISIONER EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN JARAK JAUH DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI KELAS 11 PAKET C PKBM FIZAR

**Nama :**

**Program :**

**Petunjuk :**

1. Jawab sesuai isi hati nurani sendiri tanpa dipengaruhi orang lain. Beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan jawaban yang kamu pilih.

**(4) SS (Sangat Setuju) = Jika kamu selalu melakukan/merasakan**

**(3) ST (Setuju) = Jika kamu sering melakukannya/ merasakan**

**(2) TS (Tidak setuju) = Jika kamu hampir tidak melakukan/merasakan**

**(1) STS (Sangat Tidak Setuju) = Jika kamu tidak pernah melakukan/merasakan**

2. Selamat mengerjakan!

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	ST	TS	STS
1.	Saya merasa tertarik dengan kegiatan belajar mengajar menggunakan model pembelajaran langsung				
2.	Saya senang terlibat aktif dalam proses pembelajaran				
3.	Saya menanggapi pertanyaan tutor dengan baik				
4.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
5.	Saya mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya				
6.	Saya mampu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan tutor				
7.	Saya senang menonton video yang telah saya cari sebagai sumber belajar				
8.	Saya merasa siap belajar ketika tutor memulai pembelajaran				
9.	Saya tidak merasa terbebani belajar bahasa inggris				
10.	Saya merasa senang belajar bahasa inggris				
11.	Saya membaca materi yang akan dipelajari sebelum tutor memberikan materi				
12.	Saya merasa proses pembelajaran ini bermakna				
13.	Saya memahami materi yang dipelajari				
14.	Saya menjawab pertanyaan yang				

	dilontarkan tutor berdasarkan materi yang dipelajari dengan tepat				
15.	Saya bisa mengaplikasikan materi yang dipelajari hari ini dengan baik				
<b>JUMLAH</b>					
<b>TOTAL SKOR</b>					

**Lembar Pengamatan Tindakan Tutor dalam Pembelajaran Bahasa Inggris  
Dengan Model Pembelajaran Langsung Berbantu Media Video di Kelas 11  
PKBM FIZAR**

Hari, tanggal :

Siklus/ Pertemuan :

Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan aspek yang diamati.

NO	Aspek yang Diamati	YA	TIDAK
1.	Tutor membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.		
2.	Tutor memberitahu warga belajar mengenai implikasi atau tujuan dari materi yang dipelajari		
3.	Tutor memberikan arahan saat pembelajaran berlangsung kepada warga belajar dengan jelas dan mudah dipahami		
4.	Tutor menyampaikan dan menjelaskan materi pembelajaran dengan baik		
5.	Warga belajar menerima dan melaksanakan arahan yang diberikan tutor dengan baik		
6.	Warga belajar aktif dalam menanggapi tutor		
7.	Warga belajar bertanya apabila ada hal yang belum dipahami dari materi pembelajaran		
8.	Tutor dan warga belajar membuat kesimpulan secara bersama mengenai materi yang dipelajari.		
9.	Tutor melakukan evaluasi pembelajaran		
10.	Tutor membuka pembelajaran dengan memberikan motivasi, mengucapkan salam dan doa bersama.		
<b>JUMLAH</b>			
<b>SKOR AKHIR</b>			

**Keterangan:**

YA = 1

TIDAK = 0

Jakarta,

2021

Pengamat

\_\_\_\_\_

**Lembar Pengamatan Tindakan Tutor dalam Pembelajaran Bahasa Inggris  
Dengan Model Pembelajaran Langsung Berbantu Media Video di Kelas 11  
PKBM FIZAR**

Siklus/ Pertemuan : I/1

Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan aspek yang diamati.

NO	Aspek yang Diamati	YA	TIDAK
1.	Tutor membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.	√	
2.	Tutor memberitahu warga belajar mengenai implikasi atau tujuan dari materi yang dipelajari	√	
3.	Tutor memberikan arahan saat pembelajaran berlangsung kepada warga belajar dengan jelas dan mudah dipahami	√	
4.	Tutor menyampaikan dan menjelaskan materi pembelajaran dengan baik	√	
5.	Warga belajar menerima dan melaksanakan arahan yang diberikan tutor dengan baik	√	
6.	Warga belajar aktif dalam menanggapi tutor	√	
7.	Warga belajar bertanya apabila ada hal yang belum dipahami dari materi pembelajaran	√	
8.	Tutor dan warga belajar membuat kesimpulan secara bersama mengenai materi yang dipelajari.	√	
9.	Tutor melakukan evaluasi pembelajaran	√	
10.	Tutor membuka pembelajaran dengan memberikan motivasi, mengucap salam dan doa bersama.	√	
<b>JUMLAH</b>		<b>10</b>	
<b>SKOR AKHIR</b>			<b>10</b>

**Keterangan:**

YA = 1

TIDAK = 0

Jakarta, 30 April 2021

Pengamat



Drs. Nursanto

**Lembar Pengamatan Tindakan Tutor dalam Pembelajaran Bahasa Inggris  
Dengan Model Pembelajaran Langsung Berbantu Media Video di Kelas 11  
PKBM FIZAR**

Siklus/ Pertemuan : I/2

Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan aspek yang diamati.

NO	Aspek yang Diamati	YA	TIDAK
1.	Tutor membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.	√	
2.	Tutor memberitahu warga belajar mengenai implikasi atau tujuan dari materi yang dipelajari	√	
3.	Tutor memberikan arahan saat pembelajaran berlangsung kepada warga belajar dengan jelas dan mudah dipahami	√	
4.	Tutor menyampaikan dan menjelaskan materi pembelajaran dengan baik	√	
5.	Warga belajar menerima dan melaksanakan arahan yang diberikan tutor dengan baik	√	
6.	Warga belajar aktif dalam menanggapi tutor		√
7.	Warga belajar bertanya apabila ada hal yang belum dipahami dari materi pembelajaran		√
8.	Tutor dan warga belajar membuat kesimpulan secara bersama mengenai materi yang dipelajari.		√
9.	Tutor melakukan evaluasi pembelajaran	√	
10.	Tutor membuka pembelajaran dengan memberikan motivasi, mengucapkan salam dan doa bersama.	√	
<b>JUMLAH</b>		<b>7</b>	<b>3</b>
<b>SKOR AKHIR</b>		<b>7</b>	

**Keterangan:**

YA = 1

TIDAK = 0

Jakarta, 07 Mei 2021

Pengamat



Drs. Nursanto

**LAMPIRAN 3**

**ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN KUISIONER EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN JARAK JAUH DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS SIKLUS I**

**Pengamat: Peneliti**

NO	NAMA	NOMOR PERNYATAAN															HASIL	KETERANGAN
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	AF	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	80	EFEKTIF
2	AS	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	62	TIDAK EFEKTIF
3	DR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	TIDAK EFEKTIF
4	FE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	53	TIDAK EFEKTIF
5	IM	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	92	EFEKTIF
6	MC	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	58	TIDAK EFEKTIF
7	MF	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	62	TIDAK EFEKTIF
8	MH	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	80	EFEKTIF
9	NR	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	67	TIDAK EFEKTIF
10	NA	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	80	EFEKTIF
11	SA	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	92	EFEKTIF
12	SN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	EFEKTIF

**Keterangan:**

6 warga belajar mendapat skor  $\geq 70$

6 warga belajar mendapat skor  $\leq 70$

Kriteria keberhasilan 75% warga belajar mendapat skor  $\geq 70$

Kesimpulan siklus I 50% warga belajar mendapat skor  $\geq 70$

**ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN KUISIONER EFEKTIVITAS  
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DALAM MATA PELAJARAN BAHASA  
INGGRIS SIKLUS II**

**Pengamat: Peneliti**

N O	NA MA	NOMOR PERNYATAAN															HA SIL	KETERAN GAN
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	AF	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	82	EFEKTIF
2	AS	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	73	EFEKTIF
3	DR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	TIDAK EFEKTIF
4	FE	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	65	TIDAK EFEKTIF
5	IM	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	93	EFEKTIF
6	MC	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	63	TIDAK EFEKTIF
7	MF	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	82	EFEKTIF
8	MH	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	68	TIDAK EFEKTIF
9	NR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	70	EFEKTIF
10	NA	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	85	EFEKTIF
11	SA	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	EFEKTIF
12	SN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	EFEKTIF

**Keterangan:**

8 warga belajar mendapat skor  $\geq 70$

4 warga belajar mendapat skor  $\leq 70$

Kriteria keberhasilan 75% warga belajar mendapat skor  $\geq 70$

Kesimpulan siklus II 66% warga belajar mendapat skor  $\geq 70$



**ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN KUISIONER EFEKTIVITAS  
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DALAM MATA PELAJARAN BAHASA  
INGGRIS SIKLUS III**

**Pengamat: Peneliti**

N O	NA MA	NOMOR PERNYATAAN															HA SIL	KETERAN GAN
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	AF	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	87	EFEKTIF
2	AS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	78	EFEKTIF
3	DR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	TIDAK EFEKTIF
4	FE	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	73	EFEKTIF	
5	IM	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	93	EFEKTIF	
6	MC	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	78	EFEKTIF	
7	MF	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	EFEKTIF	
8	MH	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	EFEKTIF	
9	NR	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	88	EFEKTIF	
10	NA	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	88	EFEKTIF	
11	SA	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	97	EFEKTIF	
12	SN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	EFEKTIF	

**Keterangan:**

11 warga belajar mendapat skor  $\geq 70$

1 warga belajar mendapat skor  $\leq 70$

Kriteria keberhasilan 75% warga belajar mendapat skor  $\geq 70$

Kesimpulan siklus II 91% warga belajar mendapat skor  $\geq 70$

**Lembar Pemantauan Tindakan Warga Belajar dalam Pembelajaran  
Bahasa Inggris Dengan Model Pembelajaran Langsung Berbantu Media  
Video di Kelas 11 Paket C PKBM FIZAR**

Hari, tanggal :

Siklus/ pertemuan :

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

NO	NAMA	KOGNITIF				AFEKTIF				PSIKOMOTORIK				SKOR
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	AS													
2.	AF													
3.	IM													
4.	MCW													
5.	DR													
6.	FE													
7.	MH													
8.	NA													
9.	SA													
10.	SN													
11.	MF													
12.	NR													
<b>JUMLAH</b>		<b>531</b>												
<b>RATA-RATA</b>		<b>44,25</b>												

**Lembar Pemantauan Tindakan Warga Belajar dalam Pembelajaran  
Bahasa Inggris Dengan Model Pembelajaran Langsung Berbantu Media  
Video di Kelas 11 Paket C PKBM FIZAR**

Hari, tanggal : Jum'at, 30 April 2021

Siklus/ pertemuan : I/ 1

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

NO	NAMA	KOGNITIF				AFEKTIF				PSIKOMOTORIK				SKOR
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	AS		V			V						V		75
2.	AF		V				V				V			75
3.	IM			V				V				V		50
4.	MCW			V				V				V		50
5.	DR													0
6.	FE													0
7.	MH			V					V				V	41
8.	NA	V				V					V			91
9.	SA			V				V			V			58
10.	SN	V				V					V			91
11.	MF													0
12.	NR													0
<b>JUMLAH</b>		<b>531</b>												
<b>RATA-RATA</b>		<b>44,25</b>												

**Lembar Pemantauan Tindakan Warga Belajar dalam Pembelajaran  
Bahasa Inggris Dengan Model Pembelajaran Langsung Berbantu Media  
Video di Kelas 11 Paket C PKBM FIZAR**

Hari, tanggal : Jum'at, 07 Mei 2021

Siklus/ pertemuan : I/ 2

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

NO	NAMA	KOGNITIF				AFEKTIF				PSIKOMOTORIK				SKOR
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	AS			V				V				V		50
2.	AF			V			V				V			66
3.	IM		V				V			V				83
4.	MCW			V				V				V		50
5.	DR													0
6.	FE			V				V				V		50
7.	MH			V				V				V		50
8.	NA	V				V				V				100
9.	SA			V			V				V			66
10.	SN	V				V				V				100
11.	MF			V					V				V	33
12.	NR			V					V				V	33
<b>JUMLAH</b>		<b>681</b>												
<b>RATA-RATA</b>		<b>56,75</b>												

**Lembar Pemantauan Tindakan Warga Belajar dalam Pembelajaran  
Bahasa Inggris Dengan Model Pembelajaran Langsung Berbantu Media  
Video di Kelas 11 Paket C PKBM FIZAR**

Hari, tanggal : Jum'at, 14 Mei 2021

Siklus/ pertemuan : II/ 1

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

NO	NAMA	KOGNITIF				AFEKTIF				PSIKOMOTORIK				SKOR
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	AS		V			V						V		75
2.	AF		V				V				V			75
3.	IM	V					V					V		75
4.	MCW			V				V			V			58
5.	DR													0
6.	FE		V					V				V		58
7.	MH		V					V			V			66
8.	NA	V				V					V			91
9.	SA		V			V					V			83
10.	SN	V				V					V			91
11.	MF			V				V				V		50
12.	NR		V				V					V		66
<b>JUMLAH</b>		<b>788</b>												
<b>RATA-RATA</b>		<b>65,67</b>												

**Lembar Pemantauan Tindakan Warga Belajar dalam Pembelajaran  
Bahasa Inggris Dengan Model Pembelajaran Langsung Berbantu Media  
Video di Kelas 11 Paket C PKBM FIZAR**

Hari, tanggal : Jum'at, 21 Mei 2021

Siklus/ pertemuan : II/ 2

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

NO	NAMA	KOGNITIF				AFEKTIF				PSIKOMOTORIK				SKOR
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	AS		V				V				V			75
2.	AF		V				V				V			75
3.	IM		V				V			V				83
4.	MCW		V				V				V			75
5.	DR													0
6.	FE		V				V				V			75
7.	MH			V				V				V		50
8.	NA	V				V				V				100
9.	SA	V				V					V			91
10.	SN	V				V				V				100
11.	MF		V					V			V			66
12.	NR			V				V				V		50
<b>JUMLAH</b>		<b>840</b>												
<b>RATA-RATA</b>		<b>70,00</b>												

**Lembar Pemantauan Tindakan Warga Belajar dalam Pembelajaran  
Bahasa Inggris Dengan Model Pembelajaran Langsung Berbantu Media  
Video di Kelas 11 Paket C PKBM FIZAR**

Hari, tanggal : Jum'at, 28 Mei 2021

Siklus/ pertemuan : III/ 2

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

NO	NAMA	KOGNITIF				AFEKTIF				PSIKOMOTORIK				SKOR
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	AS		V			V					V			83
2.	AF	V					V				V			83
3.	IM	V				V					V			92
4.	MCW	V					V				V			83
5.	DR													0
6.	FE		V				V				V			75
7.	MH		V				V				V			75
8.	NA	V				V				V				100
9.	SA	V				V					V			92
10.	SN	V				V				V				100
11.	MF		V				V				V			75
12.	NR		V				V				V			75
<b>JUMLAH</b>		<b>933</b>												
<b>RATA-RATA</b>		<b>77,75</b>												

**Lembar Pemantauan Tindakan Warga Belajar dalam Pembelajaran  
Bahasa Inggris Dengan Model Pembelajaran Langsung Berbantu Media  
Video di Kelas 11 Paket C PKBM FIZAR**

Hari, tanggal : Jum'at, 04 Juni 2021

Siklus/ pertemuan : III/ 1

Berilah tanda (v) jika aspek yang diamati dilakukan.

NO	NAMA	KOGNITIF				AFEKTIF				PSIKOMOTORIK				SKOR
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	AS			V		V					V			75
2.	AF			V			V				V			67
3.	IM		V			V					V			83
4.	MCW		V				V				V			75
5.	DR													0
6.	FE		V				V				V			75
7.	MH		V				V				V			75
8.	NA	V				V				V				100
9.	SA	V				V					V			92
10.	SN	V				V				V				100
11.	MF		V				V				V			75
12.	NR		V				V				V			75
<b>JUMLAH</b>		<b>892</b>												
<b>RATA-RATA</b>		<b>74,00</b>												



**LAMPIRAN 4****VALIDASI INSTRUMEN PEMANTAUAN TINDAKAN TUTOR****Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh dalam Mata Pelajaran  
Bahasa Inggris Melalui Model Pembelajaran Langsung Berbantu Media Video di  
Kelas 11 PKBM FIZAR**

NO	KRITERIA	ASPEK	NOMOR PERNYATAAN										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Konstruksi Konsep	a. Butir sesuai untuk mengukur indikator yang dirumuskan											
		b. Butir sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan											
2.	Kaidah	a. Pernyataan dirumuskan dengan jelas											
		b. Persoalan yang digambarkan dalam sistem jelas											
3.	Bahasa	a. Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia											
		b. Menggunakan bahasa yang komunikatif											

Keterangan:

√ : Sesuai

X : Tidak Sesuai

Validator

---

**VALIDASI INSTRUMEN PEMANTAUAN TINDAKAN TUTOR**  
**Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh dalam Mata Pelajaran**  
**Bahasa Inggris Melalui Model Pembelajaran Langsung Berbantu Media Video**  
**di Kelas 11 PKBM FIZAR**

NO	KRITERIA	ASPEK	NOMOR PERNYATAAN										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Konstruksi Konsep	c. Butir sesuai untuk mengukur indikator yang dirumuskan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
		d. Butir sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
2.	Kaidah	c. Pernyataan dirumuskan dengan jelas	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
		d. Persoalan yang digambarkan dalam sistem jelas	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
3.	Bahasa	c. Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
		d. Menggunakan bahasa yang komunikatif	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

Keterangan:

√ : Sesuai  
X : Tidak Sesuai

Jakarta, 3 Agustus 2021

Validator

Adi Irvansyah, M.Pd

LAMPIRAN 5

**UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENINGKATAN EFEKTIVITAS  
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DALAM MATA PELAJARAN BAHASA  
INGGRIS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG BERBANTU  
MEDIA VIDEO**

JUMLAH PARTISIPAN	NOMOR SOAL										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2
2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
4	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2
5	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3
6	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
9	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3
10	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
R HITUNG	0,5799	0,384	0,4235228	0,336972666	0,85828	0,77895	0,81547	0,79735	0,69209	0,75659	
R TABEL	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632
KETERANGAN	DAK	VAJAK	VALID	DAK	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

JUMLAH PARTISIPAN	NOMOR SOAL										
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	4	4
2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3
5	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3
6	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
10	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
R HITUNG	0,6058	0,222	0,8776208	0,877488116	0,088138	0,85828	0,85582	0,8204	0,58295	0,59681	
R TABEL	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632
KETERANGAN	DAK	VAJAK	VA	VALID	VALID	DAK	VALID	VALID	VALID	DAK	VALID

JUMLAH PARTISIPAN	NOMOR SOAL					TOTAL
	21	22	23	24	25	
1	3	3	4	4	4	80
2	3	3	2	2	2	67
3	4	4	3	3	3	91
4	3	3	2	2	2	65
5	3	3	4	3	3	81
6	4	4	3	3	4	89
7	4	4	3	4	4	99
8	3	3	3	2	2	70
9	3	2	3	3	3	73
10	3	3	3	3	3	87
R HITUNG	0,7795	0,707	0,4265444	0,760141113	0,792619	
R TABEL	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	
KETERANGAN	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	

**LAMPIRAN 6**



**PKBM FIZAR**

**Pendidikan Luar Sekolah dan Kursus**

Akte Notaris : Yulina Sianipar, SH. No. 4/4 Oktober 2005 - Akte Perubahan : Yulina Sianipar, SH, MKn  
No. 08/11 Agustus 2016, SK Menteri Hukum dan HAM RI Nomor : C.249 HT.01.02.TH.2006  
Ijin Operasional : No. 123/1.B51.4 - Bank DKI Cab. Matraman No. Rek. 500-16-06952-0 PKBM FIZAR  
NPSN : P2967171 Terakreditasi : B  
Jl. Kober Pedah Rt 007 Rw 02 No.30 Kel. Balinester Jatinegara Jakarta Timur Telp. (021) 85903277

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor: 012/PKBM\_FIZAR/VI/2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala PKBM FIZAR Kecamatan Jatinegara Kota Administrasi Jakarta Timur Provinsi DKI Jakarta, menerangkan bahwa:

Nama : Putri Tamara Akhiriani  
NIM : 1104617069  
Program Studi : Pendidikan Masyarakat  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Benar adanya mahasiswa di atas telah melakukan penelitian dan pengumpulan data yang diperlukan skripsi dari bulan April s/d Juni di PKBM FIZAR.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana semestisnya.

Jakarta, 8 Juni 2021

Kepala PKBM FIZAR



Dra. Hj. Sylvia



Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telepon: Rektor : 4893854, WR.I : 4895130, WR.II : 4893918, WR.III : 4892926, WR.IV. : 4893982  
BUK : 4750930, Bag. Kepegawaian : 4890536, Bag. UHT : 4893726, Bag. BMN : 4891838  
BAKHUM : 4759081, Bag. Akademik dan kerjasama / Humas : 4898486 Bag. Kemahasiswaan  
Keuangan : 4755118, Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Akuntansi dan Pelaporan : 4755118, Bag. Perencanaan : 4755118  
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : **6132/UN39.12/KM/2021**  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Izin Mengadakan Penelitian  
untuk Penulisan Skripsi**

**30 Juli 2021**

Yth. Kepala PKBM FIZAR  
**Jl.Kober pedati No.30 ,Balimester,  
Jatinegara, Jakarta Timur**

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Putri Tamara Akhiriani**  
Nomor Registrasi : 1104617069  
Pogram Studi : Pendidikan Masyarakat  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
No. Telp/HP : 089664067732

Untuk mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

**“Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris Melalui Model Pembelajaran Langsung Berbantu Media Video.”**

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.



**Tembusan :**

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Prodi Pendidikan Masyarakat