Lampiran 1

**_Gain score_ kelompok eksperimen dan kelompok kontrol**

| Kelompok Eksperimen | | | | Kelompok Kontrol | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| No Responden | Pretest | Postttest | Gain Score | No Responden | Pretest | Postttest | Gain Score |
| 1 | 124 | 153 | 29 | 1 | 121 | 126 | 5 |
| 2 | 114 | 149 | 35 | 2 | 126 | 120 | -6 |
| 3 | 120 | 125 | 5 | 3 | 118 | 113 | -5 |
| 4 | 148 | 153 | 5 | 4 | 124 | 127 | 3 |
| 5 | 128 | 150 | 22 | 5 | 130 | 123 | -7 |
| 6 | 113 | 152 | 39 | 6 | 113 | 115 | 2 |
| 7 | 126 | 149 | 23 | 7 | 90 | 95 | 5 |
| 8 | 105 | 151 | 46 | 8 | 100 | 104 | 4 |
| 9 | 124 | 154 | 30 | 9 | 113 | 120 | 7 |
| 10 | 129 | 156 | 27 | 10 | 110 | 108 | -2 |
| 11 | 126 | 154 | 28 | 11 | 105 | 108 | 3 |
| 12 | 109 | 151 | 42 | 12 | 101 | 102 | 1 |
| 13 | 130 | 151 | 21 | 13 | 98 | 118 | 20 |
| 14 | 110 | 154 | 44 | 14 | 114 | 115 | 1 |
| 15 | 110 | 149 | 39 | 15 | 114 | 117 | 3 |
| 16 | 117 | 153 | 36 | 16 | 118 | 119 | 1 |
| 17 | 137 | 150 | 13 | 17 | 102 | 102 | 0 |
| 18 | 129 | 141 | 12 | 18 | 111 | 122 | 11 |
| 19 | 138 | 151 | 13 | 19 | 120 | 115 | -5 |
| 20 | 106 | 153 | 47 | 20 | 111 | 106 | -5 |
| 21 | 115 | 126 | 11 | 21 | 103 | 99 | -4 |
| 22 | 137 | 149 | 12 | 22 | 102 | 104 | 2 |
| 23 | 121 | 154 | 33 | 23 | 97 | 101 | 4 |
| 24 | 122 | 148 | 26 | 24 | 107 | 139 | 32 |
| 25 | 141 | 150 | 9 | 25 | 116 | 119 | 3 |
| 26 | 113 | 148 | 35 | 26 | 121 | 120 | -1 |
| 27 | 121 | 150 | 29 | 27 | 117 | 119 | 2 |
| 28 | 116 | 151 | 35 | 28 | 123 | 117 | -6 |
| 29 | 121 | 153 | 32 | 29 | 106 | 107 | 1 |
| 30 | 124 | 152 | 28 | 30 | 110 | 127 | 17 |
| 31 | 125 | 153 | 28 | 31 | 105 | 106 | 1 |
| 32 | 118 | 150 | 32 | 32 | 125 | 122 | -3 |
| 33 | 134 | 154 | 20 | 33 | 117 | 129 | 12 |
| 34 | 125 | 153 | 28 | 34 | 107 | 111 | 4 |
| 35 | 117 | 150 | 33 | 35 | 100 | 105 | 5 |
| Jumlah | 4293 | 5240 | 947 | Jumlah | 3895 | 4000 | 105 |
| Mean | 122.66 | 149.7143 | | Mean | 111.286 | 114.286 | |

Lampiran 2

# Kuesioner Kemampuan Berpikir Kritis

**Petunjuk Umum :**

1. Bacalah dengan teliti petunjuk cara mengerjakan, sebelum anda menjawabnya
2. Kuesioner diperlukan untuk bahan penelitian
3. Anda di minta untuk mengisi kuesioner dengan jujur
4. Laporkan kepada guru apabila terdapat kalimat yang kurang jelas

**Petunjuk Khusus :**

Beri tanda cek ( **V** ) pada salah satu kotak yang tersedia untuk setiap butir pernyataan dibawah ini

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Nama : .....L / P

Kelas : .....

Sekolah : .....

| No | Butir Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Saya menyikapi masalah secara objektif | | | | |
| 2 | Saya berani bertanya kepada guru | | | | |
| 3 | Saya berusaha introspeksi diri dalam setiap hal | | | | |
| 4 | Pada saat ditanya, saya terbiasa memberikan argumentasi | | | | |
| 5 | Saya sulit memahami peristiwa yang masih kontroversi | | | | |
| 6 | Saya tidak langsung mempercayai perkataan orang lain | | | | |
| 7 | Saya mencermati setiap pendapat orang lain | | | | |
| 8 | Saya tidak mudah mempercayai isu | | | | |
| 9 | Saya selalu memperhatikan pertanyaan guru | | | | |
| 10 | Saya berpartisipasi aktif dalam setiap diskusi | | | | |
| 11 | Saya konsentrasi memperhatikan presentasi kelompok lain | | | | |
| 12 | Saya tertarik dengan hal-hal yang baru | | | | |
| 13 | Ketika ditanya saya memberikan penjelasan yang panjang dan detail | | | | |
| 14 | Saya selalu mencatat materi pelajaran | | | | |
| 15 | Saya belajar menggunakan berbagai macam sumber | | | | |
| 16 | Saya mengulang kembali pelajaran di rumah | | | | |
| 17 | Saya tertarik dengan hal-hal yang menantang | | | | |
| 18 | Saya mudah memahami materi pelajaran | | | | |
| 19 | Saya berpikir untuk jangka panjang | | | | |
| 20 | Saya selalu mengevaluasi hasil belajar | | | | |
| 21 | Saya memikirkan konsekuensi setiap mengambil suatu keputusan | | | | |
| 22 | Saya jarang mencatat materi pelajaran | | | | |
| 23 | Saya enggan bertanya pada guru | | | | |
| 24 | Saya tidak mampu memberikan penjelasan yang panjang saat diberi pertanyaan | | | | |
| 25 | Saya sulit memahami materi yang disampaikan guru | | | | |
| 26 | Saya langsung mempercayai informasi baru | | | | |
| 27 | Kadang-kadang saya mengevaluasi hasil belajar | | | | |
| 28 | Saya selalu kritis dalam mengikuti pelajaran | | | | |
| 29 | Saya tidak memperhatikan presentasi kelompok lain | | | | |
| 30 | Saya tidak memikirkan konsekuensi dari setiap keputusan | | | | |
| 31 | Saya tidak pernah introspeksi diri dalam setiap hal | | | | |
| 32 | Saya tidak pernah mencatat materi pelajaran | | | | |
| 33 | Saya menghindari hal-hal yang bersifat menantang | | | | |
| 34 | Saya sulit memahami materi pelajaran | | | | |
| 35 | Saya menanyakan kembali materi yang kurang jelas | | | | |
| 36 | Saya kurang serius dalam menjawab pertanyaan | | | | |
| 37 | Saya tidak memperhatikan ketika orang lain berpendapat | | | | |
| 38 | Saya kurang banyak berargumentasi | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39 | Ketika belajar saya tidak menggunakan berbagai macam sumber | | | | |
| 40 | Saya menjadikan masa lalu sebagai cerminan masa depan | | | | |

Lampiran 3

**MODUL BIMBINGAN KLASIKAL**

**PETA PIKIRAN/ MIND MAP**

| **Tujuan Modul** | **Membantu siswa menggunakan peta pikiran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis** |
|---|---|
| **Tujuan Peta Pikiran Melalui Bimbingan Klasikal** | Mengetahui kemampuan siswa dalam merangkum materi yang dipelajari, mengetahui perbedaan siswa dalam memahami suatu materi, memahami proses siswa dalam mengkonstruksi pengetahuan serta meningkatkan kemamuan berpikir kritis |
| **Indikasi** | Peta pikiran dapat digunakan oleh guru maupun siswa |
| **Persiapan** | Mengatur lingkungan supaya nyaman, tenang, dan aman |
| **Prosedur** | Pembukaan dengan membentuk kelompok serta menumbuhkan suasana yang rileks dan nyaman kepada setiap anggota kelompok, Memberikan materi tentang peta pikiran sehingga siswa mampu memahami manfaat serta tujuan peta pikiran, Membuat peta pikiran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis yang dilakukan oleh setiap kelompok, Penutup serta evaluasi dalam kaitannya dengan peningkatan kemampuan berpikir kritis. |

## KETERKAITAN ANTAR SESI

| SESI | TUJUAN | SASARAN |
|---|---|---|
| Pembukaan | Menumbuhkan suasana rileks dan nyaman bagi peserta, dan saling mengenal antara anggota kelompok dengan suasana yang akrab antar peserta dan fasilitator | Pendekatan kelompok yang memungkinkan terjadinya saling memberikan semangat dan motivasi, perasaan saling berbagi sehingga siswa akan merasakan suasana yang aman, nyaman, menyenangkan, kekeluargaan, serta saling empati |
| Mengenal Peta Pikiran | Peserta ( siswa ) mampu mengenali dan memahami, manfaat, serta tujuan dari peta pikiran | Mengenal , memahami, manfaat tentang peta pikiran, sehingga siswa dapat memiliki sikap dan semangat untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis |
| Menetukan kredibilitas sumber | Peserta ( siswa ) mampu menentukan kredibilitas suatu sumber | Siswa lebih bisa untuk mencari kredibilitas suatu sumber |
| Membedakan antara yang relevan dari yang tidak relevan | Peserta ( siswa ) mampu memahami suatu masalah dan membedakan antara yang relevan dari yang tidak relevan | Siswa dapat memiliki kemampuan membedakan antara yang yang relevan dan yang tidak |
| Membedakan fakta dari opini | Peserta ( siswa ) mampu membedakan fakta | Siswa mampu untuk membedakan fakta |
| Identifikasi dan evaluasi | Berpikir mengidentifikasi dan mengevaluasi | Siswa akan lebih mudah dalam mengidentifikas dan mengevaluasi |
| Identifikasi bias | Menemukan ide atau gagasan | Membuat siswa agar mampu menemukan ide atau gagasan |
| Identifikasi sudut pandang | Menyikapi masalah secara objektif dengan memberikan argumen | Siswa lebih bisa untuk menyikapi permasalahan secara objektif dengan menggunakan argumen |
| Penutup dan evaluasi | Peserta (siswa) dapat belajar dengan merangkum materi yang dipelajari, memahami suatu materi, siswa memahami dalam mengkonstruksi pengetahuan serta meningkatkan kemampuan berpikir kritis | Mengarahkan siswa untuk dapat mengintegrasikan konsep peta pikiran dalam kehidupan dan pembelajaran, serta mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis |

## Sessi 1 : Pembentukan Kelompok

Tujuan :

1. Saling mengenal antara anggota kelompok dan fasilitator
2. Menumbuhkan suasana akrab antar peserta dan fasilitator
3. Mengetahui dan memahami pelaksanaan kegiatan pelatihan

Metode : Permainan

Bahan yang dibutuhkan :

1. Kertas warna
2. White board
3. Spidol

Pelaksanaan :

- Fasilitator : "Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh, semangat pagi untuk kalian semua…, bagaimana kabar kalian hari ini..?
- Fasilitator : " Suatu penghargaan yang luar biasa perlu saya berikan kepada kalian atas kehadiran dan semangat kalian untuk mengikuti kegiatan ini "
- Fasilitator : " Baiklah.., untuk mengawali kegiatan ini marilah kita berdoa menurut agama dan kepercayaan kita masing-masing.., berdoa kita mulai.."
- Fasilitator : " Perlu saya sampaikan bahwa kalian adalah yang terhebat karena kalian adalah yang terpilih untuk mengikuti kegiatan ini…., selama dalam 8 kali pertemuan kedepan , kalian akan mengikuti pelatihan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, pelatihan yang akan kita laksanakan ini adalah pelatihan tentang mind map atau peta pikiran.."
- Fasilitator : " Nahhh.. sekarang saya akan menyampaikan terlebih dahulu.., apa sich tujuan dilaksanakan pelatihan mind map ini dan berpikir kritis…."
- Fasilitator : " Tujuan adanya pelatihan ini adalah untuk membantu kalian semua untuk menguasai pembuatan metode mind map yang sangat bermanfaat untuk membantu kalian dalam hal penguasaan kalian terhadap materi tertentu.., serta membantu kalian untuk bisa meningkatkan kemampuan berpikir kritis.."

- Fasilitator : “ Nahhh.., sekarang kita akan membuat kelompok..,caranya adalah secara berurutan satu persatu menyebutkan satu dari lima hewan ( Kucing, Sapi, Bebek, Ayam, dan Kambing) bisa kita mulai dari sebelah kanan bapak.. ya silahkan”.
- Fasilitator : “ Baik…, sekarang tugasnya adalah kalian mencari teman yang nama hewannya sama dengan cara mengeluarkan suara hewan tersebut dan bergabung…, paham ya..ya silahkan dimulai”.
- Fasilitator : “ baiklah..,untuk selanjutnya untuk lebih mengakrabkan, kita akan melakukan perkenalan diantara kita semua.., untuk perkenalan ini silahkan masing-masing untuk menyebutkan nama , alamat, serta tokoh idola kalian dan alasannya…, nahhh sebagai contoh misalnya.., nama bapak Panti Nur Abadi, beralamat di Rangkapan Jaya, untuk tokoh idola bapak adalah Gus Dur, karena sebagai ulama, kiai, pernah menjadi pemimpin Negara, tokoh yang pluralis.., begitulah kira-kira..”
- Fasilitator : “ Bisa dimenge rti semuanya..? baiklah jika sudah paham silahkan dimulai dari sebelah kanan bapak.., ya silahkan..”
- Fasilitator : “ Nahh.., sekarang kalian sudah saling kenal satu sama lain.., pentingnya tokoh idola itu untuk memberikan semangat bagi kita untuk bisa sukses dimasa yang akan datang.., selaian itu kita juga untuk membangun berpikir kritis kita terhadap tokoh tersebut..”
- Fasilitator : “ Baiklah sekarang saya akan membagikan kertas warna ini kepada kalian untuk selanjutnya agar kalian bisa menuliskan harapan-harapan kalian selama dalam pelatihan ini.., bagitu kalian selesai menuliskan harapannya.. , silahkan tempelkan kertas kalian di white board .., tempelkan disekeliling tulisan “ HARAPAN” dan berikan gambar tanda panah..”
- Fasilitator : “ Sekarang perlu saya sampaikan bahwa untuk bisa mencapai harapan tersebut.., tentu perlu saling mendukung, saling kerjasama, saling menghargai, saling memotivasi.., sehingga harapan kalian bisa tercapai..”
- Fasilitator : “ Sekarang saya minta kalian untuk mengisi daftar hadir dipertemuan pertama ini, dan mengisi lembar kesepakatan untuk mengikuti kegiatan bimbingan klasikal ini sampai selesai..”
- Fasilitator : “ Untuk memberikan semangat dalam setiap pertemuan, kita akan menyebutkan yel yel penyemangat, caranya adalah ketika saya mengucapkan kata sukses, maka kalian menjawab.. saya bisa BISA ( sambil tangan memegang dada).., kamu BISA ( sambil memegang punggung temannya)..kita BISA ( sambil mengepalkan tangan kanan ke atas) “

- Fasilitator : “ Baiklah.., untuk pertemuan kali ini saya ucapkan terima kasih yang tak terhingga untuk kalian yang luar biasa atas partisipasinya.., marilah kita akhiri pertemuan ini dengan mengucapkan Alhamdulillah..”

## Sessi 2 : Mengenal Peta Pikiran

Tujuan : Siswa memahami tentang konsep mind map dan cara membuatnya Pikiran dan manfaatnya

Waktu : 40 Menit

Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

Materi yang diperlukan :

1. Laptop
2. Hand out materi tentang Peta Pikiran
3. Infokus
4. Bola ping pong
5. Spidol

Pelaksanaan :

- Fasilitator : " Semangat pagi semua.., bagaimana kabar kalian hari ini..? "
- Fasilitator : " Luar biasa buat kalian semua.., di pertemuan yang kedua ini kita bisa bertemu kembali.."
- Fasilitator : " Baiklah untuk kalian yang luar biasa,, kita yel yel semangat dulu ya.., SUKSES.. ( saya BISA, kamu BISA, kita BISA).."
- Fasilitator : " Sebelum kita memulai kegiatan pelatihan ini.., marilah kita berdoa menurut agama dan keyakinan kita masing-masing.., berdoa kita mulai…."
- Fasilitator : " Baik.., sekarang saya akan membagikan hand out materi tentang peta pikiran bersama-sama saya akan menjelaskan melalui infokus.."
- Fasilitator : " Materi sudah saya jelaskan.., sekarang saya minta kalian mereview tentang materi ini.., caranya kalian secara bergantian menyerahkan bola ping pong ini ke temannya sampai pada bunyi tepukan tangan, berarti kalian yang mendapatkan bola ping pong, menjelaskan yang berkaitan dengan peta pikiran., nahh sekarang kita mulai..."
- Fasilitator : " Bagus ya kalian.., akhirnya kalian paham tentang peta pikiran.., luar biasa.."

- Fasilitator : “ Sampailah kita akan berakhir pada pertemuan kedua ini.., kita akan ketemu lagi di pertemuan yang berikutnya.., semangat buat kalian., silahkan isi daftar hadir untuk hari ini...”
- Fasilitator : “ Marilah pertemuan pada hari ini kita akhiri dengan mengucapkan Alhamdulillah..”

**Sessi 3 : Menentukan kredibilitas suatu sumber**

Tujuan : Siswa mampu menentukan kredibilitas suatu sumber ( antara yang kredibel atau tidak )

Waktu : 40 Menit

Materi :

1. Hand out artikel tentang Penyalahgunaan Narkoba
2. Pena dan kertas
3. Spidol warna

Pelaksanaan :

- Fasilitator : " Semangat pagi kalian semua…., semoga hari ini menjadi hari yang berbahagia buat kalian semua…"
- Fasilitator : " Saya mengucapkan luar biasa buat kalian semua pada hari ini…, dipertemuan yang ketiga ini kita dipertemukan kembali.."
- Fasilitator : " Untuk mengawali pertemuan hari ini…, kita mengucapkan yel yel penyemangat dulu ya…, SUKSES..( saya BISA, kamu BISA, kita BISA).."
- Fasilitator : " Bagus sekali buat kalian semua…, nahh sekarang kita mulai kegiatan pelatihan ini dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.., berdoa kita mulai.."
- Fasilitator : " Baiklah kita mulai saja kegiatan ini…, pada pertemuan kedua kemarin kita sudah berdiskusi tentang peta pikiran yang pada intinya peta pikiran akan sangat membantu kita dalam pembelajaran…"
- Fasilitator : " Di pertemuan yang ketiga ini dan seterusnya kita akan bersama-sama belajar untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis…, dalam hal ini kalian masing-masing untuk mencari kredibilitas suatu sumber informasi dari suatu artikel tentang penyalahgunaan narkoba yang nantinya akan kita kembangkan melalui peta pikiran.."
- Fasilitator : " Nahh ..,sekarang bapak akan memberikan beberapa hand out dari beberapa sumber artikel tentang penyalahgunaan narkoba dan kalian bapak minta untuk

menentukan sumber tersebut kredibel atau tidak dalam bentuk mind map.., kira-kira kalian sudah paham ya.., baik saya berikan waktu untuk kalian kurang lebih 10 menit untuk membaca dari beberapa sumber tersebut..”

- Fasilitator : “ Bagaimana.. masing-masing sudah selesai membaca artikel tersebut……?
- Fasilitator berkeliling mendekati siswa dalam kelompoknya
- Fasilitator : “ Baiklah…, tugas kalian adalah menentukan beberapa sumber tersebut kredibel atau tidak dan membuatnya dalam bentuk mind map, bapak berikan waktu 20 menit…, silahkan mulai dikerjakan..”
- Fasilitator : “ Nahh .. sekarang bapak meminta salah satu dari kalian untuk menyampaikan kedepan dari apa yang kalian sudah lakukan untuk tugas ini, silahkan siapa yang mau menyampaikan tugas ini, iya silahkan…
- Fasilitator : “ Ternyata hasil tugas kalian bagus-bagus ya…”
- Fasilitator ; “ Baik…, karena waktu pertemuan kita hari ini sudah selesai.., saya minta kalian mengumpulkan hasil kerja kalian kepada saya…dan silahkan isi daftar hadir kalian”
- Fasilitator : “ Marilah pertemuan yang ketiga ini kita akhiri bersama-sama dengan mengucapkan Alhamdulillah..”
- Fasilitator : “ Sampai ketemu lagi di pertemuan berikutnya.., SUKSES buat kalian semua..”

**Sessi 4 : Membedakan informasi yang relevan dan yang tidak relevan**

Tujuan : Siswa mampu membedakan informasi antara yang relevan dan yang tidak relevan

Waktu : 40 Menit

Materi :

1. Hand out artikel penyalahgunaan narkoba
2. Pena dan Pensil Warna
3. Kertas

Pelaksanaan :

- Fasilitator : " Semangat pagi semuanya…, sukses dan bahagia semoga ada pada kalian hari ini.."
- Fasilitator : " Begitu luar biasa untuk kalian hari ini yang perlu saya sampaikan.., dipertemuan yang ke empat ini kalian masih semangat.."
- Fasilitator : " Untuk tetap semangat .., marilah kita ucapkan yel-yel kita.., SUKSES..( saya BISA, kamu BISA, kita BISA )..."
- Fasilitator : " Marilah untuk mengawali pertemuan kali ini .., kita berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan kita masing-masing.., berdoa kita mulai.."
- Fasilitator : " Baiklah…, kita mulai saja kegiatan pada hari ini.."
- Fasilitator : " Pada pertemuan sebelumnya kalian sudah membahas hal yang berkaitan dengan kredibilitas suatu sumber.."
- Fasilitator : " Sebelum kita lanjutkan.., apakah ada yang perlu disampaikan oleh kalian yang berkaitan dengan tugas kemarin.., kalau ada silahkan.."
- Fasilitator : " Nahh…, sekarang pada kegiatan pada hari ini,saya akan bagikan lagi beberapa hand out artikel tentang Narkoba..."
- Fasilitator : " Sebelum kita lanjutkan , bagaiamana kalau kita melakukan game sebentar, biar kita lebih rileks.., setuju ya…, baik saya minta kalian berdiri membuat lingkaran.., saya akan berdiri ditengah-tengah kalian…, permainan ini disebut dengan permainan "WOWWW ".., caranya adalah nanti kalian akan saya minta untuk

berhitung dari angka satu dan seterusnya.., nahhh yang mendapatkan giliran angka tujuh, kelipatan tujuh dan yang mengandung unsur tujuh ( misal 7, 14, 17, 21, 27, 28..dst ) maka mereka harus teriak " WOWWW" sambil mengepalkan kedua tangan dan diangkat keatas.., nahhh terus yang salah kita kasih hukuman nyanyi.., bagaimana paham…., baik kalau sudah paham saya akan memulai angka 1 kepada….( fasilitator menunjuk salah satu peserta )

# PERMAINAN SELESAI #

- Fasilitator : " Pada kegiatan hari ini .., yang harus kalian lakukan adalah silahkan masing-masing kelompok membaca artikel ini, kemudian baca artikel ini dengan teman-teman kalian kemudian dari materi tersebut kalian membedakan informasi tersebut mana yang relevan dan yang tidak relevan dengan membuat mind mapnya.., saya berikan waktu untuk kegiatan ini kurang lebih 20 menit.., ya baik silahkan.."
- Fasilitator : " Bagaimana sudah selesai semuanya…"
- Fasilitator : " Baiklah.., kalau sudah selesai semua.. sekarang bapak minta untuk salah satu kelompok untuk menunjukan dan menjelaskan mind map yang sudah kalian buat…"
- Fasilitator : " Nahhh..., kelompok mana yang akan memulai duluan…, angkat tangannya…, iya silahkan"
- Fasilitator : " Bagus…., ada yang mau menanggapi dari apa yang disampaikan teman kalian tadi…,silahkan.."
- Fasilitator : " Luar bisa pendapat kalian…, nahh apakah ada yang berpendapat lain.., boleh.., silahkan.."
- Fasilitator : " Untuk pertemuan hari ini saya kira sudah cukup.., sebelum kita akhiri.. , saya meminta kalian untuk menyampaikan barkaitan dengan pertemuan pertama sampai pada hari ini…, silahkan mulai dari…"
- Fasilitator : " Baiklah .. terima kasih kepada kalian semua yang sampai hari keempat ini kalian tetep semangat.., silahkan kalian mengisi daftar hadir untuk hari ini.."
- Fasilitator : " Marilah kegiatan pada hari ini kita tutup bersama-sama dengan menngucapkan Alhamdulillah.., sampai ketemu lagi pada pertemuan berikutnya.., terima kasih dan tetep semangat.."

## Sessi 5 : Membedakan informasi yang fakta atau bukan ?

Tujuan : Siswa mampu membedakan informasi yang merupakan fakta atau bukan

Waktu : 40 Menit

Materi :

1. Hand Out Artikel Kompasiana " Penyalahgunaan Narkoba "
2. Pena dan Pensil Warna
3. Kertas

Pelaksanaan :

- Fasilitator : " Semangat pagi kalian semua…, bagaimana dengan kabar pada hari ini ? "
- Fasilitator : " Luar biasa untuk kalian semua.., sehingga sampai pada pertemuan yang kelima ini kalian masih tetep semangat…, luar biasa sekali lagi saya berikan kepada kalian.."
- Fasilitator : " Seperti biasanya…, untuk lebih semangat pada kegiatan pada hari ini.., marilah kita ucapkan yel-yel terlebih dahulu…, nahh kalau biasanya saya yang memimpin yel yel ini, maka hari saya minta salah satu dari kalian untuk memimpin yel-yel pada hari ini.., ya silahkan.."
- Fasilitator : " Iya bagus sekali…, untuk mengawali kegiatan pada hari ini .., marilah kita awali dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing…., silahkan……, untuk memimpin doa untuk hari ini.."
- Fasilitator : " Ini adalah hari kelima kita melakukan kegiatan…, silahkan ada yang bersedia untuk mereview kembali pertemuan yang kemarin…, iya silahkan.."
- Fasilitator : " Baik.., betul sekali yang disampaikan kalian tadi…, nahh hari ini kita akan lanjutkan kembali…"
- Fasilitator : " Saya akan bagikan lagi hand out artikel dari kompasiana yang berkaitan dengan penyalahgunaan Narkotika Pada Kalangan Remaja…"

- Fasilitator : “ Yang perlu kalian lakukan adalah baca dan pahami artikel tersebut dan kemudian kalian akan mencari informasi tersebut dan bedakan antara yang fakta dan yang bukan fakta dari tulisan artikel tersebut…, paham ya kira-kira..”
- Fasilitator : “ Baiklah…, kita mulai saja.., saya berikan waktu untuk kalian kurang lebih 10 menit.., silahkan dimulai..”
- Fasilitator : “ Baiklah…, sekarang kalian tugasnya adalah membuatnya dengan menggunakan teknik mind map.., bapak kasih waktu 20 menit “
- Fasilitator : “ Bagaimana… apakah sudah selesai semua…, baik kalau sudah selesai .., silahkan tunjukan lagi agar temen yang lain juga bisa melihat hasil karyanya…”
- Fasilitator : “ Bagus.., kreatif.., sekarang hasil kerja kalian silahkan di kumpulkan ke saya…, dan kemudian silahkan isi daftar hadir kalian untuk pertemuan hari ini..”
- Fasilitator : “ Baiklah…, untuk pertemuan hari ini saya kira cukup.., mudah-mudahan pertemuan berikutnya labih baik lagi dan tetep semangat…”
- Fasilitator : “ Marilah pertemuan hari ini kita tutup bersama-sama dengan mengucapkan Alhamdulillah…, sampai ketemu lagi di pertemuan berikutnya..”

## Sessi 6 : Identifikasi dan evaluasi asumsi

Tujuan : Siswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi asumsi yang tidak terucapkan suatu informasi

Waktu : 40 Menit

Materi :

1. Artikel penyalahgunaan narkoba
2. Kertas
3. Pena dan pensil warna
4. White board

Pelaksanaan :

- Fasilitator : " Semangat pagi semuanya…, semoga hari ini manjadi hari yang baik dan bahagia untuk kalian semua.."
- Fasilitator : " Luar biasa perlu saya berikan penghargaan kepada kalian.. yang sampai hari ini tetep komitmen dan selalu semangat mengikuti kegiatan ini.."
- Fasilitator : " Seperti biasanya .., biar semangat pada pertemuan hari ini .., kita akan mengucapkan yel-yel kita.., silahkan yang mau memimpin yel-yel ini…, iya..silahkan.."
- Fasilitator : " Bagus..,Semangat.., Luar Biasa.., terima kasih ya sudah bersedia mempimpin yel-yel kita pada hari ini.."
- Fasilitator : " Untuk selanjutnya .., marilah kegiatan pada hari ini kita awali dengan membaca doa menurut agama dan kepercayaan kita masing-masing.., silahkan …., untuk memimpin doa pada hari ini.."
- Fasilitator : " Baiklah.. untuk pertemuan kali ini kita akan melanjutkan dari hasil kerja kalian yang kemarin…"
- Fasilitator : " Ini saya akan berikan artikel.., untuk berikutnya tugasnya adalah masing-masing membuat mind mapnya untuk memahami artikel tersebut…"

- Fasilitator ; “ Perlu saya jelaskan bahwa pertemuan ini kalian diminta untuk mengidentifikasi dan mengevaluasi tentang asumsi ( dugaan atau anggapan sementara yang belum terbukti kebenarannya ) yang ada dalam materi tersebut…”
- Fasilitator : “ Baik.., bapak akan berikan waktu untuk membaca artikel ini dalam waktu 10 menit, iya silahkan..”
- Fasilitator : “ Nahhhh.., sekarang silahkan masing-masing untuk membuat mind map nya .., saya berikan waktu kira-kira 15 menit.., iya silahkan dimulai..”
- Fasilitator : “ Baik.., kita melakukan permainan lagi ya…, permainan ini sebenarnya untuk melihat bagaimana konsentrasi kalian dan berpikir kritis kalian.., ini tentang JERAPAH, untuk permainan ini kalian semua memperhatikan pertanyaan yang sudah saya siapkan, silahkan kalian lihat melalui infokus ini…
- Fasilitator : “ Sudah selesai semua ya…., coba sekarang perlihatkan hasilnya…”
- Fasilitator : “ Tentu hasilnya akan lebih menarik kan…”
- Fasilitator : “ Sekarang kumpulkan kembali hasil kalian kepada saya…, dan silahkan isi daftar hadir kalian untuk pertemuan hari ini..”
- Fasilitator : “ Untuk pertemuan pada hari ini kita cukupkan sekian…, ada yang mau disampaikan oleh kalian..”
- Fasilitator : “ Baiklah kalau tidak ada, kita akhiri saja pertemuan ini dengan mengucapkan Alahamdulillah.., sampai ketemu lagi pada pertemuan berikutnya…, semangat..”

## Sessi 7 : Mengidentifikasi Sudut Pandang

Tujuan : Siswa mampu mengidentifikasi sudut pandang suatu sumber/informasi

Waktu : 40 Menit

Materi :

1. Makalah Peran sekolah dalam mencegah penyalahgunaan narkoba dikalangan pelajar
2. Kertas
3. Pena dan pensil warna

Pelaksanaan :

- Fasilitator : " Semangat pagi semuanya…, semoga hari ini merupakan hari yang begitu baik dan bahagia untuk kalian semua.."
- Fasilitator : " Terima kasih saya ucapkan kepada kalian.. , karena sampai pada pertemuan ketujuh ini kalian tetap semangat dan komitmen.."
- Fasilitator : " Saya meminta salah satu dari kalian untuk memimpin yel-yel pada hari ini.., siapa…, iya silahkan.."
- Fasilitator : " Baik terima kasih… luar biasa buat kalian.."
- Fasilitator : " Untuk selanjutnya marilah kegiatan pada hari ini kita mulai bersama-sama dengan membaca doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing…, berdoa kita mulai.."
- Fasilitator : " Pada pertemuan kali ini…, kita akan melanjutkan dari hasil kerja kalian yang kemarin…, namun sebelum kita akan melanjutkan…, untuk lebih fress, kita menyanyi bersama ya.., lagu yang akan kita nyanyikan adalah KITA PASTI BISA.., ada yang hafal lagu ini..? baik yang belum hafal.. kita bisa lihat liriknya melalui infokus ini…"
- Fasilitator : " Baik…, setelah kita tadi bersama-sama menyanyikan lagu KITA PASTI BISA, semoga menjadikan modal kita untuk bisa termotivasi.., bahwa apapun masa depan kita, PASTI BISA.., bagaimana…, kalian setuju..? "
- Fasilitator : " Nahh .., sekarang kita lanjutkan tugas kita.., bapak akan membagikan makalah tentang penyalahgunaan narkoba.."

- Fasilitator : “ Tugas kalian adalah mencari sudut pandang yang ada dalam makalah tersebut yang kemudian dibuat dalam mind map..”
- Fasilitator : “ Bapak berikan waktu kurang lebih 20 menit untuk membuat mind mapnya…, ya silahkan dimulai..”
- Fasilitator : “ Bagaimana…, apakah tugasnya sudah selesai…”
- Fasilitator : “ Baik.…, sekarang salah satu kelompok untuk menyampaikan kedepan berkaitan dengan hasil kerja kelompok kalian”
- Fasilitator : “ Ayo…, silahkan kelompok……..”
- Fasilitator : “ Iya kalian sangat luar biasa dalam menyampaikan pendapatnya.., bagus.., bagus sekali..”
- Fasilitator : “ Baiklah…, kita sudah diakhir waktu pertemuan pada hari ini…, silahkan kumpulkan kembali hasil tugas membuat peta pikiran kalian yang sudah final.., jangan lupa silahkan kalian isi daftar hadir pertemuan pada hari ini..”
- Fasilitator : “ Mari kita akhiri pertemuan pada hari ini dengan mengucapkan Alhamdulillah.., sampai ketemu lagi pada pertemuan terakhir kita besok…, terima kasih..”

## Sessi 8 : Mengidentifikasi Bias yang ada

Tujuan : Siswa mampu mengidentifikasi dan menemukan bias yang ada dalam informasi

Waktu : 40 Menit

Materi :

1. Hand Out Tajuk Koran Sindo
2. Pena dan Pensil Warna
3. Kertas

Pelaksanaan :

- Fasilitator : " Semangat pagi semuanya…, semoga hari ini merupakan hari yang begitu baik dan bahagia untuk kalian semua.."
- Fasilitator : " Terima kasih saya ucapkan kepada kalian.. , karena sampai pada pertemuan ketujuh ini kalian tetap semangat dan komitmen.."
- Fasilitator : " Saya meminta salah satu dari kalian untuk memimpin yel-yel pada hari ini.., siapa…, iya silahkan.."
- Fasilitator : " Baik terima kasih… luar biasa buat kalian.."
- Fasilitator : " Untuk selanjutnya pada kesempatan kegiatan terakhir hari ini kita mulai bersama-sama dengan membaca doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing…, berdoa kita mulai.."
- Fasilitator : " Nahh .., sekarang kita lanjutkan tugas kita.., bapak akan memberikan sebuah tajuk dari koran Sindo yang berkaitan dengan anak dan narkoba.."
- Fasilitator : " Perhatikan materi tersebut .., tugas kalian nanti adalah mengidentifikasi dan menemukan bias-bias yang ada dalam materi tersebut dan dibuat dalam mind map.."
- Fasilitator membagikan hand out tajuk koran Sindo
- Fasilitator : " Bapak berikan waktu untuk tugas ini kurang lebih 20 menit, baik silahkan dimulai.."
- Fasilitator mendekati beberapa kelompok untuk melihat cara kerjanya

- Fasilitator : “ Nahh klo sudah selesai sekarang tunjukan hasil kerja kalian..”
- Fasilitator : “ Bagus.., bagus semua…, baiklah sekarang kumpulkan semua tugas kalian ke bapak..”
- Fasilitator : “ Baiklah…, kita sudah diakhir waktu pertemuan pada hari ini…, jangan lupa silahkan kalian isi daftar hadir pertemuan pada hari ini..”
- Fasilitator : “ Mari kita akhiri pertemuan pada hari ini dengan mengucapkan Alhamdulillah.., sekali lagi saya mengucapkan terima kasih kepada kalian semua yang sudah mengikuti kegiatan ini dari awal sampai akhir, semoga kalian mendapatkan hal yang positif dari kegiatan ini dan mendapatkan hasil yang sukses..”

**Lampiran 4**

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

**BIMBINGAN KLASIKAL**

| | | |
|---|---|---|
| A | Komponen Layanan | Layanan Peminatan |
| B | Bidang Layanan | Bimbingan Belajar |
| C | Topik Layanan | Mind Map/ Peta Pikiran |
| D | Fungsi Layanan | Informasi |
| E | Tujuan Umum | Kematangan Intelektual ( SKKPD ) |
| F | Tujuan Khusus | Siswa memahami tentang konsep mind map dan cara membuatnya |
| G | Sasaran Layanan | Kelas XI IPA-1 |
| H | Materi Layanan | Pengertian Mind Map dan teknik membuat Mind Map |
| I | Waktu | 1 X Pembelajaran ( 45 Menit ) |
| J | Sumber | Buku Mind Map |
| K | Metode/Teknik | Ceramah dan Tanya jawab |
| L | Media/Alat | Power Point |
| M | Pelaksanaan | |
| | 1. Pendahuluan | |
| | a. Pernyataan Tujuan | 1. Guru Bimbingan dan Konseling menyapa untuk memberikan semangat kepada siswa ( yel Yel..dst)<br>2. Guru Bimbingan dan Konseling menyampaikan tujuan yang akan dicapai |
| | b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan | Guru bimbingan dan konseling menjelaskan langkah-langkah kegiatan, dan tanggung jawab peserta didik |
| | c. Mengarahkan Kegiatan | Guru bimbingan dan konseling menjelaskan tentang topic yang akan dibicarakan |
| | d. Tahap Peralihan | Guru Bimbingan dan Konseling menanyakan kesiapan peserta didik untuk memulai ke tahap inti |
| | 2. Tahap Inti | |
| | a. Kegiatan Peserta didik | Peserta didik melakukan berbagai kegiatan sesuai langkah-langkah dan tugas serta tanggung jawab yang telah dijelaskan |

| | | |
|---|---|---|
| | b. Kegiatan Guru Bimbingan dan Konseling | Guru Bimbingan dan Konseling memberikan materi yang telah disiapkan |
| | 3. Tahap Penutup | Guru Bimbingan dan Konseling memberikan penguatan dan rencana tindak lanjut |
| N | Evaluasi | |
| | a. Evaluasi Proses | Mengadakan refleksi |
| | b. Evaluasi Hasil | Merasakan suasana pertemuan |

Depok,

Mengetahui

Guru BK

Kepala Sekolah

Tugino, S,Pd, M.M

NIP. 196406192003121001

Panti Nur Abadi, S.Pd

NIP. 197403022003121010

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

**BIMBINGAN KLASIKAL**

| | | |
|---|---|---|
| A | Komponen Layanan | Layanan Peminatan |
| B | Bidang Layanan | Bimbingan Belajar |
| C | Topik Layanan | Penyalahgunaan Narkoba |
| D | Fungsi Layanan | Informasi |
| E | Tujuan Umum | Kematangan Intelektual ( SKKPD ) |
| F | Tujuan Khusus | Siswa mampu menentukan kredibilitas suatu sumber |
| G | Sasaran Layanan | Kelas XI IPA-1 |
| H | Materi Layanan | Penyalahgunaan Narkoba |
| I | Waktu | 1 X Pembelajaran ( 45 Menit ) |
| J | Sumber | Artikel tentang Penyalahgunaan Narkoba |
| K | Metode/Teknik | Mind Map |
| L | Media/Alat | Kertas dan Spidol Warna |
| M | Pelaksanaan | |
| | 1. Pendahuluan | |
| | a. Pernyataan Tujuan | 1. Guru Bimbingan dan Konseling menyapa untuk memberikan semangat kepada siswa ( yel Yel..dst)<br>2. Guru Bimbingan dan Konseling menyampaikan tujuan yang akan dicapai |
| | b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan | Guru bimbingan dan konseling menjelaskan langkah-langkah kegiatan, dan tanggung jawab peserta didik |
| | c. Mengarahkan Kegiatan | Guru bimbingan dan konseling menjelaskan tentang topik yang akan dibicarakan |
| | d. Tahap Peralihan | Guru Bimbingan dan Konseling menanyakan kesiapan peserta didik untuk memulai ke tahap inti |
| | 2. Tahap Inti | |
| | a. Kegiatan Peserta didik | Peserta didik melakukan berbagai kegiatan sesuai langkah-langkah dan tugas serta tanggung jawab yang telah dijelaskan |
| | b. Kegiatan Guru Bimbingan dan Konseling | Guru Bimbingan dan Konseling memberikan materi yang telah disiapkan |
| | 3. Tahap Penutup | Guru Bimbingan dan Konseling memberikan penguatan dan rencana tindak lanjut |
| N | Evaluasi | |

| | | |
|---|---|---|
| | a. Evaluasi Proses | Mengadakan refleksi |
| | b. Evaluasi Hasil | Merasakan suasana pertemuan |

Depok,

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru BK

Tugino, S,Pd, M.M

NIP. 196406192003121001

Panti Nur Abadi, S.Pd

NIP. 197403022003121010

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

**BIMBINGAN KLASIKAL**

| | | |
|---|---|---|
| A | Komponen Layanan | Layanan Peminatan |
| B | Bidang Layanan | Bimbingan Belajar |
| C | Topik Layanan | Penyalahgunaan Narkoba |
| D | Fungsi Layanan | Informasi |
| E | Tujuan Umum | Kematangan Intelektual ( SKKPD ) |
| F | Tujuan Khusus | Siswa mampu membedakan informasi antara yang relevan dan yang tidak relevan |
| G | Sasaran Layanan | Kelas XI IPA- 1 |
| H | Materi Layanan | Penyalahgunaan narkoba |
| I | Waktu | 1 X Pembelajaran ( 45 Menit ) |
| J | Sumber | Artikel Penyalahgunaan Narkoba |
| K | Metode/Teknik | Mind Map |
| L | Media/Alat | Kertas dan Spidol Warna |
| M | Pelaksanaan | |
| | 1. Pendahuluan | |
| | a. Pernyataan Tujuan | 1. Guru Bimbingan dan Konseling menyapa untuk memberikan semangat kepada siswa ( yel Yel..dst)<br>2. Guru Bimbingan dan Konseling menyampaikan tujuan yang akan dicapai |
| | b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan | Guru bimbingan dan konseling menjelaskan langkah-langkah kegiatan, dan tanggung jawab peserta didik |
| | c. Mengarahkan Kegiatan | Guru bimbingan dan konseling menjelaskan tentang topik yang akan dibicarakan |
| | d. Tahap Peralihan | Guru Bimbingan dan Konseling menanyakan kesiapan peserta didik untuk memulai ke tahap inti |
| | 2. Tahap Inti | |
| | a. Kegiatan Peserta didik | Peserta didik melakukan berbagai kegiatan sesuai langkah-langkah dan tugas serta tanggung jawab yang telah dijelaskan |
| | b. Kegiatan Guru Bimbingan dan Konseling | Guru Bimbingan dan Konseling memberikan materi yang telah disiapkan |
| | 3. Tahap Penutup | Guru Bimbingan dan Konseling memberikan penguatan dan rencana tindak lanjut |
| N | Evaluasi | |

| | | |
|---|---|---|
| | a. Evaluasi Proses | Mengadakan refleksi |
| | b. Evaluasi Hasil | Merasakan suasana pertemuan |

Depok,

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru BK

Tugino, S,Pd, M.M

NIP. 196406192003121001

Panti Nur Abadi, S.Pd

NIP. 197403022003121010

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

**BIMBINGAN KLASIKAL**

| | | |
|---|---|---|
| A | Komponen Layanan | Layanan Peminatan |
| B | Bidang Layanan | Bimbingan Belajar |
| C | Topik Layanan | Penyalahgunaan Narkoba |
| D | Fungsi Layanan | Informasi |
| E | Tujuan Umum | Kematangan Intelektual ( SKKPD ) |
| F | Tujuan Khusus | Siswa mampu membedakan informasi yang merupakan fakta atau bukan |
| G | Sasaran Layanan | Kelas XI IPA-1 |
| H | Materi Layanan | Penyalahgunaan Narkotika Pada Kalangan Remaja |
| I | Waktu | 1 X Pembelajaran ( 45 Menit ) |
| J | Sumber | Artikel Kompasiana |
| K | Metode/Teknik | Mind Map |
| L | Media/Alat | Kertas dan Spidol Warna |
| M | Pelaksanaan | |
| | 1. Pendahuluan | |
| | a. Pernyataan Tujuan | 1. Guru Bimbingan dan Konseling menyapa untuk memberikan semangat kepada siswa ( yel Yel..dst)<br>2. Guru Bimbingan dan Konseling menyampaikan tujuan yang akan dicapai |
| | b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan | Guru bimbingan dan konseling menjelaskan langkah-langkah kegiatan, dan tanggung jawab peserta didik |
| | c. Mengarahkan Kegiatan | Guru bimbingan dan konseling menjelaskan tentang topik yang akan dibicarakan |
| | d. Tahap Peralihan | Guru Bimbingan dan Konseling menanyakan kesiapan peserta didik untuk memulai ke tahap inti |
| | 2. Tahap Inti | |
| | a. Kegiatan Peserta didik | Peserta didik melakukan berbagai kegiatan sesuai langkah-langkah dan tugas serta tanggung jawab yang telah dijelaskan |
| | b. Kegiatan Guru Bimbingan dan Konseling | Guru Bimbingan dan Konseling memberikan materi yang telah disiapkan |
| | 3. Tahap Penutup | Guru Bimbingan dan Konseling memberikan penguatan dan rencana tindak lanjut |
| N | Evaluasi | |

| | | |
|---|---|---|
| | a. Evaluasi Proses | Mengadakan refleksi |
| | b. Evaluasi Hasil | Merasakan suasana pertemuan |

Depok,

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru BK

Tugino, S,Pd, M.M

NIP. 196406192003121001

Panti Nur Abadi, S.Pd

NIP. 197403022003121010

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

**BIMBINGAN KLASIKAL**

| | | |
|---|---|---|
| A | Komponen Layanan | Layanan Peminatan |
| B | Bidang Layanan | Bimbingan Belajar |
| C | Topik Layanan | Penyalahgunaan Narkoba |
| D | Fungsi Layanan | Informasi |
| E | Tujuan Umum | Kematangan Intelektual ( SKKPD ) |
| F | Tujuan Khusus | Siswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi suatu sumber/informasi asumsi yang tidak terucapkan |
| G | Sasaran Layanan | Kelas XI IPA-1 |
| H | Materi Layanan | Artikel Penyalahgunaan Narkoba |
| I | Waktu | 1 X Pembelajaran ( 45 Menit ) |
| J | Sumber | Artikel |
| K | Metode/Teknik | Penugasan menggunakan mind map |
| L | Media/Alat | Kertas dan spidol warna |
| M | Pelaksanaan | |
| | 1. Pendahuluan | |
| | a. Pernyataan Tujuan | 1. Guru Bimbingan dan Konseling menyapa untuk memberikan semangat kepada siswa ( yel Yel..dst)<br>2. Guru Bimbingan dan Konseling menyampaikan tujuan yang akan dicapai |
| | b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan | Guru bimbingan dan konseling menjelaskan langkah-langkah kegiatan, dan tanggung jawab peserta didik |
| | c. Mengarahkan Kegiatan | Guru bimbingan dan konseling menjelaskan tentang topik yang akan dibicarakan |
| | d. Tahap Peralihan | Guru Bimbingan dan Konseling menanyakan kesiapan peserta didik untuk memulai ke tahap inti |
| | 2. Tahap Inti | |
| | a. Kegiatan Peserta didik | Peserta didik melakukan berbagai kegiatan sesuai langkah-langkah dan tugas serta tanggung jawab yang telah dijelaskan |
| | b. Kegiatan Guru Bimbingan dan Konseling | Guru Bimbingan dan Konseling memberikan materi yang telah disiapkan |
| | 3. Tahap Penutup | Guru Bimbingan dan Konseling memberikan penguatan dan rencana tindak lanjut |
| N | Evaluasi | |

| | | |
|---|---|---|
| | a. Evaluasi Proses | Mengadakan refleksi |
| | b. Evaluasi Hasil | Merasakan suasana pertemuan |

Depok,

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru BK

Tugino, S,Pd, M.M

NIP. 196406192003121001

Panti Nur Abadi, S.Pd

NIP. 197403022003121010

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

**BIMBINGAN KLASIKAL**

| | | |
|---|---|---|
| A | Komponen Layanan | Layanan Peminatan |
| B | Bidang Layanan | Bimbingan Belajar |
| C | Topik Layanan | Penyalahgunaan Narkoba |
| D | Fungsi Layanan | Informasi |
| E | Tujuan Umum | Kematangan Intelektual ( SKKPD ) |
| F | Tujuan Khusus | Siswa mampu mengidentifikasi sudut pandang suatu sumber/informasi |
| G | Sasaran Layanan | Kelas XI IPA-1 |
| H | Materi Layanan | Mencegah Penyalahgunaan Narkoba diKalangan Pelajar |
| I | Waktu | 1 X Pembelajaran ( 45 Menit ) |
| J | Sumber | Makalah |
| K | Metode/Teknik | Mind Map |
| L | Media/Alat | Kertas dan Spidol Warna |
| M | Pelaksanaan | |
| | 1. Pendahuluan | |
| | a. Pernyataan Tujuan | 1. Guru Bimbingan dan Konseling menyapa untuk memberikan semangat kepada siswa ( yel Yel..dst)<br>2. Guru Bimbingan dan Konseling menyampaikan tujuan yang akan dicapai |
| | b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan | Guru bimbingan dan konseling menjelaskan langkah-langkah kegiatan, dan tanggung jawab peserta didik |
| | c. Mengarahkan Kegiatan | Guru bimbingan dan konseling menjelaskan tentang topik yang akan dibicarakan |
| | d. Tahap Peralihan | Guru Bimbingan dan Konseling menanyakan kesiapan peserta didik untuk memulai ke tahap inti |
| | 2. Tahap Inti | |
| | a. Kegiatan Peserta didik | Peserta didik melakukan berbagai kegiatan sesuai langkah-langkah dan tugas serta tanggung jawab yang telah dijelaskan |
| | b. Kegiatan Guru Bimbingan dan Konseling | Guru Bimbingan dan Konseling memberikan materi yang telah disiapkan |
| | 3. Tahap Penutup | Guru Bimbingan dan Konseling memberikan penguatan dan rencana tindak lanjut |

| N | Evaluasi | |
|---|---|---|
| | a. Evaluasi Proses | Mengadakan refleksi |
| | b. Evaluasi Hasil | Merasakan suasana pertemuan |

Depok,

Mengetahui

Guru BK

Kepala Sekolah

Tugino, S,Pd, M.M

NIP. 196406192003121001

Panti Nur Abadi, S.Pd

NIP. 197403022003121010

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

**BIMBINGAN KLASIKAL**

| | | |
|---|---|---|
| A | Komponen Layanan | Layanan Peminatan |
| B | Bidang Layanan | Bimbingan Belajar |
| C | Topik Layanan | Penyalahgunaan Narkoba |
| D | Fungsi Layanan | Informasi |
| E | Tujuan Umum | Kematangan Intelektual ( SKKPD ) |
| F | Tujuan Khusus | Siswa mampu mengidentifikasi dan menemukan bias yang ada dalam informasi |
| G | Sasaran Layanan | Kelas XI IPA-1 |
| H | Materi Layanan | Penyalahgunaan narkoba |
| I | Waktu | 1 X Pembelajaran ( 45 Menit ) |
| J | Sumber | Tajuk Koran Sindo |
| K | Metode/Teknik | Mind Map |
| L | Media/Alat | Kertas dan Spidol Warna |
| M | Pelaksanaan | |
| | 1. Pendahuluan | |
| | a. Pernyataan Tujuan | 1. Guru Bimbingan dan Konseling menyapa untuk memberikan semangat kepada siswa ( yel Yel..dst)<br>2. Guru Bimbingan dan Konseling menyampaikan tujuan yang akan dicapai |
| | b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan | Guru bimbingan dan konseling menjelaskan langkah-langkah kegiatan, dan tanggung jawab peserta didik |
| | c. Mengarahkan Kegiatan | Guru bimbingan dan konseling menjelaskan tentang topik yang akan dibicarakan |
| | d. Tahap Peralihan | Guru Bimbingan dan Konseling menanyakan kesiapan peserta didik untuk memulai ke tahap inti |
| | 2. Tahap Inti | |
| | a. Kegiatan Peserta didik | Peserta didik melakukan berbagai kegiatan sesuai langkah-langkah dan tugas serta tanggung jawab yang telah dijelaskan |
| | b. Kegiatan Guru Bimbingan dan Konseling | Guru Bimbingan dan Konseling memberikan materi yang telah disiapkan |
| | 3. Tahap Penutup | Guru Bimbingan dan Konseling memberikan penguatan dan rencana tindak lanjut |
| N | Evaluasi | |

| | | |
|---|---|---|
| | a. Evaluasi Proses | Mengadakan refleksi |
| | b. Evaluasi Hasil | Merasakan suasana pertemuan |

Depok,

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru BK

Tugino, S,Pd, M.M

NIP. 196406192003121001

Panti Nur Abadi, S.Pd

NIP. 197403022003121010

**Lampiran 5**

**Dokumentasi selama dalam penelitian**

InFocus
2019.05.20 08:20

CHARMAN

Ciri-Ciri Berpikir Kritis

Ciri-Ciri Berpikir Kritis

NARKOBA
Dampak
Cara Mengatasi
Jenis Jenis
Pengertian
Pengedar
Pengguna
Produksi
Distribusi
27,32%

InFocus