

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENELITIAN

Instrumen Konteks

1. Panduan wawancara guru
2. Angket siswa
3. Panduan wawancara siswa

Instrumen Input

1. Panduan wawancara guru
2. Angket guru
3. Angket siswa

Instrumen Proses

1. Angket guru
2. Angket siswa
3. Panduan wawancara guru
4. Panduan wawancara siswa

Instrumen Produk

1. Rekap Nilai Tugas
2. Rekap Nilai Ulangan Harian
3. Rekap Nilai UAS

INSTRUMEN KONTEKS

PANDUAN WAWANCARA

Narasumber oleh Guru

Pertanyaan tentang latar belakang Program Pembelajaran IPS

1. Bagaimana pendapat ibu mengenai keberadaan materi sejarah yang terintegrasi dalam IPS ?
2. Bagaiman seharusnya materi sejarah itu diajarkan di tingkat SMP ?
3. Menurut ibu apa yang menjadi tujuan terpenting dari mata pelajaran IPS ?
4. Apakah ibu setuju materi sejarah diintegrasikan dalam IPS ?
5. Menurut ibu mungkinkah pembelajaran IPS yang terintegrasi dapat dilakukan dilapangan ?
6. Apakah ibu setuju bahwa pembelajaran IPS sejarah harus dilaksanakan. ?
7. Berdasarkan pengamatan ibu, bagaimana pembelajaran IPS sejarah yang dilaksanakan di SMP Kota Ambon ?
8. Apa saran ibu agar materi sejarah dapat diintegrasikan dalam mata pelajaran IPS ?
9. Apakah sejauh ini keberadaan iklim di sekolah dianggap berperan penting dalam mendukung proses pembelajaran di sekolah ?
10. Bagaimana strategi untuk mengembangkan iklim sekolah dalam level kelas ?

PANDUAN WAWANCARA

Narasumber oleh Siswa

Pertanyaan tentang Lingkungan Akademis yang Kondusif, Sikap dan Motivasi Siswa.

1. Bagaimana gambaran umum karakteristik iklim di sekolah ini ?
2. Apakah sejauh ini keberadaan iklim dianggap berperan penting dalam mendukung proses pembelajaran di sekolah ini ?
3. Menurut kamu upaya apa yang dilakukan untuk mewujudkan lingkungan sekolah yang aman dan tertib ?

ANGKET SISWA

I. Pengantar

Angket ini dibuat untuk kepentingan pengumpulan data penelitian evaluative terhadap program pembelajaran IPS di SMP Negeri Kota Ambon. Penelitian ini dilakukan dalam rangka penyusunan karya tulis ilmiah (*thesis*) untuk meraih gelar magister pada program studi Pendidikan Sejarah, Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi gambaran yang akurat mengenai relaitas program Pembelajaran IPS di SMP Negeri Kota Ambon, baik yang berkenan dengan konteks, input, proses dan produk dari program tersebut. Sehingga lebih lanjut hasil penelitian evaluative ini dapat menjadi bahan evaluasi diri bagi penyelenggara program dalam memperbaiki dan mengoptimalkan potensi-potensi yang dimiliki untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan serta mengembangkan pelaksanaan program dalam lingkungan yang lebih luas.

Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

INSTRUMEN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN, SOSIAL DAN EKONOMI ORANG TUA SISWA

Nama Siswa :
 Nama Sekolah :
 Kelas :

Petunjuk :

1. Penilaian akan menggunakan tanda ceklist (√) pada pilihan yang dianggap paling tepat.
2. Pengisian instrumen ini tidak memengaruhi nilai anda.

A. Identitas Siswa

1. Nama :
2. Panggilan :
3. Tempat/tanggal lahir :
4. Anak ke :
5. Jenis Kelamin :
6. Agama :
7. Alamat :

8. Nama Bapak :
9. Nama Ibu :

B. Sosial Ekonomi Orang Tua

1. Kelengkapan orang tua Bapak / Ibu ada salah satu ada
2. Pendidikan Akhir Bapak SD SMP/MTS
 SMA/MA Akademi/Diploma
 Sarjana Pascasarjana
3. Pekerjaan Bapak PNS TNI-POLRI
 BUMN Karyawan Swasta
 Wirasawasta Lain-lain
4. Pendidikan Akhir Ibu SD SMP/MTS
 SMA/MA Akademi/Diploma
 Sarjana Pascasarjan
5. Pekerjaan Ibu Ibu Rumah Tangga PNS, TNI-POLRI
 BUMN Karyawati
 Wiraswasta Lain-Lain
6. Rumah Orang Tua Rumah Sendiri Kontrak
7. Konstruksi Rumah Bertingkat Tidak Bertingkat
8. Kepemilikan kendaraan Orang Tua Tidak ada Motor

- Mobil Motor dan Mobil
9. Total Penghasilan Kurang dari 2 juta rupiah
- Antara 2,1 juta sampai 5 juta rupiah
- Antara 5,1 juta sampai 10 juta rupiah
- Diatas 10 juta rupiah
10. Cara berangkat Sekolah Naik mobil umum Dihantar sopir keluarga
- Diantar naik motor Bawa kendaraan sendiri

INSTRUMEN INPUT

PANDUAN WAWANCARA

Narasumber oleh Guru

Pertanyaan tentang Kompetensi Guru IPS dan Kurikulum di SMP Kota Ambon

1. Apakah guru berpendidikan minimal strata 1?
2. Apakah ibu mengajar sesuai dengan ijazah yang dimiliki ?
3. Apakah ibu memiliki pengalaman belajar minimal 5 tahun ?
4. Apakah ibu telah mengikuti dan lulus ujian kompetensi atau sertifikasi ?
5. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kurikulum IPS termasuk perubahan-perubahan yang Bapak/Ibu alami ?
6. Apa yang menjadi kelebihan kurikulum IPS yang dijalankan sekarang ?
7. Apa yang menjadi hambatan kurikulum IPS yang dijalankan sekarang dibandingkan sebelumnya ?
8. Menurut Bapak/Ibu bagaimana seharusnya mengatasi hambatan atau kekurangan kurikulum IPS tersebut ?
9. Apa yang menjadi kelebihan kurikulum IPS yang dijalankan sekarang ?
10. Apa yang menjadi kekurangan kurikulum sekarang yang dijalankan sekarang ?
11. Menurut Bapak/Ibu bagaimana kurikulum IPS seharusnya ?

Narasumber oleh Guru**Pertanyaan tentang Sikap dan Motivasi Siswa.**

1. Apakah siswa senang mengikuti pelajaran IPS Sejarah yang dilakukan oleh guru ?
2. Menurut Bapak/Ibu, apakah siswa mempunyai motivasi yang lebih dalam menjalani pembelajaran IPS Sejarah ?
3. Bagaimana anda sebagai guru IPS dalam memberikan motivasi kepada siswa ?
4. Adakah motivasi mempunyai dampak positif pada hasil belajar siswa ?
5. Adakah faktor yang mempengaruhi rendahnya motivasi siswa dalam proses pembelajaran ?

Narasumber oleh Siswa**Pertanyaan tentang Sikap dan Motivasi Siswa.**

1. Apakah kamu termotivasi dengan pelajaran IPS di kelas ?
2. Apakah setiap guru IPS memberikan motivasi dalam mengajar dan dalam meningkatkan hasil belajar di kelas ?
3. Apakah guru IPS selalu memberikan motivasi dengan rasa percaya diri ?

ANGKET GURU

Pengantar

Angket ini dibuat untuk kepentingan pengumpulan data penelitian evaluative terhadap program pembelajaran IPS di SMP Negeri Kota Ambon. Penelitian ini dilakukan dalam rangka penyusunan karya tulis ilmiah (*thesis*) untuk meraih gelar magister pada program studi Pendidikan Sejarah, Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi gambaran yang akurat mengenai relaitas program Pembelajaran IPS di SMP Negeri Kota Ambon, baik yang berkenaan dengan konteks, input, proses dan produk dari program tersebut. Sehingga lebih lanjut hasil penelitian evaluative ini dapat menjadi bahan evaluasi diri bagi penyelenggara program dalam memperbaiki dan mengoptimalkan potensi-potensi yang dimiliki untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan serta mengembangkan pelaksanaan program dalam lingkungan yang lebih luas.

Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

INSTRUMEN PENILAIAN SARANA PRASARANA PENDUKUNG PROGRAM PEMBELAJARAN IPS YANG TERINTEGRASI DENGAN SEJARAH

Nama Guru :
 Nama Sekolah :
 Kelas :

Petunjuk :

1. Penilaian akan menggunakan Skala Likert dengan pilihan jawaban 1 sampai 5 dengan memberikan tanda ceklist (√) pada pilihan yang dianggap paling tepat.
 - a. Skor 1 untuk pernyataan tidak pernah
 - b. Skor 2 untuk pernyataan jarang sekali
 - c. Skor 3 untuk pernyataan jarang
 - d. Skor 4 untuk pernyataan sering
 - e. Skor 5 untuk pernyataan selalu
2. Mohon menuliskan saran pada kolom yang sudah disediakan.

Komponen Evaluasi	Aspek	Butir Pernyataan	Penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
Input	Sarana prasarana mendukung program	1. Dalam ruangan kelas tersedia alat peraga pembelajaran sejarah dalam IPS yang cukup memadai (peta,						

pembelajaran IPS yang terintegrasi dengan sejarah	gambar, foto pahlawan, globe)						
	2. Alat peraga yang tersedia masih dapat digunakan dengan baik						
	3. Media pembelajaran yang ada masih dapat digunakan dengan baik						
	4. Penerangan ruangan kelas cukup terang						
	5. Meja dan kursi mudah diatur sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan						
	6. Ruang kelas cukup tenang untuk belajar						
	7. Siswa diberi kemudahan untuk menggunakan buku maupun sumber pelajaran sejarah dalam IPS yang tersedia						
	8. Meja dan kursi cukup memadai dan layak digunakan						
	9. Ruang kelas cukup nyaman, tenang untuk belajar						
	10. Di sekolah tersedia buku-buku maupun sumber pelajaran sejarah dalam IPS yang cukup memadai						
	11. Dalam ruang pembelajaran sejarah dalam IPS tersedia media pembelajaran yang cukup memadai (papan tulis, OHP, computer, LCD)						

ANGKET SISWA

Pengantar

Angket ini dibuat untuk kepentingan pengumpulan data penelitian evaluative terhadap program pembelajaran IPS di SMP Negeri Kota Ambon. Penelitian ini dilakukan dalam rangka penyusunan karya tulis ilmiah (*thesis*) untuk meraih gelar magister pada program studi Pendidikan Sejarah, Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi gambaran yang akurat mengenai relaitas program Pembelajaran IPS di SMP Negeri Kota Ambon, baik yang berkenan dengan konteks, input, proses dan produk dari program tersebut. Sehingga lebih lanjut hasil penelitian evaluative ini dapat menjadi bahan evaluasi diri bagi penyelenggara program dalam memperbaiki dan mengoptimalkan potensi-potensi yang dimiliki untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan serta mengembangkan pelaksanaan program dalam lingkungan yang lebih luas.

Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

INSTRUMEN PENILAIAN SARANA PRASARANA PENDUKUNG PROGRAM PEMBELAJARAN IPS YANG TERINTEGRASI DENGAN SEJARAH

Nama Siswa :
Nama Sekolah :
Kelas :

Petunjuk :

1. Penilaian akan menggunakan Skala Likert dengan pilihan jawaban 1 sampai 5 dengan memberikan tanda ceklist (√) pada pilihan yang dianggap paling tepat.
 - a. Skor 1 untuk pernyataan tidak pernah
 - b. Skor 2 untuk pernyataan jarang sekali
 - c. Skor 3 untuk pernyataan jarang
 - d. Skor 4 untuk pernyataan sering
 - e. Skor 5 untuk pernyataan selalu
2. Mohon menuliskan saran pada kolom yang sudah disediakan.

Komponen Evaluasi	Aspek	Butir Pernyataan	Penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
Input	Sarana prasarana mendukung program pembelajaran IPS yang terintegrasi dengan sejarah	1. Dalam ruangan kelas tersedia alat peraga pembelajaran sejarah dalam IPS yang cukup memadai (peta, gambar, foto pahlawan, globe)						
		2. Alat peraga yang tersedia masih dapat digunakan dengan baik						
		3. Media pembelajaran yang ada masih dapat digunakan dengan baik						
		4. Penerangan ruangan kelas cukup terang						
		5. Meja dan kursi mudah diatur sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan						
		6. Ruang kelas cukup tenang untuk belajar						
		7. Siswa diberi kemudahan untuk menggunakan buku maupun sumber pelajaran sejarah dalam IPS yang tersedia						
		8. Meja dan kursi cukup memadai dan layak digunakan						
		9. Ruang kelas cukup nyaman, tenang untuk belajar						
		10. Di sekolah tersedia buku-buku maupun sumber pelajaran sejarah dalam IPS yang cukup memadai						
		11. Dalam ruang pembelajaran sejarah dalam IPS tersedia media pembelajaran yang cukup memadai (papan tulis, OHP, computer, LCD)						

INSTRUMEN PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS YANG TERINTEGRASI DENGAN SEJARAH

Nama Siswa :
 Nama Sekolah :
 Kelas :

Petunjuk :

1. Penilaian akan menggunakan Skala Likert dengan pilihan jawaban 1 sampai 5 dengan memberikan tanda ceklist (√) pada pilihan yang dianggap paling tepat.
 - a. Skor 1 untuk pernyataan tidak pernah
 - b. Skor 2 untuk pernyataan jarang sekali
 - c. Skor 3 untuk pernyataan jarang
 - d. Skor 4 untuk pernyataan sering
 - e. Skor 5 untuk pernyataan selalu
2. Mohon menuliskan saran pada kolom yang sudah disediakan.

Komponen Evaluasi	Aspek	Butir Pernyataan	Penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
Input	Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS yang terintegrasi dengan sejarah	1. Saya belajar tekun agar dapat mencapai prestasi tinggi dalam pembelajaran sejarah dalam IPS						
		2. Dengan memahami segala sesuatu yang berkaitan dengan tugas-tugas sejarah dalam IPS prestasi tinggi akan dapat saya capai						
		3. Bagi saya yang utama adalah menyelesaikan tugas sejarah dalam IPS tepat waktu, tidak peduli bagaimana kualitasnya						
		4. Saya berdiskusi dengan teman untuk menambah kesempurnaan tugas-tugas pelajaran sejarah dalam IPS saya						
		5. Saya mencari sumber-sumber terbaru untuk menunjang tugas mata pelajaran sejarah dalam IPS						
		6. Bersantai tetap penting bagi saya walaupun dikejar untuk menyelesaikan tugas sejarah dalam IPS						

		7. Saya ingin berprestasi yang setinggi-tingginya dalam pembelajaran sejarah dalam IPS meskipun untuk meraihnya dilakukan secara bertahap						
		8. Saya menetapkan target prestasi pembelajaran sejarah dalam IPS jangka pendek dan jangka panjang						
		9. Saya tetap ingin memenangkan persaingan meskipun kemampuan saya di bawah pesaing						
		10. Saya berusaha mengatasi setiap kendala yang dapat menghambat pencapaian prestasi pembelajaran sejarah dalam IPS terbaik saya						
		11. Saya lebih suka mendiskusikan tugas-tugas daripada sekadar ngobrol						
		12. Saya tidak kecewa saat nilai pelajaran sejarah dalam IPS rendah						
		13. Saya mencari cara paling singkat untuk memahami pelajaran IPS						
		14. Saya menggunakan alat-alat bantu untuk menyelesaikan tugas pelajaran sejarah dalam IPS						
		15. Dalam menyelesaikan tugas sejarah dalam IPS, saya mengikuti langkah-langkah seperti yang dilakukan teman						
		16. Saya tertantang untuk mengerjakan tugas sejarah dalam IPS yang bagi kebanyakan teman dianggap sulit						
		17. Saya baru puas bila telah mengerjakan tugas sejarah dalam IPS dengan usaha yang maksimal mungkin						
		18. Saya cenderung mengalah jika ada teman yang ingin berkompetisi dengan saya dalam pelajaran sejarah dalam IPS						
		19. Setiap tugas sejarah dalam IPS, saya lengkapi dengan gambar maupun media visual lainnya yang relevan						
		20. Saya mengerjakan tugas sejarah dalam IPS dengan sebaik-baiknya dengan segenap kemampuanku						

		21. Saya tidak peduli bila tugas sejarah dalam IPS yang saya kerjakan tidak sempurna, yang penting selesai						
		22. Saya dapat menyelesaikan tugas-tugas sejarah dalam IPS dengan kemampuan sendiri						
		23. Saya yakin mendapat nilai terbaik karena tugas-tugas sejarah dalam IPS saya kerjakan secara optimal						
		24. Saya kurang percaya diri dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru IPS.						

INSTRUMEN PROSES

PANDUAN WAWANCARA

Narasumber oleh Guru

Pertanyaan tentang Kualitas Pembelajaran dan Metode yang digunakan dalam pembelajaran Sejarah yang terintegrasi dalam IPS di SMP Kota Ambon.

1. Bagaimana pendekatan pembelajaran yang biasanya Bapak/Ibu gunakan ?
2. Jika sedang membahas KD satu kajian keilmuan sejarah, apakah Bapak/Ibu mengaitkannya dengan bidang kajian lain seperti ekonomi dan geografi ?
3. Bagaimana tanggapan siswa terhadap mata pelajaran IPS sejarah ?
4. Apa yang menjadi kendala Bapak./Ibu dalam pelaksanaan pembelajaran IPS ?
5. Apakah materi sejarah dalam IPS terlalu banyak ?
6. Apakah materi sejarah dalam IPS yang diajarkan sulit untuk dipahami ?
7. Apakah Bapak/Ibu berminat pada mata pelajaran IPS ?
8. Apakah Bapak/Ibu berminat pada materi sejarah yang menjadi salah satu mata pelajaran IPS ?
9. Apa kesulitan yang Bapak/Ibu hadapi dalam mempelajari sejarah yang menjadi salah satu mata pelajaran IPS ?
10. Apa kesulitan yang Bapak/Ibu hadapi dalam mata pelajaran IPS ?
11. Bapak/Ibu setujuakah jika mata pelajaran IPS kurang diminati oleh siswa ?
12. Metode pembelajaran apakah yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam menyampaikan materi sejarah ?
13. Apakah penggunaan media penting dalam proses pembelajaran sejarah ?

PANDUAN WAWANCARA

Narasumber oleh Siswa

Pertanyaan tentang Kualitas Pembelajaran dan Metode yang digunakan dalam pembelajaran IPS di SMP Kota Ambon.

1. Menurut kamu pelajaran IPS Sejarah apakah menarik ?
2. Menurut kamu bagaimana proses pembelajaran IPS Sejarah yang dilakukan oleh guru ?
3. Menurut kamu bagaimana cara guru dalam mengajar di kelas ?
4. Menurut kamu materi apa yang paling menarik dari IPS Sejarah ?
5. Buku apa saja yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran?
6. Selain buku adakah sumber belajar lain yang digunakan? Misalnya majalah, Koran, artikel, televisi, dll. Jelaskan!
7. Media Pembelajaran apa yang sering digunakan guru anda dalam kegiatan pembelajaran? Misalnya Peta, Globe, film dokumenter, dll. Jelaskan!
8. Kesulitan dalam mempelajari IPS Sejarah ?
9. Apa kesulitan dalam mempelajari IPS Sejarah ?
10. Apakah kalian belajar IPS sejarah dengan dibantu alat peraga ?
11. Apakah selama pembelajaran IPS selalu diadakan kegiatan tanya jawab ?
12. Apakah Bapak/Ibu guru memberikan kesempatan untuk bertanya ketika kalian kurang memahami materi pelajaran ?
13. Cukupkah waktu yang diberikan oleh guru ketika diberi kesempatan untuk menganalisis dan menjawab suatu pertanyaan ?
14. Apakah Bapak/Ibu guru selalu memberikan pujian atas jawaban atau pertanyaan yang kalian ajukan ?

15. Apa yang tidak kamu sukai dalam IPS Sejarah ?
16. Seharusnya bagaimana pelajaran IPS Sejarah ?
17. Apakah guru sudah menyampaikan pelajaran dengan baik ?

ANGKET GURU

Pengantar

Angket ini dibuat untuk kepentingan pengumpulan data penelitian evaluative terhadap program pembelajaran IPS di SMP Negeri Kota Ambon. Penelitian ini dilakukan dalam rangka penyusunan karya tulis ilmiah (*thesis*) untuk meraih gelar magister pada program studi Pendidikan Sejarah, Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi gambaran yang akurat mengenai relaitas program Pembelajaran IPS di SMP Negeri Kota Ambon, baik yang berkenan dengan konteks, input, proses dan produk dari program tersebut. Sehingga lebih lanjut hasil penelitian evaluative ini dapat menjadi bahan evaluasi diri bagi penyelenggara program dalam memperbaiki dan mengoptimalkan potensi-potensi yang dimiliki untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan serta mengembangkan pelaksanaan program dalam lingkungan yang lebih luas.

Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

INSTRUMEN PENILAIAN AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN IPS YANG TERINTEGRASI DENGAN SEJARAH

Nama Guru :
 Nama Sekolah :
 Kelas :

Petunjuk :

1. Penilaian akan menggunakan Skala Likert dengan pilihan jawaban 1 sampai 5 dengan memberikan tanda ceklist (√) pada pilihan yang dianggap paling tepat.
 - a. Skor 1 untuk pernyataan tidak pernah
 - b. Skor 2 untuk pernyataan jarang sekali
 - c. Skor 3 untuk pernyataan jarang
 - d. Skor 4 untuk pernyataan sering
 - e. Skor 5 untuk pernyataan selalu
2. Mohon menuliskan saran pada kolom yang sudah disediakan.

Komponen Evaluasi	Aspek	Butir Pernyataan	Penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
Proses	Aktivitas guru dalam pembelajaran IPS yang terintegrasi dengan IPS	1. Sebelum memulai aktivitas pembelajaran harus menyiapkan dan memotivasi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran yang tenang dan kondusif.						
		2. Sebelum memulai aktivitas pembelajaran menjelaskan rencana pembelajaran dengan memberikan acuan terhadap materi yang akan dipelajari.						
		3. Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu siswa dapat termanfaatkan secara produktif.						
		4. Saya berusaha optimal dalam mengelola proses pembelajaran sejarah yang terintegrasi dengan IPS di kelas untuk menghasilkan output yang bermanfaat.						
		5. Saya melakukan pretest sebelum memulai pembahasan/materi sejarah yang baru dalam IPS						
		6. Melakukan post test sesudah pengajaran IPS						
		7. Menyusun soal ulangan harian dengan mengacu pada tujuan pembelajaran yang telah ditentukan sesuai dengan materi IPS						
		8. Mengaitkan materi pelajaran sejarah yang terintegrasi dalam IPS dengan situasi kehidupan siswa sehari-hari atau dengan permasalahan yang relevan						

		9. Menggunakan salah satu sumber buku IPS sebagai acuan dalam pembelajaran sejarah yang terintegrasi dengan IPS							
		10. Menggunakan sumber lain di samping buku teks yang relevan dengan materi sejarah dalam IPS							
		11. Membuat ringkasan materi pelajaran sejarah dalam IPS dari berbagai sumber							
		12. Mengetahui kelebihan dan kelemahan masing-masing siswa							
		13. Berusaha mengenali variasi gaya belajar siswa							
		14. Menciptakan hubungan yang akrab dengan siswa							
		15. Menciptakan interaksi yang positif antara guru-murid dan murid-murid							
		16. Membimbing siswa untuk berprestasi secara optimal sesuai dengan potensinya							
		17. Merencanakan dan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang tersedia di sekolah dan alam sekitar							
		18. Menggunakan berbagai strategi dan tata cara pengelolaan kelas							
		19. Menggunakan media pembelajaran dalam mengajar							
		20. Melakukan penilaian terhadap proses belajar siswa							
		21. Mengembalikan pekerjaan siswa yang telah dikoreksi							
		22. Membahas hasil pekerjaan siswa di kelas							

Proses	Aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS yang terintegrasi dengan IPS	1. Materi sejarah dalam IPS cukup baik sebagai bekal hidup dalam masyarakat							
		2. Mata pelajaran sejarah dalam IPS penting untuk dipelajari siswa SMP							
		3. Guru mengaitkan materi pembelajaran sejarah dalam IPS dengan situasi kehidupan sehari-hari							
		4. Keberhasilan hidup dalam masyarakat tidak tergantung pada penguasaan mata pelajaran sejarah dalam IPS							
		5. Guru menyampaikan materi dengan jelas							
		6. Mengupayakan proses pembelajaran sejarah dalam IPS berlangsung dalam suasana yang menyenangkan							
		7. Saya senang belajar sejarah dalam IPS							
		8. Saya tertarik dengan hal-hal yang berhubungan dengan sejarah dalam IPS							
		9. Materi sejarah dalam IPS merupakan mata pelajaran yang membosankan							
		10. Pada waktu guru mengajar pembelajaran sejarah dalam IPS, saya kurang memperhatikannya							
		11. Jika ada ulangan, maka saya lebih mempersiapkan diri belajar sejarah dalam IPS daripada yang lain							
		12. Jika tugas sejarah dalam IPS mendapat nilai rendah maka saya berusaha untuk menanyakan kepada teman di kelas							
		13. Membahas hasil pekerjaan siswa dikelas							
		14. Menggunakan tes sesuai dengan materi pembelajaran							
		15. Membuat ringkasan materi pelajaran sejarah dalam IPS dari berbagai sumber							
		16. Guru menggunakan salah satu sumber buku IPS sebagai acuan pembelajaran sejarah dalam IPS							

		17. Menggunakan alat peraga dalam mengajar pembelajaran sejarah dalam IPS						
		18. Menggunakan metode mengajar yang bervariasi						
		19. Guru menyampaikan materi sejarah dalam IPS dengan menarik						
		20. Guru membuat lelucon untuk menyegarkan suasana pembelajaran sejarah dalam IPS						

LAMPIRAN 2

**VALIDITAS DAN RELIABILITAS
ANGKET PENELITIAN**

FORMAT VALIDASI PANELIS

Nama Validator :
Keahlian :
Tanggal Validasi :

Dalam rangka penyusunan instrumen pengukuran evaluasi program pembelajaran IPS, berdasarkan Skala Likert, di bawah ini terdapat pernyataan-pernyataan yang berbobot antara 1-5, bobot yang sesuai dengan kepositifan dan kenegatifan pernyataan di bawah ini adalah 1 = sangat tidak sesuai (negative), 5 = sangat sesuai (positif), dan 3 = netral. Perlu kami jelaskan bahwa anda diminta untuk menilai kesesuaian pernyataan dengan dimensi kediklatan dan memberi bobot setiap pernyataan berdasarkan tingkat kepositifan dan kenegatifan setiap pernyataan berdasarkan kesesuaian isi materi dan bahasa dengan kriteria sebagai berikut.

<p>Kriteria kesesuaian isi materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Butir pernyataan / pertanyaan sesuai dengan indikator dan sub indikator ▪ Batasan jawaban yang diharapkan jelas ▪ Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran 	<p>Kriteria kesesuaian bahasa :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kalimat dalam angket mudah dipahami ▪ Istilah teknis yang digunakan dalam angket mudah dipahami ▪ Kata-kata dalam kalimat tidak asing dan mudah dimengerti ▪ Kosakata bahasa asing tidak mengganggu dan mudah dipahami ▪ Tidak ada kata ambigu(membingungkan) dalam angket ▪ Pilihan jawaban sesuai dengan pernyataan yang diajukan
---	---

ANALISIS DATA UJICoba KETERBACAAN ANGKET OLEH PANELIS

Diadaptasi dari Widowsson (1992), Fairclough (1996), dan Keztmir (2003) dalam Purwana teori aspek-aspek yang perlu diperhatikan untuk mengukur tingkat keterbacaan sebuah wacana/tuturan, meliputi:

1. Struktur kalimat yang digunakan (kompleks/tunggal)
2. Ketepatan penggunaan istilah
3. Ketunggalan makna dalam kosakata yang digunakan (tidak ambigu)
4. Relevansi makna kata.

KRITERIA	Ya	Tidak	Keterangan
1. Apakah kalimat dalam angket ini dipahami ?			
2. Apakah ada bentuk kalimat kompleks (kalimat panjang) dalam angket ini perlu diubah menjadi kalimat pendek ?			
3. Apakah istilah teknis yang digunakan pada angket dapat anda pahami ?			
4. Apakah ada kata-kata sulit atau kata yang tidak umum ?			
5. Apakah dalam angket ini terdapat kesalahan penggunaan istilah / kosakata?			
6. Apakah ada kata-kata yang bermakna ganda (ambigu) dalam angket ini?			
7. Apakah pilihan jawaban yang diberikan sesuai dengan pertanyaan / pernyataan yang diajukan ?			

Hasil analisis 2 orang panelis

No	Kriteria	Frekwensi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah kalimat dalam angket ini dipahami ?	2		Jelas
2.	Apakah ada bentuk kalimat kompleks (kalimat panjang) dalam angket ini perlu diubah menjadi kalimat pendek ?	2		Jelas
3.	Apakah istilah teknis yang digunakan pada angket dapat anda pahami ?	2		Jelas
4.	Apakah ada kata-kata sulit atau kata yang tidak umum ?		2	Jelas
5.	Apakah dalam angket ini terdapat kesalahan penggunaan istilah / kosakata?		2	Jelas
6.	Apakah ada kata-kata yang bermakna ganda (ambigu) dalam angket ini?		2	Jelas
7.	Apakah pilihan jawaban yang diberikan sesuai dengan pertanyaan / pernyataan yang diajukan ?	2		Jelas

Reliabilitas hasil penilaian panelis :

Koefisien reliabilitas ini dijadikan ukuran kecocokan peringkat penilaian diantara pengamat.

Jenis Instrumen	Koefisien Reliabilitas	Keterangan
Aktivitas guru dalam pembelajaran IPS yang terintegrasi dalam sejarah (Angket Guru)	0.77	Signifikan
Sarana dan Prasarana mendukung program	0.80	Sangat Signifikan

pembelajaran yang terintegrasi dalam sejarah (Angket Guru)		
Aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS yang terintegrasi dalam sejarah (Angket Siswa)	0.71	Signifikan
Motivasi Belajar siswa dalam pembelajaran IPS yang terintegrasi dalam sejarah	0.70	Signifikan

Berdasarkan data tersebut, maka angket dapat langsung digunakan untuk pengumpulan data penelitian.

ANALISIS RELIABILITAS ANTAR PENILAI

Rumus perhitungan :

$$JK_t = \sum x_{ij}^2 - \frac{x_{ij}^2}{n_t} \qquad db_t = n_t - 1$$

$$JK_b = \sum \frac{1}{n_k} \sum i^2 - \frac{x_{ij}^2}{n_t} \qquad db_k = n_k - 1$$

$$JK_k = \frac{1}{n_b} \sum X \cdot j^2 - \frac{X_{ij}^2}{n_t} \qquad db_b = n_b - 1$$

$$JK_e = JK_t - JK_b - JK_k \qquad db_e = (n_b - 1) (n_k - 1)$$

$$RJK_b = \frac{JK_b}{db_b} \qquad RJK_e = \frac{JK_e}{db_e}$$

$$\text{Reliabilitas antar penilai : } r = \frac{RJK_b - RJK_e}{RJK_b}$$

1. Data hasil penilaian panelis untuk Angket Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPS yang Terintegrasi dengan Sejarah.

No. Indikator	Penilai		X1 ²	X2 ²	XP	(XP) ²	(XP) ² /N _p	XP ²
	1(X1)	2(X2)						
1	5	5	25	25	10	100	50	50
2	4	5	16	25	9	81	40.5	41
3	4	5	16	25	9	81	40.5	41
4	4	4	16	16	8	64	32	32
5	5	5	25	25	10	100	50	50
6	5	5	25	25	10	100	50	50
7	4	5	16	25	9	81	40.5	41
8	5	5	25	25	10	100	50	50
9	5	5	25	25	10	100	50	50
10	5	5	25	25	10	100	50	50

11	4	5	16	25	9	81	40.5	41
12	4	5	16	25	9	81	40.5	41
13	5	5	25	25	10	100	50	50
14	4	5	16	25	9	81	40.5	41
15	5	5	25	25	10	100	50	50
16	5	5	25	25	10	100	50	50
17	4	5	16	25	9	81	40.5	41
18	5	5	25	25	10	100	50	50
19	4	4	16	16	8	64	32	32
20	4	4	16	16	8	64	32	32
21	4	5	16	25	9	81	40.5	41
22	5	5	25	25	10	100	50	50
Total	99	107	451	523	206	1940	970	974
X1²	9801	11449	-	-	-	-	-	-
X1²n₁	445.5	520.40	-	-	-	-	-	-

Hasil Perhitungan

$$\sum X_{ij}^2 = 974$$

$$\sum X_{ij} = 206$$

$$\sum X_{.j}^2 = 21250$$

$$nt = 44$$

$$\sum X_{.i}^2 = 1940$$

$$nb = 22$$

$$nk = 2$$

$$JK_t = 974 - \frac{206^2}{44} = 9.55$$

$$JK_b = \frac{1}{2}(1940) - \frac{206^2}{44} = 5.55$$

$$JK_k = \frac{1}{22}(21250) - \frac{206^2}{44} = 1.45$$

$$JK_e = 9.55 - 5.55 - 1.45 = 2.55$$

$$db_t = 44 - 1 = 43$$

$$dk_k = 2 - 1 = 1$$

$$db_b = 22 - 1 = 21$$

$$db_e = (22 - 1)(2 - 1) = 21 \times 1 = 21$$

$$RJK_b = \frac{9.55}{21} = 0.45$$

$$RJK_e = \frac{2.55}{21} = 0.10$$

$$\text{Reliabilitas antar penilai : } r = \frac{0.45 - 0.10}{0.45} = 0.77$$

2. Data hasil penilaian panelis untuk angket Sarana dan Prasarana Guru

No. Indikator	Penilai		X1 ²	X2 ²	XP	(XP) ²	(XP) ² /N _p	XP ²
	1	2						
1	5	5	25	25	10	100	50	50
2	5	5	25	25	10	100	50	50
3	5	5	25	25	10	100	50	50
4	4	5	16	25	9	81	40.5	41
5	5	5	25	25	10	100	50	50
6	5	5	25	25	10	100	50	50
7	4	4	16	16	8	64	32	32
8	5	5	25	25	10	100	50	50
9	5	5	25	25	10	100	50	50
10	5	5	25	25	10	100	50	50
11	5	5	25	25	10	100	50	50
Total	53	54	257	266	107	1045	522.5	523
X1²	2809	2916						
X1²n₁	255.36	265.09						

Hasil Perhitungan

$$\sum X_{ij}^2 = 523$$

$$\sum X_{ij} = 107$$

$$\sum X_{.j}^2 = 5725$$

$$nt = 22$$

$$\sum X_{.i}^2 = 1045$$

$$nb = 11$$

$$nk = 2$$

$$JK_t = 523 - \frac{107^2}{22} = 2.6$$

$$JK_b = \frac{1}{2}(1045) - \frac{107^2}{22} = 2.1$$

$$JK_k = \frac{1}{11}(5725) - \frac{107^2}{22} = 0.05$$

$$JK_e = 2.6 - 2.1 - 0.05 = 0.45$$

$$db_t = 22 - 1 = 21$$

$$dk_k = 2 - 1 = 1$$

$$db_b = 11 - 1 = 10$$

$$db_e = (11 - 1)(2 - 1) = 10 \times 1 = 10$$

$$RJK_b = \frac{2.1}{10} = 0.21$$

$$RJK_e = \frac{0.45}{10} = 0.04$$

Reliabilitas antar penilai : $r = \frac{0.21-0.04}{0.21} = 0.80$

3. Data hasil penilaian panelis untuk Angket Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPS yang Terintegrasi dengan Sejarah.

No. Indikator	Penilai		X1 ²	X2 ²	XP	(XP) ²	(XP) ² /N _p	XP ²
	1	2						
1	5	5	25	25	10	100	50	50
2	5	5	25	25	10	100	50	50
3	5	5	25	25	10	100	50	50
4	4	5	16	25	9	81	40.5	41
5	5	5	25	25	10	100	50	50
6	5	5	25	25	10	100	50	50
7	4	4	16	16	8	64	32	32
8	5	5	25	25	10	100	50	50
9	5	5	25	25	10	100	50	50
10	5	5	25	25	10	100	50	50
11	5	5	25	25	10	100	50	50
12	4	5	16	25	9	81	40.5	41
13	5	5	25	25	10	100	50	50
14	4	5	16	25	9	81	40.5	41
15	5	5	25	25	10	100	50	50
16	5	5	25	25	10	100	50	50
17	4	5	16	25	9	81	40.5	41
18	5	5	25	25	10	100	50	50
19	4	4	16	16	8	64	32	32
20	4	4	16	16	8	64	32	32
Total	93	97	437	473	190	1816	908	910
X1²	8649	9409						
X1²n₁								

Hasil Perhitungan

$$\sum X_{ij}^2 = 910$$

$$\sum X_{ij} = 190$$

$$\sum X_{.j}^2 = 18058$$

$$nt = 40$$

$$\sum X_{.i}^2 = 1816$$

$$nb = 20$$

$$nk = 2$$

$$JK_t = 910 - \frac{190^2}{40} = 7.5$$

$$JK_b = \frac{1}{2}(1816) - \frac{190^2}{40} = 5.5$$

$$JK_k = \frac{1}{20}(18058) - \frac{190^2}{40} = 0.4$$

$$JK_e = 7.5 - 5.5 - 0.4 = 1.6$$

$$db_t = 40 - 1 = 39$$

$$dk_k = 2 - 1 = 1$$

$$db_b = 20 - 1 = 19$$

$$db_e = (20 - 1)(2 - 1) = 19 \times 1 = 19$$

$$RJK_b = \frac{5.5}{19} = 0.28$$

$$RJK_e = \frac{1.6}{19} = 0.08$$

$$\text{Reliabilitas antar penilai : } r = \frac{0.28 - 0.08}{0.28} = 0.71$$

4. Data hasil penilaian panelis untuk Angket Motivasi Siswa dalam Pembelajaran IPS yang Terintegrasi dengan Sejarah.

No. Indikator	Penilai		X1 ²	X2 ²	XP	(XP) ²	(XP) ² /N _p	XP ²
	1	2						
1	5	5	25	25	10	100	50	50
2	5	5	25	25	10	100	50	50
3	5	5	25	25	10	100	50	50
4	4	5	16	25	9	81	40.5	41
5	5	5	25	25	10	100	50	50
6	5	5	25	25	10	100	50	50
7	4	4	16	16	8	64	32	32
8	5	5	25	25	10	100	50	50
9	5	5	25	25	10	100	50	50
10	5	5	25	25	10	100	50	50
11	5	5	25	25	10	100	50	50
12	4	5	16	25	9	81	40.5	41
13	5	5	25	25	10	100	50	50
14	4	5	16	25	9	81	40.5	41
15	5	5	25	25	10	100	50	50
16	5	5	25	25	10	100	50	50
17	4	5	16	25	9	81	40.5	41
18	5	5	25	25	10	100	50	50
19	4	4	16	16	8	64	32	32

20	4	4	16	16	8	64	32	32
21	4	5	16	25	9	81	40.5	41
22	4	4	16	16	8	64	32	32
23	5	5	25	25	10	100	50	50
24	4	5	16	25	9	81	40.5	41
Total	110	116	510	564	226	2142	1024	1074
X1²	12100	13456						
X1² n₁								

Hasil Perhitungan

$$\sum X_{ij}^2 = 1074$$

$$\sum X_{ij} = 226$$

$$\sum X_{.j}^2 = 25556$$

$$nt = 48$$

$$\sum X_{.i}^2 = 2142$$

$$nb = 24$$

$$nk = 2$$

$$JK_t = 1074 - \frac{226^2}{48} = 9.92$$

$$JK_b = \frac{1}{2}(2142) - \frac{226^2}{48} = 6.92$$

$$JK_k = \frac{1}{24}(25556) - \frac{226^2}{48} = 0.75$$

$$JK_e = 9.92 - 6.92 - 0.75 = 2.25$$

$$db_t = 48 - 1 = 47$$

$$dk_k = 2 - 1 = 1$$

$$db_b = 24 - 1 = 23$$

$$db_e = (24 - 1)(2 - 1) = 23 \times 1 = 23$$

$$RJK_b = \frac{6.92}{23} = 0.30$$

$$RJK_e = \frac{2.25}{23} = 0.09$$

$$\text{Reliabilitas antar penilai : } r = \frac{0.30 - 0.09}{0.30} = 0.70$$

LAMPIRAN 3

TABULASI DATA HASIL ANGKET PENELITIAN

SMP NEGERI 1 AMBON

Sikap dan Motivasi Siswa terhadap pembelajaran sejarah yang terintegrasi dalam IPS

No	Pernyataan	Skala					Rata-rata Sekor	% dari sekor Maksimum
		1	2	3	4	5		
1	Saya belajar tekun agar dapat mencapai prestasi tinggi dalam pembelajaran sejarah dalam IPS	0	0	2	6	12	4.5	90
2	Dengan memahami segala sesuatu yang berkaitan dengan tugas-tugas sejarah dalam IPS prestasi tinggi akan dapat saya capai	0	0	4	7	9	4.25	85
3	Bagi saya yang utama adalah menyelesaikan tugas sejarah dalam IPS tepat waktu, tidak peduli bagaimana kualitasnya	1	1	5	5	8	3.9	78
4	Saya berdiskusi dengan teman untuk menambah kesempurnaan tugas-tugas pelajaran sejarah dalam IPS saya	1	0	3	9	6	3.85	77
5	Saya mencari sumber-sumber terbaru untuk menunjang tugas mata pelajaran sejarah dalam IPS	0	0	6	9	5	3.95	79
6	Bersantai tetap penting bagi saya walaupun dikejar untuk menyelesaikan tugas sejarah dalam IPS	6	2	6	4	2	2.7	54
7	Saya ingin berprestasi yang setinggi-tingginya dalam pembelajaran sejarah dalam IPS meskipun untuk meraihnya dilakukan secara bertahap	0	0	3	5	12	4.45	89
8	Saya menetapkan target prestasi pembelajaran sejarah dalam IPS jangka pendek dan jangka panjang	2	2	8	6	2	3.2	64
9	Saya tetap ingin memenangkan persaingan meskipun kemampuan saya di bawah pesaing	1	0	2	10	7	4.1	82
10	Saya berusaha mengatasi setiap kendala yang dapat menghambat pencapaian prestasi pembelajaran sejarah dalam IPS terbaik saya	0	0	2	5	13	4.55	91

11	Saya lebih suka mendiskusikan tugas-tugas daripada sekadar ngobrol	1	0	3	7	9	4.15	83
12	Saya tidak kecewa saat nilai pelajaran sejarah dalam IPS rendah	4	1	5	7	3	3.2	64
13	Saya mencari cara paling singkat untuk memahami pelajaran IPS	1	0	1	12	6	4.1	82
14	Saya menggunakan alat-alat bantu untuk menyelesaikan tugas pelajaran sejarah dalam IPS	0	4	4	8	4	3.6	72
15	Dalam menyelesaikan tugas sejarah dalam IPS, saya mengikuti langkah-langkah seperti yang dilakukan teman	0	5	8	4	3	3.25	65
16	Saya tertantang untuk mengerjakan tugas sejarah dalam IPS yang bagi kebanyakan teman dianggap sulit	1	4	8	6	1	3.1	62
17	Saya baru puas bila telah mengerjakan tugas sejarah dalam IPS dengan usaha yang maksimal mungkin	0	0	4	10	6	4.1	82
18	Saya cenderung mengalah jika ada teman yang ingin berkompetisi dengan saya dalam pelajaran sejarah dalam IPS	1	6	7	5	1	2.95	59
19	Setiap tugas sejarah dalam IPS, saya lengkapi dengan gambar maupun media visual lainnya yang relevan	0	0	6	11	3	3.85	77
20	Saya mengerjakan tugas sejarah dalam IPS dengan sebaik-baiknya dengan segenap kemampuanku	0	0	2	8	10	4.4	88
21	Saya tidak peduli bila tugas sejarah dalam IPS yang saya kerjakan tidak sempurna, yang penting selesai	3	2	6	4	5	3.3	66
22	Saya dapat menyelesaikan tugas-tugas sejarah dalam IPS dengan kemampuan sendiri	2	0	4	6	8	3.9	78
23	Saya yakin mendapat nilai terbaik karena tugas-tugas sejarah dalam IPS saya kerjakan secara optimal	0	0	9	10	7	4.2	84
24	Saya kurang percaya diri dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru IPS.	3	2	7	6	2	3.1	62
	Rata – rata sekor total						3.77	75.54

Sarana dan Prasarana Pendukung Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah yang terintegrasi dalam IPS oleh Siswa.

No	Pernyataan	Skala					Rata-rata Sekor	% dari sekor Maksimum
		1	2	3	4	5		
1	Dalam ruangan kelas tersedia alat peraga pembelajaran sejarah dalam IPS yang cukup memadai (peta, gambar, foto pahlawan, globe).	0	1	2	10	7	4.15	83
2	Alat peraga yang tersedia masih dapat digunakan dengan baik	0	1	5	10	4	3.85	77
3	Media pembelajaran yang ada masih dapat digunakan dengan baik	2	0	4	7	7	3.85	77
4	Penerangan ruangan kelas cukup terang	0	0	3	6	13	4.6	92
5	Meja dan kursi mudah diatur sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan	0	1	2	9	8	4.2	84
6	Ruangan kelas cukup tenang untuk belajar	0	1	2	7	10	4.3	86
7	Siswa diberi kemudahan untuk menggunakan buku maupun sumber pelajaran sejarah dalam IPS yang tersedia	0	0	5	6	9	4.2	84
8	Meja dan kursi cukup memadai dan layak digunakan	0	1	2	6	11	4.35	87
9	Ruangan kelas cukup nyaman, tenang untuk belajar	0	1	2	7	10	4.3	86
10	Di sekolah tersedia buku-buku maupun sumber pelajaran sejarah dalam IPS yang cukup memadai	0	1	1	5	13	4.5	90
11	Dalam ruang pembelajaran sejarah dalam IPS tersedia media pembelajaran yang cukup memadai (papan tulis, OHP, computer, LCD)	0	2	1	8	9	4.2	84
	Rata-rata sekor total						4.22	84.54

Pelaksanaan Proses Pembelajaran Sejarah yang Terintegrasi dalam IPS oleh Siswa.

No	Pernyataan	Skala					Rata-rata Sekor	% dari sekor Maksimum
		1	2	3	4	5		
1	Materi sejarah dalam IPS cukup baik sebagai bekal hidup dalam masyarakat	1	0	4	7	8	4.05	81
2	Mata pelajaran sejarah dalam IPS penting untuk dipelajari siswa SMP	0	1	0	6	13	4.55	91
3	Guru mengaitkan materi pembelajaran sejarah dalam IPS dengan situasi kehidupan sehari-hari	0	1	5	3	11	4.2	84
4	Keberhasilan hidup dalam masyarakat tidak tergantung pada penguasaan mata pelajaran sejarah dalam IPS	5	3	4	8	0	2.75	55
5	Guru menyampaikan materi dengan jelas	0	0	2	4	14	4.6	92
6	Mengupayakan proses pembelajaran sejarah dalam IPS berlangsung dalam suasana yang menyenangkan	0	0	6	4	10	4.2	84
7	Saya senang belajar sejarah dalam IPS	1	1	2	6	10	4.15	83
8	Saya tertarik dengan hal-hal yang berhubungan dengan sejarah dalam IPS	0	3	2	4	11	4.15	83
9	Materi sejarah dalam IPS merupakan mata pelajaran yang membosankan	15	0	2	2	1	1.7	34
10	Pada waktu guru mengajar pembelajaran sejarah dalam IPS, saya kurang memperhatikannya	3	2	6	8	1	3.1	62
11	Jika ada ulangan, maka saya lebih mempersiapkan diri belajar sejarah dalam IPS daripada yang lain	3	4	3	8	2	3.1	62
12	Jika tugas sejarah dalam IPS mendapat nilai rendah maka saya berusaha untuk menanyakan kepada teman di kelas	4	3	4	5	4	3.1	62
13	Membahas hasil pekerjaan siswa dikelas	0	2	5	4	9	4.0	80
14	Menggunakan tes sesuai dengan materi pembelajaran	1	1	1	4	13	4.35	87
15	Membuat ringkasan materi pelajaran sejarah dalam IPS dari berbagai	1	0	4	10	5	3.9	78

	sumber							
16	Guru menggunakan salah satu sumber buku IPS sebagai acuan pembelajaran sejarah dalam IPS	6	0	1	6	7	3.4	68
17	Menggunakan alat peraga dalam mengajar pembelajaran sejarah dalam IPS	4	0	7	5	4	3.25	65
18	Menggunakan metode mengajar yang bervariasi	0	3	8	6	3	3.45	69
19	Guru menyampaikan materi sejarah dalam IPS dengan menarik	0	1	2	7	10	4.3	86
20	Guru membuat lelucon untuk menyegarkan suasana pembelajaran sejarah dalam IPS	4	0	4	11	1	3.25	65
	Rata-rata sekor total						3.52	70.3

Sarana dan Prasarana Penunjang Pembelajaran Sejarah yang Terintegrasi dalam IPS oleh Guru.

No	Pernyataan	Skala					Rata-rata Sekor	% dari sekor Maksimum
		1	2	3	4	5		
1	Dalam ruangan kelas tersedia alat peraga pembelajaran sejarah dalam IPS yang cukup memadai (peta, gambar, foto pahlawan, globe).	0	0	0	1	4	4.8	96
2	Alat peraga yang tersedia masih dapat digunakan dengan baik	0	0	0	0	5	5.0	100
3	Media pembelajaran yang ada masih dapat digunakan dengan baik	0	0	0	2	3	4.6	92
4	Penerangan ruangan kelas cukup terang	0	0	0	0	5	5.0	100
5	Meja dan kursi mudah diatur sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan	0	0	0	3	2	4.4	88
6	Ruangan kelas cukup tenang untuk belajar	0	0	0	2	3	4.6	92
7	Siswa diberi kemudahan untuk menggunakan buku maupun sumber pelajaran sejarah dalam IPS yang tersedia	0	0	0	2	3	4.6	92
8	Meja dan kursi cukup memadai dan layak digunakan	0	0	0	0	5	5.0	100
9	Ruangan kelas cukup nyaman, tenang untuk belajar	0	0	0	0	5	5.0	100
10	Di sekolah tersedia buku-buku maupun sumber pelajaran sejarah dalam IPS yang cukup memadai	0	0	0	2	3	4.6	92
11	Dalam ruang pembelajaran sejarah dalam IPS tersedia media pembelajaran yang cukup memadai (papan tulis, OHP, computer, LCD)	0	0	0	3	2	4.4	88
	Rata-rata sekor total						4.72	94.54

Pelaksanaan Proses Pembelajaran Sejarah yang Terintegrasi dalam IPS oleh Guru.

No	Pernyataan	Skala					Rata-rata Sekor	% dari sekor Maksimum
		1	2	3	4	5		
1	Sebelum memulai aktivitas pembelajaran harus menyiapkan dan memotivasi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran yang tenang dan kondusif	0	0	0	2	3	4.6	92
2	Sebelum memulai aktivitas pembelajaran menjelaskan rencana pembelajaran dengan memberikan acuan terhadap materi yang akan dipelajari.	0	0	0	1	4	4.8	96
3	Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu siswa dapat termanfaatkan secara produktif.	0	0	0	0	5	5.0	100
4	Saya berusaha optimal dalam mengelola proses pembelajaran sejarah yang terintegrasi dengan IPS di kelas untuk menghasilkan output yang bermanfaat.	0	0	0	1	4	4.8	96
5	Saya melakukan pretest sebelum memulai pembahasan/materi sejarah yang baru dalam IPS	0	0	0	3	2	4.4	88
6	Melakukan post test sesudah pengajaran IPS	0	0	0	1	4	4.8	96
7	Menyusun soal ulangan harian dengan mengacu pada tujuan pembelajaran yang telah ditentukan sesuai dengan materi IPS	0	0	0	2	3	4.6	92
8	Mengaitkan materi pelajaran sejarah yang terintegrasi dalam IPS dengan situasi kehidupan siswa sehari-hari atau dengan permasalahan yang relevan	0	0	0	3	2	4.4	88
9	Menggunakan salah satu sumber buku IPS sebagai acuan dalam	0	0	0	2	3	4.6	92

	pembelajaran sejarah yang terintegrasi dengan IPS							
10	Menggunakan sumber lain di samping buku teks yang relevan dengan materi sejarah dalam IPS	0	0	0	1	4	4.8	96
11	Membuat ringkasan materi pelajaran sejarah dalam IPS dari berbagai sumber	0	0	0	5	0	4.0	80
12	Mengetahui kelebihan dan kelemahan masing-masing siswa	0	0	0	0	5	5.0	100
13	Berusaha mengenali variasi gaya belajar siswa	0	0	0	2	3	4.6	92
14	Menciptakan hubungan yang akrab dengan siswa	0	0	0	0	5	5.0	100
15	Menciptakan interaksi yang positif antara guru-murid dan murid-murid	0	0	0	0	5	5.0	100
16	Membimbing siswa untuk berprestasi secara optimal sesuai dengan potensinya	0	0	0	1	4	4.8	96
17	Merencanakan dan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang tersedia di sekolah dan alam sekitar	0	0	0	1	4	4.8	96
18	Menggunakan berbagai strategi dan tata cara pengelolaan kelas	0	0	0	2	3	4.6	92
19	Menggunakan media pembelajaran dalam mengajar	0	0	0	0	5	5.0	100
20	Melakukan penilaian terhadap proses belajar siswa	0	0	0	1	4	4.8	96
21	Mengembalikan pekerjaan siswa yang telah dikoreksi	0	0	0	0	5	5.0	100
22	Membahas hasil pekerjaan siswa di kelas	0	0	0	2	3	4.6	92
	Rata-rata sekor total						4.72	94.54

SMP NEGERI 6 AMBON

Sikap dan Motivasi Siswa terhadap pembelajaran sejarah yang terintegrasi dalam IPS

No	Pernyataan	Skala					Rata-rata Sekor	% dari sekor Maksimum
		1	2	3	4	5		
1	Saya belajar tekun agar dapat mencapai prestasi tinggi dalam pembelajaran sejarah dalam IPS	0	0	1	6	13	4.6	92
2	Dengan memahami segala sesuatu yang berkaitan dengan tugas-tugas sejarah dalam IPS prestasi tinggi akan dapat saya capai	0	0	2	5	13	4.55	91
3	Bagi saya yang utama adalah menyelesaikan tugas sejarah dalam IPS tepat waktu, tidak peduli bagaimana kualitasnya	0	0	3	9	8	4.25	85
4	Saya berdiskusi dengan teman untuk menambah kesempurnaan tugas-tugas pelajaran sejarah dalam IPS saya	0	0	1	8	11	4.5	90
5	Saya mencari sumber-sumber terbaru untuk menunjang tugas mata pelajaran sejarah dalam IPS	0	1	2	10	7	4.15	83
6	Bersantai tetap penting bagi saya walaupun dikejar untuk menyelesaikan tugas sejarah dalam IPS	2	2	1	8	7	3.8	76
7	Saya ingin berprestasi yang setinggi-tingginya dalam pembelajaran sejarah dalam IPS meskipun untuk meraihnya dilakukan secara bertahap	0	1	0	3	16	4.7	94
8	Saya menetapkan target prestasi pembelajaran sejarah dalam IPS jangka pendek dan jangka panjang	1	0	5	10	4	3.8	76
9	Saya tetap ingin memenangkan persaingan meskipun kemampuan saya di bawah pesaing	0	1	1	10	8	4.25	85
10	Saya berusaha mengatasi setiap kendala yang dapat menghambat pencapaian prestasi pembelajaran sejarah dalam IPS terbaik saya	0	0	2	8	10	4.4	88

11	Saya lebih suka mendiskusikan tugas-tugas daripada sekadar ngobrol	0	0	2	10	8	4.3	86
12	Saya tidak kecewa saat nilai pelajaran sejarah dalam IPS rendah	5	0	4	6	5	3.3	66
13	Saya mencari cara paling singkat untuk memahami pelajaran IPS	0	1	4	10	5	3.95	79
14	Saya menggunakan alat-alat bantu untuk menyelesaikan tugas pelajaran sejarah dalam IPS	0	0	2	8	10	4.4	88
15	Dalam menyelesaikan tugas sejarah dalam IPS, saya mengikuti langkah-langkah seperti yang dilakukan teman	3	1	3	12	1	3.35	67
16	Saya tertantang untuk mengerjakan tugas sejarah dalam IPS yang bagi kebanyakan teman dianggap sulit	1	0	4	13	2	3.75	75
17	Saya baru puas bila telah mengerjakan tugas sejarah dalam IPS dengan usaha yang maksimal mungkin	0	0	0	7	13	4.65	93
18	Saya cenderung mengalah jika ada teman yang ingin berkompetisi dengan saya dalam pelajaran sejarah dalam IPS	5	1	4	8	2	3.05	61
19	Setiap tugas sejarah dalam IPS, saya lengkapi dengan gambar maupun media visual lainnya yang relevan	1	2	4	11	2	3.55	71
20	Saya mengerjakan tugas sejarah dalam IPS dengan sebaik-baiknya dengan segenap kemampuanku	0	1	0	5	14	4.6	92
21	Saya tidak peduli bila tugas sejarah dalam IPS yang saya kerjakan tidak sempurna, yang penting selesai	0	1	3	7	9	4.2	84
22	Saya dapat menyelesaikan tugas-tugas sejarah dalam IPS dengan kemampuan sendiri	0	0	1	7	12	4.55	91
23	Saya yakin mendapat nilai terbaik karena tugas-tugas sejarah dalam IPS saya kerjakan secara optimal	0	1	1	10	8	4.25	85
24	Saya kurang percaya diri dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru IPS.	7	5	4	0	4	2.45	49
	Rata-rata sekor total						4.05	81.12

Sarana dan Prasarana Penunjang Pembelajaran Sejarah yang Terintegrasi dalam IPS oleh Guru.

No	Pernyataan	Skala					Rata-rata Sekor	% dari sekor Maksimum
		1	2	3	4	5		
1	Dalam ruangan kelas tersedia alat peraga pembelajaran sejarah dalam IPS yang cukup memadai (peta, gambar, foto pahlawan, globe).	3	3	7	5	2	3.0	60
2	Alat peraga yang tersedia masih dapat digunakan dengan baik	4	1	3	4	8	3.55	71
3	Media pembelajaran yang ada masih dapat digunakan dengan baik	3	1	3	6	7	3.65	73
4	Penerangan ruangan kelas cukup terang	0	1	0	5	14	4.6	92
5	Meja dan kursi mudah diatur sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan	0	3	1	7	9	4.1	82
6	Ruangan kelas cukup tenang untuk belajar	1	0	7	7	5	3.75	75
7	Siswa diberi kemudahan untuk menggunakan buku maupun sumber pelajaran sejarah dalam IPS yang tersedia	0	0	1	2	17	4.8	96
8	Meja dan kursi cukup memadai dan layak digunakan	0	0	1	9	10	4.45	89
9	Ruangan kelas cukup nyaman, tenang untuk belajar	2	3	3	5	7	3.6	72
10	Di sekolah tersedia buku-buku maupun sumber pelajaran sejarah dalam IPS yang cukup memadai	0	0	0	4	16	4.8	96
11	Dalam ruang pembelajaran sejarah dalam IPS tersedia media pembelajaran yang cukup memadai (papan tulis, OHP, computer, LCD)	1	2	2	11	4	3.75	75
	Rata-rata sekor total						4.00	80.09

Pelaksanaan Proses Pembelajaran Sejarah yang Terintegrasi dalam IPS oleh Siswa.

No	Pernyataan	Skala					Rata-rata Sekor	% dari sekor Maksimum
		1	2	3	4	5		
1	Materi sejarah dalam IPS cukup baik sebagai bekal hidup dalam masyarakat	0	2	5	7	6	3.85	77
2	Mata pelajaran sejarah dalam IPS penting untuk dipelajari siswa SMP	0	0	2	7	11	4.45	89
3	Guru mengaitkan materi pembelajaran sejarah dalam IPS dengan situasi kehidupan sehari-hari	0	4	7	2	7	3.6	72
4	Keberhasilan hidup dalam masyarakat tidak tergantung pada penguasaan mata pelajaran sejarah dalam IPS	0	2	6	8	4	3.7	74
5	Guru menyampaikan materi dengan jelas	0	0	5	4	11	4.3	86
6	Mengupayakan proses pembelajaran sejarah dalam IPS berlangsung dalam suasana yang menyenangkan	4	3	4	4	5	3.3	66
7	Saya senang belajar sejarah dalam IPS	2	3	4	4	7	3.55	71
8	Saya tertarik dengan hal-hal yang berhubungan dengan sejarah dalam IPS	3	3	3	3	8	3.5	70
9	Materi sejarah dalam IPS merupakan mata pelajaran yang membosankan	10	4	2	3	1	2.05	41
10	Pada waktu guru mengajar pembelajaran sejarah dalam IPS, saya kurang memperhatikannya	7	3	2	6	2	2.65	53
11	Jika ada ulangan, maka saya lebih mempersiapkan diri belajar sejarah dalam IPS daripada yang lain	5	2	3	6	4	3.1	62
12	Jika tugas sejarah dalam IPS mendapat nilai rendah maka saya berusaha untuk menanyakan kepada teman di kelas	2	1	5	7	5	3.6	72
13	Membahas hasil pekerjaan siswa dikelas	1	0	0	7	12	4.45	89
14	Menggunakan tes sesuai dengan materi pembelajaran	4	1	0	4	11	3.85	77
15	Membuat ringkasan materi pelajaran sejarah dalam IPS dari berbagai	2	0	4	4	10	4.0	80

	sumber							
16	Guru menggunakan salah satu sumber buku IPS sebagai acuan pembelajaran sejarah dalam IPS	1	0	0	2	17	4.7	94
17	Menggunakan alat peraga dalam mengajar pembelajaran sejarah dalam IPS	6	5	3	6	0	2.45	49
18	Menggunakan metode mengajar yang bervariasi	5	3	6	3	3	2.8	56
19	Guru menyampaikan materi sejarah dalam IPS dengan menarik	4	1	5	6	4	3.25	65
20	Guru membuat lelucon untuk menyegarkan suasana pembelajaran sejarah dalam IPS	0	0	6	9	5	3.95	79
	Rata-rata sekor total						3.55	71.1

Sarana dan Prasarana Penunjang Pembelajaran Sejarah yang Terintegrasi dalam IPS oleh Guru.

No	Pernyataan	Skala					Rata-rata Sekor	% dari sekor Maksimum
		1	2	3	4	5		
1	Dalam ruangan kelas tersedia alat peraga pembelajaran sejarah dalam IPS yang cukup memadai (peta, gambar, foto pahlawan, globe).	0	0	0	2	3	4.6	92
2	Alat peraga yang tersedia masih dapat digunakan dengan baik	0	0	0	1	4	4.8	96
3	Media pembelajaran yang ada masih dapat digunakan dengan baik	0	0	0	2	3	4.6	92
4	Penerangan ruangan kelas cukup terang	0	0	0	1	4	4.8	96
5	Meja dan kursi mudah diatur sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan	0	0	0	2	3	4.6	92
6	Ruangan kelas cukup tenang untuk belajar	0	0	0	0	5	5.0	100
7	Siswa diberi kemudahan untuk menggunakan buku maupun sumber pelajaran sejarah dalam IPS yang tersedia	0	0	0	2	3	4.6	92
8	Meja dan kursi cukup memadai dan layak digunakan	0	0	0	2	3	4.6	92
9	Ruangan kelas cukup nyaman, tenang untuk belajar	0	0	0	2	3	4.6	92
10	Di sekolah tersedia buku-buku maupun sumber pelajaran sejarah dalam IPS yang cukup memadai	0	0	0	2	3	4.6	92
11	Dalam ruang pembelajaran sejarah dalam IPS tersedia media pembelajaran yang cukup memadai (papan tulis, OHP, computer, LCD)	0	0	0	0	5	5.0	100
	Rata-rata sekor total						4.70	94.18

Pelaksanaan Proses Pembelajaran Sejarah yang Terintegrasi dalam IPS oleh Guru.

No	Pernyataan	Skala					Rata-rata Sekor	% dari sekor Maksimum
		1	2	3	4	5		
1	Sebelum memulai aktivitas pembelajaran harus menyiapkan dan memotivasi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran yang tenang dan kondusif	0	0	0	2	3	4.6	92
2	Sebelum memulai aktivitas pembelajaran menjelaskan rencana pembelajaran dengan memberikan acuan terhadap materi yang akan dipelajari.	0	0	0	2	3	4.6	92
3	Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu siswa dapat termanfaatkan secara produktif.	0	0	0	0	5	5.0	100
4	Saya berusaha optimal dalam mengelola proses pembelajaran sejarah yang terintegrasi dengan IPS di kelas untuk menghasilkan output yang bermanfaat.	0	0	0	0	5	5.0	100
5	Saya melakukan pretest sebelum memulai pembahasan/materi sejarah yang baru dalam IPS	0	0	0	0	5	5.0	100
6	Melakukan post test sesudah pengajaran IPS	0	0	0	2	3	4.6	92
7	Menyusun soal ulangan harian dengan mengacu pada tujuan pembelajaran yang telah ditentukan sesuai dengan materi IPS	0	0	0	1	4	4.8	96
8	Mengaitkan materi pelajaran sejarah yang terintegrasi dalam IPS dengan situasi kehidupan siswa sehari-hari atau dengan permasalahan yang relevan	0	0	0	4	2	4.4	88
9	Menggunakan salah satu sumber buku IPS sebagai acuan dalam	0	0	0	1	4	4.8	96

	pembelajaran sejarah yang terintegrasi dengan IPS							
10	Menggunakan sumber lain di samping buku teks yang relevan dengan materi sejarah dalam IPS	0	0	0	1	4	4.8	96
11	Membuat ringkasan materi pelajaran sejarah dalam IPS dari berbagai sumber	0	0	0	5	0	4.0	80
12	Mengetahui kelebihan dan kelemahan masing-masing siswa	0	0	0	2	3	4.6	92
13	Berusaha mengenali variasi gaya belajar siswa	0	0	0	5	0	4.0	80
14	Menciptakan hubungan yang akrab dengan siswa	0	0	0	2	3	4.6	92
15	Menciptakan interaksi yang positif antara guru-murid dan murid-murid	0	0	0	0	5	5.0	100
16	Membimbing siswa untuk berprestasi secara optimal sesuai dengan potensinya	0	0	0	1	4	4.8	96
17	Merencanakan dan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang tersedia di sekolah dan alam sekitar	0	0	0	1	4	4.8	96
18	Menggunakan berbagai strategi dan tata cara pengelolaan kelas	0	0	0	1	4	4.8	96
19	Menggunakan media pembelajaran dalam mengajar	0	0	0	1	4	4.8	96
20	Melakukan penilaian terhadap proses belajar siswa	0	0	0	0	5	5.0	100
21	Mengembalikan pekerjaan siswa yang telah dikoreksi	0	0	0	2	3	4.6	92
22	Membahas hasil pekerjaan siswa di kelas	0	0	0	1	4	4.8	96
	Rata-rata sekor total						4.7	89.63

LAMPIRAN 4

CATATAN LAPANGAN

Catatan Hasil Observasi Pembelajaran IPS Sejarah

Waktu : Jam ke 1 (13.00) Selasa, 13 Maret 2018
Tempat : Kelas VII - 3
Subjek Penelitian : Ibu FE

Proses Pembelajaran IPS Sejarah di mulai pada siang hari, jam pertam pada hari Selasa pukul 13.00. Saya dan ibu FE dari ruang guru berjalan menuju kelas VII.2. sesampai di dalam kelas para siswa sedang bercerita tidak melihat bahwa guru mata pelajaran sudah masuk kelas. Ketika ditegur oleh guru FE mereka mulai sadar dan segera duduk di tempat mereka masing-masing. Ibu FE dengan tegas mengatakan kepada mereka kenapa kalian tidak memberi salam ? dengan spontan para siswa pun berdiri bersamaan di komandani oleh ketua kelas untuk memberi salam kepada guru mata pelajaran. Setelah selesai saya di perkenalakan oleh guru FE kepada siswa dan kemudian saya menuju ke bangku belakang untuk duduk.

Di dalam kelas guru FE mulai menyuruh siswa untuk memungut sampah yang ada di bawah meja dan kursi masing-masing untuk di buang ke tempat sampah. Beliau pun mengambil absensi siswa untuk mengecek kehadiran siswa dalam kelas dan ternyata pada hari itu ada dua siswa yang tidak masuk karena sakit. Setelah mengecek kehadiran siswa guru FE memulai pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa lebih awal.

Di dalam kelas guru FE menanyakan kepada siswa materi pada minggu lalu dan respon siswa pun baik banyak yang menjawab pertanyaan dari guru FE. setelah itu, guru FE menyuruh siswa untuk membuka buku paket yang sudah ada di atas meja

mereka dan menyuruh mereka membuka halaman 194. Guru FE pun mulai masuk pada materi IPS yang baru yaitu kehidupan manusia pada masa Praaksara. Guru FE menanyakan kepada siswa pengertian dari Praaksara. Sebagian besar siswa mengangkat tangan mereka tetapi guru menunjuk salah satu siswa cowok untuk menjawabnya. Siswa cowok itu pun berdiri dan menjawab pertanyaan guru FE dengan membaca buku paket. Setelah itu guru FE mulai menjelaskan secara singkat kehidupan manusia praaksara kepada siswa. Selesai menjelaskan guru FE membagikan siswa ke dalam 4 kelompok untuk berdiskusi materi yang telah disiapkan dan diberi waktu hanya 20 menit. Masing-masing kelompok mulai berdiskusi. Sesekali guru FE berjalan ke setiap kelompok untuk melihat pekerjaan-pekerjaan mereka.

Di setiap kelompok ada siswa yang aktif untuk mencari jawaban, ada yang hanya bercerita dengan teman tanpa membatu teman yang lain mencari jawaban adapula yang hanya diam dan melihat teman yang lain menulis jawaban. Tanpa terasa guru H mulai mengatakan bahwa waktu selesai dan siap untuk dipresentasikan. Mulai dari kelompok satu maju untuk presentasi. Yang maju presentasi hanya ketua dan sekertaris. Sekertaris bertugas untuk membuka awal presentasi dan ketua mulai mempresentasikan hasil kerja mereka. Setelah selesai sekretaris mempersilahkan kelompok yang lain untuk menanggapi dan mereka hanya memberikan kesempatan satu kelompok satu pertanyaan.

Ada kelompok yang bertanya kenapa zaman Arkaikum disebut zaman primer? Coba kelompok kalian menjelaskan secara Kelompok satu pun mulai menjawab pertanyaan mereka tetapi terjadi perbedaan pendapat antarara kelompok satu dengan kelompok tiga. Kelompok tiga merasa tidak puas dengan jawaban dari kelompok satu,

kelas pun mulai menjadi gaduh, ada yang hura-hura da nada yang tertawa. Perbedaan pendapat ini membuat sehingga guru FE mulai menjadi penengah untuk mengklirkan perbedaan pendapat tersebut. Setelah guru FE mengklirkan masalah tersebut kelas pun mulai tenang kembali. Karena di batasi oleh waktu guru FE pun menyuruh kelompok dua,tiga dan empat untuk maju presentasi secara bersamaan. Terjadi proses Tanya jawab antara satu kelompok dengan kelompok yang lain. Setelah selesai guru menyimpulkan materi yang diberikan pada hari itu.

Catatan Lapangan Hasil Observasi

Waktu : (10.15) 16 Maret 2018

Tempat : Kelas VII

Subjek Penelitian : Ibu HA

Guru tidak mengecek kehadiran siswa, tapi waktu masuk kelas tepat waktu. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran namun tidak ada apersepsi. Dalam menjelaskan materi lanjutan tentang periodisasi secara Arkelogis guru menunjukkan gambar tentang hasil-hasil temuan benda-benda peninggalan yang dihasilkan oleh manusia yang hidup pada masa praaksara.

Karena pemberian gambar tanpa disertai dengan penjelasan yang rinci, membuat siswa penasaran dan balik bertanya sebelum dikasih kesempatan bertanya oleh guru. Guru mulai menjelaskan kepada siswa tentang masa periodisasi manusia praaksara yang dibedakan dengan dua zaman, yaitu zaman batu dan zaman logam. Sambil menjelaskan periode-periodenya, ada beberapa siswa yang memperhatikan dengan saksama tetapi ada pula siswa yang tidak menghiraukan apa yang sedang disampaikan oleh guru.

Guru memberikan pertanyaan tentang contoh-contoh peninggalan manusia purba pada zaman batu dan zaman logam, tapi ada siswa yang menjawab bervariasi. Setelah proses Tanya jawab guru menyimpulkan materi yang diajarkan di hari ini. Sebagai penutup kegiatan belajar guru tidak memberi tugas, begitu bel berbunyi guru langsung mengakhiri kegiatan belajar.

Catatan Lapangan Hasil Observasi

Waktu : 07.15, 12 Maret 2018

Tempat : kelas VII

Subjek Penelitian : Ibu RI

Guru mulai masuk ke dalam kelas VII. Setelah masuk dalam kelas guru meminta dua orang siswa untuk mengambil buku paket di perpustakaan sekolah. Siswa yang lain berdiri dan memberikan hormat kepada guru. Guru meminta siswa cowok untuk menghapus tulisan yang ada di papan tulis setelah itu guru menanyakan kepada siswa materi yang telah diajarkan pada minggu kemarin. Dengan rasa percaya diri semua siswa menjawab zaman batu dan zaman logam. Guru pun memberikan pujian kepada siswa.

Guru meminta siswa untuk membuka buku paket halaman 209. Setelah itu guru mulai menjelaskan secara singkat kepada siswa materi yang akan diajarkan di hari ini yaitu periodisasi berdasarkan perkembangan kehidupan yakni masa berburu dan mengumpulkan makanan, masa bercocok tanam, dan masa perundagian. Setelah menjelaskan guru meminta siswa untuk membagi kelompok menjadi empat bagian dan mendiskusikan materi yang ada di dalam buku pada setiap kelompok masing-masing.

Guru menjelaskan kepada siswa bahwa diskusi kita merupakan sistem panel jadi setiap kelompok ditunjukkan perwakilannya maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka. Proses Tanya jawab pun berlangsung. Respon yang diberikan siswa pun sangat baik terhadap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. Masih dalam proses Tanya jawab antar kelompok bel istirahat pun berbunyi sehingga proses pembelajaran saat itu dihentikan oleh guru. Sebelum menutup kegiatan belajar guru tidak memberi kesimpulan dan tidak menginformasikan materi pertemuan berikutnya.

Catatan Lapangan Hasil Observasi

Waktu : 08.30, 21 Maret 2018
Tempat : VII
Subjek Penelitian : RU

Guru masuk kelas dengan memberi salam disambut oleh siswa. kemudian mengecek kehadiran siswa. Proses pembelajaran pun di mulai dengan guru menampilkan gambar peta masuknya kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia. Guru menjelaskan secara singkat materi tersebut dengan menggunakan buku yang ada di tanganya. Namun siswa tampaknya kurang memperhatikan pada saat guru menjelaskan dengan cara ceramah. Guru tetap ceramah sambil duduk walaupun siswa tampak tidak bersemangat.

Sejenak guru berhenti karena lelah atau memikirkan lanjutan materi. Karena tidak jelas, suasana kelas makin gaduh. Tetapi dalam suasana yang gaduh tersebut, ternyata ada siswa yang benar-benar tertidur sehingga tambah tidak kondusif suasana kelas saat ada yang iseng membangunkannya. Tiba-tiba guru berdiri dan menawarkan pada siswa yang mau bertanya, tetapi tidak ada siswa yang bertanya. Akhirnya guru memberikan pertanyaan yang dijawab oleh siswa dengan sekenanya yang tidak ada hubungannya dengan materi sehingga siswa tersebut tetap berdiri di dekat papan tulis. Tiba-tiba ada siswa yang mengingatkan bahwa waktunya sudah habis, tapi guru tidak menghiraukannya karena guru masih memberikan peringatan kepada siswa yang kena sanksi tersebut. Di akhir pembelajaran guru memberikan tugas rumah kepada siswa tanpa memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan setelah itu guru keluar meninggalkan kelas.

Catatan Lapangan Hasil Observasi

Waktu : Jam ke 1 (13.00)
Tempat : Kelas VII - 3
Subjek Penelitian : Ibu FE

Guru masuk kelas diawali dengan salam, dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa, dan ternyata ada satu siswa yang tidak hadir karena ijin. Selang beberapa menit salah satu guru piket datang ke kelas VIII untuk memberitahukan siswa yang ijin. Setelah itu, guru meminta siswa yang duduk di samping jendela untuk membuka jendela dan memungut sampah yang ada di laci meja mereka masing-masing.

Ketika guru mau melangsungkan proses pembelajaran, handphone guru berbunyi dan segera guru mengangkat handphone tersebut dan bergegas keluar dari kelas untuk mengangkutnya. Kelas sudah mulai gaduh, ada siswa yang berlari, ada yang bercerita bahkan ada yang pukul meja dan kursi. Karena mendengar kelas yang semakin gaduh, guru masuk lagi ke kelas berteriak pada semua siswa dan memarahi mereka. Kegiatan proses pembelajaran sudah mulai tidak kondusif karena guru mulai menceramahi mereka. Siswa di dalam kelas mulai diam mendengarkan ceramah yang di berikan oleh guru. Setelah mencemarahi mereka guru tidak lagi menjelaskan materi pada saat itu. Guru langsung meminta siswa membuka buku LKS sesuai dengan materi masuknya kerajaan Hindu-Budha untuk dikerjakan. Kemudian guru berjalan ke tempat duduknya dan membuka laptop mengerjakan pekerjaan yang lain.

Menjelang kegiatan belajar berakhir tiba-tiba guru menanyakan tugas sebelumnya dan menyuruh ketua kelas untuk mengumpulkannya. Selang beberapa menit bel berbunyi pertanda pergantian jam.

Catatan Lapangan Hasil Observasi

Waktu : (10.15)
Tempat : Kelas VII
Subjek Penelitian : Ibu HA

Guru masuk kelas, diawali dengan salam yang diberikan oleh siswa. selanjutnya guru meminta tiga orang siswa cowok untuk mengambil infokus yang ada di kantor dan mengambil buku paket IPS yang ada diperpustakaan. Sambil menunggu ketiga siswa tersebut, guru mengecek kehadiran siswa. setelah infokus dan buku paket ada, guru meminta siswa memasang infokus dan membagikan buku paket untuk setiap tempat duduk.

Kegiatan pembelajaran mulai berlangsung, guru menanyakan kepada siswa materi pada minggu lalu. Salah seorang siswa dengan suara lantang mengatakan bahwa “kemarin itu kita disuruh catat bu”. Guru langsung bertanya kembali kepada mereka “iya catat mengenai materi apa ? coba buka buku catatan kalian. Seorang cewek menjawab kita mencatat mengenai pengaruh Hindu Budha terhadap masyarakat di Indonesia.

Guru mulai menunjukkan gambar-gambar kerajaan Hindu Budha yang ada di Indonesia. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar-gambar yang ditampilkan pada slide dan bertanya kepada siswa dari gambar yang ibu tampilkan ada yang mau bertanya ? satu orang siswa mengacungkan tangan dan bertanya “ Bu apa kerajaan yang pertama kali di bangun ? guru meminta siswa yang lain untuk menjawab pertanyaan dari teman meraka, tetapi tidak ada bisa menjawab. Guru mulai menjawab pertanyaan dari siswa tersebut dengan singkat, kalian bisa lihat di buku bahwa kerajaan

yang pertama kali di bangun yaitu kerajaan Kutai, karena merupakan kerajaan tertua di Indonesia. Guru menanyakan kembali ada yang mau bertanya lagi. Siswa cewek mengacungkan tangan dan bertanya : apakah ada bukti tentang kerajaan Tarumanegara ? untuk mempersingkat waktu guru tidak mempersilahkan siswa yang lain menjawab guru langsung menjawabnya kalau buktinya itu adalah Prasasti tanpa menjelaskan secara rinci.

Setelah proses tanya jawab, guru mulai menjelaskan materi dengan singkat mengenai kerajaan-kerajaan Hindu-Budha yang ada di Indonesia. Setelah itu guru membagikan siswa ke dalam empat kelompok kemudian guru memberikan bahan ajar untuk setiap kelompok membahas materi kelompok mereka masing-masing. Guru menjelaskan bahwa setiap kelompok membahas dua kerajaan yang sudah saya bagikan. Waktu yang diberikan 25 menit untuk berdiskusi. Sementara itu guru mulai berjalan di setiap kelompok mengecek keaktifan siswa. Waktu yang diberikan telah selesai silahkan perwakilan kelompok maju kedepan untuk mempresentasikannya secara panel. Kelompok satu membahas mengenai kerajaan Kutai dan kerajaan Tarumanegara, kelompok dua membahas mengenai kerajaan Sriwijaya dan kerajaan Mataram Kuno, kelompok tiga membahas kerajaan Medang dan kerajaan Kediri, dan kelompok empat membahas kerajaan Singhasari dan kerajaan Majapahit. Ada beberapa pertanyaan yang diajukan pada setiap kelompok. Diantaranya :

1. Mengapa Raja Mulawarman dan Aswawarman disebut sebagai pendiri kerajaan dinasiti Kutai ?
2. Bagaimana keadaan sosial masyarakat Tarumanegara ?

3. Apakah yang menyebabkan kapal-kapal tidak lewat lagi di jalur pelayaran sebelumnya ?
4. Apa yang menyebabkan Dinasti Syailendra runtuh ?
5. Bagaimana kehidupan bidang politik kerajaan Kediri ?
6. Mengapa kehidupan ekonomi kerajaan medang banyak bergantung kepada pelayaran dan perdagangan ?
7. Apa alasan Ken Arok membunuh Tunggul Ametung ?
8. Darimana asal-usul nama kerajaan Majapahit ?

Setelah diberikan pertanyaan guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Satu persatu kelompok mulai menjawab pertanyaan dengan melihat di buku, mencari di internet bahkan ada yang menjawab dengan sepengetahuan mereka saja. Dari keempat kelompok hanya tiga kelompok yang merasa puas dengan jawaban yang diberikan tetapi satu kelompok merasa tidak puas dengan jawaban mengenai asal-usul nama kerajaan Majapahit. Akhirnya guru meluruskan pertanyaan tersebut dan sekaligus memberikan kesimpulan pada materi hari ini.

Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengecek kehadiran siswa dan memberikan tugas kepada siswa membuat kliping tentang peninggalan-peninggalan pada masa Hindu-Budha.

LAMPIRAN 5

DOKUMENTASI

Foto Pelaksanaan Penelitian



Gambar 1. Pelaksanaan Pembelajaran di SMPN. 1 Ambon



Gambar 2. Pembagian LKS kepada setiap siswa



Gambar 3. Proses Diskusi Pembelajaran IPS Sejarah



Gambar 4. Proses Presentasi Siswa dalam Pembelajaran IPS Sejarah



Gambar 5. Lapangan Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Ambon.



Gambar 6. SMPN. 1 Ambon Tampak Dari Depan.



Gambar 7. Proses Pembelajaran di SMPN. 6 Ambon



Gambar 7. Proses Awal Pembelajaran IPS Sejarah



Gambar 8. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Pada SMPN. 6 Ambon



Gambar 9. SMPN. 6 Ambon Tampak Dari Depan



Gambar 10. Koridor SMPN. 6 Ambon



Gambar 11. Lapangan SMPN. 6 Ambon

LAMPIRAN 6

SURAT IZIN PENELITIAN



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka Jakarta-Timur 13220
Telp. (021) 4721340, Fax (021) 4897047, website: <http://pps.unj.ac.id>, e-mail: tu.pps@unj.ac.id



Cert.No.QS4500

Nomor : 497 /UN39.6.Ps/LT/2018
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian

Jakarta, 19 Januari 2018

Kepada Yth.
Kepala SMP N 1 Ambon
di

Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Prof. Dr. R. Madhakomala, M.Pd.
NIP : 1960 1005 1986 03 2001
Jabatan : Wakil Direktur I Pascasarjana UNJ
Alamat Instansi : Gedung Bung Hatta Universitas Negeri Jakarta
Jalan Rawamangun Muka

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : Gesia Mira Urliaty
NIM : 7126168165
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Strata : S2
Angkatan : 2016/2017

untuk dapat memperoleh bantuan pengambilan data di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka penulisan tugas akhir/Tesis yang berjudul :

"EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP KOTA AMBON".

Demikianlah permohonan ini disampaikan untuk mendapatkan pertimbangan dan terima kasih atas segala bantuan yang diberikan.

Wakil Direktur I Pascasarjana UNJ

Prof. Dr. R. Madhakomala, M.Pd.
NIP. 1960 1005 1986 03 2001

Tembusan :

1. Direktur Pascasarjana UNJ (sebagai laporan)
2. Ketua Program Studi
3. Kasubag TU/Akademik
4. Peringgal



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka Jakarta-Timur 13220
Telp. (021) 4721340, Fax (021) 4897047, website: <http://pps.unj.ac.id>, e-mail: tu.pps@unj.ac.id



Cert.No.QS4500

Nomor : 497 /UN39.6.Ps/LT/2018 Jakarta, 23 Januari 2018
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SMP N 6 Ambon
di
Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Prof. Dr. R. Madhakomala, M.Pd.
NIP : 1960 1005 1986 03 2001
Jabatan : Wakil Direktur I Pascasarjana UNJ
Alamat Instansi : Gedung Bung Hatta Universitas Negeri Jakarta
Jalan Rawamangun Muka

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : Gesia Mira Urlialy
NIM : 7126168165
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Strata : S2
Angkatan : 2016/2017

untuk dapat memperoleh bantuan pengambilan data di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka penulisan tugas akhir/Tesis yang berjudul :

"EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP KOTA AMBON".

Demikianlah permohonan ini disampaikan untuk mendapatkan pertimbangan dan terima kasih atas segala bantuan yang diberikan.

Wakil Direktur I Pascasarjana UNJ


Prof. Dr. R. Madhakomala, M.Pd.
NIP. 1960 1005 1986 03 2001

Tembusan :

1. Direktur Pascasarjana UNJ (sebagai laporan)

LAMPIRAN 7

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN



PEMERINTAH KOTA AMBON
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 6 AMBON
Jl. Kakialy ☎ (0911) 352983 Kode Pos 97123 – AMBON

SURAT KETERANGAN
 Nomor. 422 / 93 / SMPN.6 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Jantje S. R. Mahulette, M.MPd
 N I P : 19600107 198903 1 011
 Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I / IV.b
 Jabatan : Kepala Sekolah / Guru Madya

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : GESIA MIRA URLIALY
 N I M : 7126168165
 Program Studi : Pendidikan Sejarah
 Universitas : Negeri Jakarta

Telah selesai melakukan kegiatan penelitian yang berlangsung sejak tanggal 12 Pebruari 2018 sampai dengan tanggal 20 April 2018 di SMP Negeri 6 Ambon.

Dengan judul penelitian :

“Evaluasi Program Pembelajaran IPS di SMP Kota Ambon”

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya dan urusan selanjutnya.

Ambon, 27 April 2018

Kepala Sekolah



[Handwritten Signature]
 Drs. Jantje S. R. Mahulette, M.MPd
 Pembina Tk.I
 NIP. 19600107 198903 1 011



PEMERINTAH KOTA AMBON
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1

Jl. Karang Panjang Telp. 352815 Kode Pos 97121
email : smpnegerisatuambon@yahoo.co.id

AMBON

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.3/36/SMP 1

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : **Ny GERTRUIDA. S. PATTY,S.Pd**
N I P : **19641009 199103 2 010**
Pangkat / Gol. : **Pembina IV a**
Jabatan : **Kepala Sekolah**

Menerangkan bahwa yang namanya di bawah ini :

N a m a : **GESIA MIRA URLIALY**
NIM : **7126168165 ii**
Progran Studi : **Pendidikan Sejarah**

Telah melakukan kegiatan penelitian pada 12 Maret 2018 sampai dengan 12 April 2018
Di SMP Negeri 1 Ambon,
Dengan judul penelitian

“Evaluasi Program Pembelajaran IPS di Smp Kota Ambon”

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya dan urusan selanjutnya.

Ambon 17 April 2018

Kepala Sekolah

Ny GERTRUIDA. S. PATTY,S.Pd

NIP. 19641009 199103 2 010