

## LAMPIRAN 1

Instrumen Uji Coba

### Angket Sikap Ilmiah IPA

Nama :

Kelas :

Petunjuk

1. Angket ini diedarkan untuk mendapatkan keterangan tentang sikap ilmiah siswa.
2. Kamu tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini, karena angket ini tidak mempengaruhi nilai kamu.
3. Pilihlah satu jawaban yang sesuai pada setiap pertanyaan, berilah tanda ceklis (√) pada kolom pilihan yang tersedia.

No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya akan bersungguh-sungguh mencari jawaban dari pertanyaan IPA				
2	Saya mendengarkan penjelasan guru sampai selesai				
3	Saya fokus pada suatu hal yang saya kerjakan				
4	Saya berusaha mencari jawaban yang benar				
5	Saya diam saja apabila ada materi pelajaran IPA yang tidak saya pahami				
6	Saya susah fokus pada sesuatu yang saya amati				
7	Saya mengabaikan beberapa data dalam percobaan IPA				
8	Ketika presentasi hasil percobaan, saya menjelaskan				

	sesuai data tanpa dikurangi sedikit pun				
9	Jika ada sesuatu yang baru, tidak membuat saya ingin bertanya				
10	Jika ada yang berubah, saya ingin tahu mengapa bisa terjadi				
11	Ketika melakukan percobaan IPA, saya tidak terlalu memperhatikan hal yang sepele				
12	Ketika melakukan percobaan IPA, saya ingin menggunakan alat dan cara yang berbeda tidak seperti biasanya				
13	Saya terbiasa menggunakan alat dengan cara lama				
14	Saya akan marah bila ada yang mengkritik dan memberi saya saran				
15	Ketika mendapat pertanyaan dari guru, saya tidak mencari jawabannya dengan sungguh-sungguh				
16	Saya terbiasa mencontek hasil pekerjaan teman				
17	Saya akan memberikan kesempatan kepada teman untuk mengemukakan pendapatnya				
18	Saya menerima pendapat teman jika alasannya kuat				
19	Saya cepat bosan jika melakukan diskusi				
20	Saya akan menerima saran yang baik dari orang lain				
21	Ketika presentasi hasil percobaan IPA, saya tidak mencontek hasil pekerjaan teman				
22	Saya memaksakan pendapat saya dalam diskusi kelompok				

23	Ketika kerja kelompok, saya dan teman-teman saling membantu untuk menyelesaikan tugas yang diberikan				
24	Saya sering tidak membawa peralatan tugas kelompok yang sudah diperintahkan sebelumnya				
25	Saya selalu mengeluarkan pendapat saat diskusi kelompok				
26	Saya bisa bersikap dan bertutur kata yang baik kepada teman ketika berdiskusi				
27	Saya akan mengerjakan tugas sampai selesai, walaupun teman saya banyak yang sudah selesai				
28	Apabila percobaan pertama gagal, maka saya akan mengulangi percobaan tersebut sampai saya berhasil				
29	Saya terbiasa meniru tugas yang dikerjakan oleh teman saya				
30	Saya malas menyelesaikan tugas bila hanya saya sendiri yang belum selesai				
31	Dalam menulis laporan, saya ingin berbeda dengan teman saya				
32	Jika ada sesuatu yang baru, saya penasaran dan ingin bertanya				
33	Saya memiliki ide untuk menggunakan suatu alat dengan cara yang berbeda				
34	Saya tidak suka berdiskusi dalam suatu masalah				
35	Saya adalah orang yang baik dalam berkomunikasi dalam kelompok				

36	Kegagalan dalam percobaan tidak akan membuat saya putus asa untuk mengulanginya				
37	Saya tidak mau menyelesaikan tugas ketika teman saya selesai lebih dulu				
38	Saya akan putus asa bila gagal dalam satu hal				
39	Saya tidak mau berbicara ketika diskusi kelompok				
40	Saya tidak ingin tahu pada hal yang baru				

## LAMPIRAN 2

## Perhitungan Validitas

No.	Respon den	Butir Pernyataan																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	AA	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2
2	Ac	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	2	4	2	3	2	1	
3	ASA	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	
4	CST	2	3	2	3	2	4	4	4	1	2	2	2	4	3	4	4	1	2	2	2	3	2	3	2	
5	DE	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	4	1	2	1	
6	EN	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	4	1	1	1	
7	FA	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	4	1	2	1	
8	FDU	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	1	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
9	GG	3	4	2	4	2	2	3	4	3	4	4	2	3	1	4	2	1	1	2	1	4	1	3	1	
10	GU	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	4	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	
11	HH	1	2	2	3	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	4	2	2	1	
12	IPS	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	1	1	2	
13	JR	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	3	2	4	1	1	2	2	2	3	2	2	1	
14	JW	1	2	1	1	1	4	3	1	1	2	1	1	4	2	3	4	1	3	1	2	4	1	1	1	
15	KUW	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	
16	LW	4	4	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	4	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	1	
17	LPS	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	4	2	4	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	
18	MAA	2	2	1	1	4	2	2	2	1	1	1	3	3	1	4	2	1	1	2	3	3	1	1	4	
19	MAF	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	4	1	2	1	2	2	3	2	1	3	
20	MF	1	2	1	3	4	3	2	2	1	2	3	3	4	2	3	3	2	2	1	4	4	1	3	4	
21	MI	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	4	2	3	2	1	3	3	1	2	3	
22	MNF	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
23	NA	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	3	1	3	4	2	1	3	1	2	1	2	2	2	
24	NES	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	
25	NM	1	2	2	1	1	2	3	3	1	1	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	
26	NNW	1	2	2	3	2	1	3	1	1	1	1	2	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	RAK	1	1	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	3	1	2	3	1	
28	RAR	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	
29	RAS	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
30	STN	2	1	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	
31	SST	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	
32	YM	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
33	ZM	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	3	2	
Validitas	Σx	59	65	65	71	62	61	81	66	62	59	62	69	88	77	104	65	57	59	55	64	92	51	67	62	
	r hitung	0,748	0,539	0,321	0,526	0,615	0,690	0,235	0,606	0,272	0,575	0,618	0,305	0,668	0,071	0,048	0,520	0,424	0,428	0,539	0,564	0,490	0,299	0,404	0,490	
	r tabel	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	
	Kesimpulan	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Drop	Valid	Valid	Drop	Valid	Drop	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	

Butir Pernyataan															Y	Y2
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	109	11881
2	2	1	3	2	2	1	4	2	2	1	2	1	2	1	80	6400
2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	1	2	99	9801
3	1	4	1	2	3	4	4	1	2	1	2	4	2	1	102	10404
2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	71	5041
1	1	1	3	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	1	61	3721
1	1	2	3	1	2	2	4	1	1	1	1	2	1	1	61	3721
2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	90	8100
2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	95	9025
3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	89	7921
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	77	5929
3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	114	12996
2	2	3	3	2	2	1	4	1	1	1	1	1	2	2	73	5329
1	1	2	4	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	76	5776
2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	92	8464
2	2	2	2	3	1	2	4	2	3	2	3	2	2	2	92	8464
3	1	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	3	95	9025
3	2	2	2	1	2	2	4	1	4	1	4	2	1	2	82	6724
2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	77	5929
1	1	3	2	1	2	3	3	2	4	2	4	3	3	1	98	9604
2	2	1	1	2	2	1	4	2	1	1	1	1	2	1	73	5329
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	54	2916
2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	71	5041
1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	73	5329
2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	72	5184
1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	56	3136
1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	63	3969
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	84	7056
1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	61	3721
2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	77	5929
2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	61	3721
3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	75	5625
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	87	7569
65	60	62	73	56	57	70	93	58	62	55	61	67	63	56	2640	218780
0,641	0,445	0,694	0,280	0,341	0,438	0,589	0,488	0,348	0,678	0,276	0,675	0,586	0,517	0,526		
0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344		
Valid	Valid	Valid	Drop	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid		

### Langkah Perhitungan Validasi

Contoh perhitungan uji coba Butir Angket nomor 1

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	3	109	9	11881	327
2	2	80	4	6400	160
3	3	99	9	9801	297
4	2	102	4	10404	204
5	1	71	1	5041	71
6	1	61	1	3721	61
7	1	61	1	3721	61
8	2	90	4	8100	180
9	3	95	9	9025	285
10	2	89	4	7921	178
11	1	77	1	5929	77
12	4	114	16	12996	456
13	2	73	4	5329	146
14	1	76	1	5776	76
15	2	92	4	8464	184
16	4	92	16	8464	368
17	2	95	4	9025	190
18	2	82	4	6724	164
19	2	77	4	5929	154
20	1	98	1	9604	98
21	2	73	4	5329	146
22	1	54	1	2916	54
23	2	71	4	5041	142
24	1	73	1	5329	73
25	1	72	1	5184	72
26	1	56	1	3136	56
27	1	63	1	3969	63
28	2	84	4	7056	168
29	1	61	1	3721	61
30	2	77	4	5929	154
31	1	61	1	3721	61
32	1	75	1	5625	75
33	2	87	4	7569	174
Jumlah	59	2640	129	218780	5036

Rumus Product Moment :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(33)5036 - (59)(2640)}{\sqrt{[(33)(129) - (59)^2][(33)(218780) - (2640)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{166188 - 155760}{\sqrt{[4257 - 3481][7219740 - 6969600]}}$$

$$r_{xy} = \frac{10420}{\sqrt{(776)250140}}$$

$$r_{xy} = \frac{10420}{\sqrt{194108640}}$$

$$r_{xy} = \frac{10420}{13932,2876}$$

$$r_{xy} = 0.748$$

$$df = n-2$$

$$df = 33 - 2 = 31$$

$$r_{hitung} = 0.748$$

$$r_{tabel} = 0.344$$

jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  = Valid

## LAMPIRAN 3

## Perhitungan Reliabilitas

No.	Responden	BUTIR PERNYATAAN																															
		1	2	4	5	6	8	10	11	13	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27	28	31	32	33	34	35	37	38	39	40	Y	
1	AA	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	80
2	Ac	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	4	3	2	1	2	2	1	2	1	4	2	2	2	1	2	1	57	
3	ASA	3	2	3	2	3	3	1	4	4	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	1	2	75	
4	CST	2	3	3	2	4	4	2	2	4	4	1	2	2	2	3	3	2	4	3	1	4	3	4	4	1	2	2	4	2	1	80	
5	DE	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	4	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	52	
6	EN	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	2	2	45	
7	FA	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	2	1	43	
8	FDU	2	2	2	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	64	
9	GG	3	4	4	2	2	4	4	4	3	2	1	1	2	1	4	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	72	
10	GU	2	2	2	2	2	3	2	2	4	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	69	
11	HH	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	4	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	55	
12	IPS	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	1	2	2	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	88	
13	JR	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	4	1	1	1	1	2	2	51	
14	JW	1	2	1	1	4	1	2	1	4	4	1	3	1	2	4	1	1	2	1	1	2	1	4	4	1	1	1	4	1	1	58	
15	KUW	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	71	
16	LW	4	4	3	3	2	2	2	1	4	2	3	1	2	3	4	2	2	1	2	2	2	1	2	4	2	3	3	2	2	2	72	
17	LPS	2	2	2	2	3	1	2	2	4	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	4	4	2	2	2	4	2	3	3	73	
18	MAA	2	2	1	4	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	3	1	4	1	3	2	2	2	4	1	4	4	2	1	2	2	65	
19	MAF	2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	54	
20	MF	1	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	1	4	4	3	4	3	1	1	3	2	3	3	2	4	4	3	3	1	80	
21	MI	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	4	2	1	1	1	2	1	54	
22	MNF	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	36	
23	NA	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	49	
24	NES	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	53	
25	NM	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	50	
26	NNW	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
27	RAK	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	40	
28	RAR	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	
29	RAS	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	41	
30	STN	2	1	3	3	1	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	57	
31	SST	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	44	
32	YM	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	
33	ZM	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Ex		59	65	71	62	61	66	59	62	88	65	57	59	55	64	92	67	62	59	65	60	62	57	70	93	58	62	61	67	63	56	1947	
Varian		0,71	0,70	0,92	0,89	0,98	0,91	0,59	0,96	0,89	0,70	0,56	0,41	0,34	0,60	1,20	0,51	0,71	0,47	0,51	0,33	0,71	0,38	0,77	1,24	0,30	0,65	0,67	0,76	0,26	0,39	20,04	
Varian Total		187,82																															
Reliabilitas		0,924																															

### Langkah Perhitungan Uji Reliabilitas

No Resp	x <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	No Butir	Vars
1	9	6400	1	0,71
2	4	3249	2	0,70
3	9	5625	4	0,92
4	4	6400	5	0,89
5	1	2704	6	0,98
6	1	2025	8	0,91
7	1	1849	10	0,59
8	4	4096	11	0,96
9	9	5184	13	0,89
10	4	4761	16	0,70
11	1	3025	17	0,56
12	16	7744	18	0,41
13	4	2601	19	0,34
14	1	3364	20	0,60
15	4	5041	21	1,20
16	16	5184	23	0,51
17	4	5329	24	0,71
18	4	4225	25	0,47
19	4	2916	26	0,51
20	1	6400	27	0,33
21	4	2916	28	0,71
22	1	1296	31	0,38
23	4	2401	32	0,77
24	1	2809	33	1,24
25	1	2500	34	0,30
26	1	1225	35	0,65
27	1	1600	37	0,67
28	4	3844	38	0,76
29	1	1681	39	0,26
30	4	3249	40	0,39
31	1	1936		
32	1	3136		
33	4	4356		
Σ	129	121071		

1. Mencari varians butir:  $S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$

Contoh butir ke-1:

$$S_i^2 = \frac{129 - \frac{59^2}{33}}{33} = 0,71$$

2. Menghitung varians total:  $S_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n}$

$$S_t^2 = \frac{121071 - \frac{1947^2}{33}}{33} = 187,82$$

3. Cronbach's Alpha ( $\alpha$ ):

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{30}{30-1} \right] \left[ 1 - \frac{20,04}{187,82} \right]$$

$$r_{11} = 0,924$$

#### Kesimpulan

Instrumen penelitian dinyatakan memiliki

reliabilitas yang **sangat tinggi** dengan  $r_{11} = 0,924$

**LAMPIRAN 4**  
**Instrumen Final**

**Angket Sikap Ilmiah IPA**

Nama :

Kelas :

Petunjuk

1. Angket ini diedarkan untuk mendapatkan keterangan tentang sikap ilmiah siswa.
2. Kamu tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini, karena angket ini tidak mempengaruhi nilai kamu.
3. Pilihlah satu jawaban yang sesuai pada setiap pertanyaan, berilah tanda ceklis (√) pada kolom pilihan yang tersedia.

No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya akan bersungguh-sungguh mencari jawaban dari pertanyaan IPA				
2	Saya mendengarkan penjelasan guru sampai selesai				
3	Saya fokus pada suatu hal yang saya kerjakan				
4	Saya berusaha mencari jawaban yang benar				
5	Saya diam saja apabila ada materi pelajaran IPA yang tidak saya pahami				
6	Saya susah fokus pada sesuatu yang saya amati				
7	Ketika presentasi hasil percobaan, saya menjelaskan sesuai data tanpa dikurangi sedikit pun				

8	Jika ada sesuatu yang baru, tidak membuat saya ingin bertanya				
9	Jika ada yang berubah, saya ingin tahu mengapa bisa terjadi				
10	Ketika melakukan percobaan IPA, saya tidak terlalu memperhatikan hal yang sepele				
11	Ketika melakukan percobaan IPA, saya ingin menggunakan alat dan cara yang berbeda tidak seperti biasanya				
12	Saya terbiasa menggunakan alat dengan cara lama				
13	Saya terbiasa mencontek hasil pekerjaan teman				
14	Saya akan memberikan kesempatan kepada teman untuk mengemukakan pendapatnya				
15	Saya menerima pendapat teman jika alasannya kuat				
16	Saya cepat bosan jika melakukan diskusi				
17	Saya akan menerima saran yang baik dari orang lain				
18	Ketika kerja kelompok, saya dan teman-teman saling membantu untuk menyelesaikan tugas yang diberikan				
19	Saya sering tidak membawa peralatan tugas kelompok yang sudah diperintahkan sebelumnya				
20	Saya selalu mengeluarkan pendapat saat diskusi kelompok				
21	Saya akan mengerjakan tugas sampai selesai, walaupun				

	teman saya banyak yang sudah selesai				
22	Apabila percobaan pertama gagal, maka saya akan mengulangi percobaan tersebut sampai saya berhasil				
23	Saya malas menyelesaikan tugas bila hanya saya sendiri yang belum selesai				
24	Saya memiliki ide untuk menggunakan suatu alat dengan cara yang berbeda				
25	Saya tidak suka berdiskusi dalam suatu masalah				
26	Saya adalah orang yang baik dalam berkomunikasi dalam kelompok				
27	Kegagalan dalam percobaan tidak akan membuat saya putus asa untuk mengulanginya				
28	Saya tidak mau menyelesaikan tugas ketika teman saya selesai lebih dulu				
29	Saya tidak mau berbicara ketika diskusi kelompok				
30	Saya tidak ingin tahu pada hal yang baru				

## LAMPIRAN 5

## Tabulasi Data Skor Posttest Sikap Ilmiah IPA

No	Kelas Eksperimen (X1)	Kelas Kontrol (X2)	X12	X22
1	96	70	9216	4900
2	91	73	8281	5329
3	96	75	9216	5625
4	90	79	8100	6241
5	90	84	8100	7056
6	85	66	7225	4356
7	93	79	8649	6241
8	84	64	7056	4096
9	75	74	5625	5476
10	89	81	7921	6561
11	75	81	5625	6561
12	90	75	8100	5625
13	88	75	7744	5625
14	71	76	5041	5776
15	95	73	9025	5329
16	90	76	8100	5776
17	72	81	5184	6561
18	96	89	9216	7921
19	94	91	8836	8281
20	88	76	7744	5776
21	93	68	8649	4624
22	80	71	6400	5041
23	93	76	8649	5776
24	72	86	5184	7396
25	85	77	7225	5929
26	85	76	7225	5776
27	96	72	9216	5184
Jumlah	2.352	2.064	206.552	158.838

## LAMPIRAN 6

### Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen

1.  $N = 27$
2. Rentangan ( $r$ )  $= 96 - 71 = 25$
3. Banyaknya Kelas Interval ( $k$ )  $= 1 + 3.3 (\text{Log } n)$   
 $= 1 + 3.3 (\text{Log } 27)$   
 $= 5,7235 \approx 6$
4. Panjang Interval ( $p$ )  $= r/k$   $= 25/6 = 4,16 \approx 5$

### Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen

No.	Skor	$f$	Batas Atas	Batas Bawah	$fk$	$fr$
1	71 - 75	5	70,5	75,5	5	18,5%
2	76 - 80	1	75,5	80,5	6	3,7%
3	81 - 85	4	80,5	85,5	10	14,8%
4	86 - 90	7	85,5	90,5	17	25,9%
5	91 - 95	6	90,5	95,5	23	22,2%
6	96 - 100	4	95,5	100,5	27	14,8%
Jumlah		27				100%

## LAMPIRAN 7

**Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Skor Maksimum dan Minimum Kelas Eksperimen**

No	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	96	8,89	79,01
2	91	3,89	15,12
3	96	8,89	79,01
4	90	2,89	8,35
5	90	2,89	8,35
6	85	-2,11	4,46
7	93	5,89	34,68
8	84	-3,11	9,68
9	75	-12,11	146,68
10	89	1,89	3,57
11	75	-12,11	146,68
12	90	2,89	8,35
13	88	0,89	0,79
14	71	-16,11	259,57
15	95	7,89	62,23
16	90	2,89	8,35
17	72	-15,11	228,35
18	96	8,89	79,01
19	94	6,89	47,46
20	88	0,89	0,79
21	93	5,89	34,68
22	80	-7,11	50,57
23	93	5,89	34,68
24	72	-15,11	228,35
25	85	-2,11	4,46
26	85	-2,11	4,46
27	96	8,89	79,01
<b>Jumlah</b>	<b>2352</b>		<b>1666,67</b>

1. Mean ( $\bar{x}$ )  $= \frac{\sum X}{N}$   
 $= \frac{2352}{27}$   
 $= 87,11$
2. Median (Me) = 90
3. Modus (Mo) = 96
4. Varians ( $S^2$ )  $= \frac{\sum(X - \bar{X})^2}{n - 1}$   
 $= \frac{1666,67}{27 - 1}$   
 $= \frac{1666,67}{26}$   
 $= 64,10$
5. Simpangan Baku  $= \sqrt{S^2}$   
 $= \sqrt{64,10}$   
 $= 8,01$
6. Skor maksimum = 96
7. Skor minimum = 71

**LAMPIRAN 8****Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol**

1.  $N = 27$
2. Rentangan ( $r$ )  $= 91 - 64 = 27$
3. Banyaknya Kelas Interval ( $k$ )  $= 1 + 3.3 (\text{Log } n)$   
 $= 1 + 3.3 (\text{Log } 27)$   
 $= 5,7235 \approx 6$
4. Panjang Interval ( $p$ )  $= r/k$   $= 27/6 = 4,5 \approx 5$

**Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol**

No.	Skor	$f$	Batas Atas	Batas Bawah	$fk$	$fr$
1	64 - 68	3	63,5	68,5	3	11,1%
2	69 - 73	5	68,5	73,5	8	18,5%
3	74 - 78	10	73,5	78,5	18	37%
4	79 - 83	5	78,5	83,5	23	18,5%
5	84 - 88	2	83,5	88,5	25	7,4%
6	89 - 93	2	88,5	93,5	27	7,4%
Jumlah		27				100%

## LAMPIRAN 9

**Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Skor maksimum dan Minimum Kelas Kontrol**

No	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	70	-6,44	41,53
2	73	-3,44	11,86
3	75	-1,44	2,09
4	79	2,56	6,53
5	84	7,56	57,09
6	66	-10,44	109,09
7	79	2,56	6,53
8	64	-12,44	154,86
9	74	-2,44	5,98
10	81	4,56	20,75
11	81	4,56	20,75
12	75	-1,44	2,09
13	75	-1,44	2,09
14	76	-0,44	0,20
15	73	-3,44	11,86
16	76	-0,44	0,20
17	81	4,56	20,75
18	89	12,56	157,64
19	91	14,56	211,86
20	76	-0,44	0,20
21	68	-8,44	71,31
22	71	-5,44	29,64
23	76	-0,44	0,20
24	86	9,56	91,31
25	77	0,56	0,31
26	76	-0,44	0,20
27	72	-4,44	19,75
<b>Jumlah</b>	<b>2064</b>		<b>1056,67</b>

1. Mean ( $\bar{x}$ )  $= \frac{\sum X}{N}$   
 $= \frac{2064}{27}$   
 $= 76,44$
2. Median (Me) = 76
3. Modus (Mo) = 76
4. Varians ( $S^2$ )  $= \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n-1}$   
 $= \frac{1056,67}{27-1}$   
 $= \frac{1056,67}{26}$   
 $= 40,64$
5. Simpangan Baku  $= \sqrt{S^2}$   
 $= \sqrt{40,64}$   
 $= 6,38$
6. Skor maksimum = 91

## LAMPIRAN 10

## Perhitungan Normalitas Dengan Liliefors

## Data Kelompok Posttest Eksperimen

No.	$X_{A1}$	$Z_i$	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$[F(z_i) - S(z_i)]$
1	71	-2,012	0,022	0,037	0,015
2	72	-1,887	0,030	0,074	0,045
3	72	-1,887	0,030	0,107	0,078
4	75	-1,513	0,065	0,148	0,083
5	75	-1,513	0,065	0,185	0,120
6	80	-0,888	0,187	0,222	0,035
7	84	-0,389	0,349	0,259	0,090
8	85	-0,264	0,396	0,296	0,100
9	85	-0,264	0,396	0,333	0,063
10	85	-0,264	0,396	0,370	0,026
11	88	0,111	0,544	0,407	0,137
12	88	0,111	0,544	0,444	0,100
13	89	0,236	0,593	0,481	0,112
14	90	0,361	0,641	0,519	0,122
15	90	0,361	0,641	0,556	0,085
16	90	0,361	0,641	0,593	0,048
17	90	0,361	0,641	0,630	0,011
18	91	0,486	0,686	0,667	0,020
19	93	0,736	0,769	0,704	0,065
20	93	0,736	0,769	0,741	0,028
21	93	0,736	0,769	0,778	0,009
22	94	0,860	0,805	0,815	0,010
23	95	0,985	0,838	0,852	0,014
24	96	1,110	0,867	0,889	0,022
25	96	1,110	0,867	0,926	0,059
26	96	1,110	0,867	0,963	0,096
27	96	1,110	0,867	1,000	0,133
<b>Mean</b>	87,11				
<b>SD</b>	8,01				

Dari Perhitungan yang telah dilakukan, didapat nilai  $L_{hitung}$  terbesar = 0,137  $L_{tabel}$  untuk  $n = 27$  dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,161.  $L_{hitung}$  0,137  $< L_{tabel}$  0,161 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi **Normal**.

## LAMPIRAN 11

## Perhitungan Normalitas Dengan Liliefors

## Data Kelompok Posttest Kontrol

No.	$X_{A1}$	$Z_i^-$	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$[F(z_i) - S(z_i)]$
1	64	-1,952	0,025	0,037	0,012
2	66	-1,638	0,051	0,074	0,023
3	68	-1,325	0,093	0,111	0,018
4	70	-1,011	0,156	0,148	0,008
5	71	-0,854	0,197	0,185	0,011
6	72	-0,697	0,243	0,222	0,021
7	73	-0,540	0,294	0,259	0,035
8	73	-0,540	0,294	0,296	0,002
9	74	-0,383	0,351	0,333	0,017
10	75	-0,227	0,410	0,370	0,040
11	75	-0,227	0,410	0,407	0,003
12	75	-0,227	0,410	0,444	0,034
13	76	-0,070	0,472	0,481	0,009
14	76	-0,070	0,472	0,519	0,046
15	76	-0,070	0,472	0,556	0,083
16	76	-0,070	0,472	0,593	0,120
17	76	-0,070	0,472	0,630	0,157
18	77	0,087	0,535	0,667	0,132
19	79	0,401	0,656	0,704	0,048
20	79	0,401	0,656	0,741	0,085
21	81	0,715	0,763	0,778	0,015
22	81	0,715	0,763	0,815	0,052
23	81	0,715	0,763	0,852	0,089
24	84	1,185	0,882	0,889	0,007
25	86	1,499	0,933	0,926	0,007
26	89	1,969	0,976	0,963	0,013
27	91	2,283	0,989	1,000	0,011
<b>Mean</b>	76,44				
<b>SD</b>	6,38				

Dari Perhitungan yang telah dilakukan, didapat nilai  $L_{hitung}$  terbesar = 0,157  $L_{tabel}$  untuk  $n = 27$  dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,161.  $L_{hitung}$  0,157  $< L_{tabel}$  0,161 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi Normal.

## LAMPIRAN 12

## Uji Homogenitas

No	Kelas	Kelas
	Eksperimen	Kontrol
1	96	70
2	91	73
3	96	75
4	90	79
5	90	84
6	85	66
7	93	79
8	84	64
9	75	74
10	89	81
11	75	81
12	90	75
13	88	75
14	71	76
15	95	73
16	90	76
17	72	81
18	96	89
19	94	91
20	88	76
21	93	68
22	80	71
23	93	76
24	72	86
25	85	77
26	85	76
27	96	72
Rata-Rata	87,11	76,44
SD	8,01	6,38
Varian	64,10	40,64
Fhitung	1,577	
Ftabel	1,90	

Berdasarkan perhitungan diperoleh data sebagai berikut:

Kelas Eksperimen

$$\text{Rata-rata} = 87,11$$

$$\text{SD} = 8,01$$

$$\text{Varian} = 64,10$$

Kelas Kontrol

$$\text{Rata-rata} = 76,44$$

$$\text{SD} = 6,38$$

$$\text{Varian} = 40,64$$

Perhitungan menggunakan Uji Fisher

$$F = \frac{S^2 \text{ terbesar}}{S^2 \text{ terkecil}}$$

$$= \frac{64,10}{40,64} = 1,577$$

$$F_{\text{tabel}} (26;26;0,05) = 1,90$$

Kesimpulan

$$F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}} = 1,577 < 1,90$$

Maka kedua kelompok tersebut dinyatakan

**homogen**

## LAMPIRAN 13

## Perhitungan Pengujian Hipotesis

No	Kelas	Kelas
	Eksperimen	Kontrol
1	96	70
2	91	73
3	96	75
4	90	79
5	90	84
6	85	66
7	93	79
8	84	64
9	75	74
10	89	81
11	75	81
12	90	75
13	88	75
14	71	76
15	95	73
16	90	76
17	72	81
18	96	89
19	94	91
20	88	76
21	93	68
22	80	71
23	93	76
24	72	86
25	85	77
26	85	76
27	96	72
Rata-Rata	87,11	76,44
SD	8,01	6,38
Varian	64,10	40,64
t <sub>hitung</sub>	5,44	
t <sub>tabel</sub>	1,67	
kesimpulan	H <sub>1</sub> Diterima	

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 87,11$$

$$\bar{X}_2 = 76,44$$

$$n_1 = 27$$

$$n_2 = 27$$

$$s_1^2 = 64,10$$

$$s_2^2 = 40,64$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$= \frac{87,11 - 76,44}{\sqrt{\frac{64,10}{27} + \frac{40,64}{27}}}$$

$$= \frac{10,67}{\sqrt{2,37 + 1,50}}$$

$$= \frac{10,67}{1,96}$$

$$= 5,44$$

Mencari t<sub>tabel</sub> (dk)

$$= (n_1 + n_2 - 2)$$

$$= (27 + 27 - 2)$$

$$= 52$$

Dengan demikian, 5,44 > 1,67, t<sub>hitung</sub> > t<sub>tabel</sub>

Berarti **H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>1</sub> diterima**

Kesimpulan : terdapat

pengaruh yang signifikan

penggunaan model

*Learning Cycle 5E*

terhadap sikap ilmiah IPA

peserta didik kelas V

SDN di Kelurahan

Parungpanjang Bogor.

## LAMPIRAN 14

Tabel Product Moment

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

## LAMPIRAN 15

Tabel Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	<u>1.031</u>	<u>0.886</u>	<u>0.85</u>	<u>0.768</u>	<u>0.736</u>
	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$

Sumber :

Sudjana, (1992), *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito

LAMPIRAN 16

Tabel Distribusi F

v2 = dk pembilang	v1 = dk penyebut																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
18	0.100	3.01	2.52	2.42	2.29	2.20	2.13	2.08	2.05	2.00	1.98	1.95	1.93	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75	1.74	1.70	1.68	1.67	1.65
0.050	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.68	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.29	2.24	2.20	2.16	2.11	2.06	2.04	2.00	1.98	1.95	1.92	
0.025	5.98	4.56	3.95	3.61	3.38	3.22	3.10	3.01	2.93	2.87	2.81	2.77	2.70	2.64	2.56	2.50	2.44	2.38	2.35	2.30	2.27	2.23	2.20	2.16
0.010	8.29	6.01	5.09	4.58	4.25	4.01	3.84	3.71	3.60	3.51	3.43	3.37	3.27	3.19	3.08	2.99	2.92	2.84	2.78	2.71	2.68	2.62	2.59	2.57
0.005	10.22	7.21	6.03	5.37	4.96	4.66	4.44	4.28	4.14	4.03	3.94	3.86	3.72	3.60	3.46	3.40	3.31	3.21	3.14	3.04	2.96	2.91	2.85	2.87
19	0.100	2.99	2.61	2.40	2.27	2.18	2.11	2.06	2.02	1.98	1.95	1.93	1.91	1.88	1.86	1.84	1.81	1.78	1.75	1.74	1.70	1.68	1.67	1.65
0.050	4.38	3.52	3.13	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95	1.92	1.88	
0.025	5.92	4.51	3.90	3.56	3.33	3.17	3.05	2.96	2.88	2.82	2.76	2.72	2.65	2.59	2.51	2.45	2.39	2.33	2.30	2.24	2.22	2.18	2.15	2.13
0.010	8.18	5.93	5.01	4.50	4.17	3.94	3.77	3.63	3.52	3.43	3.36	3.30	3.19	3.12	3.00	2.92	2.84	2.76	2.71	2.64	2.60	2.55	2.51	2.48
0.005	10.07	7.09	5.92	5.27	4.85	4.56	4.34	4.18	4.04	3.94	3.86	3.76	3.64	3.54	3.40	3.31	3.21	3.11	3.04	2.96	2.91	2.85	2.82	2.78
20	0.100	2.97	2.59	2.38	2.25	2.16	2.09	2.04	2.00	1.96	1.94	1.91	1.89	1.86	1.84	1.81	1.78	1.75	1.74	1.70	1.68	1.67	1.65	1.61
0.050	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.22	2.18	2.12	2.08	2.04	1.99	1.97	1.93	1.91	1.88	1.86	1.84
0.025	5.87	4.46	3.86	3.51	3.29	3.13	3.01	2.91	2.84	2.77	2.72	2.68	2.60	2.55	2.46	2.41	2.35	2.29	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.09
0.010	8.10	5.85	4.94	4.43	4.10	3.87	3.70	3.56	3.46	3.37	3.29	3.23	3.13	3.05	2.94	2.86	2.78	2.69	2.64	2.54	2.48	2.44	2.42	2.42
0.005	9.94	6.99	5.82	5.17	4.76	4.47	4.26	4.09	3.96	3.85	3.76	3.68	3.55	3.46	3.32	3.22	3.12	3.02	2.96	2.87	2.83	2.76	2.72	2.68
21	0.100	2.96	2.57	2.36	2.23	2.14	2.08	2.02	1.98	1.95	1.92	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.64	1.61	1.58	1.57
0.050	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.16	2.10	2.05	2.01	1.96	1.94	1.90	1.88	1.84	1.81	1.78
0.025	5.83	4.42	3.82	3.48	3.25	3.09	2.97	2.87	2.80	2.73	2.68	2.64	2.56	2.51	2.42	2.37	2.31	2.25	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04
0.010	8.02	5.78	4.87	4.37	4.04	3.81	3.64	3.51	3.40	3.31	3.24	3.17	3.07	2.99	2.88	2.80	2.72	2.64	2.58	2.51	2.48	2.42	2.38	2.36
0.005	9.83	6.88	5.73	5.09	4.68	4.39	4.18	4.01	3.88	3.77	3.68	3.60	3.48	3.38	3.24	3.15	3.05	2.95	2.88	2.80	2.75	2.68	2.64	2.62
22	0.100	2.95	2.56	2.35	2.22	2.13	2.06	2.01	1.97	1.93	1.92	1.89	1.86	1.83	1.80	1.76	1.73	1.70	1.67	1.65	1.61	1.58	1.56	1.57
0.050	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.17	2.13	2.07	2.03	1.98	1.94	1.91	1.87	1.85	1.82	1.80	1.78
0.025	5.79	4.38	3.78	3.44	3.22	3.05	2.93	2.84	2.76	2.70	2.65	2.60	2.53	2.47	2.39	2.33	2.27	2.21	2.17	2.12	2.09	2.06	2.02	2.00
0.010	7.98	5.72	4.82	4.31	3.99	3.76	3.59	3.45	3.32	3.24	3.12	3.02	2.94	2.83	2.75	2.67	2.58	2.53	2.46	2.42	2.36	2.33	2.31	2.29
0.005	9.73	6.81	5.65	5.02	4.61	4.32	4.11	3.94	3.81	3.70	3.61	3.54	3.41	3.31	3.18	3.08	2.98	2.88	2.82	2.73	2.69	2.62	2.57	2.55
23	0.100	2.94	2.55	2.34	2.21	2.11	2.05	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.84	1.81	1.78	1.74	1.72	1.69	1.66	1.64	1.61	1.58	1.56	1.57
0.050	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.16	2.11	2.05	2.01	1.96	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.76
0.025	5.75	4.35	3.75	3.41	3.18	3.02	2.90	2.81	2.73	2.67	2.62	2.57	2.50	2.44	2.36	2.30	2.24	2.18	2.14	2.08	2.06	2.01	1.99	1.97
0.010	7.88	5.68	4.76	4.26	3.94	3.71	3.54	3.41	3.30	3.21	3.14	3.07	2.97	2.89	2.78	2.70	2.62	2.54	2.48	2.41	2.37	2.33	2.27	2.24
0.005	9.63	6.73	5.58	4.95	4.54	4.25	4.05	3.88	3.75	3.64	3.55	3.47	3.35	3.25	3.12	3.02	2.92	2.82	2.76	2.67	2.61	2.52	2.51	2.49
24	0.100	2.93	2.54	2.33	2.20	2.10	2.04	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83	1.80	1.77	1.73	1.70	1.67	1.64	1.62	1.58	1.56	1.54	1.53
0.050	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.35	2.30	2.25	2.22	2.18	2.13	2.09	2.03	1.98	1.94	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77	1.75	1.73
0.025	5.72	4.32	3.72	3.38	3.15	2.99	2.87	2.78	2.70	2.64	2.59	2.54	2.47	2.41	2.33	2.27	2.21	2.15	2.11	2.05	2.02	1.98	1.95	1.94
0.010	7.82	5.61	4.72	4.22	3.90	3.67	3.50	3.36	3.26	3.17	3.09	3.03	2.93	2.85	2.74	2.66	2.56	2.49	2.44	2.37	2.33	2.27	2.24	2.21
0.005	9.55	6.66	5.52	4.89	4.49	4.20	3.99	3.83	3.69	3.59	3.50	3.42	3.30	3.20	3.06	2.97	2.87	2.77	2.70	2.61	2.52	2.50	2.41	2.38
25	0.100	2.92	2.53	2.32	2.18	2.09	2.02	1.97	1.93	1.89	1.87	1.84	1.82	1.79	1.75	1.72	1.69	1.66	1.63	1.61	1.58	1.56	1.54	1.53
0.050	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.07	2.01	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75	1.73	1.71
0.025	5.69	4.29	3.69	3.35	3.13	2.97	2.85	2.75	2.68	2.61	2.56	2.51	2.44	2.38	2.30	2.24	2.18	2.12	2.06	2.02	2.00	1.96	1.92	1.91
0.010	7.77	5.57	4.68	4.18	3.85	3.63	3.46	3.32	3.22	3.13	3.05	2.99	2.89	2.81	2.70	2.62	2.54	2.45	2.40	2.33	2.29	2.23	2.19	2.17
0.005	9.48	6.60	5.46	4.84	4.43	4.15	3.94	3.78	3.64	3.54	3.45	3.37	3.25	3.15	3.01	2.92	2.82	2.72	2.65	2.56	2.52	2.45	2.41	2.38
26	0.100	2.91	2.52	2.31	2.17	2.08	2.01	1.96	1.92	1.88	1.86	1.83	1.81	1.78	1.74	1.71	1.68	1.65	1.61	1.59	1.56	1.54	1.51	1.50
0.050	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.38	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.09	2.05	2.00	1.95	1.90	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73	1.71	1.69
0.025	5.66	4.27	3.67	3.33	3.10	2.94	2.82	2.72	2.65	2.59	2.54	2.49	2.42	2.36	2.28	2.22	2.16	2.09	2.05	2.00	1.97	1.92	1.90	1.88
0.010	7.72	5.53	4.64	4.14	3.82	3.59	3.42	3.29	3.18	3.09	3.02	2.96	2.86	2.78	2.66	2.58	2.50	2.42	2.36	2.29	2.25	2.19	2.16	2.13
0.005	9.41	6.54	5.41	4.79	4.38	4.10	3.89	3.73	3.60	3.49	3.40	3.33	3.20	3.11	2.97	2.87	2.77	2.67	2.61	2.52	2.47	2.40	2.36	2.33
27	0.100	2.90	2.51	2.30	2.17	2.07	2.00	1.95	1.91	1.87	1.85	1.82	1.80	1.76	1.74	1.70	1.67	1.64	1.60	1.58	1.55	1.54	1.51	1.50
0.050	4.21	3.35	2.96	2.72	2.57	2.46	2.37	2.31	2.26	2.20	2.17	2.13	2.08	2.04	1.97	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.67
0.025																								

## LAMPIRAN 17

Tabel Distribusi T

$\alpha$ untuk uji dua pihak ( <i>two tail test</i> )						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
$\alpha$ untuk uji satu pihak ( <i>one tail test</i> )						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,743	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,740	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
25	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

**LAMPIRAN 18****RPP Kelas Eksperimen****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Parungpanjang 06</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V/II</b>
<b>Tema 8</b>	<b>: Lingkungan Sahabat Kita</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Manusia dan Lingkungan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan

yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Muatan: IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat percobaan mengenai siklus air

Muatan: Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Mengidentifikasi teks narasi tentang siklus air
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan percobaan, peserta didik mampu mengidentifikasi mengenai proses terjadinya air hujan dengan teliti
2. Dengan kegiatan percobaan, peserta didik mampu menjelaskan proses terjadinya air hujan dengan percaya diri

3. Dengan mengisi laporan pengamatan, peserta didik mampu melaporkan hasil pengamatan tentang proses terjadinya air hujan dengan cermat.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Siklus air, Teks Narasi

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Learning Cycle 5E*
- Metode : tanya jawab dan penugasan.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. Siswa dan guru berdoa bersama.</li> <li>• Guru menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan melakukan absensi dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir.</li> <li>• Guru memeriksa kesiapan peserta didik seperti kerapihan, kebersihan kelas dan pakaian.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> <li>• Guru menjelaskan tema pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<b><i>Engagement</i></b>	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membangun pengetahuan awal berkaitan dengan topik yang akan dibahas.</li> <li>➤ Peserta didik menyebutkan pengalaman sehari-hari berhubungan dengan siklus air</li> <li>➤ Peserta didik merumuskan prediksi-prediksi mengenai apa yang dimaksud dengan siklus air dan tahap-tahap apa saja yang terdapat dalam siklus air</li> </ul> <p><b>Exploration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dibimbing guru untuk membentuk kelompok kecil</li> <li>➤ Peserta didik menguji prediksi sebelumnya melalui kegiatan percobaan</li> <li>➤ Peserta didik mencatat hasil pengamatan beserta bukti-bukti</li> </ul> <p><b>Explanation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil eksplorasinya</li> <li>➤ Peserta didik dapat menjelaskan dengan menggunakan bahasa atau kalimat sendiri yang mereka pahami</li> </ul> <p><b>Elaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk menanggapi penjelasan dari kelompok lain</li> <li>➤ Peserta didik bersama kelompoknya dapat menyimpulkan secara bersama</li> <li>➤ Guru membimbing peserta didik untuk membaca teks tentang siklus air dan menuliskan hal penting pada setiap paragrafnya.</li> </ul> <p><b>Evaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengerjakan soal tes berkaitan dengan siklus air beserta tahap-tahap yang terdapat dalam siklus air</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan refleksi pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan kegiatan tindak lanjut untuk mempelajari kembali pelajaran yang telah diberikan.</li> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama.</li> </ul>	10 menit

## G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 Tema 8 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Kelas 5 Tema 8 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

## H. MEDIA/ALAT & BAHAN

- |                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. Teks fiksi                       | 4. Perwana makanan biru |
| 2. Kantong plastik berkancing (zip) | 5. Kertas lebel         |
| 3. Spidol permanen                  |                         |
| 4. Air Hangat                       |                         |

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- |  |                        |
|--|------------------------|
| a. Penilaian Sikap (Afektif)           | : Lembar Observasi     |
| b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)    | : Tes Tertulis & Lisan |
| c. Penilaian Keterampilan (Psikomotor) | : Unjuk Kerja          |

### 2. Bentuk Instrumen Penelitian

- a. Sikap (Afektif)

- Sikap peserta didik yang muncul ketika proses pembelajaran  
Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Tanggung Jawab				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	.....												
2	.....												
dst	.....												

Keterangan:

BT: Belum Terlihat

MB: Mulai Berkemang

MT: Mulai Terlihat

SM: Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

- Diskusi: Sikap peserta didik selama diskusi  
Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur,	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi

ekspresi wajah, suara)		yang ditunjukkan teman	non verbal yang ditunjukkan teman	non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Pengetahuan (Kognitif)

Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

Skor	Kriteria Penilaian
2	Peserta didik menjawab soal dengan benar
1	Peserta didik menjawab tetapi salah atau tidak tepat
0	Peserta didik tidak menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Keterampilan (Psikomotor)

Penilaian : Praktik dan Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup Baik (2)</b>	<b>Butuh Pendampingan (1)</b>
Menjawab pertanyaan	Peserta didik dapat menjawab semua pertanyaan dengan tepat	Peserta didik dapat menjawab 2 pertanyaan dengan tepat.	Peserta dapat menjawab 1 pertanyaan dengan tepat.	Peserta didik tidak dapat menjawab semua pertanyaan dengan tepat
Melakukan percobaan	Peserta didik dapat melakukan percobaan dengan mengikuti petunjuk dengan tepat.	Peserta didik dapat melakukan percobaan dengan sedikit kesalahan	Peserta didik dapat melakukan percobaan namun masih agak bingung dalam mengikuti petunjuk	Peserta didik belum dapat melakukan percobaan dengan mandiri, masih bingung dalam mengikuti petunjuk
Kesimpulan	Peserta didik dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan dengan sangat tepat	Peserta didik dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan dengan tepat	Peserta didik kurang tepat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan	Peserta didik belum dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan

Penilaian : Praktik dan tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup Baik (2)</b>	<b>Butuh Pendampingan (1)</b>
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan	Menuliskan	Menuliskan 3 peristiwa	Menuliskan	Menuliskan dengan benar 1

peristiwa pada bacaan.	semua pada bacaan dengan benar dan runtut.	pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.
------------------------	--	--	---	--

Bogor, 20 Mei 2019

**Mengetahui**

Guru Kelas V-A

Peneliti

**Wulandari, S.Pd**

**Eva Nurcahyani**  
**NIM. 1815150106**

Kepala Sekolah  
SD Negeri Parungpanjang 06

**Hj. E. Supriatin, M.Pd**  
**NIP. 196708191978031001**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Parungpanjang 06</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V/II</b>
<b>Tema 8</b>	<b>: Lingkungan Sahabat Kita</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>: Perubahan Lingkungan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR****Muatan: IPA**

<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi tahap-tahap dalam siklus air tanah
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Melakukan percobaan mengenai pembuktiaan perbedaan antara air tanah dan air permukaan

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi siklus air tanah
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan percobaan, peserta didik mampu mengidentifikasi mengenai proses terjadinya air tanah dengan teliti
2. Dengan kegiatan percobaan, peserta didik mampu menjelaskan perbedaan antara air tanah dan air permukaan dengan percaya diri
3. Dengan mengisi laporan pengamatan, peserta didik mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perbedaan antara air tanah dan air permukaan dengan cermat.
4. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Siklus air tanah dan air permukaan, Teks narasi siklus air tanah

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Learning Cycle 5E*
- Metode : tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. Peserta didik dan guru berdoa bersama.</li> <li>• Guru menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan melakukan absensi dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir.</li> <li>• Guru memeriksa kesiapan peserta didik seperti kerapian, kebersihan kelas dan pakaian.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> <li>• Guru menjelaskan tema pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b><i>Engagement</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membangun pengetahuan awal berkaitan dengan topik yang akan dibahas.</li> <li>➤ Peserta didik menyebutkan pengalaman sehari-hari berhubungan dengan siklus air tanah dan air permukaan</li> <li>➤ Peserta didik merumuskan prediksi-prediksi mengenai apa yang dimaksud dengan air tanah dan air permukaan</li> </ul> <p><b><i>Exploration</i></b></p>	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dibimbing guru untuk membentuk kelompok kecil</li> <li>➤ Peserta didik menguji prediksi sebelumnya melalui kegiatan percobaan</li> <li>➤ Peserta didik mencatat hasil pengamatan beserta bukti-bukti</li> </ul> <p><b>Explanation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil eksplorasinya</li> <li>➤ Peserta didik dapat menjelaskan dengan menggunakan bahasa atau kalimat sendiri yang mereka pahami</li> </ul> <p><b>Elaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk menanggapi penjelasan dari kelompok lain</li> <li>➤ Peserta didik bersama kelompoknya dapat menyimpulkan secara bersama</li> <li>➤ Guru membimbing peserta didik untuk membaca teks tentang siklus air tanah dan menuliskan hal penting pada setiap paragrafnya.</li> </ul> <p><b>Evaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengerjakan soal tes berkaitan dengan siklus air tanah dan permukaan</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan refleksi pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan kegiatan tindak lanjut untuk mempelajari kembali pelajaran yang telah diberikan.</li> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama.</li> </ul>	10 menit

## G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 Tema 8 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Peserta didik Kelas 5 Tema 8 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

## H. MEDIA/ALAT & BAHAN

1. Gelas plastik
2. Batu bata merah
3. Bongkahan batu
4. Air
6. Penggaris
7. Teks Narasi

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap (Afektif) : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif) : Tes Tertulis & Lisan
- c. Penilaian Keterampilan (Psikomotor) : Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penelitian

- a. Sikap (Afektif)
  - Sikap peserta didik yang muncul ketika proses pembelajaran
 Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Tanggung Jawab				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	.....												
2	.....												
dst	.....												

Keterangan:

BT: Belum Terlihat

MB: Mulai Berkemang

MT: Mulai Terlihat

SM: Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

- Diskusi: Sikap peserta didik selama diskusi  
Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

Skor	Kriteria Penilaian
2	Peserta didik menjawab soal dengan benar
1	Peserta didik menjawab tetapi salah atau tidak tepat
0	Peserta didik tidak menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Keterampilan (Psikomotor)

Penilaian : Praktik dan Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Butuh Pendampingan (1)
Menjawab pertanyaan	Peserta didik dapat menjawab semua pertanyaan dengan tepat	Peserta didik dapat menjawab 2 pertanyaan dengan tepat.	Peserta dapat menjawab 1 pertanyaan dengan tepat.	Peserta didik tidak dapat menjawab semua pertanyaan dengan tepat
Melakukan percobaan	Peserta didik dapat melakukan percobaan dengan mengikuti petunjuk dengan tepat.	Peserta didik dapat melakukan percobaan dengan sedikit kesalahan	Peserta didik dapat melakukan percobaan namun masih agak bingung dalam mengikuti petunjuk	Peserta didik belum dapat melakukan percobaan dengan mandiri, masih bingung dalam mengikuti petunjuk
Kesimpulan	Peserta didik dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan	Peserta didik dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan	Peserta didik kurang tepat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan	Peserta didik belum dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan

	dengan sangat tepat	percobaan dengan tepat		
--	---------------------	------------------------	--	--

Penilaian : Praktik dan tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup Baik (2)</b>	<b>Butuh Pendampingan (1)</b>
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Bogor, 22 Mei 2019

**Mengetahui**

Guru Kelas V-A

Peneliti

**Wulandari, S.Pd**

**Eva Nurcahyani**  
**NIM. 1815150106**

Kepala Sekolah  
SD Negeri Parungpanjang 06

**Hj. E. Supriatin, M.Pd**  
**NIP. 196708191978031001**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Parungpanjang 06</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V/II</b>
<b>Tema 8</b>	<b>: Lingkungan Sahabat Kita</b>
<b>Sub Tema 3</b>	<b>: Upaya Pelestarian Lingkungan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR****Muatan: IPA**

<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi antara air bersih dan air kotor
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Melakukan percobaan mengenai proses penyaringan air kotor menjadi bersih

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi mengenai Air untuk Kebutuhan sehari-hari
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Membuat peta pikiran mengenai manfaat air bersih

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan percobaan, peserta didik mampu mengidentifikasi mengenai ciri-ciri air bersih dengan benar
2. Dengan kegiatan percobaan, peserta didik mampu menjelaskan proses penyaringan air kotor menjadi bersih dengan percaya diri
3. Dengan mengisi laporan pengamatan, peserta didik mampu melaporkan hasil pengamatan tentang penyaringan air kotor menjadi air bersih dengan cermat.

4. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu membuat peta pikiran dalam teks bacaan dengan benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Proses penyaringan air kotor menjadi bersih, Teks narasi tentang air untuk kebutuhan sehari-hari

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Learning Cycle 5E*
- Metode : tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. Peserta didik dan guru berdoa bersama.</li> <li>• Guru menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan melakukan absensi dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir.</li> <li>• Guru memeriksa kesiapan peserta didik seperti kerapihan, kebersihan kelas dan pakaian.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> <li>• Guru menjelaskan tema pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik.</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b><i>Engagement</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Peserta didik membangun pengetahuan awal berkaitan dengan topik yang akan dibahas.</b></li> </ul>	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menyebutkan pengalaman sehari-hari berhubungan dengan air kotor dan proses penyaringan air kotor</li> <li>➤ Peserta didik merumuskan prediksi-prediksi mengenai bagaimana cara merubah air kotor menjadi air bersih</li> </ul> <p><b>Exploration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dibimbing guru untuk membentuk kelompok kecil</li> <li>➤ Peserta didik menguji prediksi sebelumnya melalui kegiatan percobaan</li> <li>➤ Peserta didik mencatat hasil pengamatan beserta bukti-bukti</li> </ul> <p><b>Explanation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil eksplorasinya</li> <li>➤ Peserta didik dapat menjelaskan dengan menggunakan bahasa atau kalimat sendiri yang mereka pahami</li> </ul> <p><b>Elaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk menanggapi penjelasan dari kelompok lain</li> <li>➤ Peserta didik bersama kelompoknya dapat menyimpulkan secara bersama</li> <li>➤ Guru membimbing peserta didik untuk membaca teks tentang air untuk kebutuhan sehari-hari dan menuangkannya kedalam peta pikiran</li> </ul> <p><b>Evaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengerjakan soal tes berkaitan dengan proses penyaringan air kotor menjadi air bersih</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan refleksi pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan kegiatan tindak lanjut untuk mempelajari kembali pelajaran yang telah diberikan.</li> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama.</li> </ul>	11 menit

#### **G. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 Tema 8 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Peserta didik Kelas 5 Tema 8 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

#### **H. MEDIA/ALAT & BAHAN**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. Aqua botol  | 6. Kapas       |
| 2. pasir       | 7. Busa        |
| 3. Batu krikil | 8. Teks narasi |
| 4. Air kotor   |                |
| 5. Kain kasa   |                |

#### **I. PENILAIAN**

##### **1. Teknik Penilaian**

- |  |                        |
|--|------------------------|
| a. Penilaian Sikap (Afektif)           | : Lembar Observasi     |
| b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)    | : Tes Tertulis & Lisan |
| c. Penilaian Keterampilan (Psikomotor) | : Unjuk Kerja          |

## 2. Bentuk Instrumen Penelitian

### a. Sikap (Afektif)

- Sikap peserta didik yang muncul ketika proses pembelajaran

#### Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Tanggung Jawab				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	.....												
2	.....												
dst	.....												

#### Keterangan:

BT: Belum Terlihat

MB: Mulai Berkemang

MT: Mulai Terlihat

SM: Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

- Diskusi: Sikap peserta didik selama diskusi
- Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan

Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Pengetahuan (Kognitif)

Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

Skor	Kriteria Penilaian
2	Peserta didik menjawab soal dengan benar
1	Peserta didik menjawab tetapi salah atau tidak tepat
0	Peserta didik tidak menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Keterampilan (Psikomotor)

Penilaian : Praktik dan Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup Baik (2)</b>	<b>Butuh Pendampingan (1)</b>
Menjawab pertanyaan	Peserta didik dapat menjawab semua pertanyaan dengan tepat	Peserta didik dapat menjawab 2 pertanyaan dengan tepat.	Peserta dapat menjawab 1 pertanyaan dengan tepat.	Peserta didik tidak dapat menjawab semua pertanyaan dengan tepat
Melakukan percobaan	Peserta didik dapat melakukan percobaan dengan mengikuti petunjuk dengan tepat.	Peserta didik dapat melakukan percobaan dengan sedikit kesalahan	Peserta didik dapat melakukan percobaan namun masih agak bingung dalam mengikuti petunjuk	Peserta didik belum dapat melakukan percobaan dengan mandiri, masih bingung dalam mengikuti petunjuk
Kesimpulan	Peserta didik dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan dengan sangat tepat	Peserta didik dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan dengan tepat	Peserta didik kurang tepat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan	Peserta didik belum dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan

Penilaian : Praktik dan tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup Baik (2)</b>	<b>Butuh Pendampingan (1)</b>

Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Bogor, 24 Mei 2019

**Mengetahui**

Guru Kelas V-A

Peneliti

**Wulandari, S.Pd**

**Eva Nurcahyani**  
**NIM. 1815150106**

Kepala Sekolah  
SD Negeri Parungpanjang 06

**Hj. E. Supriatin, M.Pd**  
**NIP. 196708191978031001**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Parungpanjang 06</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V/II</b>
<b>Tema 8</b>	<b>: Lingkungan Sahabat Kita</b>
<b>Sub Tema 3</b>	<b>: Upaya Pelestarian Lingkungan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 5</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 menit</b>

**B. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**D. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR****Muatan: IPA**

<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi tingkat pemborosan air
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Melakukan percobaan untuk mengetahui tingkat pemborosan air

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi mengenai penghemat air
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

**Muatan: SBdP**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.1 Memahami gambar cerita	3.1.1 Mengetahui teknik dan tahap membuat gambar cerita
4.1 Membuat gambar cerita	4.1.1 Melakukan percobaan membuat gambar cerita

**E. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan percobaan, peserta didik mampu mengidentifikasi tingkat pemborosan air dengan tepat
2. Dengan kegiatan percobaan, peserta didik mampu menjelaskan seberapa banyak tingkat pemborosan air di kehidupan sehari-hari dengan percaya diri
3. Dengan mengisi laporan pengamatan, peserta didik mampu melaporkan hasil pengamatan tentang tingkat pemborosan air dengan cermat
4. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu menjelaskan kembali teks bacaan dengan benar
5. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu membuat cerita bergambar dengan percaya diri

#### **F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengamati tingkat pemborosan air, Teks narasi tentang penghematan air, Cerita bergambar

#### **G. METODE PEMBELAJARAN**

- Model : *Learning Cycle 5E*
- Metode : tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

#### **H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. Peserta didik dan guru berdoa bersama.</li> <li>• Guru menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan melakukan absensi dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir.</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memeriksa kesiapan peserta didik seperti kerapian, kebersihan kelas dan pakaian.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> <li>• Guru menjelaskan tema pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik.</li> </ul>	
Inti	<p><b><i>Engagement</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membangun pengetahuan awal berkaitan dengan topik yang akan dibahas.</li> <li>➤ Peserta didik menyebutkan pengalaman sehari-hari berhubungan dengan penghematan dan pemborosan air.</li> <li>➤ Peserta didik merumuskan prediksi-prediksi mengenai berapa banyak tingkat cara pemborosan air di kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p><b><i>Exploration</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dibimbing guru untuk membentuk kelompok kecil</li> <li>➤ Peserta didik menguji prediksi sebelumnya melalui kegiatan percobaan</li> <li>➤ Peserta didik mencatat hasil pengamatan beserta bukti-bukti</li> </ul> <p><b><i>Explanation</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil eksplorasinya</li> <li>➤ Peserta didik dapat menjelaskan dengan menggunakan bahasa atau kalimat sendiri yang mereka pahami</li> </ul> <p><b><i>Elaboration</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta untuk menanggapi penjelasan dari kelompok lain</li> <li>➤ Peserta didik bersama kelompoknya dapat menyimpulkan secara bersama</li> </ul>	190 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>➤ Guru membimbing peserta didik untuk membaca teks tentang air untuk kebutuhan sehari-hari dan mendiskusikannya bersama teman apa saja tindakan yang dilakukan untuk penghematan air</p> <p><b>Evaluation</b></p> <p>➤ Peserta didik mengerjakan soal tes berkaitan dengan tingkat pemborosan dan penghematan air</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan refleksi pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan kegiatan tindak lanjut untuk mempelajari kembali pelajaran yang telah diberikan.</li> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama.</li> </ul>	12 menit

## I. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 Tema 8 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Peserta didik Kelas 5 Tema 8 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

## J. MEDIA/ALAT & BAHAN

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Aqua botol (dilubangi) | 4. Teks narasi             |
| 2. Air                    | 5. Perlengkapan menggambar |
| 3. Gelas pengukur         |                            |

## K. PENILAIAN

## 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap (Afektif) : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif) : Tes Tertulis & Lisan
- c. Penilaian Keterampilan (Psikomotor) : Unjuk Kerja

## 2. Bentuk Instrumen Penelitian

- a. Sikap (Afektif)
    - Sikap peserta didik yang muncul ketika proses pembelajaran
- Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Tanggung Jawab				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	.....												
2	.....												
dst	.....												

Keterangan:

BT: Belum Terlihat

MB: Mulai Berkemang

MT: Mulai Terlihat

SM: Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

- Diskusi: Sikap peserta didik selama diskusi
- Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan	Mendengarkan teman yang	Masih perlu diingatkan	Sering diingatkan

	teman yang sedang berbicara	berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Pengetahuan (Kognitif)

Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

Skor	Kriteria Penilaian
2	Peserta didik menjawab soal dengan benar
1	Peserta didik menjawab tetapi salah atau tidak tepat
0	Peserta didik tidak menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Keterampilan (Psikomotor)

Penilaian : Praktik dan Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup Baik (2)</b>	<b>Butuh Pendampingan (1)</b>
Menjawab pertanyaan	Peserta didik dapat menjawab semua pertanyaan dengan tepat	Peserta didik dapat menjawab 2 pertanyaan dengan tepat.	Peserta dapat menjawab 1 pertanyaan dengan tepat.	Peserta didik tidak dapat menjawab semua pertanyaan dengan tepat
Melakukan percobaan	Peserta didik dapat melakukan percobaan dengan mengikuti petunjuk dengan tepat.	Peserta didik dapat melakukan percobaan dengan sedikit kesalahan	Peserta didik dapat melakukan percobaan namun masih agak bingung dalam mengikuti petunjuk	Peserta didik belum dapat melakukan percobaan dengan mandiri, masih bingung dalam mengikuti petunjuk
Kesimpulan	Peserta didik dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan dengan sangat tepat	Peserta didik dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan dengan tepat	Peserta didik kurang tepat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan	Peserta didik belum dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan

Penilaian : Praktik dan tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup Baik (2)</b>	<b>Butuh Pendampingan (1)</b>
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Bogor, 28 Mei 2019

**Mengetahui**

Guru Kelas V-A

Peneliti

**Wulandari, S.Pd**

**Eva Nurcahyani**  
**NIM. 1815150106**

Kepala Sekolah  
SD Negeri Parungpanjang 06

**Hj. E. Supriatin, M.Pd**  
**NIP. 196708191978031001**

**LAMPIRAN 19****RPP Kelas Kontrol****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Parungpanjang 06</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V/II</b>
<b>Tema 8</b>	<b>: Lingkungan Sahabat Kita</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Manusia dan Lingkungan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan

yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Muatan: IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat percobaan mengenai siklus air

Muatan: Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Mengidentifikasi teks narasi tentang siklus air
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati percobaan, peserta didik mampu mengidentifikasi mengenai proses terjadinya air hujan dengan teliti
2. Dengan kegiatan mengamati percobaan, peserta didik mampu menjelaskan proses terjadinya air hujan dengan percaya diri

3. Dengan mendengar penjelasan dari guru, peserta didik mampu membuat laporan hasil pengamatan tentang proses terjadinya air hujan dengan cermat.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Siklus air, Teks Narasi

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Model : Ekspositori
- Metode : tanya jawab dan penugasan.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. Siswa dan guru berdoa bersama.</li> <li>• Guru menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan melakukan absensi dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir.</li> <li>• Guru memeriksa kesiapan peserta didik seperti kerapihan, kebersihan kelas dan pakaian.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> <li>• Guru menjelaskan tema pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<i>Persiapan</i>	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai berkaitan dengan pokok bahasan.</li> </ul> <p><i>Penyajian</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi tentang proses terjadinya siklus air</li> <li>• Guru melakukan demonstrasi mengenai bagaimana proses terbentuknya air hujan</li> </ul> <p><i>Korelasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menghubungkan mengenai siklus air dengan pengalaman peserta didik.</li> </ul> <p><i>Kesimpulan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan materi pembelajaran dengan cara mengulangi kembali inti materi yang menjadi pokok persoalan</li> <li>• Memberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan tahap-tahap yang terdapat pada siklus air</li> </ul> <p><i>Mengaplikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan soal tes berkaitan dengan siklus air</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan refleksi pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan kegiatan tindak lanjut untuk mempelajari kembali pelajaran yang telah diberikan.</li> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama.</li> </ul>	10 menit

## G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 Tema 8 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Kelas 5 Tema 8 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

#### H. MEDIA/ALAT & BAHAN

1. Teks narasi
2. Kantong plastik berkancing (zip)
3. Spidol permanen
4. Air
5. Perwana makanan biru
6. Kertas lebel

#### I. PENILAIAN

##### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap (Afektif) : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif) : Tes Tertulis & Lisan
- c. Penilaian Keterampilan (Psikomotor) : Unjuk Kerja

##### 2. Bentuk Instrumen Penelitian

- a. Sikap (Afektif)
  - Sikap peserta didik yang muncul ketika proses pembelajaran
 Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Tanggung Jawab				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	.....												
2	.....												
dst	.....												

Keterangan:

BT: Belum Terlihat

MB: Mulai Berkemang

MT: Mulai Terlihat

SM: Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

## b. Pengetahuan (Kognitif)

Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

Skor	Kriteria Penilaian
2	Peserta didik menjawab soal dengan benar
1	Peserta didik menjawab tetapi salah atau tidak tepat
0	Peserta didik tidak menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## c. Keterampilan (Psikomotor)

Penilaian : Praktik dan Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Butuh Pendampingan (1)
Menanggapi pertanyaan	Peserta didik mampu menanggapi pertanyaan dengan baik dan rinci.	Peserta didik mampu menanggapi pertanyaan dengan baik.	Peserta didik kurang mampu menanggapi pertanyaan yang diajukan.	Peserta didik tidak berani menanggapi pertanyaan yang diajukan.

Kelancaran dalam menjelaskan	Peserta didik sangat lancar dalam menjelaskan hasil tugas yang telah dikerjakan.	Peserta didik kurang lancar menjelaskan hasil tugas.	Peserta didik terbata-bata saat menjelaskan hasil tugas.	Peserta didik tidak dapat menjelaskan hasil tugas yang telah dikerjakan.
Kesimpulan	Peserta didik dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan pokok bahasan dengan sangat tepat	Peserta didik dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan pokok bahasan dengan tepat.	Peserta didik kurang tepat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan pokok bahasan	Peserta didik belum dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan pokok bahasan.

Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup Baik (2)</b>	<b>Butuh Pendampingan (1)</b>
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Bogor, 20 Mei 2019

**Mengetahui**

Guru Kelas V-C

Peneliti

**Widodo, S.Pd**

**Eva Nurcahyani**  
**NIM. 1815150106**

Kepala Sekolah  
SD Negeri Parungpanjang 06

**Hj. E. Supriatin, M.Pd**  
**NIP. 196708191978031001**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Parungpanjang 06</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V/II</b>
<b>Tema 8</b>	<b>: Lingkungan Sahabat Kita</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>: Perubahan Lingkungan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 menit</b>

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### **B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Muatan: IPA**

<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
------------------------------	------------------

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi tahap-tahap dalam siklus air tanah
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Melakukan percobaan mengenai pembuktian perbedaan antara air tanah dan air permukaan

**Muatan: Bahasa Indonesia**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi siklus air tanah
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan mengamati percobaan, peserta didik mampu mengidentifikasi mengenai proses terjadinya air tanah dengan teliti
2. Dengan kegiatan mengamati percobaan, peserta didik mampu menjelaskan perbedaan antara air tanah dan air permukaan dengan percaya diri
3. Dengan mendengar penjelasan guru, peserta didik mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perbedaan antara air tanah dan air permukaan dengan cermat.
4. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Siklus air tanah dan air permukaan, Teks narasi siklus air tanah

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Model : Ekspositori
- Metode : tanya jawab dan penugasan.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. Peserta didik dan guru berdoa bersama.</li> <li>• Guru menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan melakukan absensi dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir.</li> <li>• Guru memeriksa kesiapan peserta didik seperti kerapihan, kebersihan kelas dan pakaian.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> <li>• Guru menjelaskan tema pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><i>Persiapan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai berkaitan dengan pokok bahasan.</li> </ul> <p><i>Penyajian</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi tentang perbedaan siklus air tanah dan air permukaan</li> <li>• Guru melakukan demonstrasi mengenai bagaimana cara membedakan air tanah dan air permukaan</li> </ul>	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Korelasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menghubungkan mengenai air tanah dan air permukaan dengan pengalaman peserta didik.</li> </ul> <p><i>Kesimpulan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan materi pembelajaran dengan cara mengulangi kembali inti materi yang menjadi pokok persoalan</li> <li>• Memberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan perbedaan air tanah dan air permukaan</li> </ul> <p><i>Mengaplikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan soal tes berkaitan dengan perbedaan air tanah dan air permukaan</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan refleksi pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan kegiatan tindak lanjut untuk mempelajari kembali pelajaran yang telah diberikan.</li> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama.</li> </ul>	10 menit

## G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 Tema 8 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. Buku Peserta didik Kelas 5 Tema 8 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

## H. MEDIA/ALAT & BAHAN

1. Gelas plastik
2. Batu bata merah
3. Bongkahan batu
4. Air
5. Penggaris
6. Teks Narasi

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap (Afektif) : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif) : Tes Tertulis & Lisan
- c. Penilaian Keterampilan (Psikomotor) : Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penelitian

- a. Sikap (Afektif)
    - Sikap peserta didik yang muncul ketika proses pembelajaran
- Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Tanggung Jawab				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	.....												
2	.....												
dst	.....												

Keterangan:

BT: Belum Terlihat

MB: Mulai Berkemang

MT: Mulai Terlihat

SM: Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

## b. Pengetahuan (Kognitif)

Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

Skor	Kriteria Penilaian
2	Peserta didik menjawab soal dengan benar
1	Peserta didik menjawab tetapi salah atau tidak tepat
0	Peserta didik tidak menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## c. Keterampilan (Psikomotor)

Penilaian : Praktik dan Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Butuh Pendampingan (1)
Menanggapi pertanyaan	Peserta didik mampu menanggapi pertanyaan dengan baik dan rinci.	Peserta didik mampu menanggapi pertanyaan dengan baik.	Peserta didik kurang mampu menanggapi pertanyaan yang diajukan.	Peserta didik tidak berani menanggapi pertanyaan yang diajukan.
Kelancaran dalam menjelaskan	Peserta didik sangat lancar dalam menjelaskan hasil tugas	Peserta didik kurang lancar menjelaskan hasil tugas.	Peserta didik terbata-bata saat menjelaskan hasil tugas.	Peserta didik tidak dapat menjelaskan hasil tugas yang telah dikerjakan.

	yang telah dikerjakan.			
Kesimpulan	Peserta didik dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan pokok bahasan dengan sangat tepat	Peserta didik dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan pokok bahasan dengan tepat.	Peserta didik kurang tepat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan pokok bahasan	Peserta didik belum dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan pokok bahasan.

Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Butuh Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Bogor, 22 Mei 2019

**Mengetahui**

Guru Kelas V-C

Peneliti

**Widodo, S.Pd**

**Eva Nurcahyani**  
**NIM. 1815150106**

Kepala Sekolah  
SD Negeri Parungpanjang 06

**Hj. E. Supriatin, M.Pd**  
**NIP. 196708191978031001**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN Parungpanjang 06**

<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V/II</b>
<b>Tema 8</b>	<b>: Lingkungan Sahabat Kita</b>
<b>Sub Tema 3</b>	<b>: Upaya Pelestarian Lingkungan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 menit</b>

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### **B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Muatan: IPA**

<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
------------------------------	------------------

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi antara air bersih dan air kotor
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Melakukan percobaan mengenai proses penyaringan air kotor menjadi bersih

**Muatan: Bahasa Indonesia**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi mengenai Air untuk Kebutuhan sehari-hari
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Membuat peta pikiran mengenai manfaat air bersih

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1 Dengan kegiatan mengamati percobaan, peserta didik mampu mengidentifikasi mengenai ciri-ciri air bersih dengan benar
- 2 Dengan kegiatan mengamati percobaan, peserta didik mampu menjelaskan proses penyaringan air kotor menjadi bersih dengan percaya diri
- 3 Dengan mendengar penjelasan dari guru, peserta didik mampu melaporkan hasil pengamatan tentang penyaringan air kotor menjadi air bersih dengan cermat.
- 4 Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu membuat peta pikiran dalam teks bacaan dengan benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Proses penyaringan air kotor menjadi bersih, Teks narasi tentang air untuk kebutuhan sehari-hari

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Model : Ekspositori
- Metode : tanya jawab dan penugasan.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. Peserta didik dan guru berdoa bersama.</li> <li>• Guru menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan melakukan absensi dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir.</li> <li>• Guru memeriksa kesiapan peserta didik seperti kerapihan, kebersihan kelas dan pakaian.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> <li>• Guru menjelaskan tema pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><i>Persiapan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai berkaitan dengan pokok bahasan.</li> </ul> <p><i>Penyajian</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi tentang perbedaan air kotor dan bersih lalu bagaimana cara membuat air kotor menjadi bersih</li> </ul>	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan demonstrasi mengenai bagaimana cara penyaringan air kotor menjadi bersih</li> </ul> <p><i>Korelasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menghubungkan mengenai penyaringan air kotor menjadi bersih dengan pengalaman peserta didik.</li> </ul> <p><i>Kesimpulan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan materi pembelajaran dengan cara mengulangi kembali inti materi yang menjadi pokok persoalan</li> <li>• Memberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan proses penyaringan air kotor menjadi bersih</li> </ul> <p><i>Mengaplikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan soal tes berkaitan dengan proses penyaringan air kotor menjadi bersih</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan refleksi pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan kegiatan tindak lanjut untuk mempelajari kembali pelajaran yang telah diberikan.</li> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama.</li> </ul>	10 menit

## G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 Tema 8 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. Buku Peserta didik Kelas 5 Tema 8 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

## H. MEDIA/ALAT & BAHAN

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. Aqua botol  | 5. Kain kasa   |
| 2. pasir       | 6. Kapas       |
| 3. Batu krikil | 7. Busa        |
| 4. Air kotor   | 8. Teks narasi |

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- |  |                        |
|--|------------------------|
| a. Penilaian Sikap (Afektif)           | : Lembar Observasi     |
| b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)    | : Tes Tertulis & Lisan |
| c. Penilaian Keterampilan (Psikomotor) | : Unjuk Kerja          |

### 2. Bentuk Instrumen Penelitian

- a. Sikap (Afektif)
    - Sikap peserta didik yang muncul ketika proses pembelajaran
- Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Tanggung Jawab				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	.....												
2	.....												
dst	.....												

Keterangan:

BT: Belum Terlihat

MB: Mulai Berkemang

MT: Mulai Terlihat

SM: Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

## b. Pengetahuan (Kognitif)

Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

Skor	Kriteria Penilaian
2	Peserta didik menjawab soal dengan benar
1	Peserta didik menjawab tetapi salah atau tidak tepat
0	Peserta didik tidak menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## c. Keterampilan (Psikomotor)

Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Butuh Pendampingan (1)
Menanggapi pertanyaan	Peserta didik mampu menanggapi pertanyaan dengan baik dan rinci.	Peserta didik mampu menanggapi pertanyaan dengan baik.	Peserta didik kurang mampu menanggapi pertanyaan yang diajukan.	Peserta didik tidak berani menanggapi pertanyaan yang diajukan.
Kelancaran dalam menjelaskan	Peserta didik sangat lancar dalam menjelaskan	Peserta didik kurang lancar	Peserta didik terbata-bata saat	Peserta didik tidak dapat menjelaskan

	hasil tugas yang telah dikerjakan.	menjelaskan hasil tugas.	menjelaskan hasil tugas.	hasil tugas yang telah dikerjakan.
Kesimpulan	Peserta didik dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan pokok bahasan dengan sangat tepat	Peserta didik dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan pokok bahasan dengan tepat.	Peserta didik kurang tepat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan pokok bahasan	Peserta didik belum dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan pokok bahasan.

Penilaian : Praktik dan tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup Baik (2)</b>	<b>Butuh Pendampingan (1)</b>
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

			bahasa kurang runtut.	
--	--	--	-----------------------------	--

Bogor, 24 Mei 2019

**Mengetahui**

Guru Kelas V-C

Peneliti

**Widodo, S.Pd**

**Eva Nurcahyani**  
**NIM. 1815150106**

Kepala Sekolah  
SD Negeri Parungpanjang 06

**Hj. E. Supriatin, M.Pd**  
**NIP. 196708191978031001**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN Parungpanjang 06**  
**Kelas / Semester : V/II**  
**Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita**  
**Sub Tema 3 : Upaya Pelestarian Lingkungan**  
**Pembelajaran : 5**  
**Alokasi Waktu : 6 x 35 menit**

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Muatan: IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi tingkat pemborosan air
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Melakukan percobaan untuk mengetahui tingkat pemborosan air

Muatan: Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi mengenai penghemat air
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

**Muatan: SBdP**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Memahami gambar cerita	3.1.1 Mengetahui teknik dan tahap membuat gambar cerita
4.1 Membuat gambar cerita	4.1.1 Melakukan percobaan membuat gambar cerita

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan mengamati percobaan, peserta didik mampu mengidentifikasi tingkat pemborosan air dengan tepat
2. Dengan kegiatan mengamati percobaan, peserta didik mampu menjelaskan seberapa banyak tingkat pemborosan air di kehidupan sehari-hari dengan percaya diri
3. Dengan mendengar penjelasan guru, peserta didik mampu melaporkan hasil pengamatan tentang tingkat pemborosan air dengan cermat
4. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu menjelaskan kembali teks bacaan dengan benar
5. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu membuat cerita bergambar dengan percaya diri

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati tingkat pemborosan air, Teks narasi tentang penghematan air, Cerita bergambar

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Model : Ekspositori
- Metode : tanya jawab dan penugasan.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. Peserta didik dan guru berdoa bersama.</li> <li>• Guru menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan melakukan absensi dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir.</li> <li>• Guru memeriksa kesiapan peserta didik seperti kerapihan, kebersihan kelas dan pakaian.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> <li>• Guru menjelaskan tema pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><i>Persiapan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai berkaitan dengan pokok bahasan.</li> </ul> <p><i>Penyajian</i></p>	190 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi tentang penghematan air dan tingkat pemborosan air</li> <li>• Guru melakukan demonstrasi mengenai bagaimana mengetahui tingkat pemborosan air</li> </ul> <p><i>Korelasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menghubungkan mengenai tingkat pemborosan air dengan pengalaman peserta didik.</li> </ul> <p><i>Kesimpulan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan materi pembelajaran dengan cara mengulangi kembali inti materi yang menjadi pokok persoalan</li> <li>• Memberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan penghematan air dan tingkat pemborosan air</li> </ul> <p><i>Mengaplikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan soal tes berkaitan dengan tingkat pemborosan air</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan refleksi pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan kegiatan tindak lanjut untuk mempelajari kembali pelajaran yang telah diberikan.</li> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama.</li> </ul>	10menit

## G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 Tema 8 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Peserta didik Kelas 5 Tema 8 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

## H. MEDIA/ALAT & BAHAN

1. Aqua botol (dilubangi)
2. Air
3. Gelas pengukur
5. Teks narasi
6. Perlengkapan menggambar

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap (Afektif) : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif) : Tes Tertulis & Lisan
- c. Penilaian Keterampilan (Psikomotor) : Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penelitian

- a. Sikap (Afektif)
  - Sikap peserta didik yang muncul ketika proses pembelajaran
 Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Tanggung Jawab				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	.....												
2	.....												
dst	.....												

Keterangan:

BT: Belum Terlihat

MB: Mulai Berkemang

MT: Mulai Terlihat

SM: Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

## b. Pengetahuan (Kognitif)

Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

Skor	Kriteria Penilaian
2	Peserta didik menjawab soal dengan benar
1	Peserta didik menjawab tetapi salah atau tidak tepat
0	Peserta didik tidak menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Butuh Pendampingan (1)
Menanggapi pertanyaan	Peserta didik mampu menanggapi pertanyaan dengan baik dan rinci.	Peserta didik mampu menanggapi pertanyaan dengan baik.	Peserta didik kurang mampu menanggapi pertanyaan yang diajukan.	Peserta didik tidak berani menanggapi pertanyaan yang diajukan.
Kelancaran dalam menjelaskan	Peserta didik sangat lancar dalam menjelaskan hasil tugas	Peserta didik kurang lancar menjelaskan hasil tugas.	Peserta didik terbata-bata saat menjelaskan hasil tugas.	Peserta didik tidak dapat menjelaskan hasil tugas yang telah dikerjakan.

	yang telah dikerjakan.			
Kesimpulan	Peserta didik dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan pokok bahasan dengan sangat tepat	Peserta didik dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan pokok bahasan dengan tepat.	Peserta didik kurang tepat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan pokok bahasan	Peserta didik belum dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan pokok bahasan.

Penilaian : Praktik dan tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup Baik (2)</b>	<b>Butuh Pendampingan (1)</b>
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Bogor, 28 Mei 2019

**Mengetahui**

Guru Kelas V-C

Peneliti

**Widodo, S.Pd**

**Eva Nurcahyani**  
**NIM. 1815150106**

## LAMPIRAN 20

### Lembar Kerja Peserta Didik

**Tujuan percobaan :** Untuk mengetahui tahapan apa saja yang terjadi pada siklus air hujan

#### Alat dan bahan :

1. Kantong plastik berkancing (zip)
2. Spidol permanen
3. Air Hangat
4. Perwarna makanan biru
5. Kertas lebel

#### Langkah-langkah :

1. Siapkan kantong plastik berkancing, lalu gambarlah seperti yang guru contohkan menggunakan spidol permanen, setelah itu beri kertas lebel untuk menulis keterangan pada tiap gambar.
2. Siapkan air hangat yang sudah diberikan pewarna makanan biru untuk mewakili air laut.
3. Tuangkan air kedalam kantong plastik berkancing
4. Tunggu selama beberapa detik, setelah itu amati apa yang terjadi pada percobaan tersebut!

#### Pertanyaan

1. Bagaimana keadaan plastik tersebut yang sudah diberi air hangat?  
 .....  
 .....
2. Apa saja tahapan yang terjadi dalam siklus air hujan ?

.....  
.....

3. Mengapa bisa terjadi hujan? Jelaskan alasanmu di tempat yang tersedia di bawah ini!

.....  
.....

4. Diskusikan kesimpulanmu dengan temanmu!

.....  
.....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Tujuan percobaan :** Membuat dan melakukan penyaringan air untuk mendapatkan air bersih

**Alat dan bahan :**

- |                |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
| 1. Botol aqua  | 6. Kain Kasa                        |
| 2. Pasir       | 7. Air Kotor                        |
| 3. Batu krikil | 8. Tutup botol yang sudah dilubangi |
| 4. Arang       |                                     |
| 5. Busa        |                                     |

**Langkah-langkah :**

1. Potong botol aqua menjadi 2 bagian (A = atas botol, B = bawah botol)
2. Putar botol A hingga bagian tutup botol menghadap ke bawah
3. Masukkan secara berturut-turut ke dalam botol A ; 1. Busa, 2. Kain kassa, 3. Kapas, 4. Arang, 5. Kapas, 6. Batu kerikil, 7. Kapas, 8. Pasir, 9. Kapas
4. Setelah semua bahan dimasukkan ke dalam botol A. Masukkan air kotor.
5. Tampung air yang mengalir dari botol A ke dalam botol B, lalu amati dan bandingkan kondisi fisik air yang dimasukkan sebelum disaring dan sesudah disaring!

**Tabel Pengamatan**

No	Kondisi Air	Sebelum disaring	Sesudah disaring
1	Bau	.....	.....
2	Warna	.....	.....
3	Kejernihan	.....	.....
4.	Endapan	.....	.....

**Kesimpulan**

Diskusikan kesimpulanmu dengan temanmu!

.....

.....

.....

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Tujuan percobaan :** Untuk mengetahui perbedaan air tanah dan air permukaan

**Alat dan bahan :**

1. Wadah loyang/ gelas plastik (2)
2. Batu bata
3. Bongkahan batu
4. Air
5. Penggaris

**Langkah-langkah :**

1. Siapkan 2 gelas plastik A dan B
2. Masukkan batu bata pada gelas A dan bongkahan batu pada gelas B
3. Masukkan air pada gelas A dan B masing-masing sebanyak 5 cm diamkan selama 30 menit
4. Setelah 30 menit, amati dan ukur tinggi air pada setiap gelas menggunakan penggaris

**Pertanyaan:**

1. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua gelas tersebut?

.....  
 .....

2. Apa yang terjadi pada air di gelas berisi batu bata?

.....  
 .....

3. Apa yang terjadi pada air di gelas yang berisi bongkahan batu?

.....  
.....

4. Dari percobaan di atas, gelas manakah yang menunjukan terbentuknya air tanah dan gelas mana yang menunjukan terbentuknya air permukaan?

.....  
.....

5. Diskusikan kesimpulanmu dengan temanmu!

.....  
.....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Tujuan percobaan :** Untuk mengetahui tingkat pemborosan air

**Alat dan bahan :**

1. Aqua botol
2. Tutup botol
3. Air
4. Gelas pengukur (220 ml)
5. Jam/ stopwatch

**Langkah-langkah :**

1. Lubangi tutup botol aqua
2. Masukkan air pada aqua botol hingga penuh
3. Tampunglah tetesan air tersebut hingga gelas penuh
4. Catatlah waktu yang diperlukan oleh tetesan air untuk memenuhi gelas tersebut menggunakan jam/ stopwatch

**Pertanyaan:**

1. Berapa lama waktu yang diperlukan tetesan air untuk memenuhi gelas tersebut?

.....  
 .....

2. Seandainya keran dan tandon air dirumahmu bocor seperti percobaan di atas, berapa banyak air yang terbuang selama satu hari (24 jam) ?

.....  
 .....

3. Diskusikan kesimpulanmu dengan temanmu!

.....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Tujuan percobaan :** Untuk mengetahui perbedaan air bersih dan kotor

**Alat dan bahan :**

1. Air kotor
2. Air bersih

**Langkah-langkah :**

1. Siapkan 2 jenis air yaitu air kotor dan air bersih
2. Amati kedua jenis air tersebut bersama teman sekelompokmu!

**Tabel Pengamatan**

No	Kondisi Air	Air Bersih	Air Kotor
1	Bau	.....	.....
2	Warna	.....	.....
3	Kejernihan	.....	.....
4.	Endapan	.....	.....
5.	Rasa	.....	.....

**Kesimpulan**

Diskusikan kesimpulanmu dengan temanmu!

.....  
 .....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Tujuan percobaan :** Untuk mengetahui bagaimana jika kualitas air yang kita gunakan tidak memenuhi standar

**Alat dan bahan :**

Pengamatan 1	Pengamatan 2
1. Air 2. Air + Minyak 3. Kain	Amati video yang guru tayangkan tentang ikan disungai bebas dari limbah industri dan ikan disungai yang menjadi tempat pembuangan limbah industri

**Langkah-langkah :**

1. Pada pengamatan 1 cuci kain A menggunakan air, lalu amati keadaan kain tersebut!
2. Setelah itu cuci kain B menggunakan air yang terkena minyak, lalu amati keadaan kain tersebut!
3. Pada pengamatan 2 amati keadaan ikan yang berada disungai bebas dari limbah industri dan disungai yang menjadi tempat pembuangan limbah industri

**Pertanyaan:**

1. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan keadaan kain yang dicuci menggunakan air dan air terkena minyak?

.....  
 .....

2. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair industri?

.....  
.....

3. Bagaimana keadaan ikan yang berada di sungai yang bebas dari limbah industri?

.....  
.....

4. Diskusikan kesimpulanmu dengan temanmu!

.....  
.....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Tujuan percobaan :** Untuk mengetahui perbedaan jenis tanah

**Alat dan bahan :**

1. Siapkan 2 jenis tanah (a= tanah gersang, b=tanah subur)

**Langkah-langkah :**

1. Amati perbedaan kedua jenis tanah tersebut

**Tabel Pengamatan:**

No	Kondisi tanah	Tanah A	Tanah B
1	Bentuk	.....	.....
2	Warna	.....	.....
3	Tekstur	.....	.....

**Kesimpulan:**

Diskusikan kesimpulanmu dengan temanmu!

.....  
 .....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Tujuan percobaan :** Untuk mengetahui persediaan air sungai

**Alat dan bahan :**

1. Video Siklus Air Sungai (guru yang menayangkan)

**Langkah-langkah :**

1. Amati video tersebut!

**Pertanyaan:**

1. Dari mana asal persediaan air sungai?

.....  
.....

2. Apa saja manfaat air sungai?

.....  
.....

3. Apakah persediaan air sungai dapat berkurang karena menguap saat terkena panas matahari? Jelaskan alasanmu!

.....  
.....

4. Faktor apa saja yang dapat mempengaruhi persediaan air sungai?

.....  
.....

5. Diskusikan kesimpulanmu dengan temanmu!

.....  
.....

**LAMPIRAN 21****Evaluasi****EVALUASI SIKLUS AIR**

Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

1. Apa yang kamu ketahui tentang siklus air?

.....  
.....

2. Apa yang kamu ketahui proses *evaporasi*?

.....  
.....

3. Jelaskan tahap-tahap apa saja yang terjadi dalam siklus air!

.....  
.....

## EVALUASI AIR TANAH DAN AIR PERMUKAAN

Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

1. Apa yang kamu ketahui tentang air tanah?

.....  
.....

2. Apa yang kamu ketahui tentang air permukaan?

.....  
.....

3. Jelaskan proses siklus air tanah!

.....  
.....

## EVALUASI TEKNIK PENYARINGAN AIR

Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

1. Apa saja yang dibutuhkan untuk melakukan teknik penyaringan air?

.....  
.....

2. Bagaimana ciri-ciri air kotor?

.....  
.....

3. Apa syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

.....  
.....

## EVALUASI TINGKAT PEMBOROSAN AIR

Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

1. Tindakan apa yang dapat kamu lakukan untuk menghemat air?

.....  
.....

2. Buatlah cerita berisi ajakan untuk melakukan tindakan penghematan air!

.....  
.....

3. Mengapa kita harus menghemat air?

.....  
.....

## EVALUASI AIR BERSIH DAN AIR KOTOR

Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

1. Apa fungsi air bagi manusia?

.....  
.....

2. Apa fungsi air bagi hewan?

.....  
.....

3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

.....  
.....

## EVALUASI TANAH GERSANG DAN SUBUR

Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

1. Apa ciri-ciri tanah gersang?

.....  
.....

2. Apa ciri-ciri tanah subur?

.....  
.....

3. Apa yang dapat kamu lakukan jika lingkunganmu memiliki tanah bersih?

.....  
.....

## EVALUASI KUALITAS AIR BERSIH

Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

1. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak?

.....  
.....

2. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman penyebab penyakit?

.....  
.....

3. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai, pada sungai itu menjadi tempat pembuangan limbah industri?

.....  
.....

## EVALUASI SIKLUS AIR SUNGAI

Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

1. Siapa yang memanfaatkan air sungai?

.....  
.....

2. Apa manfaat air sungai?

.....  
.....

3. Faktor apa yang dapat mempengaruhi persediaan air sungai?

.....  
.....

**LAMPIRAN 22****Dokumentasi Penelitian****KELAS EKSPERIMEN**

Peserta didik menghubungkan pengetahuan awalnya dengan pokok bahasan



Peserta didik melakukan percobaan atau eksplorasi



Peserta didik melakukan diskusi kelompok



Peserta didik mempresentasikan hasil eksperimennya



Peserta didik dan guru melakukan diskusi kelas



Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab



Peserta didik menerapkan konsep ke dalam situasi baru



Proses percobaan peserta didik



Hasil percobaan peserta didik



Hasil percobaan peserta didik

**KELAS KONTROL**

Guru melakukan persiapan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran



Guru menjelaskan materi pembelajaran dan peserta didik menyimak



Guru menghubungkan pokok bahasan dengan pengalaman peserta didik dan menyimpulkan



peserta didik mengerjakan soal berkaitan dengan pokok bahasan

**LAMPIRAN 23****Surat Keterangan Validasi Ahli****SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd

NIP : 196610121993031003

Telah meneliti dan memeriksa instrument penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Learning 5E (*Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation*) Terhadap Sikap Ilmiah Peserta Didik Dalam Muatan IPA Kelas V SD di Kelurahan Parung Panjang Bogor” Yang dibuat oleh:

Nama : Eva Nurcahyani

NIM : 1815150106

Prodi : PGSD

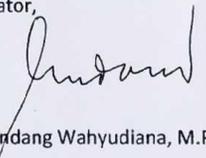
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa instrument tersebut valid dan tepat digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, Mei 2019

Validator,



Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd

NIP. 196610121993031003

## LAMPIRAN 24

## Surat Keterangan Validasi



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN BOGOR  
**SDN PERUMNAS BP**

Alamat : Jl. Nangka Raya No. 1 Perumnas II Parungpanjang Bogor 16360 Telp : 0252-957736 Email : sdn.perumnasbp@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**  
**NO : 10 / 032.1 / V / 2019**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Perumnas BP, menerangkan bahwa :

Nama : Eva Nurcahyani  
 No. Registrasi : 1815150106  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut telah melakukan uji coba instrumen untuk skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Learning Cycle* 5E (*Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation*) Terhadap Sikap Ilmiah Peserta Didik Dalam Muatan IPA Kelas V SD di Kelurahan Parungpanjang Bogor".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk sebagaimana mestinya.

Parungpanjang, 17 Mei 2019

Kepala SDN Perumnas BP  
  
 Nurcahyati, S.Pd, MM  
 NIP. 197405131988032

## LAMPIRAN 25

## Surat Permohonan Izin Penelitian



*Building  
Future  
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
BIRO AKADEMIK KEMAHASISWAAN DAN HUBUNGAN MASYARAKAT



Kampus Universitas Negeri Jakarta  
Jl. Rawamangun Muka, Gedung Administrasi Lt. 1, Jakarta 13220  
Telp: (021) 4759081, (021) 4893668, email: bakhum.akademik@unj.ac.id

3 Mei 2019

Nomor : 8111/UN39.12/KM/2019

Lamp. :-

Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah SDN Parungpanjang 06  
Jl. Ciparai Bakti RT 03/05 Kelurahan Parungpanjang Bogor  
16360

Sehubungan dengan keperluan penulisan Skripsi mahasiswa , dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Eva Nurcahyani  
Nomor Registrasi : 1815150106  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jenjang : S1  
No. Telp/Hp : 085771804340

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Learning Cycle 5E (Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation) Terhadap Sikap Ilmiah Peserta Didik Dalam Muatan IPA Kelas V SD di Kelurahan Parungpanjang Bogor".

Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan  
dan Hubungan Masyarakat



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



## LAMPIRAN 26

## Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR**  
**SDN PARUNG PANJANG 06**  
 Jl. Ciparai Bakti RT 03/05 Kelurahan Parungpanjang Bogor 16360  
 Telp : 0251-887682 Email : [sdnparungpanjang06@gmail.com](mailto:sdnparungpanjang06@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

NO. 23/1.854.7/ V/ 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SDN Parungpanjang 06, Kelurahan Parungpanjang Bogor, menerangkan bahwa :

Nama : Eva Nurcahyani  
 No. Reg : 1815150106  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di kelas V SDN Parungpanjang 06, Kelurahan Parungpanjang dalam rangka penulisan skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Learning Cycle* 5E (*Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation*) Terhadap Sikap Ilmiah Peserta Didik Dalam Muatan IPA Kelas V SD di Kelurahan Parungpanjang Bogor".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk sebagaimana mestinya.

Bogor, Mei 2019  
 Kepala SDN Parungpanjang 06



**Hi. E. Suprihatin, M.Pd**  
 NIP. 196708191978031001