

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN
STRATEGI *JOYFUL LEARNING* PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
PESERTA DIDIK SMP NEGERI 97 JAKARTA**

SKRIPSI

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**SAFIRA DATU
1301617044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN STRATEGI JOYFUL LEARNING PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP NEGERI 97 JAKARTA

Nama : Safira Datu

No. Registrasi : 1301617044

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Penanggung Jawab:

Dekan : Prof. Dr. Muktiningsih N, M.Si

NIP.196405111989032001



Wakil Penanggung Jawab:

Wakil Dekan I : Dr. Esmar Budi, S.Si., MT.

NIP. 197207281999031002

Ketua Penguji : Drs. Tri Murdiyanto, M.Si.

NIP.196506161993031001

Sekretaris : Dwi Antari Wijayanti, M.Pd.

NIP.198110162008122001

Anggota:

Pembimbing I : Dr. Ellis Salsabila, M.Si

NIP. 196612111991022001

Pembimbing II : Vera Maya Santi, M.Si

NIP. 197905312005012006

Penguji Ahli : Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si.

NIP. 196403061989032002

Dinyatakan lulus ujian skripsi tanggal 6 Agustus 2021.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi *Joyful Learning* pada Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik SMP Negeri 97 Jakarta” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika dikemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya sandoing dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, 10 Agustus 2021



Safira Datu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Safira Datu
NIM : 1301617044
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Matematika
Alamat email : Safiradatu@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi Joyful Learning
pada Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep
Matematis Peserta Didik SMP Negeri 97 Jakarta

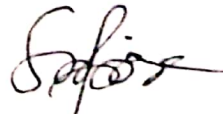
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis


(Safira Datu)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur tak terkira saya panjatkan kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Saya persembahkan karya tulis ini kepada Ibu dan Bapakku tercinta yang senantiasa memberikan doa, nasehat, semangat dan dukungan serta menyayangi saya dengan tulus.

Untuk kakak-kakak dan kembaran saya (Mas Pondra, Mas Gelar, Kirana) yang selalu menghibur dan menyemangati saya sehingga mampu berjuang sampai di titik ini.

Kepada dosen pembimbing tercinta, Dr. Ellis Salsabila, M.Si dan Vera Maya Santi, M.Si yang selalu sabra membimbing, memberikan semangat, arahan dan meluangkan waktunya.

Kepada para dosen di prodi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Jakarta, terima kasih atas kesediaannya berbagi ilmu dan mengajarkan kehidupan.

Untuk sahabat saya dan teman seperjuangan saya terutama teman-teman Pendidikan Matematika 2017 yang telah saling memberi semangat dan mengajarkan banyak hal dalam dunia perkuliahan, terima kasih atas doa dan dukungannya.

Untuk almamaterku Universitas Negeri Jakarta, serta semua pihak yang turut memberikan semangat dan doa.

Terima kasih, semua.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN STRATEGI *JOYFUL LEARNING* PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP NEGERI 97 JAKARTA

Safira Datu

ABSTRAK

SAFIRA DATU. Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi *Joyful Learning* pada Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik SMP Negeri 97 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam., Universitas Negeri Jakarta, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kontekstual dengan strategi *joyful learning* pada pembelajaran jarak jauh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik. Di antara seluruh desain metode kuasi eksperimen, yang digunakan pada penelitian ini yaitu *post-test only control group design*. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *simple random sampling*. Sampel penelitian yaitu peserta didik kelas VIII A dan VIII-B di SMP Negeri 97 Jakarta. Kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik diukur menggunakan instrumen penelitian yaitu 5 soal uraian pada pokok bahasan statistika yang telah valid dan reliabel. Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji-*t* dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, diperoleh bahwa $t_{hitung} = 3,052$ dan $t_{tabel} = 1,667$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan nilai *Cohen's effect size* yang diperoleh sebesar 0,719 yang termasuk pada kategori besar dengan persentase 76%. Berdasarkan hasil perhitungan, dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif yang signifikan dari penerapan model pembelajaran kontekstual dengan strategi *joyful learning* pada pembelajaran jarak jauh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 97 Jakarta.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kontekstual, Strategi *Joyful Learning*, Pembelajaran Jarak Jauh, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

**THE EFFECT OF CONTEXTUAL LEARNING MODEL WITH JOYFUL
LEARNING STRATEGY IN DISTANCE LEARNING ON STUDENTS'
MATHEMATICAL CONCEPT UNDERSTANDING ABILITY
IN SMP NEGERI 97 JAKARTA**

Safira Datu

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of contextual learning model with joyful learning strategy in distance learning on students' mathematical concept understanding ability. Among all design of quasi experiment method, post-test only control group design was used in this research. The sampling technique in this research was used simple random sampling. The sample in this study was students of grades 8A and 8B at SMP Negeri 97 Jakarta. The students' mathematical concept understanding abilities were measured using a research instrument that included 5 questions on statistics materials that were been valid and reliable. The results of hypothesis testing used t-test with significance level $\alpha = 0,05$ obtained $t_{hitung} = 3,052$ and $t_{tabel} = 1,667$ therefore $t_{hitung} > t_{tabel}$, then H_0 is rejected and the cohen effect size value is 0,719 whis is included in the large category with a percentage of 76%. Based on results of calculations, it can be concluded that there is a significant positive effect from the application of contextual learning model with joyful learning strategy in distance learning on students mathematical concept understanding ability.

Keywords: *Contextual Learning Model, Joyful Learning Strategy, Distance Learning, Students' Mathematical Concept Understanding Ability*

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT atas segala kenikmatan dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa pula tercerahkan kepada Nabi Muhammad SAW serta pengikutnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua dan keluarga penulis yang tak pernah henti mendoakan, memberikan dukungan dan motivasi,
2. Dr. Ellis Salsabila, M.Si sebagai dosen pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan selama penulisan skripsi.
3. Vera Maya Santi, M.Si sebagai dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan selama penulisan skripsi.
4. Dwi Antari Wijayanti, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membimbing dan memberikan semangat kepada mahasiswa.
5. Dosen-dosen Pendidikan Matematika UNJ yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis selama studi.
6. Teman-teman Pendidikan Matematika 2017, yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih telah kebersamai kisah suka duka selama perkuliahan dan saling menyemangati selama pandemi ini.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan (Kirana, Sheila, Ratna, Muthia, Via, Faoza, Nur, Amanda, Naziyah, Aulia, dan teman Pendidikan Matematika A 2017). Terima kasih yang selalu kebersamai kisah suka duka perkuliahan penulis, saling menyemangati dalam pembuatan skripsi, serta saling memberikan dukungan dalam kondisi pandemi ini. Semoga pertemanan kita selalu ada di jalan baik kedepannya.
8. Teman-teman LLMP Pendidikan Matematika, serta adik-adik tingkat yang selalu memberikan semangat doa dan dukungan satu sama lain. Terima kasih telah kebersamai kisah suka duka selama perkuliahan, menyemangati dalam

proses pembuatan skripsi. Semoga pertemanan kita dapat abadi sampai Surga-Nya.

9. Seluruh pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis paparkan satu persatu

Semoga segala bentuk bantuan juga doa, motivasi dan dukungannya diberikan balasan baik oleh Allah. Skripsi ini tidak luput dari banyaknya kekurangan serta kesalahan, karenanya penulis mengharapkan segala kritik dan saran agar skripsi ini nantinya lebih baik lagi. Penulis mengharapkan pula skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada banyak pihak.

Bogor, 15 Juli 2021

Penulis



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Deskripsi Konseptual.....	11
1. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	11
2. Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).....	15
3. Model Pembelajaran Kontekstual	17
4. Strategi <i>Joyful Learning</i>	23
5. Model Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi <i>Joyful Learning</i>	25
6. Model Pembelajaran Konvensional	28
7. Hubungan Model Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi <i>Joyful Learning</i> dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	30
8. Materi Statistika	34
B. Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42
A. Tujuan Operasional Penelitian.....	42

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
C. Metode Penelitian	42
D. Desain Penelitian	42
E. Populasi dan Sampel.....	43
F. Teknik Pengumpulan Data	44
G. Instrumen Penelitian	45
I. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Deskripsi Data	62
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	65
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	69
D. Besar Pengaruh	70
E. Pembahasan Penelitian	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Implikasi	80
C. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	89
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	247

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penerapan Model Kontekstual dengan strategi <i>Joyful Learning</i> dalam PJJ	26
Tabel 2.2 Hubungan Model Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi <i>Joyful Learning</i> terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	32
Tabel 2.3 Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Keterampilan Materi Statistika ..	35
Tabel 3.1 Desain Penelitian	43
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	45
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis... ..	46
Tabel 3.4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Empiris	50
Tabel 3.5 Kriteria Interpretasi Nilai Koefisien Reliabilitas	51
Tabel 3.6 Analisis Varians (ANAVA) Satu Arah	54
Tabel 3.7 Kriteria Interpretasi Nilai <i>Cohen's Effect Size</i>	59
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Data Sebelum Perlakuan	66
Tabel 4.3 Perhitungan Uji ANAVA Satu Arah Sebelum Perlakuan	67
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Data Setelah Perlakuan	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Soal TIMSS 2011	2
Gambar 1.2 Soal PISA 2018	3
Gambar 1.3 Hasil Pekerjaan Peserta Didik ke-1	4
Gambar 1.4 Hasil Pekerjaan Peserta Didik ke-2	4
Gambar 2.1 Peta Konsep Materi Statistika	35
Gambar 3.1 Tahapan Analisis Data Sebelum Perlakuan	60
Gambar 3.2 Tahapan Analisis Data Setelah Perlakuan	61
Gambar 4.1 <i>Boxplot</i> Data Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	89
Lampiran 2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	105
Lampiran 3.	Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	121
Lampiran 4.	Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol.....	140
Lampiran 5.	Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Peserta Didik.....	155
Lampiran 6.	Daftar Nilai Penilaian Akhir Semester Ganjil Kelas VIII.....	159
Lampiran 7.	Uji Normalitas Sebelum Perlakuan	163
Lampiran 8.	Uji Homogenitas Sebelum Perlakuan.....	170
Lampiran 9.	Uji Kesamaan Rata-rata Sebelum Perlakuan.....	172
Lampiran 10.	Pedoman Penskoran Instrumen Tes	176
Lampiran 11.	Uji Validitas Konstruk dan Isi Instrumen Tes.....	178
Lampiran 12.	Surat Keterangan Validasi Ahli.....	202
Lampiran 13.	Uji Validitas Empiris Instrumen Tes	205
Lampiran 14.	Uji Reliabilitas Instrumen Tes	209
Lampiran 15.	Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	213
Lampiran 16.	Kunci Jawaban Instrumen Tes.....	215
Lampiran 17.	Daftar Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis...	220
Lampiran 18.	Hasil Statistik Deskriptif Tes	222
Lampiran 19.	Uji Normalitas Setelah Perlakuan	224
Lampiran 20.	Uji Homogenitas Setelah Perlakuan.....	228
Lampiran 21.	Uji Hipotesis Penelitian.....	230
Lampiran 22.	Uji Besar Pengaruh.....	233
Lampiran 23.	Tabel Nilai Kritis untuk Uji Normalitas <i>Lilliefors</i>	235
Lampiran 24.	Tabel <i>Chi-square</i>	236
Lampiran 25.	Tabel F.....	237
Lampiran 26.	Tabel t.....	240
Lampiran 27.	Surat Penelitian.....	243
Lampiran 28.	Surat Keterangan Penelitian	243
Lampiran 29.	Foto Kegiatan Penelitian	245
Lampiran 30.	Daftar Riwayat Hidup.....	247